

تاریخ دارالعلوم دیوبند

پروفیسر کے مشال اقبال کا سیکرٹری ڈاکٹر ایف بی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی نشاۃ ثانیہ کا سرچشمہ
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی و ملی خدمت اور سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی جائزہ

مقدمہ

کیا دارالعلوم دیوبند حق تعالیٰ کی تعظیم

مستند

مندی و محبوب رضوی



تاریخ دارالعلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کا نشاۃ ثانیہ کا سرچشمہ
دارالعلوم دیوبند کا عظیم دینی اعلیٰ خدمات اور سیاسی سرگرمیوں کا آئینہ جاسی

اول

مقدمہ

محکم الاسلام حضرت مولانا قادی محمد طیب

محقق

مستند محبوب رضوی

المیزان ناشران باجران کتب



عصر حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ

جملہ حقوق محفوظ ہیں

سلسلہ مطبوعات - ۱۰۰

سن اشاعت ۱۳۵۵ھ

محمد شہد ماحول نے

حاجی منیب پرنٹرز سے چھپوا کر

المعراج ان آرڈر بازار کلاں سے شائع کی۔

فہرست مضامین

۱۰۳	دارالعلوم کا طریقہ	۱۱	مقدمہ
۱۰۵	قوانین دارالعلوم	۵۷	دیباچہ
۱۰۶	تختِ اسلامی کی خدمات اور اہم کارنامے		باب اول
۱۱۷	میلہ ششماہی شاہجہاں پور		
۱۱۸	مناظرہ مذہبی	۶۸	دارالعلوم کا آغاز
۱۲۰	تقریب اصلاح عقبہ ہجرات	۶۹	اسلام ہندوستان میں
۱۲۱	ہجرت ازاد میں شرکت	۷۱	ہندوستان کے مدارس
۱۲۲	وفات	۸۶	شاہ ولی اللہ کی تعلیمی خدمات
۱۲۳	آکا برہنہ	۹۲	دارالعلوم کے آکا برہنہ (سلسلہ اشعار)
۱۲۴	مولانا ذوالفقار علی	۹۴	شاہ عبدالعزیز
۱۲۵	مولانا فضل الرحمن عثمانی	۹۵	شاہ محمد سماعتی
۱۲۶	مولانا رشید احمد گنگوہی	۹۸	شاہ عبدالغنی
۱۲۷	دیوبند سرزمین دارالعلوم	۹۷	مولانا ملک علی
۱۲۸	آکا برہنہ دارالعلوم کی عمر میں قیام دارالعلوم	۱۰۰	مولانا رشید الدین خاں
۱۲۹	کے وقت	۱۰۱	شاہ فخر الدین
۱۳۰	نقصۃ العین	۱۰۲	مولانا محمد قاسم نانوتوی
		۱۰۹	حاشیہ نگار کا نام کا نام تحریر

۲۰۹	کتب خانہ کا ذخیرہ کتب	۱۹۱	حضرت گنگوہی کا سرپرستی
۲۰۹	حضرت تھانوی اور راجپوت کی	۱۹۱	حضرت شیخ الشانجی کی ہدایت
۲۰۹	رکینیت مجلس شوریٰ	۱۹۲	جلد تقسیم انعام و دستار
۲۰۹	شعبہ تجوید کا اجراء	۱۹۳	دارالعلوم کے بند و مفاہین
۲۰۹	انگریز کا تعلیم کی تجویز	۱۹۳	منشیہ، دارالعلوم کے شرات
۲۰۹	صوبہ متحدہ کے گورنر کا ورد	۱۹۳	اور اخبار و سلسلہ نتائج کا خلاصہ
۲۱۰	مولانا ذوالفقار علی کی وفات	۱۹۴	شعبہ طب کا قیام
۲۱۰	حضرت گنگوہی کی وفات	۱۹۵	حضرت مولانا محمد رفیع نانوتوی کی وفات
۲۱۲	جلد تقسیم انعام	۱۹۹	منشیہ، کے تعلیمی احادیث و شمار
۲۱۳	حضرت مولانا حبیب الرحمن مسند آبادی	۱۹۹	حیدر آباد میں ایک امدادی مجلس کا قیام
۲۱۴	کتب خانہ کی عبارت	۲۰۰	ریاست حیدر آباد کے احاد
۲۱۵	منشیہ، حواشی و وفات	۲۰۱	مولانا رفیع الدین کا سفر حج
۲۱۶	تقریر صوبہ کا تجویز	۲۰۱	منشیہ، البند مسند صدارت پر
۲۱۶	حیدر آباد اور بھوپال کے بند و مفاہین	۲۰۱	معاہدہ تمام
۲۱۶	ایک مہتر کا تجویز	۲۰۲	دارالعلوم کا قیام
۲۱۹	مسجد کی تعمیر	۲۰۲	فضلہ دارالعلوم، ملک کے دینی مدارس میں
۲۲۱	حضرت شاہ صاحب اور حضرت مولانا	۲۰۳	اجتہاد میں تبدیلی
۲۲۱	مدنی مسند قدس پر	۲۰۳	حضرت گنگوہی کی تشریف آوری
۲۲۱	مجمعۃ الافاضل کا قیام	۲۰۳	دارالافتاء کی تعمیر کے لئے
۲۲۲	دستار بندی کا تعلیم و نشان جلد	۲۰۳	حیدر آباد کے سہ ماہی
۲۲۵	سلج کا اجراء	۲۰۴	دارالعلوم کی تعمیر

۲۵۱	مجلس، وفيات	۲۲۵	شعبۃ تبلیغ کا قیام
۲۵۲	دارالعلوم کا اثر جنونی اور شرعی افریقہ میں	۲۲۶	دارالحدیث کی تعمیر
۲۵۳	حضرت شیخ الہند کی رہائش گاہ اور رہنمائی	۲۲۷	بنیاد دارالحدیث میں غلبہ کلمہ زہدیت
۲۵۵	جدید دارالافتاء کا بنیاد	۲۲۸	بارگاہِ نبوت میں دارالحدیث کی مقبولیت
۲۵۲	حضرت شیخ الہند کی وفات	۲۲۹	علاء الدین رشید رضا کا دورہ دارالعلوم
۲۵۸	فرانس اور جنونی افریقہ کی گرانڈ ماساجد	۲۳۰	محکم دلائل احمدیہ کے اعلان میں دارالعلوم کی
۲۵۸	حضرت ہتم صاحب کا حیدر آباد کے	۲۳۱	مساجد کا حسمہ
۲۵۸	ہدایۃ الناس کے لئے انتخاب	۲۳۲	جلد "القاسم"
۲۶۰	اضافہ مشاہیرات اور بعض تغیرات	۲۳۳	"جہان احمدیہ" کے چندے کا اثر دارالعلوم پر
۲۶۱	شہر کی آمد بنگلہ دیش کے زمانے میں	۲۳۴	مکتبہ "کے اجمالی حالات"
۲۶۱	دارالعلوم کی تشریف خدات	۲۳۵	"ارشاد شہید" کا اجراء
۲۶۲	تبلیغی تعلیم کا انتظام	۲۳۶	جیدہ بنوئی کا خلاف
۲۶۳	چار سالہ ایات کا دورہ	۲۳۷	ڈساکہ کے لئے وفد کی روانگی
۲۶۴	حضرت ہتم صاحب کی حیدر آباد میں	۲۳۸	تعمیرات میں اضافہ
۲۶۵	حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کا	۲۳۹	ریجنس اسٹیشن پر مسجد کی تعمیر
۲۶۵	قرآن مجید حضرت ہتم صاحب	۲۴۰	گورنر ایم پی کی کارروائی
۲۶۸	حضرت تھانوی کی سرپرستی	۲۴۱	حیدر آباد کے محلے میں افتادہ
۲۶۹	ایک اہم حادثہ	۲۴۲	دارالعلوم کی غیر معمولی ترقی
۲۷۰	گذشتہ ہنگامہ کی تجدید	۲۴۳	تعلیمی کیفیت
۲۷۰	دستورِ سیاسی میں ترمیم	۲۴۴	حضرت شیخ الہند کی گرفتاری
۲۷۱	مجلس انتظامیہ کا قیام	۲۴۵	رسالہ سیر دارالعلوم

۲۸۸	علماء مصر کا وفد	طلبہ کا اشتراک اور حضرت شاہ صاحبؒ
۲۸۹	چند جدید فارسیں	۲۸۹ { کے ہم خیال حضرات کا استعفاء
۲۹۱ {	حافظ محمد ابراہیم صاحب حذیر	۲۹۲ جدید آباد کا تحقیقیاتی وفد
۲۹۱ {	ریل ورکس کا دور	۲۹۵ حضرت حافظ صاحبؒ کا سانحہ وفات
۲۹۳	مولانا سندھی کی واپسی	۲۹۶ حضرت مولانا عثمانی کا وفد وفات
۲۹۴	شہنشاہ ابراہیم صاحب کا علمی ہدیہ	۲۹۸ { اہتمام کے لئے حضرت مولانا محمد طیب صاحبؒ
۲۹۵	حضرت بہتیم صاحب کا سفر افغانستان	۲۹۸ { کا انتخاب
۳۰۰	دارالتفسیر کی تعمیر	۲۹۹ مسجد میں اضافہ اور دارالحدیث کی تکمیل
۳۰۰	باب الفہام کی تعمیر	۳۰۱ دورۂ تفسیر کا اجراء
۳۰۱	ایک جدید تعلیمی اسکیم کا تدوین	۳۰۲ تجویز کا لزوم
۳۰۲	دارالعلوم اور اسلام میں جدید سوشل فیلکس	۳۰۲ فقیر دارالحدیث وفات
۳۰۴	دارالافتاء کی تکمیل	۳۰۳ قواعد داخلہ میں اصلاح
۳۰۵	ایہنامہ دارالعلوم کا اجراء	۳۰۴ کھانہ کے کھٹ
۳۰۶	حضرت مولانا ہاشمی کی گرفتاری	۳۰۶ ایک مہینہ چند
۳۰۷	سالانہ امتحان کا اہتمام و تعطیل عام	۳۰۷ پیشکش کا اجراء
۳۰۸	جینی ٹیکنالوجی سے عثمانیہ کی آمد	۳۰۸ صلیب اہتمام
۳۰۹	ملکی حالات کا اثر دارالعلوم پر	۳۰۹ سرپرستی کا مسئلہ
۳۱۰	علامہ عثمانی کی یکسوئی	۳۱۰ تین شیعوں کا قیام
۳۱۱	حضرت مولانا ہاشمی کی رفاہی	۳۱۱ شعبہ تعلیم و ترقی
۳۱۲	شعبہ تحقیقی کا اجراء	۳۱۲ محافل خاندان
۳۱۴	دارالافتاء کا قیام	۳۱۴ شعبہ ورزش و شطرنج

۳۴۴	ایک معری فاضل کا دورہ	۳۱۳	پہلے اور گروہ کلیشٹر کے فساد زدہ
۳۴۵	شعبہ طب میں فساد اور دارالشفق کا قیام	۳۱۴	مسلمانوں کی مسدا و ممانات
۳۴۶	دار عبیدہ میں پانی کی بہم رسانی	۳۱۵	پروڈینٹ فتنہ کا اجراء
۳۴۷	حکیم محمد زکریا کا پیغام تبریک	۳۱۶	۱۹۳۷ء
۳۴۸	الوزراء استادان کی دارالعلوم میں آکر	۳۱۷	دارالافتار کی جدید عمارت
۳۴۹	امریکہ اور یورپ میں دارالعلوم کا تعارف	۳۱۸	انضمام ارتداد شملہ ناٹیا دہرودن
۳۵۰	مدرسے دارالعلوم کے رد وابط	۳۱۹	مسلیم فوئیر سٹی کورٹ کے لئے
۳۵۱	دارالعلوم کی مسجد میں توسیع	۳۲۰	ملانے والے جند کا انتخاب
۳۵۲	ایک مذہبی اجتماع	۳۲۱	بابا معلوم کی تلاش اور حکام حیدرآباد کی
۳۵۳	قادر علی خان دارالعلوم کی تدوین	۳۲۲	کی مشی
۳۵۴	حسد جیو ریٹ بندہ دارالعلوم میں	۳۲۳	پاکستان طلباء کے داخلے میں
۳۵۵	حضرت ہشتم صاحب کا سفر ہند	۳۲۴	حکومت ہند کا تعاون
۳۵۶	حضرت مولانا خدائی کی وفات	۳۲۵	حکومت ہند کی جانب سے بیرون ہند
۳۵۷	شاہ افغانستان کا ورود	۳۲۶	میں دارالعلوم کا تعارف
۳۵۸	دارالعلوم دیوبند اور افغانستان کے تعلق	۳۲۷	سلیب افغانستان کی دارالعلوم میں
۳۵۹	شعبہ تعلیم نفاذ دارالعلوم	۳۲۸	تشریف آور میں
۳۶۰	حضرت ہشتم صاحب کا سفر افریقہ	۳۲۹	مولانا آزاد کی تشریف آور میں
۳۶۱	دارالعارف حیدرآباد کی جدولیں	۳۳۰	حکیم کی تقسیم آمدنی اور طلباء کی تعداد پورٹ
۳۶۲	دارالعلوم کی نمائندگی	۳۳۱	آچاریہ و پوز با سجاد سے کے تاثرات
۳۶۳	صدر محاکمہ عدالت امر کے لئے طلبی جاریا	۳۳۲	دارالعلوم کا ایک نازک مالی دور
۳۶۴	تجارتی کریم	۳۳۳	قریب و جوار کے مسلمانوں کی قیامی
۳۶۵	جامعہ عتیقہ کا اجراء	۳۳۴	

۳۹۱	ڈاکٹر بی. بی. ڈی. کی آمد	۳۹۱	۱۳۹۹ء کی اشراک
۳۹۲	بہاولپور کبیر کا آمد	۳۹۲	سفری مالک کے میر علی اسکالر
۳۹۳	قرآن مجید کے ریکارڈ	۳۹۳	عرب مالک کے کورنر کے تاثرات
۳۹۴	دارالعلوم ایک صدی کے بعد	۳۹۴	مسجد حجتہ
۳۹۵	کتاب خانہ کی ترتیب	۳۹۵	نصاب تعلیم میں تبدیلی
۳۹۶	مولانا حفیظ الرحمن کی وفات	۳۹۶	دارالعلوم کا بیرونی ملکوں سے رابطہ
۳۹۷	شام کے ایک اہل القدر عالم کے تاثرات	۳۹۷	جدید تعمیرات
۳۹۸	حضرت بہتم صاحب کا سفر الہیہ و مصر	۳۹۸	دارالعلوم کی خدمات سے چند نتائج
۳۹۹	مستشرقین کی کانگریس میں	۳۹۹	دارالعلوم کی تاریخ و دشمن ہے
۴۰۰	دارالعلوم کی شہریت	۴۰۰	حضرت بہتم صاحب کا سفر یورپ
۴۰۱	ہندو مت، اہل حق، ۱۳۰۰ء	۴۰۱	مسلم پرسنل کے تحفظ کا نند و جہد
۴۰۲	فطی کی فراہمی میں حکومت اتر پردیش	۴۰۲	حوادث
۴۰۳	کاشنارون	۴۰۳	مصری ثقافتی وفد
۴۰۴	اتر پردیش کے گورنر کی دارالعلوم میں آمد	۴۰۴	عارفین و مہاجرین
۴۰۵	دارالعلوم مرکز کا حکومت کی تقریب	۴۰۵	شاخہ عربی حجاز
۴۰۶	ایک افسر مستنگ و اقتد	۴۰۶	مابعد عالم اسلامی کے دور
۴۰۷	کتب خانہ کا جدید ڈال	۴۰۷	گورنر اتر پردیش کی آمد
۴۰۸	علامہ راجہ بند کے تصانیف	۴۰۸	دارالافتادہ کا قیام
۴۰۹	مصر و شام اور اردن کے لئے احادیث	۴۰۹	حضرت بہتم صاحب کا سفر افریقہ و الجزائر و یورپ
۴۱۰	حضرت علامہ علیہ الرحمہ کی وفات	۴۱۰	شیخ الاسلام اور دیگر علماء عرب کی
۴۱۱	دارالعلوم کا عالم المحزون	۴۱۱	تشریف آمد کی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مقدمہ

حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محطیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند

اہامی مدرسہ اور اس کا اہامی مکتب فکر

الحمد لله وسلام علی عباده لدین

آج جبکہ دارالعلوم کی تاریخ اور اس کے کارناموں کی تفصیل آپ کے سامنے رہی ہے ضرورت ہے کہ اس کی معنویت اور حقیقت پر بھی ایک مختصر روشنی ڈال دی جائے کہ اس کے بغیر اس کی تاریخ مکمل نہیں ہو سکتی۔ گوئی تاریخ کے لحاظ سے اس قسم کے کشفی اور اہامی واقعات کو اہمیت نہ دیا جائے۔ درحقیقت غرض اعتقادی کا اثر ہے کہ نظر انداز کر دیا جائے لیکن جبکہ اس کی بنیادوں پر ایسا یہ معنوی حقیقت اس کی معنویت کی گنتی ہو جائے اس کی جبری تاریخ کی روح ہی چھائی ہوگی جس سے اس کی قبلہ کی شان کا نشوونما ہوا ہو تو یہ سمجھتے ہیں کہ اس کی حقیقی تاریخ ہی ان خصوصیات میں مصرعہ اوردن کا ذکر نہ کیا جائے اس کی اختیاری شان کو پس پردہ ڈال دینا ہے۔ اس لئے ضروری تھا کہ اس کی نگاہ ہر تاریخ کے ساتھ اس کی باطنی تاریخ بھی سامنے آجائے کہ یہ ادارہ اول سے لے کر آخر تک کس معنوی اساس پر قائم ہے۔ درحقیقت ہے اس کی روز افزوں مقبولیت کا نشوونما ہو رہا ہے۔

یہ مکتبہ میں بنیادی طور پر دینی چیرس کا مکتبہ فکر ہے جس کے واضح کئے بغیر اس کی صورت پر روشنی نہیں ہو سکتی، اور یہی اس کا دینی رُوح و واضح ہو سکتا ہے۔ یہاں چند سوالات پیدا ہوتے ہیں، اول یہ کہ اس کا مرکزی فکر کیا ہے جس سے اس کے قیام کا نصب العین بنیں ہو، اس

مکزی فکر کے احسن تر کسی کی ہیں؟ جس سے اس کے گوشہ ہائے عقل میں تھیں ہوں، اس فکر کا پھر نہ کیا ہے جس سے یہ فکر اسے ۱۵۔ نہ کے پیچھے کار سستہ کیا ہے جس سے اس کا استیلا اور تاجن اطمینان ہونا گایاں ہو، یہی دو سوالات ہیں جس میں حل کے اعتبار سے کی سببیت اور حقیقت پر روشنی نہیں پڑ سکتی

سوائس سلیس میں پہلی بات یہ ہے کہ دارالعلوم کا سلسلہ استناد و محدث ہند حضرت ابراہیم شہ ولی اللہ دہلوی رحمۃ اللہ علیہ سے جلتا ہے، جس کی سہ متصل وہ ہے جس کی کریم صلی اللہ علیہ وسلم تک پہنچتی ہے، حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ کا علم اور ذوق و فکر شاہ عبدالعزیز، پھر شاہ محمد اسحاق اور شاہ عبدالغنی کے واسطوں سے حضرت جہاں الاسلمہ مولانا محمد قاسم نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس، پھر اسرار محمد تک پہنچا، اور انھوں نے اس دارالعلوم میں دارالعلوم دیوبند کے ذریعے سے عالمگیر بنایا، اس واسطے کہ ب و سنت کی تعلیم و ترویج و رسالت کی حکمت و توفیق و وضاحت و بیان میں حضرت شاہ ولی اللہ کا ایک مخصوص رنگ اور ممتاز انداز تفہیم ہے، جس کا اولین جوہری وہ ولی خداوندی مولانا کا نقشہ ہے، جو ان کا سبک فکر ہے، پھر تعلیم و تفسیر کے دائرے میں اس کی وہ نوعیت بیان ہے جو ہر دور کی نفسیات کو پس کرتی ہے جس کے مختلف جزاؤں میں ہیں، جو حسب نفسیات زمانہ اس میں کارفرما ہوتے رہے ہیں، پھر یہ انداز فکر جس کی عقلی سرفرازی و جہی کاوش کا نتیجہ نہیں بلکہ ادبائی ہے، جس کی لازمی نوعیت کو خود حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ نے ہی اپنی معرکۃ الابدان تصنیف رحمۃ اللہ علیہ میں ظاہر کر دیا ہے لہذا اگر ۔

ایک دن میرا زعم کے بعد سورج الی اللہ چلے ہو	وہیں اے جانس داغ و بھروسہ
تھا، چنگ کی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے درجہ پاک	بحر و صفا دامنہ دلہا و دلہا
ظاہر ہوئی دوسرے لمحے ڈھل چلی، لہجے یوں	میں صفت و سحر و حشر و سر
محسوس ہو کہ کوئی پہر بھجھو ڈھل گیا ہے اور	فرق کسی جہاں ادا دہا و دہا

لعلی روعی فی شہ الخا
 سہ اسارہ فی نوعیان
 لدرج و وحدت مجد دلائل
 فی صدری و اسمہ منیر
 یسبح کل حلین شر الجہی
 ربی بعد زمان ان حد کسبہ
 علی بالقدوالطی ان متھض
 یوما لھذا کلاماں جس واسہ
 اشوقت الارض بہر ربھا و انکت
 لاضواء عند مہربھا و نا
 اشربہ المہ طوبیہ
 شرقت فی ہذا البرمک
 علی لب تدری نعمہ
 سابقہ ہا امیرہا
 بشرأیت لامامین الحسن
 و الحسنین فی من مہی مہ
 عسھا داسا یوم شق مکتہ
 کا مہا عصبی فی قنم و
 لا لھند قمر جیدا
 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم
 و سیدنا احدث فی ان اذن

اور کس حالت میں میرے دل میں یہ ڈال کیا کریہ
 دین کی ایک خاص نوعیت کے بیان کی طرف اشارہ
 ہے اور کس وقت میں نے اپنے سینہ میں یکہ نور
 محسوس کیا جو ہر چیز پر تھا اور پھر جاننا کہ
 عرصہ کے بعد میرے دل نے مجھے پہا نہرایا کہ
 قلم اعلیٰ (قلم تقدیر) نے جو مورد میرے لئے کئے ہیں
 ان میں سے پہلی ہے کہ جس کسی دن اس سر پہ
 کھڑا ہو جاؤں جسے پہچانتے ہوئے ہو کہ شکل
 میں میں نے دیکھا تھا، یہی دین کا ایک خاص بیان
 و مشرق با یقین زمین چمک اٹھی اپنے رب کے پورے
 اور اس کی مشا میں منکس ہو کر غروب کے وقت
 مدد شعی نے پہا عکس زمین پر ڈالا ہے زمین
 دس کی ہر سمت پر نور چھا گیا جو علم معانی کا ایک
 خاص نور تھا اور (درا کر) شریعت مصطفویٰ اس
 دور میں جنت و بہان کے کھل ہاں میں نمایاں
 ہوئی ہے اور اس عقل پسندی کے دور کی نصیحت
 کا تقاضا ہے پھر میں نے مکر مکر میں ایک دور
 دس کے دو ماموں حضرت حسن و حسین علیہ السلام
 عنہما کو خواب میں دیکھا کہ گویا رادوں نے مجھے
 ایک قلم عطا کیا و فرمایا کہ یہ چارے چارے ہر حال میں
 صلی شریک وسلم کا قلم ہے تب میں: ہا رہے دل میں

وہ رسالہ سب کو تصور لائے گا
 سو چاہو کہ اس میں اسرار و حقائق ہیں ایک رسالہ
 و مدد کرمہ منعمی۔
 مدد کاروں جو خدا کے لئے توبہ و سیرت ہے

(حجۃ اللہ العالیہ)
 اور سب کے لئے توبہ کی کتاب ہو تو حق تعالیٰ
 (ج ۱ ص ۳)
 تصنیف کی

اس سے واضح ہے کہ حضرت شاہ صاحب نے بڑا خداوندی بھائی بنایا ہے کہ بدین
 کو عقل و ادب سے عین غور سے سمجھنے کا زاد نہیں رہا، عقلی عملیوں، و رحمت طہیرہ کا دور
 شروع ہو گیا ہے، حقیقت شناسی، حق طلبی اور اعتقاد و روایات پر ایمانی پستی سست پر گئی ہے
 و عقل پرستی غالب آتی جا رہی ہے۔ تا آنکہ لوگ منہایت کو بھی عقل ہی کی ترازو میں تولنے کی فکر میں
 لگ گئے ہیں، اس لئے جب تک عقل دین کو معقول کا لباس پہنا کر پیش نہیں کیا جائے گا اس کو
 تک اس دور کی عقل پرست طبیعت مطمئن نہ ہوں گی۔ اور اسے یہ ہذا الا انا جعفر الاولین
 کہہ کر قابل التفات ٹھہرا دیں گی۔ درویش سے محروم ہو جائیں گی، اس لئے شاہ صاحب نے
 اپنا خرد و ہی اہل عام معقول و معقول کتب فکر کے ذریعے دین پہنچانے کا فیصلہ فرمایا تاکہ
 پر ادراک جیسے عقل و ادب کے گام سے کال ہے اسی طرح عقل و ادب کی درستی بھی کال ہے
 لایاں ہو ماورکس بھی عقل پرست و ادب پرست انسان کے لئے قابل التفات نہ ہونے چاہئے
 اس لئے یہ مادہ روزگار کتاب حجۃ اللہ العالیہ خاص اس موضوع پر تصنیف فرمائی
 جس سے صاف واضح ہے کہ یہاں رجحان کا یہ فکر خالص الہامی تھا جو ان اہل علم میں تھا جو
 ساتھ ہی حضرت شاہ صاحب نے یہ بھی واضح فرمایا کہ یہ عقلی مصالح کو رد حکم و استوار دین کی
 غیور نہیں ہیں کہ عبادت موقوف ہو جائے تباہ و صرف وحی الہی اور اس کی مستند روایت ہے
 یہ عقلی رہیں محض اس کے اثبات اور لوگوں کے قریب الہم کرنے کے ذرائع ہیں، خود عقائد
 مقاصد دین کا اصل نہیں، حتیٰ کہ اگر کوئی فلسفی یا عقلی امر کی کسی عقیدہ کے خلاف ہو تو اسے ترک
 کر دینا عبادت عقیدہ کو مصطلح سے تھما لیا جانا ہی حقیقی دین ہوگا، اس لئے اُس الہامی زبان

یہ اس ساری کی نوعیت و درجہ حقیقت پر بھی روشنی ڈالتی و فرمایا کہ :-

عناظرا عجاب کی دی وراقیہ
و شعبہ اسمائیل احار و طاهر
الکتاب و سنت و عصر و واحد ہم
علی عقائد السلف و اہل بیہ و اعموا متینا
للأصول العقلية و لا یجوز الاعتناء بها
تکلموا بمعقولی فلا لزام المضموم
و نزہ علیہا و لزیادۃ اعضا بیئہ
لا لاستفادۃ العقائد مہ و ہر
اہل السنۃ (حجۃ ۱۲۵ ص ۹)

اور جب ہر ذی رائے کا اصرار اپنی رائے پر تھا
پہرے لگا اور لوگوں کے واسطے مختلف ہو گئے تو
ایک قوم سے نکل کر کتاب و سنت کا اختیار کر لیا
اور عقائد سلف کے بارے میں اُسے و انہوں سے
مضبوط پکڑ لیا، غرضیادہ عقلی اصول کی حرا
فیت کا منت کی کوئی پردہ نہیں کی، ہر کسی انھوں نے
ان عقلی اصول کو اختیار کیا تو غرضی کے رد کیے
یا زیادہ اہلین حاصل کرنے کے لئے دیگر کئی
عقائد اخذ کرنے کے لئے، بس یہاں ہی اہل السنۃ

پر عقائد و اصول وین ہی نہیں، عمل مسائل کے بارے میں مزید فرمایا کہ :-

و وجہ ایضا انہ لا یصلح ان یترقب
فی امثال احکام الشریعۃ و الامت
بہا الروایۃ علی معرفۃ نطق المصالح
بعدم استئصال عقول کشیر
من الناس فی معرفۃ کنہیہ من
المصالح و لکنون الذی علی اللہ
صلی و سلم اوفق علی ما
من عقولہ ۱۰

اور اس سنت نے ہم پر ایہ حکم واجب کیا
کہ احکام شریعہ کے لئے اور ان کرنے میں جبکہ
وہ صحیح روایت ہے ہم تک پہنچ جائیں ان احکام
کے پہنچنے پر ہرگز توقف نہ کیا جائے کیونکہ
عموماً عقول اس معرفت میں مستقل نہیں ہیں
(جب تک علم دلائل کی رہنمائی نہ کرے) نیز
اس لئے بھی کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات
یا برکات ہماری (جزوی) عقلوں سے کس قدر

(حجۃ ۱۲۵ ص ۹) یا تو تو ان اور واجب الاعتقاد ہے ۔

کے سے ظاہر ہے کہ اپنی اسنت و ایمانیت کے مسلک پر عقل اصل ہیں بلکہ وہی اصل ہے

عقل و وحی پر عالم نہیں میاں مقرر کئے ہوئے ہیں بلکہ وحی عقل پر عالم اور عقل کے سمت و قسم کا معیار ہے نہیں عقیدہ ہو یا عقل اس کی جہاد وحی پر قائم کی جائے گی نہ کہ اپنی عقل سمجھ جائے۔
 پر کیا کہہ دیں خدائے تعالیٰ صبح پر تھی ہے جود ریت ہر کرم تک پہنچا ہے، عقلی اختراعات پر نہیں جو ہمارے ہی خد سے بھرتے ہیں آسمان سے، دل نہیں ہوتے، یہ عقلی مصالح معروضہ خصوصاً کے لئے یا خصوصاً دردناک ہیں کہ زبان میں دین سمجھانے کے لئے یا بطور خود واقعی طبیعت نہ حال کرنے کے لئے ہیں نہ کہ ایمان لانے یا دین بتانے کے لئے ہیں۔

اس سے واضح ہے کہ عقلی اور دوائی دین کو عقلی دلائل، طبعی مصالح اور روحانی اسرار و حکم کے جامہ میں پیش کیا جانا اور دین کو دین غطرت دکھلا کر اس دور کی عقل زدہ طبیعتوں کے لئے قابل قبول بنا دینا اس اہمائی کتب فکر کا پہلا جزو ہے جو حضرت شاہ صاحب کے تفسیر میں مناجات، شراعتا ہوا۔ لیکن جہت شراعتا ہوا کے اسلوب بیان اور طرز تفہیم سے جس میں فائدہ و مسائل کے اثبات کے لئے یہ عقلی حکمتیں درج نہیں پیش فرمائی ہیں یہ بھی نایاں ہے کہ حضرت شاہ صاحب نے ان حکمتوں کو مستند آیات و روایات کی طرف خوب غور کیا نہیں زیادہ تر کشف اور ذوق رنگ میں پیش فرمایا ہے، اس لئے قدرتی طور پر اس سے صرف وہی عقل پسند طبیعتیں مطمئن ہو سکتی ہیں جو کسی نہ کسی حد تک ان روایات کو ماننے ہوئے اس ذوق خور اندرونی و بیرونی کی کوئی بہت ذہن میں لئے ہوئے ہوں اور ان کا روحانی احساس بالکل مردہ نہ ہو چکا ہو ورنہ جو لوگ سر سے اس اعتقاد اور ذوق کے احوال کو بھی سے نا بلند اور بے ذوق محض ہوں وہ اسے علم و حکمت کہنے کے بجائے تخیل آفرینی کا عنوان دے کر اڑا دیتے اور بے انتہائی کی نذر کر کے دین سے بدستور محروم رہ جاتے یہ جائیکہ اس سے کوئی فائدہ اٹھاتے، چنانچہ اس عقل پسندی کے ابتدائی دور میں جو اگر نیرول کی دوا خدایوں و عباد یہ ساز شمول اور ان کے عجزانہ لطایف کا بھی ابتدائی ہی دور تھا، اس عقل و عقل کی آمیزش سے وہ لوگ رہ و راست پرتاتے رہے جنہیں جو عقل ہیں سے ہیں بیٹھنے والی تھی لیکن بھر بھی وہ اس دور کے عمری ماحول اور دینی رنگ کے

پہلے ہوئے اثرات سے کچھ کچھ مایوس اور متاثر ہوئے گی دوسرے آئے بگاڑ دیں نہیں ہو گئے تھے کہ کھلے سروں والی دودھ ریت کی دلدل میں پھنس جاتے، ان دنوں زوق و جہاں وغیرہ کی سہولت سے کچھ بیگانہ ہو کر صریح انکار و کذب پر آ جاتے۔

لیکن اس دور کی طوبیت کا زمانہ گزر جانے پر جب عقل پسندی کے مشابہ کا دور آیا اور انگریزی قندار بھی مٹنی اور دانشی دور سے گذر کر کچھ عید کوں میں دوڑنے لگا تو اسی نسبت سے یہ ذوق بھی گھٹنے لگا۔ بلاواسطہ کے ساتھ غیر فنی لطیفیت و انفرادی انکار دین کے مقابل میں ایک حریف کی صورت میں سامنے آئے تھے اور غصے کے ساتھ سانس کا جھڑکنا جانے سے یہ نظریات سرسوات کی صورت اختیار کر کے تھے تو عقلی مصلحت بھی پیچھے رہ گئی۔ دوسرے کے تحت حکومت پر بنیاد کے محسوس پسند کی نے قبضہ کر لیا کسی منقول کو معقول بنا کر پیش کر دیا جا اس کے ان لیے کاغذ بھی دریا جب تک کہ اسے محسوسات کا پاس پہنا کر بے نیل نہ کر دیا جائے۔ کیونکہ راز کی رفتار دور ہو گا کھلے بتلا رہا تھا کہ اب مغربیہ نمونوں اور گھڑے کی جگہ میں دراصل تین لیے دے دیں اور نظریاتی فلسفوں کے بجائے مصلحت اور معاشرتی زعم اور حقیقی فلسفوں کی داغ بیل پڑنے والی ہے۔ جو کسی بھی نظریاتی اور عقلیاتی فلسفہ کو اس وقت تک اہمیت دینے کے لئے تیار نہ ہوں گے جب تک کہ اس میں عباداتی اور محسوس حواس کا اثر و نظر نہ آئے بلکہ ان معاشرتی اور عباداتی رسوم کے گھمے میں نہ رہ سکا تو ان کی کھوار میں کچھ حالی نہ ہوں، چنانچہ محکمات کی پارلیمنٹ میں مصلحتی لٹاؤ کی باتوں کے گھمٹ میں ٹھوکر اٹھنے کی یہ صدا گو گھننے والی نکل کر کہ ہم اب اس دور کا تصور ہو چکے ہیں کہ آسان بھی ہم پر گرا جاتا ہے تو ہم اُسے اپنی سسٹیموں کی نوک پر روک دیں گے۔ صبر کچھ وقت کے بعد مسائل کا یہ نعرہ نکلیں گے کہ گونجے والا تھا کہ اب ہم نے روکی سرحدوں میں خود کا داخلہ شروع کر دیا ہے، انگلیں چادر کے سفر سے داہم ہو کر یہ کہے والا تھا کہ میں زمین کے مرکز سے گذر کر ۳۵ فضا میں چکر کاٹتا رہا اور میں نے ایک گھنٹہ میں سترہ مرتبہ سورج کا طالع و غروب دیکھا، گھر خود کو دیکھا کہ جس جگہ ہیں یا اذیر اس دنیا سے دلی میں گئے مدد و ایسا خدا اور نئی رسوم انھیں بھی قائم ہونے والی تھیں، اہرہ

معاذے رخصت! میں ان سبوں سے نظر نہیں آتا۔ میں دانستہ حاصل کر چکا تھا۔ وناز کے بجائے سستی
و نہ تردد سے پوری تھی اور دل و روح کی ہر توانائی کی طرح صرف حیاتیات کی آنکھ کی حیرانی سے والی تھی،
لفظاً طوراً وہ بُرائی پروردہ دین کے ساتھ پھر سے رمدہ کو کمر سے لے کر والی تھی جس سے پورے
دن کو نارت کی بنیاد اور پکا ٹھکانہ، حصول سے ایسی ہی بنا رہا۔ جہت چاہے جو سے آنکھ کی کوٹھا مسموم
ٹھہرا رہا تھا، درپہ کیا تھا کہ

من یؤمن بک حقاً مستوراً
ہم رہے موسیٰ آتمہ پر یاں ہیر فائیں گے جب تک
حضورؐ خدا کو کھلی آنکھوں نہ دیکھیں۔

درپہ کہ ہم صوفی کلا کو کلام الہی سمجھ سب کر پ گئے جب تک کہ خدا کی آواز اپنے ان کانوں سے نہ
سُنیں ہیں، حق فصیح کلام اللہ گوہر پر بیج رسول کی شکل اختیار کر چکا تھا کہ جو چیز آنکھ سے دیکھ نہ ہو
و نہ موجود بھی نہیں ہے، جس کا وہ جس کی تو آنکھ کی عقل کی سر میں اور عقولت کی جگہ محسوسات سے بچے
تھے، اس لئے وہ صفویات کو بھی جو دن سے دیکھنے کی چیزیں، وہ جس شکل و صورت سے بری و بد
ہیں، آنکھوں پر سے دیکھ لینے کے خواہش مند تھے جو فطرت کے خلاف تھا، پس انھیں دین جیسی لطیف
در معنوی حقیقت سمجھانے کے بے محض عقل تبصر میں سامنے لے آئے، کافی نہیں رو گیا تھا، جب تک
سے محسوسات کا مادہ رُخا کر سامنے لایا جائے، اس لئے جیسے میں عقل پسندی کے دور کے
غلام پر حضرت الامام شاہِ دینی اسٹر نے باہم اپنی بیات دین کے بے عقلی جت و برہان کی دہرائی
اسی طرح اس میں پسند کی کے دور کے غلام پر آئیں کی ہوتی تھی پشت کے پد جو ہر فرد حضرت
شاہِ احمد سنی محدث و پہلوی لے، یہ کیا یہ صورت حال دیکھ کر بیان دین میں محسوسات کے لب اس کی
مذہبی عمل فراوانی کو اس کے عملی دور کا دور بعد میں چھوڑا چاہیوہ حقیقت خود اُسی کے واقعہ سے
ہوایا ہو تو ہے جسے جی امیر شاہِ دین صاحبِ نور جوئی متوکل صاحبِ حضرت قاسم العسکرم
انور توئی نے طلبہ کی ایک محنت کے سامنے بیان فرمایا جس میں یہ اعتراضات اہم و محروف بھی حاضر تھا۔
کہ حکیم نور الدین صیغہ آؤں مرزا قاسم یعنی حضرت شاہ عبدالمعنی صاحب کے تلامذہ میں شامل تھا،

گو بعد میں گمراہ ہو گیا، اسی کے قانع، تحصیل ہو جائے پر حضرت شاہ صاحب نے اُسی سے فرمایا کہ
 میں فوراً دین کی ہی قوت سے متم کر لیں اب کچھ اشترانہ کرنا سیکھو، اُسی نے کہا کہ حضرت قرآن
 پڑھ لیا، حدیث پڑھ لی، اس کے سوا دوسرا اشتر کیا ہے؟ فرمایا کہ میں فوراً دین ہی تم سے
 در بہ حدیث سے یہ اندازہ لگالیا ہو گا کہ میں مقول کو مستحق کر کے دکھلا دیتا ہوں، اشترانہ
 کرنے سے یہ مقول محسوس بن جائے گا، مثلاً یہ تھا کہ کثرت ذکر سے ہی اشترانہ ملی ہی ہوتا ہے
 جس کے لئے عالم معنویات کے ساتھ عالم مسمیات کے حقائق و معارف بھی کھل جاتے ہیں، اشار
 میں طرف شاہکاب دین کو صرف نظری طور پر عقل رنگ میں پیش کر دیا جانا کافی نہ ہو گا، جب تک اُسے
 حقیقی انداز کے دلائل و محسوس شواہد سے دنیا کے آگے نہ رکھا جائے، جس کا راستہ ریاضت و
 ہمدردی اور کثرت ذکر کے سوا دوسرا نہیں کہ اس سے قلب میں معرفت و بصیرت اور اس سے انگشت
 حقانی کی شان پیدا ہوتی ہے، وہ نظریاتی مسائل صدمات بن کر نظر آنے لگتے ہیں۔

پس اسی بانی دین میں حضرت امام اول اشتر نے تو عقل مصالح و اسرار کو شان کی تہاد اور
 ان کے اس طبقہ اچھدام کے تمیز خاص (حضرت شاہ عبدالغنی) نے اسی کے ساتھ حقیقی اور شاہد
 دلائل و شواہد کو بھی شامل کر دیا ہے جو اسی الہام ربانی اور اتقان و عرفانی کے نور کا اثر تھا، لیکن سنا
 بہر حال یہ بگ و بھانفتی اور غلطی انداز جو آیات و روایات کی حکمت کے طور پر انہوں یا ذہنی تربیت
 افراد ہی کے لئے مؤثر اور اُنہی کے جذبات کو اپیل کر سکتا تھا، ایسی استدلالی شان کا نہ تھا کہ
 ایک منکر شخص اور صاحبان خاص کو بھی جو کتاب و سنت اور دین الہی کا انکار دل میں چھپائے ہوئے ہو
 اور جو دوسرے سے وجود مصالح کا منکر، نبوت ہی کی ضرورت سے مغرور ہو کر مشر و فشر ہی کا سر
 سے قائل رہے اور ان عقائد کو جن ایک دل خوش شخص کو داستانِ پارینہ کچھ برے ہو تو آیت و
 روایت یا اس کی نسبت سے پیدا شدہ حکمت و بصیرت اس پر کیا اثر انداز ہو سکتی تھی جو آیت و روایت
 کا نام سننے ہی پر گمراہ ہو، اس لئے ضرورت تھی کہ آیات و روایات کا ابتدائی ذکر کئے بغیر دین کو
 اس کے سامنے محض سائنسی خاکِ اصول سے فلسفیانہ پیرایوں اور موجودہ دور کے حسیاتی آدمی کے

اور اسے اس طرح پیش کیا کہ قطعاً خرقہ و ردیت کے اور قطع نظروں کے عمل و لائنوں اور
محسوس برہمن کے اسلام کے اسے مستقلاً ایک فلسفہ و راز کی صورت سے لایا ہو۔
تدائیس یہ محسوس ہی نہ ہو کہ یہ کون آسمان دین پیش کیا جا رہا ہے بلکہ احساس یہ ہو کہ یہ ایک
مستقل نظریہ اور نئی فلسفہ و دستور زندگی ہے جس کے پیائے بغیر وہی اپنی زندگی کبھی بھی
خوشنوازی کے ساتھ نہیں گزار سکتا۔ اور جب اسی کی فہم کی تنگ نایاب میں اس وجہ سے اُنہیں
کچھ دوا دواں ہو جائے تو آخر میں کہا جائے کہ یہی تو وہ مسئلہ ہے جس سے تم پرہ کے
ہوئے تھے۔

اس صورت حال کو سامنے رکھ کر اگر آج کے دور کو دیکھا جائے تو یہ صورت حال اُس
میں اپنی انتہائی منزل تک پہنچ چکی ہے آج کی جنگ عقائد و افکار کی نہیں بلکہ نظریات کی ہے
وہ حقیقتاً نظریات کی بھی نہیں بلکہ زیادہ تر عنوانات اور اس سبب بہائی کی ہے آج اگر ایک
حقیقت کو خدا اور رسول کا نام لے کر پیش کیا جائے تو قومیں اس سے راہ فرما اختیار کر سکتی ہیں،
وہ بھی حقیقت اگر تمدن و معاشرت اور دنیوی مفادات کے حوزوں سے پیش کی جائے تو
اسے قابلِ قبول ہی نہیں بلکہ لائقِ قبول سمجھتی ہیں جس کے معنی یہ نکلتے ہیں کہ اصل دشمنی خدو رسولوں
کے نام سے ہے، ان کے پیٹا سے نہیں ہے بشرطیکہ وہ ان کے نام سے پیش نہ کیا جائے جس کا
حاصل اس کے سوا اور کچھ ہے کہ آج کے سمیٹ پسند دور میں ساری مذہبی جنگیں حقائق و مواقع
کی ہمیں صرف عنوانات کی ہیں یعنی سمیٹ پسندی اس حد پر پہنچ گئی ہے کہ معانی، اور حقائق کو جانے
خود میں صرف تعبیر اور تفسیری نسل پرستی و باطل کا دارِ ٹھہر گیا ہے، مثلاً اگر ابتدائی مسلمانین
معیوہ کسی دینی رویت یا دھرم کے نام سے ماننے آئے خواہ کتنی ہی مکتبیں کھول دی جائیں وہ
درست و درست و قرار کی نذر ہوتے رہے گی، اور اُسی کو اگر سامنے لیں، مسندِ معاشیات اور تمدنی
مصلح کے عنوان سے ایک ازم کی صورت میں پیش کیا جائے تو نہ صرف یہ کہ وحشت و قرار کا
ذریعہ ثابت نہیں ہوتی بلکہ لائقِ توہم اور قابلِ قبول ہو جاتی ہے مگر یاد دہانی غلط پسند اور

سہی ہزارم چکی ہے، اس لئے محسوسات اور عقلی مروات کی سے کی اصلاح بھی ممکن ہے
 شرطیکہ وہ نقطہ ہی معانی کے پھوس بھییں دونوں میں بیست کرنا منظور ہو، اس لئے اس دو کے
 مرعیاں روح کے علاج کے لئے اس وہی لٹھی غامض کی پنجویں ہی پشت میں ایک دروازہ
 جس نے اس مذکورہ ہنگہ پردین و ذہب، ادبی عقائد و روای اصول و کلیات کو کسی اہل زبان
 کی تحریک سے ابتداء ہی قزاق و حدیث یا ذہب و دلت کا نا لے، بغیر معانی قرآن و حدیث کو
 ایسے استدلالی اور عقلی طریقہ سے زمانہ کے سامنے پیش کیا جیسے وہ اس زمانہ کے حسب
 حال ایک مضبوط اور مستحکم ازم پیش کر رہا ہے جس کا ہی ہری عنوان اللہ اندہ اعلان ذہب ہے
 نہ اطلاع فیہ مگر نہ تھا وہی ذہب اور عقیدہ غیب ہے، مگر اس ڈھنگ سے کہ جیسے وہ بالکل
 ایک فلسفیانہ ازم کی تلقین ہے کہ اس کے سامنے بغیر اس دور کی معاشرت صحیح اسلوب سے
 چل سکتی ہے نہ سیاست و دینیت اور نہ ہی مابعد لوت کی زندگی، ستوار اور کامیاب ہو سکتی
 ہے، اس لئے اس نے ایک نئے حیاتی فلسفہ و حکمت کا بنیاد ڈالی، ہم اسی شخصیت کو حضرت
 قاسم العلوم مولانا محمد قاسم، نو قوی رحمانیہ کے نام سے یاد کرتے ہیں، جو شاہ ولی اللہ
 شاہ عبدالعزیز، شاہ محمد اسحق اور شاہ عبدالغنی کے علوم کا پتھر اور ان کے دینی تفقہ کا خلاصہ
 تھا، مادہ اس نے وہی امامت جو ولی اللہی دور سے ان تھی اس دور کے مناسب حال یکماذ انداز
 سے دنیا کے سامنے رکھ دی، چنانچہ اس دور کے ذہن کے پیش نظر حضرت قاسم العلوم کی تحریرات
 اور تصنیفات میں سطح پر آیات و روایات یا دینی اصطلاحات کا ابتداء نہیں کیا، گو وہ معنی
 آیات و روایات کی ہوتی ہیں بلکہ نمایاں طریق پر تفسیری صورت و صورت استنباطی شکوہ
 برہانی جزم و حدیثی شواہد و نظائر کی صورتوں پر مشتمل ہوتا ہے اور مذہبی صورتوں کا معانی
 و مروات ایمانی حقیقتوں، عرفانی حقیقتوں، و کشفی و فخری حقیقتوں پر مشتمل ہوتا ہے، اس لئے
 حضرت قاسم العلوم نے اس دور کے مسلمات اور محسوسات کے آئینہ میں آیات و روایات کو
 جبرہ نمایاں کیا ہے، مگر فلسفیانہ استدلال اور منطقیانہ طرز ثبات سے اس طرح جیسے ایک

مستحق فلسفہ حیات پیش با جا رہا ہے، مگر آخر میں کھتا ہے کہ کبھی تو وہ مسلمان ہے جس کو کائنات
دنیا کو وحشت زدہ کر دیا گیا تھا۔ اس طرح اُن پر یہ کھنسی جاتا ہے کہ وہ صرف ناموں اور مخوفوں
پر رز رہے تھے، حقیقت سائل کی انہیں ہوا بھی نہیں لگی تھی، درحالیکہ خطرۂ وہ حقیقت سے دور
رہتے لیکن جب اس حکیمانہ طرز سے اُن پر حقیقت کھنسی تو وہ باجم کار وہی مسرتی اس پر آگیا جو
اس حقیقت کے لئے اشرب العزت نے وسیع فرمایا تھا یعنی اسلام جسے شاہ ولی اللہ اور
اُن کے پیروؤں نے پیش کیا تھا۔

اس لئے حضرت مولانا ابیدار شہر سندھی رحمہ اللہ فرمایا کرتے تھے کہ شاہ ولی اللہ کی
حکمت کے لئے زین صرف حکمت قاسمہ ہے جس سے گزروے بغیر آدمی ولی اللہی مدارک تک
نہیں پہنچ سکتا، پس شاہ ولی اللہ بھی علوم کو ذوق اور کشفی رنگ سے پیش کرتے ہیں،
حضرت قاسم العلوم انہی علوم کو استدلال رنگ سے سامنے لاتے ہیں، وہ فی الجملہ ناموس مگر
خلوک ہیں پڑے ہوئے لوگوں کو منکر نہیں ہونے دیتے، اور یہ شکر و انعام سے محروم کوتاہوں
کرتے ہیں، وہ آیات و روایات کے ذیل میں اُن کی حکیمانہ تشریح کرتے ہیں اور یہ اپنی حکمت سے
مخبروں کو آیات و روایات کے دروازے پر لاکھڑا کرتے ہیں تاکہ قہر مذہب میں وہ آبائی
دامل ہو جائیں، بشرطیکہ یہ حکمت اُن تک پہنچ جائے یا پسپا دی جائے اور جیسے حکمت ولی اللہی
ابہامی ہے وہ جیسے ہی حکمت قاسمہ بھی ابہامی اور عظیم لدنی کا فرائز ہے اور جیسے حکمت ولی اللہی
کے بارے میں خود صاحب حکمت نے اپنے کلام میں صراحت کی ہے کہ وہ ابہامی ہے، وہ اپنی
کاوشوں کا نتیجہ ہیں، جس کی وضاحت اور صراحت اُن کے کلام سے گزرنی ہے، ابے ہی
حکمت قاسمہ کے بارے میں بھی صاحب حکمت کی تصریحات اُن کے کلام میں موجود ہیں جیسے
مطالعہ التراویح میں خود فرماتے ہیں کہ :

اچھے صیغہ خاطر ہی ریت پر ظلم ہی آرم و جو کچھ میرے صغروں پر آتے ہیں میں
اسے سہر و ظلم کر دیتا ہوں یا جیسے "تقریر ول پذیر" میں مسئلہ تقدیر کی تقریر

کہتے ہوئے فرماتے ہیں کہ اس سلسلہ کے فلاں مقام چہ بیکر قلم زد کیا اور
طبیعت بند ہو گئی تو میں نے اس کا رخاہ عزت کی طرف رجوع کر کے عرض کیا کہ
قطرہ و افش کو واپستی نہ پیش متوصل گردان بدایا دے خویش

سواحد فقر کہ باب معنوی ہو گیا اور اب جو کچھ بھی دل میں ڈال رہے ہیں اُسے صفحہ
قرعہ پر لارہا ہوں (ادو کا قائل) اسی طرح وہ مواقع میں بھی تحریرات ہیں۔ اسی طرح مشاہد
عبدالغنی کے کلام میں بھی صراحت نہیں تو کتنا بتا موجود ہے کہ اُن کی حکمتِ تعلیم بھی بالغانی ہے
جیسا کہ نور الدین کو اندر اندر کرنے کے یقین سے معقول کے محسوس بن جانے کی اطلاع کثرتِ ذکر
کے مزاج سے دی گئی، جس کے معنی اس کے سوا دوسرے نہیں کہ اس چرد کا واردا ہوا اب انہیں
ہے جو اُن پر گنہگار اور انہوں نے خود کچھ کر دوسرے کو کچھا اچھا۔

بہر حال ایک ہی حکمت لہتی ہے جو شاہ ولی اللہ پر باہام اپنی گزری تو اُس نے بیان
دی میں عقل رنگ کا چادر پہنا، شاہ عبدالغنی پر گزری تو اُس نے محسوسات کا پردہ ڈالنے کی
نشانہ چھائی، اہل قاسم العلوم پر گزری تو اُس نے ذوقیات کے بجائے حسیات اور اُن میں بھی
برہانی استدلال کا لباس اختیار کیا، اور جیسے جیسے زمانہ کی ذہنیت رنگ بدلتی گئی ویسے ہی
ویسے یہ حکمت لہتی مختلف لباس اختیار کرتی رہی، جس کا قدر مشترک الہام اور اتقا بدبانی
ہے، یہی اتقا جو باہام خداوندی ان بزرگوں کا ذہن بتا گیا مگر حضرت مانو توئی بجز کہ
ان سب سے مستفید اور ان کے تربیت یافتہ تھے اس لئے وہ ان سب بزرگوں کے عقیدہ
حکمت کا پختہ ثابت ہوئے، اسی لئے وہ عدلِ سنت و الجماعت کے مسلک کے مکمل شارح
بنے اور انہوں نے موقعِ برتہ اس مسلک کے علوم کو کہیں عقلی رنگ سے کہیں جسمی رنگ سے
کہیں برہنی طرز استدلال کے رنگ سے اپنی تعلیم و تعلیق اور کتاب و خطاب سے دل ہر کیا،
جس سے یہ مسلک جامعِ انداز سے دنیا کے سامنے آیا، اور اس کی جامعیت نمایاں ہو گئی کہ
وہ عقل کے ساتھ عقل اور عقل کے ساتھ جس اور جس کے ساتھ استدلالی رنگ کا جامع ہے

س نے تمام علوم کے علم میں ہم کے ساتھ معرفت، حکم کے ساتھ حکمت، عقل کے ساتھ عقل، معقول کے ساتھ محسوس، قانون کے ساتھ مصالح، شریعت کے ساتھ طریقت، ایمان کے ساتھ احسان، اثبات کے ساتھ دفاع، یمنہ دین کے ساتھ شوکت دین کے جذبات، جمع کر کے اسے ایک جہون مرکب کی صورت سے حیات آفرینا تریاقی رنگ میں ہنسی فرمایا، جو فاعل اہام کے سرچشمہ سے نکل ہوئی، حقیقتیں تھیں، درحق تعالیٰ نے اپنے لامحدود وجود درکرم سے ان کا طبعی مزاج ہی یہ بنا دیا کہ اگر وہ ایک جزوی مسئلہ کو بھی ثابت کرتے ہیں تو وہ بھی اصول بقدر کے چولے میں نہایا ہوتا ہے جس سے ایک جزئی ہی کا نہیں سینکڑوں جزئیات کا قبضہ ہو جاتا ہے۔

ظاہر ہے کہ اپنے دور میں جب حضرت قاسم اعظم ہی دارالعلوم دیوبند کے بنیادی فکر کے چہرہ اداست تھے جیسا کہ ان کے خاصیدارانہ کے رفیقوں درآن کے بزرگوں تک کی تعریحات میں تو دارالعلوم کے مسلک میں بھی یہ اہامی شان نمایاں ہوئی، گزری جیسی جڑ ہوئی، اور واضح ہو گیا کہ اس کا مسلک اور مرکزی فکر اور دینی رخ کسی سوچ بچار کا کوئی نتیجہ نہیں بلکہ اہام انہی کے بجز غار کا ایک قطرہ ہے، پس گریہ کہہ دیا جائے تو بلا خوف و ہراس کا نام کہ جاسکتا ہے کہ دیوبندیت اولیٰ الہیت اور ثانیاً قاسمیت کا نام ہے، محض پڑھنے پڑھانے کا نام نہیں، اور اس میں ان محلی نسبتوں کے اجتماع کے بیش نظر کہا جاسکتا ہے کہ وہ محض درسد نہیں بلکہ مدرسہ فکر اور آج کل کی مصلحت میں ایک مستقل مکتبہ خیال ہے۔

اس سے واضح ہے کہ دیوبندیت کوئی مذہب یا فرقہ نہیں جیسے معاذین سے ایک مذہب یا فرقہ کا نام دے کر عوام کو اشتعال دلانے کی کوشش کرتے ہیں بلکہ مسلک اپنی اسنت و الجماعت کا ایک جامع مرتجع اور مکمل پڈریشن ہے جس میں اہل اسنت و الجماعت کی ساری شخصیات اپنی اصل سے جڑ کا ہوئی دکھائی دیتی ہیں، شاعر مشرق ڈاکٹر اقبال مرحوم نے اس دیوبندیت کے بارے میں کیا خوب جامع حوالہ استعمال فرمایا تھا جو انہیں گوریب دیتا تھا

پہلے ہوتے ہیں، یہ نظم فارسی زبان میں ہے، اشعار پر مشتمل ہے، اس کے چند اشعار جو نسبت
قاسمی اور درویشی کے علوم میں اس کے رچے سے ہونے نیز درویشی کے مرکزی نکتے متعلق ہیں
چونکہ اس مقام کے مناسب محسوس ہوئے اس لئے ان کا پیش کر دیا جائے گا جسکی جیسے کا
فصل نہیں لکھا گیا، انھیں بھی اس طریق سے پیش کیے ہیں تو ان کا نظم کے
لباس میں آجائے گا کوئی بصری مادہ نہیں صرف نوعیت اور کلام ہی ہے، وردہ یہ ہیں ۵

نسبت قاسمی و حسنیت کہ عطا کردہ ہیں	از تو گرم است بدواں ہر دماغ و ہر ہجوم
نسبت قاسمی اگر مرثیہ کہ دین فطرت	از تو پیدا است ہر کس ہر عدول و ہر ظلم
نسبت قاسمی نصرت کہ این نصرت کی	از تو عادی است بر آفاق باند از علوم
نسبت قاسمی اعدائے کہ عدل اسلام	برای از قوط و گشتہ ز تو شد معلوم
نسبت قاسمی اخلاص کہ فیض و عیوب	بر تو شد شاہد و شہود و غیب و معلوم
نسبت قاسمی ارشدت کہ ارشاد و ہدایت	با گرفت بقیوب از تو بعدیل ہجوم
نسبت قاسمی بصیرت کہ فکر و عجب م	از تو شد دروہا عالم ز بصیرت معلوم
نسبت قاسمی از دست و کار و انہام	ہم ز خلق ابھی ز تو تعدیل ہجوم
نسبت جامع اخلاق و مشورین انصاف	کہ جس رحمت و نور است درین و ہر ظلم
نسبت علم و عمل نسبت عشق و احسان	نسبت فقر و درویشی نسبت اسرار معلوم
نسبت علم و حیا نسبت اعطاف و عطا	نسبت مہر و دوا، نصیحت و عفو و عطا
نسبت صبر و تحمل و رزق و عفو و عطا	نسبت رحم و مہربانیت کسب معلوم
نسبت جود و سخا نسبت احسان و عطا	نسبت دلاوری و حرمان پئے و در محروم
نسبت عظمت اختیار و عجب انہام	نسبت شفقت و اکرام باند و ہر عوم
اکسا و ادب و مجتہد و تواضع بشر	نسبت آنکہ مہربانست ز کسب ہر عوم

کوی نسبت جامع ہر قسم نوع کمال
رقو قاسم و علوم از در تاسم مقسوم

سبقت سبقت مروج بدین دلت است	شد ایان رتو محض کلام معسوم
مردم مہجارت و بریت مستبہا	توت نسبت دین ہر و باطن منظم
مرد تو کھر کشی در شب تو نفس کشی	ہبت تست آفاقہ بانفس مقسوم
جلا و صاف ہم کردہ بہ نسبت وادہ	زیر سبب تاسم نسبت شدہ جامع مہوم
نسبت تاسم مجموعہ این اوصاف است	ہیں ہیں کتب فکر است دین دار العلوم
ہیں کہ رنگیت یکبارہ دین اسلام	تاسم العلوم ہا کردہ بریں دار العلوم

ۛۛۛ

مدرسہ دیوبند کے اس جامع اور معتدل فکر یا مسلک کو سامنے رکھ کر اندازہ ہوتا ہے کہ اس مسلک اعتدال کے تحت باقی دارالعلوم کا مقصد اصل چار نظر متحدہ وستان کے تمام مسالک عقدہ و راہی مسالک کو باہم جوڑنا تھا جبکہ اس وقت حکم میں جماعتی تشدد جو مسالک ہا ہوا تھا اور سارے مسالک اور مسالک دانے مسلکی تفاوت کی وجہ سے ہا جم دست و گریباں تھے، الہ شاوٹر ایک فقیر صوفی کے خلاف تھا، در صوفی فقیر کو محروم باطن نظر ہر پرست ہے نصیرت اور زہد خشک کہنا تھا اور فقیر صوفی کو بے سند خنیات اور ہا نام باطن دشمنی و ہا م کا اسیر و دہنی گھبر میں جکلا اور عقابہ سلف سے مخوف بنا کر رکھنا تھا، اور حضرت مشکم کا مخالف تھا اور حکم محدث وقت کا، محدث شکم کو اسیر عقل، امر و مہیزانہ سلف اور سلفیت سے مخوف اور دین کو ہا م کلام قطعہ ہاوی سے والا اور عقابہ سلف سے محروم بلکہ تعریف کنندہ دین متدا تھا، در شکم محدث کو مایہ لفظ کہہ کر عقلی تعبیرات میں گم، بندہ نوہر و حقائق سے نا بلہ اصولی کلیر سے بے مہر و دین کی عقلی تعبیرات سے عاجز و دربان نا شناس باہر کئے ہوئے تھا وغیرہ وغیرہ۔

غرض مسلکی تفاوت مسلکی نزاع ہی تبدیلی ہو چکا تھا و تفاوت مسلک نزاع میں تبدیلی

ہو چکا تھا وہ تفت و تشریب فرقد سدی کی صورت اختیار کر چکا تھا جس سے امت میں تشقت اور
 انتشار کے جرائم پھیلے ہوئے تھے۔ دوسرے کے مخالف مکہ کفر تک پر آمادہ تھا لیکن
 قاسم العلوم اور ائمہ کے ورا علوم نے اسے جامع مسلک میں وحدت، تفسیر، فقہ، اصول فقہ، کلام
 فقہ، حقیقت و حقیقت حلا دی علوم و صفات کو مختلف الاطوار پھولوں کا ایک گلدستہ
 بنا کر جس میں ہر پر پھول، پتی اپنی کیاری میں بکھلا ہوا ہے اپنے مقام پر چہرہ بہ تھا، جیسے جامع
 انداز سے پیش کیا کہ ان تمام مسلکی طبقات کے لئے ایک نقطہ پر جمع ہونے کی صورت پیدا ہو گئی
 اس لئے یہ فکر جس پر ورا علوم کی بنیاد قائم ہے، اپنی حق کے لئے جامع، دراپن باطل کے لئے جامع
 ثابت ہوا، جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ ورا علوم کی تعلیم کے تحت اس کے مسلک کے دو بڑی مفسر
 ہیں، ایک فقہی اور کلامی یا باغاط مختصر می مسلک ہے، دوسرا تربیتی و تہذیبی یا باغاط مختصر غلات
 مسلک ہے اور یہ دونوں علمی اور اخلاقی مسلک کامل لا اعتدال چہرے کی وجہ سے تمام مسالک کے
 مفسر کو پہنچنے والے چہرے ہیں، مگر ان تمام مسالک کی خوبوں کا خلاصہ ہیں، اس لئے ان پر سارے
 علمی اور غلاتی طبقات جمع ہو سکتے ہیں اور وہ ان کا مرکز اجتماع قرار پا سکتا ہے۔

سو جہاں تک علمی مسلک کا تعلق ہے اس کا مرجع الامام حضرت شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ کی
 ذات گرامی ہے جہاں پر پنجاب، اشریہ علمی مسلک الہامی طور پر وارد شدہ ہے جس کی تفصیل گزرتی ہے
 اور وہ سارے علمی طبقات کے لئے ہے کتاب، اعتدال اور جامعیت کی وجہ سے جیسے ملحدانہ
 کلم ہے ایسے ہی سامنے، ہل مسالک اگر انصاف سے کا لیں تو اس پر جمع ہو سکتے ہیں یا کم سے کم
 اسے اپنا مرکز تسلیم کر کے اس سے قریب ہو سکتے ہیں، مثلاً جہاں تک فتنہ و امت، ورا و تہذیب
 کے مختلف فقہی مذاہب کا تعلق ہے وہ احادیث کے ظاہری تعارض یا اختلاف سے پیدا شدہ اور کسی
 رکشہ روایت حدیث پر مبنی ہیں۔

و العلوم کے فقہی مسلک کا ولی، مولیٰ یہ ہے کہ الإختلاف اولیٰ من الإختلال رکشی
 جبر کو کلام میں لے آنا اس کے بیکار چہرے سے بہتر ہے، دنیا کی خیس سے جس چیز کو بھی

و انفسہ کا رضانہ نہیں جانے دیتے ہر جائے کہ کسی اعلیٰ چیز کو اہل چھوڑ کر ضائع کر دیں اور تمام اعلیٰ چیزوں میں اعلیٰ ترین شے کا امتیاز اور کھانا اور دوا ہے تو اس کے کسی بھی پہلو کو بیکار اور برباد کرنا اعلیٰ بناوٹ بلاشبہ اس مسلک کی فطرت کے خلاف ہے، اس کا قدرتی نتیجہ یہ ہے کہ عادتاً مختلف جمہور حدیث خنساء رضی اللہ عنہا سے زیادہ اذوق و دواس سے اقرب ہوتی ہے اسے بہرہ بردی امام ابو حنیفہؒ اصل مذہب قرار دے کر بقیہ تمام روایات کو اس کی ساتھ لے اپنے محل پر جوڑتے چلے جاتے ہیں، ہم سے کوئی حدیث بھی خارج از عمل نہیں ہوتی البتہ دیگر ائمہ کے یہاں بھی جن روایات اصل ہے میں سے تطبیق و توفیق کا راستہ پیدا ہوتا ہے، متخالف روایات کو ترک کئے بغیر معقول و معقول تو جیسے سے اصل روایت کے تابع بنا کر میں کے دائرے میں لے آتے ہیں بیکار بنا کر ضائع نہیں ہونے والے جتنے کلام بھی ہیں ان کو بھی اہل خارج از عمل نہ رہنے پائے حتیٰ کہ حدیث منزل کو بھی ترک کرنے کے بجائے اس کی بحیثیت کو بھی تسلیم کرتے ہیں اس لئے ائمہ ہدایت کے نقطہ سے پیدا شدہ کوئی بھی پہلو کسی بھی روایت کا مسلک سے باہر نہیں رہتا جیسے ہم یوں بھی تعبیر کر سکتے ہیں کہ تمام اثر کے تقویٰ ملزمت بحیثیت عمومی اس مسلک میں آجاتے ہیں البتہ اسے زیادہ دلچسپی اور جہد و اضل و مضرول یا اصل و فرع یا عزیمت و رخصت کا فرق بھی مل سکتا ہے، البتہ کہیں کہیں جائز و ناجائز کا بھی فرق پیدا ہوتا ہے مگر میں سمجھتا ہوں کہ ہاں یہ اردو و ستر تقویٰ کے بھی ہونے چاہئے کوئی فرق نہیں ہوتا، غلام و غلاموں میں ہر قسم کا ایک نہیں ہے وہ ہر قسم کے متضاد ہیں اس اعتبار سے جمہور متفق ہوتا ہے مگر خلاف فروع کی کوئی شکل پیدا نہیں ہو سکتی کہ کسی فقہی مسلک سے اعراض یا گریزی نہ آئے اس لئے ائمہ اجتہاد کی حیثیت و عظمت بھی ان کی شان کے مناسب قائم رہتی ہے، اور ان کے تقویٰ مسلک کی صداقت و عظمت اور تعظیم و توقیر میں بھی فرق نہیں آتا، پھر یہ اختلاف بھی حق و باطل کا نہیں ہوتا کہ باعث کش مکش ہو بلکہ معض و صواب کا ہوتا ہے جن میں سے کوئی بھی پہلو اجر سے خالی نہیں ہوتا ہر جہے کہ جب مراد سے تقویٰ اور تقویہ کے اجتہادات اس طرح ایک مرکز پر جمع ہو کہ وہ بدرجہ اپنے اپنے مقام و مرتبہ کے مناسب قائم رہتے ہیں

تو نہ صرف یہ کہ نزع و عدل کے رخنہ مسدود ہو جاتے ہیں بلکہ قدر مشترک کے طور پر یک ماہ
الانحداد بھی پیدا ہو جاتا ہے جس کے تحت یہ سارے عقد اور فقیہی مراتب نہ صرف مختصر ہی ٹھہرتے ہیں
بلکہ ایک مرکز پر سمٹ آتے ہیں جو اس مسلک کی جامعیت کی کمل دلیل ہے۔

رہے فرق حق و سوریہ و اصول و ہائی میں تقدروہ کر دینی عقائد کے معانی میں بقا کا
قرعہ بشریہ کچھ مختلف ہیں تو ظاہر ہے کہ اس کا فت بھی اجتہادی نظریہ فکری ہے جس سے تفاوت
اعتقاد، متفاوت نظریات قائم ہو کر عقیدے کی صورت اختیار کر لیں، دودہ فرقہ کچھ جانے لگیں
در حالیکہ وہ فرقہ نہیں ہوتے جبکہ تمام اصول اور ہائی اسلام میں متحد ہیں، لیکن حضرت شاہ
صاحب رحمہ اللہ کا مسلک جیکہ جامع نفس و اجتہاد ہے تو نہ فردی عقائد کا بھی کوئی اجتہادی
بہو جب تک کہ شریعت کے بنیادی اصول و اساس کی قواعد و ضوابط سے متصادم نہ ہو ناقابل قبول
نہیں رہت، ہر اس کے کہ اس پہلو کو مسلک کا بنیادی مقام دینے کے بجائے اُسے ضعیفی، امری، مقابلہ
رکھ دیا جائے ترک نہیں کیا جاتا۔ اس طرح سے کوئی بھی حتمی فرقہ، در اس کا کوئی بھی اعتقادی
مسئلہ جبکہ تھوڑی سی توجیہ کے بعد اس مسلک سے باہر نکلے نہیں پاتا، صرف مقصدی اور غیر مقصدی
درجہ کا فرق باقی رہ جاتا ہے تو اُسے بھی کلیۃً متروک کر دینے کی صحت پیدا نہیں ہوتی جبکہ وہ کس
نفس کے مصلحت یا کسی شرعی اصول کی فرعیات کے دائرہ میں ہے، اسی لئے اس جامع مسلک
میں یہ اسلامی فرقے بھی اصل فرقہ حق سے کلیۃً جدا نہیں ہوتے بلکہ اس سے قریب تر ہو جاتے
ہیں، صرف فرقہ، مظهری، باہر رہ جاتے ہیں جو حق کے دائروں میں داخل ہی ہونا نہیں چاہتے، رہے
وہ طبقات جو اسلامی مسائل میں کسی اپنے عقلی تگ و تاز سے شبہات کا شکار ہو کر جمہور کے
مسلک سے بیرون نظر آئیں، در امور مہیہ میں رائے زنی کر کے غیب کو بھی شاہد ہی کی تر زوی تو نے
کی سہی میں گئے ہیں تو یہ دل انگیز مسلک جو کہ جامع عقل و نقل اور جامع معقول و معسوس ہے
اور اس میں تمام عقائد اور اصول کلیۃً کو عقلی برہان و دینی مصالح کے لباس میں پیر
کیا گیا ہے جو اس قسم کے عقلی شبہات کے لئے جامع اور عقلی الجھڑوں میں پھنسے ہوئے طبقات

کے لئے عقل تشفی دہی کا سامان اپنے اندر رکھتا ہے تو مسلک حق سے ان طبقات کے نکل بھگتے
 کا سوال ہی باقی نہیں رہتا۔ مزید ترغیبات کے ان عقلی بڑاؤں کو کاموں میں مگدیر اور دل کو مامور
 کر لیں، جیسا کہ تجربہ ثبات شاہد ہیں کہ اس قسم کے عقل پسند لوگوں نے جب بھی اس شرعی مسلک کو
 عقلی ماسوں اور مکرر صحیح کے بیانات میں جبر و گرد کیا ہے تو اس کے ساتھ ساتھ نافرمانی بھی ہو گئے ہیں
 اور وہ صدق و حق پر مبنی نادقیقی یا بے توجہی کا التزام کر کے اس مسلک سے قریب ہو گئے یا اس کے
 حامی بن کر اس کا ایک فرد بن گئے ہیں، اس کے بعد یہ سبھی ملے تو یہ جہتے ہیں جو دین و ملک کو
 الگ الگ کہنے کے حامی ہیں اور ہر وقت جنہیں دین کے نام سے چنے سبھی مقاصد کے
 ضائع ہونے کا اندیشہ رہتا ہے تو اس مسلک اعتدال میں شرعی سیاست کے وہ اصولی قواعد
 بھی کتاب و سنت سے اخذ کر کے پیش کر دئے گئے ہیں جو تمام حضرات کا جواب ہی نہیں
 بلکہ سیاسی مقاصد کی تحصیل کا نظریہ راستہ بھی ہیں۔

بہر حال اس مسلک اعتدال کا دائرہ اصولاً اس حد تک جامع وسیع اور حاوی ہے
 کہ اس سے اجتہاد و حقائق جدا رکھ سکتے ہیں نہ کلامی کردہ اور نہ عقل اور فلسفی طے کر سکتے
 ہیں جیکہ ان کے مسائل سب اس میں پھٹے ہوئے ہیں، جس کے معنی اس کے سوا دوسرے
 نہیں ہیں کہ دلی الہی مسلک نے تمام فرقوں تمام حلقوں اور تمام طبقات کو اصولاً اپنے اندر
 سمیٹ کر کے جمع کر لیا ہے، جس میں مرکزیت کی رہنمائی صد جنہیں موجود ہیں جو کسی بھی معقول
 پسند طبع طبقہ کو اپنے سامنے نہیں رہتے دشمنی اور حیب بھی نہیں، خاصاً اور حق پسند کی
 سے کام میں لایا جائے گا، وہ ان سب کے لئے ایک تشفی بخش مسد اور جامع مرکز قرار ثابت
 ہو گا۔ دربارہی نزاعات و قومی تفرقے کو بیخ و بن سے اکھاڑ پھینکیں گی، چنانچہ حوالہ اشرف
 کا ایک مستقل بحث، سیاسیات و عمرانیات و دیات و معاشرت پر مشتمل ہے، جس کا مقصد ان کے
 یہاں ارتقادات ہے اور اس میں سیاسی شعبے کی شرعی بحیثیت و شرعی نقطہ نظری دلائل سے
 کھول کر رکھ دئے گئے ہیں، جس سے آج کی سیاست کا بھی کوئی معقول نظریہ خارج نہیں

میں نے سیاسی حقائق کے لئے میں مسلک ایک جامع مرکز کی حیثیت رکھتا ہے جس پر یہ طے
مجھ ہو سکتے ہیں بشرطیکہ 'مے' دیکھیں اور سمجھنے کی کوشش کریں۔

دعوتِ اسلام کے اسی مسلک کا دوسرا بنیادی عنصر قربتِ خلاق اور تزکیہِ عمومی ہے
جو ریاضات و مجاہدات اور مسائلِ تصوف سے وجود پذیر ہوتا ہے، اسی مسلک کے تحت جماعت
درویش کے اکابر کثرت و جہتِ مسندِ چشتیہ سے اور بہت سے اکابر مسندِ نقشبندیہ سے وابستہ ہیں
نقشبندیہ خاندان کا قریبی مرجع و محتاج امامِ اعظم حضرت سید احمد شہید رائے بریلوی رحمہ اللہ، و شاہینِ اوی
چشتیہ خاندان کے مجاہد و مونی حضرت شاہ عبدالرحیم دہلویؒ ہیں، دونوں ہم عصر ہیں اور ایک
ای دور میں چمکے گیروں سے فیضِ رساں رہے ہیں اس لئے اس ملک میں یہ گام دو مسلکے زیادہ معروف
اور زیادہ رائج ہیں، چشتیت میں تصورِ از رنگ غالب ہے عین کی خاص کیفیات شورشِ درجوس و
دہر و طرب و غیرہ ہیں، جس کے تحت یاد ہو گا حالِ حالِ اُن پر زیادہ طاری ہوتا ہے اور میں سے
ان کی زندگی کا عنوان انرواق و سوسن دجاہ و دریاں ہے، اور حضرت نقشبندیہ میں اخلا و تسر
سکوت و صمت اور ضبط و تحمل کا غلبہ ہے جس سے وہ اس شعر کے سچے مصداق ہیں۔
نقشبندیہ جب قاضیہ سالار و خند کہ برادرِ از رو پنہاں بمرم تا ابد را

بظاہر دونوں مسلکوں میں تضاد کی نسبت نظر آتی ہے، گو منزل و مقصد واحد ہے،
لیکن ان دونوں مسلکوں کے ذکر و بزرگوں حضرت سید احمد شہید اور حضرت شاہ عبدالرحیم
میں خود ساختہ طریقہ پر جانیں سے تاثیر و اثر کی صورت پیدا ہوئی اور صوفیہ کی اصطلاحات کے مطابق
جانہیں کی نسبتوں میں تا دیر کیفیات کی شکل نمایاں ہوئی، واقعہً طریقہ ہے، اس کا خلاصہ یہ ہے
کہ حضرت سید صاحب پر بساط و انبساط اور شکل کی کیفیت رہتی تھی اور حضرت شاہ عبدالرحیم
پر خوف و خشیت، لرزہ و لرزائی، حزن و دکھ اور گریہ کی کیفیت طاری رہتی تھی۔

حضرت سید صاحب کے سچے جہاد کے موقع پر دونوں بزرگ برائی کی سبب میں جمع ہو گئے
اور باہمی جذب و کشش سے ایک بند کمرے میں یکجا ہوئے، باہر آئے تو سید صاحب دو گریز

ورشاد صاحب رویت تک و جمع تھے معنی ہر ایک کی نسبت دوسرے پر اثر انداز ہوئی، جسے یوں
تعبیر کیا جاسکتا ہے کہ چشتیت اور نقشبندیہ میں مابقی آمیزش ہوئی اور دونوں بزرگوں کے
پاکیزہ آثار و کیفیات ایک دوسرے میں پھینکے غلط ہو گئے، جس سے سید صاحب کی نقشبندیہ
میں توفیق سے تورو قحان اور گریہ و بکا کے اثرات نمایاں ہو گئے اور شاہ صاحب کی چشتیت میں
خط و سکوت اور دلہن شریعہ کے تحت انبیا و سنت کے آثار و کمالت نے قلب پایا جس سے
حضرت شاہ عبدالرحیم کی یہ نقشبندیہ آمیز چشتیت ان کے ارشد خلفا حضرت میا بانی نور محمد
جسٹھانی قریب سرحد میں جلو گر ہوئی جس میں باطنی سوز و گداز کے ساتھ ادب شریعت و اتباع
سنت کا رنگ غالب ہو گیا، جسے حضرت میا بانی صاحب نے ان الفاظ میں ادا فرمایا جیسا کہ میں
لے ام عزم حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمہ اللہ متہم سادہ دلی و دارالعلوم دیوبند سے بارہا
سنا کہ فقیر نے ایک ایسی ہڈیا لگائی ہے کہ نہ سو برس پہلے کی تھی نہ سو برس بعد میں پگھ گئی۔
اس پر حضرت محدث فرمایا کرتے تھے کہ قیام دارالعلوم کے دور کے رموز شناس اہل اثر کا
نظریہ یہ تھا کہ حضرت میا بانی صاحب کی وہ سربری دالی ہڈیا یا دارالعلوم دیوبند ہے جس میں شریعت
کے ساتھ طریقت اور سوز و گداز کے ساتھ ادب وانی اور اعمال و کیفیات کی ساتھ اتباع سنت
جمع ہے اور اس لئے اس سلسلہ کے سوز و گداز اور عالی و عالی والے لوگ محض سوز و گداز ہی نہیں
ادب و اتباع بھی ہیں، بلکہ میں باطنی سوز و گداز کے ساتھ ظہیر ہاں ادب شریعت اور اتباع سنت
کا ہے، سوز و گداز باطنی چشتیت کی ہے اور ادب وانی اور سربری سنت کی حسانت نقشبندیہ کی
ہے، اس لئے یہ سلسلہ جو حضرت میا بانیؒ اور ان کے بعد حضرت حاجی ادا والاؒ سے ہوتا ہوا
حضرت نافو توٹیؒ اور حضرت گلگوٹیؒ تک آیا تو ان بزرگوں کے فیضان سے اُس کا منظر سربری
دارالعلوم بنا جسے ہر وہ سلسلہ کے اکابر کی نسبتوں کا مجموعہ کہنا چاہئے، اور اس کی شان
پر نمایاں ہوئی کہ

برکھ جا شریعت برکھ مذاہن مشق ہر ہر سنا کے ذائد جا دستاں یافتہ

اس ہنڈیا سے دارالعلوم کی تعبیر کا یہ مقولہ "اکابر حضرت قاسم معلوم کے ہی متور سے اور
 مگر زیادہ نوگند اور نجابا حقیقت مصروفیات ہوتا ہے جو میں نے ہی اکابر مروجین اور بالخصوص
 حضرت علم مہر ممدوح سے سنا ہے کہ حضرت بانو قوی نے فرمایا کہ مجھے اس مدرسہ کی صورت عام
 شان میں ایک سنی ہڈیا کی سی دکھائی گئی ہے اور اس صورت سے اس معنی ہنڈیا کی تعبیر
 توکل سے کی ہے کہ اس مدرسہ کا یہ رشتہ ہنڈیا پر تو ضرور ہے جو طعام کا طرف ہوتی ہے لیکن وہ
 معنی ہے جو توکل کی شان ہوتی ہے کہ اسباب اختیار کر لینے کے بعد بھی قیود تابع مشیت ہوتا ہے
 جس اختیار سے اس کے کسی قیود کی برآمد نہیں ہوتی بلکہ مشیت پر مطلق رہتی ہے۔ اس لئے اس
 مدرسہ کا مطلق ہنڈیا کی صورت سے نمایاں ہونا اس پر تشبیہ ہے کہ اس مدرسہ میں ظاہری اسباب
 سے زیادہ نظر توکل، واداء و خداوندی پر رکھی جانے چاہیے۔ اس کے لئے مستقل آمدنی یا اسباب
 تنزل کے حکم و حدود کا نہ ذریعہ پیدا کیا جائے نہ ان پر بھروسہ کر لیا جائے جیسا کہ خود حضرت
 بانو قوی رحمہ اللہ کے خیال میں اس پر پوری توجہ دلائی گئی ہے جس کا ذکر اوپر
 آچکا ہے لیکن اس توجہ کو اتنے ہونے بھی واقعات سابقہ کی روشنی میں اس کے معنی و مسلک
 اسی جامعیت کے زیادہ چسپاں نظر آتے ہیں جس میں شریعت و طریقت، سوز و گداز اور ادب و
 دلنوازی کو جمع کیا گیا ہے۔ اگرچہ حضرت میانجی کے ارشاد کا حاصل یہ ہے کہ سو برس سے امت ہمدرد
 میں جو جامعیت مسلک مخلص پر چکی تھی اور ہر طبقہ دوسرے طبقہ سے عدم جامعیت اور سنگی و انفرادیت
 کی وجہ سے دست و گریب تھا، اب بھی شریعت و طریقت کو دو الگ الگ راہیں کہہ کر دو مسلک
 طبعہ و طبعہ بنائے گئے تھے اس نفیر کے ہاتھ پر وہ دونی اور دونی ختم کر دی گئی ہے اور
 اب مشیت و تقبذیت کی آمیزش سے جوش و ہوش اور غرور و فساد کا دور آگیا ہے جس کی
 ہڈیا یا کارہی ہے اسباب اسی کا بکا ہو گا۔ اس ملک میں مشرق و مغرب تک تقسیم ہو گا، پھر وہ
 ہے کہ ان اسلاف مروجین کے یہاں باوجود طبع و مشیت کے جو ان کا اصل سلسلہ ہے بیعت
 چاروں خاندانوں اور بالخصوص نقشبندیہ میں بھی لائق تھے اور تربیت حسب استعداد چاروں

سلاسل کے مطابق کہ جاتی تھی، کتنے ہی اکابر کی تربیت ان بزرگوں سے عقیدہ پر طریق پر کی ہے جو جنتیت میں نہیں مل سکتے، خود حضرت مولانا صاحب الرحمن صاحب بھی یہ حال فرماتے تھے کہ حضرت گنگوٹی کے یہاں بیعت کے بعد میں جنتیت کے طریقہ پر درج مل سکتا تو حضرت گنگوٹیؒ فرما پا کر تمہارا جہد نقشبندیہ میں ہے، جنتیت میں نہیں ہے اور پھر اسی عقیدہ پر انھیں چلا یا تو وہ آگے بڑھے اور حق تعالیٰ نے انھیں اُسی میں صاحب اور اصل فرمایا۔

اس صورت حال کو سامنے رکھ کر کہ جا سکتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے مسلک میں سلاسل طیار اور سلاسل نقیہ کے ساتھ سلاسل صوفیہ کو بھی جمع کر دیا گیا ہے جس سے کوئی چنانچہ نقشبندی اور بہروردی اور قادری اُن سے الگ نہیں ہو سکتا۔

اس بات مسلک کا نقش راسخ ہے شیخ طریقت حضرت حاجی دادا شاہ کے فیضان سے جب حضرت قاسم العلوم پر پڑا درودہ ہشادہ شیخ اپنے شیخ کی زبان قرار پائے جیسے شمس تبریز کی زبان عارف روی ہے تو یہ جامعیت ہر وقت ان کا نثار ہوئی ہے، اس کا عمومی طور دارالعلوم سے ہو اور بالآخر وہی دارالعلوم کا مسلک قرار پایا، ایک کے مرجع الامر شاہ ولی اللہ تھے اور دوسرے کے مرجع الامر حضرت عینی دہلوی کے خلیفہ، اعظم حضرت حاجی دادا شاہ تھے جس سے حقیقت قاسمیت بنی اور وہ جیکہ اس دارالعلوم میں ہر حدیث نئے درج و مستند تھے، ان کے صاحب معنی دہلوی ہوتے ہیں جن کا ذکر اوپر آچکا ہے کہ قاسم العلوم اور دارالعلوم کا نقطہ نظر تمام سلاسل اور اہل سلاسل کا اتحاد تھا جی مسلک میں ان کا صلح نظر تمام علمی مسنونوں اور مطلق کو جمع کرنا تھا صوفی اور سکر کلات و مقید اور اصولی و عارف تمام درجیں بلکہ ایک جیسے عارفین اور ان کے موزن میں اہم کمزور اور مخلو عاجز و کمزور و صاحب صورت سے نمایاں ہوں۔

اور ہر ترمیمی مسنون میں سلاسل اولیا کو جبر کرنا تھا کہ جو جنتیہ بودی نقشبندی بھی ہو، اور نقشبندی یا قادری اور بہروردی بودی جنتی بھی ہو تاکہ سلسلے ہی نہیں اہل سلاسل بھی قدرت، یکہ ہو کر آیا ان ہوں، اس لئے اگر دارالعلوم کو مرکز اتقا و امت تسلیم کیا جائے تو خطابِ قد

نہیو گا، یہاں مرکزی فکر تھا جو حضرت تاسم اہل علوم کے طلب کی امت تھا اور وہ اُسے اسی درجے کے
 دائرے سے پھیلا چاہتے تھے، پس عالم اہل نظریات، اس دور کو صرف درجہ جانتے تھے، یہی حضرت ابراہیم
 اُسے درجہ نہیں بلکہ درجہ نہ کر جاتے تھے اس لئے ابتداء ہی سے اُسے وسعت پذیر بننے پر مت
 کئے ہوئے تھے، یہاں وہ ہے کہ دارالعلوم کے پروردگار میں اصاغر میں یا اکابر جامعیت کا یہ
 رنگ قدر مشترک کے طور پر درجہ بدرجہ سب میں پایا جاتا ہے، اور ہے کہ کس وقت میں کے ساتھ ان میں
 ریاضت و مجاہدہ، مشغولیت کے ساتھ منہ خلافت باطنی اور جوش احواں کے ساتھ ادبِ عالی،
 باطنی سوز و گداز کے ساتھ ادبِ روحانہ، زور سلاسل شریعت کے ساتھ سلاسل طریقت کا سلسلہ
 برابر کے درجہ میں قائم ہوا جہاں مشیت کی لائن سے کبری صابریت اور گنگوپی قدوسیّت آئی
 وہیں نقشبندیہ کی لائن سے بھردی پیردی منت اند سید احمد شہید کے اعلاء کلمۃ اللہ کی روح
 بھی رخنہ رہی، اس لئے دور کے فوہاؤں میں نہ تو نہر خشک ہو کہ خشونت نمایاں ہو، نہ لین
 صحرانہ کہ حاجت کی تہمت آئے، نہ منکرات کے بار میں چشم پوشی ہوئی کہ مروتیت کا الزام
 سرکے اور نہ بے بسازد روک ٹوک رہی کہ گھڑاؤں کا اعتراض ہو، بلکہ دینی تہذیب کے ساتھ شفقت
 حقانیت اور نقشبندیہ کے ساتھ ملاطفت و مدارت سب باہم آمیزہ رہی جو واضح نہیں دے
 مسیحا کی صحیح تصویر اور سو برس والی ہندو کی صحیح تصویر ہے جس سے اس سو سال کی غفلت
 محامدی اصلاح و تربیت کے سلسلے میں جامعیت میں عالمگیر جائید پر قائم ہو کر کامیاب ہوئے
 خواہ وہ تعلیم کا سلسلہ ہو یا تبلیغ کا اور خواہ تربیتِ خلق کا طریقہ ہو یا اصلاحِ امت کا۔

اس جامع مسلک کے مرکزی فکر میں علوم و فنون کے ساتھ اس طبعانی جامعیت اور جامعیت
 کا بھی اضافہ شامل ہے جس کے تحت اس دارالعلوم نے ہمیشہ اتحاد میں المسمین اور وحدت فکر کی
 بنیاد، وحدتِ ملت پر درود دیا ہے اور فرقہ مانی سے ہمیشہ احتراز کیا ہے، جو درحقیقت اس فکر
 کی حقیقی روح ہے جس سے اُس دور کی امت کا انتشار ہی رخنہ نہیں ہوا جو حکومت چین جانے
 سے مہلک انداز میں اُس پر مسلط ہو گیا تھا بلکہ امت کے ایک نقطہ، در ایک مرکز پر جمع ہونے کی صورت

یہی پہلا ہجرتی اور ساتھ ہی اتحاد طبقات کے ساتھ ان طبقات کے مراتب و درجات کا فرق بھی نمایاں ہو گیا، اور ہجران خواص کے اجتماع سے منتشر عوام کے جمع ہونے کی صورت بھی خود بخود پیدا ہو گئی۔ یہ ایک بات ہے کہ جن لوگوں کو اپنے مخصوص مقاصد کی خاطر مسرت کا انتشاری مطلوب ہو اور وہ اس اجتماع کے قصر کے دروازہ کے قریب آنا بھی گنہ سمجھ کر اس سے دور بھاگنا ہی اپنا طبع فطری سمجھتا ہے، اور انہیں غریبیت تو دور کنار مشاہدات کے معائنہ کی بھی فرصت نہ ہو تو اس سے مسلک کی جامعیت، استواریت اور عرویت پر کچھ حرف آسکتا ہے؟ وہ اپنا غرور ٹھوکر پر اٹھان کر لیا۔

خاندانہ فی شقائق مسکین کھانا کھا دھوا مسیح العلیہ

خلاصہ کلام یہ ہے کہ خواہی ہو سر پر بس والی ہنڈیا ہو یا مقلی ہنڈیا، دونوں اپنی جگہ اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔ اسلاف کے کثرت فاعلیت ہی سے مقلی رکھتی ہیں جو امور غیبیہ سے ہے، کسی عقلی سوچ بچار یا ذہنی کاوش کا شرف نہیں اور نظر ہے کہ جب ان ہنڈیوں کا مصداق یہ درالعلوم ہے تو نتیجہ واضح ہے کہ اس ادارہ کی حقیقت کا تعلق غیبی طاقتوں اور اشارات و اشارات غیب سے ہے۔ غیبی رسمی مشوروں سے نہیں، بلکہ مشورے بھی خود ان اشارات ہی پر مبنی اور مرتب ہوئے ہیں، اس لئے اس ادارہ کو روئے الہی مدرسہ کے اور کیا نام دیا جاسکتا ہے وہ یہ کہ وجہ ہے کہ اس ادارہ کی چلانے والی قوت چرکنہ غیبی طاقت ہے اس لئے رقت کی شکست اور مانع میں بھی اس کے لئے غیبی نفس پیدا کرنے والی طاقت آج بھی وہی غیبی قوت ہے جس نے ابتدا ہی سے اس امام شاہ میں اس کا پہلا ڈونڈ لگا اور اس کی کارفرمائی اس درجہ نمایاں ہے کہ ہم جیسے کثیر بنی عام درالعلوم تک بھی اس کا ہر وقت مشاہدہ کرتے رہتے ہیں اور کہتے آ رہے ہیں، اس طاقت کا اثر ہے کہ اس کا کام محض تو کار طریق پر بلا تہیہ، سبب عالمگیر یا نہ پر جاری ہے، کارکنوں کا کام صرف سہی نیت اور خلاص ہے نہ کہ اسے چلانا۔

اکی طرح حضرت قائم العلوم کا یہ قول کہ میں بیت امیر شریف کی چست پر کھڑا ہوں اور میرے ہاتھ پاؤں کی انگلیوں سے ہر مہر جاری ہے جو طرقات عالم میں پھیل رہی ہیں، جس کی

تغیر اس دور کے ہندو گوں نے یہ وی تھی کہ آپ سے عظیم نبوت کا فیضان تمام دنیا میں جاری ہوگا اور تمام دارالعلوم کے جہاد میں اہل اللہ کا یہ فریاد کہ ان کے خواب کی محکم تعبیر یہ دارالعلوم ہے یا حضرت مولانا رفیع الدین صاحب نقشبندی ہمارے ہمدرد ہیں اور دارالعلوم کا یہ جواب کہ ہم کو یہ دنیا کی چیزیں میرے ہاتھ میں دے دی گئی ہیں میں سے ملا دارالعلوم ہی لیا گیا تھا، درحقیقت کسی ہندو کی تعبیر ہے جو حضرت محمدؐ کوئی اور حضرت نالوتزی کو دکھائی گئی تھی جس سے صاف واضح ہے کہ یہ دارالعلوم اپنی حقیقت و معنویت و اپنی ہیئت و صورت دونوں ہی کے لحاظ سے فیسی بشارات کا منظر اور مصدق ہے، درحقیقی حقائق ہی اس کی تشکیل میں کارفرما ہیں، بہر حال اس اولیٰ کے نظریے میں جس پر دارالعلوم کی معنوی حالت کھڑی ہوئی ہے، علمی، اخلاقی، عملی، عقلی اور سیاسی اوصاف کی ساتھ ساتھ جامعیت، اجتماعیت اور وحدانیت کا وصف بھی مسلک کا جوہری جز ثابت ہوتا ہے، اس لئے سب مقالات اکابر وقت کے اہل اللہ کے حقوق میں یہ درجہ معینیت، اجتماعیت، وحدانیت کا رکن رہا جس نے اپنے نظریہ اور معرفت مزاج، افراد کے ذریعہ دین کے تمام شعبوں کی تہذیب کا فرض انجام دیا اور وقت کے اولیاء اللہ کی نسبتوں کا مجموعہ ثابت ہوا۔

ملاحظہ ہو کہ جب اس مدرسہ کی حقیقت و معنویت یعنی اس کے مرکزی فکر اور اس کے اجزائے ترکیبی کا وجود ہی اہل اللہ ہی سے ہوا ہے تو حتمی طور پر اس کی صورت اور تشکیل و تعمیر میں بھی اہل اللہ کا دخل طبیعتاً، جبکہ صورت کا وجود نظر ثانی اپنی حقیقت ہی کے تابع اور اس کا ظل بلکہ اس کا منظر ہوتا ہے جس میں وہ حقیقت جلوہ گر ہوتی ہے جس نے اس کی معنویت ہی کے مناسب اس کی تائید، اس کا اجراء، اس کی تعمیر و اس کے نظم کا ذمہ برحق ہے کہ اس کی تائید و توثیق اور کلیدی شخصیات کا انتخاب تک محض عالم و مرشدانہ طریقہ سے عمل میں نہیں آیا کہ چند ذی سائنہ افراد نے میٹھ کر سنوار کر لیا، جو کہ ایک مدرسہ قائم کرنا ہے اور امت و جمیع کے بعد جب ایک رائے پر سب جمع ہو گئے تو اسے عمل حاکم قرار دیا، بلکہ اس کے مرکزی فکر کی طرح اس کے تمام تشکیلی امور بھی کچھ اہل اللہ اور اہل اللہ کے تابع و دکھائی دیتے ہیں،

حاجہ وہ مرکزی فکر بھی جو دنیا نہیں مانتا ان سے چل کر حضرت تاجک و رشتہ نگار سچا صاحب اس کا
 کے قیام کے وقت میں کی وہی تشکیل ہوئی تو وہ بھی ان سب اوروں کے دلوں میں باہم اور باقی ہی
 دار ہو اور اپنے اپنے نظریوں سے کام لے کر اور اس میں بک زمانہ ہو گئیں گویا تاجک و رشتہ نگار
 ہری و باقی تاجک و رشتہ نگار کے لئے اسے مسترد کی صورت میں ہی گئی تھیں میں
 شہادت میرے ہی کور کھائی، چنانچہ جب بھی یہ حضرات میرے پاس پہنچ جاتے تو پہلے پہل میرے
 ہی ایک دوسرے سے رائے رکھتے تھے، مگر ایک بزرگ فرشتہ میرے دل میں رہا تھا کہ ہے کہ ب
 ہندوستان میں تعلیم دینا عام کرنے کے لئے قیام درہر کی ضرورت ہے تو دوسرے بزرگ کہتے کہ
 یہیں میرے دل میں بھی آتا ہے، ایک کہتے کہ مجھ پر یہ ملکیت جو ہے کہ درہر قائم ہو تو دوسرے کہتے
 کہ یہ میرے قلب میں بھی درہر ہے، چوتھے کہ یہ فرماتے کہ مجھے خواب میں دکھایا گیا ہے کہ ب
 قیام درہر کی ضرورت ہے تو دوسرے فرماتے کہ یہ انکشاف میرے قلب میں بھی ہوا ہے، عرض
 یہ ایک ہی آواز تھی جواب تمام ارباب قلوب کے قلوب میں بھی درہر کے طور پر گونج رہی تھی، جس کا خلاصہ
 انہی کے تذکروں کے مطابق یہ تھا کہ اب جبکہ ہندوستان میں مسلم اقتدار ختم ہو چکا ہے، جماعتی طور
 علم کی سرپرستی کرنے والا کوئی باقی نہیں رہا ہے، در کوئی رہ بھی گیا ہے تو حالات کا، سار گاری کی رہ
 ہے وہ آگے بڑھنے کی بہت سی رکھتے، جس سے علوم نبوت کا یہ درہر رہا بھی گم ہو جائے گا، دست
 پر رہ گیا ہے، اندیشہ ہے کہ مسلمانوں کی نفس کہیں جہالت کا شکار ہو کر خیال کے ہاتھوں نہ چڑھ جائے
 وہ اس ملک سے مسلم قوم دروین کا ماتہ نہ ہو جائے، اسی سے قیام درہر لاری ہے جس کے
 ذریعہ قوم کو تقیہ و تربیت سے مستعار بنائے، اگر مسلمانوں میں دینی شعور، دینی تعلیم اور دینی حضرات
 باقی رہیں گے تو وہ باقی رہے پر وہ اپنی دیا بھی سنواریں گے، لیکن اگر قوم کی جیہ بھی ختم ہو گئی تو
 تعمیر نو کا کوئی تصور ہی باقی نہ رہے گا، اس لئے اب حفاظت دین کی صورت میں قیام درہر کے
 دوسری نہیں، خلا ہے کہ ہندوؤں کے انکشافات سامنے آنے کی یہ وجہیت کسی بھی شعور کی
 رہی، بلکہ اہمات درہر شہرت غیب کے تباہیوں کی تھی جن پر باطنی اور روحانی اجتماع مستعد ہو گیا

اور میں نے ۵۰ احرم مستحکم کو دوسرے دیوبند کے آثار کی صورت اختیار کر لی، جس سے واضح ہے کہ اس حدیث کے قیام کا مسئلہ بھی اُس کے مرکزی نکتہ کی طرح اہمائی تھا جو علاماتِ عیب سے وقوع پذیر ہوا، بلکہ ان محسوس کے دور سے بھی کافی پہلے اصولی اُنہی مآذیان کے علاوہ ہندوستان کے دوسرے اہل اقتدار نے بھی اس حدیث کے قیام کو اور نہ صرف قیام کو بلکہ اُس کے عمل وقوع کو بھی اشارتِ غیب ہی سے محسوس کیا اور لطیف اشاروں میں اس کا اظہار فرمایا۔

میں نے اپنے بزرگوں سے بارہا سنا انسان کے حلقوں میں یہ ایک معروف اور عام نہایت نیا نئی اور پھر اس کی سند تاریخی اور اق سے بھی ملتی ہے کہ حضرت سید احمد شہید پر پوری کارِ حمزہ اللہ علیہ جہاد کے سلسلہ سے صوبہ سرحد جاتے ہوئے جب دیوبند سے گزرے تو اس جگہ پہنچ کر جاں آج در سے واقع ہے فرمایا کہ مجھے یہاں سے علم کی خوشبو آ رہی ہے، حالانکہ اس وقت اس جگہ شہر کی گڈڑیاں پڑتی تھیں، مگر مثلِ مشہور ہے کہ بارہا برس میں کوڑیوں کے دن بھی بھرڑا تے ہیں، بالآخر یہاں سے علم کی خوشبو میں پھٹ نکلیں جیسا کہ حضرت شہید کا اشارہ تھا، جس سے واضح ہے کہ اسلام کا عمل وقوع بھی کچھ اشاراتِ غیب ہی سے متعین ہوا ہے جو طبعی اسباب کے تحت وقت کے ان بزرگانِ امت کے قلوب کے دواعی کے لئے محرک ثابت ہوا، جس سے انہوں نے بھی اپنے واجدِ قلوب سے اسی جگہ کا انتخاب کیا جو عیب درِ غیب ہوتا ہوا ان کے قلوب تک پہنچا ہوا تھا اور بالآخر ۱۲۸۳ھ میں منصفہ شہور پر بصورتِ در سے جلوہ گر ہو گیا، حضرت نافو توئی رحمہ اللہ اپنے روشن ضمیر رفقاء کے ساتھ اجراءِ حدیث کے لئے مستعد ہوئے اور جب حضرت حاجی محمد عابد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے حضرت نافو توئی کو میرٹھ خط بھیجا کہ ہمدہ کی ایک مقدار بھی جتنے ہو گئی ہے، اب آپ شریفی لے آئیں تو حضرت نے اُسکا وقت ملا کر وصاحب دیوبند کی کو میرٹھ میں حدیثیں سننے میں بلا کر فرمایا کہ ملائی آپ کو یہاں کیا خواہ متی ہے؟ مرایا دس روپے، ہواں، حضرت نے فرمایا کہ اگر آپ کی خواہ پندرہ روپے ہواں چھ جائے اور قیام دیوبند ہی میں ہو جو آپ کا وطن ہے تو کیسا ہے؟ فرمایا حضرت اس سے بہتر اور کیا بات ہو سکتی ہے، تب حضرت نے میرٹھ ہی میں ن کا تقرر فرما کر

حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کے اندر بھرا اور ان سے منتقل ہو کر ان کی جماعت میں منتقل ہوا۔ یہ سب ہی حضرات ارباب باطن تھے اس لئے ہر ایک کے باطن میں قیامِ حد سے کایہ حبیب جاگ رہا ہو گیا جسے ہم نے سابقہ سطور میں اپنی اجتماع سے تعبیر کیا ہے مگر عمومی طور پر ان سب اکابر میں یقین قیامِ مدرسہ ہی کی حد تک تھا جس کا حاصل تعلیمِ دین اور اس راستہ سے اس ملک میں مسلمانوں کا تحفظ اور بقا پیش نظر تھا، لیکن جہاں تک مدرسہ کے ساتھ اس کے مرکزی فکر اور اس کے ہر غیر نصب و ایصن نیز اگر نیردن کے مانے ہوئے طہارہ اور دنیا پر تہذیب و نظریات کا ایک ہمگیر علمی تحریک کی صورت سے مقابلہ اور ساتھ ہی کبھری ہوئی قوم کی شیرازہ بندی اور انھیں انھیں اس ملک میں شوکتِ رفتہ کی بازیافت یا کم از کم خود اختیاری کے جذبہ کے ساتھ چلنے والے عالمِ اسلامی ملک اس کے اثرات پھیلا دین وغیرہ کے ہر غیر جذبات اور نظام مانے عمل صرف ان ہی میں موجود نہ تھا جو ہر دشمنی میں امامِ جہاد حضرت حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ کی سرکردگی میں شریک ہو کر مسلمانوں کی لاشوں کو خاک و خون میں تر پاتا ہوا اپنی آنکھوں سے دیکھ چکے تھے اور ان میں بھی بالخصوص حضرت حاجی صاحب کے دستِ رحمت حضرت قاسم درخشید تھے جن میں صرف مدرسہ کا نہیں بلکہ اس کی اجتماعیت کے تصورات بھی سامنے تھے، اس نقطہ اجتماعیت کے منہا سے ان جذبات میں حضرت قاسم العلوم سب سے آگے آگے تھے انھیں خود ان کے شیخِ فریقیت حضرت حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ ہی اپنے کلماتِ قلبی کا ترجمان فرما چکے تھے جیسا کہ حضرت حاجی صاحب نے حضرت قاسم العلوم کو مولانا مدنی سے تشبیہ دیتے ہوئے فرمایا کہ مولانا مدنی تو شمس تبریز کی زبان تھے جن کے ذریعہ ان کے علوم و معارف اور کمزاریت، طنز و ظہر ہنسے اور بے سروبی کو قاسم نے زبانِ بالگر دے گئے ہیں یعنی میرے علوم و معارف اور قلبی و دماغی ان کے ذریعہ ظاہر ہوتے ہیں اس پر امداد اللہ کی کیفیات خاص طور سے حضرت ناف توئی میں سب سے زیادہ، بھری، درجہ پنجم حضرت حاجی صاحب نے قلم بہ دہلہ کیا تو سب سے پہلے اسی حشر کے نیچے حضرت قاسم العلوم ہی موجود تھے اور انھوں نے ہی حضرت گنگوہی کو بھی اپنی چھ ماہ کی گفت و شنید سے اکادہ جا دیا

اسی طرح اس مدرسہ زیر ترقی و ترقی اور اس کے نگران و مقصد میں بھی جو امداد کی چیز تھی جیسا کہ واقعہ ۱۰۱ اسے ظاہر ہوا ہے۔ آگے آسکتے تھے جو خوشی کی کے اعلیٰ کے مطابق ان کے اعلیٰ ترجمان تھے۔

چنانچہ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ مہتمم مدارس دارالعلوم کی روایت کے مطابق حسب دارالعلوم کی عمارت بنائے جانے کا مسودہ تھا اور حضرت قاسم العلوم نے اس کی ضرورت ظاہر فرمائی تو حضرت حاجی محمد عبد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے مندرجہ بالا بنائیاں مدرسہ میں ہوتا ہے، مدرسہ کی مستقل عمارت سے اختلاف کرتے ہوئے فرمایا کہ جب شہر میں وسیع جامع مسجد موجود ہے، اس کے ہر حصہ جانب بننے کمرے ہیں جن میں ۳۰-۴۰ طلبہ، آسانی رہ سکتے ہیں اور جامع مسجد کا وسیع سقف حصہ درس و تدریس کے لئے کافی ہو سکتا ہے تو پھر مدرسہ کی مستقل عمارت میں مساحوں کا پیسہ کیوں ضائع کیا جائے لیکن حضرت قاسم العلوم نے وجوہ عمارت بیان کرتے ہوئے آخر میں فرمایا کہ حاجی صاحب اس مدرسہ کے بار میں آپ وہ چیز نہیں دیکھ رہے ہیں جو بچے نظر آ رہا ہے۔ یہ مدرسہ ہیں نگہ رہنے والا نہیں ہے کنگے ہانڈے، مدرسہ کی مستقل عمارت ہی ہے اس کے بنیادی مقاصد پورے ہو سکتے ہیں کہ دفتر درگفت و شنید کے مدرسہ کا واقعہ طوبی ہے، اور اس موقع پر اس کی ضرورت بھی نہیں، حضرت حاجی صاحب! اس پر مدد ملے ہو گئے اور سب حضرات نے دل کر سننا بنا اور کہا۔

اس سے واضح ہے کہ مائتہ ان مؤرخین اکابر مدرسہ کا تصور صرف تعلیم و تعلم ہی کا حد تک تھا حتیٰ کہ عمارت مدرسہ کا سنگ بنیاد رکھے تک بھی یہی رہا جب کہ مدرسہ کے اجراء پر آٹھ سو سال بھی گزریں گئے تھے یہ وسیع اور عالی گیر حسب معنی ان کے سامنے نہ تھا جو حضرت قاسم العلوم اور ان کے رفقاء جہاد فی سبیل اللہ اور جہاد فی سبیل اللہ و اولی الامر و اولی الامر اپنے اندر لئے ہوئے تھے اور جہاد فی سبیل اللہ میں حصہ دار بھی نہ رہے قوت و عزیمت کے ساتھ اٹھ کھڑے جس کا سرچشمہ حضرت حاجی، مدد اللہ اور مدرسہ حضرت قاسم العلوم تھے۔

اسیوں اعلیٰ و امداد ملتی تصویر میں اور تعلیم کا پروہ تھا اور بچے اسی تعلیم لائیں

اعلا کلام اللہ، مسلمانوں کی ناقص عزت و شوکت، درفقت کی عالمگیر خدمت کے جماعی جذبات
 پہنچ گئے، اسکی حقیقت کو بیاں کرتے ہوئے مولانا ماسٹر اس گیلانی نے اپنے ایک مضمون
 ”دارالعلوم میں جیسے ہوئے دلائل اور راجعہ علوم میں شائع شدہ ہے، حضرت شیخ الہندؒ کا بیچلہ
 نقل کیا ہے کہ:-

”حضرت الاستاذ (حضرت نادر تونکیؒ) نے اس مدرسہ کو کیا درس دیا؟ میں تعلیم و
 تعلیم کے لئے قائم کیا تھا؟ مدرسہ میرے سامنے قائم ہوا، جہاں تک میں جا سکا ہوں
 سنا ہے کہ اس کے ہنگامہ کی ناکامی کے بعد یہ دارہ قائم کیا گیا کہ کوئی ایسا مرکز قائم
 کیا جائے جس کے زیر اثر لوگوں کو تیار کیا جائے تاکہ سوشلزم کی ناکامی کی
 کٹائی کی جائے“

آخر میں ارس و فرمایا:-

”درس تعلیم و تعلیم، درس و تدریس جتنا کامقصد در نصب، بعین ہے جس
 ان کی راہ میں مزاحمت نہیں ہوں، لیکن اپنے سے تو کسی راہ کا انتخاب میں نے
 کیا ہے جس کے لئے دارالعلوم کا یہ نظام، میرے نزدیک حضرت الاستاذ
 نے تیار کیا تھا“

چنانچہ حضرت نے اساطیر میں طلباء کو فوجی سپر گری سکھلائے کا بندوبست بھی فرمایا
 تاکہ عہد کے ساتھ ساتھ سپر گری بھی نہ ہو، تاکہ تعلیم نہ ہو، فرما کر تفسیر حکام
 شریعت کی جو بھی ان میں مضمود رہے، اردو کی مدد کے لئے علی سنی و ریاضی سلطان ترکی کی
 مدد میں قصہ بھی لکھے تاکہ حدود اسلام سے مدرسہ کے طلباء کو باہر کا مضر پہنچ کر
 تفسیر کے بعد کسی افسانہ کی محسوس کی ہو، تدریس بھی نہ ہو، مگر یہ دلائل سے علی حقوق حاصل کرے
 کے لئے قائم کی گئیں، وغیرہ جو جامع مسجد کے صحن میں ایک مہمیں پائے گئے تھے۔

یہ تمام مقاصد کا ذریعہ ترقی قاسمی میں پرورش پاتے رہے، انہی کے تحت حضرت کا وقت

کے بعد اُن کے علمی جانشین شیخ احمد رحمانی نے ان کی مقاصد کو آگے بڑھایا اور پھر ان کے علاوہ
 نے بھی تعلیمی کائنات کو مضبوط کیا مگر اجتماعی حیثیت سے کسی کلمہ کشی اختیار نہیں کی بلکہ آزادی کی
 تمام تحریکات میں قائدانہ صدر لیا اور ان کے سرخیل اگر انگریزوں کے مقابلہ میں میدان شامی میں
 سرکھ تھے تو ان کی ذریت کسی انگریز کے مقابلہ میں قید و بند اور جیلوں میں سرکھ رہی، اور
 آج بھی کراچی کہنے میں آگے ہی آگے ہے۔

دارالعلوم کے اسی وسیع اور ہمہ گیر تصور کے پیش نظر حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب
 فرمایا کرتے تھے کہ یہ مدرسہ کوئی طور پر اس ملک کے تمام معادلات میں قطب (پنکٹ) کی بجلی، کی
 حیثیت رکھتا ہے، جس کے ارد گرد وہاں کے اجتماعی معاملات شعوری غیر شعوری طور پر گھومتے
 ہیں اور نشری طور پر وہ ایک بھڑکے ہوئے حیثیت رکھتا ہے جس نے دین کے مختلف گوشوں کی تہذیب کی
 ہے اور خلافت شرع رسوم و رواج کو شاکر اتباع، سنت کا راستہ ہمارا کیا ہے، یہی وہ ہمہ گیر تصور
 تھا جس پر مدرسہ دیوبند کی بنیاد رکھی گئی، اور اس ہمہ گیری اور اجتماعییت کے جذبات سے بھرے
 ہوئے وہ ہشت گانہ اصولی اساسی حضرت فاضل العلوم نے مرتب فرمائے ہیں پر اس مدرسہ کی
 اساس قائم ہے اور وہ تاحال رواں دواں ہے، اسی اجتماعی تصور پر اس کی تعلیم کا نظم اور
 اسی پر اس کے انتظامی سلسلے کا ڈھانچہ وضع ہر مدرسہ پر اس کی وہ تعلیمی خصوصیات
 منصفہ طور پر آئیں جو شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ کے سلسلہ وار نسبت قاسمی پر درود ہوئیں اور وہ اسی نسبت
 کے ساتھ اس مدرسہ میں جاری حدیث اور دین و سنہ و سنہ و ٹھہرے میں کے تحت آج تک اس کے
 تربیت یافتہ خلائیاں پرورش پا رہے ہیں، اس بنا پر کہا گیا ہے اور خورشید دیکھا جائے
 تو بالکل سچ کہا گیا ہے کہ ولی اللہی مکتب فکر کے تحت دیوبندیت درحقیقت فاکلر زکر کا نام
 ہے، جس کی وجہ سے خلائیاں دیوبند اپنے کو قاسمی کہتے اور کہلاتے ہیں۔ بیرون دیوبند میں
 صاحب سے حضرت حاجی ادا والہ رحمہ اللہ نے جرات ارشاد فرمائی اُس سے واضح ہے
 کہ اس مدرسہ کا بنیادی فکر ادا والی الہام سے نر دوار ہو اور بجا ہر شامی کے معاف طلب میں

پردہ ای چڑھا صاحب لائونٹن تو ہم بیاہرائی اندر کے قطوب سے چل کر اس کی صورت مثالی مدرسہ دیوبند کی ہو گئی، اس سب کا حاصل اس کے مولود کیا ہے کہ قیام مدرسہ کے سلسلہ میں سی و گشت کا محمدی بزرگوں کے بیان اسباب تک ہری نہ تھے بلکہ اساسیہ غیبیہ تھے اور انہی پرانے کا مدار تھا، دوسرے یہ کہ غور و اسباب، مگر قیام مدرسہ کے کل وقوع کے لئے کسی کا کوئی خیال بھی قائم نہ تھا تو نتیجہ دائرہ عمل میں پھر وہاں لمبی سلسلہ کشف و انکشاف غالب آجاتا تھا جو فیہی حرکات سے وطن میں اور پھر خارجہ میں وقوع پذیر ہونے والا ہوتا تھا، بہر حال جیسے اس مدرسہ کا مرکزی نکرہا ہی تھا ایسے ہی اس کے قیام کے دنیائی بھی الہامی تھے اور ایسے ہی اس کے کل وقوع کا نظیص بھی الہامی تھی۔

اس کل وقوع پر جب تعمیر کا مسئلہ سامنے آیا اور ان اکابر نے مدرسہ کی مہارت کے لئے ایک خاکہ تجویز کے بنیاد بھی کھود دی برا بھی بھری نہیں گئی تھی کہ شب میں حضرت مولانا رفیع الدین صاحب مدرسہ دیوبند کی ہتھم ثانی دارالعلوم نے جو نقشہ بنیاد خانہ کے اکابر دیوبند، امین تھے، خواب میں دیکھا کہ اس بنیاد پر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے تشریف ارفزائی فرمائی، دست مبارک میں عصا ہے آپ نے فرمایا کہ دشان کی جانب جریہ بنیاد کھودی گئی ہے اس سے صدمہ دے۔ پھر اندر تک رہے گا یہ فرما کر آپ نے اس جگہ سے جانب شمال دس بیس گز آگے بڑھ کر صدمہ بلک سے نشان لگایا اور ایک لٹری لکیر کھینچ دی کہ اس جگہ بنیاد کھودی جائے۔ بیدار ہونے ہی علی الصبح مولانا محمود اس جگہ پر پہنچے تو لکیر کا نشان اسی طرح موجود پایا جس جگہ حضور نے صدامہ بلک سے لگایا تھا، مولانا نے پھر نہ مہربان سے پوچھا کہ کسی سے مشورہ کیا بلکہ ہی بنیاد اس جگہ کھودی، اس سے واضح ہے کہ اس مدرسہ کی تعمیر کا آغاز اور اس کے وقیع و حسن کی حد بندی بھی مشرقت غیبی ہی سے ہوئی ہے، درہ مشورے تو پہلے ہو ہی چکے تھے، جن کو وہی بنیاد بھی کھودی جا چکی تھی، مگر مشوروں پر اس فیہی مشارت اور ایسا دیوبند کو بہر حال مقدم رکھا گیا جیسا کہ اس کا ہی حق تھا، اس سے یہ بھی واضح ہوتا ہے کہ یہ خواب رویائے صادمہ بلک ایسی گونہ

کشف کا درجہ ہوئے تھے میں کے واقعی ہونے میں مولانا رفیع الدین صاحب کو ادنیٰ شک و
 تردید تھا اور بعض حب و وہابی کے کہہ بولنے پر تنی خود اعتمادی نہ دکھاتے اور چوری مکت
 کی منفعت تجویز کو محض حجاب و خیال پر اس آسائے سے قربان نہ کر دیتے، بھڑکی کے ساتھ پوری
 جماعت کا اندر پرستمن ہو جا، راستہ پر تیز کھلم کر دینا اور سرفرا کے اس قدم پر کہ جس میں بھی چن
 و چر نہ کرنا بلکہ بطوع و رغبت رخصتی ہو جانا اس کی بھی واضح دلیل ہے کہ یہ سب اسباب باطن بھی
 اسے دہام ہی کے درجہ کا خواب بھڑ رہے تھے۔ میں سے اس درس کی بنیادوں اور تفصیل امور کا
 بھی جہشرت نہیں ہی سے تعلق واضح ہوتا ہے۔

پھر مدرسہ کے اساسی اصول ہشتگانہ جو حضرت بانی مدرسہ نے جوگو یا کہ بانی مدارس تھے
 تحریر فرمائے وہ بھی اہم ہی سمجھے گئے ہیں کیونکہ ان میں اصول عقل و قربانی کی ساتھ بھی پیشگوئی
 بھی شامل ہیں جو سوائے اہلہا کے محض عقل و دانش سے نہیں کی جا سکتیں، جیسے ان ہی اصول ہشتگانہ
 میں مدرسہ کی آمدنی کا مدار توکل اور ایک گونہ بے سرو سامانی پر رکھتے ہوئے حضرت نے بعد پیشگوئی
 کے فرمایا کہ ایسا نہ ہونے کی صورت میں تلوں نظر آتا ہے کہ اور بغیر منقطع ہو جائے گا اس سے
 اولاً تو سرمایہ مدرسہ کا انداد بھی ہونا و منع ہونا ہے اور پھر مستحقین کے بارہ میں یہ کہہ کر یہاں نظر آتا
 ہے صاف بغیر اطلاع کی طرف مشیر ہے جسے بغیر اہلہا کے سو و دسرا نام نہیں دیا جاسکتا، اسی کو
 حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے جہانیاں مدرسہ میں شمار میں اس عنوان سے اپنی
 نظم ارمغان مدرسہ میں ظاہر فرمایا ہے

اس کے بانی کی وصیت ہے کہ جیسے کہے
 کوئی سرمایہ بھروسہ کا ذرا ہو جائے گا
 پھر یہ تبدیل عقلی، در توکل کا جہشراع
 یوں سمجھ لیا کہ بے غور و غیا ہو جائے گا

اسی طرح ان اساسی اصول کی بعض اور دعوات میں بھی اس قسم کے الفاظ ملتے ہیں کہ اگر

اسی پر عمل نہ کی گئی تو پھر اس مدرسہ کی خیر نہیں و غیرہ و غیرہ

اسی لئے مدرسہ میں آنے والے متکلم اور دانشور قسم کے دارالین و مدارس نے بھی جب ان اصول کو دیکھا تو میاں تہہ نہیں لہا ہی ہی بتایا، چنانچہ مولانا محمد علی جوہر مرحوم تحریک خلافت کے زمانہ میں جب دار معلوم میں تشریف لائے اور انھیں ان اصول کے بارہ میں حضرت ہی کی خود نوشت اصل تحریر دکھائی گئی تو مولانا کی، کھوں میں آنسو آ گئے اور بے ساختہ فرمایا کہ، یہ اصول کا حق ہے کیا قلعی؟ یہ تو ابہامی ہیں، پھر فرمایا کہ حیرت ہے کہ سو برس دسکے کھاکریم آج جس خیر پر پہنچے ہیں اگر اپنے اجتماعی اداروں کو اگر بڑی کسی امام دہرہ گز مسقط در کھیں بلکہ خود امتدادی کے ساتھ اپنے ہی ہاتھ میں لے کر کھڑے ہوں (حیرت ہے کہ یہ بزرگ سو برس پہلے ہی اس نتیجہ تک پہنچ چکے تھے جس سے یہ حقیقت صاف عیاں ہو جاتی ہے کہ اس مدرسہ کے اصول و معاملات کا سطح ہی سے ہرگز نیند نہ رہی جسکے کتنا شک کہ یہ کارخانہ بلاشبہ ادا و ضعی اور اشارات ضعی پر عمل رہا ہے جس سے اس کا ابہامی مدرسہ ہونا معروف عام ہو چکا تھا، نیز اس سے یہ بھی نمایاں ہے کہ ایک مدرسہ نہیں بلکہ اس کے سرمایہ کا صورتیں بھی کچھ ابہام بھی ہیں سے تعلق رکھتی ہیں، پھر اس مدرسہ کے انتظامی امور اور اہتمام مدرسہ کی جزوی تہا ویز تک میں بھی کچھ اشارات ضعی ہی کی کارفرمائی نظر آتی ہے چنانچہ حضرت مولانا رفیع الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا یہ بقولہ اس کا شاہد عمل ہے کہ مدرسہ کا اہتمام میں نہیں کرتے بلکہ حضرت تانوتویؒ کہتے ہیں اور حالیکہ حضرت نے باوجود مدرسہ کی ساری مسامی اور اپنی پوری سرپرستی و نگرانی کے مدرسہ کے نظام حتی کہ حد تک وہ مدرسہ سے بھی کبھی نکلنا نہیں نہیں رکھا اور مولانا فرماتے ہیں کہ مدرسہ کا پورا نظم و نسق حضرت تانوتویؒ ہی فرماتے ہیں اس کی تفصیل مولانا نے یہ فرمائی کہ نظام مدرسہ کے بارہ میں جو چیز بھی حضرت کے قلب پر وارد ہوئی ہے وہی بعینہ میرے قلب میں منعکس ہو مالتی ہے اور میں کر گفتہ ہوں اور بعد میں حضرت تانوتویؒ فرماتے ہیں کہ مولانا مثلاً آپ کو جزلے خیر عطا فرمائے، یہاں میرے دل میں بھی یاد رہا تھا اس کے معنی مجھ تو رافق نہیں یا اشارہ ضعی کے اور کیا ہو سکتے ہیں؟ اسے ایک ابہام ہی نہیں بلکہ

تو درالہام بھی کہا جائے گا جس سے اس مدرسہ کے نظم و نسق میں بھی اہمات و مبشرات کا کافی دخل ثابت ہوتا ہے، واقعات پر نظر کی جائے تو انتخاب طلبہ کا معاملہ بھی عام تقدیر الہی کے علاوہ جس سے باہر کوئی پیر بھی نہیں جاسکتا خصوصاً طرز پر بعد از الہام و مبشرات ان رتوں تعمیر برکات پر کچھ فنی یا انداز سے مستشف ہوتا تھا اور اس کے اشارات کا درخشا ہوتے تھے، چنانچہ یہ واقعہ دارالعلوم کے تحریری اوراق میں مرقوم ہے اور اس احقر نے بلا واسطہ ہی اپنے روز گوں سے متاثر کر ایک دن مولانا رفیع الدین صاحب اپنے عہد اہتمام میں معاملہ مرقسری میں (پیش حوریت خودہ) کھڑے ہوئے تھے، چند طلبہ بھی حاضر تھے کہ دورہ حدیث کا ایک طالب علم مدرسہ کے مطبخ سے کھانے کے لئے نکلتا ہوا آیا اور اس نے نہایت گستاخانہ انداز سے شروع کر دیا کہ مولانا کے سامنے زمین پر پٹھے پڑے کہا کہ یہاں ہے آپ کا اہتمام اور نظم کہ اس پانی پیچھے شروع ہے میں دیکھی ہے نہ سالہ اور کچھ اور الفاظ بھی سخت سست کہے، طلبہ کو فصد بھی آیا مگر مولانا کے ادب اور ان کی خوشی کی وجہ سے وہ بول نہ سکے، مولانا نے نہایت حق اور براداری سے اس طالب علم پر سر سے کریمہ بک تین دفعہ نظر ڈالی اور اس کے جلنے کے بعد فرمایا کہ کیا یہ مدرسہ دیوبند کا طالب علم ہے؟ پھر فرمایا کہ یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں۔ طلبہ نے عرض کیا کہ حضرت اس کا نام تو باقاعدہ دفتر مطبخ میں درج ہے اور باقاعدگی کے ساتھ برابر مطبخ سے کھانے دیا ہے، فرمایا کچھ بھی ہو یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں، جب چھان بین ہوئی تو چند دن کے بعد حقیقت کھلی کہ یہ واقعی مدرسہ کا طالب علم نہیں بلکہ اس کا نام ایک دوسرا طالب علم ہے جس کا باقاعدہ مطبخ سے کھانا جاری ہوا تھا اور مبشرات میں اس کے نام کا اندراج بھی تھا، مگر مشترک نام سے اس گستاخ طالب علم نے خاندانہ اشکار و حور کو سے خود کھانا لینا شروع کر دیا جس سے اصل سختی بے پناہ محروم رہ گیا، بات کھل جانے پر طلبہ نے مولانا کا منت میں حاضر کر عرض کیا کہ حضرت بات یہی نکلی جو آپ نے فرمائی تھی کہ یہ مدرسہ دیوبند کا طالب علم نہیں، مگر باوجود ان اندفاعات کے حضرت نے اسے وثوق اور یقین سے کیسے فرمایا تھا کہ یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں؟

فرمایا کہ ابتداء ہتام میں، میں ہتام سے گھبراتا تھا، چھوڑنے کا ارادہ کرتا تو حضرت
 نافو توئی ماننے آتے (کیونکہ انہی کے امر پر ہوتا ہے) ہتام قبرس قرار دیتا تھا، اس دوران میں نے
 خواب دیکھا کہ دارالعلوم کا یہ کنواں (جو اصطلاحاً سوسری میں واقع ہے) دودھ سے بھرا ہوا ہے
 اور اوپر کی تختہ دودھ کیا ہر ہے کہ ہاتھ سے دودھ لے سکتے ہیں، اس کی سن پر نبی کریم علیہ
 الصلوٰۃ والتسلیم تشریف فرما ہیں اور دودھ تقسیم فرما رہے ہیں، سب سکرطوں کی تعداد میں لوگ
 دودھ لے لے کر جا رہے ہیں، کوئی مشک بھر کر لے جا رہا ہے، کوئی باٹھی بھر کر، کوئی ٹونا بھر کر،
 کوئی پیالہ بھر کر اور جس کے ہاتھ میں کوئی برتن نہیں وہ چٹوری بھر کر لے چلا جا رہا ہے، غرض
 اپنے ظرف کے بقدر لوگ دودھ لے لے کر جا رہے ہیں۔

خواب دیکھ کر میں اس کا مطلب اور تعبیر سمجھنے کے لئے مراد میں ہر آدمی مختلف ہر آدمی کنواں
 تو درہم دیوبند کی صورت مثالی ہے، دودھ علم کی صورت مثالی ہے، ذرات اقدس نبویؐ
 تاسم العلوم (علم کی تقسیم کنندہ) ہے اور دودھ لینے والے لوگ درہم دیوبند کے طلبہ ہیں جنہیں
 خواب میں مشعل کیا گیا ہے، اس سلسلہ میں عجیب بات مولانا نے یہ ارشاد فرمائی کہ جب تعلیم کا
 سال شروع ہوتا ہے (یعنی شول) اور داخلہ کسے لئے طلبہ آتے ہیں تو داخلہ لینے والوں
 میں ہر ایک کو پہچان لیتا ہوں کہ یہ بھی کون دودھ لینے والوں میں تھا اور یہ بھی۔ میں نے اس
 گستاخ طالب علم پر سر سے لے کر ہر رنگ تین بار نگاہ ڈالی یہ اس لمحے میں تھا ہی نہیں اس لئے
 میں نے قوت سے کہہ دیا کہ یہ درہم دیوبند کا طالب علم نہیں ہے، اور الحمد للہ کہ امت مسلمہ
 رجسٹروں سے بھی اس کی تصدیق ہو گئی، اس سے واضح ہوتا ہے کہ اس مقبول درگاہ کے
 طلبہ کا انتخاب بھی کچھ عجیبی اختیارات ہی سے متعلق ہے۔ جو طلبہ ہیں، لقا ہوتا ہے، محض ظاہری
 اسباب مادی کار نہیں ہیں، باوجودیکہ اختیار بھی کئے جاتے ہیں اور اختیار کیا جانا ضروری بھی ہے
 بلکہ میں تو سمجھتا ہوں کہ اس لئے وہ میں انہی روشنی ضمیر بزرگوں کے فیضان اور مترکہ دہشہ سے
 آج بھی یہ دیکھا جا رہا ہے کہ خاص حالات اور کسی فتنہ کے موقع پر اس نوع کے طلبہ کا کنواں

کے عزل و نصب کے بارے میں ذمہ دار کتب میں وہ جو ضرور سامنے آجاتے ہیں جو ظاہر اسباب
تدابیر کے برخلاف سمجھے جاتے ہیں مگر متیر خواہ ساز غریق پر بہتر ظاہر ہوتا ہے جیسے تخت بیت و شام
ہیں اس لئے انوار ہوتا ہے کہ یہ فیضی اشارات کی روح جو درش اکابر ہے آج تک بھی اس کو دور
میں کار فرما ہے اور ابھی تک اسے کام میں لگی ہوئی ہے، انشاء اللہ۔

میں نے اپنے بزرگوں سے سنا ہے کہ حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم فاس
دارالعلوم کے تقریر اجتماع کے موقع پر مشاوری کے درمیان جب کہ عرض کرتا ہے، مختلف رائے سامنے
آئیں لیکن حسب روایت مولوی محمد صاحب راجپور کی میر شوری دارالعلوم دیوبند، حضرت
گلگوچی محمد اشرف نے جب یہ فرمایا کہ میں نے تین بار اس مسئلہ کو حق تعالیٰ کے سامنے پیش کیا مینوں
دفعہ حافظ احمد صاحب کا نام آیا ہے کہ انہی کے ہاتھ پر اس مسئلہ کی ترقی ہے، تو اسے سولے
فیضی اشارہ کے اور کیا کہا جائے، میں جانتا ہوں کہ یہ مؤرخانہ انداز کی چیزیں نہیں لیکن اس
دارالعلوم کی تاریخ کو اننا وجہ انبیاء سے الگ بھی نہیں کیا جاسکتا جبکہ اس کی بنیادوں ہی میں
یہ اعتقادی روح کھیں ہوئی ہے، اس لئے اس میں طبعاً تاریخی عظمت کے ساتھ طوب کی حقیقت
کا سلسلہ بھی قائم ہے جیسے اُس کی تاریخ سے جڑا نہیں کیا جاسکتا، ان اگر یہ بزرگ کو رہے
والشور ہوتے تو ممکن تھا کہ ان کے بارے میں یہ احمد کہہ دے کہ جے مل کے جاتے لیکن اس کے خلاف اہل
اور صاحب کشف و کرامت ہونے کی صورت میں یہ امور بلا مشہور تاریخ میں تقدم کا درجہ رکھتے
ہیں، اچھا وہ ہے کہ دارالعلوم کے فیض یافتہ نوجوانوں میں جنہیں غلام دیوبند کہا جاتا ہے اپنے لوازم
کے ساتھ کسی بھی تنظیم کا سلسلہ قائم نہیں، لیکن پھر بھی طوب سے طلبہ اور دعووں سے روحیں
اس درجہ وابستہ ہیں کہ کسی بھی تنظیم سے مادائی ایسی وابستگی ممکن نہیں، یہی تنظیم کا سلسلہ مگر
قائم کیا جائے جو عوامی زبانوں پر آتا ہے تو اس کی افادیت سے انکار نہیں، لیکن اس الہامی
ادارہ میں اس صفت کے بغیر وہ بھی کارآمد اور بوشرف نہیں ہو سکتا، کیونکہ ان کا اصل مزاج مدد ہے
رم نہیں، حقیقت ہے نافرمانی نہیں، افتاء ہے تشہیر نہیں، اور مغزیت ہے محض خبر سازی نہیں

گوشتا موت سے انکار بھی نہیں۔

یہ چند حقائق اس نئے سیرِ قلم کئے گئے کردارِ اعظم کی تاریخ کے ساتھ اس کی اصلیت معنویت اور حقیقت بھی سامنے آجائے اور واضح ہو جائے کہ دارالعلوم صرف یہ نہیں ہے کہ ایک وسیع اور طویل و عریض رقبہ میں اس کی عمارت پھیلی ہوئی ہیں، یا سیوں سیوں پڑوسی کا احاطہ عمل منقسم ہے، یا سینکڑوں سے بنیاد اس کا عہد ہے یا اس میں بہت سے دفاتر ہیں یا اس میں سینکڑوں طلبہ کا اجلاس ہے اور دوا سا تذہ کی ایک بڑی تعداد کا محرم مرکز ہے وغیرہ وغیرہ۔

یہ سب چیزیں اگر ہیں اور ضرور ہیں تو اس کی صورت سے مشتق ہیں، حقیقت سے نہیں حقیقت و اہمیت وہی بھی تو جس کی وہ معنوی حقیقتیں ہیں جو اس کے مرکزی فکر یا عبادی نصب العین دنیا رخ اور دنیا نشا تعمیر و تاسیس میں سائی ہوئی ہیں اور اب بابِ طوب و راح کا ہر روحانیت سے مسلسل اور متصل نسبتوں کے ساتھ اس میں سرایت کئے ہوئے ہیں، اور دوسرے ہر روح و قلب پر قلب باطنی رشتوں سے منسلق ہوتی آ رہی ہیں، جس سے یہ دارہ اکابر اہل انشراح نسبتوں اور دلائل کی انوار کا مجموعہ ثابت ہوا ہے اور ایک یا سارے مرکزی دائرہ بن گیا جس میں علم و اخلاق کی یہ مختلف الانواع شاخیں نکل کر بون کے کانے نقوش سے جھج نہیں ہو گئیں بلکہ ان میں کتنے ہی اربابِ طوب کی ہمیں اور کتنے ہی سلف و خلف صالحین کے قصص و فضائل جڑواں آئے اور وہ مجروحہ انوارِ مدبریت بنا، اس نئے خلاصہ کے طور پر اگر نسبتوں کی اس جامعیت کو مغفروں میں لایا جائے تو اس کے مسلک و مذاکین کو اس طرح پیش کیا جاسکتا ہے کہ اس ادارہ کا مسلک جیسے جامع علم و معرفت، جانتے عقل و دست، جانتے عمل و اخلاق، جانتے دنیا و سیاست، جانتے روایت و ورثہ، جانتے خیر و طہارت، جانتے عبادت و بندہ نیت، جانتے اسرار و حکمت، جانتے صمد و شکر، جانتے جہد و سبک، جانتے حال و قیال اور جانتے ظاہر و باطن ہے۔ اس طرح اس مسلک کے سالک بھی درجہ بدرجہ ان نسبتوں کے جامع ہیں جو اس کے ماحول سے جین کر نکلتے رہے ہیں اور ان مسلکی نسبتوں کے لحاظ سے ہم کہہ سکتے

اس لئے ضروری تھا کہ اس کی تائیس، اس کی تعمیر، اس کا مسئلہ انتظام، اس کا طریق کار، اس کی فوٹر شخصیات، اس کا نصاب، اس کا طریق تقسیم اور اس کے نام و قصہ و نام کے راہن سرخی سما کے بعد یار اور اس سے متعلقہ حوادث و واقعات کی نقشہ کشی کی جائے۔ اس کا نام آریج ہے۔ خود میرزا اب دلی اور پڑنا مدد بھی، مگر ابھی سے یہاں تھا کہ تاریخی طور پر یہ چیزیں مرتب ہوں۔ جن میں خصوصیت سے ان تین حنا اور اس کے تحت واقع کاری کی اہمیت نمایاں ہو۔ بانی دارالعلوم، سوانح بانی دارالعلوم، اور تاریخ دارالعلوم، سو جہاں کشانی دارالعلوم کا تعلق ہے اس کے بارہ میں ایک تفصیلی مقالہ شائع ہو چکا ہے۔

اور سرسوخ ان دارالعلوم کی نگین، حقیر ہی کے ابا، پروردگار مناظر من صاحب، گیلان مرحوم بام شوخ قاسمی تین جلدوں میں فرما چکے ہیں، نیز مولانا انوار الحسن صاحب شیرکوٹی دو جلدوں میں بیحد مرتب کر چکے ہیں جو شائع ہو چکی ہیں، اور بھی متعدد حضرات نے اس کے فرمودی اجزاء پر قلم اٹھا یا ہے جو مضامین کی صورت میں شائع ہوتے رہتے ہیں۔

جہاں تک تاریخ دارالعلوم کا تعلق ہے دلی داعیہ تھا کہ خود مرتب کروں لیکن اس میں ورق گردانی، فارغ وقت و فراغ قلب کی ضرورت تھی جو مجھے اہتمام دارالعلوم کے پچھنے ہونے کا مول کے پیش نظر پوری طرح میسر نہیں ہو سکا، پھر بھی چونکہ یہ دلی ہند تھا اس نے وہ کسی نہ کسی طرح اُبھر کر ملنی جا رہی تھی، شاہد ۱۳۳۷ھ میں جو توفیق اہتمام کا پہلا سال ہے، اس سے پہلے چھ سات سال تک نہایت اہتمام کا دور رہا، حقیر نے دارالعلوم کی شش ماہ سائبروٹ مرتب کی جو تاریخ دارالعلوم تو رہی مگر تاریخ کی شاخ ہی ضرور تھی، اور اس کے لئے احاطہ دارالعلوم میں ایک اجلاس بھی بلایا جس میں مقامی اور سیرانی فوٹر حضرات کو دعوت دی گئی تھی جو مجلس شرعی کے رکن شیخ میاں محی صاحب راجپور کی صدارت میں منعقد ہوا جس میں بہرپورٹ پڑھی گئی اور کافی مصلحت، مؤثر اور نافع نتائج ہوئی، اس کے بعد حقیر نے دارالعلوم سے ایک عہدہ غیر معمولی نام "کمیٹہ دارالعلوم" جاری کیا جو سبھی

مکتبہ تھا، اُس میں ستویں درجہ کی تاریخی حالات کا خلاصہ دیا جاتا تھا، اس سے اعتدلی نفع کے علاوہ مالی نفع پسندوں کے مادی کی صورت میں ظاہر ہوا، جس کے بارہ میں خطوط و مہرل پہلے درجہ طرہ قرار، اُس کے بعد مشہور میں دارالعلوم کے جمعی نظم و تعلیم اور متعلقہ حالات کے سلسلہ سے کچھ وراق اصولی، درجہ اندر میں مرتب کئے گئے جو کتابی صورت میں شائع ہوئے، و مقرر نے اُسے تاریخ دارالعلوم کے نام سے شائع کر دیا، حالانکہ وہ دارالعلوم کی تاریخ نہ تھی بلکہ تعارف تھا، مگر سنی حالات سے الگ ہو کر اصولی اور جمعی صورت میں تھا، جس میں اصولی عزائمات کے تحت کچھ شاہیں پیش کی گئی تھیں، استغناء اور عاطفہ پیش نظر نہ تھا، بہر حال یہ سب کچھ ہر اگلی تاریخ دارالعلوم کا خانہ بدستور بنی تھا اور اس کی شدید ضرورت تھی، مجلس شوریٰ میں یہ مسئلہ آیا تو اس کی ضرورت متفقہ طریق پر مجلس کی گئی، اور اُس کی جامع تدوین اور اجماع کے پیش نظر تاریخ نویسی کے لئے ہمارے محترم بھائی مسید محبوب صاحب رضوی ناظم خانہ دارالعلوم کا انتخاب عمل میں آیا، جنہیں طبی ضرورت دیکھنے سے لگاؤ اور اس فن سے وابستہ ہے اور واقعہ نگاری کا نظری سلیقہ ہے، دارالعلوم میں جب کبھی تاریخی سوامات آتے ہیں تو انہی سے اس بارہ میں مدد لی جاتی ہے، اور وہ باجمعی اسلوب سے کام کر بڑے سلیقہ سے انجام دے دیتے ہیں، اس لئے تاریخ دارالعلوم کے سلسلہ میں ہر انتخاب نہایت محروم اور بگ ثابت ہوا، برادر مدد نے اپنا چورا وقت لگا کر تاریخ دارالعلوم کی تدوین کا کام انجام دیا، اور اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ انہوں نے تاریخ کی تدوین میں بہترین جسٹن ترتیب، ضروری معلومات کی فراہمی و اُس کی ساتھ مؤرخانہ انداز سے مستند حوالہ جات و استناد جامع عزائمات کے تحت واقعات اور معاملات کا تحریر تفصیل کی جگہ تفصیل، اور اجمال کی جگہ اجمال کا قابل قدر ثبوت دیا ہے۔

واقعات کی ترتیب بہترین انداز پر کی گئی ہے، عبارت سلیس اور شگفتہ ہے، واقعات

کے بیان میں حوالے دیئے گئے ہیں تو تاریخی حیثیت سے ضروری ہوتے ہیں اور وجہ اطمینان بنتے ہیں، جو ہر غیر متناقص تفسیر و تہرک ہے۔ جو اہم شرع غیراً۔

میں خود بھی اس تاریخ سے مستفید ہوا، سے پڑھا اور، شاء اللہ کہتا رہا، ان کی دواہش تھی کہ میں بھی بطور مقدمہ میں کے بارہ میں کچھ صفحہ طلبید کروں، لیکن تاریخ بیاد میں انہوں نے اس کی کوئی گناہش ہی نہیں چھوڑی کہ کوئی دوسرا اس پر نظم اٹھائے۔

بہت دارالعلوم کی اس صورت کشی اور حیثیت ثنائی کے ساتھ اس کی ضرورت محسوس ہوئی کہ دارالعلوم کی حقیقت اور معنویت بھی سامنے آجائے تاکہ صورت ثنائی کے ساتھ حقیقت ثنائی بھی صنف و لائق پر آجائے، اس لئے جو اُمور ہمارے محترم سید صاحب بطور مظاہر تاریخ کے پیش فرمائے ہیں میں نے انہیں اُمور کو بطور مصادر تاریخ کے پیش کر دیا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ معنویات کی ان سطروں کے ساتھ تاریخ دارالعلوم کی صورت نگاری سے اس کی صورت اور حقیقت دونوں یکدم سامنے آجائیں گی، اور دارالعلوم اپنے ظاہر و باطن کے ساتھ نمایاں ہو جائے گا۔ و با خدا التوفیق

محمد طیب غفرلہ

مہتمم دارالعلوم دیوبند

۲۲ رجب المرجب ۱۴۰۶ھ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دیکھا چک

شود ثنا مذہب نے۔ روح جن میں پھونک دی

وہ نہ یہاں کلی کی سنت تھی، خواب نازہر

۱۵ افرام ۱۳۵۵ھ (۱۹۳۶ء) پیشینہ کا دن ہندوستان کے اسلامی تاریخ میں وہ مبارک و مسعود دن تھا جس میں دیوبند کی سر زمین میں علوم اسلامیہ کی نشاۃ ثانیہ کا سنگ بنیاد رکھا گیا۔ جس سادہ اور معقول طریقے سے یہ آغاز ہوا تھا اس کو رکھ کر یہ فیصلہ کرنا مشکل تھا کہ جس مکتب کا آغاز اس بے درد سامانی سے ہوا ہے چند ہی سال کے بعد وہ علوم اسلامیہ کا پیشیا میں سب سے بڑا مرکز بننے والا ہے، چنانچہ زیادہ وقت نہ گزری تھی کہ وزیر سے گزیر کا افلاکستان، بیان، سمرقند و بخارا، برکات و نیشا، طائیشیا، ترکی اور غیر اعظم طریقہ کے دور دراز مکتبوں سے کتاب و سنت اور شریعت و طہارت کے طالبین یہاں جوقاً جوقاً نئے شروع ہو گئے اور دیکھتے ہی دیکھتے علم و دانش کی کرفوں نے بڑا اعظم پیشیا کے مسلمانوں کے دل و دماغ کو غور و یابی اور تہذیب اسلامی سے متور کر دیا۔

جس دن نے میں دارالعلوم دیوبند قائم ہو اس وقت ہندوستان میں تقدیم و تاخیر سے قریب ختم ہو چکے تھے، اور کہیں کہیں جو دو چار باقی بچ رہ گئے تھے اس کی حالت کو بک شب کا سے زیادہ رہ گئی، اس وقت بظاہر جیسا معلوم ہوتا تھا کہ اسلامی علوم ہندوستان سے ختم ہو

بادھ چکے ہیں ۔

جدید جاتی تئیں غریب تدرک سے تھے شکرِ رحمت کے : مناسب ہو چکے تھے۔ دس دس درجہ شریعت کے
پیشانی نہ تمام مسلمان کی بے مثل شوکت کا : زمانہ جو چکا تھا ختم ، اسلامی حکومت کا
ان حالات میں چند اہل اللہ اور علمائے زمانہ نے غریبان درپیش خطرات کو محسوس کیا ۔ جاتے
تھے کہ قوم کو عظم کی بدولت ہی ان کا صحیح مقام حاصل ہوا ہے ، انھوں نے حکومت وقت سے
بے نیاز ہو کر محض عوامی چند سے اور تعاون سے دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی ، حضرت اناؤوی
قدس سرانے دارالعلوم اور دوسکری دینی مدارس کے لئے جماعتوں کو جمع فرمائے ، ان میں ایک
یہ بھی ہے کہ دارالعلوم کو متوکلانہ طور پر عوامی چندوں سے چلایا جائے ، امداد کے لئے صرف
غریب عوام پر بھروسہ کیا جائے ۔

دارالعلوم دیوبند آج عالم اسلام کا مشہور دینی و علمی مرکز ہے ، پیرِ صلیب ، اسلام کا خلیفہ
کلیہ سب سے جہاد اور دینی علوم کی تعلیم کا سب سے بڑا سرچشمہ ہے ، دارالعلوم دیوبند سے
ہر ادب ایسے ہاکن خطا ، بنیاد ہو کر نئے نئے جنموں نے وقت کی دینی ضرورت کے تقاضوں کے
مطابق صحیح و صحیح عقائد اور علوم و دینیہ کی نشر و اشاعت کی گراں قدر خدمات انجام دی ہیں ، خطرات
پر صیر کے علاوہ دوسرے مختلف ملکوں میں بھی علمی و دینی خدمات انجام دینے میں مصروف ہیں ،
اور ہر جگہ انھیں ممتاز حیثیت سے مسلمانوں کی دینی رہنمائی کا مقام حاصل ہے ، حقیقت یہ ہے
کہ دارالعلوم دیوبند تیرہویں صدی ہجری کی ایک عظیم دینی ، تعلیمی اور اصلاحی تحریک تھی ، یہ وقت
کی ایسی ضرورت تھی جس سے بے اعتنائی اور چشم پوشی مستقبل میں مسلمانوں کو جن خطرات سے
دچار کر سکتی تھی ، اس کا اذکار بھی نہیں کیا جاسکتا ، ۱۵۰۰ مسلمانوں کو جو تادم صرف دواؤں پر
مشغول تھے ، آج اس کے جو میں ایشیا کے بہت سے ملکوں کے نفوس شامل ہیں ۔

گوشت ایک صدی سے دارالعلوم دیوبند معروف اس پیرِ صلیب ، بلکہ تمام دنیا کے مسلمان
میں مسلمانوں کی دینی تعلیم کے لئے ایک بے نظیر درس گاہ بھی بنی ہوئی ہے ، جامعہ ہر کے

علاء الدین سید محمد اور دینی علوم و فنون کا کوئی درجہ نہیں ہے جو اپنی قدامت، مرجعیت و حرکتیت اور طلباء کی کثرت کے لحاظ سے، اتنی اہمیت رکھتے ہو جتنی دارالعلوم دیوبند کو دینا ہے، اسلام میں جاہل ہے، ہندوستان کے مسلمانوں کی ہندوستانی میں دارالعلوم کی یاد کو کچھ ایسے شخص بزرگوں کے مشعل ہاتھوں سے رکھی گئی تھی کہ بہت تھوڑے عرصے میں اس کی علمی عظمت دنیائے اسلام میں قائم ہو گئی، اور یہ اسلامی دنیا کی نہایت پر دل فریب درس گاہ سمجھی جانے لگی، اور مالکِ اسلامیہ کے طالبِ علم دارالعلوم دیوبند میں علوم و فنون کی طلب و تحقیق کے لئے جمع ہو گئے، آج بزمِ صیغہ کے طوفانِ وحش میں دیوبند علوم سے واقف جتنی ہستیاں نظر آتی ہیں، انکی بڑی تعداد اس حد تک بڑھے علم سے سیرج ہوئی ہے اور بڑے بڑے علم نے بھی عظیم شان درس گاہ میں راقونے قلم نہ کیا ہے، یہ حقیقت ہے کہ علمی خدمات کی گراں باہمی میں بزمِ صیغہ کی نہیں بلکہ دوسرے اسلامی مراکز میں بھی، ایک دو کے علاوہ کوئی تیسری گاہ ایسی نہیں ہے جس نے ملتِ اسلامیہ کی اتنی وسیع، درامد دینی اور علمی خدمات انجام دی ہیں علمائے دارالعلوم کے دینی علمی، تبلیغی اور تعلیمی کارناموں کا بزمِ صیغہ ہی میں نہیں بلکہ دوسرے اسلامی مراکز میں بھی باہم اشتراک کیا گیا ہے، خصوصاً رشاد و ہدایت اور تالیف و تالیف کے میدانوں میں یہ سب سے آگے نظر آتے ہیں بزمِ صیغہ کے اسلامی محاسن سے میں انھیں بلند مرتبہ اور وسیع مقام حاصل ہے، دارالعلوم کے خلیفے سے افتخارستان دارالعلوم قندھار کی علمی مجلسیں گونج اٹھیں، اس کے فارغین علماء بزمِ صیغہ مدرسوں کے صدر مدرسین مقرر ہوئے اور یہ کہا جائے کہ مستند تالیف اور حقیقت ہے کہ دارالعلوم بزمِ صیغہ قادیان میں جو علمی اوصاف کے ساتھ تشنگانِ علوم کو سیرج کرنے میں ایک صدی سے قائم رہا صرف ہے، اور پراثر تالیف و تصانیف کی خوشبو سے ہر ایک دم سے دیوبند کے اسلام میں آج ہزاروں لاکھوں رہی درس گاہوں میں صرف وہی تعلیم کا یہ طریقہ ہی جس میں مسلمانوں کو سب سے زیادہ اعتماد ہے، ایک چارچوبہ اور دوسری دارالعلوم دیوبند دارالعلوم اور دارالعلوم مسلمانوں کی مسند دینی خدمات، کام کی ہیں وہ آپ کی مثال ہمارے دارالعلوم کی انچھی دی علمی اور

فکری سرگرمیوں نے، سوسائٹی اسلام کی آنکھوں کا مرکز بنا دیا ہے، اور جیسے بات یہ ہے کہ دارالعلوم نے یہ کام ترقیوں حکومت سے بے نیاز کر کے لیا، دارالعلوم دیوبند کی برکات اسلام کی سرگرمیوں سے بڑھ کر وہ سب کاموں پر علم لایا، وہ علم بڑی کی ایک نئی فاضلہ ہو گیا ہے جو برابر خوب کر اپنی جانب جذب کرتی رہتی ہے؛ دارالعلوم دیوبند نے کیا اور کتنے عظیم کام انجام دیے کہ کسی کیسی نامور شخصیتیں پیدا کیں اور کتنے فیضانِ کلمہ ہر میدان میں کس طرح اپنی خدمت اور اقامت کے لشکرِ قائم کئے، یہ سب باتیں آپ کو تاریخ دارالعلوم دیوبند کے مطالعے سے معلوم ہوں گی۔

دارالعلوم دیوبند کے دہرہ پر بزمِ صیغہ کے مسلمان میں قدر بھی خود مسرت کا اہل، کہیں اس کے درست اور حق بجانب ہونے میں کوئی تاثر نہیں کیا جاسکتا، دارالعلوم کی تاریخ دیکھ کر ہر مسلمان کی تاریخِ دہرہ و جد کا روشن باب ہے اقامتِ دین اور ترقیِ فکر کی، اس عظیم کام کا اسلام اور مسلمانوں کی تاریخ میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، دارالعلوم دیوبند حقیقت میں ایک بحرِ بیکراں ہے، جس سے بزمِ صیغہ کے علاوہ پورے ایشیا کے تشنگانِ علوم، بھگیاں اب ہو رہے ہیں۔ دارالعلوم دیوبند کی تمدنی کارگزاری کا نظریہ سے مطالعہ کیا جائے تو یہ حقیقت صاف ظہورِ نظر آتی ہے کہ یہ قدیم طرز کی طرف ایک درس گاہ ہی نہیں ہے، بلکہ حقیقتاً احیائے اسلام اور قیامِ ملت کی ایک عظیم شاخِ تحریک ہے۔

دیوبند کی سوسائٹی میں اس روئے دور کا قیام اور اس کا استحکام بزمِ صیغہ کے مسلمانوں کی ایک منہ ہسی و کوشش کا نتیجہ ہے، دین کی خدمت، داسلم کی تائید اسلامی علوم و فنون کا احیاء اور ان کی نشر و شاعت، علم و دین کے شائقِ قلم کی دست گیری دارالعلوم دیوبند کے خصوصاً اور تمام انشاء کارنامے ہیں۔ یہ ایک سوچو سال سے مطلقاً عالمی سطح کے مطالعہ مسلمانوں کی صحیح علمی اور عرفانی تربیت کر رہا ہے، زوالِ بغداد کے بعد میں طرح کا ہر اسلامی علوم و فنون کا مرکز بنا، شیعہ ہی طرح دہلی کے زمانے کے بعد علمی مرکزیت دیوبند کے

مصر میں آئی اور بڑی بڑی نامور شخصیتیں اس دور میں گاہ سے نہیں، بے شمار علماء و فضلا نے اس کی غوش میں ہرورش پائی، یہاں سے ہزاروں علماء مشائخ، محدثین، نقاد، معنیوں و دوسرے علم و فن کے ماہرین پیدا ہوئے اور اس میں علم و فن کی زینت بنے، جنہوں نے مختلف انداز سے دین کی خدمات انجام دی ہیں اور آج بھی اس برصغیر کے گوشے گوشے میں انجام دے رہے ہیں۔ امام العلوم دیوبند کی تاریخ اسلام کی سہ شاخوں میں ایک عہد آفرین دور کا نام لگنی باب ہے، انھوں نے اس دور میں علم و فن کا بھرپور نقشہ کشاں علم کی بہت بڑی تعداد کو اب تک میرا پ کر چکا ہے، جنہوں نے نسیم بہارن کو اس کی علمی خوشبو کو پورا ملک عالم میں پھیلا دیا ہے، اور علوم کے فیض یا نشان ایک ایسے گہرے درخت کے مشابہ ہیں جس کی سسر بنز و شاواہ شاخوں اور پتوں کا شمار کرنا آسان نہیں ہے :

امام العلوم دیوبند اپنے عظیم تالیف سے شریعت و حریت دونوں کا مرکز رہا ہے، انھوں نے شریعت و حریت، دو علم میں کے جتنے بھی مادہ انجام اس وقت پر صغیر میں چمک رہے ہیں ان میں سے بیشتر کسی شخص یا ذہن کی روشنی سے متور ہیں، امام کی سرخیز علم و عرفان سے میرا پ ہو کر نکلے ہیں، ہر شخص جانتا ہے کہ بزمیلہ کے اکثر و بیشتر بڑے بڑے علماء نے اس دور میں گاہ میں گزارنے کا تذکرہ کیا ہے، اور بہت سے ایشیائی ملکوں میں جو امام العلوم کے زور و مہم و بین جہلوں نے پورے دور اس کے باہر بہت سے ملکوں میں کتاب و سنت کے چراغ روشن کئے ہیں اور بے شمار، نفاذ نے ان کے ذریعے سے رشد و ہدایت کا لہجہ پایا ہے۔

امام العلوم دیوبند نے مسلمانوں کی فکر و فکر کو تازگی دینے کی غرض سے کرم و حرم اور جسم کو قوت و قہار، انی بخشے میں بڑا کام کیا ہے، اس کا فیضان عام ہے، اس سے ایسے بیچارہ لوگوں نے اپنی علمی تشنگی بجھ لی ہے جن کے علمی شوق کو پورا کرنے کے لئے، سبب ایسا نہ تھے ہی کے ساتھ امام العلوم کے نقشبندی قدم پر بہت سے علمی اور دینی چشمے جاری ہو گئے ہیں، میں سے ہر پشما اپنے افادہ و فیضان کا ایک خاص و بڑا حصہ رکھتا ہے، یہ سب اس نظام علمی کے

ستارے پھر جن کی مدد شنی سے، مسیحیوں مسلمانوں کی علمی اور دینی زندگی کا گوشہ گوشہ روشن ہے۔

ان دینی مدرسے کے اس فیض کی طرف بہت کم توجہ کی گئی ہے کہ ان کی مدد و تلافی لاکھوں مسلمان گھرانوں کی ذاتِ مدھر گئی مسلمانوں کا سانس کتری دار رہا، اور ان کی بدولت ملک کو ایسے بہ شمار از دستِ آگئے جھوٹے حالات و روایت کے مطابق زندگی کے مختلف گوشوں میں مسلمانوں کی رہنمائی کی، انھوں نے اچھے اسلام کی عظیم خدمات کے ساتھ ساتھ مسلمانوں میں سیاسی شعور کو بیدار کیا اور آزادی کی جدوجہد میں قائم نہ حصر کیا جس کے نتیجے میں پڑوسیوں کے ظلم کو آزادی حاصل ہوئی۔

ماضی میں دانا معلوم دیکھ رہے تھے جس طرح اسلام، دینی علوم اور مسلمانوں کی گراؤ تہمتِ انجیل دہی میں تو لگے ہے کہ مستقبل میں بھی مسلمانوں میں لوٹ مل کو شہر نے یا فاضل کو تقویت پہنچانے اور اسلام کی تبلیغ و اشاعت کا فریضہ اسی طرح انجام دیتا رہے گا۔

اگرچہ دانا معلوم دیوبند کا اگر گوہر ہر تیرہویں صدی ہجری کے ادھر سے عالم اسلام پر مصروف رہا ہے، مگر دانا معلوم کے حالات سے اب تک بہت کم لوگ واقف ہیں، اگرچہ دانا معلوم کا طریق کار مشہور رہا ہے کہ انھوں نے اپنے کام کو شہرِ شہر دینے کے بجائے کام کی روش کو پیش نظر رکھا ہے، جس کے نئے صرف سالانہ روداد کی اشاعت کو کافی سہولت اور دینی بھی محض اس لئے کہ اس کے ذریعے سے سہروان دانا معلوم کو ان کے چند سے کا محض معلوم ہوتا رہے اور یہ کہ قوم کے بچے جن ہوتا ہوں کو دانا معلوم کی آغوش میں دیا ہے ان کے تعلیمی نتائج سے وہ عاجز ہیں، اس لئے روداد میں چند سے کے آخر و صرف اور طلباء کے تعلیمی نتائج بھی پیش کر دیے پھر یہی نوعِ مدہ رہتی ہے، البتہ ضمنی اس سال کے اہم واقعات کی تذکرہ کر دیئے جاتے ہیں

دانا معلوم کی طویل زندگی کے یہ واقعات روداد میں اس قدر منتشر ہیں کہ ان سے استفادہ آسان نہیں ہے۔

تاریخ دارالعلوم کے سلسلے میں سب سے پہلے حضرت مولانا محمد علی محمد قلیب صاحب مظلوم
 محترم دارالعلوم نے مسطورہ میں دارالعلوم کی مصداق زندگی کے عنوان سے ایک شعر کتاب
 تحریر فرمائی جس میں دارالعلوم کی تاسیس اور اس کے تعلیمی، تبلیغی اور اسلامی مور کے احوال و
 کوائف کا مختصر اور جامع مرقع پیش فرمایا ہے۔ مگر ضرورت تھی کہ دارالعلوم کی تاریخ کے اہم نامہ
 کو تفصیل کے ساتھ پیش کیا جائے تاکہ ہندوستان میں مسلمانوں کی ملی تہذیب کے لئے مواد
 مہیا ہو سکے لیکن اس کے لئے یہ ضروری تھا کہ تاریخ دارالعلوم کی تدوین کا کام چند پختہ کار
 معتمدین کی جماعت اپنے ہاتھوں میں لیتی اور مشترکہ مساعی کو اپنی کاوش و جستجو کے بعد پیش
 کرتی، اور ہر ایک مجلس شوریٰ دارالعلوم نے شبانہ سلسلہ میں اتفاق سے اس کے لئے اتفاق
 کیا ایک کم لگم، بے مواد اور مجھ جیسے ایسا طوطی کا، اسی کے ساتھ یہ بھی پیش نظر رہے کہ ہر نقش
 اور ہے، اس لئے قاریوں اور قاریوں کا پایا جانا لازمی ہے

کوئی ہنسی کی کام تھا قصہ ظاہریوں اور فرد گزشتہوں سے پاک عین ہو سکتا ہے، اس لئے
 تاریخ دارالعلوم کے نگار یا محض آڑھ ہونے کا دعویٰ ہرگز نہیں کیا جاسکتا، اور پھر، تو قلمی و
 یہ میرا ہے تو دارالعلوم کے مشترکہ اور بکھرے ہوئے حالات کو اپنی بساا کے مطابق ایک بحر
 جمع کر دیا ہے، یہ واقعات کسی کتاب کے بکھرے ہوئے اوراق کی طرح منتشر تھے، مگر اب
 یہ ایک شیرازہ جمع کتاب کی صورت میں آپ کے سامنے ہیں، یہ عظیم کام جو کسی ایک شخص
 کے سر کا نہیں ہے، بلکہ وہ حقیقت معتمدین کے ایک ہارڈ کے کرنے کا تھا، اس لئے تفصیل
 قاریوں کا پایا جانا ناگزیر ہے، جس کے لئے راقم مسطورہ صفت خواہ ہے، لیکن یہ بات میرے
 لئے وجہ اطمینان ہے کہ

ہر مصلحتی کی کیا ضرورت جس سے معنی کو

کو نظرت خود ہی کرتی ہے لارہ کی مٹانہ ی

جو باتیں یہاں صحت جو نے سے رو گئی ہیں، یا جو سرسری، اور ناقص درج ہوئی ہیں

اُن کی تکمیل کے لئے جو سب سے پیش کا انتظار کرنا ہوگا۔

یکسبیت بھی حرف کو ہی ضروری ہے کہ وہ معلوم دیوہند کو اپنی طویل تاریخ میں بہت سی حق کو ملحوظ رکھتا ہے۔ واسطہ فراہم ہے۔ اور قدرتی طور پر سب کے تاخیرات و تباہی کے نسبت یکساں نہیں ہو سکتے۔ ایسے مواقع پر مصنف کی کوشش یہی رہتا ہے کہ انصاف کے دامن کو حتی الامکان ہاتھ سے محج ثئے نہ دیا جائے۔ اس لئے نثرانی واقعات پر نہایت حزم و احتیاط کے ساتھ تلمّ آشایا گیا ہے۔ اور ایسے مقامات سے جملہ مزید گزرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ حد میں گزردہ نکتے بعد اب بھی کہ مزینات اور تفصیلات بیان کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہے۔ ایسے مقامات پر مختصر طور سے محض واقعہ بیان کر دیا گیا ہے۔

مذہب کا معلوم میں پیش کئے گئے حالات کا ماحولہ سالہ شائع ہونے والی روایتیں بعض باتیں روزمرہ کے حالات، روزمرہ کی مشاہدے پر مبنی ہیں، اس کے علاوہ جہاں دوسرے مآخذ سے مدد لی گئی ہے وہاں اس کا حوالہ دے دیا گیا ہے، حوالے سے قاری کا ذہن اس دائرے کے بارے میں بڑی حد تک مطمئن ہو جاتا ہے، اسی کے ساتھ رجحان کی تدریجیت کا اندازہ کرنے کا بھی برٹن کو موقع مل جاتا ہے، اندوہ بہرہ رائے قائم کر سکتا ہے کہ جو کچھ لکھا گیا ہے وہ قابل اعتبار ہے بھی یا نہیں، اس کے علاوہ مآخذ کے حوالے سے ایک بڑا فائدہ بھی پیش نظر رہا ہے کہ اس موضوع سے متعلق قاری کو بہت سی کتابوں کا علم ہو جائے گا، اور بعد میں اس موضوع پر کام کرنے والوں کو اس سے سہولت حاصل ہو جائے گی گویا ایسے راستہ چل گیا ہے، اور دریا پا پا رہا ہے میرا کا بھی چاہے اس راستے سے گزرتا ہے۔

حالات کے ضمن میں روزمرہ کی باتیں کہیں بیحد تنقید کی گئی ہیں، اور کہیں اُفت کا منہم اپنے الفاظ میں بیان کیا گیا ہے۔ یہ فرق موقع و محل کے لحاظ سے رہتا گیا ہے، اس کی بڑی وجہ یہ خیال ہے کہ قاری کے ذہن کو اصل عبارت اور لُح کے اسلوب نگارش سے بہر حال قریب تر رہنا چاہیے، تاکہ وہ مصنف کے نذیر فکر و نگارش اور طرز ان کو سمجھ سکے اور مکافی حد میں اس کے

استعداد رکھنے۔

یہ سب جانتے ہیں کہ کسی بھی نئے موضوع پر کتنا بہت مشکل ہوتا ہے، راقم مسطورے اس کو جو بے ستون، میرا کوہ کئی "کی بجائے کی ہے۔ کاسیانی و کامرانی خدائے بزرگ و برتر کے ہاتھ میں ہے، تاریخ دارالعلوم کی تدوین میں جن مشکلات اور دشواریوں سے راقم مسطورہ کو گزرنا پڑا ہے، ان فقرات کا اندازہ کر سکتے ہیں، بہر حال مجھ سے جو کچھ ہو سکا وہ آپ کے سامنے ہے، تاہم یہ توقع ضرور ہے کہ میری یہ کوشش اس موضوع پر آئندہ کام کرنے والوں کے لئے ایک گود مہربان کا باعث ہوگی۔ اللہ تبارک و تعالیٰ نے اگر توفیق عطا فرمائی تو توفیق عطا فرمائی اس سے بہتر ہو سکتا ہے۔

تاریخ دارالعلوم کو متعدد ادوار، سب پر تقسیم کیا گیا ہے اور ہر باب کو اس طرح مرتب کیا گیا کہ کوشش کی ہے کہ اسے اپنے ماقبل و بعد ابواب سے ملنے کے ایک مستقل کتاب بنایا گیا اس نے بعض مقامات پر قارئین کو غماز محسوس کریں گے، مگر ذکرہ بالا احترام کے ساتھ ایسا کیا جاتا جاوے گا۔

اللہ ہی بہتر جانتا ہے کہ راقم مسطورہ کی یہ کوشش کتنا کامیاب ہو سکی ہے، تاہم میری کوششیں یہ ہیں کہ دارالعلوم کے حالات و اوقات کا ایک ایسا مرتبہ تیار ہو جائے جس سے دارالعلوم کی تحریک کا مقصد سامنے آجائے اور یہ معلوم ہو سکے کہ دارالعلوم دیوبند مسلمانوں کے لئے کیا مقاصد کوئے کہ مقصد شہود پر جلوہ گر ہوا تھا ان مقاصد کو کس حد تک پایہ رسائی کا ہے۔

رَبَّنَا تَقْضِ لَنَا ذَلِكْ اِنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ !

دارالعلوم دیوبند میں شروع سے سب تک تنہا جبری کاروائی رہا ہے، پہلی قدم پر شریعت کی بنیادیں رکھی گئیں، مگر نیویں صدی مسوی سے سبب مسوی کا رواج عام ہو گیا ہے۔ اس لئے سینکڑوں کے سلسلے میں راقم مسطورہ نے جبری اور مسوی دونوں سن لکھے ہیں، مگر ان کے لئے یہ احترام یہ کیا گیا ہے کہ منقول سن کو اصل قرار دیکر اوپر لکھا گیا ہے اور نیچے لکھی عبارت

میں مساجد کے پہلو پہلو مدرسوں کا مذاق عام تھا۔ اس چیز نے ایسا قبول عام حاصل کیا کہ اب تک ہم ویش پستہ بر اسلامی ملک کی مسجدوں میں جاری ہے۔

موجودہ نسل کے باقاعدہ مدرسوں کا آغاز اسلام کی تاریخ میں پانچویں صدی ہجری سے ہوتا ہے۔

مدرسوں کا آغاز

نظام الملک طوسی روایت کرتا ہے کہ ابو عبد اللہ محمد بن مسلمہ نے بغداد میں مدرسہ نظامیہ کے نام سے قائم کیا تھا جو صحیح نہیں ہے۔ حقیقت قدرت کی جانب سے اس اذیت کا شرف اصفہان کے نامور فرماوار سلطان محمود غزنوی کو دیا گیا۔ سلطان محمود غزنوی نے اپنے پایہ تخت غزنی میں ایک جامع مسجد تعمیر کی جو اپنی لطافت اور خوبصورتی کے لحاظ سے غرور اسلامک کے نام سے مشہور تھی۔ مسجد کے ساتھ سلطان نے مدرسہ کی عمارت بھی تعمیر کرائی تھی، مدرسہ کے ساتھ کتب خانہ بھی تھا جو تار و تودہ کتابوں سے معمور تھا۔ مسجد و مدرسہ کے اخراجات کے لئے سلطان نے بہت سے دیہات وقف کر دیئے تھے۔ ابو القاسم فرشتہ کا بیان ہے۔

درجہ آں مسجد مدرسہ بنا بادہ و بنفائش مسجد کے قریب مدرسہ قائم کیا، مدرسہ کے
کتب و طرائف نسخ و تراجم و ریاضات بسیار کتب خانہ میں عمدہ کتب جمع
بر مسجد و مدرسہ وقف فرمودہ کیسے مسجد و مدرسہ کے اخراجات کے لئے بہت
سے دیہات وقف کر دیئے۔

سید ابوالحسن علی شہرستانی نے روایت کے مطابق سورگورڈی کی حکومت کے عہد میں جو مدرسہ قائم کیا گیا وہ اس مدرسہ کا سرنامہ تھا۔ جو سورگورڈی کی حکومت کے عہد میں قائم کیا گیا تھا۔ مگر دو تین سال کے بعد خود اس مدرسہ کو منہدم کر دیا۔ تحصیل کے سچے دیکھنے والے سید ابوالحسن جو کہ خود اس مدرسہ کے عہد میں تھے۔ روایت کرتے ہیں کہ اس مدرسہ کے عہد میں جو مدرسہ قائم کیا گیا وہ اس مدرسہ کا سرنامہ تھا۔ جو سورگورڈی کی حکومت کے عہد میں قائم کیا گیا تھا۔ مگر دو تین سال کے بعد خود اس مدرسہ کو منہدم کر دیا۔ تحصیل کے سچے دیکھنے والے سید ابوالحسن جو کہ خود اس مدرسہ کے عہد میں تھے۔

سلطان کی اس مثال سے ہمارے اور راکین دولت میں بھی ملوس قائم کرنے کا شوق پیدا ہوا اور ۔
تھوڑے ہی عرصے میں مغربی کے اطراف و اطراف میں بے شمار مد سے قائم ہو گئے۔ فرشتہ
نے لکھا ہے کہ :-

بمقتضائے اس شملی دین کو کم ہریکے ادا مار
بادشاہ کی تھکید میں ملو اسے اس سالی دین
دین ویاپ دولت بر جائے مسجد و در رس و پانڈا
طو کم درگ اپنے پادشہ ہریکے رستہ
دین ویاپ دولت نمودند
چچہ میں ہمارے سلطنت مسجدیں
نہا میں اسکا میں تعمیر کرنے میں ایک دس
پر بہت حاصل کرنے گئے ۔

فرقی اس زمانے میں اپنی آبادی کی کثرت اور ترقی ترقی میں عام اسلام کے سب سے
بڑے مرکز اور خلافت عباسیہ کے پایہ تخت بغداد کا مقابلہ کر رہا تھا، اچھی دنیا سے اہل علم
کمال، متبحر علماء اور باکمال شعراء اس کی طرف کھینچے چلے آتے تھے ۔

سلطان محمود غزنوی کے فرزند سلطان مسعود (۱۰۰۱ء تا ۱۰۳۱ء) نے بھی اپنے نامور
باپ کی روایات کو برقرار رکھا، چنانچہ اس نے اپنی حدود و مملکت میں بکثرت عمارتیں قائم کئے ۔
فرشتہ کا بیان ہے :-

در رانگی سلطنت دور مالکب عمر و مسجدین
اپنے عہد حکومت کے شروع میں اس نے مالکب
دار و مساجد بنیہ دنیاوند نہ نیا نیاں انہ
محمود میں مسعود کے اور مسجدیں بنوائیں
تعداد آن عاجز و قاصر است
کی بھی تعداد بیان کرنے سے زبان عاجز و قاصر
الذریعہ ان بیرونی کی مشہور کتاب قانون مسعودی اسی سلطان مسعود کی جانب منسوب ہے ۔

اسلام ہندوستان میں
اسلام کے ایک کرم کے چھیننے اگرچہ ہندوستان کے متعدد
کے کنارے اور یہاں کے پہاڑ و دھار کے رانوں پہاڑی صلی

کے اور غریبوں میں پڑنے لگے تھے، ہندوستان کے شمال مغرب میں سندھ اور پنجاب تک مسلمان فاتحانہ انداز سے داخل ہو چکے تھے، ہندوستان کے جنوبی علاقے مالاہار وغیرہ میں عرب تاجروں سے پہنچ کر۔ صرف اپنی آریاؤں کا ذکر کرتے تھے بلکہ دکن کے باشندوں میں عرب تاجر چلا گئے تھے۔ عرب و ہند قدیم ترین زمانے سے ایک دوسرے سے تجارتی اور تہذیبی رابطہ میں رہے ہیں، جنوب ہند میں مسلمانوں کی حیثیت اور ان کی ملی سرگرمیوں کا انعقاد اندازہ ایسا ہے جس نے اسے تیسری اور چوتھی صدی ہجری کے سیاحوں کے بیانوں سے زیادہ مستند بنا دیا۔ انہوں نے جو چوتھی صدی ہجری کا مشہور سیاح لکھنا ہے اپنے ہضم دیدہ حالات پر مبنی ہے۔ انہوں نے مسلمانوں میں علماء اور فقہار کا ایک بڑا گروہ متعین رہتا ہے ان علماء کی تعداد کرنے والوں کی کثرت کا یہ عام ہے کہ وہیں مسلمانوں میں بھی پڑنے جانے لگے۔

حقیقت یہ ہے کہ اسلام کا پیغام اور اس کی روحانی فتوحات کا اندر ہندوستان میں مسلمانوں کی کثیر کشتیوں کے فاتحانہ غلبے سے بہت پہلے شروع ہو چکا تھا، سیلون، مالے، بنگال، کاروٹیل، گجرات اور مالاہار وغیرہ کے علاقوں میں عربوں کی آبادیاں کثرت سے قائم ہو گئی تھیں۔ ان علاقوں میں مسلمانوں کا پرچم خوش خیر مقدم کیا گیا اور اسلام کا پیغام ہندو تہذیب و تمدن میں پھیلتا اور مقبول ہوتا رہا۔ اسلام کی نسبت ساری انسانیت کے لئے عام تھی جو کالے گوشت والے ہندوؤں کے درمیان امتیاز نہیں کرتی وہ ایک ایسی تہذیب و ملت جو ہمت و بلند گشت و سفر کو سیراب کر گیا۔ مسلمانانِ ہندوستان کے بیان کے مطابق یہاں کے راجاؤں سے مسلمان تاجروں کے بڑے اچھے تعلقات قائم ہو گئے تھے، گجرات میں مسلمانوں کے مقدمات کے فیصلے کے لئے مقامی حکومت کی جانب سے قاضی مقرر ہوتا تھا، جس کو ہر مند کہتا جانتا تھا۔

مسلمانوں کے سارے مقدمات کا فیصلہ بھی بے رحم نہ کرتا تھا اس زمانہ میں کثرت سے مسلم آبادیاں ذوق
فنا میں مسجدیں تعمیر ہو گئی تھیں

یہ عرب تاجروں کا محکمہ اہل علم اور اہل تصوف جو تہہ باز اردوں میں کاروبار کرتے، محرم سے
اپنی نیک اور سادہ زندگی کا عملی نمونہ پیش کر کے لوگوں کی زندگی و رُوح کے فکر و نظر کا رخ
بدلتے دیتے تھے، مشہور انگریز مصنف پروفیسر ڈیوڈ مارنڈ نے بھی اس کا اعتراف ان الفاظ میں
کیا ہے ۔

”ہندوستان کے مسلمانوں میں انیسویں اور ان کی اولاد کی تعداد بڑھ رہی ہے، جتنی بدلتی ہو
میں پیر و تشدد کا ذہن بھی شامل نہیں ہے، اس تبلیغ میں صوفیاء کی ترکیب و تقسیم کا اثر بھی کارفرما
ہوا ہے۔“

دسہ ہندوستان میں مسلمانوں کی مستقل حکومت
ہندوستان کے مدارس

ایک کے بعد (۱۸۶۶ء - ۱۸۶۸ء) سے شروع ہوتا ہے، لیکن یہاں عارضہ زمین تباہی نے
جودہاں کا حکمران تھا، ایک درسہ تعمیر کرایا، مشہور عالم و مصنف قاضی منہاج سراج
وفات (۱۸۶۸ء) کا یہ زمانہ ہے کہ اس درسہ کا انتظام و احراق میں کے پیر و تھ، لکھا ہے کہ ۔

دوبی سالہ یعنی لکھنؤ و قسطنطنیہ درمیان میں ذی الحجہ ۱۲۶۶ء میں اچھ کا درسہ
مدسہ فیروز ذی الحجہ ۱۲۶۷ء میں قائم شد۔ فیروز ذی میرے پیر و کا گیا۔

شیخ بہاد مذہب ذکر گیا (۱۲۶۸ء - ۱۲۶۹ء) کا یہ ابتدائی زمانہ تھا، وہ روزہ و غیرہ کا نواز

۱۲۶۸ء سفر ہند میں حوالہ ص ۲۳۳ ۔

۱۲۶۹ء پرنسپل آف سکول ص ۲۵۵ مطبوعہ پور ۱۹۵۶ء

۱۲۷۰ء طبقات پوری ص ۱۲۳ مطبوعہ ایٹھناک سوسائٹی کلکتہ ۔

ایک حد سے پیش کرتے تھے، اس دور کے دور رسوں کا ذکر بھی تاریخ میں ملتا ہے جبکہ ہم دور سے مغربہ دور سے تاثر یہ تھے۔

قبچہ نے مولانا قلیب الدین کاشانی کے ماوراء النہر سے ملتان آنے کے موقع پر ایک اور حد سے قانع کیا تھا، جس میں مولانا کاشانی نے مدرسہ تعلیم و تدریس میں مشغول رہے تھے۔
اس زمانہ میں محمد علی تیار خانی جس نے سب سے پہلے بنگال فتح کیا تھا اس کی نسبت فرشتہ لے لکھا ہے کہ:-

دوسرے بنگالی دروغ شہر لکھنؤ شہرے موسم بنگال میں دنیا کے بجائے ایک شہر بنگال پر
برنگ پر بنا کر وہ دار الملک خود ساختہ حجاب کے نام سے آباد کیا اور اس کو دار الملکوت
دعوتی و ملازم اور اس پر آپ شہر و ولایت پر اسم شاد قرار دیا، اور وہاں مسجد حیدر فتح تھا جس اور
اسلام، رونق و رواج تمام مذہبوں والی گردائیدہ در سے تعمیر کئے اور سب سے رونق ہو گئے۔

انٹرویو صدی ہجری تک ہندوستان میں اسلامی مدارس قائم کرنے کا رواج عام ہو گیا تھا۔ چنانچہ علامہ مقررہ بی کی روایت کے مطابق سلطان محمد ظفر (۱۲۳۵ھ - ۱۲۵۲ھ) کے عہد حکومت میں صرف دہلی میں ایک ہزار سے زائد مدرسے تھے، دہلی کے بڑے غلام شاہی سے خواہاں مقررہ تھیوٹیم دس قدر عام تھی و کیز میں ایک قرآن مجید کی حافظہ اور عالم ہوتی تھیں مدارس میں علوم دینیہ کے ساتھ معقولات، دریاہی کی تعلیم بھی دی جاتی تھی، خود محمد ظفر بہت بڑا فاضل و در علم و دینت بادشاہ تھا، قرآن مجید کے علاوہ اکثر فنون کی کتابیں اسے حفظ یاد تھیں اور ہدایہ کی توجہ دوں جلدوں سلطان کے بڑے نوک و دنا تھیں تھے

محمد ظفر کے جانشین فیروز ظفر (۱۲۵۲ھ - ۱۲۷۵ھ) نے جوشن کے مدرس

۱۵ تاریخ فرشتہ جلد دوم ص ۱۰۸ ۱۶ تاریخ فرشتہ جلد دوم ص ۲۹۲

۱۷ کتاب القسط علامہ مقررہ بی جلد دوم ص ۱۲۴

میر گئے اس کا، غدا وہ فیہا برقی کے اس بیان سے کیا جاسد ہے، عہد پہلی کا در سب سے فیروز شاہی
 اپنی شوکت، خوبی عمارت، محلی و قریح حسن انتظام اور تعلیم کی عہدگی کے لحاظ سے اپنی نظیر نہیں
 رکھتا، مصارف کے لئے شاہی کوئی لائف مقرر نہیں، یا یہ تنوع دہلی کی کوئی عمارت حسن تعمیر اور
 موقع محل کے لحاظ سے در سب سے فیروز شاہی کا مقابلہ نہیں کر سکتی، عہدہ کی عمارت بہت
 وسیع اور ایک طرف سے پارٹ میں تالاب کے کنارے پر واقع ہے، ہر وقت سیکڑوں قلیبار اور
 عمار و فطلاں رہاں موجود رہتے ہیں، قلیبار اور اساتذہ کے لئے مکانات بنے ہوئے ہیں، باغ
 کے کچھوں میں سنگی مرم کے فرش پر جب بیت آواز کی کے ساتھ اپنے علی شاد میں منہک
 نظر آتے ہیں۔

فیروز شاہ نے جہاں تھے مدارس جاری کئے دیہائوں نے پڑنے پڑھنے کی جدیگی کی
 عمار و ظہار کے لئے غواہ شاہی سے وظائف جاری کئے اور بڑی بڑی مدارس جاری کئے، اس کے
 لئے وقف کیے۔

فیروز شاہ کی تعلیمی خدمات میں یہ بات بڑی اہمیت رکھتی ہے کہ اس نے غلاموں اور
 آنکھ پڑوں کی تعلیم و تربیت پر بھی خاص توجہ کی، غلاموں کو حفظ قرآن مجید کے علاوہ دینی علوم کی
 تحصیل کا بھی موقع فراہم کیا جاتا تھا، تعلیم کے علاوہ غلاموں کو صنعت و حرفت بھی سکھائی جاتی
 تھی، جس سے اس عظیم کے بیان کے مطابق عہدہ فیروز شاہی میں ... غلاموں نے علوم و
 فنون اور صنائع کی تعلیم حاصل کی۔

اسی فیروز شاہ نے بزرگوں کے لئے بھی جدا گانہ مدارس قائم کئے، مشہور سیاح ابن بطوطہ
 نے جنوبی ہند کے ایک مقام گجندہ کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے کہ یہاں کی عورتیں حاند قرآن مجید

جرتی ہیں، میں نے اس شہر میں لوگوں کے تیرہ مکات دیکھے :۔

گجرات کا فریاں رواسلطان محمد دہلوی (۸۹۵ھ - ۹۱۵ھ) جو سلطنت بجاپور کا حکمران تھا اُس نے جہاد میں اپنا جد و دو ملکیت میں جاری کئے تھے اُن میں حکومت کی جانب سے طلباء کو عام کما نے کے علاوہ روزانہ بریاتی روز مرہ بھی دیا جاتا تھا، اور ایک ملائی سکر جو ہونٹوں کے نام سے موسوم تھا برطانب علم کو، اہانتا تھا، بہستان اسلامیین کے معصفت نے گجرات کے ایک مدرسہ کا رکنی نسبت کی ہے کہ:-

شاگردانِ باطنیہ آثارِ آشودانانِ بوقتِ صبحِ بھائی طلباء کو آثار کے دسترخوان سے صبح کے
دفعہ و بوقتِ شامِ تابی گندم وقتِ آشودانانِ بھائی دفعہ و شام
کھڑی دنی احمیک بچوں و بدونِ ایں کتاب دے کے دستِ گیسوں کی روٹی اور کھڑی دنی جاتی
فارسی و عربی مددی نماند کہ تھی اس کے علاوہ ہر طالب علم کو ایک ہوتا
دیا جاتا تھا، اور فارسی و عربی کی کتابیں بھی
دکا جاتی تھیں۔

سلاطینِ شرقیہ جو پور کے حکمرانوں تھے، انھوں نے صد ہا صد سے تعمیر کرائے اور علماء و طلباء کو دربار ملکوں سے بڑے بڑے کو کر ساتھ جائیدادیں، جو پور کی علمی و تعلیمی برتری اور علمی سلاطین کے آخری دور تک قائم رہی، جو پور میں آثار مسجد کے ساتھ جو مدرسہ قائم تھا اس کی عمارت اب تک موجود ہے، مسجد کے گرد و پیش محروں کا وسیع سلسلہ پھیلا ہوا ہے، ہندوستان کے مشہور اور بیدار مغز بادشاہ شیر شاہ سوری (۹۵۳ھ - ۹۶۳ھ) نے اسی مسجد کے دارالعلوم میں

۱۷۰۰ء میں اردو دستور و دستور میں، مطبوعہ نئی دہلی کے ایک شخص نے جو ایک شخص جو دکن میں
دکھائی: جس پرست، کی طرف اشارہ ہے گئے بہستانِ اسلامیین جو الہ چندی سنگ
میں شہزادوں کا نظام تعلیم و تربیت میں ۱۹۰۰ء مطبوعہ نئی دہلی، معنی دہلی۔

ہرگز سے تکرار کیا تھا

اٹھارویں صدی کے دو خدایاں چور ایسٹ انڈیا کمپنی کے مقبوضہ میں شامل ہو گیا
تھا۔ اس زمانے کے سرکاری کاغذات میں چور کی گزشتہ عکس کے بارے میں کچھ بھی

جون پور جاسٹسوں کے علوم و فنون کا مرکز اور ہندو کا سرچشمہ کو شیر پڑ سند کا
خطاب حاصل تھا۔ جہاں بہت سے ڈاکو اس کا قلم لکھتے اور جس کی اپ طرف گزشتہ
عظمت کی راستاں ہی راستہ بناتی رہتی تھیں۔ ہم کہہ سکتے ہیں کہ یہ شیر پڑ سندستان
کا شیر تھا۔ یاد مند و سنی کا پرستار، جون پور کا شیر پڑ، اس پر فکر کرتا ہے کہ وہ علم
حکمت کا مرکز ہے۔ ہم یہ دیکھ کر کہ اس شاہی دار الحکومت کی پڑ سن سرزمین میں ہر
فرع کی علمی ترقیوں کے لئے ہر تہ کو شاد دیتے تھے۔ ہوشیار کے زمانے تک ۲۰
مشہور مدرسے جون پور میں موجود تھے۔ جن کے بہت بڑے نام ہیں۔ ہندو پانی رو لکھے ہیں
ان میں سے ایک کا نام پندرہویں صدی کے وسط میں اور ایک کا نام سترہویں
صدی کے وسط میں گزرا ہے۔

سلطان سکندہ غلامی (۱۱۹۹ھ - ۱۲۱۱ھ) نے اپنے جدید حکومت میں کثرت سراج
در سے اور مسجد میں بنوائیں، ہندوؤں نے فارسی کی تعلیم میں حکومت میں شروع کی تھی
کھنڈ میں شہر محمد افغان (۱۱۹۹ھ - ۱۲۱۱ھ) نے دکن میں حکم کر رہی تھی ان کی ذات سرخسہ قبیلہ و ہر تہ
ان کے پادشاہ کے شاگرد رشید ملازم محمد قسطنطنیہ (۱۱۹۹ھ - ۱۲۱۱ھ) نے مجلس کو دربارہ رونق دی شاہ
محمد کاغذ اور خانقاہ کھنڈ میں دیئے گئے تھے کہ ان کے بعد سر محمد کے نام سے مشہور ہے۔

۱۱۹۹ھ میں ۲۰ و میرانہ حریت ہندو میں ۱۱۹۹ھ میں ملازمت کی تھیں ملازم کا چھ ماہ ۲۰ مہینہ
صاف سے پس اعظم گڑھ ۱۱۹۹ھ میں ۲۰ مہینہ ۱۱۹۹ھ میں ۱۱۹۹ھ
۱۱۹۹ھ میں ۱۵۔

شیخ فرنگی کی درس گاہ کی نسبت معنی محمد رضا انصاری فرنگی علی کی تحقیق یہ ہے کہ نہیں سوساں
 قس یہاں سات سو کے قریب طلبہ کے رہنے کا انتظام تھا، یہاں باقی درس نظامی ملائکہ اور
 فرنگی علی کے استاد حضرت شیخ عدم نقشبند کا فنی درس جاری رہا۔ یہیں علامہ غلام کبیری
 بہاری وراثت شریعت کی مسطورہ سند بھی تھی۔

ہمایوں زونات ۱۳۹۶ھ رد اکبر (۱۳۹۶ھ - ۱۳۹۷ھ) کے عہد میں بھی مدرس
 کی تدوین غیر معمولی اضافہ ہوا۔ دہلی میں نابکر کی رضائی مال ماہم بیگم نے ۱۳۹۱ھ میں ایک
 مدرسہ جاری کیا جس کا نام بھی امام لبر الدنا رہا تھا، اس مدرسے کی شریعت عمارت کے کھنڈ
 اب تک نئی دہلی میں پائے قلعے کے نزدیک مغربی دروازے کے بالمقابل موجود ہیں۔

شیخ عبدالحق محدث دہلوی روکات ۱۳۵۴ھ) نے اخبار الانبیاء میں اپنی تفصیل علم
 کے مطالعے میں لکھا ہے کہ انھوں نے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے بعد ایک دوسرے مدرسے
 کاڑھائی جس کا نام انھوں نے مدرسہ دہلی لکھا ہے۔ آگے چل کر خود شیخ محدث کی سند درم
 میں یہیں بھی تھی۔

مولانا غلام علی آزاد بگڑی سے لکھا ہے:-

صوبہ اہل ہند صوبہ اہل ہند کا اکثر علاقہ پانچ پانچ درسوں کو جس کے فاصلے پر شرقا کی
 آبادی پر مشتمل ہے جو مسلمانین و حکام کی طرف سے جاگیر رکھتے ہیں، یہاں مدرسے ہیں مسجدوں
 مدرسوں اور خانہ ہوں کی کثرت ہے، ہر جگہ مدرسین و معلمین طالبانِ علوم کے لئے اپنے
 دروازے کھلے رکھتے ہیں، اور انھیں حصولِ علم کی ترغیب دیتے ہیں، جس کے سبب سے
 طالبانِ علوم کا عجب درجہ عفت پرستی سے دوسری پرستی میں آتے جا رہے رہتے ہیں، اور
 مرکزِ حکومت و اہلِ ایمان سے علم حاصل کرتے ہیں، پرستی کے مستطیع لوگ طلب علموں کا پورا

بہر خیال کرتے ہیں اور ان کی خدمت کو سعادتِ عظمیٰ سمجھتے ہیں۔ اس نئے شاہجہان، بادشاہ کہا کرتے تھے، "پورب شیراز، دست" لے

شاہ جہاں رحمہ اللہ (۱۶۲۶ء - ۱۶۵۷ء) کے عہد میں دہلی، لاہور، سیالکوٹ، احمد آباد اور جنت پور علم و فن کے لحاظ سے ایسے مقامات تھے جہاں ہندوستان کے علاوہ ہرات اور بدشاہ گج سے دہلیاں علم کتب کھینچ کر چلے آتے تھے، سیال کوٹ میں ملاک، کشمیری، کاکند و سقائم تھی، معقولیات کے مشہور فاضل ملا عبد الحکیم سیال کوٹی انہی ملاکوں کے واسطے کے تربیت پاتے تھے۔

شاہ جہاں کے عہد میں مسجد فتح پوری اور مسجد اکبر آبادی تعمیر ہوئیں۔ مسجد فتح پوری کا دروازہ کے باقیات، انصاریات میں سے ہے، مسجد اکبر آبادی عروڑ، روڈ گارڈ کی تہہ پہلی ہے، یہی وہ مسجد تھی جس میں حضرت شاہ عبدالقادر دہلویؒ کا قیام رہا ہے، مولانا محمد عقیل شید (رحمہ اللہ) اور مولانا فضل حق خیر آبادی (وفات ۱۶۵۷ء) نے اس کا مسجد میں تحصیل علم کی تھی (رحمہ اللہ) انشا شاہ جہاں نے جانتا مسجد کے قریب جنوبی سمت میں ایک عظیم الشان مدرسہ وابستہ کے نام سے تعمیر کرایا تھا، یہ مدرسہ تیرہویں صدی کے دواخی میں ختم ہو گیا تھا، مطلق صدر لکھنؤ آزدہ (وفات ۱۶۵۷ء) نے اپنے زمانے میں اسے دوبارہ زندہ کیا، اور اس کے اطرافات بھی اپنے ہی ذمے رکھے، انہارے بعض کا برکات اس مدرسے تعلق رہا ہے، حضرت مولانا محمد قاسم ناٹوئیؒ بھی اس مدرسے میں تعلیم دے چکے تھے، کچھ کام موقوفہ میں مفتی صاحب کی بانیوار، انگریزی حکومت نے فضا کی توجہ سے دارالافتاء راجستھ کے سے موت کی آخر میں ہو گیا۔

لے آثار اکرم جلد اول ص ۲۶۱ و ۲۶۲ -

لکھ سوانح ناگامی ص ۲۹ اور واقعات دارالعلوم ربی جلد دوم ص ۱۲۳

مغلوں کے دور حکومت میں اورنگ زیب عالمگیر (۱۶۵۸ء - ۱۶۷۲ء) کے عہد کی تیسری ترقیاں عام شہریت رکھتی ہیں۔ اورنگ زیب نے بڑے بڑے شہروں کے علاوہ قلعہ دہلی میں بھی دارس جاری کئے۔ عمارت دربارین کو جائزگی دی، طلباء کے لئے وظائف مقرر کئے، اس کی کوششوں سے ہر صوبہ اور ہر شہر اور مٹی کو تعلیمات و تربیات کے علم کی شعیں روشن ہو گئیں۔

لکھنؤ میں فرنگی محل کا دارالعلوم درسے نظامیہ اسی عہد کی یادگار ہے، اورنگ زیب نے **مَدَنِیَّةُ الدِّیْنِ** (وفات ۱۱۳۲ھ) کو **مَدَنِیَّةُ الدِّیْنِ** میں ایک عظیم الشان مکان حدیث کیا۔ یہ مکان فرنگی محل کے نام سے مشہور تھا یہی وہ مدرسہ نظامیہ ہے جہاں کا ترتیب دیا ہوا نصاب تعلیم تقریباً تین صدیوں سے ہندوستان کے علمبردار عربی میں جاری ہے، مگر اس نصاب میں بہت کچھ تبدیلیاں ہو چکی ہیں، مگر بایں ہر یہ نصاب درسی نظامیہ کے نام سے موسوم و معروف ہے۔ فرنگی محل کے اس دارالعلوم سے بڑے بڑے نامور علماء اٹھے جنہوں نے ہندوستان میں علوم کی عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں۔ **مَدَنِیَّةُ الدِّیْنِ** کے بعد ان کے اہلکار ہیں

۱۔ **مَدَنِیَّةُ الدِّیْنِ** میں سہاروی مشن کے محاسبی ضلع آباد ہو گئے، علوم کی عظیم الشان ترقی کے عہد، رشید علی خاں نظام کشیدہ نے کی، یہی سال کے قریب لکھنؤ میں گواں تھک علی خاں نے انجام دی۔ لکھنؤ میں فرنگی محل کا مدرسہ درباری عربی میں رائج نہ تھا، لہذا انہیں کا پادری کیا گیا ہے۔ ہندوستان کے موجودہ مدرسہ میں یہ سب سے زیادہ قدیم مدرسہ ہے، فرنگی محل سے بڑے نامور علماء محمد علی صاحب (وفات ۱۱۹۲ھ) بحر العلوم و علامہ علی (وفات ۱۲۲۴ھ) مولانا عبدالحلیم (وفات ۱۲۲۴ھ) مولانا عبدالحق (وفات ۱۲۲۴ھ) اور خزانہ میں مولانا عبدالباقی و خیرم آسان علم و فضل کے درخشندہ ستارے تھے۔ **مَدَنِیَّةُ الدِّیْنِ** نے ورچلوی الاول **مَدَنِیَّةُ** کو وفات پائی۔

(تذکرہ علماء فرنگی محل)

بحر معلوم مولانا عبدالحق (وفات ۱۳۳۳ھ) مولانا عبدالحق (وفات ۱۳۳۳ھ) (وفات ۱۳۳۳ھ) (وفات ۱۳۳۳ھ)
 اور آخر میں مولانا عبدالحق (وفات ۱۳۳۳ھ) وغیرہم ذمہ صرف درجہ تدریس کی سندوں کی فرمت
 رہے بلکہ اپنی تصانیف اور خصوصاً درسی کتابوں کی ترمیم و حواشی کے وسیع سے انھوں نے جو
 دینی و سماجی خدمات انجام دیں ان کی گونگ سے مدرسہ عربیہ کا کوئی گوشہ خالی نہیں رہا
 اور گزشتہ چاروں برس کے عہد میں تعلیمات و تربیت تک میں صد اسی جاری
 ہو گئے تھے۔ جسے چنانچہ دیوبند میں بھی جو اس زمانے میں چھوٹا سا مقبض تھا، ایک مدرسہ قائم تھا۔
 اس مدرسے کا ذکر عہد اورنگ زیب کے بعض خزانوں میں ملتا ہے، لکھا ہے اور

دریں دولہ شیخ و جیب الدین پسر خرافا پناہ عارف	شیخ و جیب الدین پسر خرافا پناہ عارف
آگاہ شیخ محمد عارف ولد مغفرت پناہ بندگی	آگاہ شیخ محمد عارف بن مغفرت پناہ بندگی
شیخ محمد انیل کہ بصلح و تقویٰ کارستہ دیانت	محمد انیل جو صلاح و تقویٰ سے آراستہ اور
علم دار و دہانے پند و خفا ہندہ رسیں و	صاحب فضل و کمال ہیں وہ دینی خاندان میں
تذکیر باجماعت طالب طرائف و فقرار و صوفی	ہوئے والدہ کی جگہ پر طلبہ و صوفیاء کی تعلیم و
مشغول است۔	تذکیر میں مشغول ہیں۔

سے تفصیل کے لئے دیکھئے نہ کہ وہاں سے دینی محفل مولانا غایت اللہ فرنگی مین گئے ہندوستان میں شہداء
 لکھنا سہی، انہیں قریب تھوڑی سی مگر موسومہ کہ، انکی علمی تالیفات بہت کم تھیں دی گئی ہے، اسلئے ہندوستان میں
 مسلمانوں کے علمی کارناموں کا بہت کم پتہ چلتا ہے، اسی سلسلے میں گراں قدر مسودات کا سراپا سلیم فرزانہ و دونوں
 اور علامہ کی سلطنت کے حالات اور تحریکیں ہیں جو بہت سے حوالہ نویسین اب تک موجود ہیں، انہیں خزانوں
 سے جہاں اور بہت سی سیدہ سلوات میں پہنچتی ہیں، وہیں سلیم مکاراؤں کی ان کو ریشتروں کا کبھی انگشتاں ہوتا ہے جو
 انھوں نے علم کی ترقی اور اصلاح کے لئے کی ہیں، جسے ضرورت ہے کہ میرزا خانوں میں ایسے مرید بنائیں یا
 میرزا سلطنت کی غریب موجود ہونے والے علمی کام، انکی علمی خلیں تلاش کرنے کی بہت کوشش کرنا چاہئے مگر بہت
 کے عہد و علی کی قابل قدر مگر گریو نکات ہیں، جسے

دہلی میں غازی غازی اندرین خان بروز جنگ اقل وقت چھوٹا ہوا تھا۔ فوج نظام الملک آصفیہ
 اقل کے حیدرچند تھے ایک مدرسہ میری دروازے کے قریب قائم کیا تھا سچا حد سے بیسیں
 دینا کالج کے نام سے مشہور ہوا مولانا سیدہ الدین خاں دہلوی زوات چھوٹا ہوا اور مولانا
 سکوت علی ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا) اس کالج کے صدر مدرسین میں ہیں۔ انھوں نے مدرسہ
 میں بارے بہت سے کارے تحصیل علم کی ہے حضرت مولانا محمد قاسم ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا)
 حضرت مولانا سید احمد گنگو (دو سو چھوٹا ہوا) حضرت مولانا محمد محبوب ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا)
 حضرت مولانا محمد حسن ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا) حضرت مولانا ذوالفقار علی دیوبند ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا)
 حضرت مولانا فضل الرحمن دیوبند ناٹوئی (دو سو چھوٹا ہوا) اور دو سکریٹری سے علاوہ اس مدرسے
 کے دسین فیضیہ ہے وہ ابستر ہے یہ مدرسہ مشہور دارالعلوم
 تھا، غازی الدین خاں بروز جنگ کا یہ مدرسہ اُس دور کے مدرسہ کی ایک ذرا یادگار ہے، اس کی
 عظیم شان اور وسیع عمارت سے ہرے امراء کے علمی مذوقی بخور مانا جاتی کا خزانہ کی جاسکتا ہے
 مدرسہ کے ساتھ مسجد بھی تعمیر کرائی تھی، غازی الدین خاں بروز جنگ اقل ہوا اس مدرسے کے محرمین
 آسودہ خاک ہیں۔

رام پور نامی مدرسہ علیہ قائم تھا جو اب تک موجود ہے، دارالعلوم پور خواجہ فیض الدین
 نے جو علوم مولانا حیدر علی فرنگی محل (دو سو چھوٹا ہوا) کو باکر مدرسہ مقرر کیا تھا، فرنگی محل ہی
 کے ایک دوسرے عالم غلام حسن بھی مدرسے میں مدرس رہے، ان لوگوں کے فیض تعلیم سے
 رام پور میں حلقوں تک مری گرم رہی رہی۔

۱۹۹۷ء مدرسہ غازی الدین جیش انقلاب کی تاسیس کا واقعہ ہے مدرسہ کا سربراہ ۱۹۹۷ء میں
 شروع ہوا ۱۹۹۷ء میں مدرسہ علی کالج میں تہذیبی ہو گیا۔
 کچھ بہتر دستاویزات کے تحت اس مدرسہ کی مدد کی جا رہی ہے

ہندوستانی کے ہندوستان میں بدلے قدیم فارسی مؤرخین کی توجہ زیادہ تر چوٹ ہوں کی
 جنگوں اور سیاسی کارناموں پر مرکوز ہی ہے، علمی، ادبی، ثقافتی کارناموں کا ذکر نہیں کہیں جتنا آج
 کے عالم زمانے کے تاریخی مذاق کا دلچسپ موضوع بادشاہوں اور عوامی مملکت کے
 جنگی اور سیاسی کارنامے ہوتے تھے اس لئے ہندوستان میں مسلمانوں کے علمی کارناموں کا
 ذکر بہت کم ملتا ہے، اس کی ایک وجہ یہ بھی ہو سکتی ہے جیسا کہ ہندوستان کی قدیم اسلامی روشنتا
 کے مصنف نے اس سوال کے جواب میں کو قدیم فارسی تاریخ نگاروں میں ہندوستان کے گزشتہ
 عمارت کے تعلق کیوں تصریح کی انہیں نہیں ملے گا دیکھا ہے کہ۔

مسلمان اپنے مذہبی مذاق کی بنا پر ہمیشہ قدیم و قلم اور اس قدر میں کو مذہبی مسئلہ اور
 کا بغیر خیال کرتے رہے، وہ طلباء کی احاطہ تعلیم کی اشاعت، کتب و سائنس اور اس و تعلیم کے لئے
 وقف، مدارس کی بنیادیں، اور مدارس کی خدمت و احاطہ وغیرہ کو ایک مذہبی علم برکت و فلاح
 اور نیک کامیابی کے لئے ہے۔ اس بنا پر یہ چیزیں بھی اہم ضروریات زندگی کی مرئیت کی زندگی کا
 لازمی اور ضروری جز ہو گئی تھیں، اور چونکہ ایک شخص کے روزمرہ اعمال زندگی اس کی تاریخیت
 میں اہمیت کے ساتھ ساتھ ذکر نہیں کئے جاتے بلکہ اہم مقام میں دوسری ضروریات زندگی کی
 سرسری ضروریات ذکر ہوتے ہیں، اس لئے قدیم ایام میں مسلمانوں نے قلمی مسئلے میں جو کچھ
 کارنامے نمایاں کئے ہیں ان کو قدیم مؤرخین خصوصاً ابواب و قصص میں نہیں بیان کرتے،
 پورا گھر مل کر ایک اور دو یہ بیان کی ہے کہ۔

قدیم زمانے میں تعلیم کے لئے علمی اور قلمی نہیں ہوتی تھیں، زیادہ تر یہ کام مسجد سے
 لیا جاتا تھا۔ اس زمانے کی تمام مسجدیں، مدرسے کا کام دینی تھیں اس لئے ہر قدیم وسیع مسجد
 ایک بڑی درس گاہ بھی تھی، اس کا سبب ہے کہ ہندوستان کے قدیم اسلامی شہروں میں قدیم
 قدیم پر حکم کو وسیع شاخہ مسجدیں ہیں، دہلی، آگرہ، دہلی، جوہنپور، احمد آباد، گجرات وغیرہم
 قدیم اسلامی مدارس مسلمانوں میں جو تعلیم ان مسجدیں تعمیر ہوئی تھیں اور ان کے بانی ہیں،

ان کی بنیت گہرائی صاف بتاتی ہے کہ ان کا بڑا حصہ تعلیم کا ہوں گے کام میں آنا تھا۔ ان مسجدوں میں اب تک حکم کو من کے چاروں طرف چھوٹے چھوٹے قبروں کا وسیع سلسلہ نظر آئے گا۔ یہ درحقیقت طلباء اور مدرسے کے رہنے کے مقامات تھے۔ ان میں سے بعض اب تک اس کام میں نہیں مثلاً وہابی کی مسجد چھوڑی واکٹر لارڈی جو کچھ پہنچتا ہے میں بتاؤں گا۔ ان کے وسیع حصے کے گرد گرد جگہ سے جگہ سے گئے وہ خصوصی طور پر طلباء کی اقامت گاہ تھے۔ قدیم خانقاہیں بھی محض تعلیم کے لئے کے صرف ہیں مگر ان میں متصرفین اور گوشہ نشین مشائخ نے ان وقت خوف بجاۃ نفس و ذوات ہی کو عبارت نہیں سمجھتے تھے بلکہ وہ شریعت و حرمت اور ظاہر و باطن دونوں کی تعلیم دینا پس کو اپنا حقیقی نصب العین خیال کرتے تھے، ہر خانقاہ میں تشہد بہ تعصوف و علوم ہاں کی طرح تھا۔ یہ علوم ظاہر کی جماعت کثیر بھی پائی جاتی تھی، خانقاہوں کے لئے حکومت کی طرف سے جو عینیا شخصی اوقاف ہوتے تھے ان کا بڑا حصہ طلباء پر صرف ہوتا تھا۔ اس بناء پر قدیم خانقاہوں کو بھی مدارس و مکاتب کے سلسلے میں شمار کرنا چاہئے۔

سلاطین اور بزرگان کرام کی قبروں پر جو مقبرے تعمیر ہوتے تھے ان کے ساتھ اور گرد بہت سے حجرے، دو کمرے اس طرح سے بنائے جاتے تھے کہ وہ مدرسوں کے کام آئیں، چنانچہ مقبرہ علاؤ الدین لکھنوی اور مقبرہ بابا بون و غیرہ اس وقت بھی دہلی، آگرہ، احمد آباد اور ممبئی پر و غیرہ میں قائم ہیں ان کی بنیت خدا ان کی تاریخ کو بتا رہی ہے۔

محققوں کی سسر پرستی کے علاوہ غوث مسلمانوں کا مذہبی علم جو انھیں آباؤ اجداد سے وراثت میں ملتا تھا محققوں کے خزانے کا بہت کم حصہ ہی اس میں رہا ہے۔ ہماری قدیم تعلیم کا یہ حصہ نے مستقل محققوں کی محتاج نہ تھیں، مسجدوں، خانقاہوں اور علماء و مراد کے مکانات سے بیکر میدانوں تک تعلیم و تعلم کی بزم کا سترہ رہتی تھی، عام طور پر نامور علماء اپنے گھروں اور مسجدوں

میں تعلیم دیتے تھے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد: "طلب العلم خیر من حبسہ" یعنی تحقیق
 حاصل کرنا اور تعلیم حاصل کرنا بہتر ہے حبس سے۔ حضرت پر عرض ہے کہ کیا تعلیم نے حصول علم کا نام
 غرق بیچارہ کر دیا تھا، علم کی اشاعت، تعلیم کو قتل، طلبہ کی امداد و اعانت، کتابیں اور دوسری ضروریات
 اور مسافر و تاجر مسکن کی فراہمی، مدارس کی تاسیس اور ان کے مصارف کے لئے جاپیڑوں کا وقف کرنا،
 علماء اور طلبہ کی ماں امداد و اعانت اور چوب خیرات کت اور مکتبہ دارین کا باعث سمجھا جاتا تھا، علم
 کی اشاعت اور اس کی ترقی کے لئے وسائل مہیا کرنا اور دوسری ضروریات کی مرمتوں کی زندگی کا لازمی
 اور ضروری جزو بن گیا تھا اور اس تعلیم ہمارے علم کی زندگی کا لازمی جزو رہی ہے، وہ خواہ وزارت
 کی کریم پر ہو یا تھانہ دارانہ کی سسٹم پر یا کسی دوسرے سرکار ہی منصب پر، یہ مثالیں انھیں اپنے
 فرض سے غافل نہیں رکھتے تھے۔

اس دور میں جب تک یہ کام مساجد سے بہت کم جاتا تھا، اس لئے تعلیم مساجد میں اکثر و بیشتر
 ایسی علاقہ میں شروع ہوتی جاتی تھیں جو درمیانہ تہذیب اور علماء کے قیام کے کام میں آسکیں، اس
 بارے میں مسجد نبوی کا نمونہ مسلمانوں کے سامنے تھا، مسجد میں جامع ازہر اور مراکش میں جامع قرطوبہ
 اور جامع زیتونہ دوسری طرف کی مسجدیں ہیں، اب اب تک ان سے تعلیم گاہوں کا کام لیا جا رہا ہے، جیسا کہ
 دوسرے گزشتہ چکے غور ہندوستان کے شہروں اور قصبہ میں بکثرت ایسا مسجد رہا اب تک موجود
 ہیں، بلکہ صحن کے تین طرفہ چھوٹے ڈھانچوں اور والوں کا وسیع سلسلہ فکر آتا ہے، دہلی میں
 مسجد فتحپوری ایسی طرفہ دار کا گراہ ہے، اس کے چاروں طرف والوں اب تک درمیانہ تہذیب اور
 طلبہ کی تعلیم گاہ کے طور پر کام کرتے ہیں، لاہور کی مسجد وزیر خان اور جنت پور کی دارالعلوم
 بنو داؤد انہوں میں چند مثالیں ہیں، یہ مسجدیں اپنے وقت کی تعلیم دہندگان کی زندگی میں خود دارا علوم پر

ساتھ مسجد میں ہی عموماً درس دے، تعلیم مرکزوں کا آغاز دینی اور فاضلہ مرکزوں کیساتھ ہوتا ہے
 یہاں تک کہ گیارہواں صدی اور دسویں صدی تک یہاں نہایت بڑے مدرسے

و لا مسجد اسی میں قائم کیا گیا تھا۔ درہم کی عمر کے بذاتی رس سال مسجد کی میں گذرے ہیں۔
اس زمانہ میں طلبہ کے قیام و طعام کا جو عمومی طریقہ رائج تھا، اُس کی نسبت مولانا غلام
اکبر بنگالی نے اثر الکلام میں لکھا ہے۔

صاحب توفیق جن بر مسجورہ طلباء عظم را نگاه می دارند صاحب منقاعت ہر یادہی میں طلباء بن علم
و خدمت میں جماعت را سعادت عظمیٰ می دانند پرنسز برہنہ تھے، وہ طلباء کی طور و احوال
پہننے لگے بڑی سعادت سمجھتے تھے۔

ہندوستان میں بارہویں صدی ہجری کا زمانہ وہ بجز آشپ ڈنڈ ہے جس میں اسلامی سطوت
و عظمت کے ساتھ مسلمانوں کی علمی سرگرمیاں بھی سرد پڑنے لگی تھیں، اس زمانے میں دہلی کے تخت
پر محمد شاہ (رحمۃ اللہ علیہ) (۱۱۹۱ھ) مقنن تھا جو اپنے لاابالی پن اور کثرت نے لاشعری کے سبب
سے صرف درگھلا بار شاہ مشہور ہو کر رہ گیا ہے، مگر بایں ہمہ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی کا درہ
جس کے علمی فیضان سے آج نیز صیر کا کوئی ٹوٹہ خالی نہیں ہے، اسکا رنگیچہ بار شاہ کی علمی
نیاضی کا مریوہا احسان ہے، واقعات دارا حکومت دہلی کے مصنف کا بیان ہے کہ پندرہ سو
زمانے میں نہایت علمی شان دار خوبصورت تھا اور بڑا اور معلوم بھاد تھا : ۱۱۹۱ھ

شاہ ولی اللہ کے والد شاہ عبدالرحیم (وفات ۱۱۹۱ھ) کے زمانے میں یہ مدرسہ پہلے
اُس جگہ تھا جہاں اب مین محل کے مزارات ہیں یہ جگہ ہندوؤں کے نام سے موسوم ہے، جب
شاہ ولی اللہ کے زمانے میں طلبہ کی کثرت کے باعث یہ جگہ تنگ ہو گئی تو محمد شاہ نے اس کیلئے
ایک بڑی حویلی عنایت کی، یہ جگہ کوچہ چلان میں تھی، واقعات دارا حکومت دہلی کے مصنف نے
تکلیف کا خود کے چنگام میں بعد سریر باد ہو گیا، اب متفرق لوگوں کے مکانات اس جگہ بن گئے

۱۱۹۱ھ اثر الکلام ص ۲۷۷ بطور مفید عام اثر ۱۱۹۱ھ

۱۱۹۱ھ واقعات دارا حکومت دہلی جلد ۲ ص ۱۴۳

یہیں مگر علامہ عبد الغفر بن حبیب کے مدرسہ کے امام سے کج تک پکارا جاتا ہے :

یا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق ولی کے آخر میں شاہ عالم بہادر شاہ اول رحمۃ اللہ علیہ :

۱۱۳۲ھ (۱۷۱۹ء) کے متعلق کے بعد چالیسوں کی سلطنت کو زوال شروع ہوا، وجہ یہ کہ انہوں نے سے

ہندوستان میں علم کے سوتے بھی خشک ہوئے، خصوصاً وہی علوم اُس وقت بڑی نادر سمیت

اعتقاد رکھ چکے تھے، اس کا کچھ اندازہ اس زمانے کے صاحبِ تعلیم سے کیا جاسکتا ہے جس کا ذکر آگے

آنے کا چنانچہ ہمارے مدرس میں تفسیر وحدیث اور فقہ کے بجائے علوم عقلیہ میاریہ تعلیمت کچھ

جاتے تھے، جس بارہ اور شرع مطابقت کی شروع اور حاشی ہندی تعلیم کا ہوں کا میاریہ علم ہی

گئے تھے، مگر اس زمانے میں مسلمانوں کا نصبِ تعلیم، ان علوم کے سوا کچھ تھا ہی نہیں، علومِ دینیہ

کا اگر ضخیم بہت چھپا تھا بھی تو فقہ کی چند کتابوں تک محدود تھا، تفسیر وحدیث کا، وفاق بہت

کم ہو گیا تھا، مولانا سید مناظر امین گیلانیؒ نے طوفاً بہت عزیز کی کے حوالے سے لکھا ہے

”میرزا محمد بن کوثری دارِ سند میں اپنے زمانہ تلاش کی بدولت خاص شہرت حاصل ہے، اور منطق

دقلس میں شاہ عبدالرحیم دہلویؒ کے استاد تھے، عالمِ گیسر کی فرخ شاہ ایک بڑی ذہنی خدمت

میں فریضہ احتساب پر مامور تھے، میں کا بڑا دوست تھا، وہ لفظی مسائل کی تفصیلات سے قنق ہے اور

چرخِ فقہ اور اُس کی جزئیات سے پورے طور پر واقف نہ ہو سکتے تھے، پراس سے اس اسلامی فریضہ کا

انجام پانا مشکل ہے، میرزا بہ کوثریؒ نے اپنے ادب کا زمانہ تھا، شاہ عبدالعزیزؒ ماویٰ ہیں کہ وہ

میر سے شرع و فکری فوائد بہ حضورِ جیدِ بزرگوار ایک مہر، میرزا بہ سے شرح و فایہ پڑھتا تھا

سب سے بڑی فرمودہ

میرزا بہ حق نہ پڑھتے تھے۔

غرض کہ اس دور میں دارِ سند میں عربی و منطق دقلس کا سنگِ جیٹھا ہوا تھا، طلباء کا تمام وقت اپنی

لے تعلیماتِ عربی میں ۸۳ ہجری ۱۱۲۱ھ میں شاہ ولی اللہؒ نے، دو کتابات عزیزی ۱۱۱۱ھ مطبوعہ مطبعہ اشیا

میسرہ ۱۸۹۵ء

میں سسر پٹے سے طلا ہے۔ مخرج ہندوستان میں حضرت شاہوں اشہ کی جادہ کی برائی مہر
اس ایک مہر تنہا کی شکل اختیار کر چکی ہے اور کچھ ایک صدی میں اس کی شاخیں بھرے تراکھن سنا
پہنچیں کہ ہر طرف علوم نئی کے نقشہ کاغذ کو سیر نہ کر رہی ہیں۔

یہ حقیقت ہے کہ ہندوستان میں علوم وحیہ کے تعلیمی سلسلے میں حضرت شاہ ولی اللہؒ کو ایک
عظیم مرکزی مقام اور بے نظیر عظمت حاصل ہے۔ وہ اپنے دور میں علوم دیر کے دہرہ و قوز عالم
عظیم مفکر اور مخلص داعی تھے، انھوں نے اسلامی علوم کے حقائق و معارف کو ایک مستقل فن کی
حیثیت دے کر ہندوستان میں اسلام کی حفاظت اور طاعت کا زبردست سامان پیدا کیا۔ شاہ
صاحبؒ نے ہندوستان کے علمی اور سیاسی میدانوں میں جو عظیم اثرات جوڑ دیے وہ ہماری تاریخ
کا ایک زندگانی اور روشن باب ہے۔

مسلطتِ مطلب کے دورِ زوال میں مختلف قوتوں کی کش مکش اور پیچ پورخوں نے ملکی نظام
نشن کو برباد کر دیا تھا۔ شاہ صاحبؒ نے اس سلسلے میں جو زبردست کارنامہ انجام دیا، اس کی غنیمت
کا یہ موقع نہیں ہے، یہاں شاہ صاحبؒ کی صرف اُن مساعی کا ذکر کرنا مقصود ہے جو انھوں نے
دینی علوم کے بقار، ورنگہا کے لئے سر انجام دی ہیں، مفلوک کے سیاسی زوال نے شہانوں میں
روحانی اور اخلاقی زبوں حالی کے ساتھ علمی ذہنی اور فکری پستی پیدا کر دی تھی، شاہ صاحبؒ
نے دانش مندوں کو یہ دوری و زرف دکھائی کے ساتھ جوت کا حکم نہ جائزہ لئے کہ مسلمانوں کو
متنبہ کیا، اُن کی مساعی حیدر علی کے دیر بھانے اور ایک ملکوں کو عظیم حدت سے سیر رہ
کیا۔ آج کے غیر میں دینی علوم کا سرچا، دینی بیداری، و فرک و اعت سے جتنا اہم اعتبار نظر آتا ہے
یہ سب حضرت شاہ صاحبؒ ہی کے ہمدانہ کا دنا مو کا اثر، بعد ہے اُن کی کوششوں میں اشہ
لے برکت عظیم علی لہائی، چنانچہ اُن کے حامی اور ان کے تادمہ کی دولت انگیر سکی سے یہ برصیر
ایک یہ دانا حدیث چن گیا، جسکی مثال اُن عہد کے دوسرے اسلامی ملکوں میں مشکل سے ملے گی،
شاہ صاحبؒ نے اپنے حالات و سوانح میں ایک معررہ عام و الجوال لطیف فی ہر تہ امتداد

لکھا ہے، میں سے لکھنے کے بعد وہ کارنامہ کا کسی حد تک مزہ کیا جا سکتا ہے لکھا ہے کہ:

مہ شوال ۱۲۸۵ھ بروز جمعہ ۱۱ ستمبر ۱۸۶۸ء طویل کتاب کے وقت یہ تقریب ہوا تاہم کچھ مہم

علیم الدین رکھ گیا۔ وہ دہشت سے اپنے والدین اور صلہ سے میرے باپ سے بہت سے بشارتی

حوب دیکھ جن کو محض دوسو سال سے رسالہ فنون الہی جمع کر دیا ہے، عمر کے پانچویں سال

مکتب میں بٹھایا گیا۔ ساتویں سال والد ماجد نے ساز و دوز شروع کر دیا اسی سال میں مہم فتنہ

غل میں آئی اور اسی ساتویں سال قرآن شریف ختم ہو کر فارسی تعلیم شروع ہوئی، یہاں تک کہ پانچویں

سال قرآن طامانی پڑھ لی۔ درمیان کتب کی استعداد پیدا ہو گئی، چودھویں برس میں شادی ہو گئی

پندرہویں سال کی عمر میں والد ماجد کے ہاتھ پر بیعت کی، اور مشائخ صوفیہ پر انصاف حضرت

نقشبند کے اشعار میں لک گیا اسی سال بیضاوی کا ایک حصہ چھپ کر گویا اس بیدار کے مروج

نصاب تعلیم سے فراغت حاصل کی، والد ماجد نے اس تقریب میں بڑے سہیلے پر تمام خواص و عوام

کا دعوت کی، اور مجھے درس کی اجازت دی، میں علوم و فنون کا درس سنا، ملک میں شروع ہے

ان میں حسب ذیل کتابیں ہیں نے سبقاً سبقاً پڑھیں، حدیث میں مشکوٰۃ شریف (سوائے کتاب

البیہار سے کتاب الادب تک) تلخوڑے سے حصے کے، ہزاری کتاب الطہارۃ تک، اشعار ترکی

کاظم، تفسیر بیضاوی اور تفسیر جواد کے، کچھ حصہ حق تعالیٰ کی نعمتوں میں سے ایک بہت بڑی

نعت مجھ پر چھوٹی کمال خود فکر و فکر و تفکیر و تفاسیر کے مطالعے کے ساتھ والد ماجد کے درجہ

قرآن میں مجھے ماضی کی توفیق ملی اور اسی طرح کئی بار میں نے حضرت سے متین قرآن پڑھا اور

یہی میرے حق میں فتح عظیم کا باعث ہوا، و الحمد للہ علی ذلک

مہم فتنہ میں شروع و قایم اور یہ یہ پڑھیں، اس وقت میں حسامی اور قوس طبع کا کافی حصہ

اور منطق میں شرح شمس پوری اور شرح مسالک کا کچھ حصہ، کلام میں شرح عقائد ماسبق خیالی اور

شرح موافق کا ایک حصہ سلوک و تصوف میں عوارف اور مغانی نقشبندیہ و میرہ علم الحق انہی
 شرح تریبیت مولانا جانی، لوائح، مقدمہ شرح لغات اور مقدمہ نقد النصوص، فن خواص، اسد
 و کبات میں دلدہ ماجد کا خاص مجموعہ طب میں موجز اور فلسفہ میں شرح ہدایت، خلعت و فیروز اور
 نحو میں کافیر اور شرح جامی، علم معانی میں مطول، نادر مختصر لغاتی کا وہ حصہ جس پر قزاق اور کلاشی
 ہے، ہیئت و حساب میں بھی بعض مختصر رسالے چھ ماہوند کو اس تفصیل کے لئے میں ہر
 فن سے خاص ماسبہت پیدا ہو گئی اور اس کے خاص مسائل اور اہم مباحث میرے فیہ کی
 گرفت میں آ گئے۔

میری عمر کے شریعی سال مالہ ماہر حاصل بہت ہو گئے، مرن و فوات میں مجھے ہیئت و
 ارشاد کی اہانت مرحمت فرمائی، حضرت کی وفات کے بعد بارہ سال تک کتب دینیہ اور معنویات
 کے درس میں اشتغال رہا اور ہر علم و فن میں غور کرنے کا موقع ملا۔

بھائیؒ میں فقیرؒ سے شرف ہوا، اور بھائیؒ کہ منظرہ اور دین منظرہ کی اہانت اور
 شیخ ابو طاہرؒ سے سرفہ و دیگر مشائخ عربین سے اخذ روایت حدیث کی مسودات حاصل
 ہوئی، دین منظرہ کے دوران قیام میں مدینہ، قدس میری توجہ کا خاص مرکز رہا، محمدؐ کو مجھ
 فقیرؒ اس قدس سے فیوض و برکات کی بجے پاپاں بارش ہوئی، نیز اس مبارک سفر میں
 عربین شریفین اور عالم اسلامؒ کے بہت سے علماء کے ساتھ خوب صحبتوں کا موقع ملا، شیخ ابو
 طاہرؒ فی قدس سرفہ کی طرف سے تمام طریق صوفیہ کا جامع فرقہ عنایت ہوا، بھائیؒ کے آخر
 میں مجھ سے پھر شرف ہو کر ان کی خدمتؒ میں وطن کی جانب واپس ہوئی، درمہار جب ۱۲۸۵
 کو شیک جمہ کے دن وطن مافوق پہنچا گیا۔

حق تعالیٰ کا عظیم ترین انعام اسی بندہ پر یہ ہے کہ اس کو خلعتِ فاتحہ بخشا گیا ہے
 اور اس کا خزی و ذوق کا محتاج اسی سے کرایا گیا ہے، اس سلسلے میں جو کام مجھ سے سنے گئے ہیں
 وہ یہ ہیں کہ مقدمہ میں جو عرض ہے اس کو جمع کیا گیا اور مقدمہ حدیث کی از سر نو تفسیر و ترمیم کر اس

من کی پوری عبادت تیار کی گئی اور حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تمام احکام و ترغیبات اور تنبیہات کے سر اور معائنہ کو اس طرح مستعد کیا گیا کہ اس فقیر سے پہلے کسی نے حکام اس طور پر نہیں کی عبادت ایک کام سمجھ سے۔ بلکہ ایک بعد میں اہل سنت کے عقائد کو جس نے دلائل و برہین سے ثابت کیا اور معقولیوں کے شکوک و شبہات کے مٹانے کے ساتھ کہ اس کو قلعی پاک کر دیا اور ان کی تحریک و تہذیب کی ہے جس کے بعد کسی بحث کی گنجائش ہی نہیں رہتی۔

حکمت عملی بھی بھرپور دی گئی ہے اور کتاب و سنت اور کلام و صحابہ سے اس کی تفسیر و تفصیل کی توفیق بھی نصیب ہوئی۔ ان سب کے موافق وہ لکھ کر فرمایا گیا ہے جس کے درپے سے میں پرستش کر سکتا ہوں کہ دین کی اصل تعلیم جو فی الحقیقت حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات ہی ہے وہ کیا ہے اور کون کون باتیں جو بعد میں اس میں اضافہ ہوئی ہیں کس بہت پسند فرماتے کی تحریف کا نتیجہ ہیں؟

شاہ صاحب نے مندرجہ بالا سطور میں جن حقائق کاموں کی طرف اشارہ فرمایا ہے ان کی تفصیل و حقیقت جاننے کے لئے ان کی تصانیف سے مراجعت کی ضرورت ہے۔

ان کمالات و خصائص سے آزاد ستر جو کہ شاہ صاحب نے جب نجد پر کے میدان میں قدم رکھا تو کوئی مشہد نہیں کہ انھوں نے نہایت عظیم الشان کارنامہ انجام دیا۔ شاہ صاحب نے جس فضائیں ان کے گہری تھی وہ اخلاقی اور روحانی پستی کے لحاظ سے نہایت افسوسناک دور تھا۔ بہ عات و مشرکات و احوال و رسوم و عادات پر مبنی تھے۔ امراء اہل شر و فحش و عسرت میں ڈوب کر رہیں سے عام جو بچے تھے۔ شاہ صاحب نے گرد و پیش کے تمام احوال کا جائزہ لے کر اپنا عمل تبدیل کیا۔ علم حدیث کی ترویج و اشاعت پر کمر بستہ رہا۔ اور بے مثال علمی اور فکری کردار کیا۔ انھوں نے حدیث و روایات میں قرآن و حدیث کا ادب

جاری کیا، اس سلسلے میں کتب، مے قرآن مجید کا فارسی میں ترجمہ کیا تاکہ اس کا اقدار عام ہو سکے
اس کے ساتھ انھوں نے مجتہد اہل خانہ اور تقلید و اجتہاد پر گراں قدر کتابیں لکھ کر اس بات
کی سعی کی کہ اسلامی طریقے پر سوچنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا کی جائے انھوں نے اپنے
بعد پیسے جانشین چھوڑے جنھوں نے علوم و فنون کی حفاظت اور ان کی نشر و شاعت میں
جانشینی کا حق ادا کر دیا۔ نواب صدیقی حسن خاں نے اس خاندان کی نسبت لکھا ہے ۔

ہر یکہ از ایشان ہے نظیر وقت و لریجہ دیر و وحید عصر و علم و عمل و عقل و لہجہ و
قرب قریہ و ضاعت تقریر و تقوی و دیانت و امانت و مراتب و ولایت و کبریا
اولاد و اولاد و ایمان قانہ تمام آفتاب است ۔۔۔ یہ سلسلہ از ملائے ناپ ست

۔۔۔

دارالعلوم کے اکابرِ علم کا

سلسلہٴ اسناد

اکابر دارالعلوم کے سلسلے میں سرپرست جو شخصیت آتی ہے وہی شاہ ولی اللہ دہلویؒ ہیں، پڑھیں اس وقت علوم و فیر دینا لغویں علم حدیث کے جس قدر سلسلے مرتب و موجود ہیں تقریباً ان سب کا آغاز حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ سے ہوتا ہے۔ پشاور سے راس کاری تک دینی علوم کا جو کچھ ذوق موجود ہے وہ سب اس گھر نے کا بنی ہے۔ ایک فخر ہندوستانی عالم کا یہاں ہے کہ اسے سارے ہندوستان کی ساری علم حدیث کا کوئی بھی ایسا عالم نہ درج حضرت شاہ عبدالعزیز رحمہ اللہ کے واسطے حضرت شاہ ولی اللہ کا شاگرد، پورا ہے۔

شاہ صاحبؒ کا خاندان اپنے علم و فضل اور ورثہ و تقویٰ کے لحاظ سے دینی میں بہت ممتاز سمجھا جاتا تھا، شاہ صاحبؒ کے والد شاہ عبدالرحیم صاحبؒ فتاویٰ عالمگیری کے مصنف ہیں۔ تھے، جیسا کہ اوپر ذکر چکا ہے جنہوں نے اپنے والد صاحب سے تحقیق علم کی اور پندرہ سال کی عمر میں علوم متداولہ سے فرغت حاصل کی، شاہ صاحبؒ کا سلسلہٴ سیر اپنے والد صاحب کے واسطے سے

علامہ جلال الدین مہتمم دہلوی (رحمۃ اللہ علیہ) نے فرماتے ہیں کہ یہاں تک کہ اس زمانے میں ہندوستان کے
 نصیبیہ میں متحولات کا عنصر غالب تھا۔ اس لئے علم حدیث کی تکمیل اور سند روایت حاصل
 کرنے کی غرض سے شاہ صاحب نے حلیہ شریفین کا سفر اختیار فرمایا، اور وہاں شیخ ابو ظاہر مدنی
 اور دوسرے بامدہ شیخ سے صحاح کی قرأت و روایت حدیث کی سند حاصل کی، شاہ صاحب
 کی خدمت و ذہانت اور بصیرت کی نسبت ان کے استناد حدیث شیخ ابو ظاہر مدنی کا یہ قول بامدہ گز
 چکا ہے کہ "وہی اولیٰ اضافہ روایت کی سند مجھ سے حاصل کرتے ہیں اور میں ان کے ذریعے سے
 حدیثوں کے معانی کی تصحیح کرتا ہوں۔"

یہ وہ زمانہ تھا جس میں علم حدیث پوری دنیا میں اسلام میں ضعف و انحطاط کی آفریں حلقوں
 سے گزرتا تھا۔ ایسا حال تھا جس میں علم حدیث کی اشاعت و ترویج شاہ صاحب کا ایک ہی ساز و برگ
 کا زمانہ ہے۔ شاہ صاحب کے ایک عزیز القدر امام مسجد رشید رضا کو ان الفاظ میں اعتراف کرتا ہے کہ
 "اگر ہمارے ہندوستانی علماء کی توجہ اس لئے جس میں علم حدیث کی طرف مبذول نہ ہوتی تو مشرقی
 ممالک سے جو علم ہم پر چکا ہوتا، کیونکہ مصر، شام، عراق اور حجاز میں دوسری صدی ہجری سے چھوٹا
 صدی کے اوائل تک یہ علم ضعف کی آفریں منزل پر پہنچ چکا تھا۔
 پھر مصر کی حالت بیان کرتے ہوئے لکھا ہے کہ:-

"میں نے جب ۱۲۱۱ھ میں مصر ہجرت کی تو جامع اذہر اور دوسری مسجدوں کے فضیہوں
 کو دیکھا کہ اپنے خطیوں میں ایسی حدیثیں پڑھتے ہیں جن کا کتب حدیث میں کہیں نہ ہو۔ ان میں
 ضعیف، منکر اور مضعف و جعلی روایتیں ہوتی تھیں، اور یہی حال وہ غلو، مفتیوں اور دوسروں
 کا تھا۔"

شاہ صاحب کی علمی خدمات صرف درس و تدریس تک ہی محدود نہیں ہیں بلکہ انھوں نے

مختلف علوم میں ایسی جلیل القدر کتابیں بھی تصنیف فرمائیں مگر فقیر و غنی، صوفی و مجری کے بعد بہت کم ملی ہے۔ اس کے علاوہ شہ صاحب کی علمی زندگی کے ادوار بھی متعدد عظیم شان کار ثلے تھے ہیں۔ یہاں اجمالاً بھی ان کا ذکر کرتے ہیں۔ یہ ایک مستحق مضمون ہے۔

شاہ صاحب کے چار فرزند تھے جن میں بزرگ آسان علم کا رشتہ دار ستارہ ہے انہیں سب سے بڑے حضرت شاہ عبدالعزیزؒ تھے۔

شاہ عبدالعزیزؒ حضرت شاہ عبدالعزیزؒ (۱۱۹۹ھ - ۱۲۷۳ھ) اپنے زمانے کے سب سے زیادہ عظیم اور جلیل القدر عالم تھے۔ حدیث و قرآن کے علوم کو کمال شاعت ان کے ماننے میں ہوئی اس سے پہلے سلامی سند کی تار بک میں اس کی شہ نہیں ملتی۔ چند سندوں کا کوئی یہاں گشتہ نہیں جہاں شاہ عبدالعزیزؒ کے شاگرد پائے جاتے ہوں۔ ایک غیر مند دستاویز عالم کا بیان اور پر گزرتا ہے جسے سارے ہندوستان کی سیاحت میں علم حدیث کا کوئی بھی ایسا عالم نہیں ملتا تھا جو شاہ صاحب کا شاگرد نہ ہو۔ مولانا حبیب اللہ سندھ منی کا خیال ہے کہ شاہ ولی اللہؒ کے خراف سے مگردس آدمیوں نے استفادہ کیا تو شاہ عبدالعزیزؒ کے خراف سے دس ہزار مستفید ہوئے۔

خرف کہ شاہ ولی اللہؒ نے علوم دینیہ کی جس تشاؤ خانہ کی بنیاد ڈالی تھی، شاہ عبدالعزیزؒ نے ان کی تکمیل فرمادی اور علم کا ایک ایسا معیار قائم کر دیا جس سے علوم دینیہ کی ایک خاص عزت اور قدر قائم ہو گیا۔ شاہ عبدالعزیزؒ نے اپنے والد ماجد کی وفات کے بعد ۶۰ سال کی طویل مدت تک دہلی میں علوم دینیہ کی خدمات انجام دیں۔ دس دہائیں کے علاوہ شاہ صاحب نے متعدد کتابوں کی تصنیف فرمائی، جن میں تفسیر فتح معزۃ تفسیر قرآن میں اور بہتوں طبع شدہ تصانیف کے طبقات اور ان کی مصنفات کی تاریخ میں اور تحفہ آثار عشرہ پر تشبیح کی حقیقت میں بہت مشہور ہیں۔

کا حوالہ کر کتاب توفہ صاحب کا ایک ایسا شاہکار ہے جس کی کوئی مثال اس موضوع پر دوسری جگہ
میں سمجھ نہیں ہے۔

شاہ محمد اسحاقؒ حضرت شاہ محمد اسحاقؒ، شاہ عبدالغفرؒ کے نوے سے زائد مستشرقین و تحفہ
شاہ عبدالعزیزؒ کے سائے میں سال تک طلباء کو حدیث کا درس

دیا۔ ۱۳۳۹ھ میں شاہ عبدالعزیزؒ نے انتقال سے پہلے درستی و حیدر شاہ محمد اسحاقؒ کو سپرد
فرما کر بتا جانشین مقرر فرمادیا تھا، ۱۳۵۱ھ تک انھوں نے علم حدیث کی نشر و اشاعت کی
خدمات انجام دیں، ان کے علمی فیوض سے تقریباً سارا ہندوستان سستلیض ہوا، مشکوٰۃ المصابیح
کا اردو میں ترجمہ فرمایا، جس کو ان کے، یلمہ ان کے شاگرد رشید مولانا قطب الدین خان صاحب
نے شریعت کی صورت میں منتقل کر دیا ہے، جو مظاہر حق کے ہم سے موسوم ہے، آثار مسائن اور
مائل مدہ بین، بنگالہ کی قابل ذکر تصانیف ہیں، شاہ محمد اسحاقؒ نے ۱۳۵۵ھ میں ہندوستان سے
ہجرت کر ماکرم مستعمر میں اقامت اختیار فرمائی اور وہیں چند سال بعد انتقال فرمایا۔

تجربہ تہ کہ علمائے ہند میں لکھا ہے کہ: یہ بات خاص طور سے قابل ذکر ہے کہ جنگ آزادی
۱۷۵۷ء میں حضرت شاہ محمد اسحاقؒ دہلویؒ کے اکثر شاگردوں نے بحیثیت علماء کے اس تحریک میں
محصہ دیا، جن میں مفتی عزت اللہ صاحب کاکڑ، دای صدر دین بریلوی، مولانا عبدالجلیل کوٹلی (علی گڑھی)
مفتی صدر الدین آزاد، شاہ ابوسعید مجددی (دہلہ)، شاہ عبدالغفرؒ مجددی (اورانہ) کے شاگرد
کے شاگرد سنی علماء کے دیوبند مفتی مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا رشید احمد گنگوہی، مولانا محمد
معین نانوتوی، مولانا محمد خیر نانوتوی وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

شاہ عبدالغفرؒ حضرت شاہ محمد اسحاقؒ کے بیعت رائے کے بعد ان کی کیا نشینی کا فقر حضرت
شاہ عبدالغفرؒ ۱۲۹۶ھ - ۱۳۵۱ھ کو حاصل ہوا، شاہ عبدالغفرؒ

نے حدیث کی کچھ کتابیں اپنے والد شاہ ابوسعیدؒ سے پڑھیں جو شاہ عبدالغفرؒ کے شاگرد تھے
اور کچھ کتابوں کی سند شاہ محمد اسحاقؒ سے ماہر کی تھی، یہ، پختہ زمانے میں دوسری کے
تھے اور تہ کہ علمائے ہند مطہر کریم ص ۶۰۔

اور محدث کے رنگارنگ دنیا کا عالم تھے۔ ملک کے گوشے گوشے سے ملنا اور طلب کرتے تھے اور اس غریب کمال کی خوشہ چینی کو فرج تھے تھے اُن کی درس گاہ ہندوستان میں علم حدیث کا سب سے بڑا مرکز تھی۔ ابن ماجہ پر حاشیہ خرید فرمایا جو پنجاب الحاکم کے نام سے موسوم ہے۔ اُن کے منبع تعلیم سے حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد تقی صاحب نانوتوی جیسے رنگارنگ روزگار علماء پیدا ہوئے جنہوں نے علم کی دنیا میں ایک نئی زندگی کا آغاز کیا۔

۱۸۵۶ء کے ملک میں علم حدیث کی یہ سب سے بڑی درس گاہ حادثہ روزگار کی نذر ہو کر جبریل کے لئے ختم ہو گئی۔ شاہ عبدالغنی نے مدینہ منورہ ہجرت فرمائی اور وہیں عرم ۱۲۹۶ھ میں انتقال فرمایا۔

تذکرہ صدر حضرت کا سند روایت کی تفصیل یا بیع اعلیٰ میں تفصیل مذکور ہے۔ حضرت شاہ عبدالغنی کی نسبت مولانا عظیم عبدالحی گھنوی فرماتا تھا کہ میں لکھتے ہیں کہ علم و عمل، زہد، علم، حدیث، امانت، عفت، احسانیت، عینیت، اخلاص، رجوع الی اللہ، خوف خدا، سنیہ نبوی کی پابندی، عین اخلاق، ہر جہ اور مخلوق کو نفع پہنچانے، دنیا اور اسباب دنیا سے بے رغبتی، اُن کی ذات پر ختم تھی اُس کی مجلس سے اللہ میں کے انعام کی برکت سے بہت سے علماء و مشائخ مستفیض ہوئے، اُن کی بزرگی اور روایت پر ہندو عرب کے سب لوگوں کا اتفاق ہے۔ بروز چار مشنہ، عرم ۱۲۹۶ھ کو مدینہ منورہ میں وفات پائی اور وہیں دفن ہوئے۔

علماء دیوبند کا دوسرا سلسلہ تلمذ حضرت مولانا مولانا ملک علی نانوتوی اور مولانا رشید الدین صاحب دیوبند کے واسطے سے حضرت شاہ عبدالغنی بزرگ پہنچا ہے۔ اس کی تفصیل یہ ہے۔

مولانا مملوک علیؒ

استاذہٴ اہلکار حضرت مولانا مملوک علیؒ نانوتویؒ آپؒ زہد کے مشاہیر
 علماء میں سے تھے۔ بعد اپنے معاصرین علماء میں امتیازی حیثیت

کے مالک تھے۔ وہ سیاسیات اور قاضی امور سے تھے۔ پر اس قدر عہد تھا کہ اکثر کتابیں لکھ کر پائی یا تھیں۔
 حافظے کا یہ عالم تھا کہ سرسید مرحوم لکھتے ہیں کہ: ”علم معقول و منقول میں مستعد و کامل اور کتب
 درسیہ کا ایسا مستطار ہے کہ اگر فرض کر دوں کہ تمام کتب سے گنبد علم خالی ہو جائے تو ان کی
 لکھ کر حافظہ سے پھر ان کی نقل ممکن ہے۔ ان سب کمال و فضیلت پر عقل و علم کا وہ حیرت انگیز
 مولانا رشید الدین خاں کے ارشد تلامذہ میں تھے۔ خیر منظمی کا عقد نہایت وسیع
 تھا۔ آپ کے فقیرانہ تعلیم نے بے شمار علماء پیدا کئے۔ مولانا ماسق ابلیس میرٹھی نے لکھا ہے کہ:-

”مولانا مملوک علیؒ جنہوں نے سیاسیات کا اکثر عقد و صاحب مد حضرت شاہ عبدالغفر بن قاسم
 کے ارشد تلامذہ حضرت مولانا رشید الدین خاں سے پڑھا تھا۔ ملک طلم کے زیرین حضرت مولانا رشید احمد
 صاحب گنگوٹی، حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتویؒ اور مولانا محمد سلیم صدر الدین صاحب مظاہر علوم
 حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ صدر الدین صاحب اور مولانا محمد حسین صاحب مدرسہ سبیلوں کے استاذ
 تھے۔ ان سب حضرات نے علوم دینیہ و دنیویہ اور دیگر کتب پر اس بھر نفاذ سے سمجھائی تھی کہ وہ سب
 سے پریشان ہو کر کسی آستے نے پرشمار و تسکین پائی تھی۔“

مولوی کریم الدین پانی پتی کا بیان ہے کہ:-

”یہاں سے عربی افس کی ذات سے مستحکم ہے۔ قلم سہا اور دور دور عربی تیوں زبانوں
 میں کمال رکھتے ہیں ہر ایک علم اور فن سے جو زبانوں میں ہیں مہارت تھے۔ ان کو حاصل ہے،
 اور جس فن کی کتاب آرد، زبانوں میں انگریزی سے ترجیح دیتی ہے اس کے اصل اصوں سے

اور سے واسطے تقسیم پائے علوم کھنڈ جو تھے ہیں اور اہل حق کے حسن اخلاق سے رعبہ ہو گئی
حالیہ حکم کی خاطر رعبہ کو گولہ لے

تذکرۃ اہل سنت میں حضرت گنگوئی کا یہ نور مقرر ہے کہ

بنداز ہمدلی میں دوست سرا ساندہ سے چرتے تھے لیکن تسکین نہیں ہوتی تھی کہیں
سبق حضور ہوتا تھا اور کبھی مشجبات کا جواب نہ دیتا تھا مگر جب ہوا کہ ملوک علی کا خدمت میں پہنچے
تو طینت ہو گیا اور بہت حضور سے طرحے میں اس میں ختم کر لیں گویا استاد نے گولہ کر پٹ دیا اس
زمانے میں اچھے اچھے استاد دہلی میں موجود تھے مگر ایسے استاد کو مطلب پوری طرح اُن کے
قانون میں ہوا اور ان پر غلطی سے تفریح کر کے شاگرد کے ذہن میں گروں ایک جہاز سے استاد
مولانا ملوک علی درود مسک ہمارے استاد مفتی صدر الدین تھے رحمتہ اللہ علیہا
حضرت مولانا ملوک علی کی فراست علمی کی نسبت حضرت مولانا محمد یعقوب ناٹو توئی نے
لکھا ہے کہ ۔

اُن کے سامنے بے جھجے چلنا مشکل تھا وہ طرزِ عبادت سے بھر پور تھے کہ یہ مطلب سمجھا ہوا
ہے یا نہیں ؟

حضرت ممتاز الدین ساندہ کے تلامذہ کی تعداد کا اسنقصا بہت مشکوک ہے، اُن کے شاگرد
میں بڑے بڑے علماء مثل حضرت مولانا محمد قاسم ناٹوئی و حضرت مولانا رشید محمد گنگوئی حضرت
مولانا محمد یعقوب ناٹوئی، مولانا محمد مظہر ناٹوئی، مولانا احمد علی سہارنپوری، حضرت مولانا شاہ
محمد تھانوی، حضرت مولانا ذوالفقار علی دیوبندی، مولانا فضل الرحمن دیوبندی، مولانا محمد مزہر
ناٹوئی مولوی جمال الدین دار، مہام بحوالہ مولوی کریم الدین یا یابی موصوفہ تذکرۃ اہل سنت

۱۔ تذکرۃ اہل سنت جلد ہفتم مولوی کریم الدین یا یابی، مولانا محمد رشید گنگوئی، مولانا محمد قاسم ناٹوئی، مولانا محمد مظہر ناٹوئی، مولانا محمد یعقوب ناٹوئی، مولانا شاہ محمد تھانوی، مولانا ذوالفقار علی دیوبندی، مولانا فضل الرحمن دیوبندی، مولانا محمد مزہر ناٹوئی، مولانا جمال الدین دار، مولانا کریم الدین یا یابی، مولانا موصوفہ تذکرۃ اہل سنت جلد ہفتم

۲۔ مولانا قاسم علی، مولانا رشید گنگوئی، مولانا محمد قاسم ناٹوئی، مولانا محمد مظہر ناٹوئی، مولانا محمد یعقوب ناٹوئی، مولانا شاہ محمد تھانوی، مولانا ذوالفقار علی دیوبندی، مولانا فضل الرحمن دیوبندی، مولانا محمد مزہر ناٹوئی، مولانا جمال الدین دار، مولانا کریم الدین یا یابی، مولانا موصوفہ تذکرۃ اہل سنت جلد ہفتم

ملکات اشعرا شمس العباد ڈاکٹر فیضان الدین ایل ڈی کا مولانا علی مراد آبادی مولوی سمیع الدین مولوی مولانا راجن پانی پتی وغیرہ کے اساتذہ کرامیوں سے قبل ذکر ہیں

سوانح مولانا محمد اسحاق رازی میں لکھا ہے کہ حضرت مولانا طوٹا علی سے توجہ و تالیف سے کہ ازل کے چہ رہنماؤں کا اور گہرا و بڑا موصوفی مغالوں کا عربی سے ترجمہ کیا تھا، اس کے علاوہ ترمذی اور ہر بیچ کیسی کے ترجمے کی نشان دہی بھی کی گئی ہے۔

استاذ العلماء دہلی کالج میں علوم عربیہ کے استاد تھے، ارڈی ایچ ۱۹۶۶ء کو پینل ہو، حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی کے قبرستان ہمدیوں میں مسجد کے سامنے مدفون ہیں، قبر کا نشان موجود نہیں۔

مولانا رشید الدین خاں | مولانا رشید الدین خاں، حضرت شاہ رفیع الدین کے شاگرد رشید تھے، معقول و منقول، خصوصاً علم کلام میں یگانہ عصر تھے، شاہ صاحب نے ان کی تعلیم و تربیت بیٹے کی طرح کی تھی، ہر وقت ان کی اصلاح و ترقی کی فکر و سعی رہتی تھی، شاہ رفیع الدین کے بعد شاہ عبدالعزیز (د) شاہ عبدالقادر (د) نے ان کی اصلاح اور تعلیم و تربیت فرمائی۔

مولانا رشید الدین خاں گربرف میں دستگاہ کامل رکھتے تھے، لیکن علم ہیئت اہل بیت میں ان کو خاص جہارت تھی، دوسرے زمانے میں مشکل سے کوئی شخص ان فنون میں اُن کا مقابلہ کرنے کی جرات کر سکتا تھا، سنا کر سے میں بھی ان کو زبردست کمال حاصل تھا، عربی زبان کے لیے لغت ادیب تھے

علم و فضل کے ساتھ مولانا رشید الدین صاحب کا زہد و تقویٰ بھی مسلم تھا، قناعت کی زندگی

برسر کرتے تھے، ایک مرتبہ تھانیش کیا گیا تو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ شمس الدین حبيب
دہلی کا مشہور مدرسہ غازی الدین دہلی کاغذ میں تہذیب جو گیا تو اس میں عربی کے صدر مدرس
مقرر ہوئے۔ سوادیر باوجود اٹھارہ سال کا تھا، بنا حرج تھے، جو ضرورت مند پچ ماہی استغفر
اس کی مدد کرتے تھے۔ ۱۱۳۳ھ میں تقریباً ۷۰ سال کی عمر میں استغفر فرمایا۔

شاہ رفیع الدین | حضرت شاہ رفیع الدینؒ حضرت شاہ عبدالعزیزؒ کے موصوفے
بھائی اور تلامذہ دہلی انہی کے جلیل القدر عالم تھے، ۱۱۳۳ھ

میں پیدا ہوئے، شاہ عبدالعزیزؒ کی آخر عمر میں جب بھارت کے جانے والے تھے، ان سے اور کثرت میں
کے باعث دس سال تک رہے۔ معذور ہو گئے تو اپنی بھینس شاہ رفیع الدینؒ کو سوار فرمایا، دور دور
سے علماء و طبائہ شاہ صاحبؒ سے استفادہ کرنے کے لئے دہلی آتے تھے شاہ رفیع الدینؒ کو دہلی
میں بڑھوٹی صاحب قلعہ اور ان کی یہ خصوصیت مشہور تھی کہ جس فن کی تعلیم کی طرف متوجہ ہو جاتے
یہ اسے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا ہی ان کا خاص فن ہے، ریاضیات کی نسبت شاہ عبدالعزیزؒ
سایا کرتے تھے کہ۔

مولوی رفیع الدینؒ ریاضیات چنانہ ترقی کر دیا کہ شاید موجودہ آں ہم بھلاہ پائے
مولوی رفیع الدینؒ نے ریاضیات میں اس قدر ترقی کی کہ اس فن کے سوجھنے بھی
اس سے زیادہ بڑی ہوگی۔

ایک دوسری جگہ فرماتے ہیں۔

دہلی ریاضی مولوی رفیع الدینؒ در ہندو دایات کو اپنا پودہ بنائے

۱۔ یہ حالت آج ہندو بہت کم ہیں، ۵۰ سے اور بھی

۲۔ یہ حالت شاہ عبدالعزیزؒ میں بھی کمالات تھیں ۵۱۔

۳۔ ۱۶۲ دہلیات ۱۱۳۳ھ

مولوی رجب اللہ بن کافر ریاضی میں بہت درویش میں داخل رہا تھا۔ آپ کی تصانیف میں آوردو ترجمہ ترجمہ مجید منقذہ اسلم مکمل اور ان لحد سوار محبت اور قیامت نامہ بہت مشہور ہیں۔ ^{۱۳۳۳ھ} میں انتقال فرمایا، اپنے خاندانی قبرستان میں اسودہ خراب میں سرسید مرحوم رکھے ہیں۔

’ویہ ہندوستان کے جمیع فضلاء نے تالیف ہی صورت میں سو بہت کے مستحقین میں سے ہیں۔ ہر فن کے ساتھ اس طرح کی مناسبت تھی کہ ایک وقت میں جنوبی تہذیب اور علوم منکسر کا درس لہرتے تھے، جب ایک کی تعلیم سے دوسرے کی تعلیم کی طرف متوجہ ہوتے حضار حدیث کو یہ معلوم ہوتا تھا کہ گویا اسی فن میں جائز یکسانی فن کے حاسبت استعداد پر قطع ہوا ہے۔ باوجود ان کے ان کے اخلاقیہ باطن کا یہ حال تھا کہ جنید پنداری و حسن بصری اگر ان کے وقت میں ہوتے تو بے شک دریب اس میں اپنے نہیں کہستہ بن سستیدان تصور کرتے :‘

مولانا محمد قاسم نانوتوی حضرت نانوتوی ولی الہی خواجہ انصاری کے آخری غوث مشہور جنوں میں تھے ^{۱۳۳۳ھ} میں آپ کی ولادت ہوئی، سہیل پور کے قریب ایک قدیم مردم نیز قبہ نانوتو ہے، اسی محدث سے یہ جوہر فروغ کلام کے افکار علم نے تیرہویں صدی ہجری کے نصف آخر کی علمی، مذہبی و مابہس کا سور و تاباں بنایا تھا۔ ابتدائی تعلیم و فن مائوف میں مابہس کی کتب کی تعلیم کے بعد ان کو دیوبند پہنچا دیا گیا، جہاں کچھ دنوں مولوی بہتاب علی کے مکتب میں پڑھا، پھر اپنے ناما کے پاس سہیل پور چلے گئے جو دواں دیکل تھے سہیل پور میں مولوی قزاق سے عربی صرف و نحو کی ابتدا لی گئی تھی، ^{۱۳۳۳ھ} کے آخر میں ان کو حضرت مولانا ملک علی نانوتوی اپنے ہمراہ دہلی لے گئے وہاں کاغذ شریعہ کیا

’نانوتوی جو سید صاحب عرب و ہند کے ناظم بلکہ قدیم قصبہ جہاں قزاق محمدی بکری سے صدیقی مشہور کا ایک ممتاز عالم تھے، آپ نے حضور ہر درجہ کا علمی تحقیق اس قدر ان سے ہے۔‘

بہت لوگ تندرہ میں جنوں نے مولوی محمد قاسم صاحب کو بہت کم عمری والی تفسیر پاتے دیکھا ہے۔ انھوں نے جناب مولوی ملک علی صاحب مرحوم سے حکم کیا کہ میں بھی تھیں ابتداء میں سے تا آخر اتھری اور دعا پھر ایک مختصر اور پستی کے لکھ کے دھانچ اور اطوار سے نکالیں تھے۔ اور یہ شرحیں کے تحت میں بالکل مراد میں تھیں۔

بالائے سرسبز زہر شہد کی بی طاقت مستعار چند کی

زادہ تھیں علم تھا جیسے کہ وہ ذہانت اور عالی دماغی اور فہم و فراست میں معروف و مشہور تھے۔ دیکھے ہی گئے اور خود پرستی میں ہی نیا زوال میں فضل و کمال تھے۔ اُن کو جناب مولوی مظفر حسین صاحب کی صحبت نے اتنا ہنس سکت پر بہت زیادہ مایوس کر دیا تھا اور حاجی احمد شاہ کے بغیر صحبت نے ان کے دل کو ایک نہایت اعلیٰ مرتبہ کا دامن بنا دیا تھا۔ خود بھی بہت شریعت و سنت تھے اور لوگوں کو بھی پابند شریعت و سنت کرنے میں زائد از حد کوشش کرتے تھے۔ ہاں ہر حال میں شہداء کی ہمدانی کا بھی ان کو خیال تھا۔ انہی کی کوشش سے علوم دینیہ کی تعلیم کے نئے بنیاد بنیہ مدرسہ دیوبند میں قائم ہوا۔ اور ایک نہایت عمدہ مسجد بنائی گئی۔ علاوہ اس کے اور چند مقامات میں بھی مائیک سٹی اور کوشش کے شہداء نے حد سے قائم ہوئے۔ وہ کچھ خواہش پیر در شاہ جے کی تھیں کرتے تھے لیکن بندوستان میں اور خصوصاً اصطلاح ثلث و طرب میں ہزار آبادی ان کے معتقد تھے اور اُن کو اپنا پیشوا اور مقتدا مانتے تھے۔

مساجد مظاہر میں بھی لوگ اُن سے ملازم تھے اور بیٹوں سے وہ ملازم تھے مگر جہاں جگہ جہاں بھی ہے ہم مولوی محمد قاسم صاحب کے کسی فعل کو خواہ کسی سے دماغی کا ہو خواہ کسی سے حوشی کا ہو کسی طرح جہاں سے فساد یا فتنہ اور عداوت پر محمول نہیں کر سکتے۔ ان کے تمام کام انسان جس قدر کے تھے بلاشبہ اُہمیت اور ثواب آخرت کی نظر سے تھے اور جس بات کو وہ حق اور سچ سمجھتے تھے اُس کو پیروی کرتے تھے۔ اُن کا کسی سے ملازم نہ تھا جو معروف خدا کے واسطے تھا اور کسی سے خوش نہ تھا کہ صرف خدا کے واسطے تھا۔ کسی شخص کو مولوی محمد قاسم سے ذاتی

سہارنپوری کے مطبع احمدی دہلی میں اپنے نئے تصنیف کتب کا کام اختیار کیا، اسی زمانے میں حضرت مولانا احمد علی فراسی پر مہج بخاری کے سفری چند سیارہ کا کام مشیر بھی تحریر فرمایا۔

ردعیہ حاشیہ صولت علیہم صلوات کے بعد ہندوستان، ایسی ناکردت ہوئی کہ ہوس و خوس
 برائوں بر گئے تہم قلم کے ساتھ ساتھ وہی مطبع احمدی سے ^{۱۹۹۶} ۱۹۹۶ء میں جامعہ تہذیبیہ شیعہ کرنی
^{۱۹۹۶} ۱۹۹۶ء میں مہج بخاری میں شریعت کے قلمی نسخوں کو مہج کے نہایت اہتمام کے ساتھ چھپوانا
 ان کتابوں پر حاشیے لکھے مہج بخاری کی تصنیف تھیں ہندو سالہ عرف ہوئے۔ بعد وستان میں حدیث کو
 پہلی کتاب میں ہزارہی سے آواز سہ ہونے، ان کتابوں کی طرف ہندو کے درسی سر کتب مہج کی کتاب
 میں گندی وہ اپنے زمانے کے طویل القصد عالم اور ناکردت تھے حضرت مولانا علی محمد بنوری حضرت
 مولانا سید محمد علی حوگر بنوری اور مولانا شبلی جیسے یگانہ روزگار علماء ان کے صدقہ تلمذ میں شارح تھے بقول علامہ
 شبلی دہلوی کے اکثر بڑے بڑے علماء خلاف ان کے شارح تھے۔

حدیث سہارنپوری کا ذریعہ حاشیہ پر ہوس ہونے پر حدیث کتب کتابا و دست علیہ کے ساتھ اشتہار نے
 ریوی و دست سے لگا ہوا کیا تھا، اہل بار اور علماء پر یا حنی کے ساتھ خط کرتے تھے، انیسویں
 صدی میں مطبع ہندو میں علامہ کا تفسیر حدیث کا درسی دیتے تھے، نہایت خوبصورت منظر افرا
 اور مہج شیعہ در سہ ہوا علم سہارنپوری کی ترقی میں ان کی علمی و مالی توجہ کا بڑا حصہ ہے انکا
 سے کہ دہانے لکھی مہج نہ ہوا

از جمادی الاول ۱۳۱۰ھ میں ہندوستان میں ہوا فانی غیلا کے قریب پٹانہ
 قبرستان میں لکھا ہوا جواب میں۔

حدیث سہارنپوری کی تصنیف حدیث کے لئے، ہم مکتوب کے مکتوب مطبوعہ سہارنپوری دہلی
 بہت با ویر تفسیر سے مراد ہے کہ ہے۔ سید محمد محمدی

۱۹۹۶ء میں احمدی دہلی سے کتب حدیث کے مطبع و شام کا ۱۳۷۰ھ ۱۹۹۶ء (دہلی حاشیہ مکتوبہ)

حضرت خاتونؑ کی کسی سوانح میں اس کی حرارت وجود میں ہے کی غرضوں نے تقسیم سے کتب فراغت حاصل کی ؟ اور بیگ بخاری کی تصحیح اور تشریح کا وہ کس سن میں پیش کیا ؟

سوانح نامہ کی سے اصحاب بطور پرفرائضی بات کا پڑھتا ہے کہ مرقہ مصابح کی تکمیل کے بعد انھوں نے مطبع احمدی دہلی میں تصحیح کا کام شروع کر دیا تھا، اس وجہ سے (۱۲۰۳ھ) کے اوائل میں حضرت مولانا ملک علیؒ کا انتقال ہو گیا حضرت مولانا محمد یعقوبؒ نے مولانا صاحبؒ کی قاسمی میں لکھتے ہیں :-

”اس عرصہ میں والد مرحوم کا ارڈی انجی ۱۲۰۳ھ کو انتقال ہو گیا، بعد انتقال والد مرحوم حضرت اپنے مکان ملک میں چار ماہ مولوی صاحب (حضرت مولانا محمد قاسمؒ) بھی سیکرٹریس مقرر ہوئے، کوٹھے پر ایک جگہ پڑا ہوا تھا اس پر پڑے رہتے تھے، ایک سال کے قریب بعد انتقال والد مرحوم حضرت دہلی رہا، پھر صاحبؒ کی فکری کے سبب دہلی چھٹی مولوی صاحبؒ چند روز تھا اس مکان میں رہے، پھر صاحبؒ چار ماہ رہے، پھر وہاں بقاء میں چند روز رہے، اس زمانے میں صاحبؒ مولوی احمد علی صاحبؒ رہا، جو رانیؒ نے چشمہ اور تصحیح بخاری شریف کی کو پانچ چھ سو سہارے ان کے بانی تھے مولوی صاحبؒ کے سپرد کیا تھا“

حاشیہ بخاری کا زمانہ تحریر | حضرت مولانا محمد یعقوبؒ خاتونؑ کے بیان و نقل کی توثیق سے یہ واضح ہوتا ہے کہ ۱۲۰۳ھ سے قبل حضرت خاتونؑ

تعلیم سے فارغ ہو چکے تھے۔ دی ۱۲۰۳ھ کے بعد ایک سال کے قریب انھوں نے حضرت مولانا محمد یعقوبؒ خاتونؑ کے ساتھ مکان پر گزارا ۱۲۰۳ھ کے آخر میں جب وہ طلاق مستحکم ہو چکے تھے تو کچھ دن وہ سکر معائنات میں رہے، اور اس زمانے میں تشریح کا کام تھا کے سپرد کیا حضرت خاتونؑ کے رفیقہ اس حضرت مولانا محمد شہیدؒ نے لکھو ہی کے متعلق یقینی طور پر معلوم

جو کہ دینی مسائل کا قیام چار سال ہند ۱۱۳۶ھ میں وہ فارغ ہو کر وطن پہنچے تھے۔ اس ۲
حضرت نانوتوی کا تین ہزار انتالیس سال (۱۱۳۶ھ) ہو سکتا ہے۔ اس طور پر گویا اپنی عمر کے
سرسویں سال میں وہ عظیم سعادت جو چکے تھے
مکہ بخاری کا پیر ۱۱۳۶ھ میں وہی کے مروجہ بتائی میں چھپے، اس کے خسر میں
لکھا ہے کہ :-

”وہ ۱۱۳۶ھ طبع کیا میرا شہادت عام فرمودہ بعد از اس صاحبزادگان ایٹ سا کہ از علوم فقہیہ و
فقہیہ و طوائف محرمہ بہرہ یافتہ دارند۔ ۱۱۳۶ھ ہجری باز در ۱۱۳۶ھ طبع پوٹا تیندہ
حیات شہلی میں ہے کہ مکہ بخاری پہلی مرتبہ ۱۱۳۶ھ میں چھپتی تھی، لکھا ہے کہ :-

مولانا سہارنپوری کا نام کا، تا سیر ہے کہ حدیث کی نقلی کتابوں کو سخت محنت سے مکہ کے
چھاپ کر عام کیا، چنانچہ ۱۱۳۶ھ میں جاسات ترہ سی ہند ۱۱۳۶ھ میں مکہ بخاری شائع کی ہوئی تھی
مردم ملے تھے کہ اس کتاب مرحوم نے بیس برس کارل بخاری کی تصحیح و تفسیر میں بسر کئے تھے
واقف مسعود کے نزدیک مکہ بخاری کا سنی جامعہ جو پہلی پینشن میں لکھا گیا ہے زیادہ

۱۔ تذکرہ مدرسہ علمداروں کے ۲۰۰ تھے حیات شہلی طبع ہوتی سے وہ مسطورہ اور اعلیٰین اعظم الہیہ
تھے طبع متبائی دینی ہندوستان کا مشہور مطبع رہا ہے اس مطبع کو رونق ملی تھائی سب سے پہلے میں قائم
کیا تھا۔ ۱۱۳۶ھ کے بنگالہ ریزہ انتالیس ہندوستان کا مطبع احمدی دینی کے نظم پر جانے کے بعد حضرت نانوتوی کا نسخ
کتب کا تہذیب اس مطبع سے قائم ہوئی۔ ۱۱۳۶ھ میں منشی صاحب حج کے ملے گئے تو مطبع متبائی کے حقوق
مولوی عبداللہ کا صاحب راجت سنگھ نے حاصل کر کے مولانا عبدالباقی صاحب سے منسلک کر لیا
کہ مشرقی والی حاکم سرحد کا عبد چھاپہ اس کے علاوہ تقرکات شاہ عبدعزیز دہلوی اور شاہ صاحب
کی ایک دوری کتاب نیز صاحب وغیرہ شائع کیا، ان کے بعد ان کے مرید مولانا غلام غلامی صاحب چھاپتے
اس مطبع کو چھپاتے رہے۔ دریں سیر کا جس تک کہ حریہ وغیرہ طبع ہوئی، رہائی حاشیہ سترتھ
مکہ بخاری کا نامی رہتا تھا۔

ذکرہ الاتعصیلات کی تہ سے پیش پہنچا دینا ہر کتاب جس میں حضرت باقرؑ کی تصحیح کی گئی ہے یا چرچاؤں کی تصحیح کی گئی ہے۔

حضرت باقرؑ کی سالانہ رویت ۲۰۰۰ ہے اس لئے تصحیح اور تصحیح کا خسران وقت اس کی عمر زیادہ سے زیادہ کہیں سال ہوتی ہے۔ حضرت ابو جعفرؑ کی تصحیح کی گئی ہے اس لئے اس کی عمر تیس سال کی عمر تک ہے کھانچے کو فانی یا تیس سال سے زیادہ حضرت وکیلؑ کی عمر نہ ہوگی :۔

پروٹ حضرت ابو جعفرؑ کی عمر تیس سال سے حقیقت تھے لیکن کوئی تصحیح کی گئی ہے کہ ہر جامع الشان علی کام ایک قمر کے بعد لکھے گئے ہر قمر کو نامی پائے تھے مگر حضرت مولانا جو علیؑ کی ہاٹا لکھی اس شاعر کی غیر معمولی ذہانت و ذکاوت اور تجربہ کم کو کا حلقہ پہچان دیا تھا۔

در کتب حدیث کا طریقہ | در کتب حدیث میں مذہب مزید کے اثبات و ترقی کا اور طریقہ اور نتیجہات و تشوہات کا اور نفاذ و آفاق اور معلوم در ہند کا کیا نتیجہ ہے اگر کم و بیش ہر مذہب کے در کتب حدیث میں صراحت و تنازعہ ہے اسے فروغ دینے ہیں حضرت باقرؑ کی روایت ہے، تیرہویں صدی ہجری کے وسط تک مذہب حدیث میں صرف حدیث کا ترجمہ مذہب اور بیان کر دینا کافی سمجھا جاتا تھا، مگر مذہب الحدیث کی بنیاد احکام پر شہود کے ساتھ یہ لازم نکالیا گیا کہ ان کا مذہب حدیث کے مطابق نہیں ہے تو حضرت شاہ محمدؑ کی مصائب اور ان کے بعض کا مذہب نے مذہب مثنیٰ کے اثبات و ترقی پر توجہ فرمائی اور معلوم ہیں حضرت باقرؑ کی حضرت شیخ بہت دور سے حضرات نے اس کو یہ بھی تک فروغ دیا کہ حدیث کی کوئی معروف در کتب اس سے خالی نظر نہیں آتی۔

حضرت نازوقیؒ کے درس سے کہ حدیث مستندہ صرف وہی صحیحہ کر سکتے تھے جو حقیقہاً ہی مستند
اور ذہین درویشوں کیسے پہلے سے کتاب کا بعد مطالعہ کر چکے ہوں وہ حدیث نازوقیؒ کی ذمہ داری
و کاوت و بالغ فکری اور قوت استدلال کالی و بطلان ازہاجن کی تعریف سے کیا جاسکتا ہے
گنا کا یہ قول تھا کہ "مسند سنت کے تمام احکام سواسہ مشکل ہیں، ہر شخص کی عقل کو وہاں تک
رسائی نہیں ہو سکتی، عظیم منصوبہ علیٰ حق مرد و کار کی جو حدیث نازوقیؒ کے ارشاد علماء میں سے ہیں
و اپنی تعریف و سبب منصوص میں حضرت کے درس و تقریر کی خصوصیات کے ذیل میں لکھتے ہیں کہ
"حلیت یہ ہے کہ حضرت نازوقیؒ جب کسی اہم اور مشکل مسئلہ کی وجہ کے تصورات کے
خلاف ثابت فرماتے تو بڑے بڑے ارباب علم و فضل میران اور انکشت بدندان رہ جاتے تھے
جو حکم کا ہر میں قطعاً بے دلیل و دلیل ہاں معلوم ہوتا تھا کہ تفسیر کے بعد عقل کے سین مطابق معلوم ہونے
لگتا تھا، آپ کے پیش کردہ دلیل کے خلاف بڑے بڑے ارباب علم و فضل کو ہر بات دہوتی
تھی۔" ۱۔

۲۔ ارباب ثلاثیہ حضرت شیخ الہند کا یہ بیان مذکور ہے، فرماتے ہیں :-

"میں شاہ دہلی اللہ صاحب کی تصنیفات دیکھ کر حضرت نازوقیؒ کے در میں حاضر ہوتا
تھا اور وہ بائیں ہاتھ چھتا ہوا شاہ صاحب کی تصنیفات میں غائے مشکل ہوتی تھیں، شاہ صاحب
کہے یہاں جو آخری جہاں ہوتا تھا وہ حضرت اولیٰ امیر تہ فرمادیتے تھے، میں نے بارہا اس سے
جسیرہ کیا نہ تھی۔"

۳۔ معلوم کے ابتدائی زمانے میں چند دن چننے کی مسجد میں انگریزوں کا درس دیا جاتا تھا، وہ دن
درس میں حبيب اللہ بار کو کسی شخص کے بھانے کی مہارت پیش آتی تو تفسیرات کی مدد کے بغیر
تکذیب پر عمل کچا کر سمجھا دیتے تھے، وہاں حالیکہ ریاض اللہ اور اقلیدس کا مطالعہ آپ نے دہلی کا کرنا

میں سستا کی رہنمائی کے لئے خود کیا تھا، حضرت نانوتوی کا درس بالعموم مہاراجہ کی چارویجاری میں ہوتا تھا جس میں عرب، فارسی، مالوگ، مشرک، بدھوتے تھے، باپ کے فیضی تعلیم، حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دہلوی، مولانا محمد حسن دہلوی، مولانا غفران حسن گنگوہی وغیرہ جیسے باکمال نامور علماء کی ایسی جماعت پیدا کی جس کی نظیر حضرت شاہ عبدالغنی کے بعد دیکھ کر نہیں ملتی، اور پھر مولانا انصاری جیسے مرکز فیضی ادارے کے ذریعے سے علوم جدید کا نظام قائم کیا، جو فیضی، یعنی گونا گوں نوعیت کے کمال سے ایشیائی سب سے بڑی دینی درس گاہ ہے۔

حضرت مولانا نانوتوی کی تعلیم و تدریس کی چند خصوصیات نہایت اہم ہیں، ایک بڑی خصوصیت قرآن مجید کی انہوں نے درس و تدریس کو کبھی اصولیہ معاش کا ذریعہ نہیں بنایا، دولت مند ہونے کے سبب سے مجدد اصولیہ معاش کے لئے خدمت اختیار کی، مگر تعلیمی کے سب سے پہلے میں قبیح کتب کی اور پھر نغزہ میں بھی عام روش کے برخلاف اٹھانے کے بجائے تنقید پر اصرار فرماتے تھے اور اس قدم کو نغزہ پر قناعت فرماتے جس میں بدعت اور مشکل گذریا جاسکے، دس ہندو روپے سے زیادہ کبھی نغزہ لینا قبول نہ کیا، دولت کا بڑے سے بڑے عہدہ جو کسی ہندو سستا کی کو دیا جاسکتا تھا وہ قبول حضرت مولانا محمد بیگم صاحب آپ کی چشم و ہر کے اور فی اشارہ بدل سکتا تھا، چنانچہ آپ کے تعلیمی زمانے کے سامعین جو علمی استعداد میں آپ کے کہیں فروتر تھے، محکمہ تعلیم سے بڑے سے سرکاری عہدوں پر فائز ہو گئے، مگر آپ نے تعلیمی ملازمت قبول کرنا پسند نہیں فرمایا، آپ کے والد فخر علی زکریا رکھتے تھے اور یہ امید لگاتے جیسے کہ آپ کو بڑا لکچر کر جب نام بن جائے گا تو معتققی نغزہ کی کوئی ملازمت خواہی مولانا کے سامعین جب اچھے، اچھے عہدوں پر فائز ہو گئے اور مولانا نے ملازمت کو جانب التفات نہ فرمایا تو والد کو بہت افسوس ہوا کہ بڑے سبیل شکایت حضرت حاجی عبداللہ دارالافتہ قدس سرہ سے عرض کیا کہ میرے بیٹے تو ایک بیٹا تھا اور اس سے بہت کچھ امیدیں وابستہ تھیں، لکھ لکھا وہ ذکر کی کرتا تو ہمارا افلاس دور ہو جاتا، جدا جانے آپ نے کیا کر دیا کہ ذکر کی کے لئے

میں نہیں ہوتا حضرت حاجی صاحب اس وقت تو سن کر چپ ہو رہے، مگر دو ستر وقت کہلا
 بھیجا کہ تم نگلی کی شکایت کرتے ہو حق تو نے ان کو زکری کے خیر سہی اتنا کچھ عنایت فرمایا
 کہ زکری سے پیچھے نہیں گئے اور بڑے بڑے عہدے دے کر ان کی خدمت پر فخر کیا
 کریں گے :

علوم عربیہ کی تعلیم و تلمیذ مدارس اور جماعت ہند کی دعو کا جو طریقہ آج شروع و متداول
 ہے علامہ سلف کا طریق اس سے مختلف تھا، عام طور پر علماء اپنے مکانوں و مساجد میں
 بیٹھ کر بطور خود پیرائہ تعلیم دیتے تھے، حصول معیشت کے لئے تجارتی کاروبار کرتے
 یا ستر کا دکاندگی گذارتے تھے، اکثر یہ بھی ہوتا تھا کہ ایسے علماء جو فقیہ کسی کار و بار معیشت
 کے متعلقہ تعلیم و تدریس میں مشغول رہتے تھے حکومت کی جانب سے ان کے لئے معقول
 دلی ٹھکانہ مقرر کیا جاتے تھے، حضرت خانقاہی نے مہارت کی سخت امدادت کے باوجود
 سلف کی اس متواضع و عزیز کو جس ہمت و استقلال اور استقلال نے قلب کے ساتھ ہر قرار کا
 وہ آپ ہی کا حق تھا، حضرت حاجی صاحب آپ کی نسبت فرمایا کرتے تھے کہ پہلے نالے
 میں کھنکھایا، اسے لوگ ہر گرتے تھے اب ہر توں سے نہیں جوتے :

تحصیل علم سے فرغت کے بعد حضرت خانقاہی نے ذریعہ معاش کے لئے مصلح محمدی دہلی
 میں تصنیف کتب کا کام اختیار فرمایا اور کچھ سرائیکی کتب بھی در ذیلہ معاش رہا، تصنیف کتب کے ساتھ ساتھ
 درس و تدریس کا سلسلہ بھی ہمیشہ جاری رہا، صحت و ستر کے علاوہ شریعی امور و ناروخی اور دوسری
 کتابیں بھی پڑھاتے تھے، مگر درس کسی مدرس کے بجائے مجالس کی چار و چواری مسجد یا مکان
 پر ہوتا تھا، جہاں خاص نمازہ نافذ سے عربہ کرتے تھے :

تواضع اور استغفار | مرتضیٰ استغفار و رجوع کسار اس بعد کا تھا کہ علماء کی تحسین
 وضع و ستر و ستر و ستر کا کبھی استعمال نہیں کیا، تعلیم سے بہت
 گہراتے تھے، فرمایا کرتے تھے کہ میں نام کے علم نے خواب کیا اور میں وضع کو ایسی جاک میں

ہاں کوئی یہ بھی نہ مانتا کہ قاسم نامی کوئی شخص یہ بھی ہوا تھا نہ میں نے کسی سے سنا ہے۔
 ان سے علم نہ رہتا ہے کتنے سال

پچھلے میں حج کے لئے مشرف ہوئے تھے وہیں کے بعد طبع جنتیالی میرٹھ میں مسجد
 کے لئے ممبر کر کے پچھلے سال ہی جمع سے دستبر ہے، کسی زمانے میں اس کی عمر بڑھ گئی
 جانا چاہا اور اس کے بعد طبع اس شخص پر لڑنے سے بھولتا تھا کہ اس دور میں اس کی عمر بڑھ گئی
 اور وہ جاری رہا مگر کسی حد تک کی ملازمت بھی پسند نہیں کی، سو اس خطوط کے مصنف نے لکھا ہے
 'یہ سب کو معلوم ہے کہ مدرسہ اسلامیہ جو آپ لکھا کا ماسٹر پر داخل ہے اور کیا کہ اس کا
 کارخانہ ایک چھوٹی سی سرکار مگر ہر کسی چیز سے ملے جیسے اشیاء، اداں میں وہاں ٹھہرنے والے
 کی کتاب بھی اس مدرسہ کی ہے، اس قبیلہ میں لڑنے والے اس کے عمل میں کسی قدر تنخواہ، مگر قبول نہ فرمایا بلکہ
 کبھی کسی خود ہوا ڈھنگ سے ایک جذبہ تک کے لئے مدرسے سے زیادہ دے ہوئے، حالانکہ وہ بات دن
 مدرسے کی خوش اسلوبی میں مصروف رہتے اور تعلیم میں مشغول اور اگر کبھی مدرسے کے قلم و رات سے
 اپنا کوئی خط لکھ دیتے تو فوراً ایک آن مدرسے کے خزانہ میں داخل کر دیتے ہوئے

تحفظ اسلام کی چند بات اور جو اسے طارسی | حضرت مولانا کا سب سے بڑا اور عظیم کردار
 کے لئے یہی طریقہ کار تھا اور مدرسہ دینیہ کے لئے وہ وہاں مصلحت وضع کرنا ہے جس پر دینی
 دینیہ کی بقا کا انحصار ہے، اسی کی وجہ سے تدریس سے مختلف مقامات پر دینی مدرسہ جاری ہو گئے
 یہاں پر تدریس سکون مظلوم، گناہ مٹی، جمع بدشہر، کراڑ، جمع مسافر، گراں پور، جمع بدشہر
 و میرٹھ و مراد آباد وغیرہ طارسی قائم ہو گئے، جن میں سے کثرت تک موجود ہیں، اور اسے
 گرد و فراخ میں ملی اور یہ مصلحتات انجام دے رہے ہیں، ان کی تسخیر باب سوم میں آئے گی

ہندوستان میں انگریزوں کی تہذیب و تمدن کے پھیلنے پر ہندوؤں کی عداوت نے پوری دنیا میں سرور حاصل کیا تھا۔ اور ہر ممکن مصیبت سے ہندوستان کے لوگوں کو بچانے کے لیے ان کی تہذیب و تمدن کو پیش کی گئی۔ لیکن ان کی تائید و اعانت سے ملک کے طول و عرض میں مسیحی تبلیغ و تنظیم کے اچھے کام کئے گئے اور انقلاب برپا ہوا۔ کے بعد تو اس سلسلے کو بڑی وسعت دی گئی اور سی باؤنڈ میں ہندو اور عام جموں میں اسلام لانا اس حضرت صلے اللہ علیہ وسلم کی پیروی و امتداد کرنے لگے۔ حضرت باؤنڈ نے ان کے دل کے تمام گمراہیوں کو ہٹا دیا اور ان کی عداوت کو مٹا دیا۔ اپنے شاگردوں سے فرمایا کہ وہ بھی اسی طرح کثرت سے ہندوؤں میں داخل ہو کر ان کو اسلام لائیں اور ان کو ان کا مذہب کو یہ ایک مذہب غریب و بلیغ نہ صرف اللہ تعالیٰ کے سامنے بلکہ ہر ایک انسان کے سامنے سے منکر ہو گیا اور اس کو سب پاؤں و شکست دی جس کے بعد ان کا تعارف مشہور منظر اسلام سوار ہوا اور انھوں نے ہندوؤں میں علی و ابی کی دعوت دی (علاقہ جیلو) اسے بڑا، یہ راج الاول ۱۲۹۸ھ تا ۱۳۰۵ھ کی تاریخ ہے۔ کے درمیان کا واقعہ ہے۔

اس زمانے میں حضرت باؤنڈ کی حلقہ میں تازہ علی کے وطن بہت بڑی دلیلیاں تھیں۔

انگریز حکومت نے ایک خط لکھا کہ سائرس کی سر
میلہ خلافت اسی شاہجہاں پور ہندوؤں کو مسلمانوں کے مقابلے میں لاکھڑا کر دینا

یہ مسلمانوں کو سیاسی و عیسائی مصلحتوں کی خاطر۔ انگریزوں نے اس خط پر اپنی پالیسی کے تحت ہندوؤں کو بھڑکایا اور مسلمانوں کو گھٹایا۔ جب مسلمانوں کی سیاسی و عیسائی مصلحتوں نے ہندوؤں کے ہاتھوں میں ہندوؤں کی برتری کی وجہ سے ہندوؤں کو مسلمانوں کے مقابلے میں منکر ہونے پر تیار کیا اور اس کے مواقع بھی ہم پہنچا دیے گئے کہ ہندو مسلمانوں کے کھلم کھلا منظر کریں۔

شاہجہاں پور (غزنی) کے قریب جانا پور گاؤں میں وہاں کے زمینداروں نے لالہ کی خدمت میں پورہ کی سوسہ لاکھ اور دیمٹ چار لاکھ شہر شاہجہاں پور کی تائید و اعانت سے ہندوؤں کے ایک میلہ خلافت اسی منعقد ہوا جس میں عیسائی ہندو اور مسلمان تینوں مذاہب

”غائب ہو ہوئی محنت کچھ عرصہ کو اکثر احمقاب جانتے ہوئے گئے۔ مناقشہ بجا و کو
 حد کرتے ہیں اور عام بے تعلقی میں آواز نہ بوسر کرتے ہیں۔ اگر کسی صاحب نے
 بلا دور دوست سے کسی مسئلہ مشکل میں کچھ استفادہ کیا تو اُن کا جواب کھیا
 دور کسی سے کچھ کام نہیں یاد رکھوں کر جو صاحب کا نام سنا، بعد اُن کی دست بردار
 کا عاشق اور اُن کے کلام نقد کا شائق ہے، مدت سے اس فکر میں تھا کہ کسی طرح
 آپ کا کلام حاصل کیجے اور چرب کر دے لیکن روزگار کو تماشہ رت کا رکھ
 دیجے و شرمی مسائل کو عقل واصل سے ثابت کرنے اور خلاصہ کے مسائل عقل
 واصل سے روکنے ہیں اُن کو زبردست کلام حاصل تھا۔“

وفات حضرت نازوقیؒ نے ۹۴ سال کی عمر میں ۱۲ جولائی ۱۳۵۱ء کو شہر
 کے دن وفات پائی۔ دارِ معلوم کے شاہی جانب آپ کا مزار پر افرد ہے،
 قبر پر حق سنت کے مطابق لکھی ہے، یہ جہد قبرستان قاسم کے ۴۲ سے عرصہ ہے، یہ بتا
 بے شک ظہر طلبا ر اور صلی ر اور وہ مشکو بہت سے لوگ آسودہ خواب ہیں۔

حضرت نازوقیؒ کی وفات پر بہت سے لوگوں نے تاریخی قصبات کے ذیل میں
 حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ کا قلم تاریخی درج کیا جاتا ہے یہ قلم تاریخی اب تک
 لاؤ لا جتام میں کو پڑا ہے اس کے سرمایہ کی عبارت نہی کے دغا ظہر یہ ہے۔

”قلم تاریخی وراثت قبضہ، یہ دینا کعبہ محبوبہ یقین حضرت مولانا صلی محاسن
 صاحب نازوقیؒ کی سندس ہائی و سرپرستہ سندس سلامیہ دیو بند جہاد خانم جہادیؒ کی
 یوم پشہر وقت حضورؐ کو دارِ آخرت کی طرف رحلت فرمائی۔ قلم تاریخی وراثت
 یہ ہے۔“

علی الصبح والمعلقات، فقہیدہ جاست سدا کی شرح ارشاد اود تعہیدہ بردہ کی مشروح طبع کردہ
دو دو میں تحریر فرمائی ہو گئے ان شرع میں عربی کے عرب اور سنی اور کلاسیک اور کلاسیک
کا ایسے سلیس بھادور ترجمہ اور ایسی دلنشین تشریح کی ہے جس کی بدولت عربی ادبیات کی
یہ سنگھڑاں کن میں طلبہ کے لئے نہایت سہل اور آسان ہو گئی ہیں ساری دنیا میں اندک کرۃ
بہ خدمت اود ریاضی میں سہیل حساب ان کی یاد رکھیں ہیں۔

خمسہ میں عربی زبان ایسا ایک مقررہ اور الہدیہ الہدیٰ ذکر الہدٰی مستر الا سطحیہ
مذہب ہندیہ کے نام سے لکھا ہے میں میں بزرگان دہرا العلوم کے، اوصاف و کمالات اور سرگزین
ریوہد کی خصوصیات پر بڑے لطیف اور اسیانہ انداز میں تبصیر کیا گیا ہے۔

مولانا ذوالفقار علی کے مشفق فرانس کا مشہور مصنف گارسلٹا دتاسی لکھا ہے کہ:-
”وہ دہلی کالج کے طالب علم تھے چند سال کے لئے بریلی کالج میں بدو خیر ہو گئے،
خمسہ میں میرٹھ میں ڈپٹی انسپکٹر مدارس تھے اسٹرٹیلر ان سے واقف تھے، ان کا بیان
ہے کہ ذوالفقار علی ڈچمن اور طبرما ہونے کے علاوہ فلسفی اور مغربی علوم سے بھی واقف تھے۔
انہوں نے اردو میں فرانس کے نام سے ایک کتاب لکھی ہے جو بریلی میں مشترکہ میں
چھپا ہے۔“

مولانا ذوالفقار علی پیش پائے کے بعد دیوبند میں ترقی پزیر میجر ہٹ رہے، وہ دارالعلوم
دیوبند کے اومیں پانچ سو سال سے تھے پچیسویں صدی میں امرہ دہ سال اشتغال میں حضرت مولانا
کے پہلو میں چاند مشرک ان کی مرید، ان کی بائیں جانب مولانا نور الحسن، و توئی نہ فون میں
مولانا علی اور جن مشرقی کے ایک مشرکے دس کی دلی مصیبت تان و ہی سوتی ہے، شریک
ہاں، تحفہ مسودہ کرمانیہ دیوبند کی جہ ناصح بزم موقت حسین شمس خور

مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ نے بھی دہلی کالج میں حضرت مولانا ملک علی سے تعلیم پائی تھی اور وہ علوم کے راہیوں

میں سے تھے۔ مجلس شوریٰ کے غسر تک رہے۔ فاضل و آؤدو کے بلند پایہ شاعر و مستند فقیہ، عقیدے اور مہر و فن کے ذوق شری کے خیر دامین، دیوبند میں سید صاحب دین کے رہبر و دست پرور تھے۔ کس پیدائش کے کاروں کو انھوں نے قاضی زبیر میں قائم کیا ہے اس کا نام کالج ہی نام تھا۔ جنہوں نے وہی ہے اور منسلک ہے اور جو مذ کے حالات میں یہ ایک تاریخی دستہ ہے۔ حضرت مولانا فضل الرحمن کو ماہ ذی الحج کے نکاتے میں بھی بڑا اکل حاصل تھا۔ دارالعلوم کی رودادوں میں ان کی بہت سی فقیہ اور تاریخی تعداد درج ہیں، ممکنہ تعلیم میں ڈیپٹی انسپکٹر مدارس کے عہدے پر فائز تھے، بریلی، بھونڈا اور سہاؤ پور وغیرہ اضلاع میں تعینات رہے۔ عہدہ دار بریلی میں ڈپٹی انسپکٹر مدارس تھے، اس منگے میں جب مولانا محمد حسن خان توحی کو بریلی چھوڑنے پر مجبور ہو گئے، تو اپنے بعض عہدات ملٹی کے سپرد کئے تھے۔

حضرت مولانا فضل الرحمن نے ۱۳۳۹ھ میں رحلت پائی، انھوں نے اپنے بعد اپنے فرزند ہیں۔ میں حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی مفتی اعظم دارالعلوم دیوبند، حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی، محترم دارالعلوم دیوبند، مولانا مشیر احمد عثمانی صدر راقم و دارالعلوم دیوبند جیسے مشاہیر اور دیگر روزگار صہرہ چھوڑے، نہ وہ اصنافیں دہلی کے ناظم اعلیٰ حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی تھے۔ تھے۔ یہاں حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانی کے خلاف سے جیم علی اور ذی قسط اہام دیوبند میں کاسلہ کھڑا اب تک جاری ہے۔

حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ دارالعلوم سے حضرت گنگوہی کے ہی متعلق کا سراغ اگرچہ عہدہ سے پہلے نہیں

تقدیریں اکابر و اعلیٰوں کے ساتھ اسی شروع ہی سے جو گہرا تعلق رہا ہے اس کی موجودگی میں یہ کیسے ممکن ہے کہ وہ اعلیٰوں کی عیب سے وہ بے اعتنا رہے ہیں تیم وار معلوم کے بعد بعض اعلیٰوں اور اعلیٰوں سے ملاقات حاصل کر کے لنگوہ حاضر ہوئے وہ حضرت گنگوہی کے دربارِ حدیث میں مشرک ہو کر مسودہ کر کے تھے اس لئے اکابر و اعلیٰوں کے ساتھ حضرت گنگوہی کا تذکرہ لایا ہی اور ضرور کی ہو رہا تھا

حضرت گنگوہی اور اسی مقدمہ ششہ کو وہ مشہور کے وہ لنگوہ محمد پیدا ہوئے ان کے والد ماجد مولانا ہدایت محمد اپنے زمانے کے جید عالم تھے وہ دینی کے حضرت شاہ عظیم علی ہندوئی سے مجاز تھے۔

حضرت گنگوہی اترق شریف وطن میں پڑھ کر اپنے مونس کے پاس کر بل پڑھے تھے اور ان سے فارسی کی کتابیں پڑھیں، پھر مولوی محمد بخش رام پورہی سے عرب و سنو کی تعلیم حاصل کی ششہ میں دہلی پہنچ کر حضرت مولانا سلوک علی نوری قوی کے سامنے حاضر ہوئے تلمذ کیا یہ ہیں

اے ششہ کی روایتیں حضرت گنگوہی کا یہ معائنہ درج ہے۔

۱۔ صاحب ششہ کو یہ ۱۰ جلدیں سمیت دیوندر پورہ، ضلع جالندھر، اہلیان مظاہرہ، مسعود پورہ، غلپورہ، خوشنہ سے ہونا ۱۰ جلدیں عربی و فارسی حوالہ سوانے فارسی و قرآن و احادیث سے منظم ہوا کچھ کچھ جماعت متوفیہ کا موسسہ ترقی و ترقی انعام صحت اور من تمام حسن اور کوشش و کوشش طلبہ و مکتبہ و اداروں کی ترقی میں کرنے میں تھے صحت کا کام ہے کہ چند مدت میں انھیں عربی سے فروعیت یا مکتبہ صحت و ترقی میں ہونے کے بعد ان کی رحمت سے مشہور گنگوہی علیہ السلام

اے لنگوہ صحت سے ان کی روایت تھوڑی ہے جو ہم نے دستہ باندہ و لنگوہ کے نام سے مکتبہ ہے یہ سب ان کے قریب ۲۲ جلدیں ۱۰ جلدیں مکتبہ صحت ہے، اس کے چھٹے میں حضرت شیخ محمد ہندوستانی و صحت میں شیخ کی نسبت سے ۲۰ جلدیں شہادت حاصل ہے۔

مشتہد میں فائدہ و قدوس سے مراد وہ نکل کر انگریزوں کے خلاف صف آہ ہو گئے۔
 وہ اپنے مرشد حضرت حاجی صاحب اور دوسرے رفقاء کے ساتھ مالی کے معرکہ جہاد میں
 مارے ہو کر حوہ، دشمنان دیوبند میں صاف خالص شہید ہو کر گئے تو آپ
 ان کا لاش اٹھا کر قریب کی مسجد میں لے گئے وہاں پانچ گز فاصلے پر مشرف کی کلاحت شروع
 کر دی۔

معرکہ شالی کے بعد گرفتاری کا وارنٹ جاری ہوا، ان کو گرفتار کر کے سہارنپور کی
 جیل میں بھیج دیا گیا پھر وہاں سے مسٹر ٹرننگٹن کو دیا گیا چھ بیٹے جیل میں گزرے وہاں
 بہت سے قیدی آپ کے معتقد ہو گئے اور جیل خانے میں جماعت کے ساتھ نماز ہونے لگی
 وہاں کے بعد ٹنکوہ میں آپ نے درس و تدریس کا سلسلہ شروع فرمایا، ۱۲۹۳ھ میں پسرے
 حج کے بعد آپ نے یہ احترام کیا کہ ایک سال کے بعد اندر پوری صحت سستہ کو قائم کر دیتے تھے
 معمول یہ تھا کہ صبح سے ۱۴ بجے تک عبادہ کو پڑھاتے تھے آپ کے درس کی شہرت سن سن کر
 طالبات حدیث دور دور سے آتے تھے، کبھی کبھی ان کی تعداد ستراسی تک پہنچ جاتی تھی جن میں
 ہندو، مسیحی، ہند کے طبقہ شامل ہوتے تھے، عبادہ کے ساتھ خاتون محبت و شفقت سے
 پیش آتے تھے درس کی تقریر ایسی ہوتی تھی کہ ایک ماہی بھی کھلین، تڑپ کے درجہ حدیث
 میں ایک خاص اصول یہ تھی کہ حدیث کے معنی کو شن کر اس پر عمل کرنے کا شوق پیدا ہو جاتا تھا،
 جامع ترمذی کی درسی تفسیر پر انکو ہندوئی شائع ہو چکی ہے جو منظر ہونے کے بعد دور ترمذی

پڑھو، مگر وہ شہداء سے دوسروں کے گھوڑوں گھوڑوں کا سکھ بن گیا تھا حضرت لنگوہ نے
 عمر کے حفاظت سے عبادہ کو گدی بٹھانا ایک مٹی گھوڑوں کی چھٹی پک مٹی والی ریڑھوں
 پر لٹایا اس طرح تقریباً من سو سال کے بعد یہ عمر و دوسری صدی ہجری کے شیخ و قسٹ کی
 قیام گاہ تھا وہ سیر فرما رہا۔

ہوں ہیغیرہ واقع ہے۔ دوسرے کے موت مستورے نادوں ریلے گودرتی ہے۔ دیوہ کا
 رتوں سنشش دی سے شہ کی جانب ہم کدو شیر ہر ہے مریوشششش دیوہند خلع سہاویہ
 کی ایک تھیں ہے سبط طبل کے ترانے میں بھی اس کی بھی حقیقت تھی۔ یہاں ایک قدیم
 لکھے کے نام بھی پائے جاتے ہیں سستاہ اکسیر (۱۶۶۳ء - ۱۶۶۴ء) کے عہد کا یہی
 بلکہ خوں سے بنا ہوا ایک مذہب موجود تھا۔ اس مذہب کی نسبت ہوا مصلے زمین اکسیری
 میں لکھا ہے۔

دیوبند، قلعة حضرت پور دارو

دیوبند میں کتب خانہ پائے گئے ہیں کہ۔

پانڈو نے ایک درجوں کی پہلی مدت میں گزار دی تھی یہاں کا قلعه سالار مسعود
 مادی کے اولین معتمد کسوں میں سے تھا۔

دیوبند میں مسلمانوں کی آبادی کا پتہ ساتویں صدی ہجری رتہ ہجری صدی ہجری
 سے چلتا ہے جو جو عثمان ہاروی، روایات، شہادت، کے ایک مستند تاحی دیوبند قری
 قصبہ لکھا، ایک رتہ، شہادت، کے عہد میں یہاں جو کچھ لکھا، ہے جس عہد
 جیل، بن جوزی کے ایک تلمیذ احمدیہ، علاؤ الدین، (روایات، شہادت، اکھزار
 دیوبند کے جنوب مشرق میں زیارت گاہ خاص و عام ہے۔ دیوبند کی مردم شمار کی جائیں ہزار
 کے قریب ہے اس میں مسلمان نصف سے کچھ زیادہ ہیں۔

دیوبند میں کچھ مسجدیں جو سووی عہد حکومت کی تعمیر ہیں اب تک موجود ہیں
 میں مسجد قلعه سلطان سکندر لوری (۱۶۶۳ء - ۱۶۶۴ء) مسجد حلقہ شہزادہ کسیر
 (۱۶۶۳ء - ۱۶۶۴ء) اور مسجد لوری (۱۶۶۳ء - ۱۶۶۴ء) کے عہد کی

یہ کار میں روح مسجد میں ہیں جس کتے گئے ہوئے ہیں، بعض مسجد میں حتیٰ کہ بھی زیارہ
قدم بتائی جاتی ہیں، گلوں کا کوئی کار بھی ثبوت نہیں ملتا۔

تبریز ویش کے شمالی مغربی اضلاع کی ایک مایاں خصوصیت ہے کہ یہ مرکزیں ہمیشہ
نہیں ہوا، یہ نہ کی جاتی ہیں۔ گنگ و جی کلیم سار سب اور تو خیسہر خطہ نہ ہم فرما رہے
مستند سمجھا جاتا ہے۔ تبریز میں احمدی بھری کے داخل ہیں، ماسلوم کے خیام نے دیوبند
کی عظمت کو بوجہ نگارنے میں ہے، اس کی شبیہ سوام دنا ہم گیلی گئی، مگر بڑے عظیم ایشیا
اور فریضے کے گنج کشکر ظاہر پہلے آنے لگے، ایک سو سال سے کچھ زیادہ مدت سے دیوبند
وہی علوم اور اسلامی ثقافت کا مرکز بنا چکا ہے۔ عرض کر دیں کی خدمت اور علم کے فرقہ میں
اس شہر کے بڑا کام کیا ہے، وہ اب نہ صرف میں دیوبند ایک تحریک کے نام سے جانا چاہتا
جاتا ہے، نہ دوسرائی مسلمانوں کی تاریخ میں نہ معلوم دیوبند نے ایک عظیم و عظیم
کی حیثیت سے جو بے مثال تعلیمی و علمی رد فکر کی کردار ادا کیا ہے وہ اپنی مثال آپ ہے، انکے
فیض یافتہ فرزند کم و بیش ایک صدی سے اسلام اور دینی علوم کی جو دور گیر خدمت
انجام دے رہے ہیں، وہ سب اسلام کی ترقی میں بھی اتنی عظیم خدمت کی نظیر مشکل سے
ملے گی، ہمارے علماء اپنے علم و عمل کے جیشہ اعمال سے بڑھ کر کے علاوہ ایشیا کے اسلامی
ملکوں کو بھی سیراب کرتے رہے ہیں۔

اور العلوم دیوبند دوسراں میں سب سے بڑا کی دینی تعلیم کا صرف ایک مرکز بن گیا
ہے، لہذا سے بہت سی دینی تحریکات کا سرسہر بھی بننے کا مرکز حاصل ہے، مگر علوم ہدیہ
علمی گزشتہ کے مقالہ نگار نے لکھا ہے۔

”علمی میدان میں اس کے خطہ نے عظیم کارنامے انجام دیے ہیں، جن میں مصہد

کتابوں کی تصنیف و تالیف کے علاوہ قدیم علمی و محسبوں کی دریافت، مفید اور پر تحقیق
شرعی و دینی حقائق و مسائل کے بارے میں کتابوں کے ترجمے سب شامل ہیں

اس کے علاوہ دارالعلوم دیوبند مسلمانان ہند کی سیاسی، رہبروں کی کامیابیوں پر
اس کے نقطہ نظر سے نہ صرف منصفانہ تحریکوں کے ساتھ وابستہ ہو کر کام کیا ہے بلکہ متعدد
تحریکوں کے عالم وجود میں آنے کا ذریعہ بنے اس طرح وہ ہزار مسلمانوں کی صحیح رہنمائی کرتے
رہے ہیں یہاں تک کہ ملک کو آزاد کر دیا۔

دارالعلوم نے اپنے شمار علماء بن علم و دین کو اپنی آغوش میں لے کر اس قابل بنا دیا ہے
کہ وہ علمی حیثیت سے بڑے محترم ہندو پاک اور ہندو دیش میں اسلام کی دعوت و تبلیغ کا رہنما
با حسن و بھروسہ انجام دے سکیں چنانچہ آج ہندو پاک و غیرہ میں جو دینی بہادر رہنما پائی جاتی ہے
اس میں علماء دیوبند کا ہندو جہد کو نفاذ مقام حاصل ہے۔

دارالعلوم کے قیام اور انکی بقاء و ترقی میں اہل دیوبند نے جس طرح حوصلہ دیا، اپنی مٹتی
اور علم و ہستی کا ثبوت دیا ہے، اس کی مثال اگر تائب نہیں تو کم یاب ضرور ہے دیوبند
کے اہل علم و سیرت و طلباء کے قیام و طعام اور دوسری ضروریات میں جس طرح شہرہ چڑھ
کر حلقہ دیا اور دارالعلوم کو ترقی کرنے کے موقع بہم پہنچائے وہ اہل دیوبند کا بہت بڑا
کارنامہ ہے، حضرت نواز قویؒ نے ایک مرتبہ فرمایا تھا کہ :-

لے دارالعلوم دیوبند ۱۹۰۵ء و ۱۹۰۶ء

۲۰۰۰ء کے دور میں اہل دیوبند کی جانب سے ۲۹ قلید کے کھانے کی تنظیم
کی تعمیل دی ہے اور انہیں کھانے کے ۱۰۰۰۰ افراد کے وصول اور قیام و غیرہ کا صرف بھیامت
جگہ انہیں لوگوں کے ذمے ہے جنہیں یہاں تک کا کھانا ضرور ہے۔

(دارالعلوم دیوبند ۱۳۸۵ھ و ۱۳۸۶ھ و ۱۳۸۷ھ)

”جو اس سوزی پہاں کے باشندوں نے کی وہ اتنی ہیں کہ ہم نہایت سے اور کربوں
 نگرشستوں نے یہ سب علوم کے قدم کے نیچے پر کھجے تو انھوں نے دیا دیوبند نے ’نگے
 سر پر دست شغف رکھا، اس باب کو بھلا دیا دیوبند کو گھسے ہو با۔ وہ خاص بات ہے
 جس میں شرکائے چندہ میں سے ان کا کوئی شریک و صہیم نظر نہیں آتا۔
 حضرت مولانا سید مناظر حسن گیلانی نے اپنے مذاہد طالب علمی کے حالات میں
 لکھا ہے :-

”باشند گاہ دیوبند کے قنوب میں طلبہ کا اجتماع مستحرام تھا اور اس علمی احترام کے
 جو مظاہرے روزِ ترا سناٹے آتے رہتے تھے اُن کو دیکھ کر اس کے سر کچے ہیں کہنا جاسکتا کہ
 نبی آدم کے قنوب میں الرحمن کی انجیوں کے نیچے وہے ہوئے تھے اس کے باطنی اشاروں
 کی پیکر شمع زیاں نہیں، اس زمانے میں عام دستور دیوبندوں کا یہ تھا کہ بیرونیوں کے باغ
 میں طلبہ کی دعوت کرتے آسوں کی بھی دعوت ہوتی تھی۔“

اہل دیوبند کے دینی جذبات اور دارالعلوم کے ساتھ ان کے غیر معمولی تعلق کا اندازہ
 اس سے کیا جاسکتا ہے کہ ۱۲۸۵ھ میں جبکہ دارالعلوم کی شہرہ منورہ ملک کے بہت سے مقامات
 تک پہنچی تھی اور اس کے چندہ دہندگان کا دائرہ پکڑا خاصا وسیع ہو چکا تھا اس سال
 کی آمدنی میں تقریباً نصف حصہ باشندگان دیوبند کا ہے اس کی تفصیل یہ ہے۔

۱۲۸۵ھ کی آمدنی
 ۲۱۹ روپے
 باشندگان دیوبند کا چندہ ۳ - ۱۲ - ۲۳۸ روپے

۱۲۸۵ھ بروز روز دارالعلوم مستقر میں ۱۲ مطہرہ مطہج روانہ ہوئی۔ ۱۲۸۵ھ ضرب مولانا چار تاج
 قیلاں کا مصورہ احمد دارالعلوم میں آئے جس سے وہ ۱۲۸۵ھ و ۱۲۸۶ھ و ۱۲۸۷ھ و ۱۲۸۸ھ و ۱۲۸۹ھ
 ۱۲۹۰ھ ۱۲۹۱ھ و ۱۲۹۲ھ و ۱۲۹۳ھ و ۱۲۹۴ھ و ۱۲۹۵ھ

۱۳۸۵ھ کے چند روز گلگن کی تعداد ۲۲۵ ہے جس میں اہل دیوبند کی تعداد ۱۴۱ ہے جس میں دیوبند کی جانب سے تعداد ۷۰، مولوی کے خود و خوش کا استخدام بھی تھا اگر سزا نہ کی اور لاقی کے پیش منسلک شخص کے ہاؤز کھانے کی قیمت کم کر کے ۲۰ روپے لگائی جائے تو یہ طلباء کے سال بھر کے کھانے کی قیمت ۲۲۴ روپے ہو جائے گی، اس میں ۶۴ روپے چندے کی رقم شامل ہو کر یہ مقدار ۱۶۰ روپے ہو جاتی ہے جو گریجویٹوں کی آمدنی کے لحاظ سے نصف کے قریب ہے۔

طلباء کے ساتھ اہل دیوبند کا یہ معاملہ بدستور رہا تک جاری ہے، ہمیشہ طلباء کی صورت پر تھوڑا شہر کی مساجد میں مقیم رہتی ہے اور وہیں ان کے خورد و نوش کا بندوبست ہوتا چلا آ رہا ہے۔

آج مدارس کا قیام مسعودوں کی بات معلوم ہوتا ہے لیکن اگر سوا سو برس پہلے کے حالات کا خیال کیا جائے جب اس مدت کے مدارس قائم کرنے کا وہ بیج نہ تھا اور نہ لوگ، سب طریق کار سے واقف تھے اور نہ کوئی نمونہ موجود تھا، تو بے شبہ اس وقت کے کاروبار میں ایک غیر معقول کارنامہ معلوم ہوتا ہے

اکابر دارالعلوم کی عمر میں قیام دارالعلوم کے وقت

نب کو یہ معلوم ہو کر شاید تہمت ہو گا کہ قیام دارالعلوم کے وقت اکابر دارالعلوم کچھ زیادہ بزرگ اور معزز تھے، بلکہ ان کا تعلق ہر کے اس زور سے ہو چکے تھے کہ سب سب کہا جاتا ہے غروروں کے لئے پریشاں تھے ہیبت کا سوا ہے، اس لئے رہ گئی معنی و سبب۔ نب کی جہاں تصدیق ہوتی ہے وہیں اس سے یہ سن بھی ملتا ہے کہ مردانہ کار کسی بڑے کام کا آغاز کرنے کے لئے اپنے کچھ سال اور معزز ہونے کا انتظار نہیں کیا کرتے، جماعت بلند و سال کے حساب کیا پابند نہیں ہوتی، انھوں نے اس کام کی تکمیل کا بیضہ کر لیا، اور اس کے لئے اپنی تمام صلاحیتیں وقف کر دیں۔ دارالعلوم کے اکابر سب سے کہ اس جماعت مقدسہ میں سب سے زیادہ معزز حضرت مولانا ذوالفقار علی (عمر وہ سال) تھے، ان کے علاوہ کسی کی عمر وہ سال سے نیچے نہ تھی، یہ نقطہ اب لوگوں کو چھٹکا دینے والا ہے جو اکابر دارالعلوم کی نسبت یہ تصور رکھتے ہیں کہ وہ سب بزرگی کچھ سال اور عمر رسیدہ ہوں گے۔
تفصیل کے لئے ذیل کا نقشہ ملاحظہ فرمائیے۔

تاریخ	اساتذہ گرامی	سینہ رلاوت	وقت تکب دارالعلوم قیام
۱	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۴۵ سال
۲	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۲۵ سال
۳	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۴۴ سال
۴	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۴۴ سال
۵	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۴۴ سال
۶	حضرت مولانا ذوالفقار علی	۲۳۳۵ھ	۴۴ سال

نصب العین

اسلام میں علم ہے مراد وہ علم ہے جو نبوت سے مستفاد ہو اور انسان کی دینی و دنیوی اور مادی و روحانی دونوں زندگیوں کے لئے مفید ہو، اسلامی نقطہ نظر کے مطابق علم ایک فرض ہے، جس کو پورا کر کے مسلمان دنیوی بھلائی اور اخروی نجات حاصل کرتا ہے، چنانچہ اسی مقصد کے پیشِ وارد علوم دیر بند کی تعلیم کی بنیاد بھی عقائد و اعمال کی اصلاح پر رکھی گئی ہے، علم پر اے حضور! نصب کبھی اس کا مقصد نہیں رہا ہے! تمدنِ شاہ ہے کہ دنیا میں جہاں جہاں مسلمانوں کے قدم پہنچے ان کے ذوقِ علم نے پتے پتے پر دروازہ تعلیم کا ہول کا مال بکھا دیا تھا، اسلامی آپ دہی کا کوئی تاباں و گرو شہدہ یا نہ تھا جو ان کی سرگرمیوں سے غافل رہا ہو، یہی کیفیت ہندوستان کی بھی تھی، ہندوؤں کے دہر حکومت کا کوئی دور ایسا نہ تھا جس کی ممتاز ترین خصوصیت علم و فضل کی شاعت نہ رہی ہو، مسلمانوں کا ایک ایک پیرا بھی علمی و فاضلی سے لگ کے گرو شے گرو شے میں فضل و کمال کی درسا پھرکتا رہتا تھا، سلاطین و امراء علمی و فاضلی اور علمائے اہلِ مذہب اور طلباء پروری میں ایک دوسٹر سے سبقت لے جانا اپنے لئے فخر و مآلات کا باعث اور نجاتِ اخروی کا فدیہ سمجھتے تھے، مگر سلطنت کا ہاتھ سے ٹھکانا تھا کہ علم کی وہ شمع جو پھر سو سال سے ہندوستان میں روشن تھی، دھندھل ہو گئی، اور ملک پر انگریزوں کا تسلط مکمل ہو گیا، اس طرح، انگریزی حکومت کے ساتھ ہی ان کی تعلیم، مذہب اور معربی علوم و فنون، بج بولے گئے، انگریزوں کے ہاتھ

کی جنگ آزادی کا مسلمانوں کو ذمہ دار کہتے تھے اس لئے انہیں مسلمانوں سے خصوصیت کے
 دشمنی تھی، انگریز حکمران اپنے ساتھ جدید علوم و فنون لے کر آئے تھے، انہوں نے جو دنیا نظام
 تعلیم جاری کیا اس میں تقدیر موم کے بجائے انہوں نے اپنے جدید علوم کو جگہ دی تھی، اس کا
 نتیجہ ایک بالکل نئی شکل میں نمودار ہو، انہوں نے جدید تعلیم کی ذمہ داری مسلمانوں کی زندگی
 کا نہایت پُر آشوب و فتنہ اس دور میں مسلمانوں کی زندگی کا کوئی شعبہ ایسا نہیں تھا جو
 تیز و تند ہوا اسے مخالف کے تھیٹروں سے متاثر نہ ہوا، ہندوستان میں محل مسنت
 کے زوال اور طوائف و ملوک نے سیاست کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کے عقائد اور عقائد
 کی بنیادیں ہلا دی تھیں، حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ نے اپنے زمانے کے حکمرانوں اور
 عوام و حرم کو اپنی تصانیف میں سخت تنبیہ کی ہے اور خبردار کیا ہے کہ وہ خدا کے آخری
 پر بھیجے گئے ہیں، وہ جس راہ پر گامزن ہیں اس سے بچنے کی سخت ضرورت ہے، انہیں بتا رہا
 ہیں گئے ہیں۔

ہم نے اپنی آنکھوں سے وہ طعینت والا جان مسلمان دیکھے ہیں جنہوں نے علماء کو
 لہجہ بھراؤنا شہوتا ہے، اور یہود و نصاریٰ کی طرح اپنے ادیبان کی قبروں کو سجدہ کا
 بنا رکھا ہے، ہم نے ایسے لوگ بھی دیکھے ہیں جو شارع کے کلام میں تشریف کرتے ہیں اور نبی
 صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف یہ قول منسوب کرتے ہیں کہ نیک لوگ، اللہ کے لئے ہیں اس کا
 نتیجہ یہ ہے کہ اس قسم کی بات سب سے جیسے یہودی کہتے تھے کہ "فَنُكْسِنَا اِيْمَانًا اِلَّا بِمَا نَشَاءُ"
 مَعْدُوْدًا لَا رَحْمَہَ دَرْجَتِہَا نَجَائِیْنِ گئے اور گئے تو بیس چند وعدہ کے لئے ہنگامی ہو چکے تو
 آج ہر گروہ میں ان کی تخریف کی جاتی ہے، خود کیا کو دیکھو تو ان میں ایسے اقوام نبات
 رد ہیں جو کتاب و سنت سے مہذب نہیں رہتے خصوصاً مسند و حدیث ایسا منہمک
 ہے کہ شریعت کی انہیں مانگی ہو رہی نہیں ہے، فقہار کو دیکھو تو ان میں اکثر ایسی باتیں ملتی
 ہیں جن کے منہ کا پتہ ہی نہیں ہے، اور ہے اصحاب معقول اور شرار اور اصحاب تروت

ملکہ دہلی احمد بن مسلمانوں کے معاہدہ کے خلاف کرتے۔

انگریزوں کے ہاتھ ہوئے۔ سرکاری نظام کا شاہی مسجد مدد سے، یوں مشہور
مسلمانوں کو عیسائی، ناقصا مولانا صاحب حق حیدر آبادی حرم و رانے میں رہی ہیں، انگریزوں کے
کے سرکاری پیشکار۔ نئے اور صحت مند کی عبادت کے حرم میں کا ہے پانی کی سیرا
دی گئی تھی، نئی میری کے رانے کی تصنیف الشہداء لکھتے ہیں۔

انگریزوں نے تمام، مستند گاہ ہند کو نصرانی مانتے کی سکیم ہی بنانا کا جیل تھا کہ
ہندوستانوں کو کوئی مددگار اور معاون صیہ نہ ہو سکے گا اس لئے انصاف و اعلیٰ عدالت کے
سوا سرتابی کی جرات نہ ہو سکے گی، انگریزوں نے بھی طرح سمجھا تھا کہ نہ ہی پیدا پر
حکمرانوں کا ہاتھوں سے اختلاف تسلیم و قبضے کا راہ میں سنگ گڑنا ثابت ہوگا۔
اس لئے چوری جانفشانی، درختوں ہی کے ساتھ نہ سب دہشت کے مٹانے کے لئے طرح
طرح کے ٹکڑے سے کام لینا شروع کیا، دھنوں نے بچوں دونا لہوں کی عظیم اور اپنی
تہاں دوہن کی تفتیش کے لئے شہروں اور دیہات میں، دے سے قائم کئے، وہ کچھ علوم و
معارف کے مٹانے کی پوری کوشش کی تھی۔

خرن کہ تیسرے سوچا عید ہی بھرتی ہیں ہندوستان کے مسلمان سنگین ترین حالات
سے دوچار تھے ایک طرف حکومت کے ساتھ ساتھ ان کا تعلیمی نظام برباد ہو چکا تھا
اور دوسری طرف ان کے ثقافت و انکار حرموں پر جو بے رحمی سے مستزاد یہی کہ
انگریز ہی حکومت ان کو جب فی ہمارے کا عزم کئے ہوئے تھی، انگریزوں نے اس نہ سنا
میں جو تعلیمی حامی رائج تھا اس کا سب سے بڑی غولی یہ تھی کہ، وہ اپنی علوم کے ساتھ بڑے

۱۔ ہمارے ہندوستانی مسلمان ۲۵۲

۲۔ الشہداء الجمعۃ ۳۵۲ وقت ۳۵۲ منظرہ مدد پر سوسا، بکو

ہے جو نے مکی خود راجی منصب کے لئے بھی طلباء کو تیار کرنا تھا، حتیٰ کہ اس ہی مدار سے
 کے تعلیم یافتہ طلباء وزارت و حکومتی ملک کے فرائض نہایت کامیابی خوش اسلوبی اور
 کامیابی کے ساتھ انجام دیتے تھے اور وہی شخص جو علوم و معین پر دست رس رکھتا تھا
 ٹرے سے بڑے مکی اور انتظامی منصب کے لئے وہی منتخب ہوتا تھا چنانچہ شیر شاہ
 سوری (۱۹۲۶ء - ۱۹۵۰ء) نے جون پور کے مدرسہ میں زائچہ تفریق کیا تھا،
 شیر شاہ کا مقصد سادہ حکومت اپنی سیاسی اور تمدنی اصلاحات کے لحاظ سے
 ہندوستان کی تاریخ میں ایک ممتاز دور پہچانے کے لئے (۱۹۲۶ء - ۱۹۵۰ء) کے
 عہد حکومت کی بہت سی اکیلی اصلاحات کا آغاز و حقیقت شیر شاہ سوری جی کے عہد میں
 ہو چکا تھا۔

جدید نظام تعلیم کے جاری ہونے سے مسلمانوں کا علمی اور عقلی مشیرازہ منتشر اور
 پراکندہ ہو گیا، عقائد اور فکر و فلسفے کے عمل و کردار تک، ان کی زندگی کا ہر گوشہ
 متاثر ہو گیا، نئے تعلیمی نظام کے جاری ہونے پر مسلمانوں کے لئے سرکاری ملازمتوں کے
 دروازے بند ہو گئے تھے، اس وقت مسلمان ملت ترین اقتصادی اور معاشی بحالی
 کا فکر ہو چکے تھے، اس سنگین صورت حال سے نکلنے کے لئے ضرورت تھی کہ بڑے پیمانے
 پر کوئی تحریک چلا جائے تاکہ مسلمانوں کی زندگی میں جو غورناک رخنے پڑ گئے ہیں ان کا
 فی الجملہ انسداد ہو سکے۔

دار علوم دیوبند میں ایک دینی تعلیم گاہ ہی نہیں ہے بلکہ وہ حقیقت ایک موثر
 اور فعال تحریک ہے، اس تحریک نے مسلمانوں کے عقائد اور اعمال کے خس و خاشاک
 کو دھار کے کوکھ میں اور بے میل، سلام سے دھواں کیا، شرک اور توہمات سے
 انہیں نجات دی، مسلمانوں کے دلوں سے خوف اور ڈر کو دور کر کے سیاسی اعتبار سے
 انہیں اس رفق سے میں مدد ہم پہنچائی تاکہ وہ آزدی کی تحریک میں قائدانہ طور پر

کے تمام کو موردی قرار دیا اس سلسلے میں سب سے پہلے دارالعلوم دیوبند مفتی شہود چہ
چودہ گرجو متفقہ تھے نے دارالعلوم کی تحریک کو شرف قبول عطا فرمایا ملک کے طول و
عرض میں ہر طرف لوگوں نے اس کی راز و بر لیک کہا، دارالعلوم و رسوم اور شرک و بدعت کے
جنگل سے بال ہندوستان کی فصاؤں میں چھائے ہوئے تھے رفتہ رفتہ چھٹے شروع
ہو گئے اعلان کی جگہ کتاب دست کے احکام پر عمل کیا جانے لگا۔

دارالعلوم دیوبند کا قیام جن مقاصد کے لئے عمل میں لایا گیا، ان کی تفصیل دارالعلوم
کے قدیم دستور نامی میں حسب ذیل بیان کی گئی ہے :-

- ۱۔ قرآن مجید، تفسیر حدیث، فقہ و کلام اور ان کے علوم کے متعلق ضروری اور
مفید فنون اکیہ کی تعلیم دینا، اور مسلمانوں کو مکمل طور پر اسلامی معلومات پر پہنچانا،
رشد و ہدایت اور تبلیغ کے ذریعے اسلام کی خدمت انجام دینا۔
- ۲۔ اعمال و اخلاق اسلامیہ کی تربیت اور طلباء کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔
- ۳۔ اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور دین کا تحفظ و دفاع، اور اشاعت اسلام کی خدمت
بذریعہ تحریر و تقریر، بجائے اور مسلمانوں میں تعلیم و تبلیغ کے ذریعے سے غیر مفلوج
اور صلب صالحین جیسے اخلاق و اعمال اور جذبات پیدا کرنا۔
- ۴۔ حکومت کے اثرات سے اجتناب و احترام اور علم و فکر کی آزادی کو برقرار رکھنا۔
- ۵۔ علوم دینیہ کی اشاعت کے لئے مختلف مقامات پر مدارس عربیہ قائم کرنا اور احکام
دارالعلوم سے الحاق۔

یہ دو مقاصد ہیں جو اگرچہ اسلامی روایات و تاریخ کے دامن سے ہمیشہ وابستہ رہے
ہیں، مگر اس وقت ان کے احیاء و تجدید کی ضرورت اس لئے قد پیش آتی کہ تیرہویں صدی
ہجری کے نصف آخر میں حکومت کی تبدیلی اور مہردی کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کے علم و عمل
اور فکر و فکر میں جو اختلال و انحطاط پیدا ہو گیا تھا اس کے اندر لو کے تھے اگرچہ تو تھا کہ

کے لئے ایسے وسائل اختیار کئے جائیں جن کے ذریعہ سے سلام ستانی معلوم اور سلامی
تدبیب و معاشرت کی حفاظت کی جاسکے۔ دانا معلوم کا منصب اعلیٰ ہی مقاصد کا
اجی اور ان کی تجدید ہے اور معلوم کے معاہدہ اور اس رہنے کے مسلمانوں کی برگزیدہ
حالت کی نسبت حضرت مولانا محمد محبوب نانوریؒ نے شمس کے جلسہ اعلیٰ میں غزیر
کرتے ہوئے فرمایا تھا ۔

”اس درسہ کی بارگاہ معلوم دین کے احیاء کے لئے جو لیا، یہ وہ زمانہ تھا جس میں
بعد ہندوستان نے تھوڑے وقت گزار دیا تھا اور محمودِ حال کے دیکھنے سے یوں نظر
آتا تھا کہ اب علم دہا کا حاتمہ ہے اور کوئی پڑھ سکتے نہ پڑھا سکتے، بڑے بڑے شہر کہ
مرکز اس دائرہ کے تھے خراب ہو گئے تھے، علماء پریشان، کتب محفوظ و جمعیت نادرہ
اگر کسی قلب میں شوق علم اور غلبہ کی جہت ہوئی تو کہاں جاتے اور کس سے سیکھے
اور یوں نظر آتا تھا کہ بیس تیس برس میں جو علماء بقیدِ جنت ہیں اپنے وطن اہل جنت
کو سد حار جہیں گے، تب کوئی اتنا شوق والا بھی رہے گا کہ وضو کے کتنے فرض اور
نہل میں کیا واجب ہے، دیکھ بڑیش فی اور مایوسی اور نوسیدی میں غلبہ افغانی نے جوش مارا
اور رحمتِ خداوندی کا دریا مسدود کیا اور ابر فیضِ قدرت کا کال کا موسلا دھار ہوا اور اپنے
بندگانِ مقبول کو س کاہل کی طرف متوجہ فرمایا، اور اپنا ”میر کرم اسماء“ رسمہ کی بنا میں ظاہر
فسر مایا ۔“

کارِ رفقہ نسبت مشکِ جنت کی اما مشق و محنت و جہتِ بزمِ موعظہ صیبتہ شد
حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالمعلوم دیوبند کے الفاظ میں دانا معلوم
کے عیب و عیوب کی نسبت یہ ہے :-

اول مذہبیت۔ دارالعلوم مذہبی قوت کا سہ چتر ہے اور اول سے آخر تک اسلام کے دستور و آئین کا باندہ ہے۔ یہی وجہ ہے کہ یہاں کا ہر فرد اسلام کا خود کابل ہے۔

دوئم آزادی۔ جس کے معنی یہ ہیں کہ یہ دارالعلوم مکمل طور پر بیسروں و غلامی کے خلاف ہے، اس کا نظام تعلیم و تربیت، اس کا نظام مالیات اور اس کا نظام اجتماعی سرتاسر آزاد ہے، دنیا میں یہ پہلی جامعہ ہے جس کے سامنے حکومت نے ہار و پیش کش کی مگر اس نے لاکھوں روپے کی پیش کش قبول کرنے سے انکار کر دیا۔

سوم سادگی اور محنت پسندی۔ جس کا مفہوم یہ ہے کہ یہاں کے طلباء اور فاضلہ جب ہر زندگی میں بڑی سے بڑی مصیبت برداشت کرتے کے عادی ہیں۔

چہارم کردار و بلند اخلاقی جس کا مفہوم یہ ہے کہ یہاں کے طلباء اُس کردار و بلند کا نمونہ کامل ہیں جس کو انھوں نے اپنے اکابر سے پایا ہے، یہ کردار سرتاسر رد مافی ہے۔

پنجم علمی اور تعلیمی وابستگی۔ یہ وہ خصوصیت ہے جسے دارالعلوم کو دیکھنے والا اولین لحاظ میں محسوس کر سکتا ہے، یہ نہ کہنے کی بات ہے نہ سننے سے متعلق ہے دارالعلوم کی ہر خصوصیت کو اس کی زندگی کے تینہ میں دیکھا جاسکتا ہے، پہلا دم ہے کہ دارالعلوم دیر بند میں دنیا کے ہر حصے کے طلبہ موجود ہیں، دارالعلوم کے اساتذہ و تبا کے بہترین اساتذہ ہیں اور دارالعلوم کے خدام ایشیاء و قرنی کارندہ نمونہ ہیں، مسلمانوں کو ان لوگوں پر اعتماد ہے اور دنیا کے ہر حصے سے اس دارالعلوم کیسے مال و مادی وصول ہوتی ہیں۔

دارالعلوم کی راسخین اُن علماء کے رہا ہیں نے ڈالی تھی جو سہرا پنوم و طبیعت تھے، ان کا دوا و دماغ ملت اسلامیہ کے شاندار مستقبل کے لئے ہے جن تھا انھوں

اپنے گواہ عتیدہ میں احمد روپیچ علوم دین کے لئے وقف کر دیا ہے۔ اس معاملہ میں نے
 دورہ معلوم وراس کی خدمت کو مقبولیت عطا فرمائی اور اس سے ملک وادھ بھرون
 ملک کی ری علمی خلائی دراصلہ می جو خدمات مضمون سی مری میں وہ کبھی شہرانی
 نہیں جاسکتی ہیں۔ یہاں سے ہزاروں علماء اور صوفیاء پیدا ہوئے جن میں بہترین
 محدثین، نقباء، محققین اور بہتینوں کا جنم عمیر بھی ہے۔ اور زشد و جہایت اور تکریم
 کرنے والوں کی ایک لمبی جماعت بھی ہے۔ بلکہ ان میں وہ لوگ بھی بڑی تعداد
 میں ہیں جنہوں نے ملک کی آزادی اور یہاں کے باشندوں کی صلاح کے لئے پہلا
 مسوایاں پیش کی ہیں۔



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

باب دوم

دارالعلوم دیوبند کا قیام

اور سارے حالات و کوائف

ہندوستان میں علوم عربیہ دوسری صدی ہجری میں اسلامی فتوحات کے ساتھ داخل ہوئے۔ یہاں سلطان کوہستان نے اپنے اعظم شیخ کا شرف حاصل ہوا، علماء نے اس سرزمین کو علم کی روشنی سے رونق بخشی، پھر سلاطین غزنویہ کے عہد میں لاہور مرکز علم بنا، اس کے بعد ساتویں صدی ہجری میں دہلی علوم دہلی کی جگہ لے کر رہ گئی، بعد ازاں دہلی کے فضل رکماں سے جوہر میں علم کی مسند بچی، جون پور کے علم کی روشنی سے لکھنؤ منور ہوا، جہاں آفتاب علم اس تاب تاب سے چمکا کہ اس نے جوہر کے ہر قبچہ کو غارِ علم سے حکمت کا دیباچہ دنیا میں بکرا، سندھ، گواچ، خیبر، دادو، ربار، دہگاہ کی علمی سرزمینوں سے کون واقف نہیں، شاہجہاں مغریہ بچے میں کہتا کرتا تھا :-

جوہر شیراز، مست

دہلی جس کو اسلامی علوم و فنون کے مرکز کی حیثیت حاصل تھی، ملک کے گوشے گوشے سے تشنگانِ علوم اپنی پیاس کمانے کے لئے وہاں کا قصد کرتے تھے، منہی مصلحت کے

آخری دور میں اس سرزمین سے حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ ۱۱۰۳ھ - ۱۱۷۶ھ، جیسا کہ یاد رکھنا
عام اٹھا جس کے علمی عرصے سے ایشیا کے اکثر ممالک آج تک سیراب ہو رہے ہیں، اس وقت
ہندوستان میں علوم دینیہ بالعموم تفسیر و حدیث کے جس قدر سستے موجود تھے، سب کا آغاز
حضرت شاہ ولی اللہ سے ہوتا ہے۔ اسی ترغیب دہنی علوم کا جو بچہ فوق پایا جاتا ہے وہ
سب اس عازانِ دون الشری کا مخلص ہے۔ مولانا عبد اللہ سندھی نے ایک دیر ہندوستانی عالم
کا یہ بیان نقل کیا ہے کہ اُسے سارے ہندوستان کی سیاحت میں کوئی ایسا عالم نہیں ملا جو
حضرت شاہ عبد العزیز رحمۃ اللہ علیہ ۱۱۰۹ھ - ۱۱۷۶ھ کے واسطے سے حضرت شاہ
ولی اللہ کا شاگرد نہ ہو۔

اس دور میں نہ صرف ہندوستان بلکہ پوری دنیائے اسلام میں دینی علوم زور کے
آخری سرے پر پہنچ چکے تھے، چنانچہ مصر کے مشہور عالم سید رشید رضا لکھتے ہیں :-

لو انما یند حواءنا علماء العرب و بلاد	اگر ہندوستان کے علماء کی توجہ اس رائے میں علم الحدیث
الحدیث فی ہذا العصر ففصل علیہا بالانوار	کہ صرف ہندوستان نہ تھا تو مشرقی ممالک سے یہ علم ختم
من مصر و اسوی نفی و حدیث فی مصر	ہو چکا ہوتا، کیونکہ مصر و شام، عراق و ہند و جزیرہ عرب
و شام و العراق و الجزائر منذ الفتن العاشر	حدیثی جہزی سے چودہویں صدی کے اوائل تک حدیث
للہجۃ من خدمت مشعلی الصفی و اولی	کا علم ضعف کی آخری منزل تک پہنچ گیا تھا۔

هذا القرن الرابع عشر

خود ہندوستان کے ہم سایہ ملک افغانستان کی اس وقت جو حالت تھی اور اس تک
باقی ہے اُس کا اندازہ مومنانا متعمر راقصاری کے مندرجہ ذیل خط سے ہو سکتا ہے۔

۱۔ شاہ ولی اللہ کی سیاسی تحریک اور مولانا عبد اللہ سندھی میں ۲۴۔

۲۔ مقرر مفاد کنز الدلالت، سید رشید رضا می تقی علیہ دمہ ۱۳۵۳ھ۔

موتیہ پر قبہ ہرند، حشرت نافر تو گنگا کی سسریاں ریوند کے ملکہ دیوان میں تھیں، اس لیے کہ یہاں تشریف آوری ہوئی تھی مگر، دو بدیہی حشرت سور، نافذ مقارلی حشرت مولانا فضل جیٹا اور حشرت حاجی محمدہ دسے حرات و محنت کا رستہ نہ تھا، ان حشرات کے وقت کا، کتر نقاشی کی طرح صرف ہونے لگا، سراج مخلوط کے مصنف نے لکھا ہے کہ۔

”میں نے اسے میں جب پھول کی رفیع ادین صاحب اور جناب حاجی محمدہ صاحب صاحب اللہ چھٹی کی مسجد میں تباہ پڑ گئے، سور، نانے ان بزرگوں کی وجہ سے اسی مسجد میں قیام کیا اور ان دونوں بزرگوں سے کمالی ریسے کا ریلوے صیقلی ہو گیا ہے۔“

”میں وقت خیاد کی نقطہ نظریہ قرار پایا مسلمانوں کے دینی شعور کو بیدار رکھنے اور ان کی ملی شہزادہ مندی کے لئے ایک دینی دلی کیس گاہ کا قیام ناگزیر ہے، میں مرکزی طرکی روشنی میں حشرت نافر تو گنگا اور ان کے رفقا حامی حشرت مولانا دود مقارلی، حشرت مولانا فضل الرحمن اور حشرت حاجی محمدہ بدرجہہ شہرے یہ ملے کیا کہ ب دلی کے کھانے دیوبندی یہ دینی کیس گاہ قائم ہوئی چاہئے۔“

یہاں یہ بتانے کی ضرورت نہیں ہے کہ صدی قبل حکومت میں برار کے بے حکومت کی جانب سے اوقات مقرر ہوتے تھے، جن سے ہر مری کے فراجات پر سے کٹے جاتے تھے و یہاں ریاست و امرائے حکومت بھی پوری دنیا ضلیم کے ساتھ ہری کی سرپرستی کرتے تھے گریب۔ بالخصوص قائم ہو تو مسلمان حکومت کی دوا شیع جو چھ سو سال سے مشر و مسلمان میں روشن تھی مگر بوجہ تھی سلاوی حکومت نے عوام کو اس سے بے نیاز کر دیا تھا کہ وہ اپنے

سے یہ حق چھٹی کی مسجد کے سران میں رہا ہے، جس میں ملے کا خاص حق واد، علوم میں نہایت پرکھا ہے، بالعلوم کا اہلکار، سرانور سادہ کے لئے نکلا، تا اسی ملک تعمیر ہوئے ہیں

ہائے مہر و کامیابی سے کمال کشادہ پیشانی سے چہرہ روپے حمایت کئے اور دعا کی، اور ادا ہوئے
 سرکاری فیصلہ انرجن صاحب نے اندر چہرہ روپے اس مسکین اسوئے غلطی کے مصنف حاجی فضل حق
 صاحب، نے دے دیں۔ وہاں سے اٹھ کر سرکاری ذوالفقار علی سردار جتوئی کے پاس آئے۔ سرکاری
 صاحب، شاہانہ علم و دوسب میں فوراً پورہ روپے دے دیے، اور حسین اتفاق سے اس وقت سید
 ذوالفقار علی ثانی دیوبند کی رہائش موجود تھے، ان کی طرف سے بھی مارہ روپے حمایت کئے،
 وہی سے اٹھ کر دیوبند وکٹیش بادشاہ صفت محمد ابراہیم کات پہنچے، دوسرے روپے جمع ہو گئے، اور
 شاہ آگاہ تھے سو روپے، پھر ترقی یافتہ خوش چہرہ ہوا، اور جو چل پھل اس کو گئے وہ ظاہر
 ہیں، یہ قندہ برونز جہد دوم، وہ قندہ برونز جہد میں ہو گا

آج سے سو سو سال پہلے بلاشبہ یہ ایک عجیب و غریب اور نئی بات تھی کہ حوامی
 ہندو کے انجنیاد پر ایک ایسا تعلیمی دارہ قائم کیا جائے جو حکومت کے اثرات سے آزاد رہا

سید ذوالفقار علی صاحب، ایکٹر اسٹینٹ کسٹرن تھے، ان کا شمار حوامی کے ایک جھٹ میں تھا کہ
 سید ذوالفقار علی اسکول جاری ہے، ان کے فرزند سرکاری تہذیبی امور عام گزرتے ہیں، ان کا لادھو
 قیام رہا، تہذیب نسوان کے نام سے فریجین کا ایک لادھو سالہ نکالتے تھے۔ مولانا مسلمان کی کن بوں کے
 مصنفہ ہیں، ان کی ایک کم کتابت بین فی مقاصد لفرقہ ہے، اس میں قرآنی مضامین کی تہذیب چاہیے وہی
 کی گئی ہے۔ مولانا کے مشہور ادیب سید امتیاز علی تھے، ان کے فرزند تھے۔ تاریخی دیوبند میں ۱۳۴۰ء
 سے سوانح خطوط پر سوانح قاسمی مصنف مولانا سناظری گیلانی حردوم۔ سوانح خطوط حاجی حسن حق حردوم
 کی تصنیف ہے، مصنف حضرت افترقی قریبی سوانح بیعت تھے، سوانح قاسمی مصنف مولانا گیلانی میں
 جا جا سوانح خطوط کے حوالے ہے، اس میں ہے کہ اس سوانح حیات کے شروع اور آخر کے اور حقائق
 ہو گئے ہیں جو حردوم قیام ہے اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ یہ سوانح حیات کے معیار پر نہایت جائز اور
 کئی سوانح حیات ہو گی۔

سید محبوب رضوی

آئے دے عوامی دور کے پیش نظر یہ ایک زبردست جتن بنی تھی، تحریک تحلات کے ہونے پر جب مولانا محمد علی جوہر مرحوم دارالعلوم میں آئے اور انہوں نے حضرت مفتوی کے اصرار پر اشتگاد دیکھے تو مولانا مرحوم کی آنکھوں میں آنسو آ گئے، نہ فرمایا کہ ان اصول کا حقل سے کیا نفع! یہ تو خالص اہام و معرفت کے سرچشمے سے نکل ہوئی باتیں ہیں، سو برس کے بعد دیکھنے کا کرم جس نتیجے پر پہنچے ہیں، حیرت ہے کہ یہ بزرگ پہلے ہی اس نتیجے پر پہنچ چکے تھے۔

اب جب کہ بڑی بڑی رسیدیں خواب و خیال بن چکی ہیں، اور زمینداروں کا حق ادا نہیں ہو رہا، مگر کشمیر سے آسام تک ہزاروں دینی مدارس ہیں، اور ان پر حکومت کی تبدیلیوں کا کوئی اثر نہیں ہے، اس سے عوامی ہندوؤں کی افادیت اور مدارس کی بنیادوں کے استحکام کا اندازہ کیا جاسکتا ہے!

اوتاف کے ساتھ عربیہ کے بجائے عوامی ہندوؤں کا یہ طریقہ بیت کامیاب اور بڑا نفع فیض ثابت ہوا، دینی مدارس کے قیام اور دینی تعلیم کی تشر و شاعت کے لئے یہ ایک ایسا مفید اور مستحکم طریقہ تھا جس نے دینی تعلیم کے فروغ کو عوامی ہندوؤں کی تحریک میں تبدیل کر دیا، ہندوؤں کی نسبت دارالعلوم کا شروع سے طے شدہ اصول یہ رہا ہے کہ اس میں نہ تو ہندوؤں کے لئے کوئی لازمی مقدار مقرر کی گئی ہے نہ مذہب و ملت کی تخصیص ضروری گئی ہے، ہندوؤں کی اس دفعہ کے الفاظ یہ ہیں:-

”ہندوؤں کی کوئی مقدار مقرر نہیں ہے اور نہ خصوصیت مذہب و ملت ہے۔“

بانی دارالعلوم کا دستور العمل | تمام العلوم حضرت مولانا محمد قاسم خان مفتوی قدس سرہ (رحمۃ اللہ علیہ) ۱۲۲۰ھ - ۱۲۹۰ھ (۱۸۰۴ء - ۱۸۷۴ء) جو جس تعلیمی

تحریک کے قائد سالار اور روح رواں تھے، انہوں نے علمی، تعلیمی، تبلیغی، تصنیفی، سیاسی، اور من و شری امور میں برصغیر کے مسلمانوں کی عظیم نشان و درگراں تھے خدات اکام دی ہیں

انھوں نے دینی مدارس خصوصاً دارالعلوم کے قیام و بقا کے لئے جو دستور العمل تجویز فرمایا ہے اس میں اسلامی دینی حکومت کے سابقہ طریق کے برعکس اسکا عوامی جذبہ اور جمہوری طرز کے اختیار کرنے کی پُر زور تلقین کی گئی ہے۔ اس دستور العمل میں حضرت نانوتوی قدس سرہ نے لکھا ہے کہ دینی مدارس کے قیام کے لئے جیسا کہ وہی طور پر یہ اصول ضروری قرار دئے جائیں :-

(۱) اصل اول یہ ہے کہ، مقصد و کارکنان مدرسہ کو ہمیشہ یکسر جذبہ پر نظر رہے آپ کو مستش کرنا، اور اس سے کرائیں، خیر اندیشان مدرسہ کو یہ بات ہمیشہ ملحوظ رہے۔
(۲) بقائے معام طلبہ ملک انزائش طلبہ میں جس طریت ہو سکے خیر اندیشان مدرسہ ہمیشہ سامی رہیں۔

(۳) مشیران مدرسہ کو ہمیشہ یہ بات ملحوظ رہے کہ مدرسہ کی خوب اور خوش اسلوبی ہوا اپنی بات کی جگہ نہ کی جائے، خود غراستہ جب اس طرح کی نوبت آئے گی کہ اب مشورہ کو اپنی مخالفت رائے اور وردی کی رائے کے موافق ہو، ناگوار ہو تو پھر اس مدرسہ کی بنیاد میں تزلزل آجائے گا، اعتقاد تہہ دل سے بروقت مشورہ و وزیر اس کے پس پیش میں اسلوبی مدرسہ ملحوظ رہے، سخن پردی نہ ہو، اور اس لئے ضروری ہے کہ اپنی مشورہ اخبار رائے میں کسی وجہ سے متاثر نہ ہوں اور صاحبین یہ نیت نیک اس کو نکلیں، یعنی یہ خیال رہے کہ اگر دوستی کرے، تہہ مجھ میں آجائے گی تو اگرچہ ہمارے فائدہ ہی نہیں نہ چوبدل و جان قبول کریں گے، اور نیز اس وجہ سے یہ ضرور ہے کہ ہمتی امور مشورہ طلب ہیں، اہل مشورہ سے ضرور مشورہ کیا کرے، خواہ وہ لوگ ہوں جو ہمیشہ شبہ و سرسہ رہتے ہیں یا گول داند و صادق جو علم و عقل رکھتا ہو، درویشوں کا میرا اندیش ہو، البتہ اس وجہ سے ضرور ہے کہ اگر اتفاقاً کسی وجہ سے بن مشورہ سے مشورے کی نوبت نہ آئے اور بقدر ضرورت اہل مشورہ کی مقدر معتد بہ سے مشورہ کیا گیا ہو تو پھر اس وجہ سے

حوش دہر کہ تھ سے کیوں نہ پوچھا، اہا اگر ہتھم نے کسی سے نہ پوچھا تو پھر یہ شور
مسترض ہو سکتا ہے۔

(۴) یہ بات بہت ضروری ہے کہ حد میں حد سے ہم متقی، المشرک، ہوں اور مشی ظالم و مکار
نہ ہوں اور دوسروں کے درپے تو ہیں۔ ہوں خدا نخواستہ جب اسی کی نوبت
آئے گی تو پھر اس حد سے کہ جبر نہیں۔

(۵) خواندگی مقررہ میں انڈان سے جو پہلے تجویز ہو چکی ہے یا بعد میں کوئی اور انداز دستور
سے تجویز ہو پوری ہو جا یا کرے، ورنہ یہ حد سے اول تو خوب آ، ورنہ ہو گا اور اگر ہو گا
تو بے فائدہ ہو گا۔

(۶) میں حد میں جب تک آمدنی کی کوئی میں یقین نہیں جب تک یہ حد سے انت، اکثر
بشرط تو بھالی اکثر اسی طرح ہے گا، اور اگر کوئی آمدنی ایسی یقیناً حاصل ہو گئی جیسے
جاگیر یا کارخانہ تجارت یا کسی امیر حکم انقوں کا مدد تو پھر یوں نظر آتا ہے کہ یہ خوف
در حاجر سراپہ رجوع الی اللہ ہے ہاتھ سے جاتا رہے گا اور ادا دینی موقوف
ہو جائے گا اور کارکنوں میں باہم نزاع پیدا ہو جائے گا، انقضہ آمدنی و تعمیر وغیرہ
میں ایک نوع کے بے سرد سامانی خوفناک ہے۔

(۷) سرکار کی شرکت، و دوسرا کی شرکت بھی زیادہ مضبوط ہوتی ہے۔
(۸) نامہ درمیچے تو گویا چندہ زیادہ موجب برکت معلوم ہوتا ہے جن کو اپنے چندہ سے
میدان حوری نہ ہو، بالحد ضعیفیت اہل جہد زیادہ پائیداری کا سامان معلوم ہوتا ہے
نہ صاحب ثباتہ کی نہایت ہی بلند تشریح حضرت مولانا محمد مصطفیٰ نے فرمایا ہے جو
ایک مستقل پنڈٹ میں شام تزاوی ہند کا خاکش رہنما شایع ہو چکی ہے۔

اس دستور العمل کی پہلی، درمیری، و چھٹی ساتویں، و آٹھویں دفعہ میں واضح طور پر
عوامی چندے کو اوقاف کا ایک تحریر کیا گیا ہے، و اسی کے ساتھ ساتھ اس بات پر بھی پور

رہو رہا ہے کہ حق کے یقینی دلائل سے استہزا کرنا ضروری ہے، ورنہ خود و دھوا حاصل
سرایا جو غلامانِ حق سے خارج ہے گا۔

دارِ علوم کا افتتاح ۱۳۱۶ھ برصغیر کے مسلمانوں کے لئے وہ مبارک و مسعود
سال ہے جس میں سالِ ہجری کی اسی دہیم تاریخ میں ایک

دینی و ملی اور ملی و تہذیبی زندگی کی ترقی کا آغاز ہوا۔ دارِ محمدیہ مشہور مطبعہ ۳۰ برس
مستند و بروز خیمہ شہداء چھنے کی قدیم مسجد کے کچھ حصوں میں انار کے ایک چھوٹے سے درخت
کے سائے میں حدیثِ مسند کے ساتھ کسی بھی تقریب یا نمائش کے بغیر دارِ علوم کا افتتاح عمل
میں آیا، حضرت مولانا محمد رفیع دیوبند کا کو جو علم و فضل میں منہ پایہ عام تھے مدرس مقرر کیا گیا،
شیخ اہلسنہ حضرت مولانا محمود حسن راجہ اشرفیہ دارالعلوم کے وہ اولین شاگرد تھے جنہوں نے
ابتداء کے سامنے کتاب کھولی، یہ عجیب اتفاق ہے کہ مسند دارالعلوم دارالعلوم کا نام محمود تھا،
اس وقت سب سوات و ناراض کے اتفاقات اور چمچ کرم پر بھروسہ کرنے کے سوا اور کوئی حاکم
سادہ سامان نہ تھا، اندر میں و خدمتِ دین اور ترکِ عملِ حق کے جہات کے سوا ہر سامان سے
ان حضرات کا دامن خالی تھا، چنانچہ اس سبب سرد سامان کے ساتھ افتتاح عمل میں آیا کہ کوئی
حکارت موجود تھی اور نہ طلبہ کی جماعت، صرف ایک طالب علم در ایک مستادا یعنی عمل کائنات
اسی دوا سے کی جو آج کل دہر مند و راہِ علوم دیوبند کے اس سے پوری دنیا میں مشہور و معروف ہے

لے گا، دارالعلوم کی تعلیم کے لئے ملاحظہ فرمائیے، حضرت مولانا محمد علی صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند
کی کتاب "بانی دارالعلوم دیوبند"۔

کہہ لے محمد و دیوبند کے سلسلے اور حیدر عام تھے، جبریل علی پڑھ لے تھے، حضرت، دیوبند کے آج بھی
سردار رہے، ماسو پر مقرر کر کے، دیوبند کا دارالعلوم، حضرت مولانا محمد علی صاحب رحمہ اللہ کے حاکم ہوں
فریاد کر دیکھ، شروع کر دیا جا، میرے لئے کا نظارہ یا چلنے میں بھی سا گریزوں گا۔

اگرچہ ہر ایک مدرسہ کا بہت ہی مختصر دور وجود پونے پراستاد تھا، مگر درحقیقت ہندوستان میں دینی تعلیم کی ایک معجم تحریک کے نئے دور کا آغاز تھا، جس کو پورے عرصہ و فکر کے ساتھ شروع کیا گیا تھا۔ جیسا کہ جدید دارالعلوم کی عظیم سنان ترقی سے واضح ہوتا ہے، دارالعلوم کے سرگرمی نے برصغیر میں ملت کا دینی اور اجتماعی زندگی کی بجا اور تحفظ کے لئے کتابت کی شکل، روشنی کی اور تفسیر و حدیث، عقائد و اسلامی علم و ادب اور علماء و اہل علم کے ذریعے سے سنا، ایک دور کے چھا جانے والے خطرات سے بچانے کے لئے ایک ایسا مضبوط دفاعی حصار تیار کیا جس نے مسلمانوں کو روحانی اور ملکی شکست سے بچانے میں اہم کردار ادا کیا ہے، اس کی تفصیل آئندہ اوراق میں پیش کی جائے گی۔

قیام دارالعلوم کا اعلان | اکابر دارالعلوم کی جانب سے قیام دارالعلوم کے موقع پر جو اعلان شائع کیا گیا وہ یہ ہے :-

”محمد مندو دیو خدی میں اکثر اہل ہمت کے جمع ہو کر کسی قدر چندہ جمع کیا، اور ایک مدرسہ عربیہ پورا، تاریخ محرم ۱۲۸۵ھ سے جاری ہوا، اور مولوی محمد محمود صاحب، افضل بٹشاہرہ پندرہ روپیہ ہوا، پر مقدمہ ہوئے، جو کہ اپنی قوت مولوی صاحب کی بہت کم ہے، ورنہ جو دسبب قیام چندہ کے کم، ارادہ بہتان مدرسہ کا ہے کہ بشرط ضرورت چندہ قابل اطمینان میں کی امید کر رکھی ہے، تنخواہ مولوی صاحب کی زیادہ کی جاوے اور ایک مدرسہ فارسی و ریاضی کا مقدمہ ہو۔
جند اہل ہمت و دیر خواہ ہند صوبہ مسلمانان سکھانے دیوبند و قریب و جوار دو بند پر، جمع ہو کر جوگ بنگ سر یک چندہ ضعیف ہوئے، ملکہ ستریک ہو کر اد (کافو دیو)، دروہ جمع ہو کر سوئے چندہ خیرست ہذا کے میں کی میزان سے دیئے آٹھ سہ سے، دو سر چندہ واسطے عوراک و مرد و خراج طلبانے بیرون مات کے میں ہوا ہے اور سہر طالب علموں کا صرف میں ہو گیا ہے، در

شاہ اندر دوزخ میں جمع ہوتا ہے، اس میں سے علم ہر دیہت کو کھانا پکایا
 اور مکاب رہنے کو ملے گا، مٹاؤں کا سندوست بھی معاقب ہوگا تاہم ہستیاں
 کے درج دیلی ہیں، جن میں کور و پیر جد بھی منظور ہوتا ہے ان کے
 پر فیض خط بزرگ ارسال فرما دیں۔ مسدود کی حقیقت پسند بھی یاد
 رکھی۔ فقط۔

عاجی مابین صاحب۔ مولوی محمد قاسم صاحب، نقوی۔ مولوی بہتابل صاحب،
 مولوی ذوالفقار علی صاحب۔ مولوی فضل الرحمن صاحب۔ منشی نصرت حق صاحب،
 شیخ شہر احمد صاحب

بعد فضل حق سرورہ کار در سہ عربی و فارسی و ریاضی قصبہ دیوبند

قریب تیارینہ ۱۹۱۸ء الحرام ۱۲۸۸ھ رز و دوشنبہ

یہ حضرات مجلس شوری کے صرف رکن ہی نہ تھے بلکہ یہ دارالعلوم کے اولین کار تھے
 ان میں حضرت مولوی قدس سرور دارالعلوم کے سب سے پہلے سرپرست تھے۔ اور حضرت
 حاجی مابین رحمۃ اللہ علیہ پہلے مہتمم تھے۔

دارالعلوم کی حیرت انگیز کامیابی

تمام دارالعلوم کا راز مٹری بے سرو سامانی کا تھا، اس بڑھانے کے لئے اس سب سے
 نئی اور نئے علماء کے رہنے کا کوئی انتظام تھا مگر تہی کتنی اور بے مانگی میں بھی سرعام ہوا
 پریشان حالی میں بھی محب وں بھی تھی، چنانچہ وہ دارالعلوم کے قائم ہوتے ہی بہت انگریزوں پر
 ترقی کی صاحب قدم بڑھا، شروعاتی دریا، قریب و دور کے علماء و درویش و مقدمات بنا کیس
 بجا بدار، حفاظت سے طالب علم آئے شروع ہو گئے اور چند ہی دنوں میں پہنچ گئے

کے اتنی ہی دیر کا گاہ میں تبدیلی ہو گیا، مدرس میں بھی اضافہ کیا گیا، آخر سال میں جو درود و شائق
مولا اس میں لکھا ہے :-

مولا نے کہ سترہ بھیرب نام ہوا، یہ دو سال کا سا ہے جس میں ماسکھہ عن دیوبند
تمام ہوئی، ماورائے سرحد تھیں جس میں رونق پکڑی کہ ہرگز امید تھی۔ تدار میں خیال نہیں آتا تھا
کیا اس قدر چھپ چھپ ہوں گے، چند روز خراج اتنا ہو جاوے گا، جمعیت بقدر کہ لوگوں کو اس
کھا کر پڑھنے دینے عربی کے کہاں سے آدیں گے، مگر عزایت بنی سے معذور شروع ہوئے گئے
طالب علم طراف و حجاب سے اور ملک درود دان سے ایسے جمع ہو گئے کہ گویا سترہ چھپ چھپ
تھے، فقط تصبیات ضلع سہارنپور و ضلع ملتان مغربی کے طلبہ ہی نہیں آئے بلکہ خیاب و کابل و
بنارس و غیرہ ملک کے لوگ جمع ہو گئے، اور چونکہ ان کے کھانے اور مکان وغیرہ کی طرف سے
بیابان بالکل، حیوانات و ملطامغ، ان تمام تھیں ہمیں مصروف رہے، ہر چند اب دیوبند کا یہ خیال
درازا دہ ہر آئینہ تاب نہیں و آخر یہ ہے کہ انھوں نے باوجود کم استطاعتی کے بھی بڑی نیک بینی
اور غیر خورجی، بل دن کے بنا، اس مدرسہ کی ڈی اور طلبہ سیرونی کا خراج خود کد و میرہ پنے دے
لے کر ان کو کمال عزت سے رکھا، اور شرکاء چند، نقد نے نہایت خوشی اور خصوص سے چند شکستہ
و شگ دیوہ چند سال آئندہ کمال کشادہ پیشانی دے رہے ہیں اور جن سے چندہ بنورانا ہیں
ہوئے ان کو درود و شب فکر ادا ہے، بلکہ کمال مسکرت ہے، ان کا جوں میرا دیوبند کا منہ نہ
ان کا کو محض مفید نام سمجھ کر خود شریک چندہ ہوئے اور لوگوں کو اس طرف راغب کیا۔ فی
حقیقت یہ درود و شایرین اگرچہ خاص مقام دیوبند معلوم ہوتا ہے لیکن فائدہ کا دگر دگر
نیک پہنچتا ہے، اس لئے مادودا نانت اس کی جلد اب بند پر واجب ہے، پس امید ہے کہ
جو صاحب شریک چندہ ہیں، چندہ شکستہ جلد ہی تفرادیں، در ترقی کار اور زیادتی خراج
درود پر نظر کر کے جہاں تک ممکن ہو، باوقتی چندہ کا فکر کریں ورنہ اپنے حجاب و آثار کو بھی
شان اس کا ذخیرہ کے قرار دیں۔

ب واسطے اگنانبہاں ترقی مدرسہ جمع و خیرچ چندہ و نظام خواندگی و متکان و
 معام سالانہ ششہ کی بھٹا کیفیت لکھتے ہیں تاکہ شرکا کو فرحت اور سامعین کو رغبت
 ہووے و یقین ہووے کہ چندہ کو نہایت امانت و کفایت سے صرف کیا ہے، اس میں
 میں ۶۲۹ روپیے چار آنے وصول ہوئے اور محمد و مول شہ کے ۲۹۲ روپیے یاد آنے
 تین پائی تحواہ مسکن و معارف خرچہ میں صرف ہوا۔ اور ۲۵۵ روپیے مات آنے تو پائی
 آفریدی، کچ ششہ کو باقی رہے، وجہ اس قدر بچ رہے کی یہ ہے کہ ابتدا میں خرچہ مدرسہ
 تھوڑا تھا، صرف ایک مدرسہ اور دو نائب رہے، بعدہ مدرس زیادہ ہوئے، آج کل خرچہ
 ہزار تھینا بچا اس روپیہ کا ہے، اور تخمینہ خرچہ ششہ سات سو روپیے سے کم نہیں ہے۔
 محرم ۱۲۸۵ میں تعداد طلباء ۲۱ تھی اور آفریدی کچ ششہ میں ۸۷ بچے، چندہ
 ان کے ۵۸ طلبہ بیردغبات کے ہیں، جن میں ۵۲ کو اپنی دیوبند کی جانب سے کھانا ملتا ہے
 و ۶ طلبہ اپنے ہاسے کھاتے ہیں، اس سال کی تعلیم کا گزارہ کی نسبت روداد میں
 لکھا ہے :-

کارگزاری اور محنت ہر آئینہ قابل تعریف ہے، یہ ایک عمدہ فیض حسن سہی مدرسہ ہے
 کہ بعض طلبہ جو بیرون پڑھنے ہوئے داخل مدرسہ ہوئے تھے وہ کافی پڑھتے ہیں، اور چندہ
 متوسط الاستعداد قریب فارغ تعلیم ہونے کے ہو گئے۔

مولوی محمد یعقوب صاحب، مولانا، مولوی در مولوی محمد محمد صاحب دیوبند کی محنت
 اور توجہ کا شکر ہم پر واجب ہے کہ ان کی توجہ سے ہی تھوڑے سے عرصہ میں بہت کچھ ترقی
 تعداد اور استعداد ہوئی اور دیگر درساں مولوی محمد فاضل، مولوی میرا بازاں، و مولوی
 فتح محمد و حافظ احمد من نے بھی بہت سرگرمی سے اپنے کام کو انجام دیا، ہمارا ملاوہ ہے کہ
 تحواہ حال مدرسہ پر امانت دیکھا جاوے، مگر یہ امر ترقی چندہ پر موقوف ہے، اہل چہہ پاری
 س متان کے چوری کرنے کا خیال رکھیں۔

۱۰ شیباں شہزادہ میں خاص کامل مولوی محمد قاسم صاحب، و قوی سے متحرک مولوی
مستعلی صاحب و مولوی دو اللہ رقی صاحب سہایت مستعد کی در سرگرمی سے انتظام کیا
جسٹ حیر بخیر کثرت سے دو بند ہو، کتب عام قیمتیں ۲۰ روپیہ کو زیر قیمت ان
مجاہدوں کے اپنے پاس سے طرز تقسیم کریں۔

تعلیمی اور انتظامی اقدامات | آغا زحیم کے وقت پر صرف ایک مدرسہ مولوی محمد محمود
صاحب تھے، دودھن سارا میں جب طلبہ بڑھ گئے
تو حسب ضرورت چار مدرسے، درجہ کے گئے جن کے نام اور پرگنہ کے ہیں حضرت مولانا محمد یعقوب
خان قوی کو جو احیاء بنارس اور سرانپور وغیرہ میں فکر تعلیم میں ڈپٹی انسپکٹر رہ چکے تھے،
صدر رت تدریس تفویض کی گئی۔

دارالعلوم کا نظم و نسق شروع ہی سے وامرہ رشیدی بیہوش کے نمونوں پر رہے

سے یہ حالات دور دو سالوں میں شہر کے صفوں اور دوا داروں سے مانگو وہی دارالعلوم کے تاریخی
حالات کے لئے سارا درودوں کے علاوہ ملاحظہ کے غیر مطبوعہ و نثری ریکارڈ سے بھی مدد لی
گئی ہے، اس لئے جو سے وہی درودوں و رسوم کا ترتیب میں معقول پرتی ہوئی ہے، یہاں حضرت
ان بچہ کوائف و حالات کا ہونا ہے جو اس میں ہیں آئے ہیں، دوسرے حصے میں آدھ صرف کے گوشہ سے
پندرہ سو سال کی ہیرت راسخہ و اکابرین کی تفصیل ہوئی ہے، نمبر سے صفحہ میں طلبہ کے سالانہ امتحان
کے نتائج بھی ملے حصے ہیں،

۱۱ لاپتہ سونے کے درودوں کا پہلے صفحہ وہ مقررہ یا گیا ہے فقیرانہ طور کے لئے حرم و خواہ
ساری کر دیئے گئے ہیں جس سے ہر سال آدھ صرف کی تفصیل، تعمیر کے مصارف، سادہ و اکابرین
مدرسہ کے درود و عمر کی کیفیت معلوم ہو سکتی ہے۔ مرکزہ والا آخر کے علاوہ دم لگی سرے سے
نہیں ہے وہاں کی کتاب سے دیکھئے۔

سیہ محراب و مری

اور شوری کی بنیاد پر قائم ہے، چنانچہ نظم و نسق کے لئے ایک جماعت مجلس شوری کے نام سے قائم کی گئی، قیام دار اعظم کے مصر جو اعلان شائع کیا گیا، اس میں مجلس شوری کے تمام اراکین کے نام درج ہیں، یہ ابتدائی مجلس شوریٰ کا مسبب ذیل سات اراکان پر مشتمل تھی، حسب ترتیب سامنے گزرا گیا ہے :-

حضرت حاجی حاج حسین صاحب - حضرت مولانا محمد قاسم صاحب ناٹوئی
 حضرت مولانا صاحب علی صاحب - حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب
 حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب - مفتی فضل حق صاحب - شیخ نبیان احمد صاحب
 مجلس شوری کی زیر ہدایت آمد صرف کے حسابات رکھنے اور تعلیم اور کے نظم و نسق کے لئے حضرت حاجی حاج حسین صاحب کو مجلس شوری کے رکن بنائے گئے، جنہم مقرر کیا گیا اور ذمہ داری کاموں کی انجام دہی کے واسطے حاجی فضل حق صاحب کو سربراہ کار بنایا گیا۔

سالانہ امتحان | چھ سالہ کا سالانہ امتحان جس میں بخلاف طلبہ کے ۳۰ طلبہ شریک ہوئے
 ہوئے، حضرت مولانا محمد قاسم صاحب تہم سربراہ، حضرت مولانا صاحب علی
 صاحب اور حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب نے لیا، ان حضرات نے نتیجے کے ساتھ درود
 میں حسب ذیل تاثرات کا اظہار فرمایا :-

”ہم نے کئی روز تک امتحان معصل ہر دفعہ کا کیا اور حق و ناسخ سوالات مشکوٰۃ
 پر پچھے اور نمبر پر طالب علم کے ہر ایک کتاب کے بابت لکھے، حال نہ العزم
 قابل تعریف پایا، درمیان کی مصلیٰ اور طلبہ کی محنت اس امتحان سے بخوبی
 ثابت ہے۔“

۱۲۸۴ھ کے حواشی | ابھی در اعظم کے قیام کا دوسرا ہی سال تھا کہ پانچ
 دو واسطے ایسے پیش آئے جس سے یہ خطرہ محسوس ہونے
 لگا کہ یہ تنہا سا چوہا پہلے پھسلنے سے پہلے ہی کہیں تذبذب و موٹ نہ ہو جائے، پہلا حادثہ دیوبند

وبائی مرض کی شدت کا تھا جس میں اکثر ساتھ اور ظہر مرض وبائی میں مبتلا ہو گئے، در بعض اپنے اپنے وطن چلے گئے اس سبب سے وہ پہنچے تک تعلیم بند رہی۔ مگر مراد کا شکر ہے کہ وبائی مرض کے دور ہونے کے بعد ساتھ اور ظہر کے غیر مسموم نعت در سخی نے اس نقصان کی کافی کوری و برقرارہ خواندگی پوری ہو گئی اصرار آئینہ زات یہ ہے کہ وبائی مرض کی شدت کے باوجود مزید ظہر کے تعداد میں غیر معمولی اضافہ ہوا گذشتہ سال ظہر کی تعداد ۷۸ تھی اور اس سال میں ۲۰۰ تک پہنچ گئی، چندے میں بھی سال گذشتہ کے مقابلے میں دو گنا اضافہ ہوا۔ ششما میں چندے کی مقدار ۶۳۹ روپے تھی، اس سال میں زرمیہ کے ۶۷۵ روپے وصول ہوئے۔

دوسرا واقعہ جسے روزناموں میں بڑے عظیم اور حادثہ خیم سے تعبیر کیا گیا ہے، یہ تھا کہ دفعہ حضرت حاجی محمد عابد صاحب نے سفر حج کا ارادہ فرمایا، روداد میں مذکور ہے کہ یہ ایسا زلزلہ تھا کہ اگر بنیاد در سخی پر کندہ ہو جاتی تو جب نہ تھا، کیونکہ مشفقہ گلاب دیو بند میں بظاہر کوئی ایسا نظرد آتا تھا کہ اس کام کا ممکن ہوتا، لیکن خدا خود میرا مان است۔ سبب تو کس را بعض اوقات کو جنس لیاقت کامل اور ان خاص نیت حاصل ہے یہ اتفاق ہوا کہ اس کام کے واسطے سولہ رفیع الدین صیت مناسب ہیں، چنانچہ ابتدائے شعبان ۱۳۸۷ھ سے یہ کام ان کے سپرد ہوا اور انتظام مدرسہ کی طرف سے بالکل اطمینان ہو گیا۔

گذشتہ سال جب در سخی کو رکھا گیا تھا تو اُن کے مشاہرے بہت کم تھے، اُن سے دعا کیا گیا تھا کہ آمدنی میں اضافہ کے ساتھ مشاہروں میں ترقی دی جائے گی، چونکہ اس سال میں آمدنی بڑھ گئی تھی اس لئے حسب وعدہ ترقی دی گئی، صدر مدرس کی تنخواہ میں دس روپیہ کا اضافہ ہوا، مدرسہ دوم کے ۵ سے ۲۰ ہو گئے، اور نائبوں کی تنخواہ تین کے بجائے چھ روپیہ کی گئی۔

سال گذشتہ میں قرآن شریف اور فارسی و درجہ قرآن اور درجہ فارسی کا آغاز

در سخی کی تعلیم کا انتظام نہ ہوسکا تھا اس نے

مقامی بچے بتوانی تعلیم نہ ہونے کی وجہ سے دارالعلوم کے مستفیض نہ ہو سکتے تھے، اس وقت کو رنج کرنے کے لئے درجہ قرآن شریف اور درجہ فارسی کا اجراء کیا گیا، اور عربی و اردو میں ایک ایک استاد پانچ پانچ روپے پر مقرر ہوا۔
دارالعلوم کی روزانہ افروں ترقی کے پیش نظر اسی سال میں ایک محاسب کا تقرر بھی ہوا۔

کتاب درسیہ کی فراہمی | دینی راہی کی دارالعلوم کے نقش قدم کے مطابق یہ خصوصیت رہی ہے کہ ان میں تعلیم بکسر مفت ہوتی ہے، حتیٰ کہ دینی کتابوں کی فراہمی کا بھی طالب علم پر نہیں ڈالا جاتا، دارالعلوم جب قائم ہوا تو اس کے پاس ضرورت کے مطابق نہ تو کتابیں موجود تھیں اور نہ ان کے حاصل کرنے کے لئے سرمایہ تھا، اس لئے یہ تدبیر کی گئی کہ جو بزرگ اور قریب دہرا کے ہیں انہی علم حضرات کے پاس دینی کتابیں موجود تھیں ان سے کچھ شے کے لئے فارسی طرز پر کتابیں مستعار حاصل کر لی گئیں، اس سال کی روداد میں مستعار کتابیں دینے والے حضرات کی ایک طویل فہرست درج ہے، جب آئندہ سالوں میں دارالعلوم کے پاس کتابوں کا معقول ذخیرہ فراہم ہو گیا تو مستعار کتابیں واپس کر دی گئیں۔ بیرون لوگوں میں دارالعلوم کے لئے کتابیں فراہم کرنے والوں میں شیخ ابی بنش میرٹھی، مسند گان و نا پورا و دیگر حضرات شامل ہیں۔
اہم مطبع نظامی کانپور کا اذیت کا شرف حاصل ہے۔

تعلیمی کیفیت | دارالعلوم کی تعلیمی ترقی شروع ہی سے طرز و عمدہ اور متبع غیر رہا ہے، ابھی اس نے اپنی عمر کی دوسری منزل ہی طے کی تھی کہ یہاں ایسے جبر تیار ہو گئے جو تدریسی خدمات انجام دے سکتے تھے۔ چنانچہ دارالعلوم کے ایک فاضل مولوی میرزا غلام محمد صاحب ہر علوم سہا تو پر مدینہ مدرسہ مقرر ہو گئے، روداد میں لکھا ہے کہ مدینہ کی سہا اور محنت کے نتیجے میں یہ امر بالخصوص قابل ذکر ہے کہ باوجود موانع مذکور بالا کے نرا دل میں ترقی ہوئی تھی، حال اس مدرسہ میں چند طلبہ ایسے ہیں جو فراغت کے قریب ہیں اور عربی و فارسی کی تعلیم کو بخوبی

انجام دے سکتے ہیں، جب پر حسب طلب ہمت صاحب مدرسہ ملی سہا پور محوی میر، بڑھاپے کو
درس دوم مقرر کر کے بھی گیا ہے۔

۱۲۸۵ھ میں حضرت گنگوہی کا معائنہ | اسی سال کے حالات یہاں یہ واقعہ خاص
اہمیت رکھتا ہے کہ حضرت مولانا رشید احمد
صاحب گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ و آلہ وسلم کے ملاحظہ کے لئے تشریف لائے و ملا معلوم کو دیکھا۔ طلبہ کا
ستھان آیا اور بعد ازاں حسب ذیل معائنہ مقرر فرمایا:-

۱۔ آج ۲۰ مفرشتہ ۱۲۸۵ھ کو یہ عاجز مدرسہ دیوبند میں حاضر ہوا اور اتفاقاً ملا معلوم
مدرسہ مدرسہ کی طلبہ ہوا تو نقشہ سے ۵۰ طلبہ عربی خوان سوائے خارجی خوان و
قرآن عربی کے معلوم ہوا، مگر اس وقت ۲۸ طلبہ موجود و حاضر مدرسہ تھے، کچھ کچھ
جامعات متفرقہ کا جو سنا گیا تو فی الواقع اہتمام مستقیم و درجہ سنی کتب میں اور کو ششمن
و محنت طلبہ کو کتاب فقہین و آفرین و دیگر ایسی ہی سہی کرتے رہیں گے تو یقیناً غالب
ہے کہ چند مدت میں تحصیل عربی سے فراغت پا کر معین رسان علوم دینیہ ہوں گے۔
اور اس سال میں بلند تقسیم انعام منعقد کیا گی، جس میں اطراف و جوانب کے لوگوں کو شرکت
کی دعوت دی گئی، حضرت مولانا آفریدی نے کامیاب طلبہ کو انعامی کتابیں عطا کیں، حاضرین کو
سال بھر کی قطعی رواد سنائی گئی، انھوں نے دارالعلوم کی کارگزاری کو بخیر استقامت دیکھا، اور
اپنی امداد اعانت کا یقین دلایا۔

دارالعلوم کے قیام کے تقریباً ۱۱۰ بعد
مختلف مقامات میں مدارس دینیہ کا اجراء | سہا پور میں مدرسہ خط ہر علوم جاری ہو گیا
تھا۔ اس سال میں مختلف مقامات میں مدرسہ دینیہ جاری ہوئے، رواد میں مرقوم ہے:

۱۔ اکثر حضرات اہمیت سے اجراء مدرسہ عربی کو توجہ دینے میں کو ششمن کر کے
مدارس بمقامات مختلفہ دیوبند و خوجہ و بلند شہر و سہا پور وغیرہ میں جاری کیا

درد و سوزی جگہ متصل علی گڑھ وغیرہ اس کا درجہ لی تحریریں پوری ہیں۔

۱۲۸۶ء دیر اور قحط کی مشکلات | عوام کو مشکلات کا سامنا کرنا پڑا، تپ و لرزہ

و آئی نسل خفیہ کر لی، ساتھ اور طبعی تپ و لرزہ کا شکار ہو گئے، مرض نے اس قدر طعن کھینچا کہ مسلسل پانچ ماہ تک تعلیم ہوئی، اسی کے ساتھ چودان و علوم ملک گیر قحط کی وجہ سے بھی پریشان رہے بہت سے طلبہ اور اساتذہ مرض کے طعن سے پریشان ہو کر اپنے اپنے وطن چلے گئے مگر مرض کے رنج ہوتے ہی طلبہ جمع ہو گئے اور درسیں کی انتظامی و کوشش سے آخر سال میں خزانہ پوری ہو گئی۔

اہتمام میں تبدیلی | اس سال شہر میں پھر تبدیلی ہوئی، حضرت مولانا رفیع الدین صاحب ج کے لئے شریف لے گئے، ان کے بجائے حضرت حاجی محمد عابد صاحب کو دوبارہ ہتھ بندھا دیا

۱۲۸۷ء میں سابقہ عہدہ رض کے اثرات | پچھلے سال کے طبعی تپ و لرزہ و قحط کے اثرات ستر سال کے آخر تک باقی رہے، طلبہ کی تعداد کم ہو کر ۷۰ رہ گئی، سالانہ امتحان بھی جاری کی وجہ سے حسب معمول شعبان میں نہ ہو سکا، رمضان المبارک کے بعد ستر دن غلہ کے بجائے سالی گزشتہ کی تعلیم کی گئی کرائی گئی، شب و روز تک غیر معمولی محنت کے بعد ذی الحجہ میں سالانہ امتحان کیا گیا، اس کے اوجود کہ ملک قحط اور گرمی کی مشکلات سے درگیر تھا، مگر مدنی کا توازن فی الجملہ برقرار رہا۔

۱۲۸۸ء دارالعلوم دیوبند کے صحنہ پر پوری مہمہ والے مدرسہ کی تفصیل، ایک مہم میں مدد طلب فرمائی۔

۱۲۸۸ھ کا سال ترقی اس سال طلبہ کی تعداد گزشتہ سال کے مقابلے میں زیادہ رہی مگر اس کے ساتھ خرچ بھی آمدنی کے مقابلے میں بڑھ گیا

طلبہ کی تعداد ۱۰۶ ہو گئی، طلبہ کی مختلف جماعتوں کے سب سے وسیع مکان کی ضرورت محسوس کی گئی، اور پیر حوس کیا جا چکا ہے کہ دارالعلوم ابتداً چھپنے کی مسجد میں قائم ہو تھا، یہ ایک مختصر سی قدیم مسجد ہے، جب طلبہ کی کثرت ہوئی تو دارالعلوم کو ایک دوسری قریبی مسجد میں منتقل کیا گیا جتنا ماضی مسجد کہلاتی ہے، یہ مسجد کئی درختوں سے گھری ہوئی ہے، مگر کچھ درختوں کے بھر جب یہ بھی نا کافی ثابت ہوئی تو ماضی مسجد کے قریب ایک مکان کرایہ پر لے لیا گیا، اس موقع پر کاردارالعلوم نے یہ محسوس کیا کہ اب دارالعلوم کے لئے ایک وسیع اور کشادہ عمارت کی ضرورت ہے، اس زمانے میں دیوبند کی جامع مسجد زیر تعمیر تھی، اس لئے یہ طے پا گیا کہ جامع مسجد میں اس مقصد سے حجرے اور دالان بنائے جائیں، چنانچہ اس کا اعلان کر دیا گیا وہ چند سے کسے اہل کی گئی اور جب ۱۲۸۸ھ میں جامع مسجد تیار ہو گئی تو دارالعلوم کو اس میں منتقل کر دیا گیا۔

مولانا رفیع الدین کی واپسی دارالعلوم کے انتظام کے حوالہ جامع مسجد کی تعمیر کا کام بھی کافی وقت چاہتے تھے، اس لئے مناسبت سمجھا گیا کہ حاجی صاحب کے کاموں کے بار کو ہٹا کیا جائے لہذا دارالعلوم کا انتظام پھر مولانا رفیع الدین کے سپرد کر دیا گیا جو حج سے واپس شریف لاکھ تھے اب انہیں امور کی نگرانی حاجی صاحب سے منتقل رکھی گئی۔

۱۲۸۹ھ عطا ئے استاد قیام دارالعلوم کے بعد پہلی مرتبہ اس سال ہی طلبہ کو مسبر فرمت دی گئی۔ ۱۲۸۵ھ سے ۱۲۸۶ھ تک پانچ سالوں

میں فرمت حاصل کرنے والے تعداد کی تعداد اگرچہ ۲۵ تھی مگر علیہ تقسیم استاد کے موقع پر جو ماضی میں موجود تھے ان کی تعداد ۹ ہے، ان کے اساتذہ گرامی ہیں۔

مولانا احمد حسن امروٹی، مولانا خلیل احمد ہٹوٹی، مولانا فرانسس گنگوٹی۔

مولانا عبد مہدی قادری ایچ ٹی، مولانا فتح محمد تھانوی، مولانا محمد ضلحائی، مولانا
احمد حسن دیوبندی، تاج محمد جانا، لاریج، مولانا عبدالقادر صاحب کاندھلوی ان میں سے
مستند و حضرت کاتب ہندوستان کے علمائے مشاہیر میں جاتا ہے۔

دورہ حدیث میں بعض علماء کی شرکت | دارالعلوم میں علم حدیث کی تعلیم کی شہرت سن کر
دورہ حدیث میں بعض علماء کی شرکت اس سال میں چند ایسے حضرات نے بھی کتب سنت
کی فہم سے دارالعلوم میں داخلہ لیا جو اگرچہ فارغ التحصیل تھے مگر دارالعلوم کے دربار حدیث سے مزید
استعارہ کرنا چاہتے تھے، ان کے سامنے کڑی یہی ہے۔

مولوی عبد شہزاد پوری، مولوی سلامت اختر، مولوی، مولوی معشوق علی جو پوری
مولوی عبد الرحیم علی گنج، مولوی برکت احمد دہلوی۔

یہاں یہ یاد دینا ضروری ہے کہ جو نیا دورہ ملی دونوں جیسے مقامات تھے جو قریباً ان کے
میں علم و فن کے مشہور مرکزہ تھے وہاں کے تھے درپانے علمائے کرام، تہذیب العلماء کے نشانات اگر کہیں تھے
تھے تو وہ یہ مقامات تھے، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم اپنے ابتدائی چند برسوں
میں ہی ہندوستان میں کس قدر وسیع علمی مقام حاصل کر چکا تھا، دارالاس کی عظمت کا مشہور قریب و
جوار ہی میں نہیں بلکہ دور دراز مقامات اور تعلیم علمی مرکزوں تک پہنچ چکا تھا۔

دوسری کتابوں کے عطیات | دارالعلوم کی بنیاد پر جب دارالعلوم قائم ہوا تو اس کے
دوسری کتابوں کے عطیات | دارالعلوم کو دیے گئے درسی کتب میں موجود نہیں تھیں، اس کا
میں یہ سمجھا گیا تھا کہ قریب و جوار کے علمی علم سے کچھ مدت کے لئے کتابیں مستعار من کر لی گئی تھیں، اگر
اس کے ساتھ کتابوں کی فراہمی کے لئے ہر ملک سے آپس کی گئی، یہ چھاپس، بین ملک میں خارجہ و
در برور، اپنی مطالب سے اس مرنے پر اپنی مطبوعات بڑی سرعت و دل سے دارالعلوم کو پیش کیے، حتیٰ کہ
بعض ہندو مالکان مطالب نے بھی جہاز و کتابوں سے دارالعلوم کی اعانت کی، چنانچہ دارالعلوم
میں کاشمیریہ اور گجراتی چھاپے لکھا ہے کہ۔

باب مشورہ۔ سر نہایت شکر گزشتہ رہی جناب مثنیٰ خوں کشور صاحب مالک مطبع اعظم لکھنؤ کے
 جنھوں نے مثل سابقہ کتاب دریا دل نرمانی اور چند کتب مفید سے اطا در میں بہت فرمائی ہرست
 ان کی سند ہے۔ ان میں خاص کر سنو کا مرس کو کتب لغت کی یہ خطیر ہے، اور مثنیٰ صاحب نے اپنے
 مطبع میں اس کتاب کو نہایت خوبی و محنت سے طبع فرمایا ہے، اور میں اس سے پہلے کوئی نسخہ
 اس کتاب کا نہ تھا۔ یہ کتاب ایسی محتاج الیہ ہے کہ ہر مدرس، اور طالب علم کو اس کی حاجت رہتا ہے
 حاجی مولابخش صاحب نے علامہ درمہدوی سے بڑے صرف طلبہ کے، اور روپیہ و سلفی خرید کتاب کے
 جدا گانہ حمایت فرمائے، مولوی عبدالرحمن خاں صاحب مالک مطبع نظامی کا پورے کتب سندرم
 ذیل واسطے تقسیم طلبہ کے حمایت فرمائی۔

یہ عطیات بڑے نیک خال ثابت ہوئے۔ بعد میں مسلسل ہر سال مطالعہ میں چھپنے والی کتابیں
 دارالعلوم میں آتی رہیں، اور آج ہر روز درسی اور فیر درسی کتابیں کا جو ضخیم اشانت و جبرہ دارالعلوم
 میں موجود ہے یہ اس کا ابتدائی نمونہ تھا، ہر حال اس مسئلے میں پیش قدمی اور دوسروں کے لئے نمونہ
 بننے کی سعادت عبدالرحمن خاں مالک مطبع نظامی کا پورا و مثنیٰ خوں کشور صاحب جہانی کے حلقے میں آئی۔
 عبدالرحمن خاں صاحب مثنیٰ خوں کشور صاحب تک زندہ رہے برابر اپنے مطبع سے چھپنے والی
 کتابوں کے نسخے دارالعلوم میں بھیجتے رہے، اور وہ دونوں میں نہ صرف ان کی دی ہوئی کتابوں کا
 ذکر موجود ہے بلکہ جامعہ ان کا شکریہ بھی ادا کیا گیا ہے اور گناہ کے مثنیٰ خوں کشور صاحب مالک
 چچا پاجار اعظم لکھنؤ اس امر میں زیادہ قابل مشکوری ہیں کہ باوجود رتبہ مسانت بیت ہی کتب
 کا آمد سے معاونت کی۔

۱۹۲۳ء کی روداد میں لکھا ہے :-

جناب مثنیٰ خوں کشور مالک اور صاحب لکھنؤ پاجار صاحب راؤ مرستنگہ صاحب مالک انبار
 صغیرہ خانہ کا انھیں شکر کر، و جو دیکر یہ دونوں صاحب الیہ ہو دے ہیں، مگر آفرین صدر
 عربیہ کا انھوں نے اور حمایت برکرا اپنے اپنے اخراجات گراں بیابا اس حد تک کہ غنت عنایت فرماتے ہیں

جرائمات تورنی در پرتو نردول سے منکسر یاد کرتے ہیں، اور سب صحوں کے حق میں دعا خیر کرتے ہیں کہ خداوند تعالیٰ ان کے اخراجات اور کاغذات کو درمیان ترقی عطا فرما دے دولت کی توت و زادگی کو قائم رکھے ورنہ اس کو بھی یہ حضرات سے امید کی جاتی ہے کہ اس طرح ہمیشہ کو ایسی ہی عبادات سے دور کہ جنہوں نے منکسر فرماتے رہیں اور حیدر بالیا پت در رسدہ کو اپنا دعا گو و خیر خواہ کہیں۔

سنہ ۱۲۹۰ھ جلوسہ تقسیم افعال ماضی کی تاریخین کی اس جماعت میں حضرت شیخ الہند بھی شامل تھے۔ ۱۹ ذیقعد ۱۲۹۰ ھ میں جماعت مسجد میں (جہاں دارالعلوم منتقل ہو گیا تھا) جلسہ عطاء سند تقسیم افعال منعقد ہوا، جس میں مختلف مقامات کے بے خوامان دارالعلوم نے شرکت فرمائی، شرکائے صدر میں قابل ذکر حضرات یہ تھے، حضرت مولانا شبیر احمد گکوٹی، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت قاضی محمد شفیع صاحب منگلوری، مولوی محمد بشیر صاحب انکسار، مولوی میرٹھ، مولانا ذوالفقار علی صاحب ڈپٹی انسپکٹر مدراس صبح سہارنپور، حکیم ضیاء الدین مسافر پوری، منشی محمد صدیق صاحب ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ ہسپتال شری، مولانا محمد ظفر صاحب مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور، خواجہ بوالحسن صاحب دہلوی، منشی محمد حیات صاحب ہتھم محلہ اخبار وغیرہ۔

محمد ناز محمد حضرت، فوقی نے ایک معرکہ قاری تقریر برائی میں دارالعلوم کے قیام کی ضرورت و اہمیت اور اس کے تعصب و تعظیم پر بڑی دیدہ وری اور زور لگائی کے ساتھ بحث کی گئی سب سے چونکہ یہ تقریریں و رسوم کے مقصد تعظیم اور اس کے تعصب کی نادریت پر بڑی ماحیت کے ساتھ کلام کیا گیا ہے اس لئے ذیل میں یہ تقریر کے تفصیلات پیش کئے جاتے ہیں۔

”چند خیر خواہین سے عرض ہے تمام اس تعصب و جوہر میں مدرسہ کی طرح ڈاں و تمام کی آدمی نعرہ مآول سلام کی پیروی کی صورت نہاں، مگر جو اس لیے

مستوفی کو داریں میرا جزا کا اعلیٰ عطا کرے، انجلا اسی دولت نے زوہل سے بدلتے
ہل دیویند عالم مستفید ہے۔ ہند کے چند طالب علم جو شوق علم سے کہ سطر میں پڑھتے
تھے، وہی ہند کے مدرسہ کا چرچا ہی کر گئے پڑتے مدرسہ دیویند میں پہنچے۔

جمع علوم عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم اور ان کی استعدادوں کے حاصل کرنے کے لئے
یہ مدرسہ اور سپان پور کا مدرسہ بلاتال عہد سادہ ہے، اور شاد لکھنویاں کے طالب علم
بشرط تکمیل ہائی علوم تعلیمہ درجیدہ کو جو بہ توفیق استعداد و بہت جلدہ میں کر سکتے
ہیں، وجہ اس کی یہ ہے کہ ان مدارس میں طالب تعلیم مذہبی عرض اعظم توفیق استعداد
کے فقط علوم دینی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ فنون دانشمندی کی تکمیل بھی حسب تاہم سہولت
کی گئی ہے، جس کا عہدہ نتیجہ پہلے زمانوں میں یہ ہو تھا کہ بڑے بڑے عالم بڑی بڑی
استعداد اور قوت کے اہل اسلام میں کثرت ہوئے، اس لئے ہم اس بات کو بائیں بگتے
ہیں کہ یہاں کے طالب علم اگرچہ بعض علوم و فنون جدیدہ سے کامیاب نہ ہوئے ہوں
پڑتے کے حق میں یہ ان کی استعداد و اہلیت استقامت و کامل تعلیم کے لئے کافی ہو، اور
مدارس میں اگرچہ بعض علوم جدیدہ کی کثرت کے باعث طالب علموں کو ایک مشق تازہ
ان علوم کی ایسی ہو جو یہاں کے طالب علموں کو نہ ہو، پر جو بہ توفیق استعداد اہل انصاف
کے نزدیک بالعمی ان علوم میں بھی اہل مدارس کے طالب علموں سے زیادہ ہوں یہاں کے
طالب علم سمجھ جائیں گے، وہاں ہر اگر بعض بڑے مشنر ہوئے بعض علوم جدیدہ کے
کو نقصان بھی متصور ہو تو جو بہ مقہور ہوئے توفیق استعداد و اہلیت و درجہ ہوسے علوم دینی
کے اہل مدارس کے طالب علم درجہ یہاں کے طالب علموں سے ناقص ہوئے چاہئیں۔
اہم ہم ہی بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جاوے کہ
دریاب تحصیل یہ طریقہ حاصل کیوں تو جو بر کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا، بخیر
دیگر اسباب بڑا سبب اسی بات کا ایک تو یہ ہے کہ تربیت عام ہر با حاصل ہو، اسی پہلو کا

بھی چاہئے۔ جس طرح سے کہ ایسی خدمت پر ہم پروردگار تو ہم پر سوائی مقل پرورش
ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ ترویج کثرت مدارس سرکاری اسی ترقی پر ہے کہ علوم
تدریس کو سلاطین نے۔ ساری میں بھی یہ ترقی ہوئی ہوگی۔ ہاں علوم علیہ کا تشریح ہو کہ
بہاؤتشریح کس کس کی کارخانہ میں۔ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رہا ہوگا کہ ہاں علوم جدیدہ
کا بہاؤ تحصیل لاہ میں نظر۔ اور صرف بیانات علوم نقلی و تیزان علوم کی طرف
جن سے استعداد علوم مردہ در استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہیں خود کو
سمجھا گیا۔

دوسرے یہ کہ نہ اندازہ میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں
باعث نقصان استعداد ہوتی ہے۔ ہاں بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو خاص
تحصیل استعداد کی کے لئے تجویز کیا ہے اگر وہ فنون تدریس جدیدہ کو حاصل کیا
جائے گا تو بہت قدر زیادہ تحصیل برابر ہے گا، اس تقسیم و تاخیر سے مطلب بخوبی
حاصل ہوگا و استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی اس لئے علوم نقلیہ و نقلیہ کے
بہاؤ علوم دانشمندی کو حاصل تحصیل کیا، اس کے بعد اگر طلبہ در سر بنیاد ریس
سرکاری میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کہ میں یہ بات زیادہ مؤید
ہوگی، کاش اگر گنٹ پید بھی تیسرے طلبہ کو داخل کوڑ دے تاکہ رفاہ عام ہے
در سرکاری کو بھی معلوم ہو کہ استعداد اسے کہا کرتے ہیں، مجاہدہ در سر یکہ غیر
غیر اور سرایہ علم و استعداد ہے جس کے فقیہ سے تبحر سرفرازند لجلال
سے یہ دن دکھلاؤ کہ جب طلبہ علموں کے یہاں تعلیم پا کر استعداد و کامل حاصل کی،
ہر میں مہاسیت عقول اور ہر علم میں مہاسیت مناسب پیدا کر کے اقران و امتثال
میں ممتاز ہوئے۔

در العلوم کے حسابات کے بارے میں حضرت مولانا کوٹہ نے فرمایا ہے۔

مدرسہ کا، ٹیچر ہیں کا حساب کتاب مثل آئینہ مصافحہ ہے، ہر صاحب کو اجازت ہے کہ ان میں اور طہیان کر جائیں، اور اس سنے میں ہم کو کمزور احسان بھیجیں کیونکہ اپنی بڑا اور مدرسہ کی ترقی اور ادبی اسلام کی بہبود کا باعث ہے، علاوہ زمین ہم یہ جانتے ہیں کہ دینی بند کے بہت لوگوں کا نام جنوی نے ال سے الگ کرنے سے اس مدرسہ کی انداز دوائی ہے اور نیز در شرکاء کا نام خوب روشن ہو جائے اور ادبی مقصد ہم کو یہ بات معلوم ہو کہ یہ کارخانہ کس غرض سے برپا ہو رہا ہے، بھائیو! جو لوگ اس مدرسہ کے حق میں سامی ہیں ان کو کوئی مطلب ذوق نہیں جس کے باعث سے کسی صاحب کو اور کچھ خیال ہو، ہاں یہ کہنے کہ آپ صاحبوں کی بہبودی میں ہمارا بھی مطلب ہے۔ جس میں حسب ذیل حضرات کے سروں پر دستار نصیبت باذن حق ملے۔

مولانا محمود حسن دیوبند، مولانا عبدالقادر تاضوی، مولانا غفر الحسن گنگوہی، مولانا فتح محمد تاضوی اور مولانا عبدالرشید جلال آبادی۔

۱۲۹۱ھ، دارالعلوم کی بین القوامی شہرت دارالعلوم کی عمر کا ابھی نو سال کا آغاز ہندوستان سے گذر کر ملک اسلام پر تک پہنچ گیا تھا، اس کا اندازہ اس بات سے ہو سکتا ہے کہ مشنریز کا ایک مؤثر اخبار "انجوائیٹ" امرامی طور پر دارالعلوم میں آئے گا، عالم اسلامی کا ایک ریلیج اخبار تھا۔

سالانہ گزشتہ کے آخر میں مدرسہ تھانہ بیون کے مشنریز نے مدرسہ کے اعلیٰ ق کا آغاز درخواست کی کہ ان کے مدرسہ دارالعلوم سے اعلان کر دیا جائے۔

روڈ ویس مذکور ہے۔

تھانہ بیون ضلع مظفر گڑھ میں ایک مدرسہ عربیہ میں دکن شش اہل اسلام ملت سے جاری ہے جس کی نسبت وہاں کے مہتمم شیخ عبدالرزاق صاحب اور مولوی فتح محمد (صدر مدرس) گذارتے ہیں۔

کہ یہ مدرسہ شاخِ عربی و ہند کیا جاوے گا اور اس کی خواندگی کا امتداد کدو صرف کی لگائی نہ کر
 بہتم صاحب در صدیو سد چکر سے اس لئے منصب مشورہ و مدد تھا لیکن کو شاخ مکہ سرحد
 کو یہ مستحق معلوم ہوا، چنانچہ مرم ۱۳۹۱ھ سے نظام اس کا سپرد بہتم خرم ہند کیا گیا۔
 اس سلسلے سے آگے چل کر عامی ترقی کی اور سہلک کے بہت سے مدارس عربیہ و ہندوستان پر
 اپنا احاطہ و اثر معلوم سے کہنے لگے ہیں۔

حضرت شیخ اہند سندھ مدرسہ | بہمدارالعلوم کے افتتاح سے ہوا تھا، سندھ میں اس وقت
 کے صاحب کائناتوں سے فارغ ہو چکے تھے، لغت کے دوسرے سال سندھ میں مجلس شریعت نے
 اسی کو جن المسدس مقرر کیا، ابتداً یہ تقریر عرازی طور پر ہوا تھا، مگر دوسرے سال ہی اس کو دیکھ
 چہام ہار گیا، اندھ بھر کچھ مدت کے بعد وہ حدیث تدریس کے منصب پر فائز ہو گئے، اس کی
 تفصیل آگے آئے گی۔

دارالعلوم کے لئے مزبورہ جگہ کی تجویز | درہنایا جا چکا ہے کہ چھتے کی مسجد میں جگہ تنگ
 رہ جانے پر مدرسہ کو تاحی مسجد میں منتقل کیا گیا اور
 جب کچھ عرصے کے بعد وہ جگہ بھی کم ثابت ہوئی تو جامع مسجد میں مدرسے کے قدیم طرز کے مطابق حجرے
 و ردالان بنائے گئے، جہاں سندھ میں دارالعلوم خفق کیا گیا، مگر دارالعلوم کی مدد افزوں ترقی
 کے باعث بہت قریب جگہ بھی آگاہی ہو گئی تو حضرت مولوی کے ایما پر مجلس شریعت نے بیسٹیا
 کی قادی سے باہر ایک کٹ رہ اندر کی حاجت دارالعلوم کے لئے تعمیر کیا جائے، اور قیود و قسود
 کو جلد عام کے موافق ترقی یز پیش کی گئی جس کو حاضرین جلسہ نے پسند کرتے ہوئے ضروری قرار دیا
 اور اس کے لئے سی وقت چند جمع ہونا شروع ہو گیا، چنانچہ ایک قطعہ زمین آبادی کے شمال خویہ
 میں خرید پا گیا، یہ جگہ چھتے کی مسجد سے ملتا اور آوی سے قریب ہونے کے باوجود ایسی تھی جس میں
 دارالعلوم کے بڑے اہل علم و فضلہ پورے کے لئے گنتائیں موجود تھیں اور داد میں لکھا ہے :-

۱۔ شرکاء شکر ہے کہ شمل و گرتا بدلتی تھی کے اس آئندہ دیر میں بھی جس کی سالہا سال سے امید تھی آئیں تھی نے جوش و را اور محبت ہی شامل حال ہوئی یعنی آریہ شریانی کی دوائے میں یہ تجویز قرار پائی کہ ایک مکان وسیع تعلیم و سکونت و دیگر حاجات طلبہ مدرسہ کے لئے تیار کیا جائے، چنانچہ ۱۹ ذیقعد ۱۳۹۱ھ بروز جمعہ میں جسٹس انعام علیہ میں اس کے لئے گنڈہ ریش کیا، اسکا وقت بہت سے ذی ہوتوں سے ایک فرد خندہ تیار کیا اور بہت سے عالی ہوتوں کے نام اس میں تحریر کئے گئے برابر خود چندہ پر دستخط ہوتے جاتے ہیں جس میں بہت سارے پیر و صوفیاء ہوتا تھا ہے، چنانچہ ایک دفعہ نہایت وسیع واسطے تعمیر مکانات کے فریہ لیا گیا اب حضرات بہت کی بہت درگاہ ہے تاکہ روپیہ فراہم ہونے پر کار تعمیر جاری ہوا وسیع حدود چارہ یہ آپ کا جاری رہے، کوئی صاحب قیس و کثیر پر نظر فرمادیں، قطرہ نظر دیا شود دیا تو ہم دور محنت شرط ہے، آپہم صاحبوں کی بہت ہوئی تو فاضل الہی سے یہ کام بہت جلد انجام پادے گا۔

ایک انگریز جاسوس کے دلچسپ مشاہدات دارالعلوم دیوبند میں زمسنے میں قائم ہوا
 اس وقت محض مذکی جنگ آزادی پر غور

۱ سال گنڈے تھے، چونکہ عام مسلمان اقدارِ علوم کے اکابر ملجاء آزادی میں انگریزوں کے خلاف صف آراء ہو چکے تھے اس لئے انگریزی حکومت مسلمانوں کے سخت خلاف، اور ان سے بغض و ریشہ تھی، مسلمانوں کی رکات و سنگت پر کڑی نگرانی رکھی جاتی تھی، اس بنیاد پر دارالعلوم کی نسبت دیت تک مجید و طمانینہ تحقیقات کا سلسلہ جاری رہا، چنانچہ ۱۳۹۱ھ میں سورہ شہد اور تربت شہد کے گورنر صاحبان اسٹریٹ تھے اسے ایک مستند جانی پامر کو اس غرض سے دارالعلوم میں بھیجا کہ وہ خفیہ طور پر تحقیقات کر کے رپورٹ پیش کرے کہ دارالعلوم کے قیام کا مقصد کیا ہے، اور مسلمان طلبہ و اہل علم کے سپرد کردہ کس نگرانی میں معصوف ہیں، احاطہ پامرنے دارالعلوم کو دیکھ کر جو رپورٹ تیار کی اور

جو اثرات اُس نے انداز کے وہ اُس نے ایسے کہ دوست کو خط لکھتے ہوئے مہابت تخصیص سے بیان
کئے ہیں، جان یا مرنے، رطلوں کی تعلیمی کیفیت کا گہری یو یو مشورہ سے موازنہ کرے ہوئے
پنے مشاہدات و اثرات کا جس دلچسپ اور عام انداز میں بیان کیا ہے وہ دانشوروں کے علمی
موقف کو سمجھنے میں بڑی مدد دیتا ہے۔ یہ تعداد العلوم کی انتہائی مددگی کا ہے، اُس سے اندازہ
میا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا تعلیمی معیار شرمسار ہی سے کیا رہا ہے، یہ احساں و اہل العلوم
کی تعلیمی و دینی دوسری برائیات کی تخصیص و نقد و برسرے پرستل ہے، وہ جس ایک ایسے شخص کی
مدد سے جو کائنات نقطہ نظر تحت تعداد العلوم کی تعلیمی خصوصیات اور اُس کے خدوخال کا ایک
دلچسپ مرقع سامنے آجاتا ہے، جو بہت گہرے اثرات پر مبنی ہے، اُس نے مناسب معلوم ہوتا
ہے کہ خطا کا پورا متن پیش کر دیا جائے۔

جاننا ہر لکھت ہے کہ:-

۱۔ بیفینٹ گورنر ملک مغربی و شمال کے ساتھ دور سے میں ۳۰ فروری ۱۸۸۷ء کو روپنہ
میں قیام ہوا، گورنر نے کھ سے کہ کہ یہاں دیوبند میں مسلمانوں نے گورنمنٹ کے خلاف ایک مدرسہ
جاری کیا ہے، تم حصار اور پراس مدرسہ میں جا کر تہ لگاؤ کہ کیا تعلیم ہوتی ہے، اور مسلمان کس گرجیاں
میں لگے ہوئے ہیں؟ جن پر ۳۱ موری کو توار کے دن میں آبادی میں پہنچا، قصبہ نہایت صاف
یہاں کے باشندے نہیں، اور نیک ہیں مگر غریب اور زناکت رہ رہے ہیں، پوچھتے پوچھتے مدرسہ میں پہنچا
جہاں ہنگامی نے ایک بڑا کمرہ دیکھا جس میں چرائی سے فرش پر لڑکے کن ہیں، سامنے رکھے ہوئے بیٹھے
تھے اور ایک بڑا لاکا اُن کے درمیان میں مٹھا ہوا تھا، میں نے لڑکوں سے دریافت کیا کہ تمہارا استاد
کون ہے؟ ایک لڑکے نے اٹھا دیا، بتایا، معلوم ہوا کہ جو شخص درمیان میں مٹھا ہوا تھا وہی استاد
ہے، مجھے تعجب ہوا کہ یہ استاد دیوبند میں سے کیسے پوچھتا ہے کہ لڑکے کیا پڑھتے ہیں؟

۲۔ میرا ماضیت مل دیوبند کی مدرسہ، لکھتے تھے، کہ اسی سال ۱۸۸۷ء میں تعلیم سے فراغت کے بعد تھوڑے وقت
تو مدرسہ کی فکر رہے، پھر جب سال کے بعد مدرسہ عربیہ کے لئے ۱۳۱۰ھ تک دراصل میں تدریسی خدمات انجام دیں۔

جواب دیا: یہاں غلامی پڑھائی جاتی ہے۔ یہاں سے آگے بڑھا تو ایک جگہ ایک صاحب بیان زد
تہایت خوبصورت بیٹھے ہوئے تھے، سامنے بڑی عمر کے طلبہ کی ایک قطار تھی، قریب پہنچ کر سنا تو
علمِ شلت کی بحث چوری تھی، میرا حال تھا کہ مجھے اجنبی سمجھ کر یہ لوگ چنکیں گے، مگر کسی نے مطلقاً قوم
نہ کی، میں قریب جا کر بیٹھ گیا اور اساتذہ کی تقریر سننے لگا، میری بیعت کی کوئی آفت زریجہ میں سے
دیکھا کہ علمِ شلت کے لیے ایسے عجیب اور مشکل کام تھے، یہاں تک کہ وہ صاحب نے بھی ڈاکٹر ہینرگر
سے کہا میں سننے آئے تھے وہاں سے انڈیکر دوسکرو لان میں گیا تو دیکھا کہ ایک مولوی صاحب کے سامنے
طالب علم مولوی کپڑے پہنے بیٹھے ہوئے ہیں، یہاں انڈیکر کے پچھلے مقالے کی دوسری شکل کے اختلافات
بیان ہو رہے تھے اور مولوی صاحب اس برہمنی سے بیان کر رہے تھے کہ کو ایسا معلوم ہوتا تھا کہ
گویا انڈیکر کی روح اُن میں آگئی ہے۔ میں منہ نکٹارہ گیا، اسی دوران میں مولوی صاحب نے جبرو
مقابلہ آڈیٹر کے سادات درجہ اول کا ایک ایسا مشکل سوال طلبہ سے پوچھا کہ مجھے بھی اپنی حساب
دانی پر پسینہ آگیا اور میں حیران رہ گیا، بعض طلبہ نے جواب بھی نکالا، یہاں سے انڈیکر میں تیسرے
والان میں پہنچا، ایک مولوی صاحب حدیث کی کوئی موٹی سی کتاب پڑھا رہے تھے اور شہناہیں کہ
تقریر کر رہے تھے، یہاں سے میں ایک زینے پر چڑھ کر دوسری منزل میں پہنچا، اسی کے تین طرف

۱۔ حضرت مولانا سید احمد دہلوی تھے برصغیر میں مذہب و دین منور ہے اور شلت میں حضرت مولانا محمد یعقوب
ناٹوٹی کی ولایت پر صمد سداں جاتے تھے، اور شلت میں ایک سید مذہبی پڑھتا تھا، مولانا رضی اللہ عنہما، دھندکار
تھے، حضرت مولانا محمد قاسم ناٹوٹی فرماتے ہیں کہ مولوی سید احمد صاحب کو خود کو کچھ نے فخر کیا ہی
میں وہ استاد اور سن بہت عطا فرماتی ہے کہ ان غلام کے موجدوں کو بھی شاید پائی ہی ہو۔

(ردود المستفیضہ ص ۱۲۷)

۲۔ خانہ حضرت مولانا محمد یعقوب ناٹوٹی صاحب رحمہ اللہ کے بیان اشارہ ہے، مولانا، مولوی دارالعلوم
کے آقا رہی سے صداقت مدرسین کی مسد پر حاضر تھے۔

سید عرب رضوی

مختلف مکانات تھے۔ بیچ میں کچھ چوڑی گلی تھی جس میں دو دروازے بیچے بڑے تھے۔ میں یہ
سننے کے لئے کہ یہ کیا کہہ رہے ہیں، بے پائل اُن کے پاس گیا تو معلوم ہوا کہ علمِ سنیت کی کسی کتاب
لا سبق یاد کروئے ہیں، اتنے میں ایک سو سے دوسرے انداز سے کہ: 'بھائی کل کے سنی میں
سنگی مروی، بھی طرح میری کچھ میں سب آئی، اگر تم مجھے بتاؤ تو سنو؟' دوسرے انداز سے پہلے دعویٰ
میں نکلا۔ دراصل کی تعلیم برکبری کچھ پہلے شریعت مندرجہ کیا، پھر جو میں جس کی بہت چوٹی توں دنگ
وہ گیا، اور ستر برگر پرنسپل کی تقریر کا سنا میری آنکھوں میں پھر گیا، اور اسے اٹھ کر ایک پچھلے
میں گیا، چھوٹے چھوٹے صوفیوں کی کتاب میں بہایت ادب سے اس کے سامنے بیٹھے پڑھ رہے
تھے۔ تیسرے درجہ میں غرضقوں کا دیکھیں پورا تھا۔

میں دوسرے زینے سے تر کر نیچے آیا، میری خیالی تھا کہ دریں میں اس کا قدر ہے اتفاق سے
ایک شخص سے ملاقات ہوئی، میں نے اس سے اپنے خیال کی تصدیق چاہی، اس نے کہا: 'نہیں،
قرآن شریف دوسری جگہ پڑھا جا، ہے میں نے پوچھا کہاں؟' وہ مجھ کو سجدہ میں لے گیا، سجدہ کے
دوران میں بیت سے چھوٹے چھوٹے آگے نابیا حافظ کے سامنے قرآن شریف پڑھ رہے تھے
حافظ نے ایک چھوٹے سے بچے کو پڑھ کر رکھی ہے، بچہ سے پڑھا، پتہ پڑا، میں نے اپنے رہنا سے کہا کہ نئے
نئے ہیں، یہ ایسی سخت محنت لینا پڑا ہے، اس نے نہیں کر رہا، وہ 'بظاہر تفریح ظہر نظر' ہے

یہ یعنی حافظ، دارالعلوم، دارالصابر، موم نس فیضی مظفر نگر کے رہنے والے تھے، تمام دارالعلوم سے
درستہ سال ۱۳۲۴ھ میں جب دورہ قرآن کا اجرا میں آیا تو حافظ مدظلہ ان کے مسلم مقرر
ہوئے، در ۱۳۲۵ھ تک تقریباً ۵۵ سال دورہ قرآن سرحد کی صدا۔ تمام دین، ان کے شاگردوں
کا حقہ ملاوٹ ہے، انہوں نے پڑھنے اور دیکھنے کے علاوہ ان کے فیضِ نسیم نے سیکھنے والوں کو حافظ قرآن
ماویا، جن عباد دارالعلوم کے نصرت سے ساتھ صحرا میں ہیں

مسید محبوب رضوی

مگر در حقیقت یہ شفقت ہے! بچوں کو مشورہ ہی سے محنت مشائخہ عادی ماسوائے ان کے جن میں
میں حکمت و راسخہ و زندگی میں پیش رفت کی مشکلات پر قابو پانے کے لئے بہت ضروری ہے
آج کل مسلمانوں میں یہی تو ایک بات محنت اور محنت کی رہ گئی ہے اور اسی لئے کچھ ٹوٹا پھوٹا دین
ان کے پاس باقی ہے۔

میں سندھ پوچھا گزشتہ سال اجلاس میں دیکھا تھا کہ جب طالب علموں کے دستاویز تفصیلات
باندھی گئی تھی، ان میں سے بہت کچھ کوئی سوچا ہوا ہے، وہ بولنا کہ ہاں ایک صاحب ہیں، چلے میں ملانے
دیتا ہوں! وہ مجھے ایک مکان میں لے گیا جہاں ایک نوجوان بیٹا ہو تھا، ایک مولیٰ کی کتاب سامنے
رکھی تھی، اور دس بارہ طالب علم بیٹھے پڑھ رہے تھے، ایک طرف دو ہندو قس پڑی ہوئی تھیں، اس نے
سلام کیا، اس سے کہہ برائے اس سے جواب دیا، میں نے پوچھا کہ سال گزشتہ آپ ہی کے دستاویز
تفصیلات بندھی ہے؟ بولے کہ اساتذہ کی عنایت ہے، میں نے کہا کہ یہ کیا کتاب ہے؟ فرمایا کہ
'عربی زبان میں ایک فن کی کتاب ہے، ایک مضمون کے بہت سے ترجمے کئے گئے ہیں، اس کی ہجرت
ایک ہزار دو سو پچھتر ہے، مجھے ترجمہ کرتے ہوئے تین مہینے ہوئے ہیں، درجہ پوچھائی کے قریب
ہو چکا ہے، بقید انشاء متر ایک مہینے میں ہو جائے گا۔ میں نے پوچھا یہ ہندو قس کیسی ہیں؟ کہنے
لگے تبھی شکار کا شوق ہے، اساتذہ سے دس بیس تک پڑھاتا ہوں، گھر سے ایک کتہہ
کھینچتا ہوں اور دوسرے چار کے تک ترجمہ کرتا ہوں۔

میں نے دریافت کیا آپ نوکری کیوں نہیں کرتے؟ بولے کہ مذہب نے تدلی گھر بیٹھے بنائے

میں دارالعلوم کی زندگی کا یہ اہل تدلی راز تھا، مگر جی ہمارے اس فقرے سے معلوم ہوتا ہے کہ
دارالعلوم کے حالات و کوائف اس زمانے کے اخبارات میں شائع ہوتے تھے، اخبارات میں
دارالعلوم کی خبروں کو حریت دی جاتی تھی، اس کا مطلب یہ ہے کہ ملک میں کسی وقت دارالعلوم
مرکزی اور تبادلی مینیت سے دیکھا جانے لگا تھا

ڈھائی سو روپیے حیرہ دیا ہے۔ پھر کس نے نوکری کر دی؟

یہاں سے اٹھ کر کتب خانہ میں آیا، منظم کتب خانہ سے میرا غیر مستعمل کرتے ہوئے غیر مست
دکھلائی، میں حیران رہ گیا، کوئی نہ ایسا نہ تھا جس کی کتاب موجود ہو، ایک دوسرا رہبر دکھلایا جو
طلبہ کی ماضی کا تھا، اور نہایت صاف، خوش خط لکھا ہوا تھا، من جلد ۲۰۰ طبع کے ۲۰۸ طبع
ماضی تھے۔

میں لٹھ والا ہی تھا کہ ایک صاحب سبزہ رنگ آئے اور ملا کر کے بیٹھ گئے، میں نے پوچھا
کہ آپ کی تعریف؟ بولے کہ میں اہم ہوں۔ دو تین ٹوٹے بڑے رہبر میرے سامنے رکھ دئے اور
بتلایا کہ یہ سال بھر کے آمد صرف کا حساب ہے، ملاحظہ کیجئے؟

میں نے دیکھا تو تاریخ وار نہایت صحت کے ساتھ حساب لکھا ہوا تھا، گو شواہد سے عظیم
ہوا کہ گذشتہ سال کے آخر میں خرچہ کے بعد کچھ مد پینچ گیا تھا۔

طبیعت چاہتی تھی کہ کتابوں کا کچھ سیر کروں، مگر دت تنگ ہو گیا تھا، اور شام ہونے کو
تھی، مجبور ہوا پس ہوا۔

سیری تحقیقات کے تناظر پر بھی کیا یہاں کے لوگ تعلیم یافتہ، نیک چلیں اور نہایت مسلم ابھی
کوئی ضروری فن ایسا نہیں برہما پڑھا یا نہ جانتا ہے، جو کام بڑے بڑے کا بڑی میں ہزاروں کے
صرف ہے ہوتا ہے وہ یہاں ایک مولوی چالیس روپیے میں کر رہا ہے، مسافروں کے لئے اس سے

لے فائبر حضرت شیخ احمدؒ تھے، ۱۲۹۵ھ میں فارغ ہوئے تھے، در ۱۳۰۵ھ میں بلا تخراب کے مراد حق رہ گئے
۱۳۰۵ھ کے فارغ ہونے والے حضرت میں صرف حضرت شیخ احمدؒ کا دیوہ مد کے رہنے والے تھے، تھاکر کا بیڑ شرق
تھا، جان پا مرنے میں در ۱۳۰۵ھ کتاب کی طرف اشارہ کیا ہے اس میں ہے کہ اس کا پتہ نہیں مل سکا۔

میں حضرت مولانا رفیع الدینؒ حتم دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۶ھ سے ۱۳۰۵ھ تک اور پھر ۱۳۰۵ھ سے
۱۳۰۵ھ تک مسیحا حکام پر فائز رہے۔

بہتر کوئی تعظیم کا نہیں ہو سکتی! اور میں تو یہاں تک کہڑ سکتا ہوں کہ اگر کوئی غیر مسلمان بھی یہاں تعظیم پائے تو قطع سے خالی ہیں، انھیں ان میں اندرون کا، سکول سنہ تھا، مگر یہاں آنکھوں سے دیکھا کہ وہ اتنے سے خوب تر تفسیر کی سگھیں کتب دست یراں طرح، است کرتے ہیں کہ امید شاید !
 مجھے معلوم ہے کہ آج سرولیم یوروموجہ میں ہیں، وہ نہ کہاں ذوق و شوق کا مدرسہ کو دیکھتے اور
 ظہیر کو انجام دیتے ہیں۔

۱۲۹۲ھ میں سالہ حالات کا خلاصہ | یہ وہ سال ہے جس میں دارالعلوم نے ہندوئی
 دستور گزار طریقوں کو طے کرتے ہوئے
 دسویں منزل میں قدم رکھا، اور دسویں گزشتہ دس سال کے حالات و نتائج کا یہ خلاصہ بیان
 کیا گیا ہے :-

۱۔ اگرچہ تاریخ بڑا مدرسہ ہذا سے آج تک کا حساب چھ فریج کہاں احتیاط اور نہایت
 شرح و بسط سے لکھا جاتا ہے، چنانچہ اکثر شرکاء چندہ سنہ پیشہم غور و نظر فرمایا، اور یہ حساب
 سالانہ درجہ کیفیت ہو کر ہر سال کے ختم پر شائع ہوتا ہے اور کوئی رقم ایسی نہیں جو اس کے اندر
 درج نہ ہو اور جو صاحب شریک چندہ یا غیر خواہ مدرسہ اسی مدرسہ کے حساب کو ملاحظہ فرمایا
 جانتے ہیں ہندوئے اتم لکھنا نہایت شکر گزار ہیں ہے اور درخواست کرتا ہے محلہ اہل اسلام کی
 خدمت میں کہ جب کبھی حسب اتفاق دوپندر شریف لادیں تو حساب و کتاب بعض تاریخ دار مدرسہ
 کو ملاحظہ فرما کر چندہ کو سنون فرد دیں، اس بنیاد مندر کے دسویں یہ آیا کہ بعض غیر علما ان مدرسہ
 جن کو ابھی اس طرف توجہ ہوتی ہے اور اسے حال جمع و خیر مدرسہ کا معلوم ہیں ہے، ہذا
 بنظر تحریک طبع خیر و دان مدرسہ و شرکاء چندہ دو گوشہ سے وہ سالہ دیں جس درج کے طبقہ
 ہیں جن سے کل آمد صرف ہر قسم کا تاریخ ابراہان مدرسہ سے ستر لاکھ تک کا خلاصہ

علوم ہوتا ہے، غیر خواہن در سر اس بات کو خیال نہ راویں کہ زہر ہندہ کو کسی اختیار حاصل نہ گھایت سے قریب کیا جاتا ہے اور اس خود سے سے قریب سے کیسے کیسے بڑے کا اٹھتے ہیں گہ بد و ستا بد اور کسی قدر بخیر حال تہیہ تعمیر کا بھی عرض کیا جاتا ہے کہ اس عرصہ کی سال میں دس طلبہ کو جو جہد علوم و فنون سے فائدہ پہنچے اور دستا بر فضیلت جمع ہا میں ہند میں اور ہندوہ ایچہ طلبہ میں کی حکایت کہ کتاب کی نسخ کی باقی رہی تھی اور زمانہ نے ان کو زیادہ فرصت نہ دی اور میرزا مدرسہ جہڑا پڑا ، ان کو اساتذہ تحصیل علوم کی دی گئی گویا یہ بھی قریب فارغ التحصیل کے تھے، تو اس مجلس طلبہ چورس پورے عالم پہنچے، اور وسطی سال ۲۰ پہنچتے ہیں، اور اس لئے ان کے جو اکثر خود را بہت پڑھ کر چلے گئے ان کا حساب و اندازہ جس سے، اگرچہ جو نتیجہ اب تک حاصل ہوا بہت عرصہ عوارض نہیں ہے، اگر انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ کو زیادہ امید ہے، اور ایک یہ بھی قابل عرض ہے کہ بالفصل کسیم ہذا میں کوئی ایسا طالب علم نہیں ہے جو شروعات مدرسہ قریب شروعات سے داخل ہوا ہو اور اب تک مدرسہ میں موجود ہیں جو شروعات میں داخل پہنچے وہ فائدہ تحصیل ہو گئے۔

تقسیم اسناد | ابتدا میں دارالعلوم کا یہ معمول تھا کہ جب کوئی طالب علم تحصیل علم سے جلسہ کسیم اسناد فارغ ہوتا تو علما کے مجمع میں اس کا امتحان لیا جاتا تھا، اور کامیابی کے بعد کسی بڑے عالم سے دستا بر فضیلت بندھوا لیا جاتی تھی، چنانچہ اس سال ۱۲۰۱ ہجری بمجرور جہد کو ایک بڑا جلسہ جاتا مسجید مسجد بنو، یہ جلسہ دارالعلوم کی تاریخ میں اپنی قومیت کا پہلا جلسہ تھا، وہی ہند کی قحلی کی اور کریم کو چاقاں اللہ و قاتل الرسول کی آواروں سے عہد نظر آتا تھا، ہر جگہ تفسیر و حدیث کا چرچا تھا، جامع مسجد کے صحن میں طلبہ کے لئے بانسوی کا احاطہ بنایا گیا تھا، مسجد تاریوں سے بھری ہوئی تھی، بہت عازر مسجد حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ کی ایک مؤثر تقریر حضرت مولانا محمد محبوب صاحب نانوتوی نے پڑھ کر سنائی، جس میں قیام دارالعلوم کی وجہ بیان کرتے ہوئے کہا گیا تھا کہ :-

”اسی آخری زمانے میں بایں وجہ کہ اپنی اسلام کے سر پر کوئی حد منہذا اسلام اصلاح

یہ علم جس کس تک سے بالکل اٹھ گیا، اس علم کے سب سامان گم ہو گئے اور
تو محنت میں عام و میر و عرب و ایسے پریشان کہ اس علم کی تفصیل کی اُن کو دست
کہاں، امیر و لاکو اپنے اموال کا مستحق ہی بہت اور عربوں کو ان سستی کا
میاں جان کا وہاں باوجود اس کے کسی نے کچھ بہت بھی کی تو کوئی ٹھکرا یہاں تھا
جہاں سب سے ہو تو بین بھی ہو، اس لئے ہتھار وال آیا، اسی علم پر آیا:

پھر آگے چل کر دراصل علم میں علوم دنیوی کے داخل صواب نہ کئے جائے کی نسبت
فرمایا:-

”اگر یہ خیال سید راہ ہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا ہند اب اہم نہیں تو اس کا جواب
اس وقت ہے کہ مرض کا علاج چاہئے، جو مرض نہ ہو اس کا دوا کھانی فضول ہے، دوا اور کھانہ
کو بند کرنا چاہئے، پختہ کا بھڑا لارہ ہے، جو پختہ ابھی گری ہی نہیں اس کا تکرار بجز نادانی کیا ہے؟
دریں سرکاری ادا کیس لئے ہیں؟ ان میں علوم دنیویہ نہیں پڑھئے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے؟
یہ داریں اگر قدر ضرورت سے کم ہوتے تو مضائقہ بھی نہ تھا، مگر سب جانتے ہیں کہ سرکار کا تو یہ ہے
شہر و شہر گاؤں گاؤں میں درجے جاری ہو گئے، ان کے ہوتے ہوئے اور درجہ بہ دنیوی کا ہونا
کرنہ اور علوم دینی سے غفلت کا درجن دور زدن نہیں۔“

بعد ازیں حضرت مولانا امجد علی محمد صاحب دہلوی کے دست مبارک سے فارغ تفصیل
طلبہ کے سرور پر دستار فضیلت بند ہوئی گئی، شہر کا سب چندہ اور اعلیٰ ترین جلسہ کی خوشی کا کوئی
ٹھکانہ نہ تھا، آئی اُس کے چندوں کا مجمع معصوم اور مان امانتوں کا لاف فقر و مسترت قیام اُن کی
آنکھوں کے سامنے تھا۔

در العلوم کی اولین عمارت کا سنگ بنیاد | جلسہ تقسیم اسناد کے بعد چلے جاتے
سب سے اُن کو اس جگہ پہنچا جہاں
دراصل علم کی عمارت کے لئے بنیاد رکھی جائے والی تھی، سنگ بنیاد حضرت مولانا امجد علی محمد

سداں چوڑی کے دوست مرید سے رہا یا گیا اس کے بعد ایک ایک ایٹ حضرت انورؑ،
حضرت گلشنؑ، حضرت مریدؑ، محمد ظہرؑ، انورؑ نے رکھی یہاں تو رواد میں مذکور میں ہا واج نشہ
کی روایت میں مزید دو نام حضرت مریدؑ سے تھے اور حضرت حاجی محمد باقرؑ کے بھی لکھے ہیں
اس موضع کی ایک روایت یہ بھی منسوب ہے کہ جب میاں دکنی جالگی کو سب لوگوں نے درختوں
کی بنیاد ترقی کے لئے نہایت مسرع دستوں کے ساتھ ارگاہ بروہی میں دھاک، حضرت انورؑ
نے فرمایا کہ "ما جوش میں اس در رس کی شکل ایک مقلد ہانڈی کے مانند ہے جب تک اس کا دار
نوش ادا نہ ہو گا شہر پر ہے گا۔ در رس ترقی کرتا رہے گا۔

اس واقعے کو حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ نے دیں کے شعار میں نظم کیا ہے۔
اس کے بانی کی وصیت ہے کہ جب مر کے سنے
کول سرمایہ بھروسے کا ذر ہو سنے گا

بھریہ تندی معلق اور توں کا چسور
یہ سمجھ لینا کہ بے نور و ضیا ہو جائے گا

ہے توں پر بنا اس کی دوس اس کا صبر
ایک گر جائے گا، یہ اور مر ہو سنے گا

حضرت مولانا محمد بیگم انورؑ نے تعمیر کا اردو تاریخ "اشرف عارف" سے لکھا ہے۔

۱۔ رواج شدہ حکایت ۱۵۱۰ء سے ۱۵۲۰ء در معلوم ہر عمر ۱۳۳۰ھ میں ۲۳
۲۔ اشرف عارف نے در مسالہ نقل ۱۵۹۰ء کہنے میں سنہ ۱۵۹۰ء کی طرف اشارہ کیا
تھ جو کہ سال تقویم ہجری ۱۰۰۰ء کے لئے تعمیر کا آنا ۱۵۹۰ء سے مراد ہی کو تاریخ تعمیر قرار
دیا گیا یک دوسرے درۂ تاریخ سے بھی سن سن برابر ہوتا ہے، بعد میں یہ ہے۔

۱۔ نا شاہ در کس گاہ ہم
پشہار میں منت و دلہا شاد
۲۔ بر سنہ تاریخ ابر خستہ
گفت منت اشرف مساکد

آٹھ سال کی مدت میں ۲۳۰۰۰ روپے کے صرف سے یہ طاعت 'نورۃ' کے نام سے ہی کرتیار ہوئی، اس عمارت کے دو درجے ہیں، ہر ایک درجے میں نو، نو دروازے ہیں، اس کا طول ۶۶ گز اور عرض ۱۲ گز ہے، دارالعلوم کی یہ سب سے پہلی عمارت ہے، نورۃ کی عمارت مسادہ مدرسے کے باوجود شاندار ہے، دروازہ میں لکھا ہے کہ 'اس عمارت میں سادگی اور استواری کو مقدم رکھا گیا ہے، اس کا نقشہ بنجاب شہر طوب پر لپھام ہوا تھا'۔

حضرت مولانا رفیع الدین نے رجب کے زمانہ اہتمام میں یہ عمارت تعمیر ہوئی، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو خواب میں دکھایا کہ آپ فرما دیجئے کہ یہ عمارت تو بہت مختصر ہے؛ یہ فرما کر خود صلائے مبارک سے ایک طویل و درمیان نقشہ کھینچ کر بتلایا کہ ایسی نشانات پر تعمیر کی جائے، چنانچہ اسی کے مطابق بنیاد رکھو، اگر تعمیر شروع کرائی گئی، نورۃ کی تیسری صورتیہ کا نسبت دروازہ میں لکھا ہے:-

اس کی تعمیر میں ہندوستانی اور انگریزی عمارتوں کا تلف موجود ہے، اس کی پشت پر ایک عمدہ تالاب اور جانبیہ جنوب سرور بازار اور بجانب شمار بانہ مدرسہ ہے، اور وسط صحن میں ایک مختصر اندھن میں نہایت خوش ناچنگے کے بیچ میں شگرت ہے، اور جنگے کے پاروں طرف گلوں میں ہر قسم کے مختلف گلوان پھولوں کے درخت موجود ہیں۔

دارالعلوم کا یہ مقام احاطہ سولسویں کے نام سے موسوم ہے، اسی احاطے میں وہ تاریخی گنرا ہے جو نورۃ کے ساتھ بتایا گیا کہ یہ گنرا بڑا، برکت بکھا جاتا ہے، اس کا بی نہایت شیریں اور ٹھنڈا ہے، شہید عالم و مصنف مولانا مناظر حسن گیلانی نے اس گنری کے پانی کی نسبت، پتا

لکھ دروازہ ۱۳۰۰ھ، ۱۳ ص ۱۳

لکھ دروازہ صبح و شام ۱۳۰۰ھ میں ۷ دروازہ و صبح ۱۳۰۰ھ، ۱۳ ص ۱۳

دیوبند بابت ماہ رمضان ۱۳۰۰ھ، ۱۳ ص ۱۳

۱۹۳۲ء ترک مجددین کے لئے طلبہ کا چنڈہ | دارالعلوم میں شروع ہی سے امکان میں کامیاب ہوئے والے طلبہ کو انعام

میں کتابیں دینے والے کا دستور یہ ہے، مگر شدتِ ماحول طلبہ کے کتبِ نعام لینے کے بجائے قیصلہ کیا تھا کہ کتبہ اندام کی پوری رقم جو مشروطہ کے قریب تھی، ترک مجددین اور دنیاوی کے لئے تَسْتَظَنُّ بِمَجْعَدِی جیسے، اس کے علاوہ ساٹھ روپے جو خود طلبہ نے اپنے طور پر ہندہ کر کے جمع کئے تھے، تَسْتَظَنُّ بِمَجْعَدِی جیسے کئے تھے، اس سال بھی اس پر عمل کیا گیا، یہ واقعہ پلیرنا کی جنگ کے زمانے کا ہے جو ۱۳۵۱ھ میں مدینہ منورہ کے امین ہوئی تھی۔

۱۹۳۳ء کے اواخر میں حضرت مولانا محمد امجد علی خان نوٹوی قدس سرہ | **حضرات اکابر کا سفر حج** کی میقت میں حضرت مولانا محمد یعقوب خان نوٹوی صدر مدرس، حضرت مولانا رفیع الدین ہجوتم اور حضرت مولانا محمود حسن صاحب کے لئے تشریف لے گئے، اس وقت ان میں انعام کے فریضے مابقی فضل حق تھے انعام دینے۔

۱۹۵۰ء شریعت الترمذیہ کا قیام | اس سال میں دارالعلوم کی تاریخ کا ایک اہم واقعہ یہ ہے کہ فضلاء دارالعلوم نے آپس کے مشورے سے ایک جماعت شریعت الترمذیہ کے نام سے قائم کی، جس کا مقصد یہ تھا کہ جو حضرات دارالعلوم سے خارج تھیں ہو چکے ہیں اور مختلف کاموں میں لگے ہوئے ہیں ان پر اپنی اور علمی کا بڑا حق ہے، اس لئے ان کو چاہئے کہ وہ سال بھر میں کم از کم ایک مرتبہ اپنی ایک ماہ کی حدیث کا پورا مطالعہ معتمدی اور علمی کو ضرور پیش کیا کریں، یہ جماعت ابتداً ۱۹۵۰ء اور پھر ۱۹۵۱ء میں اس کی سب سے زیادہ پیش کش کی مقدار ۹۶ روپے آٹھ آنے تھی۔

دارالعلوم دیوبند شروع شروع میں مدرسہ اسلامی عربی | مدرسہ کے بجائے دارالعلوم | دو سو کے نام سے موسوم رہا۔ دارالعلوم ایک اصطلاحی لفظ ہے جس کا اطلاق عربی، علمی تعلیم کا پرہیز ہے جس میں صحیح علوم فقہیہ و فنیہ کی اعلیٰ تعلیم

دی جاتی ہیں اور علوم و فنون کے ماہر ساڈھ کی حاجت طلبہ کی تکمیل علم دین کے لئے موجود ہیں۔
 دارالعلوم اور یونیورسٹی ایک ہی سنی میں مستقل ہیں، اس تعریف کے لئے خاصے قریب درمیان شروع
 ہی سے دارالعلوم تھا، مگر یہ نظام اس وقت تک استعمال نہیں کیا گیا جب تک دارالعلوم کے علوم
 شرعیہ اور علوم متعلقہ کا مناسب اور ضروری مصابہ طلبہ کو حتم نہیں کرایا، جب تک میں عا سہا
 اس کی شاخیں قائم ہو گئیں اور عام طور پر اس کی تعلیم کو مستند نہ لیا گیا اور علمی حلقوں میں اس کی
 مرکزیت تسلیم کی جس نے نئی قریب حضرت مولانا محمد یعقوب
 خان نوٹائی نے اپنی تقریر میں فرمایا کہ:-

”خداوند کریم کا شکر کس زمان سے ادا کیا جائے کہ تیرہوں سال اس درسہ کا
 جس کو دارالعلوم کہنا چاہیے، غیر خوبی پورا ہوا، اس ٹھوڑے سے وجہ میں اسلام
 اور چار اسلام کہے شمار نفع پہنچا، بے اختیار اس کے حق میں یہ شعر پڑھنے
 کو ہی چاہتا ہے۔“

تم سلامت رہو، ہزار برس
 اور ہر برس کے چوب دین، چاہے ہزار

۱۲۹۶ھ تعلیم طب کا اجراء
 دارالعلوم میں طبی تعلیم جاری کرنے کی نسبت گزشتہ سال
 میں میں کیا گیا تھا کہ دارالعلوم میں تعلیم
 اب کی کہ ہے، جب کہ اس نئے کی تعلیم ضروریات بلکہ دایات سے ہے کیونکہ اس سے فائدہ
 عام ہے۔ اس سال کی دور میں کچھ سے گزشتہ سال میں نے طبی تعلیم کی نسبت عرض کیا تھا
 اس وقت سے، یہ باب بہت کے اس طرف متوجہ ہونے کے امیدوار ہیں مگر کوئی صورت ہر نظر نہیں
 آئی، اب تو کوئی شرف طب کی تعلیم شروع کر دی گئی ہے، اب پھر مدد دی اور شروع اس سے
 طبی تعلیم کا آغاز کر دیا گیا ہے، اگر صورت خیر تو ان سے اس طرف توجہ لرائی اور قوم کی فلاح و

جیسو کے لئے توجہ دی تو نشاۃِ آئندہ طبع کو طریقہ مطلب، فتحِ جزائی، مادی و دوساری کے سبکدوش
کامد و سبک بھی کیا جائے گا۔

ہر چند اس سال میں مختلف امراض اور قحط عام کے سبب سے طبع اور ہنر سے میں نسبتاً
گرا رہی مگر غور و فکر کو دارالعلوم کے پاسنے نبات میں کوئی لغزش نہیں ہوئی۔

۱۲۹۷ھ حضرت نافو ترقی کی وفات | حضرت مولانا محمد تقی خان نافو ترقی نور شریف
کی وفات حضرت آیات دارالعلوم کے لئے
بڑا حادثہ تھا، اس سال کرمی و میں از گینا دارالعلوم کی جانب سے اس حادثہ پر جو گہرے تاثر
کا اظہار کیا گیا ہے وہ مددِ نودارالعلوم کے افعال میں یہ ہوا :-

۱۔ پندرہویں سال کا ختم ہونا اور سو طوی سال کا شروع ہونا اس قدر باعثِ خوشی نہیں جس پر
اس کے مرقی و سرپرست حضرت غفرلہ مولانا مولوی محمد تقی خان رحمۃ اللہ علیہ کا اس جہانِ خالی سے
عالمِ جاودانی کو تشریف لے جانا باعثِ حسرت و افسوس ہے، اگرچہ صلواتِ جہان پر اس قسم کے وفات
اکثر درجِ اہم و گہرہ واقعہ جان کا، ابھی ایسا نہیں ہے کہ یکایک زمانہ و اپنی زمانہ بھول جا رہی ہو، مولانا
مرحوم کے اوصافِ حمیدہ اور اخلاقی پسندیدہ اطرافِ عالم میں بظہر من الشمس ہیں، حاجتِ بیان
نہیں ہے، مگر مختصر یہ ہے کہ مدتِ عمر اسلام اور اہل اسلام کی غیر خواہی میں مصروف رہے
وہ اپنی تمام عمر علاوہ لکھنے اور قلمی صرف فرمائی، واقعی ایسے مایہ ناز اور اکرالِ عزم صاحبِ کمال و غیر
کا ڈاڑھی سلام کا انتہا فرمایا مولانا اہل سلام پر ایک منتِ حادثہ ہے، درخصوصاً اس کے تذکرہ
کیونکہ اس چشمہ یعنی کے صبح اور اس آبِ حیات کے مصدور و اس صلبِ عامِ تاب کے منظرِ آب
ہو گئے، اضرائے اس کا ریاۃتِ خیر کی ترقی میں کسی کیسی جتیں لگائیں، حق تو یہ ہے کہ اس شخصِ اسلام
ہی کے مٹنے سے کیا یہ خیال ہے کہ ملکِ ہند میں، یہی چہ صنفِ سلام و اسلامیانِ علم وین کو کس نزد
شور سے پھیلایا کہ باید و شاید مولانا مرحوم کی یہ عمدہ کرامت ہمیں ہے تو کیا ہے؟ قدر و اہمیت
میں قدر اس واقعہ غم تاکہ سے غم گینا ہوں کم ہے، اور یہ واقعہ ہوں تاکہ ایسا ہی ہے کہ

حب شروع و ضبط کے ساتھ لکھا جاوے، مگر کہاں تک اور کب تک اس لئے یا لا۱۲۱ عمر کیلئے،
 ہے کہ جو بھی بیماری الٹائی ۲۹ روز ہمیشہ بعد زوال برحق عین انقضا ۴۴ سال کی عمر
 میں بمقام دیوبند اس عالم ربانی کا سہ ماہی فاضل سے انتقال ہوا۔ إِنَّا لِلّٰہِ وَإِنَّا إِلَیْہِ رَاجِعُونَ
 نے بعد از ۲۹ سالہ منہ تکریک و ملت "جو حق جمادی الثانی" دوران غائبہ لکھا ہے، مولانا حکیم مسعود علی نقوی
 صاحب جو حضرت ناو قوئی کے تلمیذ مشہور تھے اور وفات کے وقت درہند میں موجود تھے، انھوں نے بھی
 تصنیف "ہب منہ" میں ۳ جمادی الثانی کی تاریخ لکھی ہے (ازہب منہ بعد وفات ۱۶۹ و ۹۰ ی مگر یہ
 صحیح نہیں ہے، وفات کا حسیہ درحقیقت ۱۶۵ ہی ہے، چنانچہ حضرت مولانا جو محبوب ناو قوئی نے سرائے
 قاسمی میں جو حق جمادی الاولیٰ کی تاریخ لکھی ہے، بہت دور انھوں نے بھی غائبہ ہی لکھا ہے جو وہاں میں مرقوم
 ہے، حضرت مولانا صاحب الرحمن صاحب کا لکھا ہوا ایک قلمی قطعہ تاریخ وفات جو درہند میں آویزاں ہے اس
 میں بھی ۲ جمادی الاولیٰ یوم غائبہ لکھا ہوا ہے، مگر اگرچہ ۲ جمادی الثانی لکھا ہے اور مذکورہ جمادی الاولیٰ
 لکھا گیا ہے، یہ چند نام صرف تائید شدہ کے لوگوں نے انھیں کا تبیح کیا ہے۔

یہ شکوک صرف پیدا کی نہیں ہیں، چنانچہ تاریخ اور غائبہ کے دن پر سب متفق ہیں، انھوں نے اور
 صاحب کی سند سے غائبہ ۲ جمادی الاولیٰ کی چار تاریخ لکھی ہے، ۲ جمادی الثانی سے غائبہ کی مطابقت نہیں
 ہوتی، حسب روایت سوائے قاسمی حضرت ناو قوئی کی وفات حضرت مولانا احمد علی محدثؒ کے بعد دن قبل چوٹی
 حضرت محدث مبارکپوری کی وفات کی تاریخ ۶ جمادی الاولیٰ نہ دیں سند کا ہے (انارچہ مطابہ مطوم ص ۱۶)
 اس لئے بھی یہ غائبہ ۲ جمادی الثانی کے ساتھ ۲ جمادی الاولیٰ ہی ہر ایسا ہے۔

اس کے علاوہ سرسید رحمہ اللہ نے اپنے تقریری مسطورہ علی مجموعہ انسٹیٹیوٹ گزٹ کی اشاعت مؤرخہ
 ۲۲ اپریل ۱۸۸۷ء میں حضرت ناو قوئی کی تاریخ وفات ۵ اپریل ۱۸۸۷ء لکھی ہے (انارچہ انسٹیٹیوٹ
 گزٹ ص ۴۴) اس کی مطابقت لگا چوٹی ۲ جمادی الاولیٰ یوم غائبہ سے ہر قلم ہے، اگر وفات کا صحیح غائبہ ہی
 ہے جو سرائے قاسمی اور حضرت مولانا صاحب الرحمن کے قطعہ تاریخ وفات میں مرقوم ہے، بعد از ۲۹ سالہ غائبہ
 میں وہ وفات جمادی الثانی لکھی میں قلم ہے

مدرسہ اہل مدرسہ کو جس یہ مصیبت پیش آئی ایسی کوئی اور کبھی پیش نہ آئی تھی، ہر چند تواریخ
اس حادثہ کی اکثر تقریریں لکرائی گئیں مگر ایک قطعہ بر غایت درجہ اس واقعہ سے مناسبت رکھتا ہے چنانچہ اس
جناب مولوی فضل الرحمن صاحبہ دینی انسپکٹر دارالعلوم دیوبند رائے گڑھ کیا جاتا ہے۔
وہ فہم ہے قائم بزم جدی کی رحلت کا کہ جبر و قس۔ اہم میں سے ہر دور ہے
یہ ایسا فہم ہے کہ جس فہم سے بزم غزل کا مثال خم غلبہ جامہ دار گوڑ ہے
کچھ ایک زمیں ہی نہیں زرد رنگ اس فہم سے جا بس چہنہ بھی ماتم میں رنگوڑ ہے
سن وفات کھن فصل نے زروئے اہم وفات سردہ عالم کا یہ نمونہ ہے

حضرت گنگوہی کی سرپرستی | حضرت نانوتوی قدس سرہ کی وفات کے بعد مجلس شوریٰ کے
ارکین نے حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ کو
شاہ ۱۳۹۷ سے دارالعلوم کا سرپرست تجویز کیا، یہ بتلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ حضرت گنگوہی
رحمۃ اللہ علیہ حضرت نانوتوی قدس سرہ کے ہم درجہ اور خواجہ تاش تھے، دونوں حضرات نے
ایک ہی جگہ تعلیمی مراحل طے کئے تھے، دونوں کو حضرت شاہ عبدالغنی بجدی دہلوی سے حدیث میں
شرف تلمذ حاصل تھا، دونوں کو شیخ الشیخ حضرت حاجی اداویشہ رحمہ کی قدس سرہ سے فطانت
حاصل کرنے والے حضرات میں سزاوارترین مقام حاصل تھا، خود حضرت شیخ الشیخ کا کوہنہ ان مرتبہ
پر نظر تھا، امداد میں لکھا ہے کہ حضرت مولانا گنگوہی رضی اللہ عنہ کی وفات نانوتوی کے ہیں امداد ہمیشہ دارالعلوم کی
ظاہر کا باطنی اہل فرائض سے ہیں، اللہ تعالیٰ نے دارالعلوم کو ہم ابدن مطلق فرمایا ہے، اس بات
سے بڑی امید ہے کہ دارالعلوم کے کاسروں میں ہاتھ دھو کر قتل ہیں، آہے گا، چنانچہ حضرت گنگوہی سے
جو بیعت ہو گئی تھی، دارالعلوم کی تاریخ شاہد ہے کہ وہ جبر و قس قائم پوری ہوئی۔

شیخ المشائخ کی ہدایت | حضرت نانوتوی کی وفات پر شیخ سرب و اہم حضرت حاجی
ادادیشہ جابر کی قدس سرہ نے اپنے ستر شہید کو ہدایت
فرمائی تھی اس میں لکھا ہے کہ "مندانے میں جو حقیریت لگادہ ابی میں کارخانہ علم کو ہے درنہر کو

خوش۔ چاہت نامہ کا متن یہ ہے۔

”بعد حمد و صلوات کے فقیر ابد و اللہ عزوجل کے فضل کی خدمت میں جو صاحب اسی فقیر سے
 علاقہ محبت اور ادا موت و قرابت رکھتے ہیں، خود قرابت جسکی یا جیسی فرض ہے
 کہ مدرسہ عربیہ دیوبند میں وقت میں اپنی حوالی سے نہایت رزق اور نہایت پر ہے
 فقیر کو اس سے ایک علاقہ خاص ہے بلکہ مدرسہ پناہی مدرسہ سمجھتا ہے اس محبت
 سے سب صاحب اس مدرسہ کو پناہی مدرسہ کہیں اور جو کچھ امانت اس مدرسہ کی اپنی
 ذات سے ہر کے پاس اس سٹارٹس سے ممکن ہو اس میں ہمیشہ سامعی رہی اور نگرانی
 اس مدرسہ کی سب ذمہ فرمادیا کہیں، کیونکہ اس آخری زمانے میں جو مقبولیت بارگاہ
 انجمنیہ کا ذخیرہ علم کو ہے، وہ ضرور کہیں اور سب صاحب اس مدرسہ کے باب میں
 بلکہ ہر امر میں متفق و یک دل و یک جہت ہو کر محبت فرمادیا کیونکہ اتفاق اللہ جل شانہ
 کے نزدیک نہایت مقرب و درجہ کرام میں جو سب ابھی م ایک ہے۔ نقطہ“

۱۳۹۸ھ، جلسہ تقسیم اقامت و دستار | اگلے دو تین سالوں سے سالانہ معمول کے مطابق جلسہ
 ۱۳۹۹ھ، جلسہ تقسیم اقامت و دستار | دستار بندی نہیں کیا جا سکتا، اس سال جلسہ ہوا

پرشور میں جلسہ کیا گیا، اطراف و جوانب کے علاوہ دور دراز مقامات کے علماء و رؤساء و عام ہڑای
 تعداد میں شریک جلسہ ہوئے۔ اس سے آئے والے ہانوں کا تعداد کم کم بیش بارہ سو کے قریب تھی۔
 اسی کے کھانے کا انتظام اپنی شہر کا جانب سے کیا گیا تھا۔ اس جلسہ کی ایک خصوصیت یہ تھی کہ جامع
 مسجد کے کھانے جہاں سب تک جلسہ ہوا، عام مسخر پر اکرتے تھے یہ جلسہ خود دار معلوم کی اپنی عمارت
 میں مسخر ہوا ۱۲۰ طلبہ مستحق سدا دستار تھے، جن میں ۷۷ حاضر تھے، ان کے سوا ۱۶ حضرت نگرانی
 نے اچھے دست مبارک سے دست باندھی، حضرت مولانا محمد تقی و انور قوی نے تقسیم اقامت کی تقریر

نے حضرت حامی صاحب قدس سرہ کی پھر برکاتی و لولہ استقام دار معلوم دیوبند میں مکتوب ہے۔

میں اور جب دیکھ کر ضرورت اور دارالعلوم کی مقبولیت کی تفصیل بتلاتے ہوئے فرمایا :-

اس زمانے میں علم اٹھ جانے سے مراد علم دین ہے۔ نہ اور علم دین وقت میں ایسے اسباب جمع ہو گئے تھے کہ اس پر ارفع کے مٹن ہو جائے گا مگر ان طالب تھا، چنانچہ علوم دینیات، معارف، فقہ، حدیث، تفسیر و قرآن کے علمدار علم صرف و نحو، معانی و بیان، ادب اور اصول فقہ کچھ کیسے سندوں پر ہو گئے تھے، اور علوم وائنس سہری علم کام، منطق، دیباچہ، ہیئت کا کلیہ حال ہو گیا تھا، اور علوم دین کی جس قدر ضرورت ہے اسی سے ہر مسلمان آگاہ ہے، عقائد کی کورتی، احکامات کا سامان، نماز، زکوٰۃ کی ہدایت، صیام، رمضان کا انجام، ہرکان و شکاری کا پرکارنا، کس طرح وکالت کے کام، تقسیم حوائج، غریب و غریب معاشات پر درنالم کے کب حاصل ہو سکتے ہیں؟ ہر چند ترجمہ ہر قسم کی کتابوں کے ہو گئے ہیں، مگر کیا ہو سکتا ہے کہ مسلمان دینا یہ سستا دیکھے کہ جو میں نہیں آسکتے، اچھے وقت میں دوسرا درجہ اتنی جوش میں آیا، بسلیں خداوندی سے دست گیری فرمائی کہ سامان علم چند ہے، باقی رہنے کا فرمایا جس سے اس مٹن ہونے پر مانع نہ ہو سکا لایا اور ڈھونڈنے کا اپنی رحمت نے تنگے کے سہارے کچھ دم دست کیا، مینا اس مدرسہ کی بنا کرنے کی ہمت بعض بچے نے ہی بندوں کے ہی میں ڈالی اور ان کی مٹی مشکوڑ کر کچھ دیم و دھماں میں نہ تھا سامان درست فرمایا، اسی عرصے میں مدرسہ سہارنپور کی بھی بنا ہوئی اور پھر تو بہت جگہ مدرسے قائم ہوئے اور انشا وافر ہوئے اور نفعی ان کا ایک عالم کو پہنچا کر چلا، مگر اولیٰ ہونے کا اسی مدرسہ کو ایسا شرف ہے کہ اس نوعیت اپنی کو کسی طرح بھروسہ نہ چاہئے، اور دوسرا اسی حد سہم پر جو کچھ فکر کرے کیا اور درست ہے، ان نام نیک اس کی جی کا کہیں کہاں ان کی سب سے بڑا، پھر تو طالبان علوم کا کوم ہونا شروع ہو، اگر مقصد بتائی اور طلبہ آئے والوں کے کہنے اور مکان اور باس و وغیرہ کا انتظام ہوتا تو قریاں بھتا ہے کہ ہزار پندرہ سو سے طالب علم کم رہ گئے، مگر بنانا چاہی آئے والوں کو برباد ہی دیا جاتا ہے کہ یہاں اور یہ وہ گنجائش نہیں ہے اب بھی اس مدرسہ میں قریب ڈھائی سو طلبہ کے فراہم ہیں، اور کتنے طلبہ کی کیفیت ہے کہ یک جا نہ کے کہنے پر دو، دو اور نہیں، یہی بے تکلفا کر رکھا ہے اور بعض محض توکل ہوتا تو کئی پر ہمت

لکھائے ہوئے طلب علم کے شوق میں چڑھے ہوئے ہیں اور اللہ تعالیٰ ان لوگوں کو اپنی ہمت عالی کا
شروع ہدایت فرمائے۔

دارالعلوم کے ہندو معاذین | دارالعلوم سے تعاون اور حیدرے کے سلسلے میں شروع ہی
سے یہ عمل رہا ہے کہ یہاں ہندو مذہب و ملت کے لوگوں

کے ہندے کو قبول کیا جاتا رہا ہے، دارالعلوم کے آئین ہندے کی پہلی دفعہ یہ ہے کہ
”ہندے کی کوئی مقدار مقرر نہیں اور نہ خصوصیت مذہب و ملت“

چنانچہ دارالعلوم کی رودادوں میں جا بجا ایلی ہندو اور دوسرے غیر مسلم چندہ دہندگان
کے نام درج ہیں اور یہ سلسلہ شروع سے لے کر اب تک جاری ہے، اس کے علاوہ دارالعلوم کے
ابتداءئی سالوں میں فارسی و ریاضی کے درجات میں مسلمان بچوں کے وڈش پڈش ہندو بچے
بھی نظر کرتے تھے، دارالعلوم میں ہندو بچوں کی تعلیم کا سلسلہ ایک عرصے تک جاری رہا ہے، جب
برطانوی حکومت نے سرکاری ملازمتوں کے لئے سرکاری اسکولوں کی سند کو لازمی قرار
دے دیا تو سرکاری ملازمتوں کے خواہشمند مسلم بچوں کی طرح ہندو بچوں کی تعلیم کا رٹہ بھی
سرکاری اسکولوں کی طرف پھیر گیا۔

نقد چندے کے علاوہ کتابوں کی فراہمی میں بھی غیر مسلموں اور بالخصوص چندوں کا بڑا حصہ
رہا ہے، اس سلسلے میں ہندوستانی کے مشہور طبیب قول کشن گنیشی، مالک آں جانی خشی نول کشور
ماسب کے نام کو دارالعلوم کی تاریخ میں نمایاں مقام حاصل ہے، خشی نول کشور جب تک زندہ
رہے بچے میرپس کی معیوضات کے لئے دارالعلوم کو ضرور حمایت کرتے رہے۔ پتہ پتہ کے مالک
یہاں ’دیگر زچکا ہے کہ :-

”ادد وکتب کی نسبت جو سال گذشتہ میں لکھا گیا تھا بہت سے ایلی ہندو نے

اس طرف توجہ فرمائی، کتب قیمتی و کارآمد سے، دلو فرمائی، بالخصوص منشی نور کشور صاحب مالک چھاپہ خانہ اعظم مقام کھنڑ، اس امر میں زیادہ ترقیابی مشکوہی
ہیں کہ یاد جو درجہ مسافت بہت سی کتب کا آمد سے معاونت کی :-

مشکوہہ کا ورود۔ دینی منشی نول کشور صاحب کا شکریہ ادا کرتے ہوئے لکھا ہے :-

۱۔ ارباب بطورہ مدرسہ نہایت مشکوہ گوار ہیں جناب منشی نول کشور صاحب مالک
مطبع اعظم کھنڑ کے جنوں نے کمال دیا دنیا کا کام فرمایا اور چند کتب مفید سے
احادہ دہ میں بہت فرمائی، خاص کر نسخہ مونس سے کہ لغت میں بے نظیر ہے
اور منشی صاحب نے اس کتاب کو نہایت تحویل اور صحت سے جمع فرمایا ہے
حدس میں اس سے پہلے کوئی نسخہ اس کتب کا نہ تھا، یہ کتاب ایسی محتاج الیہ ہے

کہ ہر مدرسہ اور طباط علم کو اس کی حاجت رہتی ہے :-

فرض کہ دانا معلوم کی روداد میں جایا اُن کے عطیات کتب کا ذکر ہے، اور بار بار
ان کا شکریہ ادا کیا گیا ہے، نول کشور پریس سے شائع ہونے والا مشہور اور حد اخبار بھی
ہمیشہ اعزاز کی حد پر دانا معلوم میں آتا رہا ہے، مشکوہہ کا ورود میں لکھا ہے :-

۲۔ جناب منشی نول کشور مالک اور حد اخبار کھنڑ اور جناب راؤ امر سنگھ صاحب مالک
اخبار سفیر بڑھاد کا بالخصوص شکریہ، یاد جو دیکر یہ دونوں صاحب اہل ہندو سے ہیں مگر آفریں
ہزار تقریر ناکی سادات اور عنایت پر کہ اپنے اپنے خیالات گراں بہا اس حدس کو عنایت
فرماتے ہیں، اجملا اس باب مشورہ مدرسہ ہذا تہ ول سے شکریہ ادا کرتے ہیں اور سب حاجتوں کے
حق میں دعا کرتے ہیں کہ خیر و برکت تعالیٰ ان کے اخبارات، اور کارخانہ جات کو ہم دیم ترقی معاف فرمائیے
اور ان کی قوت و کار دہی کو قائم رکھے :-

۳۔ ۱۳۱۰ھ میں خیاب پریس منشی کے انگریز جبرار ڈاکٹر جی، ڈبلیو فیڈر نے بھی مختلف علوم
و فنون کی تقریباً دو سو جن کتابیں کتب خانہ کے لئے بھیجیں۔

۱۔ ۳۳۱ء دارالعلوم کے ثمرات اور ۱۰ سالہ نتائج کا خلاصہ

۱۔ ۳۳۱ء کے ثمرات و نتائج کا ذکر کرتے ہوئے ہمیں خیر اور ہم دوست حضرات سے بیلی کی گنجی ہے، اور ان کو خیر و امداد و اعانت پر توجہ دلاتے ہوئے لکھا ہے کہ جیسی عیدیں اس پہاں سرسبز سے شرف و تہنیت کی تھیں وہ عام مسلمانوں کو کوئی حاصل ہوتی رہا ہیں اور برقی حاقی یہ یہاں کے اساتذہ کی محنت اور انعام دہانی نے یک جا ہر کے طبع کو اس مدرسہ کی طرف کھینچ لیا ہے، ہندوستان کے دور دراز مقامات سے حصول علم و تہذیب کے لئے چلے آتے ہیں، اکثر غریب مسلمان ہاں انعام دہانی نے اس کی تائید اور امداد میں بہت کچھ بہتیں لگائیں اور اپنی حق و تقدیر و زلف سے ان کا پرستہ و خود رکستہ، پوشاک سے مدرسہ کی معاونت اور طلبہ میر و نباتات کی ضرورت پر کی، جہاں ہم انٹر فیر یوز اور، مگر چونکہ باقی تعلیمات وسیع اور یہ محفل نے عظیم بہت خرچ ہے اور اسے پورے سال میں تعلیم کے لئے ابھی ہونے والا ہے، جب تک اہل و عیال مسلمان اس طرف توجہ دکر یں گے اور پورا سال میں ایسا ذکر کریں گے جیسا چاہا دیا خرچ اس کا ممکن نہیں۔

۲۔ ششدر میں دستار بندی کا چوتھا جلسہ مسجد محل عظیم الشان چلنے پر منسلک ہوا، جلسے میں دو ڈھائی ہزار بیرونی حضرات نے شرکت کی، چانوں کے کھانے کا انتظام اپنی شہر کی جانب سے کیا گیا، حضرت مولانا محمد یعقوب خان فریانی نے دارالعلوم کی ۱۰ سالہ کارگزاری کی تفصیل اور اس کے نتائج بیان فرمائے اور مدعی مذکور ہے۔

۳۔ ماہ بروز پریشاں اور سہ سوامانی کے طبع کو ہم میں ایسی ترقی ہوئی کہ دہلی کے مدرسہ زاد آئے، اور سعادت و منجور کا رہی ان سید نورانی کی اور تہریب و عروں کی ایسی نظر ہوئی کہ سید خاتقاہ قوتہ ہو گیا، اور کہیں۔ جو ان کے کام کی اپنی علامت ہے کہ خوش کے پورے طرح کرنا اور تہذیب کے اندازہ سے زائد مشورہ ہو، برکت اسی کا نام ہے اور ان کا ایسا ہی کام ہے۔

آج اس نو پہاں کو انیسویں سال ہے، پچھلے آٹھ سال میں چار برس بند گاہا تھا اور

بہت فیض پا کر راہی مقصود ہوتے تھے تین بار یہ طلبہ دستار بندی کیے ہو چکا ہے، پہلا سنہ ۱۲۸۵ھ میں سات سال کے بعد ہوا، اس میں پانچ سرلوہوں کی دستار بندی ہوئی، دوسرا سنہ ۱۲۹۲ھ میں ہوا، اس میں بھی پانچ سال کے سرلوہ پر دستار بندی ہوئی تیسرا سنہ ۱۳۰۰ھ میں ہوا، اس میں سات طلبہ کی دستار بندی ہوئی، اب سنہ ۱۳۰۸ھ میں گیارہ صاحب فارغ تحصیل قابل دستار بندی موجود ہیں، اس کی دستار بندی میں آپ صاحبوں کو تکلیف دہم و بوجھلانے کا وہی گئی ہے، اس اٹھارہ سال میں سترہ پہلے درگیارہ اس مرتبہ کے اٹھائیس مولوی چوسے باور یہ امر بھی قابلِ غور ہے کہ ہر مرتبہ میں چند مولوی فارغ ہوتے، اس شرف کے اس مدرسے کے تھیں یافتہ اور بھی تھے بڑے وطن کو چلے جانے کے سبب سے زبانی، اگر ان کا عدد بھی بڑھ جائے تو یہ بھی اس مدرسے کو کم نہیں، اب یہ امر قابلِ غور ہے کہ اٹھارہ سال کو طاعتِ فراڈ اور چھین مولوی ہونے کو نمایاں فرمادیں۔

سنہ ۱۳۰۸ھ کے آخر تک پاس حافظ تیار ہوئے، اسی طرح کتب فارسی سے بہت سے طلبہ نے اچھی اچھی استعداد حاصل کی، ہر چند کہ یہ دو اس مدرسہ کی نسبت بڑا عرصہ ہے، مگر تمام ہندوستان کی نسبت اتنا بھی نہیں جیسے گئے میں ملک، اگرچہ بہت سے مدارس ہندو کے جا بجا مقرر ہیں، اور ان میں بھی یہ سلسلہ فیض جاری ہے، مگر صنیع کے ضلع اور ملک کے ملک ظہر دین سے خالی ہیں۔

پچھلے چند سالوں سے دارالعلوم میں شعبہ طب کے قیام کا مسئلہ زیرِ غور
شعبہ طب کا قیام میں رہا تھا، اگرچہ سنہ ۱۲۹۶ھ سے طب کی تعلیم جاری کر دی گئی تھی مگر
 مستقل طور پر اس کے لئے کوئی انتظام نہ تھا، سنہ ۱۳۰۸ھ میں مجلس تہذیب کی حسبِ ذیل تجویز کی
 رو سے شعبہ طب کا قیام میں آیا ہے۔

ایک عرصے سے واسطے تعلیم طلب کے ایک معلم طلب کے تقرر کا مسئلہ زیر غور ہے، اس کا تذکرہ چند بار دو وا دوں میں کیا گیا ہے، طلبہ تعلیم طلب کے خواہش مند بھی ہیں، حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب کی رائے ہے کہ اس کے لئے مستقل طور پر کسی طبیب کا تقرر کیا جائے، اس لئے بہتر ہے کہ اس تقرر کو قائم کر دیا جائے، طبیب کے لئے یہ ضروری ہوگا کہ وہ مہربان بر ملائے کے علاوہ فرصت کے اوقات میں طلبہ کے طلبہ کی خدمت بھی انجام دیا کرے۔

۱۳۰۲ء حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی وفات | حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ

دارالعلوم کے سب سے پہلے شیخ الحدیث تھے، اس وقت یہ منصب صدر مدرس کے نام سے موسوم کیا جاتا تھا، ۱۲۸۷ء میں جو دارالعلوم کا پہلا سال ہے وہ پندرہ تشریف لائے، دارالعلوم کی شہرت و عظمت میں حضرت ممدوح کے علم و فضل کا بڑا حصہ ہے، دارالعلوم سے اُن کے شغف و تعلق کا کسی قدر اندازہ ان تقریروں سے کیا جاسکتا ہے جو گذشتہ سالوں کے حالات میں جا بجا پیش کی جا چکی ہیں، اٹھاسا سال کے قریب دارالعلوم کے شیخ الحدیث رہے، اس عہد میں ۷۷ طلبہ دارالعلوم سے فائزہ تحصیل ہوئے، جن میں حضرت شیخ الہند مولانا محمد حسن دیوبند کی حضرت مولانا احمد حسن امروہی، حضرت مولانا نواز حسن گنگوہی، حضرت مولانا حلیل احمد، انہوٹی۔ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی، حضرت مولانا حافظ محمد احمد نانوتوی، حضرت مولانا حبیب الرحمن ٹٹائی، حضرت مولانا مریم شریعہ پوری رحمہم و انشاء اللہ سب سے سنا پ علم و قلم و فہم و سبکداری و اشراف و اہم۔

حضرت مولانا محمد یعقوب، نانوتویؒ وفات سے کچھ دن قبل آپ وطن نانوتہ تشریف لے گئے تھے، ۳ ربیع الاول ۱۳۰۲ء کو مرضِ ناجی و امحی اس کو میکہ کہا۔ انشاء اللہ ایدہ اللہ تعالیٰ

لے تفصیلی حالات کے لئے باب پنجم ملاحظہ فرمائیے۔

سالی عمر میں قدر کرتا ہے، کوئی ٹھٹھا ہے وہ دوسرے قدر نہیں کرتا ہے،
 ایک صاحب ہمت ہیں کہ وہ اچے مست پرانے ہونے پر کچھ ٹکے لئے بیٹے آتے ہیں،
 کہ اس سے قبل ہی کا سرچ ہی نکل سکتے تھے، کوئی بندہ خدا درجہ کرتا ہیں ہی طاعت
 کو پیش کر دیتا ہے، عرض میں سے جو بن پڑتا ہے نفسِ شہر اور عاصی کی سیل، سر
 دے دے، تھے اس مدرسہ کی ترقی میں سامی ہوتا ہے، دوسروں
 سے چاہتا ہے کہ یہ چراغِ ہدایت کسی طرح روشن رہے :-

انجمن معین الاسلام نے حیدرآباد میں اداوار العلوم کا جو سلسلہ شروع کیا تھا وہ مستقبل میں
 بہت پھل پھولا اور طویل مدت تک جاری رہا۔

حیدرآباد میں انجمن معین الاسلام کے ذریعے سے دہلا العلوم
ریاست حیدرآباد کی اہل اذان کے لئے اہل دی غریب کا گذشتہ سال آغاز ہوا تھا،
 ۱۳۲۷ھ میں ریاست حیدرآباد کے صدر عظیم نوب سرگاساں جانے وقت ایک صاحب کی جانب سے
 سرور پیہ مال نہ ہندہ دو می مقرر کیا، حیدرآباد سے اس کے جانے کے بعد میں نو پٹ کا مالک
 مولوی مشتاق حسین مرحوم نے جو کوشش کی تھی مرد و بی بڑے وقیع انداز سے اس کا
 تذکرہ اور شکر یہ لکھا گیا ہے۔ حیدرآباد کے اس چند سے میں دتتا فرقتاً ضافہ ہوتا رہا اور حضرت
 مولانا حافظ عمر احمد صاحب کی مساعی سے یہ رقم تدریجاً یک ہزار روپے تک پہنچ گئی تھی، جس
 رانے میں دولت آصفیہ کا ہنس سے تین ہزار روپے جو تقریباً دس گئے تھے، مستحق
 حیدرآباد کے یہ سلسلہ رابر جاری رہا۔

یہاں یہ اعتراف کرنا پڑیگا، انصافی ہوگی کہ بیوی صدقہ کے نصف وہیں وقت
 آصفیہ کی گئی، مگر اعلیٰ سرپرستیوں اور علمی فیہ میں نے، سلائی، رتبہ کے دور گذشتہ کے

سلاطین و اشراف کی یاد تازہ مروی تھی، اس دور میں دولتِ آصفیہ کی جانب سے جو بھی کارنامے انجام پائے وہ تاریخ کے اوراق میں ہمیشہ زریں حروف سے لکھے جانے کے لائق ہیں۔

مولانا رفیع الدین کا سفرِ حج | حضرت مولانا رفیع الدینؒ جو حکم دہشہ ۲۰ سال تک بہتر رہ چکے تھے، ۱۲۳۸ھ میں حج کے لئے تشریف

لے گئے، ان کا یہ سفر حج بقصدِ ہجرت تھا، چنانچہ دو سال مدینہ منورہ میں قیام کے بعد ہی ۱۲۴۰ھ میں وفات پائی، دیکھیں شریفی نے حضرت حاجی محمد عابدؒ سے ہتمام کی ذمہ داریوں کو سنبھالنے کی درخواست کی، جیسا کہ درپر گزر چکا ہے حاجی صاحبؒ شروع ہی سے مجلسِ شوریٰ کے رکن تھے اور ۱۲۳۸ھ و ۱۲۳۹ھ میں در سرتبہ متمم رہ چکے تھے۔

۱۲۳۸ھ | شیخ الہند صدرت پر | قیام دارالعلوم کے موقع پر عرض کیا جا چکا ہے کہ جب دارالعلوم کا افتتاح عمل میں

آیا تو سب سے پہلے طالب علم شیخ الہند حضرت مولانا محمد حسن رحمۃ اللہ علیہ تھے، ان کے ہمراہ انھوں نے تعلیم سے فراغت حاصل کیا اور ان کے اگلے سال ان کو مدرس بنایا گیا، بعد ازاں ۱۲۳۸ھ میں حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ کے مستغنی ہو جانے پر حضرت شیخ الہند کو صدرت مدرسین تفویض کی گئی۔

۱۲۳۸ھ | معاون اہتمام | ۱۲۳۸ھ کی رواد میں قطیفی خاٹے کی فہرست لکھا ہے کہ ۲۰ سال کی مدت میں ۲۳۲۴ م اور ۸ حافظ

فائدہ ہو چکے ہیں

۱۲۳۸ھ میں حضرت حاجی محمد عابدؒ کی غیر معمولی معروضیات کا وجہ سے اہتمام میں تیز رفتاری، رواد میں لکھا ہے کہ جو کہ حضرت حاجی محمد عابد صاحب مدظلہ العالی دوسرے مجرم ملقات اور ان کی خدمت، رکت میں نزدیک دودھ سے جوق در جوق دے سکتے و مئے علی خشکاب و دین مراض کے شمارہ روزِ حاضر ہوئے ہیں، و حضرت لودج و مد شہت و اخلاق حسنہ کی کا کا

حاصل ہوتا ہے، اس قدر درست نہیں مگر اس پر ہنگام میں زیادہ وقت صرف فرما سکیں اپنا
 حضرت محمدؐ نے یہ مناسب سمجھا کہ نہ جی عقل حق صاحب کو ہنگام کو کام سپرد فرما دیں اور خود
 ان کے کاموں کی نگرانی فرماتے رہیں، اہل ثور کا لئے عیال کی تکلیف تصدیق حضرت محمدؐ صرف اس
 کو تسلیم کی۔ اس لئے اتفاقاً اہل ثور کا قریب ایک ماہی قصص حق صاحب ہتم مقرر ہوئے۔

دارالافتاء کا قیام | دارالافتاء کے قیام کی نسبت لکھا ہے کہ مدرسہ کی شہرت کا وجہ سے
 دہر روز مقامات سے بکثرت استفادہ آتے ہیں اور مدرسین کو تعلیم سے اس
 قدر فرصت نہیں ہوتی کہ کتب حرج تعلیم ان کے جوابات لکھ سکیں، تعلیم عوام دینے کا بڑا مقصد یہ بھی
 ہے کہ عام مسلمانوں کو مسائل شرعیہ دریافت ہوں اور تحقیق حق میں سہولت ہو، ہذا بنظر مصلحت
 یہ قرار پایا کہ مولوی عزیز الرحمن صاحب نائب مہتمم کو حدیث افتاء پر مقرر کیا جائے تاکہ عام مسلمانوں
 کو فتاویٰ میں دشواری پیش نہ آئے۔

سلسلہ ۳۱۱ | فضلاء دارالعلوم ملک کے دینی مدارس میں | ابھی چوتھائی صدی ہے

گزشتہ تھی کہ برصغیر کے دینی مدارس میں جا بجا فضلاء دارالعلوم تعلیم تدریس کا مستندوں پر
 رہتے اور روز افزوں تھے۔ سلسلہ ۳۱۰ کے رد و رد میں لکھا ہے کہ اکثر مدارس اسلامیہ میں اس سیکر
 کے خارج تفصیل مذکور ہیں، مگر اکثر یہ مدرسہ غائب تعلیم و مہتمم استفادہ و کثرت طلبہ و کما لب
 مدرسین کی وجہ سے ہمیشہ مقرر رہتا رہا، مدرسین مدرسہ پڑا ہوا شریعہ علوم فقہیہ و فقہیہ میں فاضل و کمال
 ہیں اور کام مدرسہ کو پیش آتا ہے اسانہ کرام کے جتن کی راستہ قدیمی آیات سے اس مدرسہ سرگرم
 نیا داور ترقی ہوئی، بشرط احاطہ سے کرنے ہیں اور وجود کی دیگر بلا میں ان کو زیادہ توجہ پر
 بلا جاتا ہے گروہ حضرات سے مدرسہ کا حق نمونہ کو گزارہ کر کے بدل دکان سرگرم مسامی
 دریں حلیہ میں مصروف ہیں، مدرسہ و مدرسہ کا نہیں جس قدر عالم میں چنچا درویش کی رشک نے ایک
 امام کو تختہ چاہت ہے کمال کر مر کا ستقیم پر قائم کیا وہ کسی پرستی نہیں، اس تھوڑے سے

عرصے میں مشرق سے غروب تک اس کا وارنڈا کال پیچا اور اس کے بعض اوقات ملاوہا بجلا ہوا بیت غلو اند
میں مصروف ہوئے یہ آسمان اس حد تک کا ایسا ہے جس کو کوئی نظر نہیں کر سکے اور اس کے بارش
سے سبکدوش ہو سکے۔

۱۲۱۳ھ اہتمام میں تبدیلی | گزشتہ میں حضرت حاجی مولانا کی مصروفیات کے
بابت حضرت مولانا نے کچھ لکھا ہے حاجی فضل حق صاحب
کو بہم مقرر کیا تھا، ایک سال کے بعد مولانا نے استعفاء چن کر دیا، اس نے ان کے بے مولانا
محمد نیر مافوقی کو بہم مقرر کیا گیا، بھی بشکل ایک سال ہی گزر تھا کہ بھی مستعفی ہو گئے، اس نے
ضرورت نھی کو اہتمام کے لئے کسی ایسی شخصیت کا انتخاب کیا جائے جو مستقل مقرر ہونے کے ساتھ
ساتھ تجربہ کار، صاحب علم اور متعلم بھی ہوں تاکہ دارالعلوم کے ابتدائی دور کی روایات کو نہ صرف یہ کہ
برقرار رکھ سکے بلکہ ان میں اپنی طبعی اور عقلی صلاحیتوں سے تازہ رُوح بھونک دے، اس سبب خصوصیات
حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب ابن حضرت قاسم علوم، نورانی کی شخصیت میں کی حد موجود
تھیں، حضرت گنگوہی نے اس منصب کے لئے یہ مخلصانہ انتخاب فرمایا، یہ صاحب دارالعلوم
کے لئے گناہ مندوں اور معیشت ثابت ہوا، اس کی شخصیت اسے مقام پرانے لگا۔

حضرت گنگوہی کی تشریف آوری | پچھلے چند سالوں میں اہتمام میں جوئے دن تبدیلیاں
روا ہوئی تھیں ان سے دارالعلوم کے نظام میں
اختلال پیدا ہو گیا تھا، حضرت مولانا گنگوہی کو اس وقت دارالعلوم کے سرپرست تھے وہ بڑے تشریف
دار تھے اور ایک ہفتہ قیام فرمایا، وہ اپنی قیام کی جو کیفیت رودادیں اور کچھ وہ یہ ہے کہ چونکہ
اکثر مسلمانوں اور محدثین کے ساتھ حضرت مولانا گنگوہی کی تشریف آوری کا طے سے انتظار تھا
اس لئے اطراف و جانب دہلی، مراد آباد، میرٹھ، منظر نظر، رنجپور، میرٹھ سے علماء و مسلمانوں کی
بہن، سلام دی وہ بہت جوق و رجوع تشریف لائے، مولانا محمد علی خان صاحب دس چھتار
اعلیٰ گزشتہ پنے عمر و شیخ شہادت علی صاحب منہم ریاست کو لائے تھے، فرمایا کہ ایک عجیب

ابریک اور پشوتک مجھے اہل اسلام کا جمع ہو گیا تھا، وہ صاحب نے مدرسہ کے اندرونی دیرینی حالات کی کما حقہ تحقیق فرمائی اور جلد صاحب و کتاب و کافزات و قتر و کتب خانہ وغیرہ کی جانچ خود دروہ اسطہ شیخ شامت علی صاحب فرمائی اور موجودہ تفرار کو بھی بہت دقیق و جزئی سے دیکھا، اور مقررہ طبع سے درست پایا۔

اس کے بعد حضرت مولانا نے، تنظیم مدرسہ کی جانب توجہ فرمائی اور صاحب تعلق رہنے چھ حضرت کو جو علم و فضل اور دجا بہت ظاہری اور علمی و انتظامی لیاقت کے اعتبار سے ممتاز ہیں وہاں اہل مشورہ کیا، ان کے اساتذہ گرامی یہ ہیں، مولوی میر احمد حسن صاحب امروہی مدرسہ اول مدرسہ اسلامیہ امروہہ۔ نواب مولوی محمد الدین خاں صاحب مراوا دی ہتھ مدرسہ اسلامیہ مراوا۔ مولوی عبدالحق صاحب چورناضی دکن ریاست رلام، مولوی شاہ مظہر حسن گنگوہی تھوڑا، حکیم محمد انیس صاحب گنگوہی مقیم بھٹی المعروف بہ حکیم اجیری، شاہ سعید احمد صاحب، انیسویں آناہن اول، ریاست دیر کوٹ، نیز دارالعلوم کے ہتھ اور مدرسہ کو بھی بحیثیت مجدد اہل مشورہ میں شامل فرمایا۔

دارالعلوم کی تعمیر کے لئے حیدرآباد کی مساعی | دارالعلوم میں بیرونی طلبہ کے قیام کے لئے کمروں کی تعمیر کی فرض ہے۔ حیدرآباد میں دارالعلوم کے ہر دروں نے بڑی گرم جوشی کا اظہار کیا، مولوی شرکت حسین صاحب مدظلہ صوبہ لر و نعل، حیدرآباد میں اس ترکیب کے رد بار رواں تھے، انہوں نے دارالعلوم کی اپیل پر اپنی مدد و جہد سے سات سو روپے چنڈہ کر کے کمروں کی تعمیر کے لئے بھیجے، انہوں نے اس موصوف نے علی گڑھ اسٹیٹوشن گزٹ میں ایک طویل مضمون لکھا تھا، جس میں انہوں نے شے مز تر بخار میں یہ بتلایا تھا کہ دارالعلوم کی امداد کیوں ضروری ہے؟ ذیل میں اس مضمون کا تقیاس پیش کیا جاتا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اس وقت دارالعلوم کے متعلق ملک میں کیا خیالات پائے جاتے تھے موصوف لکھتے ہیں۔

”اب بھت طلب یہ مر ہے کہ یہ چندہ جو جیتا ہو گا اس سے کیا کوٹ مرید نیا دیکھا دوسرے مرید
 علیحدہ ٹھائی جائے گی یا کسی نئی حالت میں اور یہی حضرت مرید ہیں، لیکن چنانچہ تک غور کیا، بالآخر
 یہ ہے کہ نسبت کسی جدید میں دکن کی حالتی سب سے پہلی کیوں نہ قطع کیا جائے، دورہ ڈیڑھ مہینہ تک
 مسجد اقصیٰ ہونے کا فوجی طور پر ہونا چاہیے، اس سے قومی اور ان کی فہم سے ایسا
 بدوئی ہے، پھر معلوم کہ سرکاری کی مقابلی میں کبھی درجے کو پہنچنے کے ہم پافقیہ اپنی خواہش کے
 موافق ہاں نہیں، نہ کہ معلوم نہیں کہ کون کیا ہوئے والے ہے تو کب سے پہلے ہی اور چندے کی
 شکست بھی کھلی ہوئی ہیں، تو قومی صورت میں ان کے ہے، اس میں ہاں جاتی
 ہے کہ سب سے بھی رقم ملتی ہوتی ہے، دکن کی بھی ایک جے جے جے مدرسہ پر لگائی جائے تاکہ بفضل دی
 ایک مدرسہ میں ترقی اور مدرسہ پاکستان کے لئے سرکاری عزت اور عزت ہو سکے، تو وہ ایک مدرسہ
 دیوبند ہے، جس کو ہم نے اس ادارے کے لئے منتخب کر لیا ہے، ہم نے انتظار ہند کے موجودہ
 مذہبی مدرسہ پر ایک نظر کیا، لیکن یہ ایک مدرسہ دیوبند میں، جو بہت قیمت کا جاسکتا ہے اور
 ۲۰-۳۰ سال سے یہ مدرسہ دربر در کچھ نہ کچھ ترقی ہی کرتا چلا آ رہا ہے اور اپنی قدامت اور
 استقلال اور فائدہ رسانی کے خیال سے تمام مدارس مذہبی ہندوستان میں اس وقت شاید
 معززت سے قریب ہے، بندہ گانہائی کے خزانہ شاہی سے بھی یہ مدرسہ ہے جس کو مسلمان ماہ
 بہادر کی ذراقت کے نفاے سے بارہ سو روپے سالانہ خرچ کیا جاتا ہے۔

کامل نہ نہ بھلائے یا اور ایک غیر مستحق درجہ کی حالت کے یہ مدرسہ ہمیشہ سے کچھ نہ
 کچھ ترقی و ترقی حالت ہی کے ساتھ قائم رہا ہے، اور یہ بے شک کسی مغربی اور دیکھا کا رہے کہ
 یہ ایک مختصر مکان بھی مدرسہ ہے بطور خود تعمیر کر لیا ہے، کچھ کتب خانہ بھی ہو گیا ہے، چنانچہ
 تک ہو سکتا ہے طلبہ کو بھی بھوکوں مرنے نہیں دیتا اور جیسے کچھ بھی ہوں سر مال مانتا، مولوی
 اور عالم بھی بتا رہا ہے

عرصہ کہ ہندوستان میں اس وقت ہی ایک مدرسہ ہے جو تمام مدارس کے مقابلہ پر ایک

پہلے سے متاثر اور جاری کو سٹروں اور ٹائڈ سے مستعفی ہونے اور فائدہ پہنچانے کی تالیف۔
 دیکھنے والا نظر آتا ہے۔

۱۳۱۸ھ، دارالطلبہ کی تعمیر | گذشتہ سالوں میں دارالطلبہ کی تعمیر کے لئے
 جو بیس کی گئی تھی وہ بغیر خیرات سے ہوئی۔ نواب

شاہ جہاں بیگم دنیا بھر میں دارالطلبہ کی تعمیر کے لئے ایک گرانقدر رقم عطا فرمائی۔ درود
 میں تعمیرات کی تعمیل یہ بیان کی گئی ہے کہ بہت سے جیسے طلبہ کے لئے مدرسے کے متصل ایک
 طبقہ حاطہ میں تیار ہو گئے ہیں۔ دارالطلبہ کے نام سے موسوم ہیں، اس کے علاوہ دروازہ کلاں
 کے اوپر اس کے گرد و پیش میں دتر درمیان خانہ وغیرہ کی عمارتیں بھی ہو گئی ہیں، ان پر بارہ ہزار
 روپے صرف ہوئے ہیں، اس خوشی میں ستری اور مزدوروں کو شہر بنائی گئی، حضرت مولانا
 دوا الفقار علی صاحب دکن مجلس شوریٰ نے اس موقع پر حاضری سے خطاب کرتے
 ہوئے فرمایا :-

”ہم کہ یہ موقع نہایت خوشی اور شکر کا ہے کہ جس طرح اس ناچیز قصبہ کو
 محض بنائید یزدی تعلیم علوم دین کی عزت حاصل ہوئی اسی طرح یہ بھی ستر
 ملی کہ اسی حال شان، خوش وضع اور مستحکم عمارت بلا توجہ کسی نقطہ اور تختہ
 کے یہیں کے ایک معمار کے ہاتھوں سے تیار ہوئی ہے، جس کو بڑے بڑے ذی
 علم اور صاحب فکر انجینیر بھی دیکھ کر پسند کرتے اور نظارہ خوشنودی
 فرماتے ہیں۔“

۱۳۱۹ھ، کتب خانہ کا ذخیرہ کتب | حصار کوپر گدیچکا ہے دارالمعلوم کے
 کتب خانہ کی ابتدا ۱۲۸۳ھ میں ہوئی

۱۔ علی گڑھ اسٹیٹوٹ گزٹ روزنامہ، ستمبر ۱۸۹۷ء ص ۸

۲۔ درود مجلس شوریٰ ۱۳۱۰ھ ص ۱۲۹، ۱۵۰

تھی جس میں رہنماؤں کا حسن بول کا اضافہ ہوا۔ ابتداً درسیات ورائے کی متعلقہ شروح و میرہ سے آغاز ہوا تھا، پھر رفتہ رفتہ درسیات کے علاوہ عام کتابیں بھی مرجم کی مقررہیں۔ ۱۳۱۹ھ کی رود دے معلوم ہوتا ہے کہ اس سال تک مختلف علوم و فنون کی کتابوں کا مجموعہ و میرہ فرہم ہو چکا تھا، چہرہ روداد میں لکھا ہے، بغضاً تالیف در میرہ میں ذخیرۂ کتب و دستہ در میرہ میرہ اس قدر جمع ہو گیا ہے کہ ضرورتاً بت در میرہ کو ہر طرف سے کافی ہے، یعنی ہر تکرر جماعت میں طلبہ ہوتے ہیں ان سب کو ایام و کس تک در میرہ سے کتب میں مل سکتی ہیں، انہرخی کی سروری کتابیں، شرواح و حاشی کو موجود ہیں، بعض بعض باب کتابیں بھی جمع ہو گئی ہیں، جوہر مینیت سے ریاض عالی شان کتب خانہ ہے، مگر ابی ہمد مصنفات اسلامی کے وسیع اور استاد میرہ کو اٹھائے کل ہونے میں بہت سے مراعے ہوتے ہیں، اگر یہ کتب خانہ کل ہو گیا تو مسلمانوں کی اولو عزیموں و رفیاضوں کی قیامت تک قائم رہنے والی یادگار ہوگی، مولوی عابد حسین صاحب آنریری بمبھڑیا جو پور مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں، انھوں نے اپنی قیمتی کتب خانہ جو بعض نادار کتابوں سے معور ہے دارالعلوم کو عطا فرمادیا ہے۔

کئی سال میں نواب سلطان چان بھگت نے زراہ علم و دینی تین سو روپے سالانہ کا چندہ دارالعلوم کے لئے مقرر کیا، ریاست بھوپال ماضی میں اپنی علم پروری کی وجہ سے خاص تہرت و عظمت کی مالک رہا ہے آئندہ سالوں میں بھوپال کے چنبسے کی مقدردہ حائی جزائر تک پہنچ گئی تھی جو مستور ریاست تک رہ رہا رہی ہوگی۔

حضرت تھانویؒ اور اے پوریؒ کی رکنیت مجلس شوریٰ | ۱۳۲۰ھ میں حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ

در حضرت مولانا عبد الرحیم رائے پوریؒ کو مجلس شوریٰ کا رکن بنایا گیا۔

۱۳۲۰ھ شعبہ تجوید کا اجراء | دارالعلوم جامعہ سے توحید و قرأت کی تعلیم جاری کرنے کی تحریروں اور متعدد مرتبہ اس کے لئے سعی

کی جاچکی تھی، مگر خاص میں میں مدنی رہنے کے باعث شعبہ تجوید کے امر میں کامیابی نہ ہو سکی تھی۔ اس سال میں اور حضرت مکیس شوری نے تو کلاشی مدرسہ میں شیعہ کے جاری کر دیے کی تجویز منظور کی۔ ورنہ دھرمیہ سے اخذ نوائے یہ سامان پیدا کر دیا کہ تمام علمدارین اس مدرسہ میں شامل ہو گئے۔ پکا جائیداد دارالعلوم کے لئے وقف کر دی جس کی مدنی پچاس روپیہ پانہ تھی راقف نے اس آمدنی کو تجوید قرأت کی تعلیم کے لئے مخصوص قرار دیا، قاری عبدالوہید خاں لڑائی کو جو قاری جبر رمنہ کی کے ارشد تلامذہ ہیں تھے دارالعلوم میں قرأت کی تعلیم پر مامور کیا گیا۔

یہ عجیب اتفاق ہے کہ کس طرح دارالعلوم کا افتتاح یک طالب علم اور یک استاد سے ہوا تھا، بالکل اسی طرح شعبہ تجوید کا آغاز بھی ایک استاد اور ایک طالب علم سے ہوا، یہ طالب علم جس نے دارالعلوم کی انصاف میں سب سے پہلے قرآن مجید کو تجوید سے پڑھا، گئے ہیں کہ اپنے صاحبزادے شہر ترین قاری و عالم باورق و دہ حکیم، کا سعد مولانا قاری محمد طیب صاحب ختم دارالعلوم و پوئندہ کے نام سے عالم اسلام میں روشناس ہوا۔

قاری عبدالوہید خاں کے فیضانِ تعلیم کا علاقہ بڑا وسیع ہے، دارالعلوم میں تجوید کی تعلیم دینے سے لازمی ہے، اس لئے فضلاء دارالعلوم میں کوئی شخص ایسا نہیں ہے جو تجوید و قرأت سے محروم و قاری عبدالوہید صاحب یا ان کے تلامذہ سے مستفیض نہ ہو۔

تجویدی تعلیم کی تجویز | اس سال کی روداد میں دارالعلوم کی جانب سے ایک تجویزی ممبر کی تجویز پیش کی گئی کہ ایسے طلباء کو جو کم از کم اٹھ سو روپے سالانہ اور دارالعلوم میں داخلہ پا جائیں، ان کو دس ہجرت روپیہ پانہ کے وظائف دئے جائیں، اس طرح دارالعلوم سے خرافت کے بعد جو طلبہ انگریزی تعلیم حاصل کر چاہیں، ان کے لئے بھی وظائف مقرر کئے جائیں۔ کی ضرورت ہے، اور دارالعلوم کے وظائف ہیں کہ وہ دونوں صورتوں میں مسلمانوں کے لئے بہت سے فوائد ہیں، انہوں نے کہ میں مذکور حکایت نہ ہونے کی

وہ ہے یہ جواب شرمندہ تعبیر ہو سکا

۱۳۲۲ھ، محبوبہ متحدرہ کے گورنر کا دور دورہ
ستمبر ۱۳۲۲ء میں دارالعلوم کو

دیکھ کے لئے آئے، دارالعلوم کی مختلف عورتوں، درس لگا ہوا اور کتب خانہ کو دیکھا، یہ
زیادہ کتب خانہ کو پسند کیا قرآن مجید کے کئی نسخے بکھر کر دیکھے، اساتذہ اور طلبہ، اس
چیت کی، ان کا وطن پوچھا، وہ طلبہ علم کی فرض و غایت دریافت کی، طلبہ نے بتلایا کہ ہمارا
نصب صحن چائے دین اور خدمت ملک و ملت ہے، فقیر کئی طلبہ سے دور دراز مقامات
سے آنے کا سبب معلوم کیا، انھوں نے بتلایا کہ ہمارے یہاں آنے کا سبب دارالعلوم کی
بے نظیر تعلیمی فہمی ہے، اس علمی کشش نے ہمیں کھینچ لایا ہے، قرآن مجید کی درس گاہ میں
ایک بچے سے سو فیاض محسن کا ایک رکوہ پڑھ کر سنا، عصر نہ کے بعد گورنر نے جلسہ کا امین
پاس نامہ کے جواب میں ششستہ اردو میں تقریر کرتے ہوئے کہا:-

”مجھے حیرت کہہ کر بڑی خوش ہوئی یہاں ہر جگہ سے طلبہ آتے ہیں، یہاں سائنس
کی ہر دل عزیز کی کثرت ہے، میں نے یہ بھی سنا کہ یہاں کے نام لفظ تفصیل
طلبہ معاش سے پریشان ہیں، یہاں علم کے علاوہ تہذیب، اخلاق و ملت آباد
اور صداقت سکھائی جاتا ہے، آپ صاحبان مدرسہ کی ترقی میں کوشاں ہیں،
یہ اچھی علامت ہے، ترقی کی یہی صورت ہو کر رہی ہے، سب کچھ کام میں نئی
ضرورتیں پیدا نہ ہوں تو خیال کیا جاتا ہے کہ ترقی ترک ہو گئی ہے، مجھ سے یک ناملے
کی بابت کہا گیا ہے جو مدرسہ کے قریب سے گزرتا ہے میں اس پر فخر کروں گا“

یہ رہ گزرتا، اس کی طرف دارالعلوم نے توجہ دلائی تھی بعد میں ایک دوسرے گورنر کے حکم کے ہٹا دیے گئے،
نورسے کے صحن سے گزرتا تھا، اس کا دوسرے دارالعلوم کی اس روئے کو آگے بڑھانے میں رکھوٹ پیدا ہو رہی تھی۔

گودر کی تقریر کے بعد مولانا سید امجد علی شاہی جامع مسجد دہلی اور مولوی عبد اللہ مراد علی صاحب
جہانی دہلی نے علم حدیث اور دینی عربی میں کامیاب ہونے والے دو طلبہ کو ایک سارا کھٹی ٹیپے
ماہانہ وظیفہ دینے کا اعلان کیا۔

مولانا ذوالفقار علی کی وفات حضرت مولانا ذوالفقار علی (رحمۃ اللہ علیہ) جو حضرت شیخ الہندؒ
اُن اکابر میں سے تھے جو درالعلوم کی بنیاد تاسیس
میں شریعت، فہم سے شریک رہے تھے، دارالعلوم کے قیام کے بعد تمام عمر علمی شوق کی نگاہ سے
دارالعلوم کا نواز انہیں کی تحویلیں میں رہتے تھے نہایت امانت و دیانت کے ساتھ انہوں نے اس
خدمت کی انجام دیا، علم فضل، تدبیر، دیانت اور غرض خلق میں بکاؤ رکھنا کرتے تھے، تخصیص
علوم دینی کالج میں کی تھی، استاذ الاساتذہ حضرت مولانا ملک علی خان قزوینی سے نسبت تلمذ
حاصل تھی، انگریز تعلیم پر ڈیڑھ لکھ روپے کے بعد سے پڑھا کرتے تھے، عربی ادب سے خاص شغف تھا
چنانچہ دیوان حساس و دیرانی، سبج مطبوعہ اور قصیدہ بانٹ مسوا کے مراد و ترجمے اور شروع
انہوں نے کئے ہیں وہ بہت مقبول ہیں، ان کی باغی میں تذکرہ اہل سنت ان کی شہرہ نصیب ہے
ہمارے حبیب علیؒ بروز جمعہ شنبہ یکاوسی سال کی عمر میں انتقال فرمایا، قبر کی نشاندہی
کے لئے حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانی کا پیشربطہ دل چسپ ہے۔

اِس جَنَسِ اَسْوَدِ تَرَمَازِ مَہِیْنِ دُرِّ اَمَانِ فَرِیْشِ

فَا سَلِّمِ بَرِّمِ مَوَدَّتِ اَصْحٰبِ ثَا لُفْسَتِ خَوَا

۱۳۲۳ھ، حضرت گنگوہی کی وفات گزشتہ سال ہی حضرت مولانا ذوالفقار
نے داعی اجل کو لبیک کہا تھا، ابھی ایک

سال بھی پورا نہ ہونے پایا تھا کہ درمہادی ۱۲ ذی قعدہ ۱۳۲۳ھ یوم جمعہ کو حضرت گنگوہیؒ نے جہود

لے حضرت تافزویؒ سے شہر مصنف حضرت مولانا محمد اسماعیل تافزویؒ

سے روز ۱۲ ذی قعدہ ۱۳۲۳ھ میں انتقال فرمایا

کی وفات کے بعد مددگار کی عمر میں رحلت ہوئی، حضرت نالوتوئی کی وفات کے بعد دارالعلوم میں یہ سب سے زیادہ اثر تھا اور دواویہ اس کا اظہار ان الفاظ میں کیا گیا ہے۔

”مولانا مرحوم ’سی صرف کے، اعلیٰ وقت تھے جس سے حضرت مولانا محمد قاسم رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ جیسے اعلیٰ صہرت تھے، حضرت مرحوم نے اپنے وجود و جود کی جدت حد درجہ دیوبند کو اس اعلیٰ ترقی پر پہنچا دیا تھا جس کی نظیر تاریخ مسکن کسی دوسری جگہ ہی دیکھی گئی، آج صرف حضرت مرحوم ہی کی وفات نہیں ہوئی بلکہ گویا آج تمام حضرات اکابر مددگار دیوبند مثل حضرت مولانا محمد قاسم رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ کی وفات ہوئی ہے، جن کی وفات کو حضرت مولانا کی نعمت و جود سے سلطان فراخ شمس کے ہونے تھے، اس لئے جس قدر فکر اعلیٰ اسلام کو مددگار دیوبند کا طرف سے پیدا ہو رہا تھا ہے“

حضرت نالوتوئی کی وفات کے بعد راکین دارالعلوم نے متفقہ طور پر حضرت محمد جواد دارالعلوم کا سرپرست اور مرجع الامر بنایا تھا، اور حضرت کا مخاطب بھی دارالعلوم کے ساتھ بالکل ’سی طرح رہا جیسے حضرت، نالوتوئی فرماتے تھے، اکثر سالانہ امتحان اور تقسیم انعام کے وقت دیوبند قشرفیہ لے کر آج اپنے دست مبارک سے فیہ کو انعام عطا فرماتے اور فارغ التحصیل طلبہ کے سر پر دستار باندھتے تھے :

حضرت گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ اُن قدیم مدرسے کے لکھاویہ تھے جہاں کا حلقہ مدرس ملازمت و کثافت محضے یا نہ تھا، حضرت شیخ عبدالقادر گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ کی خافتہ میں قیام رہتا تھا، تزکیہ قلب اور تزکیہ نفس کے حلقے کے ساتھ ساتھ طلبہ کا بھی سرپرست تھا، علم حدیث سے خاص طور پر فیض معرونی شغف تھا، تقریباً بت جامع اور مختصر جاتی تھی، اس کا کسی قدر روزہ صائم توبہ کی اس تقریر سے ہو سکتا ہے جو فیض الشدوی کے نام سے شائع ہو چکی ہے، دارالعلوم نے انہیں

علامہ امین بن حنظلہ نے حضرت شمس الدین کے دربار میں شریک ہو کر استفادہ کیا ان میں حضرت علامہ کشمیری جیسے بجا و روزگار علامہ شامل ہیں۔

۱۳۶۲ھ جلسہ تقسیم انعام | ہر سال شعبان میں سالانہ امتحان کے بعد تقسیم انعام کا جلسہ منعقد کیا جاتا ہے، جس میں طلبہ کے علاوہ مقامی و وزیری لوگوں کو بھی شرکت کی دعوت دی جاتی تھی، جلسہ کی قیادت یہی تھی کہ جمع عالمی مدرسین و طلبہ کی ساری بھیک محنت اور سعی و کوشش کے نتائج سامنے لائیں، اگر کامیاب طلبہ کی انعام ملے، پر جو صدمہ، غمناکی ہو اور ناکام طلبہ کی شوق و رغبت کی تحریک پیدا کی جائے۔ اس کے ساتھ دوسری غرض یہ بھی تھی کہ قوم اور بالخصوص چند دینی و اہل علم کو برائے عین اپنے ہندسے کے تصرف کا علم ہو جائے اور وہ بغور خود اطمینان حاصل کر سکیں کہ انھوں نے اپنی جس سن اور سرہانے کو دراصل انعام کے حوالے کیا تھا اس میں انعام کہاں تک کامیاب ہو سکا ہے، چنانچہ اس قسم کے جلسہ ہائے انعام ہر سال دارالعلوم میں ہوتے رہے ہیں مگر کبھی کبھی ان جلسوں کو دیکھتے ہوئے پر بھی منعقد کیا جاتا تھا، جس میں قریب و جوار کے علاوہ دور دراز مقامات کے لوگوں کو بھی دعوت دی جاتی تھی، اس نوع کا سب سے پہلا جلسہ ۱۳۶۶ھ میں ہوا تھا۔ دوسرا ۱۳۶۷ھ میں، تیسرا ۱۳۶۸ھ میں اور چوتھا ۱۳۶۹ھ میں، یہ پانچوں جلسہ تھا اور ہر ایک تمام علوم سے زیادہ عظیم الشان تھا، قریب و جوار کے علاوہ علی گڑھ، مراد آباد، شہر جہانپور، بریلی، لاہور اور بھرپال وغیرہ مقامات کے بہت سے علماء نے اس میں شرکت کی، بلکہ صاحب بھرپال کے نام سے بھی آئے تھے، ہندوؤں کو دراصل علوم و دہشہر کے مکانات میں ٹھہرایا گیا، اور ہندوؤں کے لوگوں نے مسبب معمولی جہازوں کی راحت و رسائی اور مدارات میں زیادہ سے زیادہ حصہ لیا،

جلسے میں انعام کی جانب سے کھد گہاری کی رپورٹ پیش کی گئی، اور حضرت مولانا محمود صاحب شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ سے اپنی ایک نظم سنائی جس میں دارالعلوم کے عمل کی

طی حالت اور قیام واداعلم کا نقشہ نہایت مؤثر انداز میں کھینچا گیا ہے، اس نظم کے چند شعر درج ذیل ہیں۔

جس طرف آنکھ اٹھائے تھے میرا عالم
تھکتا ہوں سے مخلوق تھی اُمی و آسُم
نہ کوئی مائی دلم خوار نہ کوئی ہمدوم
چند مرد اپن خدایتہ کے صفِ نور کے غم
جتن کر کے سہرا غلام سے صد جود کا
کودہ میں کر جانا بیٹھے ہیں ابابہ و جم
ماتوزوں کا شکایا کہے حبیبِ حق میں دم
آرا تیز روی سے ہے سنا تھ غم
پڑ گئی جان میں جان، آہی گی دم میں دم
تھے جانبِ ہما کہ اس شیرِ خال کے دم غم
یک بیک چونک پڑے، اب خدراہیِ غیم
کہہ کے تیک چلے اپن حبیبِ راہیِ غم
چچے چچے ہوئے سب اس کے ہنا سکر تھ
علم دین زردہ ہوا، چلنے سے دی راہ عدم
جس جگہ اس دم رحمت کا پڑ نقش قدم
قاسمِ علم صد کیوں نہ ہو پھر اس کا علم
جس کے صدقے سے یہ علم نہ دربارِ غم
دیکھ میں آپ! کہیں اپنا زبان سے کیا ہم
دقتیں دیکھیں مٹا اپنی جگہ سے نہ ہم

کس کی ہے بات، کہ تھی جس کی گنگو گنگو
آبِ حیا کی طریح، علم ہوا تھا غمی
ما فیہ علم تھا، اک سینہ صندوقِ مقلد
رحمت حق ہوئی حامی، تو کیا یک اٹھے
یوسفِ علم شریعت کے خریدار بنے
سلسلہ ذوالفقیرانہ بنامِ ایزد
شرقی کہتا تھا بڑھو نصف کے تھا ٹھہر د
اتنے میں دیکھتے ہیں کیا ہیں، اک مردِ رضا
کس بلا کی تھی نظر پڑے ہی جس کے نہ انصاف
تھی زنا ہی کہ اس مردِ وفا کی بی وچ
مگر اگر اس نے غم ایک بند کی سیسی
اس کی آواز تھی یا بانگِ غلیل الہی
باندھ کر چٹ کر کہتے ہوئے تھیں منک
اس مرئی دل و جان کی سی سیائی سے
بر علم و عمل و فصل کا بادل برسا
دولتِ علم سے سیراب کیا عالم کو
اس کی آواز تھی بے شک ہم جیسی کی جہد
پھر تو کیا تھا، وہی خولے وہ ترقی اس کو
گفتنی تھیں سبھی پروردہ ہوا میں عجبی

آخری شعر میں : العظم کے ہمدردوں کو مدد کی تلقین فرماتے ہیں :-

بیرونی کرتے رہو اسی کو ہمتوں سے زد و بند
یہ ہے یاد رہے یا قدرے : بظلم

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب سند اہتمام ^{۱۳۲۳ھ} میں اس وقت کے

صاحب نے دارالعلوم کے مایہ کوڑھانے دس کوششہ پڑھنے پر ترقی دینے کی ایک ضمیمہ لکھ کر
ایک تیار کی گواہی کے لئے رائے ہوا میں ایک ایسے شخص کے تعاون اور خدمات کی ضرورت تھی
جو قوی علم، صاحب الرائے، بیاد معزز اور اعلیٰ درجے کی انتظامی صلاحیت کا، ایک ہر آگاہیکم کو
آزاد بنانے میں مدد دے سکے اور انتظامی امور میں اہتمام کا ہاتھ بٹائے، مجلس شوریٰ نے اہتمام
کی درخواست پر حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب ثانی کا انتخاب کیا، جو حضرت مولانا افضل الرحمن
صاحب کے فرزند پر مشہد تھے، اور قیام جہاد اوصاف سے بدرجہ اتم متصف تھے جو اہتمام منصب
کے لئے ضروری ہیں ۔

کتاب خانہ کی عمارت | کتاب خانہ کی موجودہ عمارت سے قبل کتب خانہ نورہ کے قریب

خاں ہوجانے کے سبب یہ عمارت ضرورت کے لئے کافی چھوٹی تھی، اس لئے کچھ چند
سالوں سے کتب خانہ کے لئے ایک وسیع عمارت کی شدید ضرورت محسوس کی جا رہی تھی اور اسلام
کے ہمدردوں میں خواب پرستی کی حالت میں صاحب زمین بیٹھ گھومنے لگا، اہتمام ضرورت کی جانب
توجہ فرمائی اور سات ہزار روپیہ کی گواہی قدر رقم کتب خانہ کی تعمیر کے لئے دارالعلوم کو عطا کی
اسی سے تعمیل تعمیر کے بعد اس دور میں اہتمام کتب خانہ پرستی پڑ گیا تھا جو بہت عرصہ تک چل
یواں صاحب ممدوح کے مدیریت کے چہرہ اہل حیرت نے ہی کتب خانہ کی تعمیر میں

۱۳۲۲ھ کو ایک ٹرے میں اس عمارت کا سنگ بیاور کھا گیا یہ عمارت دوسری ہے۔ نیچے دراصل خانہ وغیرہ ہیں اور اوپر کی ضربیں میں کتب خانہ ہے جس میں قرآن مجید تک اٹھارہ سو تالیفات ہیں۔

۱۳۲۵ھ، حوادث و وفات | اس سال میں دارالعلوم کے کئی اہم و مدد دہندے سے وفات ہوئی۔

دارالعلوم کے قدیم اہل رواد میں محدث تھے پیش بڑی بڑی رقموں سے اپنے والد بزرگوار (نواب محمود علی خاں صاحب) کی طرح دارالعلوم کی امداد فرماتے تھے، چنانچہ گزشتہ سال ہی کتب خانہ کی عمارت کے لئے سات ہزار روپیہ عطا فرمایا تھا، مرض وفات میں جو ہائے ادا دکن فرمائے اس میں ایک معقول حصہ دارالعلوم کے لئے مخصوص کر دیا تھا، شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ سے شرف بیعت حاصل تھا، نواب صاحب موصوف نے بہت بڑی مالیتیں دینی و دنیائی اہل کو بخشیں کیں۔

(۲) مولانا غلام حسین صاحب شیر کوٹی مدرس دارالعلوم، نعمیہ بیعت دریا ضی کے زبردست فاضل تھے، مولانا کوہ بیعت کے آلات بنانے میں بد طول حاصل تھا، حج سے واپسی پر بقرہ میں وفات پائی۔

(۳) حاجی خورشید الدین صاحب دیوبند نے بھی اسی سال میں انتقال فرمایا، حاجی صاحب حضرت نانوتوی قدس سرہ کے خاص خدمت میں تھے اور اپنی سبیدگی مزاج و سلامت طبع کے سبب سے حقیقت و تنازعہ لوگوں میں شمار ہوتے تھے، موصوفہ ۱۳۱۵ھ سے مجلس شریفی کے رکن تھے۔

(۴) محمد زکریا صاحب دیوبند نے جو پائے تھے کہ شنبہ ۳ رجبی ۱۳۲۵ھ کو حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب نے جو پائے دارالعلوم کے شریک کار تھے سفر آخرت اختیار فرمایا ۱۳۲۳ھ کی روداد میں تحریر ہے کہ۔

”مولانا، فضل الرحمن صاحب اُن مقدس ارکان میں سے تھے جن کے شریک
 ہاتھوں سے درس کی تہذیبوں تھیں، مولانا کی تمام عمر درس کی خدمت گذاری
 اور خبر گیری مافیہ تھاوی اور حروای میں صرف ہوئی۔ وہ ہر حالت میں سرگرم رہے
 وہی اور جانفشانی کے ساتھ درس کے معاملات میں بہادری و جان سرگرم رہے
 اس پر مدرسہ میں ہمیشہ احتیاط و دیانت داری، راست بازی و انجمن
 میں سے کام لیا۔“

مولانا موصوف نے دہلی کالج میں حضرت استاد العلوم مولانا مسعود علی صاحب
 قدس سرہ کی خدمت میں تحصیل علوم کی تھی۔ علم ادب میں خاص ملکہ تھا، فارسی میں ملکہ
 رکھتے تھے، عربی و فارسی کی نظم و نثر نہایت پاکیزہ و متین ہوتی تھی۔ تاریخ گوئی میں بڑا حکم تھا،
 تہذیب و عمر میں یک بزرگ سے میت کی تھی، آخر میں حضرت گنگوہی کے عقد بیعت میں شامل
 ہوئے تھے۔ سبائیس سال تک مجلس شریک کے رکن رہے۔

اس وقت تک داد العلوم کے احاطہ میں مسجد تھی، طلبہ و قریب و دور
 تعمیر مسجد کی تجویز کی مساجد میں زیر پڑھتے تھے، اس میں طلبہ کے اوقات کا خرچ
 بھی ہوتا تھا اور وہ نہیں بھی بیش آتی تھیں، اس کے علاوہ غرور و اعلیٰ علوم کی حیثیت کا
 بھی تقاضا تھا کہ اس کے احاطے میں مسجد ہو، یہ تجویز عرصے سے سامنے تھی، چنانچہ
 مسٹر مہاراجہ دار طلباء کی تعمیر کے مجوزہ نقشہ کے ساتھ اس اہم ضرورت کا بھی
 اعلان کیا گیا تھا مگر کسی برہمن اور ہندو کے مطابق سنگ مرمر کی وجہ نہ آسکی
 تھی کہ جب مسٹر مہاراجہ کے ایک ”اہل غیر“ حاکم صبح الدین صاحب نے
 سبقت لیا اور ابستدائی مرقوں کے لئے ڈیڑھ ہزار روپیہ پیش کر دیا، جس سے
 مدد و روئے کے شمل میں مسجد کے لئے زمین کا ایک قطعہ خریدا گیا

۱۳۲۶ء حیدرآباد اور بھوپال کے چند میں اضافہ

میں ہمارے قدیم سلاطین کی حکیم کنہا تلوار کر دی تھی، ۱۳۲۷ء میں دارالعلوم کی جاسب توجہ ہوا اور ابتداً سو روپیہ مال پر چھوٹے سے دارالعلوم کی امداد کا آغاز ہوا، گزشتہ سالوں میں اس پر ۲۵ روپیہ کا اضافہ ہوا، اور سالہ روزانہ میں یہ چندہ انصاف ہو کر ۲۵۰ روپیہ ہو گیا کسی طرح بھوپال کے چندے میں بھی مقدیر اضافہ ہوا، بھوپال کا چندہ ابتداً چھ سو روپیہ سالانہ تھا، اس میں پہلے ۱۰۰ روپیہ سالانہ کا اضافہ ہوا، مگر چند ہی ہفتوں کے بعد رمضان ۱۳۲۷ء سے اس کی تعداد تین ہزار روپیہ سالانہ کر دی گئی۔

ایک مبصر کا تبصرہ | مولوی مریم بخش پریسیڈنٹ ریاست بھادل پور دارالعلوم کے خاص معاونین میں تھے، موصوف نے دارالعلوم کو دیکھ کر اظہارِ نیند فرمایا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کا اقتباس ذیل میں پیش کر دیا جائے، موصوف لکھتے ہیں:-

"میں نے آج دہلی کے عربی کالج کا معائنہ کیا، درجہ کچھ میں نے دیکھا اس میں ہر طرح محنتیں ہوائی زمانہ ہندوستان میں بہت سے ایسے مدارس اور کالج موجود ہیں جن میں صرف عربی ہی پڑھانے کی طرف توجہ مرکوز کی جاتی ہے لیکن بہت باتوں میں یہ کالج اپنا نظیر نہیں رکھتے، اس کے ثمرات میں میں چاہتا ہوں کہ اس کالج کی گزشتہ تادمیخ پر ایک عمیق نظر ڈال کر اس کے متعلق چند مشہور حقائق کا اجماع بیان کروں

یہ کالج ہندوستان کے بڑے حکماء و مفسرین انتظام کی کوششوں کا نتیجہ ہے، جس کا ختمنا دیر ہے کہ حاضریہ مدرسہ اعلیٰ سنت و احکامات کے اُن عرض دروازہ کو ہندوستان میں محفوظ و مصون رکھے جس کی نسبت

سہ ہا سال سے واصل ہوئے، ایک طویل پر زوال کا قریب، از مشیت تھا، جو صف میں اس کا لے میں سکھائے جاتے ہیں، وہ متعدد اقسام و مختلف انواع کے ہیں، کالج کی کل مدت تعلیم آٹھ سال کی رکھی گئی ہے، جس میں اعلیٰ صرف و نحو، عروض و صرفہ، منطق و تاریخ کلام، لغت و فنی، قانون شریعت و فہم الہی اور ہر ایک خیال و دینی سائنس شامل ہیں، لیکن انگریز بہ سب علوم جو کالج کی رد و میں درج ہیں، اہم نہایت مختلف ہیں، تاہم ان سب کا ایک خاص مقصد ہے جو سب میں، مشترک رکھتا ہے، یہ سب علوم عربی زبان میں سکھائے جاتے ہیں جس کی بڑی غرض یہ ہے کہ طلباء کو کافی طور پر عربی کی استعداد حاصل ہو اور اس کے بعد وہ لوگ دینی و دنیاوی دوسرا مذہب، اتانوی شریعت اور مذہب میں توفیق حاصل کریں، لیکن واقع یہ معلوم اس امر کے لئے ذریعہ ٹھہرائے گئے ہیں کہ مذہب اسلام کے متعلق کامل درجے کی تعلیم ہو سکے، کیونکہ خالص مذہب اسلام کی عربی سے اس کالج کی ضرورت قائم کی گئی ہے۔

ہندوستان میں اس کوئی ایسا خوش قسمت کالج نہیں ہے جس میں طالب علموں کی یہ کثرت، تعلیم کی اس قدر عمدہ حالت ہو، جیسی کہ مدرسہ دیوبند میں دیکھی جاتی ہے، تمام داغظین اور پروفیسر ہندوستان کے مقدس اور دانا اہل اسلام میں سمجھے ہیں اور قدیم زمانے کی یادگار رہی، ان لوگوں کی قابلیت مستقیم اور مشہور ہے عربی معاملات میں ان کے بیچلے اور فزے کو ہندوستان کے اقتدار و باہر ہیں اسلام کی بڑی حد و لاہر و پٹی قبول کرتا ہے، یہ لوگوں کی شہرت خصوصاً جناب مولانا، محمود حسن کا عرب ہندوستان تک ہی محدود نہیں ہے، محمود و غیر محدود کے یکہ یہی سبب ہے جس نے اس کالج کو دیا کے تمام حقوق کے ذیل اسلام میں منہور کر دیا ہے، لیکن الحال ۳۵۰ طلباء زیر تعلیم ہیں جن میں

ربا وہ تربہ بزرگ پاؤں میں رہتے ہیں، اور کالج ان کے مروجہ کا مشعل جو
 اور یہ خیرج اُس کی سہنی کے عائد سے کچھ قہور انہیں ہے، طلباء ہندوستان
 کے مختلف صوبہ جات اور دیگر ممالک سے جوق جوق آتے ہیں، یہ امر مزہر کرتا
 ہے کہ کالج اعلیٰ ضروریات کو کافی ہے، اور یہ امر صرف ہندوستان کے
 مسلمانوں ہی کے واسطے ہی نہیں ہے بلکہ سرکار انگریزی کے لئے بھی ہے
 کیونکہ ملک میں یہ مشہور ائمہ فیض پہنچانے والا کافی ہے، اس کالج سے مندرجہ حاصل
 کرنے کے بعد جو طلباء نکلتے ہیں وہ اپنی جماعت یا گروہ میں نہایت وقت کی
 نظر سے دیکھے جاتے ہیں، اور اعلیٰ درجے کا مرتبہ حاصل کر کے فوراً ہی اپنے بیڑیا
 کی ایک کثیر جماعت کے ہادی اور رہنما بن جاتے ہیں اور ان کی رائے کو ہندوستان
 نہایت عزت و وقعت کے ساتھ سنتا ہے، اس طرح وہ بہت سی جماعتوں کو
 ایک ہمارے پرلا سکتے ہیں، خود ان کی ذات کے واسطے شافو دار ہمارے ہادی
 کی کئی پیش آتی ہوگی، یہ لوگ آسان سے گورنمنٹ کے حکم و تعلیم میں داخل
 ہو سکتے ہیں۔

جیسا کہ پہلے بیان کر چکا ہوں اس انداز کی تعلیم زمانہ تقسیم کے موقی مشرک
 طور پر خالص مذہبی تعلیم ہے، عمارت صاف ششدری اور نہایت خوبصورت
 ہیں لیکن تعمیرات کے طارہ اور ضروریات بھی ہیں، اور کالج کو مزید احاد اور وسیع
 ک سخت ضرورت ہے، تاکہ اُس کی حالت کو ضرورت موجودہ کے مطابق ترقی
 دی جاسکے، میں نہایت خوشی کے ساتھ دیکھ رہا ہوں کہ چند وہ ہندوگان کی فہرست
 میں ایک ہزار روپیہ چندہ دے کر سچے نام کا اضافہ کر رہے ہیں۔

۱۳۲۶ھ، مسجد کی تعمیر
 اور احیاء کی مسجد کے لئے زمین کی خریداری کا ذکر ۱۳۲۵ھ
 کے حالات میں کیا جا چکا ہے، اس سال میں وزیر مصلحت

کے ایک مختار جرمای طام محمد اعظم صاحب نے مسجد کے نمونہ تجنیز کے مطابق انیس ہزار روپے عطا فرمائے، اس پر بیچ ادا کی مسئلہ کو مسجد کا منگ بن کر رکھا گیا، روڈ واد میں منگ عیاد کی تقریب کی نسبت تحریر ہے۔

۰ خطیار کے جامع میں سرکارین دین نے منیور کھی، اور پھر ہر ایک طالب علم نے اپنے اپنے ہاتھ سے پیش رکھی، اور صرف پیش رکھیں، بلکہ اس دیوار کی کس بنیاد جو بہت ہی گہری تھی، طلباء نے خود اپنے ہاتھوں سے بھری، طلباء کے ساتھ کئی مسکین و راہب کچھ نہایت ذوق و شوق سے خود انہیں اپنے سر پر اور ہاتھوں پر لٹاتے تھے اور پیلے معاروں کے تعمیر کرتے تھے حضرت مولانا حکیم مسعود محمد صاحب خلف الصدق حضرت مولانا رشید احمد گسگوسا قدس سرہ، جناب مولانا شاہ عبد الرحیم صاحب رائے پوری، حضرت مولانا محمد حسن صاحب صدر الدین اور حضرت مولانا محمد احمد صاحب بھی دیگر طلباء کے ساتھ پیش ہو کر اٹھانے میں شریک تھے، سب جانا انشاء اللہ، کا جو ش مسرت کے ساتھ سنت نبیل الہی میں شعور ہوا، اور ساتھ میں اشعار بر جہان اور تعمیر بیت اللہ کے وقت کی حضرت ابراہیم خلیل اللہ کی دعا میں پڑھنا عجیب مؤثر اور پُرورش سا تھا، شرقی دیوار کی بنیاد حضرت مولانا طہین احمد صاحب حضرت مولانا اشرف علی صاحب و حضرت حافظ قمر الدین صاحب و جناب مولانا احمد صاحب رامپوری و مولانا سعید مدین صاحب و جناب مولانا عبدالحق صاحب پورٹ ٹوکی و جناب مولانا محمد علی صاحب دکن سرکار بھوپال نے اپنے مبارک ہاتھوں سے رکھی، عرض کر اس وقت بہت ہی اچھا مجمع علماء و علماء، کاموحد تھا، واللہ و الحمد للہ علی ذلک ۛ

مسجد کے دو درجے مسقف ہیں، مشرقی بیرونی دیوار پتھر کی ہے جس میں بہایت نفیس نقش و نگار ہے، یہاں بھی مشن پتھر کے بنائے گئے ہیں، جس کے آخری حصے میں سنگین حوض ہے، اس کا پیر سنگ مرمر کا کتہ نصب ہے، جس میں مندرجہ ذیل اسرار شریف انور حضرت شیخ ابنہ مولانا محمد حسن صاحب کمدہ ہیں۔

در مدبر محبوب بنام شد	ایں مژدہ زد و دستان شنیدم
روح جینش سبم اعظم	خواندم چو بعض اور رسیدم
در بیدہ شکر جو نفا دم	در گوش رسید این مشیدم
مفرون شدہ بہ دت و علم	در درسم خفا و عفا دیدم

حضرت شاہ حنا اور حضرت مولانا مدنی مسند تدریس پر حضرت اعظم دار العلوم

شاہ صاحب رحمہ اللہ طبع و در حضرت مولانا حسین احمد مدنی نے جو بیجا بنام دار العلوم سے فراغت حاصل کر چکے تھے، تدریس کے لئے اعزاز کا طور پر بلا معاوضہ اپنی خدمات چند سالوں کے واسطے پیش کیں، جن پر منصب خواہش دونوں حضرات کو تدریس کا کام سپرد کر دیا گیا، حضرت مولانا مدنی پچھلے چند سالوں میں عربی ہوئی میں درس دے چکے تھے، جس نے حضرت مجدد کی شخصیت کو بہت جلد چار چاند لگا دئے تھے۔

حضرت مولانا حمید اللہ سیدی کی تحریک پر ۲۰ رمضان
جمیعة الانصار کا قیام | اہل رب کہ جس کو "انصار" کے نام سے نفع کے دار العلوم کی ایک جمیعت کا قیام عمل میں آیا، یہ جمیعت جن غرض و مقاصد کے لئے قائم ہوئی ان میں سب سے اہم مقصد دار العلوم کے اثرات کی اشاعت و ترویج اور عوام کو ہر گہر بنانا تھا اس کے ساتھ مالی، مادی و فانی بھی اس کے مقاصد میں شامل تھی، ۱۳۲۲ھ میں جمیعت الانصار نے مؤقر الانصار کے نام سے ایک عظیم الشان اجلاس مراد آباد میں منعقد کیا، ۱۱ روزیہ دورہ منعقد کرنے پر تھا کہ ملک میں باجیان اسماعیل کے نام سے جمیعت الانصار کی شاخیں قائم ہو گئیں، جمیعت الانصار کے اغراض و مقاصد میں تبدیلیاں آگیا ہے کہ اس جمیعت کی فرض سیرت عالیہ

دیوندر کے مقاصد کی تائید و حمایت اور اس کے پاک اثر کی ترویج و اشاعت ہے،
 کھانا ہے کہ :-

"جوڑے، شرکیہ، تریک، و اشاعت کلام، شرفیہ، و ریشہ بونوں کے منجھ ساف اور حضرت
 مولانا محمد قاسم قدس سرہ کی علمی تحقیقات ہیں جن کی اشاعت کرنے اور
 اطراف عالم میں پہنچا دینے سے بہت سے کام بن سکتے ہیں، میرا خیال ہے
 کہ جو شکوک فلسفہ جدیدہ سے اب پیدا ہوتے ہیں ان کو حضرت مولانا
 محمد قاسم صاحب قدس سرہ نے عرصہ ہوا کہ رفع فرما دیا ہے، ہمارے لئے
 جدید کلام ایسی ہے کہ ہم مولانا مرحوم کی تالیفات کو اسی نظر و تحقیق سے پڑھیں
 جیسے کہ فلسفہ و منطق کی کتابیں پڑھتے ہیں، یہ تجربہ ہے کہ جب مولانا مرحوم کی
 تحقیقات کو کبھی کسی فلسفی کے رد و رد میں کیا گیا تو اس کا اطمینان ہو گیا تو
 مولانا مرحوم کی ہر بات اچھی طرح دل نشیں ہو گئی، مولانا کی تحقیقات کے
 ذریعہ سے نہایت اسلام کن جمعیت کا فرض ہو گا۔"

اس کے علاوہ متعدد بڑے بڑے اہل علم و ایمان مفاد جمعیت الانصار کے پیش نظر تھے
 جس کی تفصیل دارالعلوم اور خود جمعیت کی رسد ادوں میں مذکور ہے، مگر جمعیت کی عمر کا بچا
 اتفاقات زمانہ سے بہت جلد بزرگ ہو گیا اور اس کا وہ خوب جو اس نے دارالعلوم کی غلج
 و ترقی کی بابت دیکھا تھا شرمندہ تعبیر نہ ہو سکا۔

تاریخ تحصیل طلبہ کی دستار بندی کا
 دستار بندی کا عظیم الشان جلسہ
 حرمہ کا قدیم معرلہ ہے، چنانچہ ابتدائی
 سالوں کے حالات میں جایا اس کا ذکر گذر چکا ہے، مگر سالہ بعد سے مسلسل پھر ایسے

تفادات پیش آتے رہے کہ گذشتہ ۲۶ سالوں میں کوئی جلسہ نہ ہوا، اس سال میں گذشتہ سالوں کی کافی کے طور پر بیچ ڈال کر ۱۰-۱۱-۱۲ء تاخیروں میں مہابت عظیم انتہا پیاے پر جسے رستارہ دی مسجد کیا گیا، ہندوستان کے مدرس عربیہ کی تاریخ میں ایسے درجہ دستاویز کی نظیر نہیں ملے گی اس جلسے کی عظمت کا اندازہ صرف اس سے ہو سکتا ہے کہ اس میں ہر شریک جو سے دونوں کی حد دس ہزار سے اوپر تھی، جن میں ملک کے ہر طبقے سے مسلمانوں کے ہر طبقے کے لوگ شریک تھے، قرب و جوار کے قصبات و دیہات سے پیدل آنے والوں کی تعداد اس میں شامل ہیں، روزانہ میں مزدوم ہے کہ جس کٹ روہ پیشانی و دست کے ساتھ دور نزدیک کے لوگ آکر جمع ہوئے اور جواڑ پنے و لوہا سے گئے اس کی مثال بشکل مل سکے، غلام، درویش و اعلیٰ عہد دار سے لے کر دنی کا شکر و درمیں مزدور تک سب ایک بجا رنگ میں ڈوبے ہوئے تھے کسی کو کسی پر فرویت و در بڑی کا خیال تک نہ تھا۔ جلسے میں سب کی نشست یکساں تھی، سب لوگ مواظبت مسند سے مٹھو، پڑھنا، ترغیظ سے متاثر و اس دل فریب منظر پر فریضہ نظر آتے تھے، مدد مانی برکات و کرات کا رزوں بھی بیا کھلا ہو تھا کہ غیر خاص انخاص تک اسے محسوس کئے بغیر نہ رہ سکے۔

جلسے کے دوران میں عجیب طرح کی اسلامی شان غالب تھی، اور انعام کی مغربی جانب لایا کے کنارے ورنہ کھیروں کا طبل سسلہ پھیلا ہوا تھا، غلام کے لئے غیروں کے سلسلے میدان میں لایا آدمیوں کی بڑی بڑی صوفیاں قائم ہوتی تھیں، راتوں کو ذکر و شغل کی آقا مدنا سے جھٹکی گونجتا تھا ہر شخص کو حرکت و دروہانی مسرت محسوس ہوتی تھی، جلسے کے ایام میں بعض صلوات، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو خواب میں دیکھ کر آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو نماز رہے ہیں، اس طرح کے خواب خواب جلسے سے قبل اور جلسے کے دوران میں لوگوں نے دیکھے، مکہ بزرگ جو لوگوں سے بالکل الگ تھلک رہتے تھے اور کما حقہ، تکرنا پسند کرتے تھے، جلسے سے قبل دیو مندئے جلسے کی ہر چیز کو بغور دیکھتے رہے، مہابت مستعدی سے ہر وقت بچتے بھرتے، جتے تھے اور جلسہ

نہتہ ہوتے ہیں ہاں سے چلے گئے، لوگوں کا خیال ہے کہ یہ جیلے کی خدمت کے لئے روحانی طور پر مامور تھے۔

اس اجتماع کی معمولی کرامت یہ بیان کی گئی ہے کہ اس تقریر کے بعد جس میں ایک بھی انوشیلاوار واقعہ جیت نہیں آیا، اور نہ کسی کو اپنے موال کے نقصان یا چور کی ہرجائے کی شکایت پیش آئی، لکھا ہر شخص کو ہر وقت لی جاتا تھا، جس کا معائنہ دارالعلوم مفت انتظام تھا۔

اس جیلے دستار بندی کے زمانے میں حضرت مولانا مانڈوخوا صاحب دارالعلوم کے اہم تھے، اور زمانے اس موقع پر ایک طویل خطبہ دارالعلوم کا زیر پا منظر استعجال کے غلبہ سے تقریر فرمایا تھا، جس میں دارالعلوم کے قیام اور اس کی خدمات کو تفصیل سے پیش کیا گیا ہے، اور ۵۴ سال کے آمد و فرج کا موازنہ کرتے ہوئے بتلایا گیا ہے کہ سب سے بڑی بات جس پر ہر مسلمان و پویند فکر کرے تو یہ جانیں یہ ہے کہ اس نے مسلمانوں کے روپ کو اچھی طرح ٹھکانے سے لکھا، تھوڑے فریچ میں وہ کام کر دکھایا جو دوسری جگہ دس گنا فریچ کرنے کے بعد بھی حاصل نہ ہوتا، خیال فرمائیے کہ اس ۵۴ سال کے عرصے میں مدرسے کے جملہ قسم کے مصارف کی میزان جس میں تعمیرت مدرسہ و مسجد و کتب خانہ، خرید و کتب، انعام طلبہ سب ہی کچھ شامل ہے، مبلغ نئے لاکھ بیس سو تریچا روپیہ ہے، اس میں اگر اتنی ہزار روپے کو جو تعمیر عمارت ہوئے ہیں وہ کر دیا جائے اور دس ہزار کتب کی قیمت جو تخمیناً بیس ہزار روپے ہے نکال دی جائے تو کچھ بقیہ بڑا دو لاکھ روپیہ صرف ہوئے، اب ہم اسی دو لاکھ کو ایک ہزار فیض یافتہ طلبہ پر تقسیم کرنے میں توفی طالب علم و مورد ہر آتے ہیں، دفتر اکیس سو ملے افزا نتیجہ ہے کہ صرف سولہ دو سو روپیہ میں ایک کئی عالم دین تیار کر دیا جائے جو مدرس بھی ہو، مفتی بھی ہو، داعی و خطیب بھی اور ریاض سنی و

لے لوگ اپنے شرکوں کو کھلا چھڑ کر قیام کا بھی سے باہر چلے جاتے تھے، کارکن بڑی بولی پر ہوتے وہ پورے صاحبان ذمہ داری سے اپنے فرض کو انجام دیتے تھے۔

مستول بھی ہو۔ یہ ہے واقعی کامیابی، لیکن اگر اس کے ساتھ یہ بھی دیکھا جائے کہ اس مقدار سے صرف ایک ہزار عالم بکارتیا نہیں ہوئے بلکہ کئی سو خاندان قرائی بھی اسی صرف میں تیار ہوئے ہیں، صدی اخیر نے فی حدود قرأت بھی حاصل کیا ہے، ہزارہا مستغنیوں کو اسی صرف میں سے ہر وقت جواب بھی ملتے رہے ہیں، بہت سے طلبہ جو حضور اساتذہ حاصل کر کے قبل از تکمیل چلے گئے وہ بھی اس میں ہیں، صدیہا باشندگان دیوبند نے اسی صرف میں غلامی دنیا کی تعلیم بھی پائی ہے تو فرح کا واسطہ اور بھی گھٹ جاتا ہے۔

۱۳۲۸ء، مطبعہ جبار | دارالعلوم کے آغاز سے اب تک بیرونی طلبہ کے کھانے کا انتظام یہ تھا کہ کچھ طلبہ کا کھانا شہر میں مقرر ہو جاتا تھا، اہل شہر حسب تقاضا ایک ایک دو دو طالب علموں کے کھانے کی کفالت کرتے تھے، کچھ طلبہ کو دارالعلوم سے خورد و نوش کے لئے نقد و فیض دیا جاتا تھا، جو سے اُن کو بطور خورد و نہ کھانے کا انتظام کرنا پڑتا تھا، دوسرا صورت طلبہ کے لئے بہت زیادہ تکلیف دہ اور پریشان کن تھی اس لئے عرصہ سے یہ ضرورت بذلت محسوس کی جا رہی تھی کہ طلبہ کو نقد و فیاض کے بجائے پکا ہوا کھانا دیا جائے، اس مسئلے میں گزشتہ چند سالوں سے قریب درجہ کے ائمہ سے غور بھی بطور چندہ آنے لگا تھا، چنانچہ مرمیہ مشائخ سے مطیع کا افتتاح کیا گیا، مطیع کے قیام سے نہ صرف اُن طلبہ کو بہرہ لگتی ہے بلکہ نقد و فیض ملتا تھا بلکہ ہر جہہ پہنچے خورد و نوش کی خورد کفالت کرتے تھے اُن کے لئے بھی یہ آسانی ہو گئی کہ وہ بہرہ لگتے مطیع سے قیما اپنے کھانے کا انتظام کر لیں، یہاں سے اُن کو نہایت کفایت اور عمدگی سے مقرر وقت پر کھانا دستیاب ہو جاتا تھا۔

شجرہ تبلیغ کا قیام | قیام دارالعلوم کے مقام میں ایک اہم مقصد اسلام کی تبلیغ و شجرہ تبلیغ کا قیام | شامت اور تحفہ و دواغ کا کام بھی شامل تھا، چنانچہ شروع ہی سے

اس پر عمل بھی جاری تھا، اگر آپ تک یہ کام بھی خود روابط سے آراستہ تھا، اور اس کا دائرہ صرف مسلمانوں میں اقتدائی تبلیغ کی حد تک محدود تھا اور راجسٹروں کے ساتھ اور طلبہ حسب ضرورت اور تا حد استطاعت بطور خودی خدمت انجام دیتے تھے۔ ۱۳۲۵ھ میں جب آریہ سماج کی غیر مولائی حارماں سرگرمیوں نے ضرورت پوئی کہ تبلیغ کے لئے ایک مستقل شعبہ قائم کر کے تبلیغ کے دائرے کو اس کی ضروری حد تک وسیع کر دیا جائے، اس کے علاوہ دارالعلوم میں بھی ایسے طلباء تیار کئے جائیں جو غلط فہمی کے علاوہ تقریباً منافقہ میں معتز فہم و مخالفین کا کاٹھنہ مقابلہ کر سکیں، چنانچہ اس کے لئے مختلف مذاہب سے واقفیت، ہمہ پہچانی کے لئے شعبہ تبلیغ کا اجراء کیا گیا اور ایک مدت تک اس میں سنسکرت کے بعض اہلکار بطور معلم رکھے گئے۔

۱۳۲۹ھ، دارالحدیث کی تعمیر

جس طرح دارالعلوم دیوبند کو یہ شرف و امتیاز نصیب ہوا ہے کہ دارالعلوم کا دارالحدیث، ہندوستان میں پہلی عمارت ہے جو اس نام سے عالم وجود میں آئی، اس میں ملک نہیں کہ اسلامی ہند کے ہندوستان میں جا بجا اس موجود تھا، اور ایک ایک ذرہ علم کی مدد سے منور تھا، لیکن دارالحدیث کی اس کثرت و بہتات کے باوجود ہندوستان میں کوئی عمارت دارالحدیث کے نام سے اس سے پیشتر نہیں بنی تھی نہ ان کی سرزمین پر یہ پہلو رونق تھا کہ دارالحدیث کے نام سے ایک نئی عمارت بنانے کا فیصلہ کیا گیا۔

دارالعلوم میں دارالحدیث کا سنگ بنیاد رکھنے کی تقریب میں ۲۰ ربیع الثانی ۱۳۲۹ھ کو ایک عام جلسہ منعقد کیا گیا، جس میں ملک کے مختلف مقامات کے لوگوں نے کثرت سے شرکت کی، طلبہ نے باسراؤں و ضروروں کے کالئے نہایت ذوق و شوق کے ساتھ وہاں ہزاروں میں خود مٹیاد کھودی، حضرت تھانوی، حضرت شیخ، ہند، حضرت مولانا تھیل، مولانا حضرت مولانا عبدالحق

مور فخر مقدم نے سنگ بنیاد رکھا حضرت تھوڑے ہی مجمع سے فرمایا کہ "سب صاحب ایک ایک دورہ وائٹ لینے، تھوڑے سے رکھیں نہ مطوم حق تعالیٰ کے بسا کس کا خلوص قبول ہو جائے" چنانچہ تمام شرکائے جلسہ نے دورہ وائٹ لیں

دار بھڑیت کے لئے بنیاد رکھنے میں

بنیاد و رُخدریش میں ضیاء کی مخلصانہ ہمت

جس نے جس مصداق ہمت و ہمت ڈال

جوشِ عمل کا مظاہرہ کیا وہ خدا کی زندگی کا ایک ایسا رُخدریش ہے جسے نبھایا نہیں جاسکتا، اہل

کرم و ادم میں مذکور ہے کہ "علم دار بھڑیت کے دن مسنگ بنیاد تو رکھ دیا گیا تھا مگر بنیادِ تعمیر

کرنے کے لئے پہلے کنکریٹ کٹوانا ضروری تھا، اس کے علاوہ کس قدر بنیاد بھی کھدائی، قی رہ گئی تھی

ابھی کنکریٹ ڈال کر کوٹنا ہی شروع کیا گیا تھا کہ رور و شرک یک طرفہ پانی بارش ہو گئی اور قریباً

پانی سے بھر گیا، مگر کہ دایہ بھڑیت کی بنیادیں تک پانی سے بہرہ نہ ہو گئیں، یہ تھوڑی زمین، تالاب ہی

کا ایک حصہ تھا، بر مشعلہ میں آٹوا گیا تھا، مٹی چونکہ ابھی چند نہ ہوئی تھی اس لئے مگر مٹی،

اور بنیاد کا حال ڈھل کا سا ہو گیا، اس کے علاوہ درگاہا ہوں تک پانی کے پہنچ جانے سے

مہارتوں کو بھی حصر لاحق ہو گیا، اور حرقیہ حالت تھی جو رور و درگاہا ہوں تک نہیں پہنچتے تھے

بارش کے تواتر سے یہ احتمال بھی رہتا کہ پانی دو چار روز میں خشک ہو جائے گا، ڈال کر پانی

نکالنا شروع کیا، مگر سارے دن میں بہت تھوڑا سا پانی نکلا، بالآخر طالعِ مصر کے معطل ہونے

کرمیت مانڈی، مٹیوں سے کرکھڑے ہو گئے اور ایک گھنٹے میں تمام پانی نکال کر تالاب میں ڈال

دیا، پانی کل جیلنے پر مطوم ہوا کہ مٹی ایک سمت سر ملاتی ہے و بنیاد میں نصف قدر آدم و درگاہا

ہو گئی تھی، اس موقع پر مدرسین و طلباء کی مسرت و مانتشائی کا منظر قلم و مدد تھا، مٹی سوطلب

کے ہوئے تھے اور قطاریں سا کر قناتیں گارے کی بالٹی بھر کر تالاب میں پھیلا رہے تھے، وجہ یہ اشعار پڑھتے تھے، اور ہر ایک، دوسرے سے آگے بڑھ جانے کی سعی میں

لگا ہوا تھا، اس مقام پر اور مباحثت میں، اور بھی لطف تھا، طلباء سے دو چار مٹیوں سا کر کام کو

نصف نصف تقسیم کر ب خدا جو کام جیسے جبریں مزدوروں سے ہونا مشکل تھا وہ طلبا سے
دووں میں کر دیا، کلکریٹ کا کٹائی میں بھی طلبا سے حصہ لیا، یہ کام بھی تنہا معماروں اور مزدوروں
سے شاید ایک ماہ میں بھی ختم نہ ہوتا، لیکن طلباء نے اس ہر وجہ سے کلکریٹ، اینٹ اور چونکا
موتق پر پہنچا کہ ایک ہفتے میں یہ دیوار اُپر آگئیں، انفرم مہیسی مقدس اور شترک تعمیر تھی دیکھ
ہی غلط باتوں سے بنی تعمیر ہو اور جب اکی یہ آرزو کہ دارالحدیث کی مبادیہ کھودی گئے
ب معاشے زائد چوری ہو گئی!

عالم اسلام میں، ماضی میں جو دارالحدیث بنائے گئے ان کے بنانے والے سلاطین اور
فرماں روا تھے، اس دارالحدیث کی خصوصیت یہ ہے کہ اس کی تعمیر میں غریب عوام کا
ہاتھ کار فرما رہا ہے، درائیں کی معمولی معمولی عمارتوں سے یہ تنظیم ان کی عزت و علم و جود
میں آئی ہے۔

دارالحدیث کی تعمیر سے قبل مختلف حضرات
بارگاہ نبوت میں دارالحدیث کی مقبولیت نے عام خوب میں دیکھا کہ موقع تعمیر

دارالحدیث پر دراعظم کے اکابر مروجین جیسے ہیں اور خود اپنے ہاتھوں سے سا ان تعمیر، شاٹھاکر
کار ہے ہیں، وہ تعمیر میں مصروف ہیں، اسی زمانے میں ریاست ٹونک میں سرورنگ کے رہنے والے
ایک صاحب سید محمد علی ٹونک میں دارالحدیث کے لئے چند جمع کر رہے تھے، انھوں نے
یک نہایت مبارک خواب دیکھا، جو انہی کے الفاظ میں درج ذیل ہے، موصوف لکھتے ہیں:

و گزشتہ نصف شب کے بعد میں نے عالم خواب دیکھا کہ میں مسواری میں ٹونک
جا رہا ہوں، ایک کتبہ دست رگستانی مقام میں یکایک دیں ٹھہریں، ایک شخص میرے
پاس آئے اور کہا اورو صورتہ ہی کریم علی الدین علیہ وسلم یہاں تشریف لے رہا
ہیں، میں کہاں ترقی اُن کے ہزار ہو گیا، کیا دیکھتا ہوں کہ یک جگہ چند مکان برکی
کے اور دو تین جیسے ایسا نہ ہیں۔ میں اپنے سر کے والے مکان میں گیا وہاں چند

حضرات قشرب فرماتے، اُن میں سے ایک صاحب نے جو کسی تدریس اور
 کھسیاہ فاسقے، پیشانی پر سجدہ کا نشان تھا، گرتے کی گھنٹی کی گھنٹی ہوئی تھی اور
 چند بھرجی کرتی تھیں اُن کے پاس رکھی ہوئی تھیں، مجھ سے فرمایا کہ اول ضرورتیں
 نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے حضور میں جاؤ! میں نے عرض کیا کہ کیا حضور مجھ کو نیچے
 کے اندر بلانے لگے؟ فرمایا: ہاں! میں سلام کر کے خیمہ مبارک پر پہنچا، دروازہ
 پر یاد نہیں کہ پردہ تھا یا نہیں، مجھ کو بار بار یہ نصیب ہوئی، حضور نے مسکرا کر میری
 جانب دست مبارک بڑھائے۔ میں نے اپنے دونوں ہاتھوں میں سے کر دست
 مبارک کو ہوس دیا اور دیکھا، بیٹھے کا حکم دیا، میں بیٹھ گیا، ہنس کر فرمایا
 تم نے کس قدر چہرہ وصول کیا ہے؟ میں نے عرض کیا ۶۲ روپیہ، ارشاد ہوا،
 سروخ کا، تمام ذکر کے ذمے ہے! میں نے عرض کیا وہ میرا بھائی ہے فرمایا
 کہ اس بات کا بار رکھا کوئی پوسٹ ہے، پھر ارشاد ہوا کہ پڑھو میں نے سورۃ
 فاتحہ سنائی، فرمایا کہ قرآن شریف صحیح پڑھا کرو۔!

حضور کے قریب دو صاحب اور تھے، ایک پورے تعداد میں، اور بصورت
 چہرہ، سرخ و سپرد رنگ، وارثی سینہ تک، بال سیاہ و سفید، دوسرے صاحب
 لالچہ، لا فرسہم، ان کا پورا طبع یاد نہیں رہا!

اس خواب کو عرض کر کے موصوفہ لکھتے ہیں کہ:-

۱۔ قبل ازین کچھ کو دو مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی زیارت نصیب ہوئی لیکن خاص حیرت
 مبارک میں اس مرتبہ کی زیارت چندہ دار الحویث کے ساتھ میں کی بابت میں کوئی بھی خاص
 شے نہ تھی۔

۲۔ میری حیرت حوالہ، حبیب الرحمن صاحب کی تعریف کے مطابق حضرت مولانا رفیع الدین صاحب پڑھنے سے
 علامہ پروردگار تعالیٰ کی ۲۱ باتیں تھیں۔ ۱۲۲۵ھ — ۱۲۲۶ھ ایضاً

علامہ سید رشید رضا کا درود و ذرا العلوم
 علامہ سید رشید رضا مرحوم دس نے
 سلام کے مقب و مقبر نام نامیوں
 تمام مصر کے مسوڑ علی رسالہ مرتب کے یڈیٹر اور یگانہ درو گار نصف صفحہ ان کو مصر کے
 مشہور و نامعنی محمدیہ سے سرب مقدمہ اہل تھا اور مولانا صاحب و ذوق و ذوق و ذوق و ذوق
 مفتی محمد عبدہ کی خصوصیت تھی۔ کانٹر علامہ سید رشید رضا کے صفحہ میں آیا تھا۔ موصوف
 جب شہزادہ میں ہندوستان سے نور الدار العلوم کی جانب سے اُنھیں دال العلوم میں آنے
 کی دعوت دی گئی۔ علامہ مرحوم نے دارالعلوم میں تشریف لا کر اس کی علمی خدمات اور سس کی
 ماہر امتیاز خصوصیات اس کے مدد بجا مسک و در علم ذکر کی مضبوط بنیادوں کو دیکھ کر انتہائی
 حیرت اور مسرت کا اظہار کیا۔ اس موقع پر حضرت علامہ نور شاہ صاحب نے عربی زبان میں
 ایک خوب تقریر فرمائی تھی جس میں علامہ دیوبند کے علم مسک اور اُن کی علمی خدمات کی وضاحت
 کی گئی تھی۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب نے عربیہ پاس نامہ پیش کیا جس میں دارالعلوم
 کی تاریخ اور جماعت دارالعلوم کے مفتی مسک کا تعارف کرایا گیا تھا، سید صاحب نے
 اپنی جوابی تقریر میں فرمایا کہ ”عظیم الشان اور گراں بہا خدمات آپ علم و دین کی انجام دے
 رہے ہیں اُن کے لحاظ سے آپ میرے تمام مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں، مجھے
 اس دارالعلوم کو دیکھ کر شری سرت حاصل ہوئی، میں آپ حضرت کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر
 میں دارالعلوم دیوبند کو دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین و ریس ماتا، میری سب
 کے نامہ الفاظ یہ تھے، لوفند ماہا لہر جتھہ، میں اچھیند خیرینا

اس مرید مسک کی سمت پر ہے تاکہ جو کچھ سب تھا اس سے بہت زیادہ پالا، اس
 جیل کو مانا اور شاہ صاحب نے جو اصول بیان کئے ہیں اور اپنے مسئلے کا جو مسک
 مجھے بتلایا ہے، میں سے پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں، فقہ حنفی بلا مستبد کا

دورانی ہے :

علمائے دارالعلوم کی سادہ زندگی اور ان کی علمی خدمات سے سیدھا حساب بہت متاثر ہوئے، اس کا اندازہ ان کی اس رائے سے ہوتا ہے جو انھوں نے معراج کورالسنہ کے دیا چہ میں ظاہر کیا ہے، مراۓ ہیں :-

۱۔ اگر تیار سے بھائی ہندوستانی علماء کی توہم اس نے میں علم الحدیث کی طرف بددلتی نہ ہوں تو مشرقی ملک سے یہ علم ختم ہو چکا ہوتا، کیوں کہ مصر، شام، عراق اور جوہر میں دسویں صدی ہجری سے چودھویں صدی کے اوائل تک یہ علم ضعف کی آخری منزلیں پر پہنچ گیا تھا۔

انجمن ہلال احمر کی اداروں میں دارالعلوم کی مساعیٰ حسنہ | خلافتِ عثمانیہ کے ساتھ

جو تعلق اور خلاصہ رہا ہے اس کے ہیں کی یہاں چنداں ضرورت نہیں ہے، خلافت کے وجود سے اسلام کی عزت و مقبلیت کی حفاظت و خدمت گزاری کا نظام وابستہ تھا، مسطنت عثمانیہ کا کسی ایسے سخت نہ ہونے میں بخش جانا جس سے اس کی عظمت و شوکت میں فرق آجائے گا اندیشہ ہو، یا عربین شریفین کی خدمت معرض خطر ہو پڑجئے، عالمِ اسلامی کو جس قدر چین اور مضطرب بنامکت تھا وہاں ہر ہے، مسلمانوں کے دلوں سے طرابلس کے حادث کے زخم ابھی مند نہ چھوٹے پاسے تھے کہ بقیان کی غور پچاں جنگ نے دنیا کے سامنے دوسرا قیامت غیر منظر پیش کر دیا۔ خیارات کے ذریعے سے جب ترک کے منطوق میں و مجرو میں طور ہو، عربی کے ناقابلِ بروہشت اور اندوہناک حوادث و مصائب کا علم ہوا کہ کیوں کر ہزار ہا مسلمان مرد و عورت، بیچے و بیوڑے، سردی اور فاسے اور دوسرے گنا گروں نظام و مساک

کا شکار ہو رہے ہیں تو عام اسلامی میں بالعموم سخت اضطراب اور بے چینی پھیل گئی، مسلمان جہاں جہاں اور جس ملک میں تھے اُن میں بے کس و مظلوم مسلمانوں کی اس حالت سے ہمدردی اور محبت اسلامی کا جوش پیدا ہو گیا، انھوں نے اپنی امکانی کوشش سے عروج و چلا وطن اور غارت گش و آفت رسیدہ مسلمانوں کی مراد و اعانت کا بیڑا اٹھایا، ہندوستان کے مسلمان اس میں پیش پیش تھے یہاں سے خدمت کو دارالعلوم نے اپنی مخصوص روایت کے مطابق اہتمام دیا لاکھوں کی تعداد میں مادی اور اشتہار چھپو کر ملک کے گوشے گوشے میں پہنچائے، اساتذہ اور طلباء نے ملک کے اطراف و جزائب جہاں وہے کر کے عام جلسوں میں اس کی اہمیت بیان کی اور مادی تحریک کو پورے ہندوستان میں پھیلا دیا، جگہ جگہ "غبن بھالی" تحریک اور امانت کے لئے انجمنیں قائم ہو گئیں، جن کے ذریعے سے لاکھوں روپیہ ہند کر کے بھیجا گیا، اس کے علاوہ خود طلباء نے اپنی محبت فی اور جوش میں کایہ ثروت دیا کہ **۱۹۱۷ء** کے **۱۲ مارچ** کو **۱۲** سالہ نعام میں ملنے والے کتابوں کی پوری رقم بھالی احمد کو نذر کر دی، اور اس سے بھی بڑھ کر یہ کیا کفر دی استعمال کی اسٹھا، ایک چنوا میں دسے ڈالیں، اس روپیہ کے علاوہ ہوائی حضرات کی کوششوں سے ملک کے مختلف مقامات سے چنوا کر کے بھیجا گیا، خود ان کے ذیل چندوں اور دوسرے خطوں سے ۶۵ ہزار کی گزاف رقم دارالعلوم کے ذریعے سے روانہ کی گئی۔

۱۳۳۱ھ، ۱۹۱۸ء، مجلہ انعام | اساتذہ دیوبند کے علوم و معارف اور مضامین عام مسلمانوں تک پہنچانے اور عوام اناس کو دین کے صحیح مفہوم سے باخبر کرنے کے لئے **۱۳۳۱ھ** میں حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کو دو سو سے زائد خطوں کی زیر نگرانی مانی دارالعلوم کے "پرنسپل" لقا سے نام سے ایک ماہانہ رسالہ جاری کیا گیا، "انعام" علمی اور تاریخی مضامین کی اشاعت کے علاوہ دارالعلوم کے حقا صد اور اس کی دینی و علمی خدمات سے بھی عام مسلمانوں کو دسترس کوانے کا ایک بڑا ذریعہ تھا، اس لئے اس کا اجراء دارالعلوم ہی کی جانب سے ہرنا چاہئے تھا، مگر ابتدائی مصارف سے دارالعلوم کو

پہلے کے لئے مختل نامہ صیب الرحمن صاحب اس کو اپنے ذاتی مصارف پر اس وقت تک چلاتے رہے جب تک اس کی مالی حالت تذبذب طیفان نہیں ہو گئی، ”القاسم“ جس وقت جاری ہوا اس وقت دیوبند میں طباحت کا کوئی انتظام نہ تھا، چنانچہ ابتدائی پرچہ ”حمیری پرسی“ ہی گزشتہ میں چھپوایا گیا، لیکن جب رفتہ رفتہ ان مشکلات پر قابو حاصل ہو گیا اور ”القاسم“ خود اپنے پیروں پر کھڑا ہو گیا تو اس کا تعلق دار معلوم سے کر دیا گیا۔

یوں تو ”القاسم“ میں شائع ہونے والا ہر مضمون بجائے خود نہایت مفید، پُر از معلومات اور اہم ہوتا تھا مگر حضرت مولانا صیب الرحمن صاحبؒ کا ایک خصوصی عنوان ”دنیا میں اسلام“ کیونکر جھیلے؟ ”القاسم“ کے مصاحف میں اختیار کی جھیت رکھتا ہے، اس عنوان کے تحت مضامین کا ایک طویل سلسلہ برپا ہر برس تک ”القاسم“ میں جاری رہا جو حضرت محمد ص کی وفات کے بعد اشاعت اسلام کے نام سے کتبائی شکل میں چھپ گیا ہے۔ اس کی افادیت اور قبول عام کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ نام تمام ہونے کے باوجود اب تک متعدد ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔

جلال احمد کے چند سے کا اثر دارالعلوم | اسباب گزشتہ میں دارالعلوم نے اپنے مسلمانوں کے لئے چندہ بھروسے میں جو جود و جہد کی تھی اس کا اثر دارالعلوم کی حیات پر پڑنا لازمی تھا، چنانچہ سالوں میں سات آٹھ چھپنے سنت شکلات اور ابتداء آراء میں گزشتہ گزشتہ اشاعت کے بعد سات بدل گئی بعد ختم سال پر گزشتہ اشاعت کے مصارف کے مقابلے میں کم رہی مگر تاہم دارالعلوم کے کس کام میں رکاوٹ پیش نہیں آئی، دولتِ آصفیہ سے اب کٹھن حاکم

یہ مصلح مولانا رشید احمد انیسویں کا تھا، جو حضرت مولانا جلال احمد انیسویں کی خدمت میں رہا کرتے تھے۔

دو دوسرے رسالوں میں جس مضمون کے تحت قلم اٹھایا گیا ہے خواہ کسی فن میں ہو حقیقتاً نہ طرز کے ساتھ سلف کے ادب و شان اور ان کو جو حب و تعظیم و تاج و تہذیب کے ساتھ اٹھایا گیا ہے، از قضا و رہار کی طرح یہ نہیں ہو کہ محمد بن کریم کی نسبت جو جام لکھنا یا جہن مسئلہ میں جو چاہے رائے قائم کر لیا، ادبیات و تاریخات میں یہ التزام رکھا گیا ہے کہ ہر واقعہ معیار تاریخ پر چپکا کر ہے، اسی کے ساتھ وہ نتائج و فترات دکھلائے گئے ہیں کہ دیکھ کر قوم بڑے بڑے لوگوں اپنی معاشرت و تمدن اور مذہب و ذہب میں ماحول کر سکتی ہے۔

پھر یہ بھی کہ تم تعجب انگیز مرنے نہیں کہ باوجود ہر قسم کے مسائل کے تقریر مضامین میں نہایت سلامت و اعتدال کا طریقہ قائم رکھا گیا ہے، بعد ازاں کسی معترض کو اس کی گنجائش نہیں دی گئی کہ اس پر سب جا طور سے نکتہ چینی کر سکے اور یہ بھی نوبت شاید آئی اور آئی بھی ہو تو بہت ہی شاذ کہ کسی کو خواہ مخواہ ہی اٹھنے کا موقع ملا ہو گا

جذبہ نبوی کا خلاف | قسطنطنیہ میں دولت عثمانیہ کے زمانے سے شاہی خزائن میں بعض آثار نبویہ مثلاً آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تلوار، جھنڈا، اور جوتہ مبارک محفوظ ہیں ایسا ثانی صدی ہجری کے داخل میں آخری عباسی خلیفہ مأمون علی الشیر نے سلطان سلیم اول کو تفویض خلافت کے وقت سپرد کئے تھے، سلاطین عثمانیہ ان آثار نبویہ کو بطور مسند استقامت و خلافت اپنے پاس محفوظ رکھتے تھے، جن مبارک پر حفاظت کی فرض ہے مہینہ کپڑے کا خلاف رکھ دیا جاتا ہے، جس میں سے جذبہ مبارک صاف نظر آتا ہے، اور لب عثمانیہ کے صغیر کا بیان ہے کہ ریاست کے وقت جیڑمبارک کی معیت کا بڑا اہتمام رکھ لیا جاتا ہے اور کوئی شخص خواہ وہ کسی درجے کا ہو یہ جرأت نہیں کر سکتا تھا کہ خاص جذبہ مبارک کو ہاتھ لگائے یا دوسرے، جو لوگ زیارت کرتے اور بوسہ دیتے ہیں ان کا عمل اسی باریک خلاف تک محدود رہتا ہے، عثمانی سلاطین کا سقوط خلاف تک یہ معمول تھا کہ وہ امان و اراکان و دست کے ساتھ ساری ہجرت میں ایک دفعہ ۵ رمضان المبارک کو آثار نبویہ کی زیارت کیا کرتے تھے،

جزا مبارک پر جو غلاف رکھا جاتا تھا وہ کبھی کبھی خاص خاص لوگوں کو سلطان اعظم کی جانب سے تبرکاً پیش کر دیا جاتا تھا، یہ غلاف اس وجہ سے کہ قبضہ مبارک کو کسی کے ہوتے رہا ہے، تبرکاً مبارک اور جب ضرورت کی ہے وہ ظاہر ہے۔

اب یہ قبضہ مبارک استنبول کے ایک شاہی قلعہ توپ کاپی میں رکھا ہوا ہے، اسی قلعہ میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی متعدد یادگاریں محفوظ ہیں، اسی قلعہ کو سلطان محمد فاتح نے ۱۴۵۳ء میں تعمیر کرایا تھا، ایک جگہ تک یہ محل ترک سلطانین کا قلعہ خلافت رہا، بعد میں اسے میوزیم کی شکل دے دی گئی، توپ کاپی (Topkapı) ترکی زبان کا لفظ ہے، اس کے معنی ہیں "توپ کا دروازہ"۔

توپ کاپی کے میوزیم میں متعدد ہال ہیں، ایک ہال میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی دو تلواریں چاندی کے ایک صندوق میں رکھی ہوئی ہیں، یہیں سونے کے دو صندوق ہیں، ایک میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا سونے مبارک ادا ہے، جو فضیلت کو تراشی کر بنائی گئی ہے ہر گلابی رنگ کے عقیقہ کی ہے اور پیڑی شکل میں ہے، اور دوسرے میں آپ کا ایک جھنڈا ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا قبضہ مبارک اور کتب گرامی سونے کے فریم میں لگا ہوا ہے، یہ وہ مبارک ہے جسے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے مصر کے حاکم مقلوٹس کے نام ارسال فرمایا تھا، یہ نام مبارک آثار قدیمہ کے ایک فرانسیسی اہم دانشور (Bortholamy) کو مصر میں مشہور میں دستیاب ہوا تھا، فرانسیسی عالم نے اس کتب گرامی کو سلطان عبدالعزیز علی (۱۲۵۰ھ تا ۱۲۵۹ھ) کے دربار میں پیش کیا، سلطان معلم نے اسے طاقی صندوق میں محفوظ کر کے توپ کاپی میں رکھوایا تھا۔

توپ کاپی کے اُس حصے میں جہاں یہ تبرکات رکھے ہوئے ہیں دروازے پر چار

۱۔ اسی کتبہ نبوی کی تفصیل کے لئے رقم سطور کی کتب کتبہ نبوی (اردو) سے مراد جست کی جائے۔

زبانوں ترکی، جرمنی، انگریزی اور فرانسیسی میں مندرجہ ذیل عدالت لکھی ہوئی ہے :-
 "گندہ شستر سیکرٹری برصغیر سے مسلمانوں کے نزدیک اس مقام کا مذہبی
 اہمیت اور بڑی قدر ہے۔ اس میں جتنے آثار رکھے ہوئے ہیں سب مقدس
 اور قابل احترام ہیں۔"

آپ سے امید ہے کہ آپ اس مقدس جگہ پر غاموشی، مسامتہ اور غیورگی
 کو ملحوظ رکھیں گے، اور اس بابرکت جگہ پر کوئی نامناسب بات نہ کریں گے۔
 دارالعلوم نے جنگ بلقان کے زمانے میں ترک مجددین دہا برین کی غنیمت جلائی امر
 کے ذریعہ ہندوستان میں قابل قدر اداوی خدمات انجام دی تھیں، جن کا ذکر اوپر گذر چکا
 ہے، اُن ہی سے سلطان محمد غلام علی علیہ السلام، بہت متاثر ہوئے تھے، چنانچہ سلطان المعظم
 نے اپنے اس تاثر کا انہماک اس طرح فرمایا کہ دولت عثمانیہ کا سب سے بڑا متبرک ہدیہ یعنی جہ مبارک
 کا خلاف دارالعلوم کو عطا فرمایا، خالد خلیل یک وقت عثمانیہ کے سفیر مقیم مصری اور بیچ الاولیائے
 کو در بند کثرتیفہ لائے اور سلطان المعظم کی جانب سے یہ متبرک ہدیہ پیش کیا۔

ملہ جلا علیہ الملوکیت بابت جنوری ۱۹۱۷ء

ملہ جہاد فیہد بکوت دارالعلوم کے محمد اکبر خان کی عمارت میں غنیمت خالد بک نے میرے والد صاحب کے ساتھ
 بہت ادب کے ساتھ پیش کیا، یہ ضروری ہوا کہ اس کی وہی تحصیل بیان کی جو میں کتاب میں
 آپ پر لکھی ہے، اس وقت ملک کے ایک بڑے تاجر مابین جو مقرب صاحب مروج بھی غیر زک کے
 ساتھ ساتھ دارالعلوم میں موجود تھے، انھوں نے دہلی سے فرمایا کہ اسی مقدس ہدیہ کے لئے
 ایک قیمتیں کہیں خواہر بھیجنے کی بجائے عمارت مرحمت فرمائی جاوے، جو مست خوشی سے دے دیا گیا،
 چنانچہ میں میں اس کا حکم آوری سہیتہ لکھی ہے۔ ہدیہ مبارک رکھا ہوا ہے اور وقتاً فوقتاً ہوتا
 دوسارین کو اس کی رایت کرتی جاتی ہے۔ محمد طیب صفحہ

یہ خلافِ روال کی شکل میں ہے، کپڑا سفید، نہایت مہین اور خوش وضع ہے اور
 میں جلی نلم سے سیاہ روقہ میں یہ شعر لکھا ہوا ہے۔
 نُودُ اللّٰہی بِلْسَابِیْہِ تَحْکُمُنِہَا صَلَّوْا عَلَیْہِ وَسَلِّمُوْا اٰمِنًا
 کتا دوسا پر ترکی ران کے شعر لکھے ہوئے ہیں

یہ ذخیرہ میر و برکت دار معلوم کے خزانے میں ایک نہایت خوبصورت چولہا کس میں
 رکھا ہو ہے، وہ چار روز سے دارالعلوم میں آیا ہے اکثر و بیشتر اس کے بین و برکات کا
 مشاہدہ ہر نامور تہا ہے۔

ڈھاکہ کے لئے وفد کی روانگی ڈھاکہ کے رئیس نور علی صاحب کو قری
 ڈھاکہ کے لئے وفد کی روانگی اور اسلامی کاموں سے بڑا شغف تھا، موصوف
 دارالعلوم کی ادار و اعانت میں بڑی بڑی رقموں سے پیش از پیش مقدمہ لیتے تھے، ان کے
 میں جب دارالحدیث کی تعمیر و تکمیل کے لئے چندے کی اپیل کی گئی تو موصوف نے بڑی گرم جوشی
 سے اس کا غیر مقدم کیا اور اس غرض کا اظہار فرمایا کہ اس سلسلے میں دارالعلوم کا ایک وفد
 ڈھاکہ جانا چاہئے، دارالعلوم کی پڑوس ماہ تا بیخ میں یہ پہلا موقع تھا کہ ملک کے ایک بڑے
 رئیس کی جانب سے اس قسم کی دعوت دی گئی، دارالعلوم میں اب تک دفعہ کے بھیجنے کا
 کوئی خاص اہتمام نہ تھا، وہاں انیسویں امر اور دوسری بارگاہوں سے تو مصنفین و اہل کتاب ہی
 برتا جاتا تھا، مگر نواب صاحب کے دینی کاموں میں علوم کے ساتھ حصہ لینے، قوی ہمدردی
 اور اسلامی کاموں سے شغف اور دل سوری کے باعث ان کی حوصلہ کی اصرام کرتے ہوئے
 وفد کی روانگی کا فیصلہ کیا گیا۔

۱۔ رحیمادی الاولیٰ کو دارالعلوم کے اراکین و اساتذہ کا ایک وفد مہتمم صاحب کی زیر سرکردگی

ڈھاکہ دربار ہوگی، جواب صاحب نے اراکین ریاست اور اپنے اعزاء کے ساتھ اسٹیشن پر استقبال کیا، اور وفد کی نہایت ناز و نیازت اس کی مدارات و توجہ میں کوئی دقیقہ اشعار رکھا ہی نہ رہا، ایک ڈھاکہ میں بیٹھے ہوئے رہے، حضرت شاہ صاحبؒ، حضرت مولانا مفتی، علامہ عثمانیؒ اور مولانا مرتضیٰ حسنؒ نے دعا و تقریریں درجائیں، جواب صاحب نے امتحان تقریر میں شہدیا کہ :-

”میں نماز، روزے دار، اعظم و مہذب کا ولی خادم ہوں اور ہر وقت یہ خیال رہتا ہے کہ اس کی ترقی کی کوشش کروں اور دارالعلوم کی سبوتا کے ذریعہ محاکموں، پنجہ اس وقت بھی کہ یہ غیر مقدم کا موقع ہے میں چاہتا ہوں کہ کچھ دیر پیش کروں اور امید کرتا ہوں کہ دارالعلوم کے واسطے آپ اس عاجز و بدکوتبول فرمائیں گے، ہر چند یہ محترم ذرا اس لائق ہیں کہ اس عظیم الشان کام کے لئے جس کا آپ حضرت نے ذمہ لیا ہے کچھ بھی کفایت کر سکے تاہم میدان میں کڑا ہوں گا اس قلیل مقدار کو قبول فرما کر سرفروزی بخشیں گے۔“

جواب صاحب نے اچھا اور اپنے خاندان کی جانب سے تیرا ہزار روپیہ کی رقم دارالحدیث کی تعمیر کے لئے عطا فرمائی اور مزید رقم آئندہ، نساط بھیجنے کا وعدہ کیا، ساتھ ہی دارالحدیث کی نگین کے لئے میں کی لاگت کا اندازہ یک لاکھ روپیہ تھا، جواب صاحب نے ایک کبیٹہ بنائی، دو فقرہ کو یقین دلایا کہ تعمیر کا کام شروع کر دیا جائے، کبیٹہ صیب ضرورت بندے کے ذریعہ روپیہ پہنچاتی رہے گی۔

۳۳۳۔ تنخواہوں میں اضافہ

۳۳۳۔ تنخواہوں کے بارے میں دارالعلوم کا طرز ابتدا و تاسیس سے نہایت سادہ رہا ہے، وہ ڈھاکہ کے حالات و روزانہ کے ساتھ اور انعام، بہت، و عادی تاخیر و بے سلاخ میں تصفیہ مذکور ہیں۔

شان و نمود کے لئے اگر قدر شاہرے مقرر کرنا بھی پسند نہیں کیا گیا، کی کے ساتھ خود دار و معلوم کے اساتذہ و کارکروں نے بھی خواہ کی نسبت ہمیشہ یہ بات ملحوظ رکھی ہے کہ وہ دار و معلوم پر صرف اسی قدر خواہ کا باندھا میں جس میں سادہ معاشرت اور رعایت و کفایت کے ساتھ گفٹ لکھ کر کیا جاسکے، چنانچہ سب سے پہلے صدر امجدین حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب اُنقوی رحمۃ اللہ علیہ کا مشاہیرہ صرف چالیس روپے مانا نہ تھا، چنانچہ روداد میں مذکور ہے کہ :-

دار و معلوم میں مشاہدوں کی مقدار اُن کی عظمت و شان اور مدد میں سکناں و شہرت نیز اُن کی کفایت مانگتا تھا، ہر ایک کے لحاظ سے ہمیشہ کم رہی ہے، مولانا محمد یعقوب صاحب کو بائیں عظمت و کمال صرف چالیس روپے ملتے تھے مولانا سید احمد صاحب کو ۳۵ روپے، دار و معلوم کی شان اور ان حضرات کی وقعت و عظمت کو یہاں کر کے ان مشاہدوں کو خیال کر لیا جیسے جس شکل و عسرت کے ساتھ بزرگواران مشاہیر میں گزراوقات کرتے تھے اس کا حال سب پر دیکھئے ہے درجہ نے خود مشاہیرہ کیا ہے اب بزرگوار دیوبند سے باہر بانا گوارہ نراتے تو کس منصب پر اور کتنے مشاہیرے پر تشریف لے جاتے اس کا اندازہ میں سے ہو سکتا ہے کہ مولانا محمد یعقوب صاحب کو بھوپال بلایا گیا تھا، آپ سے کارفرمایا، لیکن مولانا سید احمد صاحب بھوپال تشریف لے گئے تو تقریباً ڈیڑھ سو روپے اپنا ہر مقرر ہوئے ۵

(روداد مسک ۳۳ ص ۳۸)

لیکن اسی کے ساتھ دار معلوم سے بھی کبھی یہ پسند نہیں کیا کہ اس کے کارکن معاشی پر دینا تو میں سرگرم رہیں اور اُن کا فروغ خاطر حقوق بخوبی لے، چنانچہ کبھی اسی صورت میں آئی تو دار و معلوم سے اس پر بروہی توجہ کی اور بروقت مشاہدوں میں حالات نام کے لحاظ

افراد کو کہ اپنے کارکنوں کے لئے سکوبی خاطر اور طیمان قلب کے ساتھ کام کرنے کا موقع پیش کیا، چند سالوں میں صدر المدین کا عشا ہر یک سال روپے کے بجائے پچھتر کیا گیا اور اسی نسبت سے دوسرے کارکنوں کی تنخواہوں میں اضافہ عمل میں آیا۔

ریوے اسٹیشن پر مسجد کی تعمیر | دیوبند میں دارالعلوم کی مرکزیت کی وجہ سے مسلمانوں اُس وقت صرف ریوے تھے، چند سڑک بہت بعد میں تعمیر ہوئی ہے، اسٹیشن پر مسجد نہ ہونے کے سبب سے سخت دقت پہلی آئی تھی، دیوبند کے بعض حضرات نے متعدد مرتبہ مسجد کی تعمیر کا ارادہ کیا، یہاں تک کہ تعمیر کے ابتدائی مراحل بھی سنا ہوئے، مگر ہر مرتبہ کچھ ایسے مواقع پیش آتے رہے کہ تعمیر شروع نہ ہو سکی، قدرت کی جانب سے یہ سعادت دہلی کے تین صاحب خیران حقیقی بھائی شیخ محمد برائیم، شیخ محمد یعقوب، شیخ محمد حسین صاحبان کے لئے مقصد عمل تھی، ان حضرات کی توجہ اور سرا ہے۔ اسٹیشن پر ایک خوشنام مسجد تعمیر ہو گئی، مسجد کا حلقہ کافی وسیع ہے، مگر اگر دہشت چار دیواری ہے، جس میں پڑھنا بائیم لگا ہوا ہے، امام و مؤذن کے لئے کمرہ ہے، حلقہ کے باہر مسجد کے مصارف کے لئے چند دکانیں بھی بنائی گئی ہیں، پانچ ہزار روپے مسجد کی تعمیر پر صرف ہونے والے یہ مسجد دارالعلوم کے زیر انتظام ہے۔

دارالعلوم کی تاریخ میں اس سال دوسری مرتبہ صدر ہفتہ کے گورنر گورنر ٹوٹی کا دورہ ہوا، اس کا مساند کیا، چار موقع دس سال قبل حضرت مسکوی کی حیات میں ۱۳۹۵ھ میں پیش آیا تھا، اسی مرتبہ دعوت دینے کا ایک خاص سبب یہ تھا کہ میں جنگلدار اللہ شاہ

نے شیخ محمد یعقوب مرحوم، امام شیعہ دہلی کے، ایک حلقہ محمد یوسف صاحب کے والد ماجد تھے، شیخ محمد برائیم صاحب کے، اُنے اور شیخ محمد حسین چچا تھے، ان حضرات سے اپنی سرور و درماجہ (اہل حاجی ہند) کے ایصال ثواب کے لئے مسجد تعمیر کرنا ہے۔

کی تعمیر کرنے والی تھی۔ ہاں سے ایک برساتی، گزرتا تھا اس کے پٹانے جانے کی کوشش تو مدت سے جاری تھی مگر قرب و دور کی زمین کے متنب و لرز کے سبب سے اس سلسلے میں کچھ بھی دستاویاں ملنے نہیں کوسرکاری منظوری کے، وجود نہ تھا، سہی جاسکتا تھا۔ اس کام کی تکمیل کے لئے صوبائی حکومت کی عبارت کے تحت اس کی اعانت کی بھی ضرورت تھی، اس بنا پر حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم دارعلوم کا عرصے سے خیال تھا کہ صوبہ کے گورنر کو دعوت دی جائے، سرسینسٹل اس وقت صوبہ متحدہ کے گورنر تھے، ایک راجہ ^{۱۲} ^{۱۳} کو دیو بند آئے، جلسہ خیر مقدم میں ہنر نگر جو سب اس نامہ دیا گیا اس میں دارعلوم کے نصاب میں اصول تعلیم، طرز عمل، طلباء کی ضروریات کی تکمیل اور خورد و نوش سے احتیاط، اساتذہ و طلباء کی سادہ زندگی و روزانہ رسوم کا تذکرہ ترقی و مستقبل کے عزائم کو وضاحت سے بیان کیا گیا تھا۔

دارالعلوم کو دیکھ کر سر میں مشن کے قلمب میں اس کی عظمت کا جو گہرا نقش قائم ہوا اس کو ظہار غلو نے اپنی مندرجہ ذیل دو تقریر میں اس طرح کیا :-

”عرصے سے میری تمنا یہ تھی کہ یہاں آکر مجھ میں خود میں مشہور مدرسہ کو دیکھوں اور اس کے ذکی علم و رسوخ سے تعارف و مفاہات کا مجھ کو موقع ملے، میری اسی نزدیکی متعذر و مجہ ہیں و لہذا یہ علاقے مشہور کی جوبلہ میں نفع دہی تعلیم و تدریس میں مصروف رہتے ہیں تعلیم و تکریم پر نظر ثانی ہر تعلیم یافتہ شخص کے دل میں جاگزیں ہوں جیسا ہے دوام و محرومیت جو ان صوبوں کے ہر باشندے کو اس مدرسہ کی ور سے چاہئے، جس کی شہرت نام حاکم ایتہ اور اسلامی یورپ میں پھیل ہوئی ہے اور ایک بڑی وجہ یہ بھی ہے کہ میں تہہ دل سے اس کی قدردانیت کرتا ہوں کہ آپ ہدایت نہایت مذہبی سے محض مدد ہی درس و تدریس میں مشغول رہے ہیں، میں بدول سے آپ کا مومن ہوں کہ آپ اپنے

اپنا مشہور و معروف مدرسہ مجھ کو دکھلایا۔ وہ اپنے کام اور مصداق اعلیٰ کے کچھ کچھ حالات معلوم کرے گا مجھ کو موقع دیا۔

”جنگ کل دنیا کے لوگوں کا میلان تین امور ناقص کی طرف ہے، اور، یکہ نوگ بلا کاغذ غصی کی راحت، دمی کے رات دن دولت دنیا کے حصول کی سعی کرتے رہتے ہیں اور اسی اولیٰ کام میں اپنی عقل و شعور کو جو ہار سے غالتی کر رہے ہیں بہتر مقاصد کے لئے ہم کو حائل فرمایا ہے صرف کر رہتے ہیں، وہ سراسر امر یہ ہے کہ نوگ ظاہری زیب و زینت، وز نام و نرو کی طرف مائل رہتے ہیں اور روحانی و باطنی بگاڑ و ترقیات حاصل کرنے کے لئے جو سعی اور واقعی فحشیں ہیں کوئی حصہ اپنے وقت کا باقی نہیں رکھتے، تیسرا امر یہ ہے کہ نوگ مذہب کے پردہ میں تعصب کا برتاؤ کرتے ہیں اور باہمی نزاع و فتنہ پھیلاتے ہیں، یا اس کے کہ مذہب پند و تعظیم سے یہ بات تو نہیں نشین کریں کہ خود مذہب عام کی نظر میں اس کے صوبہ بندے کیساں ہیں، اور سب کو مایم و گرا نکسا نہ درگزر کا سلوک اور اس قول پر عمل کرنا چاہئے۔“

شنا ستر بیگا ذرا، پھر نو فیش رہا ہشتی را گیرند پیش
آپ نے ایڈریس کے اس فقرے میں جو سب سے زیادہ مؤثر ہے، یہ تحریر کیا ہے کہ آپ نے تیز و ناقص امور سے احتساب لگائی رکھتے ہیں اور جو کچھ یقین کا ہے کہ اس طرح آپ اپنے عباد کی ایسا تعلیم و تربیت کر رہے ہیں جو دنیا و حقیقی دونوں جگہ اُن کی راحت و خوشی کا باعث ہوگی۔

”گرچہ آپ کی قوم پر تکلیف و مایوسی کا زمانہ گزر رہا ہے مگر آپ اس کو ہمیشہ مانتا نہ دھندلیدگی کی نشانی دکھلاتے رہتے ہیں، اور سچے مذہب کی تعلیم سے اس حالت افسردگی میں تسکین و تسلی دیتے رہتے ہیں، اس طرح اُن کی

نہیں جاتی رہیں گی اس موقع پر میں خود تو یہ نہیں کہہ سکتا کہ میں کسی دنیوی طریقے سے آپ کے اداروں کا تکرار چاہتا ہوں۔ کیونکہ یہ شاید آپ کو ناگوار لگے۔ لیکن آپ خوب جانتے ہیں کہ اگر آپ کی طرف سے بھی اور دوسری خواہش کی خاطر گناہوں کا دل غور پر اور مسادہ دلی اس کے پورے کرنے کی سعی کروں گا، اور اس کو اپنی خوشنیتی سمجھوں گا، آج تو میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں آپ کی ہوں تو زکا بہت مسترگزند رہوں، اور میرے دل میں آپ کے کام کی بہت عظمت و توقیر ہے، اور یہ خدا سے یہ دعا کرتا ہوں کہ آپ کو ہر قسم کے امور دنیوی و دنیوی میں ترقی حاصل ہو۔

۱۳۳۴ھ، حیدرآباد کے عطیہ میں اضافہ | اس سال پھر حیدرآباد کے ہانا ملنے میں مزید اضافہ ہوا اب تک حیدرآباد

سے دارالعلوم کے لئے پانچ سو روپیہ مانگتے تھے، اس سال میں بھی حضرت مہتمم صاحب نے پانچ سو روپیہ کا اضافہ ہو کر آٹھ سو روپیہ مانگنا ہو گئے، اور پھر چند ہی سال بعد ۱۳۴۰ھ میں ایک ہزار کر دیئے گئے، جو اب سب حیدرآباد کے سقوط تک جاری رہے، ان اضافوں کی کامیابی سب سے جب بھی حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم دارالعلوم حیدرآباد سے دیوبند پہنچتے تھے تو دارالعلوم کی طرف سے ان کا شاندار خیر مقدم کیا جاتا، آپس میں جیسے ہوتے اور اس میں خیرگیں پڑھیں مافی نہیں، یہ بجز خیر کے اضافہ پر حضرت مولانا شبیر احمد صاحب مثانی حضرت مولانا عبدالمجید صاحب دارالعلوم حیدرآباد کے خیر خواہوں نے (جو اس وقت طالب علم کے دور میں تھے) اپنے اپنے بلینے نصاب سے۔

اس زمانے میں سلطنتِ صفیہ کے جو دور کم سے کم دوستوں کی تمام اسلامی درسگاہیں علی العموم میراں حاصل کرتی رہی ہیں، حکومتِ آصفیہ میں طرح واز دارالعلوم دیوبند، سلطانویہ رشتی علی گڑھ اور سکسٹھت سے مسلم اوروں کی بہت مباحثی کے ساتھ مدد کرتی تھی، اسی طرح

بنارس ہندو یونیورسٹی اور شاہی کتبستان وغیرہ ہندو اوار سے بھی، صی میں اس کی علمی نیامیوں سے مستفید ہوتے رہے ہیں۔

درا العلوم کی غیر معمولی ترقی : دوا معلوم نے رزادلی سے قرقی کی جانب جو قوم رطعا یا تھا اس میں سال بیاں متاذا ہوتا رہا، اس سال کے حالات میں لکھا ہے :-

”ہر سال کے اندر درسمہ عالیہ دیونید کا فوں و حوض ہر حیثیت سے سر چند چہار چند ہو گیا، اگر اس کے ہر ہر شعبہ پر نظر ڈالی جائے تو درجہ حالت کا آج سے دس سال قبل کی حالت سے موثر کیا جائے تو درمق معلوم ہوتا ہے کہ بعض امور میں سر چند ترقی کر گیا ہے اور بعض میں چہار چند، مثلاً رجوع طلباء، تعداد مدرسین، تعمیرات کتب خانہ، جمعی اعد و غیر چہار چند آخر کے حیدر ہوں کی دست کو دیکھنے سے ان کے رجوع کا فوٹی اندازہ ہو سکتا ہے، درسمہ کے آخر میں درجہ عرب کے طلب، انکی تعداد ۶۹ تھی، درباب سات برس کے بعد چہار سو سے زائد ہے، طلباء کے رجوع و رجوع سے درسمہ کے ہر شعبہ کو وسعت دینا لازم ہو گیا، تعمیرات کے خاد سے اس نے کہ بہت سی ہا مومیاں ۵۰ - ۶۰ - ۸۰ تک طلباء ہوتے ہیں، انکی طبع کتب خانہ کی توسیع مازمی ہو گئی، چنانچہ بحر انشر ہر مہر میں اسکی نسبت سے وسعت ہوتی تھی کتب خانہ کو وسیع بنایا گیا، درجہ و دست کے اب جہزنگ برہا ہے، درسمہ گاہی نہائی گئیں اور اسی سبب میں درامدیت کی عمارت جویر ہوئی :-

۱۳۳۶، ۳۵ | تعلیمی کیفیت : درامد میں ہے کہ درسمہ کا تعلیمی سانی شروع ہونے پر معمولی طور سے طلباء کا رجوع و رجوع ہوا، اتنی

کثرت طلباء کی گزارشہ کسی سال میں نہیں ہوئی، صوبہ اور کے دروں میں مستند اور شاہی مدارس کی بہت زیادہ کثرت ہوئی، درجہ حدیث کی محنت میں اس قدر طلباء کی نہائی میں ہیں ہوئے تھے ترمذی شریف، درسمہ شریف میں طلباء کی تعداد ۵۰ تک پہنچ گئی، تعلیم ہایت طلباء و سکونت

اور پاسداری و التزام سے جاری ہے، ہر ایک انتظام اپنے اپنے موقع پر ممکن نظر آتا ہے اور اس کی رعایت و نگہ کر کے عیارِ خدمتِ عام کا شکر دہوتا ہے کہ اس نے علومِ دین کی اس بے قدری کے ذریعے میں دارالعلوم کو ایسی مقبولیت و شہرت نصیب فرمائی اور مسلمانوں میں علومِ دین کی تحسین کا ایسا ذوق و متوق پیدا کر دیا کہ دنیا کی دولت و عزت کو پس پشت ڈال کر اسلامی ترقی مسلمانوں کی روحانی و تعلیم کی اشاعت میں اپنی عمریں بسر کرنا چاہتے ہیں اور کسی سے صلہ و دستاویز کے طالب نہیں بلکہ اس کے برعکس ہدفِ ملامت بن کر بہ حق اس کی طرف متوجہ ہیں۔

لیکن میں اس وقت جب کہ تعلیمِ مجاہدہ سے شبابِ پرہیز تھی اور بچہ میں وہابی مرضِ نمودار ہوئے اور چند طلبہ مرض کا شکار ہو گئے، اگرچہ طلبہ میں تشریفِ ایشیائی ضرور پیدا ہو گئی مگر تعلیم کا سلسلہ دستور جاری رہا، لیکن جب مرض کی شدت بہت بڑھ گئی تو دارالعلوم میں مجاہدہ تعطیل کرنی پڑی، مگر میں سے اکثر مرض میں مبتلا ہوئے، کئی چھینے تک دارالعلوم بالکل بند رہا، یہ اگلی افان واپس تھی جس سے اور جو انتظامِ تعلیم کے مکمل ہو جانے اور کمالِ تعلیم کے اعلیٰ پیمانے پر جاری ہونے کے رجحان سے ہوا، لیکن بعد ازاں از سرِ باقی حالت خود کو آئی، مگر میں و عیال و امت کے ساتھ کام میں مصروف رہے اور چار چار چھ ماہ سے تیار کی کرتے رہے اور خدمتِ عالم کے فاضل و کرم اور مدرسین و طلبہ کی مستعدی سے بغیرِ کامل تھا کہ جو مرحلہ با سببِ فاضلِ خیر ہو رہا ہے اس کی کفایت ہے۔ وہ ہو جائے گی، چنانچہ جب تعلیمی مسائل کے تمام مسائل و مسائل پر اجماع ۱۹۷۱ء طیارہ میں ۵۵۱ نفر اور شریکِ امتحان ہوئے، ۲۶ غیر حاضر درجہ ہوئے، حاضرین میں یادِ جو و جرحِ شہید کے صرف چھ طلبہ، ان کا سہ اور ۵۳۵ کے کامیابی کے غیر حاصل کئے، میں کامیابی کا اوسطانی صدی تقریباً ۹۹ فی صدی کامیابی کا اعلیٰ ترین درجہ شمار ہوتا ہے۔

حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری

گذشتہ سال کے آخر میں حضرت شیخ الہندؒ حج کے لئے تشریف لے گئے تھے۔ خرابی کے بعد کچھ مدت میں شریعت میں نیم کا ارادہ تھا۔ خدائے ایک خاص مصیبت بھی پیشہ نظر میں جس کی غصیل آئے آئی ہے۔ چنانچہ آپ نے سلسلہ کا پورا سہرہ میں سرسبز کے قیام میں گذرنا اور سلسلہ میں واپسی متوقع تھی۔ راجا کے معظم ہر کہ حضرت شیخ الہندؒ کو برطانوی گورنمنٹ نے شریف مسین کے ذریعہ سے گرفتار کر دیا۔ قادیان و برہان بھیجا ہے، اس خصوصاً کہ حادثے سے بدلتا ہے کے سلاطین کو اور دارالعلوم اہل حضرت کے تلامذہ کو خصوصاً خلق واضطرار کا ہونا لازمی تھا۔ دارالعلوم دربار مسلمانوں کی جانب سے حضرت کی سہلی کے لئے ہر ممکن سعی کی گئی اور کوئی کوئی طریقہ تلاش نہیں رکھا گیا۔ مگر بے نتیجہ رہا۔ اور مہر سلسلہ کو علماء دارالعلوم کا ایک معتقد و انسد ہر کوئی حضرت مورخ حافظ محمد صاحب مہتمم دارالعلوم، جو رشتہ کے گورنر سے ملا، تشریری عرضداشت پیش کی مگر سب سے زبان بند ہوئی کے بار کے آخر تک کوئی فیصلہ نہ نہیں ہوا، اور حضرت کو تقریباً سواتین سال، ساٹھ سال جلی قیدوں کے ساتھ نظر بند رکھا گیا۔

حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری کا سبب ان کا وہ بلی مشہور تھا جو انھوں نے ہندوستان سے برطانوی حکومت کو ختم کرنے کے لئے بنایا تھا، ایک مسلم مشہور تھامس کی کتاب میں ہندوستان سے ہر ترک بھلی ہوئی نہیں، مشہور یہ تھا کہ جرمن ترک و افغانستان سے روئے کر ہندوستان کی شمال مغربی سرحد پر روانہ کیے اور پہلے سے گریزوں کے حلقہ جنگ بھیڑ دیا جائے گا۔ ۱۹۱۱ء کی سالانہ ہندوستان میں تمام مدت ہر لاد کی جائے گا۔ اس وقت چوتھ برطانوی کی ساری فوجی طاقت جرمنی و ترک کے مقابلے میں مصروف جنگ تھی۔ اس لئے بیرونی حملے اور اندولی معاہدات پر انگریزوں کے لئے قانوناً مشکل پیدا ہوئے گا اور انھیں ہندوستان چھوڑنے پر مجبور ہونا پڑے گا۔ اس مصرعے کی تعصبات، انہی میں پیش کی جا رہی تھی۔

رسالہ سمیرا دارالعلوم [دہلی کے مشہور مفسر رئیس واجی مکی اچھی صاحب .
اس کا خاندان دارالعلوم کے خصوصی اعانت فرمانے

دلوں میں تھے موجود۔ جیسے : سیڑھی نوٹوں سے دارالعلوم کی دنت میں تھمتہ
چیتے تھے عسکریت میں خود آئے۔ پے لڑوہی جی محمد رفیع صاحب کردار معلوم رکھے
کے لئے دیوبند بھیجا جو صرف نے دارالعلوم میں قیام فرما کر نہایت مدد دی کہ ساتھ
یکہ ایک چیز کا معاوضہ کیا۔ ہر ملے۔ چنگل اپنے مشاہدات کو دارالعلوم دیوبند کی سیر
کے عنوان سے قلم بند کر کے خود شائع کیا، یہ رسالہ بڑی قطعہ کے کم مہم صحاح پر مشتمل ہے
دارالعلوم کے ہر ایک شعبے، اس کے نظام کارکنان و مدد میں وادار کا یہ اضافہ یہ کا ذکر
نہایت جامعیت اور موثر طریقے سے پایا گیا ہے، طلبہ کی نسبت لکھا ہے کہ :-

"شعبان کا مہر تھا میں نے دیکھا کہ سالار امتحان جلد ۲ ہے وہ سا کی نگرانی اور
نظام دار امتحان کا مسطر دیکھ کر بیسکر دی ہیں بڑے بڑے شاہان سلام کا فوٹر کھنچ
لیا حقیقت میں اس جی حضرات کی پشت و برکت سے کہ یہی ٹری جماعت کا اتمام قاعدہ
نظام اور انتظام کر رکھتے ہیں۔ کے خوف درخت کا یہ حال تھا کہ دھڑکی اور دھڑکی
رہت ان کو کتاب دیکھتے وہ تھر تھر سے کہہ رہے تھے جو سنے میں نے اپنی آنکھوں سے دیکھا
ہے، یہ اس قدر کہ محنت اور غور و تعمیل کا اثر ہے، جب میں طلبہ کی محنت کا یہ حال دیکھتا تھا
تو مجھ کو اتنا ہی سے فریب نہ تھا کہ وہ سب پیشہ علم نامہ، بھروسے سے کہہ رہے تھے کہ ہمارے چچوڑا
پے عمر و واقعہ اب کی محنت کو گوار کیا، اور دور سے سر کی تحسین اٹھ گیا اور اس
فادری کی طاعت میں کسی ایسی محنت محسوس کرنے میں آتا ہے اپنے خیر و برکت کو کہ میں
بدونے میں .

عیار کی جماعت میں ایک طالب علم کو دیوبند حضور صاحب کو دیکھا خوشتریف مسیح
شہر میں رہا، کہ رہنے والے دیوبند میں کچھ محسوس غم کی غرض سے شہر سے

کا حساب آپ دیکھنا چاہیں، پھر یہ دیکھ سکتے ہیں، دوسری فکر سے بہت سی الجھنوں، مددوں اور دوسروں کے حساب، کتاب گذرے لیکن اتنا حساب اور سی حساب نہیں کر دیکھنے میں نہیں آتا اور حق یہ ہے کہ یہ ان معمرات کے علوم اور دیانت داری کا میجر ہے، جہاں کو یقین نہ ہو وہ انصاف پسند کا سے وہ مانجا کر اس کے گایاں نہ کر دیکھ سکتے ہیں، اور کیا عجیب ہے کہ اسے حضرت کا علوم اور دیانت ہی دارالعلوم کی ترقی کا سبب بن رہا ہے۔
(دارالعلوم دیوبند کی سیر مسامحہ ص ۶)

اس دور کی علمی خصوصیات، اور دعویٰ اور عقلانی کیفیات کے بارے میں حضرت مولانا مفتی محمد شفیع رحمہ اللہ دیوبند میں شرم کی چوری رقم طراز فرماتے ہیں:-

اس وقت دارالعلوم دیوبند آئمہ اہل طہارہ اور ادیب و واقفین کا ایک بے مثال گہوارہ تھا، ایک فلسفہ سلف قدردان، مشائخ حضرت مولانا سفید محمد انور شاہ صاحب کشمیری صدر مدرس و مدرسہ کا حلقہ مدرسہ عارفہ، جن پھر اور شیخ الاسلام نووی کے حلقہ مدرس کی مثال تھی تو دوسری طرف شیخ الاسلام حضرت مولانا شبیر محمد صاحب عثمانی کا حلقہ مدرس امام غزالی اور رازی کی یاد تازہ و کرتا تھا، ایک فلسفہ شیخ الحدیث مفتی اعظم حضرت مولانا عزیز الرحمن صاحب کا حلقہ فتویٰ و درسی حدیث و تفسیر، درہم کے ساتھ حلقہ علم و ارشاد، درسا لکھن کریمیت کی تربیت کا بے نظیر سلسلہ جاری تھا تو دوسری طرف بادشاہ سلف عالم ربانی حضرت مولانا سید امجد علی صاحب کا درجہ حدیث و فقہ اور نہایت مفید و تعالیٰ کا سلسلہ جاری تھا، اسی کے ساتھ ذمہ اصلاح خلق کے لئے ارشاد و تربیت کا ایک بڑا حلقہ مدرس سے تیار و بند گاؤں خدا کی اصلاح بوی تھی اور ان میں دینی انقلاب گایاں نظر آتا تھا۔

شیخ الاسلام و ائمہ حضرت مولانا عارف علی صاحب رحمہ اللہ شیخ العقول و العقول حضرت مولانا محمد امجد علی صاحب دہلی اور حضرت مولانا سید محمد صاحب مدرسہ کی رہنمائی

ماضی کا طریقہ حضرت نگوہی قدس سرہ سے بہت اشہد تھا۔ اہل علوم کے ساتھ نہایت خصوصیت سے تعلق تھا۔ اس کے ہر چھوٹے بڑے سلسلے میں قایت و طبیعت سے متعلقہ جیتے تھے۔

اسی عنوان کا دوسرا قاعدہ اہل علوم کے قدیم مدرسہ مولانا نظام الدولہ صاحب کا تھا۔ جسے مولانا بخت خان ہنولہ کے مدرسے سے تھے۔ انہوں نے تک اپنے دین میں پڑھا تھا۔ شمس الدین مولانا دہلوی میں شریف لائے اور یہیں علوم کی تکمیل فرمائی۔ فراغت کے بعد مدرسہ دارالعلوم کے مدرسہ میں مقرر ہوئے۔ اور تیس سال تک دہلوی علوم کی تعلیمی خدمت انجام دی۔ دیوبند میں اس سال انھوں نے ان کی بڑی خدمت تھی، ایک مہینے سے زیادہ دارالعلوم ہند رہا۔ آخر اس طلب علم خزانہ کی نگہداشت کے بعد وہ گئے۔ اسی مدرسہ میں مولانا مرحوم نے، "مجموعہ شمس الدین" کو تصانیف فرمایا۔ مولانا قلام رسول صاحب علوم عقلیہ و نقلیہ کے نہایت جامع اور افاضہ علوم تھے، علوم عقلیہ میں صدر کے طبقے میں انھیں نمایاں مقام حاصل تھا، طلبہ آپ سے استفادہ علوم میں فخر محسوس کرتے تھے۔ مولانا کو ان کی جامعیت و مقبولیت کے سبب سے متعدد درجہ مختلف مقامات سے نوازا۔ قدر شاہرے پر طلبہ کی آگ بگولپ نے وہاں علوم سے جڑا ہونا گوارہ کیا، دارالعلوم کے قلیل مشاہیر سے پردہ سری جگر کے بیش تر مشاہیر سے کوثر جگ دینا پسند کیا۔ نہ اندگ نہایت سادہ حق سے نکیر بے نیاز تھی۔

آگہ مشہد، عراق سے آپ کو بخوبی دارالعلوم کا اثر جنوبی اور مشرقی افریقہ میں

کے لیے دیا، اسلام کی علمی مرکزیت حاصل ہو گئی تھی۔ اور اس کی شہرہ کا آواز و ایشیا کو لگ کر گریو رہا۔ افریقہ تک پہنچا تھا۔ اسی طرح اس کی یعنی رسول کا نوحہ بھی صرف ہندوستان کی سرزمین تک محدود نہیں تھا۔ ہندوؤں کے دیکھنے سے معلوم ہو گا کہ وہاں بھی جس طرح ہندوستان کے مختلف صوبوں اور مقامات کے علماء موجود تھے، اسی طرح

۱۔ نے ۲۶ رمضان کی صبح دیوت کے لئے دعا کی مونی دہرے سبیش دیوتہ دور
 فرمایا راستے میں حاضر ہو پر اسنتوں پر مشقتا تان نہ رت کاے پتاہ عوم اتھ دیوتہ کے
 شیش پر چوٹے ترچو کہ کوئی نہ تھی بے شر لوگ زیارت کے لئے موجود تھے یہ
 بہت سے روٹ کی نہ دھڑلے سے کسی دھڑلے کی تھی یہ بھی معلوم ہو گیا ۔
 رمضان المبارک کو بھی سو نہیں گئے ، نگہ صباگہ پر عرض کیا جا چکا ہے یہ علم چلک ۔ تھ کہ
 رہائی ہو چکا ہے اور یہ معلوم ہو کہ تھا کہ کبھی میں ملاقات ہو سکے گی یا نہیں ، مگر اس کے بعد
 حضرت مولانا غلام احمد صاحب مع صاحبزادگان ، بعد حضرت شیخ ہند کے بعض افراد اور
 بعض مدرسہ علمین بھی پہنچ گئے تھے ، دارالعلوم میں حضرت شیخ الاسلام کی تشریف آوری
 کی نسبت دور دور میں فرماتے ہیں ۔

”اس سال کے صبح سے مبارک روز روشن حالات ہیں شیخ ہند حضرت مولانا محمود حسن
 صاحب کا قریب پانچ سالہ محبت کے بعد مصروفہ پرو اور اس کے بعد جزیرہ دان میں نظر بند
 کا زمانہ گزار کر آزادی کے ساتھ مراجعت فرمائے ہندوستان اور اپنے وطن خاص دیوتہ
 میں مدتی افراد ہونا ہے تاریخ ، معلوم ہیں یہ ایک نہایت ہی اہم واقعہ ہے ، ۲۶ رمضان کو
 شیش پر کی یہ ایک صدک تھ کہ تھی کہ تقریباً پانچ سالہ کے بعد دیوتہ کے مشنات مطلوب
 کو یہ خوش مسرور دن دیکھا نصیب ہو ، دیوتہ میں جس غلوں و حرول و سترت کے ساتھ ساتھ امداد
 مستقل ہوا اس کا اندازہ ہی وقت کر گئے ہیں جس کی سیکھوں سے وہ صدک تھ کہ دیکھ ہے
 شیش سے حضرت مولانا غلام احمد صاحب سے ، درمیان سے صبح سے بڑے
 درخ مسرور کہ میں کب پر تہریر ہوا ، جو سے وہ ہر سترت میں رہت حال تھ کہ
 بیشہ تھئے ، اور جو دور تھے وہ کفر سے ہر کیا مد سے کہ چھپر سے زیارت سے سرور ہوئے ،
 حضرت مولانا نے اور تمام صحیح نے یہ تک بارگاہی اس کے بعد مولانا احمد صاحب کے دارالاشوہ
 ہر تشریف آوری ہوئے یہاں کوئی دیویم فرمایا ، دیوتہ کے مکان تشریف

لے گئے۔

جدید دارالافتاء کی بنیاد | پچیسے آٹھ سو سال سے دارالعلوم بین المنسل ہر سال

ہزار کی تعداد ۱۶۲۱ تھی مگر اس سال میں یہ تعداد ۱۰۰۰ تک پہنچ گئی تھی، اور ان تمام کے کمرے اس تعداد کے لئے بالکل ناکافی تھے، اس لئے نصف سے زائد حصار شہر کی مختلف مساجد اور متفرق مکانات میں رہتے تھے اس صورت میں نہ تو علماء کو یکسوئی اور ایمان حاصل تھا اور نہ ان کی گواہی اور تربیت کا مرغواہ طریق پر ہو سکتی تھی، علاوہ ازیں جو علم دارالافتاء میں رہتے تھے ان کی تعداد بھی دارالافتاء کی وسعت کے لحاظ سے زیادہ تھی، لہذا بھر کی گئی کے باعث اکثر پریشانی اور حق و باقی تھی، اس لئے مزید کمروں کی تعمیر کی ضرورت شدت محسوس کیا جا رہی تھی، دارالحدیث کے شمال مغرب اور جنوبی اطراف میں ایک وسیع دارالافتاء بنانے کا نئے کی تجویز زیر غور تھی، خدا کا شکر ہے کہ اس سال میں امرتسر کے بعض علماء غیر کہ تمام اس منصوبہ میں ہوں اور ان کے عطیات سے اس محاذ وسیع دارالافتاء کی بنیاد بھی گئی، یہ کمرے جو نہیں ملے ہیں وہ متاخر وقت بنائے گئے ہیں بندہ دست ان کے شہنائی کی دیندار ہی علوم دین سے اعزاز اور دینی کاموں میں ذرا غماز کی قابل قدر یادگار ہیں یہ کمرے مستند وسیع اور کشادہ ہیں کہ ہر ایک میں کٹر تک طب و سائنس، دیکھتے ہیں، کروں کے سامنے پوجہ میں اور آگے نہایت وسیع اور پُر فضا صحن ہے جس کے تین سمتوں میں دارالافتاء، دارالشرقیہ، دارالحدیث کی تہذیب عظیم، سائنس، سرخشاہک وہ عمارت ہے جو سرحدوستان کی موزین میں اپنی نوعیت کی پہلی تعمیر ہے جس وسیع درکش رو ہے جس میں قسم قسم کے چھوٹے بڑے چھوٹے دار و درختوں کی چھن بدی کی گئی ہے اور دین و دنیوی امور میں خوشنہ پائیدار مانی شکر سے دی گئی ہے، دارالحدیث کے باقاعدہ میں حشری جانب باب تعمیر کیا گیا ہے جو، نقاشی کے بادشاہ محمد ظہر شاہ کی دارالعلوم سے دلچسپی کی ایک ایسی یادگار ہے جو تاریخ

کے دامن میں ہمیشہ محفوظ رہے گی۔

۱۳۳۹ء وفات حضرت شیخ الہندؒ | ابھی گزشتہ سال ۱۳۳۸ء میں حضرت شیخ الہندؒ کا شام سے رہائی اور تشریف آؤنگا ہوا

تھی، ۱۳۳۸ء شروع ہی ہوا تھا کہ حضرت مدوہ کی وفات کا قیامت خیز حادثہ پیش آیا، اللہ میں ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ کی تشریف آوری کی تقریب سے دو ہفتہ کی روٹن کیس اور بچے پر ہینچا رہا تھا کہ اس سے زیادہ نماز باجمہ کے لئے افراد عام میں متصور نہیں، اشیاف و زہور کی کثرت نے رشیدی دفا بھی بھاسوس کے غریب پیش کر دیئے تھے، حضرت شیخ الہندؒ کے میسٹر انجینئرنگ کے اسٹورٹن بلدیہ تھا، عربی سفر کی ضروریات کے علاوہ صوم ہسپارہ اور قیام میں کے ہاورد بھی یہ پسند خاطر نہ ہوتا تھا کہ مشقتاں زیادہ تھیں اور بالخصوص اسٹڈیوں کی مشقتوں کو گورہ کر کے حاضر و ہاضما جو نے حالوں سے جدا ہو کر تھوڑی دیر کے لئے مشرت فرمیں بعض مرتبہ سمجھا رہا تھا خود بھلا نا بھاسوس کو ختم کر دیتے تھے اور بعض مرتبہ حضرت کے مذہب باصرہ تمام کچھ دیر کے لئے تھلیہ کر دیتے تھے۔

حضرت کا مدوہ تھا کہ حسب معمول دل میں حدیث جاری کر رہا تھا لیکن لوگوں کا ہجوم و ہست ہی نہیں لینے دیتا تھا کہ کوئی علمی یا تعلیمی شغل جاری ہو سکے، تاہم مدوہ معلوم کہ تقریباً سال چھ بکڑیاں سے شروع ہوتے ہیں جس میں تعلیم جاری ہو جاتی ہے اور امتحانات داخلہ لئے جاتے ہیں، حسب لوگوں کی تنہائی تھی کہ حضرت ہی سے اختلافات داخلہ کا فائدہ کیا جائے اور حضرت ہی درسی حدیث کا افتتاح کر لیں، مگر اس میں وحشتاں کا قدم جوئی تھے اس کی جہت نہ وہی کہ معمول کے مطابق ترقی شریف کو شروع کر لیں، دو ماہ میں آپ کو بعض غرور کی سہولتیں ملنے، استاد سے دلچسپی پر عطا مضمی کے بعد سے حالات کا سلسلہ شروع ہو گیا، دو ہفتہ کے اہلار کا علاقہ آؤتا رہا، جن میں آپ کے بڑا غور و محکم محمد حسن صاحب حبیب مدرسہ عالیہ دوہند بھی شامل تھے، اس کا بعد ان میں علی گڑھ کا ایک دند آپ کی خدمت میں اس طرح سے

حاضر ہو کر حاضر علیہ کا قتل آپ کے ہاتھوں سے کرنے جانے کی درخواست کرے۔
 حرام و متعلقین آپ کے مرض کی شدت کے سبب سے سفر کے لئے راج تھے، لیکن آپ نے
 گورنر فریڈرکسٹائن علی گڑھ کی عرضداشت کو رد فرمایا، یہی مدتوں کہ گورنر تک
 خود نہ لے سکتے تھے عازم سفر ہو گئے، متعدد خدمت ساتھ ہوئے، اس میں حضرت علامہ عثمانی
 مرحوم و انہم حال مولانا محمد طیب صاحب بھی تھے علی گڑھ کے سفر میں انھوں نے حجہ گیا اور
 دیوبند واپس ہونے کے بعد صحت زیادہ تھوڑی تنگ ہو گئی، بالآخر دہلی لے جایا گیا، مسیح الملک
 حکیم، جلیل سہا صاحب اور ڈاکٹر ممتاز احمد صاحب انصاری نے علاج شروع کیا، ایام و نمان
 سے ایک دن پہلے اطلاع ملی کہ طبیعت زیادہ خراب ہے، حضرت مولانا لکھنؤ صاحب بہتم
 حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب دہلوی، مولانا سید اختر شاہ صاحب نور دہریہ
 حضرات دہلی روانہ ہو گئے، جس وقت یہ حضرات دیوبند سے روانہ ہو رہے تھے ٹھیک اسکا
 وقت حضرت شیخ الہند نے ریل گاڑوں کی دہ راز خانہ میں سہ شنبہ کو، ڈاکٹر انصاری مرحوم
 کی کوٹھی ورنے پر پہنچیں، دہلی واپس کو ٹھیک کہا

جائزہ دیوبند لایا گیا، دہستے ہیں متعدد دینیات کے سٹیشنوں پر مری جری جھوٹا
 لے نماز بنانے پر مری جائزہ دیوبند کے اسٹیشن پہنچا تو تقریباً دو بجے تھیں، نماز پڑھ کر مری
 کے وقت تھا، فرق مسٹر اس قدر تھا کہ اس وقت شریف سترت پہنچنے کا وقت تھا، اور
 اس وقت صحت غم میں نہیں ایسے وقتی مری از دھام کی وجہ سے جائزہ کا مری کے بعد
 کا ایک پہنچایا جاسکا، اگلے دن صبح کو احاطہ دار العلوم میں نماز ۱۰ بجے کے سبب اجرت
 اسوس و سہراں عم و الم س جمعہ علم و عمل کو سپرد حق کہ کو رہا گیا، سورۃ مدہ ۱۰
 حضرت شیخ الہند قدس سرہ کی دعوت پر آپ کے متوسلین کے متعدد و نصائد
 مری شیخ عربی مقام کی اور دہریہ کے رد و اس دہریہ ہیں، یہاں مولانا سراج محمد صاحب
 مدرس دارالعلوم کا کما حقہ کار و خاں و فاضل دہریہ ہے

کیا کبھی مرنے میں ہمت نہ پھر نے والے
 اس کی تعداد پر بیگ کہا نام نے
 آپ مامون من اللہ تھے بہر سر تمیغ
 پہنے دنیا سے ولی ایک قدم بھاتا تھا
 رد تھا سانپ تھوڑی کا ہر شام دنگاہ
 اُن کے شاگرد میں پہلے ہونے دیا بھرنا
 بڑے کچھ نہیں اور سب پر تہمت ہے عیاں
 مالی حالت پر ہوا غیب سے دل میں افاق
 اور کھنڈ پر ہے ثبت اور ام محمود
 اُن کا اُن میں سب ہو گئے و ام محمود
 شاہد رہے تاشیہ سر یا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود
 راہ حق میں رہا تھا جیب اٹھا کا ام محمود

۳۹ ۱۳

فرانس اور جنوبی افریقہ کی گرانقدر امداد
 جنوبی افریقہ اور انگون دلیو و سیم و لی ناک کے گرانقدر چندے لے اس کی کو پور
 گودیا، اس میں لڑائی کا چندہ پہلا اور آخری چندہ تھا۔

حضرت بہتم صاحب کا حیدر آباد کے
 عہدہ اقتدار کے لئے انتخاب
 صاحب بہتم در معلوم کو حیدر آباد کی طاقت عالیہ رانی کوٹ کے عہدہ افتاد پر تین سال
 کے لئے بھجوا دیا ایک ہزار روپیہ جو تیر فرمایا ہے۔

حضرت بہتم صاحب کو در معلوم سے جس درجہ کا تعلق اور اس کے کاموں میں جس قدر
 اہمیت تھا اس کے ہوتے ہوئے کسی اور سرکاری جاب متوجہ ہونے کا کوئی موقع ہی نہ تھا،
 مگر در معلوم اور حیدر آباد کے مابین جو دیرینہ تعلق قائم تھا اس کو نظر انداز کرنا بھی آسان نہ تھا۔

بالآخر جامعہ فیصلہ یہی قرار پایا کہ منتالیہ امر سے انکار نہ کیا جائے، اور رنج الاخر کو حضرت ہتھم صاحبؒ حضرت مولانا صاحبؒ اور جن صاحب کو ہمارے کردہ ہو گئے، صہ رنج الاخر کو نظام دکن سے ملاقات ہوئی، حضرت ہتھم صاحبؒ نے دارالعلوم کی خدمت اور اپنے شعبہ و انماک کا ذکر فرمایا اور ثواب و جو کہ ہمیں بننا چاہوں کہ وہ کام میں کو آپ سرور، بخام دینے میں بہت بڑے سہ ماہوں گر آپ سہ ماہ پر یہاں آئے سے انکار کر دیتے تو مجھے کچھ طالبہ نہ ہوتا، لیکن یہاں یہ غما کر میسٹر غما کر کا اتباع کر کے ضرور آئیں گے، آپ یہاں سے کبھی لاہور کی خدمات انجام دے سکتے ہیں۔

اس مختصر میں عہدہ پتار کے طالب نظام کے سامنے مدرسہ نظامیہ کی تعلیمی و انتظامی اصلاح کی بھی ضرورت پیش نظر تھی چنانچہ اس کی ضرورت بھی توضیح کی گئی، اور فرمان خاص صادر ہوا کہ مدرسہ نظامیہ کے ساتھ ملاقات کو دیکھ کر اصلاح و ترقی کے لئے جمادیز پیش کی جائیں، چنانچہ حضرت ہتھم صاحبؒ نے اس سلسلے میں جو تجاویز پیش کیں ان کو فوراً نظام کی منظور کی جا رہی تھی۔

تیمم عید آباد کے رہنے میں بھی حضرت ہتھم صاحبؒ کا قتل، اور علوم کے ساتھ بدستور قائم رہا، ضرورت انتہام کا ایک عہدہ قائم کر کے آپ کو بحیثیت صدر ہتھم دارالعلوم

لے ریاست عید آباد کے ساتھ نظامیہ سہ ماہی طرز پر دارالعلوم کا محکمہ قائم تھا میں میں مالک مدرسہ کے شرعی معاملات پیش ہو کر ملے ہوتے تھے، اتفاقاً صاحب بھی سرکاری طور پر قائم تھا، طالب عالیہ میں صدر مقرر لاہور تھے، جس کا کام قتل و قصاص کے معاملات میں مشرعت کے مطابق فتویٰ دینا تھا، مدت طالب کے فیصلے اور سرور نے موت کا اعلان دہلی کے فتویٰ دہلی میں ہو گیا، اگرچہ یہ عہدہ طالب عالیہ کے عہدہ کے معاشقہ تھا، مگر میں کو دے کر یہ ایک عاملہ دہلی

و سرکاری منصب ہے، ساتھ ساتھ دارالعلوم کا محکمہ قائم

بھیجا گیا اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کتاب ہستم دار معلوم کو ہتھ پٹا باغی اسس
صحت سے شہام بنایا دی اور ہم احمد کے فیصلے کپ دکھائی میں کرتے تھے اور ہر
درجہ معاملات میں محمود و مشہور سے کے ذریعے سے دارا معلوم کی خدمات میں حصہ
لیتے تھے۔

روا معلوم میں ہمیشہ جیسا کہ پہلے عرض کیا
اضافہ مشاہرات اور بعض تغیرات

رہا ہے اور جیٹہ پیاں کے کارکنوں اور ساتھ نے اپنی خدمات کے سادہ خانے میں ملحق تھیں
کی خوشنودی اور ایشاد کو ترجیح دیکھتے مگر نسلانہ خود توں سے بھی کھینچنے کی نظر نہیں کیا
جاسکتا، اس لئے جب جنگ مولیٰ کے سبب شدید گمراہی پیدا ہو گئی اور ماہد جنگ بھی اچکے
افزات پر دستور باقی رہے تو تخریروں میں اضافہ کا مسئلہ ناگزیر ہو گیا، چنانچہ اس تناسب
سے اضافہ مل گیا یا کہ صدر ہستم صاحب کے سابقہ مشاہرت ۸۵ روپے میہ ایم روپے کا اور
صدر مدرس صاحب کی تخریر ۱۰۰ روپے میہ ۲۰ روپے کا اضافہ کیا گیا، اور اس طرح ملے
تقدیرات تمام مدرسین اور ملازمین کی تخریریں طے ہو گئیں۔

اس موقع پر مجلس شہری نے تخریروں میں اضافہ کی ضرورت کی تجویز پاس کرتے
ہوئے لکھا ہے کہ "جناب ہستم صاحب نے دوبارہ مشاہرات حضرات مدرسین و ملازمین
دارا معلوم جو تجویز خود رخصت ہوئی ہے ان بائیں مناسب ہے، انگریزوں کو ذکر میں موجود
تقسیم کی گئی ہیں ان کی بابت موجودہ حالات رمانہ پر نظر کرنے سے کوئی وجہ عدم تقسیم
نہیں ہو سکتی، سام و ما کے ہر ایک طبقہ و گروہ میں مساوی خدمت کی قیمت بہت زیادہ
ہو گئی ہے، لہذا حضرات مدرسین اور دیگر ملازمین دارا معلوم بھی اضافہ کا استحقاق
دیکھتے ہیں۔"

مجلس شہری حضرت مدرسین کا شکریہ کر کے نہایت امتنان کے ساتھ ان حضرات

کے اہلکار کا اعتراف کرتی ہے، حضرت مدین نے محض بوجہ اللہ تعالیٰ خدمتِ تدیس دارالعلوم کو ببادی و قویٰ مقرر کیا تاکہ دوسری جگہ باوصفہ، مضافاً مضافی خواہ پر بلائے جانے کے، باوجود دارالعلوم کو جس جگہ، مخصوص حضرت مولانا انور شاہ صاحب صدر مدرس کا پیشہ خاص شکریہ کے قابل ہے کہ حضرت موصوف نے دارالعلوم کی قبل رقم شریک کو قبول فرما کر دوسری جگہ مضافاً مضافہ غامشاہہ پر جانے سے بالکل انکار فرمایا ہے، حضرت موصوف کا شکریہ، مخصوص ارکان مجلس شوریٰ ہی نہ اور بالعلوم عام جہد و زحمت دارالعلوم بلکہ تمام اہل اسلام پر واجب ہے۔

جناب مہتمم صاحب نے اپنی پاداشت کے ساتھ ملکہ ازجینا متعلقہ دارالعلوم کی کثرت مراب فرمائی ہے لیکن اس میں کسی جگہ خود مہتمم اور نائب مہتمم کے نام کا خطاب نہیں ہے یہ بھی ایک طرح کا ایثار ہے جو حضرات موصوفین کا پیشہ سے شعاع چلا کر باہر ہے لیکن جہانگیر نظر و دل لائی جائے بھلا لڑائے گا کہ دارالعلوم میں ترقیات مالی و انتظامی میں تدریجی ہیں وہ حضرات موصوفین کی جدوجہد، نہ کو شیطانی بیٹے کا نتیجہ ہے، بلکہ ان حضرات کی خدمات کا دراصل کوئی معاون نہیں ہو سکتا اور مجلس شوریٰ موصوفین کی تجویز کرنے سے بالکل قاصر ہے مگر تاہم اس موقع پر دونوں حضرات کا اضافہ تجویز نہ کرنا مجلس شوریٰ کی ایک سخت کوتاہی اور نہایت ناسمجہی اور غلط خیال کی علامت ہے کہ لڑنے والوں اس فہرست میں ہر دو حضرات کے لئے بھی اضافہ کیا جاتا ہے۔

مجلس شوریٰ کے حالات میں یہ ایک نیا دور ہے جس میں مجلس شوریٰ اور مجلس کا وہ افسوسناک و قہر ہے جس نے دارالعلوم کی تدریج و توجہ و غفلت

مجلس شوریٰ، شدھی اور سنگٹھن کے زمانے میں دارالعلوم کی تعلیمی خدمات

سے بٹا کر اپنی جانب ہندو کوڑائی، تاریخ سکائیہ، نگور ساکھ، آدیہ مہاج کی ایک مکمل تحریک تھی جس کا مقصد اسلام سے نا اہل اور عداوت اور روح مسلمانوں کو تہذیب و ملت سے الگ کرنے کی سیاست اور مذہب و رسم اتحاد کے میں نظریہ تحریک بڑی عجیب معلوم ہوتی ہے اس کے بچنے کیلئے تحریک کا پس منظر چار سو سال پروردہ کی ہے۔

سن ۱۲۰۶ء اور ۱۹۲۲ء عیسوی میں تحریک خلافت اور کانگریس کے باہم دیگر تعاون اور مشترک عمل سے ہندو مسلمانوں میں یکجہتی و اتحاد اور اتحاد کے تعلقات اس قدر مستحکم ہو گئے تھے کہ دونوں فریقوں میں سپریشن و شکریہ مٹ گئی تھیں۔ ہندوؤں میں مسلمانوں کے ساتھ چھوٹ بھات بھتیجے میں یہ فرق سمجھنا شروع ہو گیا تھا کہ ہندو مسلمان کے ہاتھ سے شربت اور پانی بے تکلف کھالے پینے لگے تھے۔ یہ ایسے حالات تھے جنہوں نے ہندوستان کے مستقبل پر بددعاؤں کو کھٹکے کیام کو دشوار بنا دیا تھا۔ انگریزوں نے حالات کی نزاکت کو محسوس کرتے ہوئے منافرت و نفرت کا پانپا پرنا سسلہ مستحکم کیا جو ہندوستان کی بدقسمتی سے قیامت پر ہندو معاہدہ ہمارے کی انھیں یہ ہے کہ مسلمانوں میں دامنوں نے تحریک حالات کے ایک بڑے سبب سے سو فی ضررہ ہندو کو جو اس وقت میں ایک تہہ دار گنگو کی اس منظر کا بعد جو جیت لاد میں رہی ان کو رد کر دیا گیا ہیں سے لکھنے ہی سوائی ضررہ ہندو نے مسلمانوں کی شدھی کا کام شروع کر دیا اور دوسری طرف اکثریت ہونے سے متعلقین قاسم کی جو خاص ہندوؤں کی جماعت تھی لاجور کے خزانہ گیری نے گروے کے ساتھ سے چارہ کہ ملکان کو مسلم راہبوں کو شہر کی گروہ کے طرف تہذیبی، آگرہ متروکہ، ملتانہ کا سور (رخ آباد گورہ کاوہ اور میں پوری وغیرہ کے اضلاع اس تحریک کے سامنے کر گئے۔

اس نازک ترین موقع پر وہاں مسلم نے دی کیا جو یکہ دی اور مذہبی اور سے کے

شاہین شاہ متھرا اس سے اس سلسلے میں ملاقات اور جوابی کارروائی سے قبل انہیں یا مشعل کانگریس سے اخلاقی طور پر اپیل کی گئی تھی اور جان سسر گریسڈ کو جو مسلمانوں کو ہندوؤں میں نفرت اور عداوت کے جذبات پرورش کر رہا تھا اپنے ہر گیراؤں سے لے کر انور بد کو لے کر جو یہ کے متعلق کا حال یہ تھا کہ وہ۔

۱۰۔ راجہ رام کپور کے یہ محسوس تھا کہ انگریزوں کی کوششیں سے بے زور و خواہش کرتی ہے کہ وہ ملک کے پُر آشوب حالات کو طوطا رکھتے ہوئے ان تمام کارروائیوں کو جو ایک باتامدہ معرکہ کرائی کی صورت میں ظاہر ہو کر مسلمان اور ہندو قوم کے جذبات میں نفرت و عداوت کے بھڑکانے اور مطلع آزاد میں ہند کو تاریک بنانے کی موجب ہو رہی ہیں عام ملکی مفاد کی خاطر موقوف کر دے اور ملک کی سیاسی نظریہ کو جو بد قسمتی سے روز بروز کمزور ہوتی چلی جا رہی ہے صاف اور چمکا سکی جانے کے لئے ان مصیبتوں کو جو ایک طرح کی مذہبی جنگ آزادی میں ملک میں واپس کر دے البتہ ایسی مذہبی تبلیغ جو بین الاقوامی رواداری کے ساتھ معقول اور ملائم طریقہ پر ہو اس سے کوئی جماعت دوسری جماعت کو روکنے کا اختیار نہیں رکھتی۔ سنگٹھن کی نسبت یہ تجویز پیش کی گئی تھی۔

۱۱۔ چونکہ ہندو سنگٹھن کی تحریک کے بعض مقلوبوں میں صحیح یا غلط طور پر یہ مفہوم بکھیر دیا گیا ہے کہ وہ مسلمانوں کے مقابلے پر ایک طاقتور نظام عمل بنایا گیا ہے جس کی طرف ہندوؤں کو مسلمانوں سے نفرت ہے اس میں غلطی ہے اس میں ان کو سخت عروج و غروب و نشا و نیاز ہے۔ اس لئے یہ مجلس تجویز کرتی ہے کہ ان انڈیا کانگریس کمیٹی ہندوؤں کو سب سے بہت زور کے ساتھ درخواست کرے کہ وہ اس ناانگ اور پُر خطر حالات کا اندازہ کرتے ہوئے جن سے ہمارا ملک گنہگار ہے ہندو سنگٹھن کی موجودہ صورت کو توی کر دے، جس سے مضر خطرات کے پیدا ہونے کا ہر وقت اندیشہ لگا رہا ہے، البتہ جس وقت ملک کی مصالحت اور حالات مستحکم ہو جائیں، تب ان انڈیا کمیٹی سے درخواست کی جائے کہ وہ ہندو مسلمان

دو فوں کی جسمانی قوت کو ترقی دے کے نئے ایسے تقابیر کی تخلیق کرے جن سے دونوں قومیں انفرادی اور اجتماعی طور پر اپنے جسمانی قوی کو عام کمزوری سے محفوظ رکھ سکیں جو اس زمانے میں دونوں قوموں کے کثیر افراد میں کم و بیش مشاہدہ کی جا رہی ہیں۔ تاکہ ملک ایسے فردوں کی خدمات میں لازماً ہنس مقدور ہو جس کو اس کے اور شریف لوگ شرمندہ ہونے کے مقابلے میں اپنی جان و مال و نام و دھرم کی قربانی کو محفوظ رکھنے کے قابل ہو سکیں :-

اسے ملک کی بد قسمتی ہی کہا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کی جانب سے یکدم چٹائی یہ مصالحوں پہیلی اس وقت صاف بھر ہو کر رہ گئی اور دارالعلوم میں حب خطوط اور اخبارات کے ذریعے پہلے پہلے آریہ سماج کی ناگوار فرقہ وارانہ سرگرمیوں اور مسلمانوں کے ارتداد کی فہرستیں جو پیش تو ۱۹۱۲ء کی آخری کو دارالعلوم سے مبلغین کا ایک وفد روانہ کیا گیا۔ وفد کی رپورٹ سے معلوم ہوا کہ آریہ سماج کی تحریک نہایت ختم اور دستگیر ہونے لگی جوئی ہے جس کے اثر سے کئے گئے مزید ادکالی مبلغین کی سخت ضرورت ہے۔ ہر دارالعلوم کے ساتھ اور طلبہ کے پہلے درجے متعدد وفد روانہ کئے گئے۔ اگر وہ کو تبلیغی کاموں کو سرکار قرار دے کر طمانے و بوجہ کا دستبرکھ لایا، مولانا میرک شاہ صاحب مدظلہ دارالعلوم دفتر کے نگراں بنائے گئے، جو صرف جہاں ضرورت ہوئی مبلغین کو بھیجتے۔ بھوانیہ مبلغین کی ان شک مسلحی کا نتیجہ یہ نکلا کہ یہ شاہ مرتضیٰ تائب ہو کر اسلام میں داخل ہو گئے، جن مقامات پر آریہ سماج کی تحریک جاری تھی وہاں کے سلطان عوام دین سے ناواقف و سادہ لوح تھے، اس لئے رانی سے غلطیوں کا شکار ہو جاتے تھے۔ مجھے مبلغین نے وعدہ و تمبیخ کے ذریعے حکام و چوتوں کو اسلام سے روکنا سنا کر یا ان کے بے دینی تسلیم کا انتہام کیا اور جبکہ حکم دار سس کھولے گئے اکثر مقامات پر آریہ مبلغین سے مناظرے ہوئے، جن میں بالعموم دارالعلوم کے مبلغ کا مایاب رہے۔

مبلغین نے دینی قوت و جرات اظہار میں کبھی ان سے معلوم ہوتا ہے کہ شرعاً خروج

میں انھیں باہل اور کھسٹہ ملاکوں کی کچے اخلاقیوں اور مقلدوں سے بڑی بڑی عذبتیں، شہانہ
 طرے پر دست انداز کے، ایک گاؤں قسطنطنیہ میں حبیب، بتداء مسیحین پہنچے تو ملاکوں نے شہرے
 سے دھکار کر دیا، وہ بلیغین کے دھوکا خاق اڑائے تھے، اپنی مانگتے تو بیٹوں سے حبیب
 دیتے، مسلمان نہایت ہمت اور پامروئی کے ساتھ مسجد میں شہر کرانگی بندہ ساریوں کو
 مدت تک برداشت کرتے رہے جب میر کا بیانا لہرے ہو گیا اور کامبا لہی کی کوئی شکل نظر
 نہ آئی تو بال بال ناخاستہ دایم کالہ اور کیا، رات کو خواب میں دیکھا کہ آنحضرت صلی اللہ
 علیہ وسلم متہانہ انداز میں لنگڑاؤں کے اندھاد میں مصروف ہیں، اس ہشدرت کبریٰ سے
 اہمیت فرسوسہ کو بندہ نہیں دیکھ سکا، ان کی حالت بھی تشدد پر اپنی سے اہانکہ نہ رہا کرتی تھی
 ان کی عین، رسائی بہت بلاعت رسائی ہو گئی!

اس میں کلام نہیں کہ اس زمانہ کے دور میں دارالعلوم کے علاوہ بھی اکثر دارالعلوم
 و علموں نے تبلیغی مساعی میں پیش از پیش حصہ لیا، جمیعہ علماء و چند کی سرگرمیاں بھی اس
 میدان میں کچھ کم اہم نہیں تھیں، یہاں تک کہ جب جمیعہ علماء نے بھی اگر ایمان پانچ بیانیہ دفتر
 کھول دیا تو دارالعلوم نے اجتماعی حیثیت کو برقرار رکھنے کی خاطر مناسب سمجھا کہ اپنے شعبہ
 تبلیغ کو جیت کے دفتر کے ساتھ مل کر دیا جائے، چنانچہ ۱۹۳۳ء میں دارالعلوم سے اس عمل
 درآمد شروع کر دیا گیا، مگر عام مسلمانوں اور اخبارات نے دارالعلوم کی خدمات کا جس
 انداز میں اعتراف کیا اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ وہاں علوم کی مساعی سب سے زیادہ
 وسیع منظم اور دلچسپ تھیں، اخبارات سیاست و لاچور نے اپنی ۲۴ جرنل سیکشن کی شاعت
 میں کھاتہ کار چلا کر ایک تحفظ دین، ترویج فیاضین اور اصلاح المسلمین کا تعلق ہے، دارالعلوم
 دیوبند کے مدرسین، بلیغین اور منتظمین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھ کر ہے
 مثال کے طور پر اگر ان غیر محدود کوششوں کو خلافت کریں جائے جو یہ ساج نے سلام
 کے خلاف کہیں، تو آپ کو روز روشن کی طرح نظر آجائے گا کہ ان مساعی کے مقابلے میں

سب سے زیادہ نمایاں طریق پر جو سید پر مرادہ طہ سید علیہ ولیہ عندہ ہے اور
دعویٰ سے کہا جا سکتا ہے کہ چند دستہ سائنس دانین حنیفہ، علوم عربیہ، تفسیر وحدیث اور
فقہ کے چرچے ہوئے تھے۔ بہت جلد دین ہند کے وجود و مسعود کی وجہ سے قائم ہیں۔
مذاہبہ "رہینہ اور" ہجور نے لکھا تھا کہ: یہ عرض کرنے کی ضرورت نہیں کہ دارالعلوم
لہند و فتوہ دتہ (تہذیبی کس نہ رہی تھی خداستہ) انعام دے رہا ہے، اس کے ساتھ وہ طلبہ
فائیت انہماک کے ساتھ اس مفقود کی تکمیل میں سرگرم ہیں، اور یہ کھلی حقیقت ہے کہ
حقیقی درملہ وہی ہے جو وقت پر میدان عمل میں آکر ہے۔ (زین الدارم ہوجان مستظہر)
آریہ سماج کا یہ حوالہ اس قدر شدہ تھا کہ اس کی عظمت کہنے
مرب لا علی لا یدوز کافیہ تنہا اس لئے اتنا ہی طریق کار کے
تبلیغی تعلیم کا انتظام
طہ پر تبلیغ کو آریہ مذہب سے براہ راست واقفیت پر مبنی کرانے کے لئے سنسکرت کا انتظام
کیا گیا، مولوی ابورحمت صاحب میسرنگی جو سنسکرت میں اچھا دستکار رکھتے تھے، ان کو
ہذا کر تبلیغ کی تعلیم کا کام سپرد کیا گیا، اسان نے میں ان علاقے سے ڈاکٹر لہام محمد صاحب نے
بھگت پتی خداستہ پیش کیا، موصوفہ آریہ سماج کے تبلیغی مشن کے ذریعہ دست رکھنا اور سنسکرت
کے نامہ داخل تھے، اور اسی زمانے میں اسلامی ماسن سے متاثر ہو کر وائروہ اسلام میں
داخل ہوئے تھے، ڈاکٹر صاحب کی توجہ اور محنت سے بہت تھوڑے عرصے میں ان علاقوں
کے طلبہ میں آریہ تبلیغ کی جماعت تیار ہو گئی جو اپنی مبالغہ کے ساتھ سنسکرت میں بھی کافی
داخل رکھتی تھیں، اور ان تبلیغ کے عزم و جدت کا دندان فلک جواب دینے کے طور و اس کے
مذہب پر براہ راست حوالہ ہو کر خود کا کرہی بدعت پر مجبور کر دیتی تھی، اس کا یہ اثر ہو کہ
زیادہ عرصہ نہ گزرے پانچ سالہ ان تبلیغ کی سرگرمی میں سرور چلیں اور آریہ سماج کے مشن
نے ملک میں جو نگر و رقرہ و زوارہ خدایا مضامینہ کردی تھی وہ ختم ہو کر حالت سابقہ معوںہ
پر لوٹ آئے۔

یک سال کی مزید توسیع کی گئی لیکن رشتہ تو وسیع میں سمیت خرب ہو گئی، جب ملاقات کا سلسلہ زیادہ بڑھا تو آپ قبل از وقت مستعفی ہو کر اوس دن رنج ناخوشی و یوں نہ نشوونہ لے آئے، حیدرآباد سے رخصت کی تقریب باج عامہ میں نظام دکن نے مفسر صبر شرکت و راکر حضرت ممدوح کی خدماتِ حلالہ کی مہانت سانداد عقائد میں تقریب و مسکن فرمائی، درخشنہ عذاب کے حصے میں نالوس و پیر بابا و طیف کے اہل و کافران صادر ہوا، غرض کہ حضرت ممدوح کا خلق میں غیر مقبول اعزاز و احترام کے ساتھ شروع ہوا تھا، اسی طرح نہایت عزت و وقار کے ساتھ انجام پڑا ہوا۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب بجائے
 حضرت مستم صاحب

صاحب عثمانی کا تقرر کیا جاتے ہیں، آپ ان سے دریافت کر کے جو بہ دہی حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب سے، ایشیاء امر کے صدر پر تعلق مقرر فرمایا اور وہ بجا ہی ملائی کو حیدرآباد تشریف لے گئے، لیکن رویتیں ان کے بعد جب حضرت مستم صاحب کی ملاقات سے طوں کھینچی تو مجلس شوریٰ نے یہ فیصلہ کیا کہ حضرت مولانا کو واپس بلا دیا جائے، چنانچہ مستم صاحب کے لئے نظام کی بارگاہ میں مجلس کی جانب سے ایک مہر و مہر رسالہ کیا گیا جس میں راجہ و مہر کی اساتذہ اور اس کی ضرورت کے مثل نظر استدلال کی گئی تھی کہ حضرت مولانا کو مہر و مہر کی جرات مرحمت فرمائی جائے چنانچہ حضرت

ممدوح حیدرآباد سے رخصت ہو کر مہر و مہر کو واپس تشریف لے گئے
 حضرت تھانوی کی سرپرستی

ممدوح حیدرآباد سے رخصت ہو کر مہر و مہر کو واپس تشریف لے گئے
 اثر شخصیت کا انتخاب نہ ہو سکا تھا

میں مولانا سید عابدین صاحب مدین مجلس کی تحریک پر مختلف طور پر حضرت خٹاؤی قدس سرہ کو سرپرستی کے لئے تجویز کیا اور حضرت مہر ورج ابتداً اپنی گزیر مہر ورجیوں کے وسیع سے کام لے رہے تھے، مگر جب مجلس اور ہنگام کی جانب سے زیادہ دھرم جو تو باقاعدہ آپ کے قبولی نہ لیا۔

یوں تو درالعلوم اپنے آغاز ہی سے خلافت راشدہ کی طرح ایک اہم حادثہ [اگرچہ حادثات کا شمار نہ ہے مگر اس سال کے اوائل میں] جو اہم حادثہ پیش آیا وہ درالعلوم کی تاریخ میں اپنی نوعیت کا پہلا حادثہ تھا، اب تک جو حادثہ پیش آئے تھے وہ باہر سے آئے ہوئے عوارض تھے، مگر یہ حادثہ اندرونی طور پر رونما ہوا تھا، اور بعض شعبوں کے متعلمین کے خلاف علماء کی ہنگامی شکایتوں سے اس کا آغاز ہوا، عام طور پر ہر جگہ ایسی شکایتیں تھیں کہ خلاف اکثریت پیدا ہو گیا کرتی ہیں، مولوی گل محمد خاں مرحوم سے مطبوعہ و غیر مطبوعہ شعبوں کا کام متعلق تھا، علماء کو ان سے زیادہ شکایات تھیں ان معمولی باتوں نے شعبان میں سالانہ امتحان کے موقع پر میں دارالافتحان میں چار نکات ایک ایسے حادثے کی شکل اختیار کر لی جو آگے چل کر درالعلوم کی تاریخ میں ایک بڑا اور اہم ہنگامہ بن گیا، مولوی گل محمد خاں مرحوم کے ساتھ زندقہ کا افسوسناک اور توہین آمیز معاملہ کرنے کے جرم میں پانچ طلباء کا اخراج عمل میں آیا اسی کے ساتھ جن متعلمین سے ہمارے کو شکایات تھیں انہیں بھی مؤثر رہائش کروائی گئی مگر مذکورہ طلباء کے اخراج سے علماء کی یکساں ہی جماعت میں سب سے پیدا ہو گیا، انہوں نے اپنے مطالبات میں قوت پیدا کرنے کے لئے "لجنۃ الاحیاء" کے نام سے ایک جماعت قائم کی، درالعلوم کی جانب سے اس جماعت کو ملنے انتظام ہوا کہ اس کے مطابق قانون فراویا گیا اس دوران میں سالانہ امتحان کے بعد عام تعطیل ہو گئی، طلباء کے اپنے اپنے وطن چلے جانے سے اس وقت یہ ہنگامہ فرو ہو گیا۔

۱۳۴۵ھ گزشتہ ہنگامے کی تجدید | گزشتہ سال طلباء کے جمہانگے کا آغاز ہوا تھا اور اگرچہ اس وقت

باقی دفعات کا نتیجہ معلوم ہوا تھا۔ طلباء کو بعض مشکلات سے جو شکایات تھیں اس وقت کے ہر مشورہ پر اپنا ٹکسہ بھی تبدیل کیا۔ واقع ہوئی رچیں محلوں نے حالات کو شدید سے شدید تر بنا دیا۔ طلبہ کی، لیکن "لجنہ اتحاد" جس کی بنیاد گزشتہ سال پڑی تھی، نہ صرف یہ کہ وہ باقی تھی بلکہ اس کی طاقت میں روز افزوں اضافہ ہوتا رہا۔ لیکن اب تک جو کچھ ہو، وہ صرف طلبہ ہی کی حد تک محدود تھا۔ طلبہ کو اساتذہ کی اعانت حاصل نہ تھی کہ وہ گزشتہ شعبان کے پہلے پختے میں حضرت مولانا محمد امجد شاہ صاحب نے طلباء کے مطالبات کی تائید میں یکے بعد دیگرے دو مرتبہ مسجد دارالعلوم میں تقریر فرمائی، حضرت شاہ صاحب کے ساتھ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا سراج احمد صاحب اور چند دوست مسٹر اساتذہ بھی مشہر یکے ہو گئے، اسٹیشن ملازم کے موقع پر مستلم مبلغ کو مطبخ سے طیبہ دے کے جانے کا مطالبہ طلباء کی جانب سے کیا گیا، یہ مطالبہ ختم اور طلبہ کی ایک معمولی آویز شدہ پر مبنی تھا، مگر تو اہتمام کو اس مطالبے کے جاکر جو نے یہ کلام تھا اور اصرار طلبہ کو ختم مطبخ کی طیبہ کی پر شد و مد سے اصرار تھا۔ یہ احتجاج پہلے تک جڑھا کہ اسی کو ختم قلم قرار دے کر ایسے طلبہ کا اخراج کر دیا گیا جو کچھ پیش کی۔ وہ ٹوائی میں سرگرمی سے حصہ لے رہے تھے۔ مذکورہ طلبہ کے اخراج پر بیجا ناغہ ٹھہرا گیا۔ اب "لجنہ اتحاد" نے اپنے مطالبات اخبارات کے ذریعے ملک کے سارے پیش کئے۔ اس پر تائید کی اور ترویجی مضامین کا ایک طویل سلسلہ عرصے تک اخبارات میں چلتا رہا۔

دستور اساسی میں ترمیم | گزشتہ سال سے دارالعلوم کے اندرونی نظام

میں مشکلات کے سبب سے جماعت پیش آرہے تھے ان پر کامیاب کرنے کے لئے
پیروقت سوس کی گئی کہ اہم کے اختیارات کو نسبتاً وسیع کر دیا جائے، اس کے لئے قدیم
رستہ سامی میں تفسیر و تبدل کیا گیا، حضرت سرپرست صاحب کی سہولت کا فرض سے
مجلس شوری کا اجلاس دیوبند کے چھائے تھلہ بھون میں منعقد ہوا، دستور سامی کے
قواعد و ضوابط کی تفصیل نظم و نسق کے عودت سے آئندہ اوراق میں پیش ہوگی۔

مجلس انتظامیہ کا قیام دستور سامی میں ترمیم و تنسیخ کے ساتھ مجلس شوری
نے اپنے کاموں میں احاد و اعانت اور تحفیہ کا
پیش نظر مجلس انتظامیہ (مجلس عاملہ) کے نام سے ایک ذیلی مجلس قائم کی جس کے
ارکان کا تعداد پانچ مقرر کی گئی مجلس انتظامیہ کے ارکان کے انتخاب میں اس بات
کو ملحوظ رکھا گیا کہ ایسے ارکان پر مشتمل ہو جو دیوبند کے قرب و جوار میں مقیم ہوں تاکہ ہند
اجلاسوں میں بہر سہولت شرکت کر سکنے کے علاوہ وقتاً فوقتاً دلائل و علوم کا معائنہ
بھی کر سکیں۔

حضرت شاہ صاحب کے ہم خیالی حضرات کا استغفار گذشتہ دو سال سے
اختلافات کا جو طوفان

چل رہا تھا بر چند اس میں بعض دو قات کی تو جہاں تھی مگر اس کا بالکلے ازالہ نہیں ہوتا تھا
اس لئے وہ دب رہا کہ کئی بار نہیں ہو جاتا تھا، ذی قعدہ ۱۳۸۵ھ میں حضرت شاہ صاحب
طہت پر اپنے وطن کشمیر تشریف لے گئے، حضرت شاہ صاحب کے وسط میں آپ نے وہیں
سے استغفار فرمایا، ۲۰ رجب الاول کو حضرت شاہ صاحب و ایس دیوبند تشریف لائے
ہر چہ کو مستغفر ہو چکے تھے اس لئے اس طرح نہیں فرمایا، دلائل و علوم میں محمد و آلہ سین کی
شعبیت کو پیشہ خاصیت حاصل رہی ہے، اس لئے حضرت شاہ صاحب کی مایہ نگی
سے طلبہ کا تاثر ہونا لازمی تھا، چنانچہ ۳۰ رجب الاول یعنی حضرت شاہ صاحب کی راجگی کے

ہو سکروں سے پہلے، اچھا دیکھا جانے والے تعلیمی مشرانک کو دی گئی، جو مسلسل دوسرا ایک
یادگار رہا اور اسلام میں تعلیمی مقابلے کا یہ پہلا موقع تھا، حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ صاحب
اور مولانا محمد سعید صاحب دونوں کی سفاک کوششوں سے چند روزوں کے لئے بنگالہ عوامیت ہو گئی
جس کا فوری نتیجہ یہ ہوا کہ اس وقت مشرانک مسم کر دی گئی۔

اسے اختلاف کا یہ مسئلہ جو عیسائیوں سے شروع ہوا تھا تقریباً ۱۹۳۳ء تک ہال رابر اسلام کے رہا رہا،
مذاہد دور دوروں اور بیرونی مسئلے میں مشائخ ہونے والے "خاندان" "الانصار" "امروہا" کے خاندانوں
میں تفصیلی حالات مذکور ہیں لیکن یہاں ہر سہ کے کہ باتیں دینی تھیں، اس لئے یہ حالات باقی ہیں البتہ ان
واقعات کی تفصیلات یہ ہے کہ کوئی مفید پہلو رکھتی ہیں، اور اہم مسئلہ سے جو باتیں تفصیلات کو
ترک کر کے واقعات کے ایسے نقاط کا بیان کر دینا کافی بھی ہے، ان سے یہ واقعات کے اہم پہلو
سلسلے آجائیں۔

دو روزوں کا حقوں کے کاروبار ان کے قلم و خط دیات و صداقت و حور و نظریاتی کے پیش نظر
اختلافات کی حقیقت کو دیکھ کر، اختلاف رائے پر مبنی سمجھا جانیے جیسے بہت سے ائمہ اور علماء
کو ہم رضوان اللہ علیہم کے اختلاف و مساویات میں کٹنے کے صفات میں ذکر ہیں، اور ان کے اختلافات سرانی
طبیبانہ کا نظریہ کا حصہ ہے، ایک نئی پر مبنی اختلاف رائے کو دیکھنا بہت ہی "اختلافات مبنی
و حقیقت" سے فقیر کیا گیا ہے، حضرت مولانا شمس الدین صاحب نے جب ۱۹۳۳ء میں دارالعلوم کے صدر مدرس کی
حیثیت سے تشریف لائے تو ایک عالم جہان میں اس اختلاف و طغیان کے مسماہ جہان کو گفہ ہوئے
جنہاں شیخ احمد ازہر میں فرمایا تھا کہ "مسارطہ ایک خاص موسم میں محمد علی جوش و خروش اور بیجا
کاظمیہ جو سنے کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ صدر کے بحالہ ہاں کی شکل اختیار کر کے اٹھی وقت و زمین کے
مشاوران اور سرسری کا سبب سے ہیں جیکر میں اپنی شکستگی کے سبب پانی کی نصف حصہ جوتی
لیکن جب محمد علی کی یاد آئے کہ کوئی اور علامہ نہیں ہے (واقعی طور پر یہ علامہ جو

اساتذہ و طلبہ کی دو جماعتیں ہو گئیں تھیں، ایک جماعت اہتمام کے ساتھ تھی، اس جماعت کے طلبہ "جمعیۃ العلماء" کے ساتھ منسلک تھے، دوسری جماعت حضرت شاہ صاحب سے وابستہ تھی، "فلسفۃ الوجود" طلبہ کی اسی مؤثر الذکر جماعت کا نام تھا، سسٹرنگ اندھا دھاریات بھی اسی جماعت کی جانب سے تھے، اور سالانہ جماعت نے صرف یہ کیا کہ سسٹرنگ میں کوئی حصہ نہیں لیا بلکہ اس نے پوری شدت کے ساتھ "فلسفۃ الوجود" کا مقابلہ بھی کیا، بیسیس سال کا یہ آخری حینہ تھا، احاطت پر توجہ پانے کے لئے سالانہ امتحان کیا گیا، طلبہ کچھ مقدم کر دی گئیں، ورنہ ٹلٹ کے قریب طلبہ سسٹرنگ امتحان ہوتے اور ایک ٹلٹ نے بدستور اپنا مقابلہ جاری رکھا۔

دوسری سسٹرنگ کے بعد سے حضرت شاہ صاحب اور ان کے پیروکاروں کے ساتھ وہ طلبہ کار سبھی تعلق دارا معلوم سے بالکل منقطع ہو گیا، نیز ان تمام طلبہ کو دارا معلوم سے خارج کر دیا گیا جو "فلسفۃ الوجود" سے دلچسپی رکھتے تھے۔

۱۳۴۴ھ حیدرآباد کا تحقیقاتی وفد | گزشتہ دو تین سال سے اخبارات میں مقالات میں مختلف فرقوں و حضرات دارا معلوم میں تشریف لائے حالات کا مساندہ کیا اور حسابات کی جانچ پڑتال کی، اس سلسلے میں خدام و کن نے عید آباد کے محکمہ تعلیمات کے اہل منہل ڈیڑھ کشتور سید محی الدین صاحب کو دارا معلوم کے حسابات کی جانچ و تفتیش کے لئے مامور فرمایا، سید صاحب ان کی مہم میں دلچسپی نہ لے، محکمہ تعلیمات کے "مسئد" ساتھ تھے، کن دفعہ قیام فرما کر حسابات کی جانچ کی، اساتذہ کے طرز تعلیم اور طریقہ درس کو دیکھا اور مختلف شعبوں کے کاموں کی تحقیق کیا۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب بہتم دارا معلوم نے سید صاحب کے سامنے

اس موقع پر جو خیر پیش کی اس میں نظام کی توجہ دہائی کا خیر مقدم کرتے ہوئے دارالعلوم کے طریق کا پرہیز، انتظام میں روشنی ڈالی گئی تھی

دارالعلوم کے موجودہ حالات چارہ حقوق پر منقسم ہوتے ہیں، حصہ اول، حسابات دارالعلوم، حصہ دوم، انتظامات دارالعلوم، حصہ سوم، امور دارالعلوم، حصہ چہارم، احکامات دارالعلوم، حسابات دارالعلوم کے متعلق ہیں صرف اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ اگر میں کوئی خیانت ثابت ہو جائے تو بلاشبہ موجودہ نظام کا عیب نہ کہ جاننا ضرور کا ہے، انتظامات دارالعلوم کے متعلق ہمیشہ یہ ہول مری رکھا گیا ہے کہ عمل میں سہولت رہے، دارالعلوم کو کبھی یہ دھڑکی نہیں ہوا اور نہ ہو سکتا ہے کہ اس کے انتظامات نقصان سے سبزدہاں ہیں ایسا کوئی بھی نہیں کہہ سکتا، خدام دارالعلوم ہمیشہ اصداغ نقصان کے تلاشی رسانی رہتے ہیں اور معقول مشورہ و اصداغ سے انحراف نہیں کرتے و

دارالعلوم کے تعلیمی اور مالی امور کی حد تک جو محنت و مہنت نے میدان کو بہت زیادہ نمایاں کی ہے وہ دارالعلوم کے متعلق جو رپورٹ پیش کی اس نے غلط فہمی کو دارالعلوم کی جانب سے باطل مطلق کر دیا۔

اعظام دکن نے حضرت حافظ صاحب

حضرت حافظ صاحب کا سانحہ وفات

میں افتار کے عہد حلیہ پر فائز تھے ایک مرتبہ دارالعلوم کے دیکھنے کا حقوق نگاہ فرمایا تھا اس سال کے اوائل میں ان باب میں عقد کی رائے ہوئی تو ان کا صبر حب خود عجز، ان کی تشویب سے یہ کہ نظام کو ان کا وعدہ یادداشت اور دارالعلوم کی طرف سے یہاں قدم نہ فرمانے کی دعوت دینا، حضرت محدث نے باوجود یہ سب سببوں اور غیر معمولی ضعف و نفاہت کے جماعت کی حراہش کو منظور فرمایا، اردو کن کے طوں طویں سفر کے جھتیر، ہر گئے، ہر راجع و مافی کو روٹ لگی عمل میں آئی، حیدرآباد، پیرپنکے پر نظام سے شبی خون پر گفتگو کے بعد ملاقات کا وقت مقرر ہو گیا لیکن تقدیر الہی کو کچھ اور ہی منظور تھا۔

طاقت کے درپے تک جو سیرکار جس کا مراد سے عارض تھا، اس شہید دورہ ہو کر تو نے
جساف سے جواب دہ شہادت کرنا مرحلہ کی شدت ایسا کہ سن سنک پیچ گئی، جب
طاقت کئے جانے کا دانی اسکا باقی رہا تو بڑے قریح پائی کو آپ کو سہات مکہ دیوہ
بجایا جائے۔ سائنڈکھام کا ایک ہوا کر دیکھو کر یاگ ادو آپ پنے رعائے سفر کا
میں سرحدی لاوتی کی صبح کو حیدر آباد سے دوسرے کے لئے روانہ ہو گئے، جب ٹرین نکلا
تو سٹیشن کے قریب پہلی ٹوٹا ہوا ریزر سٹیشن پر تھکا ہوا کے مدد پر قلعہ مال تھا کہ
اللہ کے فضل کے ساتھ دوسرا پرواز کر گئی رحمہ اللہ رحمۃ واسعہ :

نظام آباد سٹیشن پر مشن لڈی گئی سہر میں خبر ہو پتے ہی ٹرین کا ہجوم ہو گیا اور
جنازہ تیار کی گیا، متعلقین در نظام کو تار کے دیسے اطلاع دی گئی، نظام کا جواب آیا کہ
مذکورہ حسب کا جنازہ حیدر آباد لایا جائے، چنانچہ جنازہ حیدر آباد لے جایا گیا، نظام آباد
در حیدر آباد میں متعدد جگہ نماز جنازہ پڑھی گئی، اگلے روز صبح چارویں والاں کو قبیلہ محسر
نظام کی تجویز کے مطابق حیدر آباد کے مخصوص قبرستان میں جوفضہ میں عین کے نام سے
خود نظام سے اکابر و معظین کے لئے بنایا تھا موتی طرف کے شہید کر شایانہ عز و کبریا
سہر و زمین کر دیا گیا، نظام نے، پانچام کی مسجد میں تعزیتی تقریر کرتے ہوئے نہایت کثرت
کے ساتھ یہ پڑا اثر جملہ فرمایا کہ "موسیٰ وہ بکے لینے، نے سنے مگر خود بھی مر گئے"۔

حافظ صاحب کا مہربان اہتمام در حقیقت اس علوم کی تار و پھ کا ایک زندہ
اور تابناک باب ہے، دھنوں سے دارالعلوم کی جو عظیم خدمات انجام دیں، اور
دارالعلوم نے ان کے مہربان اہتمام میں جو عظیم مساعرت اور جہت تر قیام میں کی اس کی وجہ
سے پورے ملک میں ان کی دور رس کوفت کا زبردست مدد و تقویت کیا گیا، ہندوستان
کے طول و عرض میں ان کی وفات پر بڑی قریح، استقامت مضطرب کئے گئے جن میں ان کو
مزاج تحسین پیش کیا گیا، اور ایسا باوقار کیا گیا، یہ سب تفصیلات حافظ صاحب کے
حالات میں پیش کی جائیں گی۔

۱۳۹۹ھ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب عثمانی کا حادثہ وفات

گزشتہ سال حضرت
ماہر صاحب کی وفات
سے دارالعلوم کو بڑا جگہ

پڑی جماعت کو جو شدید زخم پہنچا تھا ابھی وہ مند مل نہ ہونے پایا تھا کہ سال حضرت
مولانا حبیب الرحمن صاحب کی وفات کا حادثہ عظیم پیش آیا۔

۱۳۹۹ھ کے ہمارے سال کا ہے کہ یہ سال مقاصد دارالعلوم کی کامیابی کے حوالے سے
ایک کامیاب سال تھا۔ شعبوں کی ترقیات نے دارالعلوم کو ستر گزشتہ کی نسبت واضح
ترتیب پر پہنچایا تھا، طلبہ کی تعداد اور صرف کی وسعت، سامان کی افزائش، رجوع عام کی بہت
دلیوسبب ہی ترقی پذیر تھے۔

لیکن ان ہی ترقیات کے وہم میں تقدیر الہی سے ایک ایسا لمباک حادثہ بھی واقع
کے لئے مقدمہ تھا جو تاریخ دارالعلوم کے حوالے سے پیشہ اس کا حادثہ تھا۔ لمبا گیسٹر
کا جوں سے دیکھا جائے گا، اور جو ہم سے دارالعلوم کے لئے فخر سے تعبیر کر سکیں
لیکن یہی مذہب کی زندگی سے بیخبر کہیں گے کہ اس واقعے نے تمام ترقیات کو تاریک
بنادیا۔ اندھنی کی سرسبز حال کے اندر ہر طالب نہ رہ سکیں، یہ حادثہ فرائد حضرت مولانا
حبیب الرحمن صاحب عثمانی کی وفات و حیرت آفات کا تھا، جس نے اس حرم علم و عمل کو
۱۳۹۹ھ کے بعد پھر ایک دفعہ ہمنہ دم و مسرت بنادیا، ابھی گذشتہ سال کا سانحہ جگہ
یعنی ۱۳۹۹ھ میں حضرت صدر مہتمم صاحب کی داخلی مفارقت کا درغ سببوں سے محض ہر
پایا تھا کہ ۱۳۹۹ھ میں اس سانحہ روح نرسائے اس زخم کو کہ گہرا کر دیا۔

۱۳۹۹ھ کی تاریخ دارالعلوم کے لئے ایک قیامت خیز تاریخ تھی،
جس کے شب کو ہر بچہ دارالعلوم اس حیار کہستی کے فروع و برکات سے محروم رہا تھا
اور ہر شخص تصویر غم بن گیا تھا، ۱۳۹۹ھ میں جتنی بھی دارالعلوم پر آئی تھی ۱۳۹۹ھ کی دس

تہ تیغ میں اس کی چوٹی تکمیل ہو گئی۔ ۳۰ برس کی عمر میں شب میں معشہ بکری کا ہتھکڑا ہتھام میں محض دو رکعت کی گنتی، جس پر پائی کو حضرت مرحوم کی شخصیت سے ۲۰ برس تک، رفت و ہی رفتی آفت کی شب وہ چارپائی بعد از جنازہ سب خیم کے لئے عزت دیا اس کا باعث بھی ہوئی تھی، ۳۰ برس کو جبہ نصاب، علمی اصباح، تجرید و تکفین کے فرائض عمل ہوتا تھے تقریباً۔ جبکہ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مدظلہ نے مراد جنازہ پڑھا کی جمع کی احتیاج تھی، صحنہ دارالعلوم بیوم سے پڑھنا، طہار وادہاں شہر ٹوٹے پڑے تھے ۲۰ برس کے عمل میں جنازہ قاضی تبرستان میں پہنچا گیا اور ۱۲ بجے تک اس مجلس علم و عمل اور فہم و خلوص کے حق نے کو سپرد خاک کر کے سب لوگ غالی و ستہ واپس چلے آئے امانہ و انالیہ ماجوران۔

حضرت مرحوم کے علم و استقلال، جہت و عزت و دانش و تدبیر، فکر و نظر، علم و دین اور اس کے ساتھ فیہ معمولی امتحانی قابلیت، غرض کہ ہر مشیت سے آپ کی وفات تک یہ فیہ معمولی اور منظر تسلیم کی گئی تھی، ادب و سہیل کی درسی و مطری مشہور زمانہ تھی، تدریجی مشیت سے آپ کی سرگزشت اور، در مقبول زمانہ تصنیف، اشاعت، اسلام ایک زبردست شاہکار اور ایک عظیم یادگار ہے، نیز متعدد وادہاں تصانیف مثل الامت، المعجزات اور قصیدہ مناجاتہ وغیرہ عربی قصائد حضرت مرحوم کی ادبیت کے شاہرہ عمل ہیں۔

اور فرستے ہیں میں مجلس شوریٰ کے رکن
مولانا سید الدین صاحب رام پور کے لئے
مجلس میں یہ تحریک پیش کی تھی کہ حضرت جہتم
قاری محمد طیب صاحب کا انتخاب
صاحب اپنی فکر و سن کے سبب سے حریف ہو گئے ہیں، ہر چنانچہ حضرت نے اب تک خدائے دارالعلوم میں کوئی فرق نہیں آنے دیا، تاہم مجلس شوریٰ کا یہ فرض ہے کہ وہ اس امر کا حساس کر کے ہوتے ایسے وسائل اختیار کرے جس سے ان حضرت کو فی الجملہ اپنے

کاموں میں مدد دی جسکے نتیجہ کا مستند یہ تھا۔

حضرت مفتی صاحب اعلیٰ نسب بقیم صاحب علیہ السلام نے جو کچھ خدمات دیں وہ
 انھیں میں تقسیم ہیں۔ سید درویش حضرت ابو جعفر صاحب نے غزوہ سرسید میں
 گونا گوں صیغہ میں شریک ہوئے۔ اگرچہ حدیث دار معلوم میں کسی قسم کا فرق نہیں ہے
 دیتے ہیں لیکن مجلس شوقی کا (خود ہے کہ وہ اس بات کا احساس کر کے دیکھ و سناں
 پیدا کرے جس میں ہر دو حضرت کو عامی خود سے اپنے کاموں میں مدد دینے والے
 ایک جہد و تائب اور کام کا تجویز کرنا ضروری ہے اور یہ خدمت پر ایسا شخص
 تجویز کرنا ضروری ہوگا جو صاحب علم، عارف، فاضل اور با اثر ہو۔ دار معلوم کے
 ساتھ سچا اور دلی بہادر و شہساز ہر دو حضرت کے رکھنا ہر ایک میں پناہ لے
 میں اس عہدہ کے لئے مولانا قادر علی محمد حبیب صاحب علیہ السلام نے کو تجویز
 کرتا ہوں۔ مولانا موصوف لڑھکانا صاحب علیہ السلام اور عارف فاضل اور دار معلوم
 کے ساتھ آدنی سلا بد نسلی سچے و دلی بہادر کی رکھنے والے ہیں

حضرت مفتی صاحب حضرت مولانا محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے فرزند
 اکبر ہیں۔ مولانا محمد حبیب صاحب پڑھتے، حضرت مفتی صاحب کے زمانے
 میں وہ دار معلوم کو جس قدر ترغیبات آہنی ہیں ہوئیں اور جس قدر جدوجہد تعلیم
 املا علیہ ہوئے جس قدر دھار کی شہدائے ملک، وہ جس قدر ہندوستان
 سے باہر دور مدار قائم و مکمل ہیں اس دار معلوم کی قدر و منزلت قلوب
 میں عامرہ و فائز و سپید ہوئی اس کے ثروت میں حدود دار معلوم ایک مجسم
 شہادت موجود ہے۔ جبکہ تمام مسلمان ہی خواہ دار معلوم پر عموماً اور
 مجلس شوقی پر خصوصاً مدد دانی خود سے یہ فرض عائد ہوتا ہے کہ اس
 مدد ان کے کسی اثر کے باعث میں مشروط و نامیت و صلاحیت نظام دار معلوم

تجزیہ کر دیا جائے۔ ہر دو روز کی مجلس جو ترتیب سے درالعلوم میں باطنی طور پر ہو
معاہدہ ہے بلکہ جاری رہے۔

جلس کی اس تجویز کی رو سے ۱۳۳۱ھ میں حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب کو
نائب مہتمم بنایا گیا مگر یہ عہدہ آپ کے علمی رجحان کے خلاف تھا آپ کا تعلق دہلی سے ہے
مگر کیمسٹری کے ساتھ علمی اور زندگی میں عقل کو پسند فرماتے تھے۔ چنانچہ تھوڑے ہی
عرصے کے بعد اپنی خواہش و ہریر سے اپنے آپ کو شعبہ تعلیم میں منتقل کر دیا، مگر بالآخر
اکادمی کے اصولوں نے مجبور کیا کہ آپ کو نیا بستانہام کا جہاد سنبھالنا پڑا جس پر اورانی
رجب ۱۳۳۱ھ تک فائز رہے۔ حضرت مولانا عثمانی کی وفات کے بعد مجلس شوریٰ نے
پہلے تجربے کے طور پر قنیم مقام مہتمم پر لاد جب اس مرکز یقین ہو گیا کہ اس اہم منصب کے
سنبھالنے کی آپ میں ہر ذرا اہم صلاحیت موجود ہے تو مندرجہ ذیل فیصلے کے ساتھ آپ
کو مستقل طور پر مہتمم مقرر کر دیا، مجلس کی تجویز یہ ہے:-

”ہم سب میزبان مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند، رضوان ۱۳۳۱ھ سے ۱۳۳۲ھ
۱۳۳۲ھ تک درالعلوم میں ہر دو روزیہ کے تمام شعبوں کا عہدہ سے معاہدہ کیا
جو موجودہ وقت طلب مہتمم صاحب نے مجلس شوریٰ میں پیش کئے ان کا بلا تردد
تصدیق کیا ہم میسران، اس امر کا شہادت دیتے ہیں کہ جب سے مولوی قاری
محمد طیب صاحب نے زمام اہتمام اپنے ہاتھ میں لیا ہے اس کے بہترین عمل
سے صدق و صداقت، حب و بغض، استہوار اور اعلیٰ حقوق اور خشناسی
میں عزم قوی اور ثبات و استحکام برپا جس ثابت ہوتا ہے، وہ وقت جدا
کثیر و اطیعہ مسرت کا عہدہ ہم سب حق تعالیٰ کے فضل و کرم سے قوی امید

کر سکتے تھے مگر چونکہ سب لوگوں کو بالعموم ایسے حالات پیش نہیں آتے کہ وہ خود تحصیل علم کے بعد علوم سے مراد سمجھ سکیں، آتی رہے۔ اپنے علم و معونات میں مرید و اضافہ کر سکیں، اس لئے ضرورت سمجھی گئی کہ وہ مہم ہی میں قصہ کے متعلق تحصیل معلومات کا ذریعہ طلب علم کیلئے مہم کر دیا جائے تاکہ بعد میں اگر مطالعہ کتب کا موقع ضرورت آئے تو محفوظ شدہ معونات سے اس کی کچھ تلافی ہو سکے۔

ہندوستان کے اسلامی مدارس میں حضرت شاہ ولی اللہ صاحب سے پہلے مہم حدیث کی بھی یہی حالت تھی مشکوٰۃ مصابح یا مشارق الانوار کا ذکر نہ بنا اس علم میں کافی سبب جانتا تھا۔ شاہ صاحب پہلے غفلت میں جنھوں نے اس قدیم روش میں تبدیلی کر کے حدیث کی تفہیم کے معیار کو بلند کر دیا۔ شاہ صاحب کے اس معیار کی دارالعلوم نے کما حقہ اشاعت کی، اس لئے یہاں دورہ حدیث کو تفہیم حدیث کے لئے ہمیشہ سے ممتاز حیثیت حاصل رہی ہے۔

دورہ تفسیر کے جرر کے ساتھ مزید دو کتابیں داخل نصاب کی گئیں، ایک تفسیر بیضاوی اور کمالیہ دوسری تفسیر جہانگیر دیر دہلوی کتابیں فہم قرآن کے لئے مہم تفسیر میں نہایت اہم سمجھی جاتی ہیں، دورہ تفسیر سے پہلے جلالین اور احوال تفسیر کا انوار الکبیر پڑھنا ہی ہے، دورہ تفسیر کے جزاء سے دارالعلوم میں مہم حدیث کی طرح علم تفسیر کا معیار بھی بہت بلند ہو گیا ہے۔

تجوید کا لزوم تجوید کی تعلیم توسست سے شروع ہو چکی تھی مگر اب تک کسی متفقہ نصاب کے لئے وجہ یہی کہی جا رہی تھی، سماں سے تجوید کی روشنی کر دی گئی، لہذا یہ معاملہ رائج کیا گیا کہ جب تک طالب علم کم از کم پانچ علم کی مشق کرے سو فراغت نہائی جائے۔

۱۳۵۶ھ تعمیر ویر الحدیث فوقانی | اتمہ عجیب در ادھریت کا مسند زریزہ

تھا تو تجویز یہ تھا کہ دوا حدیث کی عمارت 'نور' سے کے ہو پر تعمیر کی جائے، چنانچہ مسٹر
 جیو اس کا سنگ بنیاد رکھ باگیا لینگ اس کے بعد دوسری شاخیز کے مطابق مسٹر
 میر داد حدیث کی تعمیر کا آغاز ہوا نے نور کے بجائے عقب ہند سے کیا گیا اور چند
 سالوں میں اہل خیر مسلمانوں کی توجہ اور مدد سے بہت سی عظیم مسکن عمارت عالم
 وجود میں آگئی جس میں ایک وسیع ہال کے علاوہ متعدد دفترے کرے بہتر ہوئے
 ہیں، اپنی نوعیت کی ہندوستان کے اسلامی مدارس میں یہ پہلی عمارت ہے مگر آغاز
 تعمیر سے ٹھیک بیس سال بعد دارالعلوم کی روز افزوں ترقی کے باعث ضرورت محسوس
 ہوئی کہ مسٹر کے مجوزہ نقشے کے مطابق ایک اور ہال دریا حدیث کے لئے 'نور' سے
 پر تعمیر کیا جائے چنانچہ مسٹر میں اس کی تعمیر کا آغاز کر دیا گیا، اور چند سالوں میں بحال
 یہ عظیم الشان ہال تعمیر ہو گیا۔

قواعد داخلہ میں اصلاح طلبہ کے داخلے کا سبب جو طریقہ مانتا تھا وہ
 نہایت دقت طلب تھا، طلبہ دوستی درخواست کے
 ذریعے داخلہ کرنے شے، اس میں عدم نظم و ضبط کے سبب سے تقدیم و تاخیر طلبہ کرنے
 دشواری و تکلیف، درپیش آنے کی وجہ ہوئی تھی، اس کو دور کرنے کے لئے، اس سال داخلے
 کے قلم طبع کرانے کے معنوں میں جدید طلبہ کے لئے علیحدہ علیحدہ میز، اس فارم کے
 ذریعے سے ایسا نظام قائم کیا گیا ہے کہ ہندو بھرت کے اندر داخلہ فارم تمام متعدد شعبہ جات
 سے گزر جائے اور داخلے کی جملہ ضروریات، اسباب متعدد، تعین و قنات، تقسیم کرتے
 اجر و اعداد اور دانش کا انتظام بروقت ہوتا ہے۔

کھانے کے ٹکٹ قواعد داخلہ کی طرح تعمیر معامہ میں بھی سب اصلاح
 اس میں لائی گئی، اب تک یہ طریقہ رائج تھا کہ طلبہ و مقرر
 وقت پر مبلغ میں بونچ جاتے سے اور کیف مٹھی اپنا ان کھانا لے آتے تھے، اس میں

ازدہام کے علاوہ ایک بڑا نقص یہ بھی تھا کہ یہ چہ چٹا دشوار ہوتا تھا کہ کس طالب علم نے کھانا نہیں دیا یا کسی نے روم نہ تو نہیں لے یا یہ بات محض مقسم طعام کی قوت یا دوست پر منحصر تھی، اس طریقے کو منسوخ کرنے کے لئے ایلونیم کے مقدور ٹکٹ جو اسے گئے بڑکٹ صبح و شام کے لئے پیچیدہ و سجدہ ہیں، ٹکٹوں پر صبح یا شام کے افادہ کی مراحت کے علاوہ اختلاف رنگ کے ذریعہ بھی ان کو متاثر کر دیا گیا ہے، ٹکٹوں پر نمبر کندہ ہیں اور ہر نمبر کے دو ٹکٹ جوتے ہیں، مطبخ کے مشرین طلباء کے نام درج ہوتے ہیں اور ہر نمبر میں جس نمبر کا نام لکھا ہوتا ہے، وہی نمبر اس طالب علم کے ٹکٹ کا جوتا ہے، ٹکٹ داخل کرنے پر اگلے وقت کے لئے اسی نمبر کا دو سرا ٹکٹ دے دیا جاتا ہے، مقسم ٹکٹ ٹکٹ کو دیکھ کر کھانا سوائے کر دیتا ہے، اس طریقے سے چاہا طلباء کے لئے راحت و سہولت پیدا ہو گئی ہے، وہیں تقسیم میں بھی حبیب و نظم قائم ہو جانے کے سبب سے دباؤ کھانا لے سکنے کا اندیشہ باقی نہیں رہا، اس کے علاوہ تقسیم طعام میں اگر کوئی طالب علم فیہ حاضر ہو تو مہولت اس کا پتہ پل جاتا ہے، ورنہ سب سے بڑھ کر یہ بات ہے کہ ایک ہزار طلباء کو گھنٹے بھر میں آسانی کا تقسیم ہو جاتا ہے۔

۳۵۳ھ | شوال ۱۲۵۲ھ میں حضرت مولانا قاری محمد حبیب صاحب راج بیت اللہ کے لئے قشرفیسے

گئے۔ کہ مکرم میں حضرت شاہ نادر احمد صاحب نے جو شیخ الشیخ حضرت حاجی احمد اویس صاحب ہاجر کی قدس سرہ کے خلیفہ تھے، چھ ہزار روپیہ دارالعلوم کے لئے عطیہ فرمایا۔ اس گراں قدر رقم کو دارالعلوم کے لئے ایک صاحب نسبت بزرگ کا متبرک عطیہ ہونے کے علاوہ سونے میں رب اللہ کی مومنت عظیم سے اگر تعبیر کیا جائے تو نام نہ سب۔ مکار، رجب بیت اللہ سے کسی بعد ترین اور اسے کی امداد کا عابد یا پھر پہلا موقت ہے۔

پینشن کا اجراء

دارالعلوم میں سرانجامی خدمت کی بلحاظ عمر کوئی تنقید نہیں ہے، اب تک کوئی کارکن باقاعدہ صحت تو فی مستحق فرائض کو اسباب دے ملتا ہے اس کے علم کی پہنچ اور کارکردگی کے تجربے سے عوام ہونے کو پسند نہیں کیا جاتا، لیکن جب تو فی کام کرنے سے حجاب دسے رہا اور سیکرٹری شریک گیر سمجھاتے نوویز خدمت گزار کی خدمات کا زبردستی تقاضا ہے کہ اس کے ساتھ مروت و اخلاق اور دستگیری کا معاملہ برتا جائے، اب تک اس کے لئے کوئی حد بڑھ کر نہ تھا، مولانا محمد حسین صاحب، مفتی مظہر احمد صاحب کو جو تقریباً ۱۵ سال سے مددگار تھے، تدریس خدمت و تعلیم دے رہے تھے سبکدوش کر گئے تو مجلس شوریٰ نے یہ طے کیا کہ ان حضرات کی طرح خدمت کے پیش نظر ان کو پینشن دی جائے۔

۳۵۲۔ صدارت اہتمام

گزشتہ سال حضرت اہتمام صاحب کے زمانہ سفر حج میں حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی عارضی طور پر قائم مقام اہتمام مقرر کئے گئے تھے، پھر میں مجلس شوریٰ نے مولانا کو کون کی عظیم شخصیت اور علم و فضل کے پیش نظر صدارت اہتمام کے لئے منتخب کیا، اُنہی نے میں ممدوح کا مستقل قیام گجرات کے مشہور مدرسہ ڈبھیل میں تھا، مولانا عثمانی وہاں سے ہائیکہ قلعہ صقل کے لئے آمادہ نہ تھے، چنانچہ تدارک کچھ مدت تک یہ صورت رہی کہ کچھ عرصہ ڈبھیل میں پیام فرماتے رہے اور کچھ عرصہ دیوبند میں، مگر بالآخر دارالعلوم کی مرکزیت نے اس کو یہاں بھیج دیا۔

سال کے اہم واقعات میں ایک واقعہ سرپرستی کا مسئلہ ہے، زمانہ قدیم سے دارالعلوم کی سرپرستی کی یہ سلیقہ تھی

سرپرستی کا مسئلہ

کہ جماعت میں جو شخصیت اپنے علم و مضمون و راسخ و تقویٰ اور بزرگی اور احباب رونے کے لحاظ سے زیادہ ممتاز ہوتی تھی اس کو دارالعلوم کے انتظامی امور کا مروجہ امور تصور کر کے

مجلس شوریٰ اپنی حقانیت کے حصول میں سب پرست سے رجوع کرتی تھی، لہذا اس کیسے کوئی ضابطہ مقرر نہ تھا۔ درود لکھا یہ ہے کہ وہ معلوم میں نمود و نمائش کی ضابطہ بند ہونے کے بجائے درحقیقت ریاست و حلقہ و خطوں و طلبہ و یرز و ترقی کاروں کی سرپرستی کا حامی بنایا ہے۔ سرپرست کے اختیارات کا خاص یہ تھا کہ ممبران میں اختلاف نہ آنے کی صورت میں سب پرست کی رائے کے مطابق فیصلہ ہوتا تھا، اس میں خود سرپرست کی رائے قلت ہونے کی جانب کیوں نہ ہو، البتہ اگر ممبران متفقہ طور پر کسی چیز کو پاس کرتے اور سرپرست کو اس سے اختلاف ہوتا تو وہ وجود اختلاف کو مدلل قرار کر کے مجلس میں دوبارہ غور و خوض کے لئے بھیج دیتے تھے، اس صورت میں اگر مجلس اپنی اس رائے سے رجوع نہ کرتی تو البتہ مجلس ہی کی رائے برقرار رہتی تھی اور بغیر اس سزا رائے سرپرست اس کاغذ ہو جاتا تھا۔

۱۳۲۸ھ میں جب انقلابی امور کے لئے قوانین مدون ہوئے تو مندرجہ بالا طریق عمل کو باضابطہ بنا دیا گیا مگر ۱۳۳۵ھ میں کچھ ایسے حالات پیش آئے کہ اس بار میں مجلس شورٰی کے اندر اختلاف راستے پیدا ہو گیا، ایک جماعت کی رائے تو اس طریق عمل کی حمایت میں تھی اور دوسری جماعت اس کو مجلس شورٰی کی بے کسی اور عدم ضرورت سے تعبیر کرتی تھی اور فیصلہ کار کثرت رائے پر رکھنا چاہتا تھی چنانچہ مجلس شورٰی کے متعدد اجلاسوں میں یہ مسئلہ زیر بحث آیا، حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ جو کئیسے سے دارالمعلوم کے سرپرست تھے از حد معلق ہو کر سستی سے مستفی ہو گئے، جب ۱۳۵۲ھ میں مجلس شورٰی نے حسب ذیل الفاظ میں یہ مسئلہ منکوح کر لیا۔

مجلس شورٰی کا یہ اجداس پورے غور و فکر اور احتشام و تدقیق اور حلف کو ملحوظ رکھتے ہوئے حضرت مولانا تھانوی مدظلہ کے استعفاء کو نہایت افسوس کے ساتھ منظور کرتا ہے، اور حضرت مولانا سے درخواست

گزشتہ پنی دعوت حاصلہ اور توجہات عالیہ سے دارالعلوم پر ہمیشہ غل گستر رہیں گے۔

۱۳۵۵ھ۔ تین شعبوں کا قیام | دارالعلوم کے ملاحظہ اور کچھ خواہش کی تنظیم
آہل لی کو قیام کاغذات و اسد کے مختلف طلباً

کی بسالی و رزق کے سلسلے میں حسب ذیل تین شعبہ قائم کئے گئے۔

شعبہ تنظیم و ترقی | اس شعبہ کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ سیر اور عملی کارروائی
کے ذریعے ملک میں دارالعلوم کے ملاحظہ اور بھی خیر

کے نام سے ایک ایسی جماعت قائم کی جائے جو دارالعلوم کے اثرات کو جبرگیر بنانے
والی ہو اور جس کا ہر فرد خود بھی کم ز کم ایک روپیہ سالانہ فائدہ گزار ہو، اس سلسلے میں
توفیر آہل کے لئے حسب ضرورت سفیر رکھے جاتے ہیں، جن پر ملک کے مختلف حصوں
کو تقسیم کر دیا جاتا ہے، یہ سفراء اپنے اپنے علاقوں میں کام کرتے ہیں، شعبہ تنظیم و ترقی
کی کارگزاری کی تفصیلی آئندہ اور قی میں پیش کی جائے گی۔

محافظ خانہ | اب تک دارالعلوم کے شعبہ جات و دفاتر کے کاغذات و اسد
رجسٹر و فیروزہ دفاتر ہی میں رکھے جاتے تھے، ان کی کوئی باتقاعدہ

قریب و تہذیب اور مرتبہ وداشت نہ تھی، جس کے سبب سے اکثر و بیشتر ہر وقت
ضرورت ملاحظہ پر کاغذات کی دستیابی میں سخت مشکلات پیش آتی تھیں، دارالعلوم کی
طریق عمر اردو سخی کار و بار سے ان مشکلات میں اور بھی اضافہ کر دیا تھا، کاغذات مختلف
شعبہ جات میں منتشر ہوتے تھے، نیز اکثر کاغذات میں دستوری طریق کار کے لحاظ
سے مستقیم بھی باقی رہ جاتا تھا جو آئندہ کے لئے معرفت رسا بن جاتا تھا، اس کو تا ہی
اور وقت کو رفع کرنے کے لئے محافظانہ کے نام سے ایک شعبہ کا قیام عمل میں لایا

گیا، اور جملہ شعبوں کے تمام سابقہ اساتذہ کاغذات اور دستاویزات کو محفوظ نگہداشت
 منتقل کر کے ترتیب و انضباط کے ساتھ رکھا گیا تاکہ بوقت ضرورت کاغذات کی دستیابی
 حاصل ہو سکے، اور ہر کاغذ کی قریضہ جملے کے مطابق بروقت تکمیل ہوتی ہے اس
 وقت تک کہ فقہاء میں دارالعلوم کا ایک سو چوبیس سال کا تاریخی سرمایہ محفوظ ہے۔

شعبہ ورزش

ہفتائے صحت کے لئے تفریح اور ورزش جس قدر ضروری
 ہے اس کے بیان کی ضرورت نہیں ہے، بالخصوص طلباء
 کے لئے جو دن رات دماغی محنت میں منہمک رہتے ہیں اس کا جو تاثر اس حوالہ سے ہے
 ہر چند طلباء اب تک بطور خود درست کے اوقات میں مختلف کھیل کھیل لیتے تھے مگر
 اس کا کوئی منظم نظام نہ تھا، اس وجہ ضرورت کے پیش نظر باقاعدہ اس کا انتظام کیا
 گیا اور ایک شعبہ ورزش جسمانی کے نام سے کھول دیا گیا تاکہ دماغی محنت کے ساتھ
 جسمانی ورزش کے ذریعے اعصاب و بدن کی نشروونما اور طاقت و توانائی کے حصول میں
 خاطر خواہ مدد پہنچائی جاسکے، نیز ایسے لوازم کا مشورہ ہی سے اندازہ کر دیا جائے جو
 طلباء کو ہر دو شعبہ کی طرف سے جانے والے ہوں، اس شعبہ میں مختلف جسمانی
 ورزشوں کے علاوہ لائٹ گیمز کا اور ہنر و تبحر کی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔

علمائے معرکاء و فن

اس زمانے میں جامعہ ازہر کے صدر کا ایک مقتصد و فاضل
 کے مخصوص سالانہ پر مشتمل تھا ہندوستان کیا ہوا تھا، انیسویں
 کی دعوت پر ۲۰ دیتھو ۱۳۳۵ء کی شام کو وفد کے اراکین دارالعلوم میں تشریف لائے،
 اگلے روز وفد نے دارالعلوم کا جائزہ لیا، اساتذہ کی محنت و تہجد کی کثرت، سابقہ اور
 مختلف علوم و فنون کی تعلیم و تدبیر کی جامعیت کو دیکھ کر وفد کو حیرت و حیرت تھی، چنانچہ
 امیر و شیخ ابراہیم صاحب نے اس سلسلہ پر بار بار اپنے قلوب کا اظہار کیا، مگر کوئی یقین نہ تھا
 کہ ایک ہی استاد ۵۰-۶۰ گھنٹے کس طرح مختلف علوم کی متعدد دیندارانہ پائے کر پاس کرے

کتا ہے اور مختلف علم میں کیوں کر وہ معیت پیدا کر سکتا ہے

معائنے کے بعد خیر مقدم کے جلسے میں سب سے نامور پیشوا گیا جس کے جواب میں امیر سید محمد علی اور انصوم کا شکریہ اور اس کی علمی خدمات کی تعریف و تحسین کرتے ہوئے دلائل معلوم اور جامعہ دہلی کے دین اور تباہی کے رشتے کو زیادہ سے زیادہ مستحکم کرنے کے لئے کی حواشی کا پورا درخشاں میں اظہار فرمایا۔

۱۳۵۲ھ چند جدید عمارتیں | سالانہ ریسرچ کا تاریخ میں روزمرہ کے معمولی واقعات و سوانح کے علاوہ سات مستقل جلدیں

تعمیر ہوئیں۔ پہلی عمارت درجہ فارسی کی وہ درگاہ ہے جو اس درجے کی قدیم درگاہوں کے قریب شیخ سعدی علیا رحمتہ کی یادگار کے طور پر "یادگار سعدی" کے نام سے موسوم ہے۔ "یادگار سعدی" حیدر آباد کی کے سرور خان صاحب گزدر کے عطیے سے تعمیر ہوئی ہے، دوسری محافل خانے کی وہ دو منزلہ عمارت ہے جو راجا ہتھام کی جوبلی منت میں واقع ہے۔

تیسرا سلسلہ جدید دارالعلوم کی نگین سے مشفق ہے جس کی تفصیل جو حضرت جنم صاحب کی دراشت سے اخذ ہے، یہ ہے کہ حضرت مولانا محمد صاحب اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ کے درمیان دارالعلوم کے صرف پانچ کمرے شمال مغربی سمت میں تعمیر ہو سکے تھے جبکہ اس عظیم ناہی لاقامہ میں ۵۲ کمرے تعمیر ہوئے، روزمرہ کے معمولی چندوں سے یہ عظیم عمارت خطا سے کتنے طریقوں پر عرصہ میں پایہ تکمیل کو پہنچتی۔ اس لئے حضرت مولانا محمد صاحب جنم دارالعلوم دیوبند نے حیدر آباد کن کا سفر اختیار فرمایا۔ تاکہ یہاں سے کوئی یکسخت ٹریک اور دھماکے کی جگہ، یہ مراکب جدید کی عمارت علمی کا ذرا تھا حضرت مولانا نے توسل خواجہ عبدالستخان صاحب رحمۃ اللہ سے ملاقات کا وقت یہ ملاقات کے خطا قصد یہ روشنی ڈالتے ہوئے

فرمایا کہ دار جدید کے، سرکسبر حیدر صاحب نے ہوتے ہیں جو شاہی قسم کا کام ہے
 وہ نئے فیاض اور دین پسند ثابت ہیں اس سے پورا کر سکتی ہے جو بلاشبہ آج کے دور
 میں ہمارے لئے ملکیت و معیہ دکن ہے آپ اس وقت اس کے علی سربراہ ہیں اگر آپ
 نے اس میں فیاضی سے کام لیا تو آپ کا دور یا دگار دور ہے گا اور ملی حلقوں میں ہمیشہ آپ کا
 نام مستند رہے گا یہاں تا رہے گا۔ سرکسبر حیدر صاحب نے اس تقریر سے فائز ہو کر فرمایا کہ میں
 اس میں بعد از دس سالوں میں گائے بیسویہ ہے کہ سرکار سلام کی والدہ کا انتقال ہو گیا ہے
 ان کے بیٹا لالہ صاحب کے نام سے آپ ایک معروف سرکار عالی کی خدمت میں پیش فرما دیں
 جس میں ماں قیسہ اناروں کے ضمن میں دارالعلوم کا ذکر بھی فرما دیں وہ جتنی رقم کی منظوری
 مرحمت فرمائیں گے اس میں نصف دارالعلوم کی ہوگی اور نصف ہم یہاں کے تعلیمی امور
 کے لئے رکھ لیں گے۔ چنانچہ حضرت مولانا نے اس منظوری کا مراسلہ سرکار عالی کو پیش کرنے
 کے لئے سرکسبر حیدر صاحب کے پاس بھجوا دیا جس پر انہوں نے ایک لاکھ روپے کی سفارش
 لکھی۔ یہ مراسلہ اسی دن سرکار عالی کے سامنے پیش ہو گیا انہوں نے نہ صرف اسے منظوری
 فرمایا بلکہ ایک کے چند روپے دینا کہ وہ لاکھ کی منظوری دیدی جو حضرت مفتی صاحب کے لئے
 قیسہ مولوی خوشی کا سبب ہوئی کہ وہ تحقیقاً پچاس ساڑھے ہزار کا اندازہ دیکر گئے تھے اس
 زمانے میں ایک کہہ کا تلمیذ قریب ایک ہزار ہوتا تھا مولانا محکم مقصود علی صاحب علیہ السلام
 کہ جس شخص نے دارالعلوم نے فرزند پر بارگ بار دی اور فرمایا کہ اس ملک کا پہلا واقعہ ہے
 کہ بغیر دفتری چکروں کے ہر مذہبی معروف کی منظوری اور وہ بھی طلب سے زیادہ دینی رقم
 کی دل گئی، سرکسبر حیدر صاحب نے اس رقم کے لئے ایک کمیٹی بنادی اور اس پر پہلے ہی سے
 اپنی رائے بھی لکھ دی کہ اس رقم کو کونیک میں داخل کر کے اس کے شروع سے طلباء دکن
 کے وکیلہ جارجی گئے ہوں۔ حضرت مفتی صاحب نے بمقام برائت سرکسبر حیدر صاحب سے
 پھر ملازمت کا وقت کیا۔ دعوت گوئی کے ساتھ انکساری کے لیے ہیں اس وعدہ خلافی کو

ہیں کہہ سکتے ہیں کہ اس کا سفر اتنا آسان ہے اٹھ کر چلے آئے جس پر سرکسپرسو جدید کی سوائے
صلحت نہ رہت کے اور کچھ نہ کہہ سکتے۔

یہ انہوں نے کہ حضرت ممدوح دیوبند لو گئے، اور اس مقصد کے لئے اس دوران
مدرسہ کا سفر کیا میری حاجی، ساتھیوں صاحب مرحوم کے یہاں قیام ہوا جو حضرت مولانا حافظ
محمد صاحب رحمۃ اللہ سے بیعت تھے حضرت ممدوح نے دکن کا پرانا دار، قندسنا کر فرمایا
کہ اب میرے اس علم و اہم کی تلاقی آپ حضرات کو کرنی ہے، جس پر میری حاجی صاحب بہت
متاثر ہوئے اور فرمایا کہ آپ صرف ایک دین ہیں مکہ کر دے دین کام ہم کریں گے آپ کو
ہیں آنا جانا نہیں ہے۔ مگر اس طرح اس رمضان کے ایک ہی مشورہ میں ہم ہزار روپے
جمع کر کے انہوں نے ممدوح کی خدمت میں پیش کر دیا اور کہا اگر آپ بقیہ حقہ رمضان بھی
ہیں دیں تو یہ رقم ایک لاکھ تک پہنچا سکتی ہے مگر حضرت ممدوح نے فرمایا کہ جب حضرت
کی خدمت میں حق تو ملے نے معاف فرمادی ہے تو ہوس کی ہیں ضرورت نہیں، چنانچہ اس
رقم سے دایہ جدید کے تمام کسٹمر سوائے چند لاکھ لاکھ کے (جو باب نظام کے نام سے
موسوم ہے) مکمل ہو گئے۔

۱۳۵۸ھ حافظ محمد ابراہیم صاحب دارالعلوم گوریوہ اسٹیشن سے ملانے
کے لئے سو سے ایک مستقل سفر کی
وزیر رسل و رسائل کا ورود ضرورت محسوس کی جا رہی تھی ۱۳۵۸ھ میں

جبکہ ہندوستان کے رات صوبوں میں قومی حکومت قائم ہو گئی تھی یوپی کی صوبائی
حکومت کو اس فلسفہ توجہ دلائی گئی، اس سلسلے میں وزیر رسل و رسائل حافظ محمد ابراہیم
صاحب کو دعوت دی گئی تاکہ دیکھیں خود دارالعلوم کی اس اہم ضرورت کا معائنہ فرمائیں،

جہاں چہ ۱۲ مئی ۱۹۳۳ء کو موصوف دیوبند تشریف لائے، اسٹیشن پر اکابر دارالعلوم اور طلباء کے علاوہ علماء دین شبر و ضلع سہارن پر، حکام محکمہ نہرو اور ممبران میونسپل بورڈ معزز جہاں کے استقبال کے لئے موجود تھے، مافکہ صاحب کاشات دارالعلوم سٹیشن سے روڈ چوکر شہر کے راستہ ہزاروں سے گذرتا ہوا ۹۱ بجے دارالعلوم میں پہنچے۔

دارالعلوم کی تاریخ میں، ایک نیا دارالعلوم کے لئے ایسے مسرت انگیز شاندار استقبال کا یہ پہلا موقع تھا، ایسا یہ پہلا ناخوشی جیسی کہ یہ جوش و خروش اور مسرت دارالعلوم کی دیرینہ حریت غلبی کا نتیجہ تھا، اس کی غور میں اس کی حکومت کے قومی ہونے کا یہ پہلا اتفاق تھا، دارالعلوم نے عرصہ ہوا جو غور و فکر کیا تھا اس کی تعبیر کا سہارا دارالعلوم کی آنکھوں کے سامنے تھا اس لئے جس قدر بھی جوش و مسرت کا اظہار ہوتا وہ کم تھا، تفسیر مقدم کے جلسے میں سپاسنامہ اور جذباتی شکریہ سے بہرہ ور تھا، پڑھے گئے، اکابر دارالعلوم نے معزز بہان کی تشریف آوری کا شکریہ ادا کیا، سپاس نامہ میں جبریک حضرت علامہ مدنی رحمۃ اللہ علیہ دارالعلوم کے نام سے ایک مفرک تعبیر کیجئے، یہ تقریر وہ نغمہ تھی، جو اسٹیشن دیوبند سے سیدھی دارالعلوم تک پہنچتی ہے، آخر میں حالہ صاحب نے جوابی تقریر لرائی جس کے ایک ایک لفظ سے دلہانہ غلوں و عقیدت اور محبت مندرجہ ہوتی تھی، موصوف نے لرایا کہ:-

”یہ عجیب سے وزارت برہمور ہوا ہوں بہت سے مقامات پر جانے کا اتفاق ہوا، اور بہت سی سٹیوں میں سپاس نامے بھی پیش کئے گئے، ان میں اگر کوئی سپاس نامہ میسر نہ لے باعث غرور ہو سکتا ہے تو میں کہوں گا کہ وہ کچھ کا سپاس نامہ ہے جو طے معلوم میں دیا گیا، یہ سپاسنامہ ایسی قابل قدر یادگار ہوگا جس کا بھول جانا مشکل ہے، میرے پاس ۵

معاذ نہیں جس سے عزت فزانی کے احساس کو بیان کر سکوں۔ علمائے کرام کی مدد و نصرت میں اس قدر کامیابی باقی ہے کہ اس کی صحیح تقسیم دینی ہے۔ وہ جماعت جس نے ہندوستان میں مسلمانوں کو اتحاد و دوہریہ کے حلقوں میں پایا، مسلمانوں میں ان ہی علماء کی بدولت بظاہر کی محنت پر اتنا طویل عرصہ گزرنے کے باوجود کوئی تعبیر پیدا نہیں ہوئی، ایسے علماء کی جماعت کسی کو کتنی طرف سے عزت دے لے نہیں سمجھتا ہوں کہ ایک مسلمان کے لئے اس سے زیادہ خوش نصیبی نہیں ہو سکتی، یہ آپ کی عزت افزائی کی چیز ہے کہ میسر نہ ہو ایک مسلمان پر ایک حضارت کی خبر ہوں و زار تیں قربان کی جاسکتی ہیں، میں باوجود اس صوبہ کا وزیر ہو جانے کے اب باوجود آپ کے اس احترام کے آپ کو قہقہے دلاتا ہوں کہ جو غالب معلم آپ کے مدرسہ میں چھوٹے سے چھوٹا ہے میں اس سے بھی اپنے آپ کو چھوٹا سمجھتا ہوں اور اس کی خدمت کرنا میری سعادت ہے، لہذا سے جو کچھ بھی اس کا احترام کے لئے ہو سکتا ہے چاہے میں گورنمنٹ میں ہوں یا نہ ہوں، اس کے انجام دینے کے لئے میں ہر وقت تیار ہوں۔

ملوک کے متعلق سیاست اسے میں ذکر کیا گیا ہے، میں سمجھتا ہوں کہ یہ کوئی ایسی خدمت نہیں جس کے انجام دینے کو کوئی خدمت سمجھا جائے میں مناسب سمجھتا ہوں کہ یہ سرکار بناتی ہے، موجودہ حکومت نے حدود کے اندر رہ کر جو خدمت انجام دے سکتی ہے اس کے لئے ہر وقت تیار ہے، یہاں کے صدر مسٹر اور علماء کی خدمت کے لئے میں موجودہ حکومت کی طرف سے یقین دلاتا ہوں۔

۱۳۵۸ھ مولانا سید محمد علی کی ولایت | حضرت مولانا عبید اللہ سندھی جو حضرت

شیخ ہندوستان علیہ کی تحریک انقلاب آرمی ہند کے سرگرم دکن اور حضرت شیخ ہند کے شاگرد سید ابودست راست تھے۔ ۱۹۲۲ء میں حضرت شیخ ہند کے حکم سے تحریک کے سلسلہ میں ان خاصاں ملے گئے تھے، برطانوی حکومت کو جب ان کے مقصد معرکۂ چنہ چلا تو حکومت نے جلا وطنی کا حکم جاری کر دیا۔ سات سال کا بل میں مقیم دیگر مولانا سکھو پھردہاں سے زرکاشریف نے گئے۔ ۱۹۲۲ء میں مکہ پہنچے جہاں علامہ ۱۹۲۲ء تک قیام فرمایا۔ غرض کہ ۲۵ سال کی ہندوستان سے طویل مفارقت کے بعد ۱۹۲۶ء میں یوپی کی پہلی کانگریس حکومت نے ان پر ٹی بی جی پابندی واپس لے لی۔ پابندی اٹھ جانے کے بعد چانگ ۱۶ صفر ۱۳۵۰ کو بغیر اطلاع کے مولانا سندھی پابند تشریف لائے، مولانا نے سب سے پہلے مسجد دارالعلوم میں پہنچ کر روزگزار کیا اطلاع ہوتے ہی سب سے پہلے حضرت مولانا محمد غنی صاحب مہتمم دارالعلوم ان سے ملنے کے لئے مسجد میں پہنچے حضرت مہتمم صاحب کا سامنا ہوا تو بیک کر آگے بڑھے اور حضرت مہتمم صاحب کے قدموں پر ہاتھ رکھ کر جھک گئے اور رونے لگے، آمد کی خبر پہنچتے ہی دارالعلوم میں خوشی اور مسرت کی لہر دوڑ گئی، اساتذہ و علماء اور متعلمین مسجد میں جمع ہو گئے، عید روز کو بک بک اندر جلسہ منعقد ہوا جس میں مولانا نے حضرت شیخ ہند کی سیاسی تحریک کے خلف گوشتوں پر روشنی ڈالی اور اپنی طویل سیاحت کے تجربات بیان فرمائے۔

سلطان ابن سعود کا علمی ہدیہ | اواخر سال میں حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب مدنی حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے

نوادج میں مرحوم سلطان بن سعود نے حضرت محمد دج سے ملاقات (راکضعت شامی سے) فرمائی اور کتب خانہ دارالعلوم کے لئے حکومت مجاز کی جانب سے طبع شدہ کتب کا حایت فرمائی، سلطان کا یہ علمی ہدیہ کتب خانہ میں عطیہ سعودیہ کے عنوان سے

ایک جنازہ رکھا ہوا ہے۔

حضرت ہتھم صاحب کا سفر افغانستان

ہندوستان اور افغانستان کا تعلق
تاریخی حیثیت سے کتنا ہے، دارالعلوم

میں مشہور ہے اس سے افغانستان کی طلبہ زیر تعلیم رہے ہیں چنانچہ ۱۳۸۵ھ میں مولانا معلوم
کا پہلا سال ہے اس میں بھی ہندوستان کے مختلف اطراف کے طلبہ کے دوستوں
پیشوا افغانی لہار نقرہ نے یہاں سے تعلق کی وجہ سے ہمیشہ دارالعلوم میں افغانستان کے
ساتھ یہ روادار رہی کا اظہار کیا گیا ہے، تاج شاہ شہید کی تہذیبی پرورش و تربیت
منعقد کیا گیا، اوسان کا شہادت کے موقع پر تہذیب کا جلسہ منعقد ہوا، اسی طرح مولانا
شاہ کی تحفہ تہذیبی پر بھی تبریک و تہنیت کا جلسہ منعقد ہوا، اس موقع پر مجلسی ادارے
نے کیا کہ دارالعلوم ہند افغانستان کے قدیم علمی اور تعلیمی روابط کی تجدید و احیاء کو مستحکم
بنانے اور تہذیب و ثقافت کے پیغام کو حکومت افغانستان تک پہنچانے کے لئے
ہتھم صاحب، دارالعلوم کے نمائندے کی حیثیت سے کابل تشریف لے جائیں مولانا
حاجی لاہور علی صاحب غازی رنجی سفر تھے، ملا صاحب نے دیہی گئی تھی اور شہادت
یہ بھی بغیر شائع ہو گئی تھی کہ ملا صاحب نے اسٹیشنوں اور باغیچوں میں اسٹیشن پر ایک
ایک کیلٹر جمع ملاقات کے لئے موجود تھا جس میں حضرت مولانا محمد علی صاحب مفسر قرآن
اور حضرت مولانا حبیب اللہ سندھ محمدی شامل تھے، ملا صاحب عزت سے درخست ہو کر
پشاور پہنچے تو مولانا غلام مولانا احمد کثیر التعلیقات نے دیوبند کے خیر مقدم کیا یہاں سے
بذریعہ موٹر کار افغانی سسرہ میاں داخل ہوئے تو شاہی مطارات شروع ہو گئی، غایت
تحظیم و احترام سے نہایت شان دار استقبال کیا گیا، کابل پہنچنے پر مولانا ذریعہ
خارجہ سسرہ داخل محمدان صاحب سے ملاقات ہوئی حضرت ہتھم صاحب نے ایک
طویل فارسی تقریر کے ذریعہ دارالعلوم کا تعارف کرایا، اس کے بعد مولانا عظیم سسرہ

محمدؐ، تمہارے صاحب سے ملاقات ہوئی موصول کے امتداد طلب اور شفقت کمر
انوار سے حضرت نسیمؒ کا حسیہ و مقدم کیا۔ دیگر نو ہی فرمایا کہ میں چاہتا ہوں
کہ آپ علی حضرت میرے مخالفین سے بھی ملاقات فرمائیں وقت مقرر ہونے پر تھر
شاہی میرا اعلیٰ حضور سے سرب نیا حاصل سوا جو لغاتی مرد ملاقات کے مطابق ہی
کرمی سے انکڑ کر اور دروازہ کھلے اگر بے بسی ہوئے۔ حضرت بنیم صاحب نے ایک
مختصر فارسی تقریر کے بعد چند مسطورہ نام چریہ، فلاح، جارت، پڑھ کر سنائیں جس کو علی علی
نے کھڑے ہو کر سننا سنایا میں حاضر کر دیا گیا تھا کہ چہریہ ہاضمی کا مقصد کسی بھی نہی انکا
کاموں نہیں ہے صرف تقدیر کے روابط کا استقامت ہے۔

بہر حال اس ملاقات سے پیسے صدر اعظم سے ملاقات میں حضرت جمہور نے انکے
رہنے والا معلوم کی تھی اور وہی خدات، تعلیمی عظمت و شہرت کے اسباب اسکی حریت
کا راز مساعی اور اسد م کے سے لوٹ خدات پر ایک مخلص تحریر کی یادداشت پیش
کی، یہ مکمل تحریر "روزنامہ سیرت افغانستان" میں درج ہے، یہاں اس کے چند اقتباس
پیش کئے جاتے ہیں۔

"آج جبکہ در معلوم کے مداخلہ کا سلسلہ مشرق و مغرب تک پھیل چکا ہے
جو کہ اسلام میں اس کے تلامذہ منتظر ہو چکے ہیں۔ درسا تھا حالانکہ
کے اچانک کردار میں سے پورے دنیا کے اسلام کو رہ دیا ہے کہ
تجدید حساس ہو رہے۔ اور جو کو بھی ضرورت محسوس ہوئی کہ وہ اپنی
علمی رو کو تیار سے نہ رہے۔ علی و دینی اثرات کو عالم
سلام میں پیش اور پیش فریق پر نام کرنے کے لئے ادب اسلام کی طرف
اپنے خصوصی روابط کا تھ بڑھائے۔ در ایسے وسائل پر غور کرے جس
وہ بیکارے خود رائے سلام کی علمی ضرورتوں کو پورا کر سکے

نام اکوڑہ اسلامیہ میں جو نیک دولت علیہ نقاسنات ہندوستان کی ہم جو اور
 فاضل تفر سلائی دولت ہے نیز خاندان شاہی کے سربراہ اور دوزر گوہ کو دارالعلوم کے
 منسبین اور اکابر سے براہ راست مخصوص ربط و تعلق رہا ہے جیسا سچہ دارالافتاء
 کو سب سے زیادہ عظم ہے کہ اس مبارک خاندان کو علاوہ اپنی اپنی اور دوسری قوتوں و
 پنے خاندانہ و بقیہ خاندان و مشرعت کے برکات و برکت کی غرضی روحانی و جسمانی
 اور مقبول و مستجاب و دوزر سے لہجہ کی چوہی اور ملی ہے جس کا ظہور آج کیوں و نہا
 میں دوزر و دشمن کی طسیر و امع ہے، اس لئے ہر وقت حال و کالیہ قسم اپنے آپکو
 موجودہ شاہی خاندان سے مربوط تصور کیا کرتا ہے، اور یہ امر یہ ہے کہ خدام جامعہ
 قاصبہ اس قدیم خاندان اتحاد کی جس کے دولت علیہ اسلامہ کے ساتھ پہلے سے زیادہ
 وابستہ ہو گئے ہیں اس لئے دارالعلوم کی مجلس عالیہ نظامیہ نے مجھے اختیار دیا ہے
 کہ میں بطور خود و انصاف و شہرہ کی خدمت میں حاضر ہو کر تیارہ افکار کی مسدوت حاصل
 کر دیا اسیر خلاصہ نقطہ نظر ذیل کی چار دہنت میں یہ ہے کہ ۱۔

۱۔ اس قدیم اتحاد کو بے کوٹ اور بے غرض نہ کر لینے اور عرفانی اساس پر ترقی پذیر
 صورت میں باقی رکھا جائے۔

۲۔ دارالافتاء معتمدہ و دوست علیہ کے عرفان مآب ادیب و امور کے لئے ایسا موقع
 فراہم کیا جائے کہ وہ دارالعلوم جیسے مرکزی اور علمی اور بے غرضہ دستہ و غرضہ
 حاصل کر سکیں۔

۳۔ دارالعلوم مفتاحستان دوزر، علوم و دین کے عرفان و ادب کو جس طرح
 کے لئے اس طرح ترقی دی جائے جس سے دارالعلوم کے اولی امور مفتاحستان اور
 دیارے اسلام کی تیارہ تریخ علمی ضروریات کا براہ راست اندازہ کر سکیں اور اس اندازے
 کی روشنی میں اس کے تبدیل شدہ حالات میں ایسے تیارہ کر سکیں جو وقت کی ضرورتاً

کو پیدا کرنے میں دنیا نے اسلام کی آرزو محنتوں کے متعدد و خفا کے ساتھ پورا پورا تعاون کر سکیں اور سلطنت کے نکلنے میں کار ثابہ بنیں۔

۱۴۔ اس سلسلے میں مردہ کی ہے کہ وہ حضرت گنہگار بنیاد اور توحید کے دیر اثر بچے افغانستان کی جہد میں ریات، متوحد مزدکیات اور مکاتیب عرفانی کے معائنہ اور کتاب نظر و فکر کا موقع دیا جائے تاکہ ملت افغانیہ کے عرفانی تعصبات کا اصلی خاکہ میرے سامنے آجائے اور در علوم دیوبند کے آئندہ پروگرام اور بالخصوص انسانی طلبہ کی تربیت میں مشعل راہ بنائے۔

مجھے یہ عرض کرنے میں کوئی تاخیر نہیں کہ ایک طرف دنیا نے اسلام کی آواز اور مستقل حکومتوں میں افغانستان جہاد و دوست ہے جس نے اپنے پرے علاقہ اثر میں اسلامی شوکت اور اثر و نفوذ کو باقی رکھا ہے اور دوسری طرف دارالعلوم دیوبند ایک دوہم ادارہ ہے جس نے اسلامی روح کی حفاظت کرنے میں پوری تعظیم اور جرات سے کام لیا ہے اس لیے ان دونوں اسلامی سرکڑوں میں باہمی روابط کا استحکام جس درجے ضروری ہے اسی درجہ میں انتظام عام اسلام کے لئے بہر نفع مضبوط و تیز فیصلہ بھی ہے اور میں افسوس کا لہجہ آہا کار افغانستان کے اکیاد امن اور روشن ضمیر علماء کی صورت میں اور افغانستان میں کی طرف لوٹ آئے گا۔

۱۵۔ جدید دارالعلوم کے تحت جہاں دارالعلوم دیوبند کے مشورے کی روشنی میں ملت فتاویٰ کے نئے خدمات پیش کرے گا وہیں دولت علیہ کی طرف سے اس کے مناسب شان اگر دارالعلوم پر کسی خصوصیت اور اخلاقی توجہات میں جو جو عرفانی روابط کے افکار و بیان اور اس قسم کے روابط حسنہ کے دعویٰ تحفظ کی پُرستش و اساس ہو سکیں تو دارالعلوم نہ صرف انہیں قبول ہی کرے گا بلکہ اپنے نئے باعث شرم و اعزاز اور اُن کے روابط کے بقا و استحکام کے لئے مردہ کی اور محنتوں کو بھیے گا۔

صورت بہتم صاحب کو دورانِ قیام میں کابل کی متعدد خوشگرمیوں اور بیجا عزتوں سے
سوسکار سی طور پر تبادلوں خیالات کا موقع ملتا رہتا تھا۔ انہیں "کے ماہ قبل مدیر کے بقول بہتم
صاحب کے انکار و نظریات سے ملتا رہتا تھا جو جو ان قسیم یا تہ جتنے نے کیساں ٹر قیام
وزارت تعلیم نے کابل یونیورسٹی اور کالجوں کے موانع و خواہش کا اہل کیا تھا صاحب
نے یونیورسٹی کے تعلیمی نظام پر تفصیلی تبصرہ لکھ کر پیش فرمایا۔ جس میں یونیورسٹی کی واقعی تعلیمی
محوریوں کا اعتراف و اہل کرتے ہوئے بعض تہادیر اور مشورے پیش کئے گئے تھے
اس تبصرے میں بحث کا مرکز فی الحقیقہ تھا کہ غیسرہ بانو اور علوم جدیدہ کی تعلیم کسی ایسے
متنوعی عنوان سے نہ دی جائے جو دیہات کے ساتھ ٹکرا جائے اور قوم میں مختلف
الفاظ طے پیدا ہو کر کوئی تشققت کا باعث بن جائیں، بلکہ دینی اور دنیوی تعلیم مشترک
طریق پر چونی چاہیے تاکہ پیدا شدہ تفریق ختم ہو جائے۔

اس سفر کے نتائج میں جو فیروز سب سے اہم ہے وہ اسلامی مرکزوں میں تعلیمی ادارہ
تعلق کا قیام کا استحکام ہے۔ اگر اس سے دانشمندانہ طریق پر کام لیا جائے تو تعلیمی ترقی کے
مسلے میں عالم اسلام کے لئے مستقل اہم مقصد متاخی پیدا ہو سکتے ہیں، کابل سے وہیں
پر صدر اعظم نے وراثی ملاقات کرتے ہوئے اپنا حکومت کی جانب سے دانا علوم کئے
پہچان ہر دور و چہ انسانی کے طے سے مطلع فرمایا، صدر اعظم کے خاں انٹالہ پتھے
آپ احمد شہ مستغنی ہیں اور دارالعلوم کا دار توحی ہے۔ اسے خط کے سوا کسی کی حاجت
نہیں، لیکن پھر ماں حکومت کا فریضہ تھا کہ وہ کم از کم دارالعلوم کے معاملے میں اپنے فراموش
کو پہچانے اسلی حضرت نے جو کچھ ملک دارالعلوم کے لئے مشکور فرمائی ہے وہ دارالعلوم
کی شان سے کم ہے، مگر دنیا کے موجودہ حالات میں افغانستان کی ذمہ داریاں سماجیت
رکھتی ہیں ان کا آپ کو بھی علم ہے۔

اس سفر کے تعلیمی حالات کے سے حق بہتم صاحب کا سفر بارہ افغانستان کا سفر ہے۔

شاہذمیلے کے دعوے پر دارالمعلوم میں ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا جس میں حضرت مہتمم صاحب نے حکومت افغانستان کی صحت و ترقی، بادشاہ خردی میں باریابی، مدد برائے علم اور ورے کے حکومت کی پرتیاک طلاقوں و علمی مرکزوں، تعلیمی اور صنعتی اداروں، انجمن و اپنی صحت و کمال بل پرورش اور مختلف علوم و اساتذہ کے کاموں کے حالات اور افتخار قوم کے رتخا اور بد آبی احسانات پر نہایت مٹی الفاظ میں تبصرہ فرمایا۔

ہندوستان کے مختلف اداروں، انجمنوں، مدارس و معزز شخصیتوں نے بھی شاہ افغانستان کی اس علم دوستی کے شکر ہے اور سیاست دانوں کا ہر جوش و خروش، اخبارات نے باہم اپنے کاموں میں اس خبر کو نہایت نمایاں طور پر شائع کیا، اور اس کا عائد تعلق کی تجدید و استحکام پر پورے ملک میں نہایت مسرت و شادمانی کا اظہار کیا گیا۔

دارالتفسیر | ادھر عرض کیا کہ چکا ہے کہ دورہ حدیث کی طرح ششہ سے دورہ تفسیر بھی جاری کروا گیا تھا اس وقت دورہ تفسیر کیلئے

کوئی مستقل درس گاہ موجود نہ تھی، ششہ میں دارالحدیث کی بالائی منزل پر ۳۰۳ مٹ مربع ہال کی دس گاہوں پر تفسیر کے نام سے نمبر کی گئی اور تفسیر کے دپہر ایک پر شکر گنبد بنایا گیا ہے۔ جو اپنی صحت و عظمت کے لحاظ سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا دارالمعلوم کے سرپرست ان کا جو ہے، دارالحدیث و تفسیر کی عظیم الشان عمارت بہتیت مجموعی اثری بر شوکت ہے جسے دیکھنے والا کو حیرت و شگفتہ سے نمبر نہیں رہتا۔

۱۳۵۹ء باب التذہر کی تعمیر | افغانیہ کے معرفت کی نسبت مجلس شوریٰ نے یہ طے کیا کہ چونکہ دارالمعلوم

کی مخصوص شرک تیار ہو گئی ہے اور وہاں تفسیر کا گنہگار کس کو چکا ہے اس سے واضح ہے کہ باقاعدہ علماء کے صدر و وزراء سے کان بنایا نامزدی ہو گیا ہے، لہذا اس روپے سے صدر و وزراء قصبہ کرکرا کر اس کا نا اشاء افغانستان کے نام پر بہت بھر رکھا جائے تاکہ وہاں علوم و افغانستان کے علماء و تعلق کی ایک دیرپا یادگار قائم ہو جائے۔ باب الظاہر کا سنگ بنیاد رکھنے کے لئے قواب صدر پارک جنگ امرانا حبیب الرحمن خاں صاحب شیرانی کا انتخاب کیا گیا جنہیں دعوت دینے کے لئے حسب مشاہرت و فی رحمتہ علیہ حضرت ہتم صاحب نور حبیب علی خاں صاحب علی گڑھ نیشنل یونیورسٹی مولانا صاحب و عدہ مقررہ تاریخ پر دیوبند پہنچے، علماء و طلباء اور علماء مسلمانوں کے ایک بہت بڑے اجتماع میں صدر پارک مبارک دہلی سے باب الظاہر کی بنیاد رکھی گئی، وہاں علوم میں باب الظاہر ایک عظیم الشان اور بی شکست و مضمرہ عمارت ہے، جس میں متعدد کتب خانہ اور بڑی بڑی درس گاہیں ہیں جن میں شعبہ خوشنویسی کے اساتذہ طلبہ کو فنی کتابت سکھاتے ہیں۔

ایک تعلیمی سکیم کی تدوین | فرما دئے ریاست قلات کی طلبہ و دعوت پر حضرت ہتم صاحب قلات تشریف لے گئے، خان قلات کا مقصد یہ تھا کہ ریاست قلات کے توفیر علماء کی تعلیم و تربیت کے لئے ایک ایسا نصاب تعلیم تجویز کیا جائے جس میں علوم دینیہ کے ساتھ ساتھ مدرسی علوم اور معاشرتی ضرورتوں کا بھی پورا لحاظ رکھا جائے، نیز دینی اور دنیوی تعلیم کے اختلاف سے جو تبد پیدا ہو کر قوم پر ملامی طبع پیدا ہو گئے ہیں ان کے مابین منافرت کی زبردست خلیج حاصل ہو گئی ہے اس کو دور کرنے کے ذرائع اختیار کئے جائیں، اہل دین کی جامع نصاب تعلیم وضع کیا جائے جس کے ذریعے سے دونوں تعلیموں کو بقدر ممکن جمع کر کے تعلیمی ثنویت کی اس خلیج کو درمیان سے ہٹا دیا جائے، تاکہ قدیم و جدید تعلیمی رجحانات

کو ایک نقطہ، تہاد پر جمع کر کے قوم میں علم و فکر کی وحدت پیدا کرنے کی سعی کی جا سکے۔
 اس نقطہ فکر سے تعلیمی اسکیم کو مرتب کرنے کے لئے حضرت جہتم صاحب نے دارالعلوم سے
 اپنے ساتھ حضرت مولانا شمس الحق صاحب اعنانی کو لے لیا تھا وہاں بیوہ شہیدہ
 قدیم دہیدہ ماہرین تعلیم کے مشورے سے ایک نہایت جامع اور مفید نصاب مرتب
 کر کے پیش کیا گیا، غرض ان دنوں انہی نے غلات کی خواہش کے مطابق اس نصاب کو عمل جامہ
 پہنانے کے لئے دارالعلوم سے مولانا شمس الحق صاحب اعنانی، مولانا عبد اللہ نصاریٰ
 قازمی اور چند دوسرے حضرات کو نکالت بھیجا گیا لیکن اس میں دارالعلوم کا نقصان
 یہ ہوا کہ اولاً نالذکر کو وزارت تعلیم کا منصب تفویض ہوا، اور مولانا زکریا شہر دشت
 کے ڈائریکٹر بنائے گئے، اور یہ دونوں حضرات غلات کے ہو گئے، لیکن ابھی یہ
 اسکیم اپنی جگہ پر منزل ہی میں تھی کہ دوسری جنگ عظیم کے موقع پر برطانوی حکومت
 نے اپنے دفاعی مصالح کی بنا پر ریاست کے انتظام کو اپنے کنٹرول میں لے لیا، جس
 سے کہ اس حالت میں اسکیم کے خدیم سے قدیم و جدید رجحانات میں وحدت و اتحاد
 پیدا کرنے کے لئے جو ذرائع تجویز کئے گئے تھے وہ برسرے کار نہ آ سکے۔

دارالعلوم اور مسلم یونیورسٹی کا تعلق | دارالعلوم دیوبند اور مسلم یونیورسٹی
 علی گڑھ ہندوستان میں مسلمانوں
 کے سب سے بڑے تعلیمی ادارے ہیں، جو مسلمانوں کے انقلاب کے بعد
 دیگر سے عالم وجود میں آئے، دارالعلوم نے اسلامی علوم کی راہ سے مسلمانوں کے
 دین کو سنبھالا، اٹھ مسلم یونیورسٹی نے عصری اور معاشی علوم کی تعلیم کے ذریعے سے
 مسلمانوں کو دنیوی تاجی سے بچایا، باوجودیکہ دونوں مسلمانوں ہی کے لئے قائم
 ہوئے اور مسلمانوں کے لئے کام کرتے رہے ہیں، مگر دونوں کے درمیان پرلورست
 تعلق قائم نہ تھا، تقریب خلافت کے زمانے میں جب حضرت شیخ الحدیث نور محمد مری

مسلم یونیورسٹی میں تشریف لے گئے اور یہ تعلیم کی بنیاد ڈال گئی تو اس موقع پر حضرت شیخ اسدؒ نے وہ معرکہ آزار صندھ لکھ لیا تھا جو بعد کا کامیابی بن گیا۔
 سمجھا جا رہا ہے اس کے بعد پھر دیکھتے ہیں کہ حقیقی کا دور خود کیا تھا۔

گدشتہ سالوں میں یونیورسٹی کی کمنٹی سلائی تاریخ و تمدن کی جانب سے
 ہی مذاکرہ جاری صاحب نے دارالعلوم کے اکابر کو اسلامی مفہوم کی تعریف میں دعوت
 دی، اس سلسلے کی ابتداء حضرت بہتم صاحب سے ہوئی، حضرت مددوح نے اسلام اور
 سائنس کے عنوان پر ایک معرکہ آزار مقالہ فلسفہ و تقریر لکھی جو بھول ڈاکٹر
 امیر حسین صاحب صدر شعبہ مسلم یونیورسٹی کے طلبہ اور اساتذہ کے حلقوں میں پھیل
 مقبول ہوئی، اے

اے محض نظر میں صاحب ہے، یہ پڑھ کر حیرت میں سائنس اور اسلام کی پیچیدگی، اسلام اور سائنس کا
 تعلق اور اس کے منطقیات پر جاننا اور انداز میں ایک منطقی بحث تبصرہ کیا ہے، آپ نے سائنس کا سطور
 اور اس کے حدود بحث متعین فرمائے کے بعد ان افراد پر ان کے متعارف حواص، ان کی مختلف خصوصیات
 و آثار کا تعارف اور اس کے اسباب پر استقراء ملاحظہ فرمایا ہے، قوت کا سلسلہ اور غریب ثقافت متعین
 کرنے کے ساتھ ہی آپ نے کچھ "اثر" کا روشنی میں انسانی قوت و استعداد اور ان کی قوتوں پر ہلکے
 صحت و غلط پر دوپہل محسوس فرمائی ہے یہ واضح کرنے کے بعد انسانی قوتوں کا سرچشمہ دور ہے،
 آئے رہا حیات، نباتات و جانور و صاحب، ان کی مثالیں، یہ تمام صفتیں میں استقامت
 کا ہے، اسی کے ساتھ طبعیات و آثار میں یہ متلا ہے کہ روحانی امور کے کمال کا معیار کیا ہے؟ صاحب
 میں کے اصول اور روحانی مسائل و مسائل کے معیار کیا ہیں اور ان کی وادی ان کے بالاتر میں؟ اسلام اور مادی
 طاقت میں کیا نسبت ہے؟ حقیقت یہ کہ عربوں کا ہیں؟ اسلام اس حقیقت کا طرف صحت دیتا ہے اور اس بعد کو
 بناوٹ صاحب سمجھتا کہ انسان روحانی طور پر حقیقتوں کے کوئی دور و زمانہ نہیں (جیسا کہ مادی امور کے بعد)

دوسری تقریر سال ۱۳۵۰ میں اسلامی تہذیب و تمدن کے عناصر ترکیبی پر مبنی ہیں
تقریر کو بھی ہے انتہا پسندیکہ گیارہوں اور ان کے تقریر و سخن کی جانب سے کتابی شکل میں
چھپ کر شائع ہو چکی ہے۔

ان تقریروں کا یہ اثر ہوا کہ یونیورسٹی میں علماء کے خلاف جو علمی استغناء و دور
بدینی پھیلی ہوئی تھی وہ دور ہو گئی، اس وقت سے اب تک دارالعلوم اور یونیورسٹی کے
تعلق میں رونا پرور اضافہ ہوتا رہا ہے اور ان دونوں علمی اداروں کے مابین جو تبدل
و رابطہ تھا وہ اب بھلائی بہت کم ہو چکا ہے۔

۱۳۶۰ء دارالاقامہ کی تکمیل | ۱۳۶۱ء فلسفہ کا دارالہدیہ میں میں
دنیا تباہ کن اور ہونک مالگیری جنگ

میں جتنا تھی، ملک کے عوام اقتصادی حالات نہایت نازک اور پیچیدہ ہو رہے تھے،
مگر حق تعالیٰ کا فضل و کرم دارالعلوم کو آگے بڑھانے میں مصروف تھا، رمضان المبارک کا
جیساکہ اوپر ذکر آچکا ہے حضرت مہتمم صاحب مدد اس تشریف لے گئے، اس سفر
سے چند ماہ قبل مدد اس کے تاجروں کا ایک وفد حاجی اسماعیل صاحب بریت کی قیادت
میں یہاں پہنچ کر دارالعلوم کا تفصیلی معائنہ کر چکا تھا اور دارالعلوم کے نظم و نسق کی نوعیت
اساتذہ اندکار مکتوں کے اعلیٰ و اعلیٰ، طلباء کے تئیں، انہماک اور دارالعلوم کے مشورہ
اور اعلیٰ کے خواہش دینی ماحول سے متاثر ہو کر دارالعلوم کی اصلاح و اعانت پر متوجہ تھا ان
حضرت کا یہ معائنہ حضرت مہتمم صاحب کے سفر کے لئے زبردست محرک ثابت
ہوا اور آپ مدد اس تشریف لے گئے، رفیق سفر حضرت مولانا مبارک علی صاحب

دفعہ معائنہ صحتہ مکرر مشاہدہ - انڈیزیاں مدد و مسپ تحقیقات نے ان واقعات کو

جسٹام اور دلچسپ بنادیا ہے وہ دیکھتے سے نصرت رکھتا ہے۔

میتہ محبوب و موی

نامہ مجتہم دلائل العلوم تھے، دارالعلوم کے بے شمار عقیدت مندوں اور بھی خواہوں کے
حکومت کی توسیع کے ساتھ اہل عداس نے ۴۰ ہزار روپے دارالافتاء کے کروڑوں تکمیل
کے لئے پیش کئے اس میں ۲۰ ہزار روپے تنہا حلی خط سائیکل صاحب کی جانب سے
تھے۔

حضرت بہتم صاحب کی مدد سے واپسی کلکتہ کے راستے سے ہوئے اور چند
روز کلکتہ میں قیام رہا۔ بعد ازاں یہ سفر بھی کافی نتیجہ خیز ثابت ہوا اور اس سفر کا ثمرہ ۴۰ ہزار
روپے کی شکل میں برآمد ہوا اس میں ۲۰ ہزار روپے تنہا حلی خط وین صاحب تاجر حرم
لے عایت لہا نے حق تعالیٰ ان سب حضرات کو جزا فیسر عطا فرمائے۔ اور جو
گزارہے ہیں انہیں اعلیٰ طبع میں مقام بلند نصیب فرمائے اُن کی توجہ اور عنایت سے
دارالافتاء کی تکمیل ہو گئی جو برسہا برس سے ناکمل پڑا ہوا تھا اور طلباء بچہ کی نکت کے
شعبہ صحت تک ایف افتاد رہے تھے۔ دارالافتاء کی تکمیل سے دارالعلوم کا احاطہ تجارت
تک بالکل غیر منظور تھا وہ منظور ہو گیا جزا ہم اللہ تعالیٰ الدنیا والآخرۃ۔

ماہنامہ دارالعلوم | ماہنامہ دارالعلوم کے عقائد و عمل کی دینی اصلاح و تربیت
کے لئے ۲۲ سال قبل (۱۳۱۳ھ میں) دارالعلوم کی
سرپرستی اور نگرانی میں ماہنامہ "انعام" جاری ہوا تھا۔ جو عرصے تک نہایت کامیابی
کے ساتھ اسلام آباد مسلمانوں کا مفید خدمات انجام دیتا رہا۔ "انعام" نے ظہر و برہند
کے جو عقائد اور بلند پایہ علمی مقالات شائع کئے اور جس شان و سادہ انداز میں دینی مسائل
کا بہترین و خیر و مسلمانوں کے سامنے پیش کیا، اُس کا یاد آج تک اہل علم کے دل میں
تازہ ہے۔ "انعام" ۱۱ سال کا طویل مدت تک جاری رہنے کے بعد بند کر دیا گیا تھا
اس کے بعد سے اب تک ہم کچھ ایسے حالات پیش آئے رہے کہ دارالعلوم کی جانب سے
کوئی رسالہ جاری نہ ہو سکا۔ حالانکہ ۱۰ سال کی مدت میں دارالعلوم کے قلعین و متوسلین

کی جانب سے مسلسل یکہ سارہ کے اجراء پر امراتہ کی جاکہ ۶ نیز خود کا برادر علوم بھی
 اس کام ضرورت کو محسوس فرماتے رہے، لیکن اس کے باوجود اس بارے میں کوئی
 عملی قدم نہ اٹھ سکا بالآخر جدی اولاد سنہ ۱۳۳۷ء سے "دار علوم" کے نام سے ایک
 پانہ رسالہ کا اجراء عمل میں آیا۔ بنامہ دارالعلوم کے مقاصد جن کے تحت اس کا اجراء
 ہوا ہے مندرجہ ذیل ہیں۔

- (۱) دارالعلوم کے حالات و کوائف سے معادین و تومیین دارالعلوم کو باخبر رکھنا
- (۲) اسلام کی تعقیبات کو سب و دل نشین پیرا پے میں پیش کر کے مسلمانوں میں
 مذہبی ذہنیت پیدا کرنا۔
- (۳) علمی مسائل کے متعلق علماء ربوبند کے محققانہ مقالات اور حالات حاضرہ پر
 دارالعلوم کا موقوف پیش کرنا۔

(۴) مخالفین اسلام کے حملوں کا سفید خاکے ساتھ ممانعت کرنا۔

۱۳۶۱ء حضرت مولانا مدنی کی گرفتاری

مولانا سید حسین احمد مدنی صدر مدرسین دارالعلوم دیوبند، جنگ دلفری پہلو ب، کی
 ہندو مسلم اتحاد کانفرنس کی صدارت کرنے کے لئے دیوبند سے روانہ ہوئے، سہارنپور
 کے قریب شہر کی سٹیشن پر پولیس انسپکٹر صفدر بخش گرفتار کی پیش کیا اور سہارنپور
 سٹیٹس پر حضرت مولانا کو گاڑی سے اتار کر سہارنپور جیل پہنچا دیا گیا، وہاں سے انھوں
 دن براد آباد لے جایا گیا، گرفتاری ایک سیاسی عقیدے کی بنا پر عمل میں آئی تھی جو
 حضرت مولانا مدنی نے جمیعہ اسماء صبیحہ مراد کی کانفرنس منعقدہ پھرؤں میں فرمائی
 تھی (وہاں ایک جلسہ سب سے پہلے کی صدارت حضرت مولانا محمد منیب صاحب
 فرمائی تھی، حضرت ہتھم صاحب جب حضرت مدنی سے مراد آباد میں ملے کے لئے تشریف

لے گئے تو حضرت مدنی نے جیل سے فرمایا کہ اس قابلِ اعترافِ حق بطور کے یہ صدرِ صاحب
 قوند تانتے پھسر رہے ہیں اور مجھ بڑے آؤنی کو آپ نے جیل میں ڈال رکھا ہے حضرت
 منہمہد صاحب نے فرمایا کہ حضرت میں بھی تو سوا دس آپ کے ساتھ جیل رہا میں ہوں)
 ۱۰۔ کی صبح کو حضرت کی گرفتار کلاکی علاقہ دارِ علوم میں پہنچی، اس شخص کے سننے ہی اساتذہ
 طلبہ اور ذمہ داروں کا کھوکھو میں سخت ہجڑوں اور اضطراب اور غم و غصے کی لہر دوڑ گئی
 شہر میں ہڑتال کر دی گئی اور تمام بازار بند ہو گئے، حضرت صدرِ ہتہم صاحب کی صدارت
 میں احتجاجی جلسہ منعقد کیا گیا جس میں صدرِ جلسہ نے فرمایا کہ اگر حکومت حضرت مولانا کو
 گرفتار کر کے دارالعلوم، جماعت دارالعلوم کو بھیج کر ہاپا ہتی ہے تو میں پوری جماعت
 کا دستبر سے اس بھیج کو قبول کرتے کے لئے تیار ہوں :

اس موقع پر فوجیوں طلبہ کے صبر و ضبط کا اعتراف رکھنا یقیناً انصاف کی ہرگز حضرت
 مولانا مدنی کے ذمہ ذاسارت میں کئی مرتبہ احتجاجی جلوس نکالے گئے، مناہرے، و ر
 جلسے کئے گئے، مگر باوجودیکہ فوجیوں طلبہ میں حکومت کے خلاف سخت یہی ن اور انتہائی
 جوش و خروش پایا جاتا تھا تاہم ہر موقع پر پرماتانت جوش اور پیر اس مظاہروں کے ساتھ
 حالانکہ قدر ہی نوپا رہتا تھا، حالانکہ بالعموم ایسے اشتعال انگیز مواقع پر یہ خصوصیت
 برقرار نہیں رہتی مگر دارالعلوم کے عہدار نے ثابت کر دیا کہ وہ فوجیوں اور طالب علموں میں
 کی جذبات کے اعتبار سے کس قدر محتاط اور قابو یافتہ ہیں اور سخت سے سخت موقع پر
 بھی عالمی وقار و مہمانت کا رامن اس کے ہاتھ سے چھوٹنے نہیں پاتا۔

مرد آباد جیل میں ۱۰ رجب سنہ ۱۳۸۵ کو حضرت مولانا مدنی کے مقدمہ کا فیصلہ سنایا
 گیا، عدالت نے ۱۸ ماہ قید محض پانچ سو روپے جرمانہ اور عدم لایگی جرمانہ کی صورت
 میں مزید ۶ ماہ کی سسٹنہ تجویز کی، دوا سے کلاس میں دیکھے کا فیصلہ کیا گیا۔

سالانہ امتحان کا اعلان اور تفصیل عام حضرت مولانا مدنی کی گرفتاری

اور آخر جون سنہ ۱۹۴۳ء کا واقعہ ہے، اس کے متواتر ہی عرصے کے بعد انگلستان نے
 میں کانگریس ہائی کمانڈ کی گرفتاری کے ساتھ ملک بھر میں کانگریس کو خلاف قانون
 قرار دے دیا گیا۔ ہندوستان میں ہندو مسلم اتحاد اور چینی پیپلز فرنٹ، لیڈر گرفتار
 کئے جانے لگے، عوام نے کم و بیش ہر جگہ تشدد اختیار کر لیا، حکومت کے ادارے اور
 ریلوے لائنیں مایہ جہل ہو گئے۔ یہ زمانہ شعبان کا مہینہ تھا، جس میں روزہ رکھنا
 میں سالانہ امتحان ہوتا ہے اور پچیس سالہ سالانہ تعلیل ہوجاتی ہے، ملک کے تشویشناک
 حالات سے اندیشہ تھا کہ ملک اپنے وطن پہنچنے سے محروم نہ رہ جائیں اس لئے
 دارالافتاء میں تفتیش، امتحان کی تقریر زیر غور رہی تھی کہ اسی اثنا میں خود طلبہ و اساتذہ
 متفقہ طور پر یہ استدعا کی کہ ملک کے موجودہ تشویشناک حالات میں امتحان کے منہم
 ہونے تک اگر ہم لوگ ٹھہرے رہے تو اندیشہ ہے کہ ہم اپنے اپنے وطنوں تک
 نہ پہنچ سکیں گے، کیونکہ ریلوے لائن خطرے میں پڑ جانے کے باعث وطن تک
 پہنچنے میں محنت و دشواریاں حاصل ہو جائیں گی، اندیشہ ہے، دو ستمبر کو جس وقت
 کی پکار اور ضرورت پر ایک کہنا اور اس میں شرکت ہونا بھی ہے، انشا علیہ کو طلبہ سے
 جلد چلے جانے کی اجازت دی جائے، چنانچہ وقتی ہنگامہ غیر محنت کے جیسا نعرہ اس
 فیصلے کے ساتھ کہ سالانہ امتحان ۲۵ ذی الحجہ تک دے دینا لازمی ہو گا، طلبہ کی مذکورہ
 درخواست منظور کر لی گئی اور دارالعلوم میں ملتوئے، امتحان کے ساتھ عام تعلیل کا
 اعلان کر دیا گیا۔

چینی نائنڈھ عثمان دو کی آمد | چینی اسلامی قومی سائینس فیڈریشن نے
 معلوم کرنے کے لئے عثمان دو کو اپنا نائنڈھ بنا کر ہندوستان بھیجا تھا، موصوف
 اپنے امداد دے کے سلسلہ میں ۲۵ شعبان کو دارالعلوم میں تشریف لائے، اور

جہاں کے نظم و نسق اور طریق تعلیم وغیرہ امور کا یہ نظر قائم نہ کیا۔ بحیثیت مجموعی وہ علوم کو دیکھ کر بہت سرور محسوس کرتے اور صوبہ ذیل افغانیہ میں اظہار خیال فرمایا۔

”میسر نے یہ ایک اعزاز ہے کہ مجھے درالعلوم کے دیکھنے کا موقع ملا مولانا محمد طیب صاحب نے مجھے درالعلوم کی سیر کرائی جس کے لئے میں ان کا ممنون ہوں۔ یہ دارالعلوم خالصہ ہیوادارہ ہے جس کو مشرق کا ملازم کہہ سکتے ہیں، ہندو، عربیوں، ہند کے ہر مسئلہ کا لڑنے والے ہے کہ وہ اس مشرقی ”گھر“ کی نگہبانی کرے اور اس کی امداد میں کوشاں رہے تاکہ مشرق میں ”سلائی کچھر“ بہتر حالت میں جاری رہ سکے۔“

۱۳۶۲ھ، ملکی حالات کا اثر دارالعلوم پر
۱۳۶۲ھ میں ملتان میں سنیوں کا یہ انتہائی بڑا جلسہ ہوا جس کی تعداد نصف بہت کم رہی، ملک میں آگست ۱۳۶۲ھ کی تحریک کے اثرات کم و بیش ہر جگہ پائے جاتے تھے، ریوے لائنوں کے خطرے میں پڑ جانے سے سفر کرنا خطرناک ہو گیا تھا بالخصوص بنگال اور بہار میں سخت اتر سی پھیلی ہوئی تھی، اگر انی حد سے زیادہ بڑھ گئی، مغل، سیاسی بے چینی اور شورش ماحول، بنگال، قندھار اور نادر کی سے دم توڑ رہا تھا، اس لئے بنگال اور دہلی کے دروازے کے قلعہ دار کے لئے گھسے قدم کھانا بھی مشکل تھا بنگال کے قلعہ دار جن کی بڑی تعداد ہر سال درالعلوم میں مقیم رہتی ہے اس مرتبہ بہت کم آئے۔

ایک دفعہ تو ملک میں یہ ہنگامہ پڑا تھا اور دوسری طرف خود درالعلوم کے اسباب حل و عقد میں سیاسی مسلک کے اختلاف کی بنا پر کشیدگی درحاصل کا شدید غلغلہ رونما ہو گیا جو یہاں فرسودہ منتہم اور پانچ، ساڑھے کھانڈ کے استغفار، درالعلوم کی پرستش، اس کی تعلیم آگے آتی ہے، مستغنی جماعت کے ساتھ تقریباً ۶۰ طلباء بھی دارالعلوم سے علیحدہ

ہو گئے۔ مگر بعد ازاں اس کے اور جواز ملا تہذیب کی غرض سے آسامیوں کے فی الفور پُرہیز کے باعث نظر میں کوئی غیر معمولی اور نمایاں فرق رہتا نہیں ہوا۔

علاء مرہ عثمانی کی یکسوئی | سنہ ۱۳۳۸ء میں جب حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عنوان صدر ہتہم مقرر ہوئے تھے تو دارالعلوم کے مسلک کے تحفظ کے سلسلے میں حضرت ہتہم صاحب کے خطابات بھی حضرت صدر ہتہم صاحب کی جانب منتقل کر دیئے گئے تھے لیکن علاء مرہ دارالعلوم کا نظام حضرت ہتہم صاحب ہی کے ہاتھ میں تھا۔ صدر ہتہم صاحب کا قیام چونکہ دیوبند میں کم رہتا تھا۔ اور وہ جہانگیر کے مدرسہ کی صدر مدرس سی پر فائز ہوئے گی وجہ سے سال کا زیادہ حصہ وہیں گذرتے تھے۔ اس لئے ہر قسم کی ذمہ داری اور جواب دہی ہتہم صاحب ہی پر عائد ہوتی تھی۔ وگرنہ عربوں و ملت کے تجربے نے یہ ثابت کر دیا تھا کہ علاء جبکہ پورے ادارے کو ہتہم صاحب ہی چلا رہے ہیں تو ان ہی کو اختیارات بھی حاصل ہونے چاہئیں یہ سوائف اس بہرہ چلے۔ بحث و نظر بنے ہوئے تھے کہ ہتہم صاحب کو علاء لڑائیں زمیندار ہی بنھانے میں دشواریوں کا سامنا کرنا پڑ رہا تھا کیونکہ وہ شعبہ جات و دفاتر کے امور کی تکمیل کے لئے مجلس شوریٰ و انتظامیہ کے سامنے جواب دہ تھے۔ دستوراً سامانی کی رو سے کمیٹی ملی اور انتظامی ذمہ داریاں ہتہم صاحب سے متعلق تھیں اس لئے ذی الحجہ ۱۳۳۸ء میں مجلس نے وقت حالات کے قدرتی تقاضوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے نئی مانتیاد انتہ ہتہم صاحب کی جانب منتقل کر دیئے۔ اس تجویز کی رو سے صدر ہتہم کی حیثیت صرف ایک آئینی نگرانی کی قرار پائی۔ اور انتظامی امور سے صدر ہتہم کا تعلق ختم ہو گیا اس وقت نام کی حالات کے پیش نظر صدر اساتذہ اور کارکنوں کی ایک بڑی اکثریت ملکی سیاسیات میں شریک ہو کر عملی جدوجہد کرتا ہوا ہی اور وقت کا دہم تقاضا کرتی تھی اور علاء مرہ عثمانی دارالعلوم کے تبہمی ادارہ ہونے اور بعض دیگر وجوہ کے تحت نظر

ہے اس کے وابستگان کی عملی جدوجہد کو مفر سمجھتے تھے، اُن کے دُسنے پر تھی کہ ملاطفت
من میث، المحاضرت علی سیاسیات سے دامن کشاں رہے، یہ کشمکش یہاں تک بڑھ
گئی کہ فریقین کے، مین عدم تعاون کی خلیج حائل ہو گئی۔

ایسے مواقع پر آئینی دعووں میں عوامیہ طریق عمل جاری رہے کہ جب ذمہ دار اعلیٰ
کسی حکمت عمل کو چاہتے ہیں رشوار یاں اور ناکامی محسوس کرتا ہے تو وہ مستعفی ہو کر
علیحدگی اختیار کر لیتا ہے، تاکہ عدم تعاون سے وہ عملی کے مفر بھاگ کر دُسنے کا رشتہ بنے،
چنانچہ حضرت علامہ عثمانی نے بھی اس موقع پر اسی حاکمہ تدبیر کا ثبوت دیا، اور وہ
مستعفی ہو کر کنارہ کش ہو گئے، علامہ عثمانی کے ساتھ اس تہذیب میں حضرت مولانا محمد امجد
صاحب مولانا مفتی محمد شفیع صاحب، مولانا محبوب احمد صاحب اور دو استادِ دار
تقریباً ۶۰ علماء بھی جو مددِ روح کے ہم خیال تھے، اُنہی کی یکسوئی کے بعد مستعفی ہو کر
دارالعلوم سے علیحدہ ہو گئے، البتہ کچھ مدت کے بعد حضرت ہفتم صاحب کی سعی و کوشش
سے حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب اور مولانا محبوب احمد صاحب دارالعلوم میں واپس
تشریف لے آئے۔

۱۳۶۳ھ، حضرت مولانا مدنی کی رہائی | ۱۳۶۳ھ ہندوستان کی سیاست
میں نہایت ہنگامہ خیز سال تھا۔

کے تمام بڑے چھوٹے لیڈر جیل کی چار دیواری میں محبوس کر دیئے گئے تھے، اوپر
عزم کیا جا چکا ہے کہ حضرت مولانا مدنی کی حادیِ لآخری ۱۳۶۳ھ کے عشرہ آورہ میں
دیوبند اور بہار میں پورے دو مہینے سفر کرنے ہوئے، گرفتار کر دیا گیا تھا۔ رمضان المبارک
۱۳۶۳ھ میں آپ کو غیر مشرور طریق پر رہا کر دیا گیا، جسے شہرِ مولانا مدنی مہر رمضان المبارک
کو دیوبند تشریف لائے، شیخین برہنہ ہا عقیدت مندوں کا اس سال بھوم کا میر
عالم تھا کہ مدت سے یہاں مقامہ دیکھنے میں نہیں آیا تھا، بعد نمازِ تراویح جامع مسجد

غیر وقفہ کا ایک عظیم نشان جلسہ منعقد ہوا حضرت مولانا نے تبلیغی تھانہ کے بعد میں ایک اہم تصدیق حضرت مہتمم صاحب نے بھی فارسی زبان میں لکھ کر سنایا تھا۔ انگریزوں کے مقابلہ کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا کہ ہندوستان ہر دنیا سے اسلام کی آواز کی جگہ ہر قلوب کو مطمئن کر سکتی ہے جب تک یہ مصل نہ ہو چار فرض باقی رہے گا۔ اور آزادی کی جنگ جاری رہے گی :-

۱۳۶۴ھ شعبہ خوشحالی کا اجراء | بڑھنے کے ساتھ نکلنے کا جو قلعہ ہے وہ کس قدر راج کا محتاج نہیں ہے۔ تقریر

کتابت کا علم سے گہرا تعلق ہے اسی بنا پر خط کو نصف علم سے تعبیر کیا گیا ہے، علامہ عربیہ میں مضمون تحریر کو اب تک مناسب جگہ نہیں دی گئی ہے، البتہ دارالعلوم میں خط کی عمر کی اس قدر لحاظ ضرور رکھا جاتا تھا کہ امتحانات کے پرچوں میں جن طلباء کا خط عمدہ ہوتا ان کو ضمنی تحریر پر امتیاز دی میسر نہ جاتے تھے، مگر خط کی اصلاح و تنسیق کا دارالعلوم کی جانب سے بطور خاص کوئی انتظام نہ تھا اور صرف طلباء کے لئے اپنے ذوق پر اس کا انحصار تھا، دارالعلوم طلباء کے خط نہایت سہل سے ہوتے تھے، اس سال اس خط کی اصلاح کے لئے خوشحالی کے شعبے کا اجراء عمل میں لایا گیا، اور طلباء کے لئے خط کی دستخط و تحریر کو ضروری قرار دیا گیا، شعبہ خوشحالی کے ذمہ نسخہ اور دستخط و تحریر کی مشق کوئی جاتی ہے، مضمون تحریر کے علاوہ طلباء خوش نویسی و کتابت کی تعلیم ہمیشہ فنی ماہر کرنا چاہتے ہیں ان کو لائق لحاظ سے اس کی مشق کرنی جاتی ہے اس طرح ہر خط کی اصلاح کے علاوہ یہ شعبہ طلباء سے دارالعلوم کے لئے حصہ بہ حصہ کامیابی ایک باعزت اور عمدہ ذریعہ ہے ۔

۱۳۶۵ھ دارالصنائع کا قیام | یہ تو ظاہر ہے کہ موجودہ زمانے میں دارالعلوم کے طلباء پر تنصیب و تہذیب اور تبلیغ و دینی قیادت کے

علاوہ عام معاشی راہیں کشادہ نہیں ہیں، اور معلوم میں اس امر کا احساس کرتے ہوئے ضرورت
سمجھا گیا کہ علماء کے مستقبل کے لئے معاش کے ذرائع پیدا کئے جائیں تاکہ وہ علم و علوم سے
غلطی پر فروغ و اطمینان سے مستعد بن سکیں۔ شہر فاضل کے قیام میں اصلاح
خط کے ساتھ ایک یہ مقصد بھی پیش نظر تھا، حق تعالیٰ جزا خیر عطا فرمائے، مولانا مفتی
صاحب بخاری کو جس وقت دارالعلوم کی مسجد کے امام تھے اور بعد میں مدرسہ منورہ کی موت
کر کے چلے گئے تھے اور وہیں دکن پانی بن کر قلعہ رستھی و دار سے اس شیعہ کا قیام عمل میں آیا،
اور جلد سازی کے کام سے شیعہ کا آغاز ہوا، موصوف بخاری کے رہنے والے تھے، یہی ہیں
ان کا اچھے پہانے پہ جلد سازی کا کام لیا، ان کو خود بھی اس کام میں لگایا، سنہ ۱۳۱۱
ظہری، بمبئی کے قیام کے زمانے میں ان کو دکنی علوم کے حصول کا شوق حاصل ہو گیا، اور حکام
کو اپنے مقصد کی تعمیل کے لئے منتخب کیا، جلد سازی کی مشین، آلات اور اس سلسلے کا دار
سہا بن جو کچھ ان کے پاس تھا وہ ان کو وقف کر دیا، چنانچہ انہی کے وقف کردہ سہا بن
سے رجب ۱۳۱۲ میں شہر تجلیہ سے دارالافتاء کا افتتاح عمل میں آیا، موصوف نے
صرف اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ خود اپنی خدمات بھی بغیر کسی معاوضے کے دارالافتاء کے لئے
میل کر کے ایسے لوگ تیار کر دیئے جو علماء کو تجلیہ کی تعلیم دے سکیں۔

اس کے بعد دارالافتاء میں مختلف اوقات میں دوسری جنٹلمن کی تعلیم کا
امداد جوتا رہا ہے۔

۱۳۶۶ء بہار اور گندھ مکیشتر کے فساد زدہ
مسلمانوں کی امداد و اعانت

گندھ مکیشتر ضلع میرٹھ میں ساروت کی آگ بھڑک اٹھی اکثریت کو لوگوں نے اقلیت
پر قیامت برپا کر دی، جو لوگ فسادات میں زندہ بچ گئے تھے وہ اس قدر خوف زدہ تھے

کر خدا اپنے گمروں میں مقیم رہنے پر بھی آمادہ نہ تھے، دوسری شک نہیں کہ اس سلسلے میں گامیابی کی خدمات تاریخ کے صفحات سے بھلائی جیں جاسکتیں، پیدار کے خداوند تعالیٰ نے میں میں کے دورے نے تریاق کا کام کیا، تاہم حضرت خلیفہ کے مسلمانوں کو خود مسلمانوں ہی کا بجانب سے ٹھہرا کر اور ایمان و فکر میں غور و اعتدال کا اور صبر و استقلال کی تبلیغ و تلقین کرنے کے علاوہ اخلاقی طور پر آخر کے لئے ایسے دھوکے کو بند کرنے کی جلد جلد کی جائے، چنانچہ اس کے لئے دارالمصوم سے وفد بھیجے گئے، لیکن ان کا نتیجہ ناظر غور و برآمد ہوا، اور بہت سے مسلمان جو توبہ و حق کا مدار کر چکے تھے وہ رک گئے اور جو تکلیفوں کو چکے تھے وہ حالات کے معمول پر آجائے کے بعد اپنے گمروں میں واپس آ گئے۔

تقریباً یہی صورت گزشتہ کئی عشر میں پیش آئی اور دارالمصوم کے وفد نے وہاں پہنچ کر محرم کی بار سے مساجد اور مکانات کی صفائی و مرمت اور شہیدوں کے تدفین اور امن و امان بحال کرنے میں نہایت محنت لیا، جانفشانی اور دل سوزی سے کام لیا، مسلمانوں کا خوف و ہراس دور کر کے مسلمانوں کو اپنے گمروں میں بسنے پر آمادہ کر دیا۔

پروڈنٹ فنڈ کا اجراء | دارالمصوم کے اساتذہ اور کارکنوں کے مشاہرے ان کی خدمات کے عوض میں پیشہ بہت کم ہے ہیں، جس کا کافی نتیجہ یہ ہے کہ ان کے مشاہرے بدقت ان کی اور ان کے اہل و عیال کی ضرورت کے لئے کافی نہ ہو سکتے ہیں، اس میں پس انداز ہونے کا کوئی امکان ہی نہیں ہوتا، مگر ان کی ضرورتیں پیش رو قرار دے کے، محنت نہیں ہیں، اس لئے جب کوئی وقتی اور ہنگامی حادثہ پیش آتا تو انہیں بڑی پریشانیوں کا سامنا کرنا پڑتا تھا، اسی طرح جو لوگ بڑھاپے یا دوسرے اسباب کی بنا پر سبکدوش ہو گئے ان کے لئے مستقبل میں کوئی معمولی سامانی سہارا بھی نہیں ہوتا تھا، خود راقم سلمہ سے اپنی

انھوں نے ایسے متعدد علم ہنگ و قصبے دیکھے ہیں کہ دارالعلوم میں آخر عمر تک ملازمت کرنے کے بعد جب اعتقاد چڑھتا تو یہاں تک گمان میں آتی مانی مقدرت بھی نہ تھی کہ وہ مرحوم کے کفن دفن کا انتظام کر سکیں، خود ملازم بھی اگر کبھی کسی مریض میں مبتلا ہو جاتا تو پتا علاج نہ کر سکتا تھا، یہییم تحریرات اور مدار میں دورالعلوم کی درخواست پر ناگزیر اساتذہ احوال و ضروریات کے پیش نظر دارالعلوم میں پراڈیٹ فنڈ کا سلسلہ جاری کیا گیا تاکہ شدید طور پر توجہ و شہرت ہونے کے مواقع پر بہبودت امداد پیشہ کر سکے، اس موقع پر مجلس شہرہ مئی نے ملازمین کی عرضداشت پر توجہ کے ساتھ اپنی مدد دہی کا ثبوت دیا، پراڈیٹ فنڈ ہمہ مستقل ملازم کی تنخواہ سے اچھے فی روپیہ کے حساب سے وضع کیا جاتا ہے، اور اسی قدر اس میں دارالعلوم کی جانب سے شائع کر دیا جاتا ہے۔ سبکدوش ہونے پر پراڈیٹ فنڈ کی جمع شدہ رقم اس کے حوائج کر دی جاتی ہے نیز وہ ان ملازمت میں ضرورت کے موقعوں پر پراڈیٹ فنڈ کا رد و اتھائی حصہ بطور قرض بھی لیا جاسکتا ہے، جو پانچ فیصد کے حساب سے ماہ بہ ماہ وضع ہوتا رہتا ہے۔ اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستان کی آزاد کا جدید جدید معیار کرام کو جو متاثر ہو رہا

۱۵ اگست ۱۹۴۷ء

ہے، اس میں کوئی جماعت ان کی حریف فر نہیں کہیں جاسکتی، ۱۵ اگست کے ہنگامہ غیر انتظامیہ کے بعد مختصر بھی ایک جماعت تھی جس نے آزادی کے تصور کو ملک میں زندہ رکھا، انکی مسلسل جدوجہد نے بالآخر پورے ملک میں آزادی کی روح پھونک دی، حسرت ناز تو ہی قدر مسرہ اس تصور کے سب سے بڑے داعی اور اس تحریک کے سب سے بڑے مبلغ تھے، انھوں نے جس سرگرمی کے ساتھ اس تصور کو پروان چڑھا یا، انکی ہے کہ جنگ آزادی کی تلخ کھینے والوں نے اس بارے میں ہر طرف سے غائب نہیں کیا۔ ہندوستان کی آزادی کے موقع پر حضرت نانا تو جی کی تیار کی ہوئی جماعت تو جس قدر

منتشر ہوئی چاہیے تھی اس کا اندازہ حضرت ہتم صاحب کی اس تقریر سے ہو سکتا ہے جو حضرت
ممدوح نے شہنشاہِ آزادی کے موقع پر ۱۲ اگست کی درمیانی شب میں طلبائے دہلی سے
اور اہل شہر کے مجمع میں فرمائی تھی، چونکہ اس تقریر سے آواز دہلی کی جدوجہد میں علماء کی خدمات
کا تذکرہ ہوا تھا، لہذا روشنی پڑتی ہے اس لئے تقریر کا مجسمہ پیش کر دینا مناسب ہوگا۔
حضرت ممدوح نے فرمایا:-

یہ گاہِ اہل علم کے گرام اور عزیز طلبائے دہلی! علم کا تبارک و تعالیٰ ہندوستان
کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا، ایک عظیم الشان سلطنت جس کے خلیفے مسلم تھے، یہاں
کسی وقت آفتاب غروب نہیں ہوا، جس کے بارے میں خود اس سلطنت کے ایک ملوک
اور شہر قائد کے نگارستانوں نے پارلیمنٹ میں کہا تھا کہ ہماری سلطنت اب اس قدر
طاقتور ہے کہ اگر آسمان بھی اس پر گرنا چاہے تو ہم اسے بھی اپنی سنگینوں کی فوج پر دھک
لیں گے اور وہ ہماری سلطنت کا کچھ نہ بگاڑ سکے گا، وہی سلطنت آسمان کے گرنے سے
انہیں محل زمین کے چند دروں کے اڑنے سے اس جہت سے قسم ہوا ہے کہ تاریخ
اس کی مثال پیش نہیں کر سکتی! ہم اس انقلاب پر پورے ملک کو مبارکباد دیتے ہیں
پہلا ملک ممدوح اور خصوصیت سے وہ جوان اور جڑے اس مبارکباد کے مستحق ہیں
قریبیوں اور مساعی نے یہ شیریں مضر ہندوستان کے سامنے رکھی۔

ناسپاسی ہوگی اگر اہل موقع یہ ہم دنیا کا برکت کی مساعی کا ذکر نہ کریں جنہوں
نے حقیقتاً اس آزادی کا سنگ بنیاد رکھا اور اُس وقت رکھا جب آزدی کے تصور سے
بھی اس ملک کے دل مردہ، مرنے لگے تھے، یہ شاہ ولی اللہؒ کے مابا ز شاگردوں کی
مجاہد جماعت ہے جو دو سو برس سے اس مٹی میں نہ صرف ظلم اور روستنائی سے بلکہ شہر
درخون سے اس کی راہ نور دی کر رہی تھی، شہر کے بعد جب انگریزی اقتدار مکمل
ہو کر پورے ملک پر چھا گیا تو ہندوستان بھی ایک جماعت تھی جس نے آزادی

کے قصہ کو اس تک سید نہ دیکھا اور بالآخر اس قصہ کا سب کو یوں نہ بنا کر چھڑا دیا۔
 میں باقی دارالعلوم حضرت مولانا محمد تقی صاحب قدس سرہ بقول حضرت مولانا رشید
 احمد صاحب گنگوہی اس قصہ کے سب سے بڑے عامل اور اس جوش کے سب سے بڑے
 امین تھے، انھوں نے اپنے شیخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کی قیادت میں تلوار
 اٹھائی اور آزادی کی راہ میں مسافر روشی کے ساتھ میدان میں اترے لیکن وہ کی حکمت
 کے باعث فتح کا سلسلہ شاخ کی تحصیل تک نہ گیا اور وہی کے حلق تک نہ پہنچ سکے اور
 تک آزادی سے محروم رہ گیا لیکن یہ جماعت اپنے قصہ سے خائف نہ ہوئی حضرت مولانا
 محمد تقی صاحب سے دنیا سے گئے قرائن کے حکم اور کچھ جانشین حضرت شیخ الہند
 مولانا محمود حسن قدس سرہ نے جو ان کے علم اور نظریات کے بانی و مددگار تھے، اس جماعت
 جماعت کے ساتھ ترکیب آزادی کو جاری رکھا۔

مدینہ کے گورنر جمال پاشا کے قول کے مطابق شیخ الہند کی شخصیت جبریل علیہ السلام اور
 حضرت سے جتنے میرا کیا کرامت رکھی ہوئی تھی کہ اس نے پھر یہ دنیا سے اسلام کو اپنی پیٹ
 میں لے لیا، بہر حال ان بزرگوں کا جذبہ انگریزوں کے خلاف نہ جاؤا منصب
 کے لئے تھانہ فداوت کی کرسیوں کے لئے تھانہ کسی ایک پارٹی کے اقتدار کے لئے
 تھا بلکہ حضرت اس لئے تھا کہ جابر قوم کی گرت سے مظلوم ملک کو نکالا جائے اور حتی
 بختدار کے طور پر جس کا نامت ہو اسے سپرد کیا جائے، جس سے حق کا کلمہ بلند ہو۔

ان بزرگوں کا سب سے بڑا مشغلہ بھی ڈگریوں کو ہر وقت رہنا تھا کہ انگریزوں کا جو
 کس طرح کنہ صومہ سے اُٹا رہا جائے اس کے بارے میں پیشین گوئیوں اور کاشفات تھے
 ہندوؤں کے بارے میں عام نظم اور انتظام ایک دن چھتے کی مسجد میں صبح بزرگ جمع تھے،
 انگریزوں کے تسلط اور غیر محوی طاقت کو دیکھ کر حضرت حاجی سید محمد مابد صاحب نے
 فرمایا کہ انگریزوں نے کھسکے بچے جلائے ہیں دیکھئے کس طرح اکھڑ گئے؟

اس پر حضرت مولانا محمد یعقوب صاحبؒ نے جود راہِ علم و دیوبند کے سب سے پہلے
 شیخ احمد ریٹ تھے فرمایا حاجی صاحب! آپ کس جیاں میں ہیں وہ وقت دور نہیں جب کہ
 ہندوستان صف کی طرح ٹوٹ جائے گا، کوئی جنگ نہ ہوگی بلکہ بکارتِ امت و سکون یہ
 ملک صف کی طرح یلٹ جائے گا رت کو سوئیں گے ان کی غلطکاری اور صبح کو بس گئے
 دوسری غلطی کا یہ ہے :

میں آٹھ کے جاں بازوں کی ناقدری نہیں کرتا لیکن اس سے کسی حالت میں بچنا نہیں
 ہٹ سکتا آج آزادی کی تمام ماسامی ایک عمارت ہے جس کی بنیاد یہ بزرگ رکھ گئے تھے
 اور اس لئے میں بانگِ قہر کہہ سکتا ہوں کہ ہندوستان کی آزادی کا یہ جدوجہد صرف
 مسلمانوں کے شروع کی انہوں نے اسے پرمات پڑھایا، حضرت شاہ عبدالعزیزؒ نے انگریزوں
 کے خلاف فتویٰ دیا، ہندوستان کو درالحرب قرار دیا، حضرت حاجی عبدالرشید صاحبؒ
 اور حضرت مولانا محمد قاسم صاحبؒ نے اس فتوے کو استعمال کیا، اور اس
 فتوے شہداء کو غامض تر کہیں سے پیادہ پلایا حضرت شیخ، اپنے لئے اس لئے کو مجموعہ تر کہیں
 کی صورت میں غلط کیا، اس قابل کر دیا کہ ہر کس و ہر کس (اسے) استعمال کر سکے، چنانچہ
 وہ استعمال مشغول ہو کر ماکہ ہو گیا، تحریکِ خلافت میں بھی لڑگو تلخ تھا مگر سب نے
 استعمال کیا اور بہر حال ماکہ استعمال شروع ہو کر آزادی کا جذبہ مسلمانوں سے گدرد کر
 بنائے وطن یکسر پیچا وہ بھی سرد گرم ہو گئے اور ہندو مسلمانوں کی انتہک ماسامی اور
 قربانیوں کا شہرہ شیریں آج ملک کی آزادی کی شکل میں ہمارے سامنے ہے جس پر ہم
 یکدہ دھڑکے کو مبارک اور دیتے ہیں صانِ جود گاہِ مرحومین کے لئے دعا بخیر کرتے
 ہیں جن کی تحمیل ریخ کا سے یہ درخت تناور ہوا اور آج اس کا پھل صوبہ کھارہ ہے ،
 ہندوستان کی آزادی تمام دنیائے اسلام کی نازدک ہے، اس لئے ہماری مبارکباد
 کا دائرہ بھلاؤ سچے سے وسیع تر ہے، ہماری مبارکباد کا مستحق ہندوستان و پاکستان

دو قوں سلطنتیں ہیں۔ ہم پاکستان کو مسلمان ہونے کی حیثیت سے جو ہندوستان
 کو وطن کی حیثیت سے مبارک بلا دیتے ہیں۔ میں اس تصور کو بھی ظاہر کئے بغیر نہیں رہ
 سکتا کہ ہندوستان میں یہ مسلمان ایک معمولی اقلیت کی صورت میں رہ گئے ہیں۔ اور
 گمراہی کا آواز دینے میں جہاں اس کے لئے یہ انتہائی خوشی کا مقام ہے کہ اگرچہ کارڈو سومار
 اقتدار ختم ہو گیا جس کے لئے وہ بے چین تھے وہیں اس فکر کا موقع بھی ہے کہ اس کا کیا
 اجتماعی کی اس ملک میں اب کیا صورت ہوگی؟ اس کے لئے انہیں ابھی سے قدم اٹھانا
 چاہئے۔ مشرعیہ و مقدسہ کی روشنی میں صرف ایک ہی صورت ہے کہ وہ اپنے شرعی
 نظام کو قائم کرنے کے لئے اپنے محمدی کسی امام اور مقدس امیر کا انتخاب کر لیں۔ ہندوستان
 کی مسلم جماعتیں منتشر رہنے کے بجائے متحد ہوں۔ ایک جماعتیں اسلام کے
 کلمے پر ایک ہوں۔ ایک امیر کے ماتحت شرعی زندگی بسر کرنے کا فیصلہ کریں۔ اس ایک پہلے
 میں ان کی حیاتیات اجتماعی کی لمبی چوڑی تفسیر نہیں ہے۔ ان کے لئے سب سے مقدم یہ
 ہے کہ ماضی کے واقعات (موشن کر دیئے جائیں، جمہور و فتنہ کا سلسلہ ترک کریں،
 ایک دو سنگری پر لازم رکھنے کی لگن نہ کریں۔ بلکہ صرف مستقبل کو سامنے رکھ کر اس پر غور
 کریں کہ متحد ہونے کے لئے محنت و مسوات کی کیا تدابیر ہو سکتی ہیں جن کو وہ آج
 عمل میں لایا سکتے ہیں۔ ہینگریاں میں پہلے سے زیادہ باہر کے کامات ہیں کہ ہم متحد ہو سکیں
 وہ پارٹیاں جن پر آؤں شوں کی بنیادیں ہیں۔ اس انقلاب سے سبلیہ بڑی ہیں اور حقیقتاً
 ہندوستان کے بدلتے سے وہ بھی مدد گتی ہیں۔ اس لئے اب بچانے والے کہ ہم نئی
 پارٹیوں کی بنیادیں رکھ کر اختلافات کی تفریق کریں یہ مناسب بلکہ ضروری ہے کہ دعوت
 جماعت کا سنگم بنیاد کہ کر ان تمام مسائل کو حل کریں جو تھے ہندوستان میں بے سید
 ہو گئے ہیں۔

اس موقع پر دارالعلوم کی جانب سے حسب ذیل اعلان شائع کیا گیا ۔

دارالعلوم دیوبند مسلمانوں کی ایک مذہبی درس گاہ اور ایک تعلیمات علیہ اور
ہے، اس نے ملکی سیاست کے ہنگاموں میں بھی اپنا تعلیم اور تعلیمی کاموں کی پیشہ
معاشرت کی ہے، اور تعلیمی سطحوں میں کسی وقتی تحریک سے مغلوب ہو کر کسی غلط فہمی میں
دیا، لیکن اس کے باوجود اس سے بڑا قوی غلبہ و اقتدار کی حالت کی حد تک کبھی بھی
اپنی قوم اور قومی تحریکات سے یکجا لگی نہیں ہوتی بلکہ ذمہ دار و طریق پر اس قسم کے
قومی معاملات میں مناسب حصہ لیتا ہے ۔

ہندوستان کی وطنی آزادی کا واقعہ درجہ اولیٰ سے مراد اس کا مستقبل اور
نسل سے اس کی نجات کا پہلا قدم کوئی ایسا چیز نہیں کہ دارالعلوم اس سے الگ ہو سکے
دارالعلوم وطن کی آزادی پر نہ صرف مسرور ہی ہے بلکہ اسے مستقبل کی حقیقی آزادی کیلئے
غالب شیک تصور کر رہا ہے اور آئندہ کی بہت سی سرگرمیوں کا پیش خیمہ سمجھ رہا ہے ۔

اس نے ہندوستان کے اس ابتدائی آزادی کے واقعے، اور انتہائی آزادی
کی پوری توقع پر اکتفا نہ کرتے بلکہ اسے لے لے کر ہوا اگست کو عام تعطیل
منائی جائے، اچانچہ تعطیل کے ذریعے ملک کی اس عام سرگرمی اور دارالعلوم شریک ہے
ہندوستان دو سو سال کی غلامی کے بعد قومی آزادی کی پہلی حصہ حاصل کر رہا ہے،
ہم ان تمام دوست اراکہ کو جنہوں نے ملک کی آزادی کی خاطر قربانیاں دی ہیں مبارکباد
دیتے ہیں کہ ان تقاریر سے ان کی ساری کوتاہیوں پر غور کرنا کہ آزادی کی دوست سے پہلے وہ
سردیاں نہیں مٹیں گے کہ ملک کے یہ جاننا اس وقت تک راہبرد و جد کو جاری نہیں
گئے جب تک کہ ہندوستان مکمل آزادی حاصل نہ کرے۔ اور انہیں آزادی کے ساتھ
پنے تمام شاندار ملی و مذہبی گو مند کرنے کا موقع حاصل نہ ہوں گے ۔

۳۲۰ء دارالافتار کی جدید عمارت

دارالعلوم کے دارالافتار کو تک
میں جو اہمیت اور عظمت حاصل

ہے اس کا اندازہ آپ نے شمار سولات سے کیا جا سکتا ہے جو ہمیشہ شش روزہ میں
درج ہوتی حاصل کرنے کے لئے دارالافتار سے گئے جہاں جہاں بزمِ مغیر کا کوئی دینا گوشتہ
نہیں ہے جہاں دارالعلوم سے طلبہ فتاویٰ کے خواہشمند موجود نہ ہوں، دارالافتار
کی قدیم عمارت بہت مختصر تھی، دارالافتار میں کارکنوں کے اٹھانے کے بعد جگہ بہت
تنگ ہو گئی تھی اس لئے مسجد دارالعلوم کی مشرقی جانب کی عمارت کی بالائی منزل پر
ایسی وسیع اور کشادہ عمارت تیار کرائی گئی جو دارالافتار کی ضرورتوں کو پورا کر سکے اور
کی یہ عمارت متعدد کمروں پر مشتمل ہے، ان میں ایک کمرہ دارالافتار کے کتب خانہ
کے لئے مخصوص ہے، ۹۰ مربع فٹ ۳۲۰ء سے دارالافتار کو جدید عمارت میں
منتقل کر دیا گیا۔

۳۲۱ء انصارِ اہل سنت و اسلامانہ دہرہ دون

دہرہ دون کے لڑائی جھگڑے میں نفاذ
کے بعد مسلمانوں کے ارتداد کا نقصان

نور مگز گیا تھا، دارالعلوم سے اس لئے کے انصار کے لئے تبلیغ بھیجا گیا، دارالعلوم کے
تبلیغ نے دہرہ دون کو مرکز قرار دے کر دیہات میں گشت کیا، تبلیغ کے بروقت پہنچنے سے
وہاں کے مسلمانوں کو بڑی تفریح حاصل ہوئی، تبلیغ صاحب نے مسلمانوں کو دو بارہ جہاں
اور آباد کرنے میں بڑی ترقی کا ثبوت دیا، ان کی جدوجہد سے بہت سے مرتدین
اسلام میں واپس آ گئے، دیہاتی مسلمانوں میں بہت واسطہ حال درخشاں ہوئی۔
فضیلت کا مقابلہ کرنے کا حلیہ پیدا ہو گیا، جو لوگ خوفِ دہرہ اس کے باعث ترکِ دین
کو چکے تھے وہ دوبارہ اپنے گروہ میں لوٹ آئے۔

۳۲۲ء مسلم یونیورسٹی کورٹ کیلئے علمائے دیوبند کا انتخاب

دیوبند میں علمائے

بین عمر سے جو نعت چلا کر پڑھتا تھا ۱۳۵۵ھ میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب مدظلہ کی یونیورسٹی میں تقریروں سے کس میں بڑی کمی لگتی تھی، چنانچہ یہ پہلا موقع تھا کہ شمس یونیورسٹی کی کورٹ کے نئے عہدے دیوبند کو منتخب کیا گیا۔ حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مدظلہ نے حضرت مولانا محمد طیب صاحب کا کورٹ کی رکنیت کے لئے انتخاب عمل میں کیا اور اس طرح مولانا عزیز علی اداروں میں تعاون کی راہیں کھل گئیں۔

دارالعلوم کی تلاشی اور احکام عید الاضحیٰ کی ضابطہ | اگلے سال بھی مولانا صاحب مدظلہ کے موقع ہر حکام کی خدمت

سے دارالعلوم کے ساتھ ہدایت آمیز واقعہ پیش آیا تھا، اس سال پچھتر عید الاضحیٰ سے چند روز قبل ۵ ذی الحجہ کو دارالعلوم کی تلاشی کا انسداد کا حادثہ پیش آیا، ایک مفتی پولیس افسر تین بیٹوں مسلح کانسٹیبلوں کے ساتھ دارالعلوم کے دروازے پر پہنچا اور اوروں کو ہتھکڑی کر کے کسی رکن سے اجازت اور ان اخلاقی تقاضوں سے کام لے بلیر جو اس قسم کے مواقع پر ضروری سمجھے جاتے ہیں اس نے دفتر، تمام کی تلاشی لے کر عید الاضحیٰ کے اہل علم و مسائل پر قبضہ کر دیا، جن میں قربانی کے احکام درج تھے، قربانی کے احکام چندے کی اپیل کے ساتھ رہا سہا سے شائع ہوتے رہے ہیں اور اس سے پہلے بھی اس پر اعتراض نہیں کیا گیا اس مرتبہ حکام کے نزدیک اشتہار کے مضمون کا وہ خطر خاص طور سے قابلِ غور تھا، مشتمل مضامین میں قربانی کے جافروں کی تفصیل کے ساتھ گائے کا ذکر تھا جس کے نزدیک گائے کے ذکر کے یہ معنی تھے کہ دارالعلوم کی جانب سے حکومت کے احکام کے خلاف قرآنی کی ترغیب دی گئی ہے، احکام کو تنہا یا گیا کہ گائے کا ذکر بطور مسند کے کیا گیا ہے، چنانچہ اس میں اونٹ کی قربانی کا ذکر موجود ہے، حالانکہ ہندوستان بھر میں اونٹ کی قربانی نہیں ہوتی، نیز اس کے ساتھ یہ نوٹ بھی موجود ہے کہ بحالات موجودہ مسلمان وقت کے مصالح کے پیش نظر گرد و پیش کے ملکی حالات کی رعایت

ملفوظ لکھیں اور یہ طریقہ اختیار نہ کئے جائیں جس سے مسلمانوں میں غلط فہمی پڑنے کا اندیشہ ہو اور معلوم دنیا سے اسلام کے مشہدوں کا مرکز کا رہی اور وہ ہے یہ بشری احکام ہیں جن کا نکرنا راعلم کا وظیفہ ہے۔ احکام مدد مستحق سے باہر بھی پڑی تھیں۔ یہاں تک کہ یہاں گائے کی قربانی پر پابندی نہیں ہے، علاوہ ازیں مرد ہندوستان میں بھی بہت سے ایسے مقامات ہیں جہاں گائے کا ذبیحہ منوع نہیں ہے مگر حکام کا اصول بدستور مقرر ہے، چنانچہ ان کے حوالہ پر ایک مزید اعلان شائع کیا گیا، جس میں حکام کے منوعہ مشہد کا زائد کرتے ہوئے بتلایا گیا کہ جن مقامات پر حکومت کی جانب سے گائے کی قربانی پر پابندی ممانع ہے وہاں ملک کے موجودہ حالات اور آپس کے میں ملاپ کے لئے گائے بیل، بکھرے کی قربانی سے احتیاطاً جانے کی ضرورت کے احکام کا پورا پورا اہتمام کیا جائے گا۔

ملک میں حکام کے اس توہین آمیز اقدام پر جا بجا احتجاجی جلسے کئے گئے، اور اخبار کے ذریعے اس فعل کی مذمت کی گئی۔

۱۳۶۹ھ پاکستانی طلباء کے داخلے میں
حکومت ہند کی دعاویں

کی آمدورفت ہندوستان میں، مخصوص مغربی پاکستان کے حوالہ کے لئے دارالعلوم میں حصول علم کا کوئی ذریعہ باقی نہیں رہا تھا، دارالعلوم کی شہرہ آفاق مرکزیت کے نتیجہ میں طلباء دارالعلوم میں آئے تھے۔ اس کے لئے درخواستیں درج ذیل تھیں:

۱۔ اس وقت ہندوستان میں مسلمانوں کے درمیان ماسیوٹ اور ریاضہ تہ پر مشتمل کراچی مدرسہ ملک میں مغرب کا سب سے بڑا تھا

درخواستیں کی گئی تھیں کہ پاکستانی صدر کے لئے ایسے ذرائع مہیا کئے جائیں جو انہیں نئے گورنر مقررہ و معلم اسے ہم کردہ کر سکیں۔ اس صورت حال کو حکومت برصغیر کے سامنے پیش کیا گیا وزیر تعلیم نے دارالعلوم کی اس درخواست کو منظور کر کے یہ، حاکمیت دیدہ کا جو طلبہ پاکستان سے دارالعلوم میں آجائے جو ان کو درخواست پیش کرنے پر ایک سال کا پر مش دے دیا جائے گا جس کا بعد میں حسب ضرورت جوابی حکومت سے توسیع کرائی جاسکتی ہے، مگر اس حاکمیت کے باوجود غریبوں کی خواہش کی وجہ سے زیادہ عرصے تک یہ مسئلہ چلنے لگا۔

اس سال میں وزارت خارجہ اور اعلیٰ
حکومت ہند کی جانب سے بیرون
ہند میں دارالعلوم کا تعارف
 کو دارالعلوم کی تاریخی اور موجودہ حالات کا جس سرورق دنیا، دارالعلوم مشرق وسطیٰ کے مالک میں تعارف کرایا جائے، چنانچہ اس مقصد سے دارالعلوم کے حالات اور حلقوں کی تصاویر حاصل کرنے کے لئے یکے بعد دیگرے وزارت خارجہ اور آل انڈیا ریڈیو اسٹیشن کے اراکین دیوبند آئے، مولانا ذکراکین، مولانا محمد علی انور کٹر آل انڈیا ریڈیو برائے مشرق وسطیٰ اور مصر، ایران کے نقارے نشریات شامل تھے، دارالعلوم کی بڑی بڑی کامیابیوں، ان کے مختلف شعبہ جات اور دارالعلوم کے نوٹس گئے دارالعلوم کے مسائل کے بعد ان حضرات نے، اپنے تاثرات کا جن احاطہ میں اخبار فرمایا مناسب ہوگا، اس کو ملحقہ ملحقہ بیان کیا جائے۔

ایم۔ اے۔ این ڈی ڈی وزارت کٹر برائے مشرق وسطیٰ کے احاطہ یہ تھے:
 ”یہاں پر سادہ زندگی اور بید عزائم کا روح اپنے حقیقی معنی میں ملتا ہے
 میں نے بعض گھروں کو سنا اور دیکھا، اور یہ بھی دیکھا کہ علماء کو کس غلبہ و علم

کے ساتھ کھانا تقسیم کیا ۔ ہے مطبخ بہن صاحبہ مستتر تھا، مالیات کا حساب دہت یا خا ط رکھتا ہے دار معلوم میں ایک بہت بڑا کت خانہ ہے جس میں مختلف موضوعات پر قیمتی کتابیں ہیں، حقیقت میں یہ دارہ ایک یونیورسٹی ہے ۔

عبدالمصاح عروہ تاظم تسویات عربی نے کہا کہ :-

” یہ امر فائدہ ہے کہ میں نے دو ہندو شاہسداہم کا ایک تھنہ اور یاق و سخن نبوی کی ایک پناہ گاہ پائی، یہاں ذکر میں نے معلوم کیا کہ دین و دنیا اور آخرت دونوں کے لئے کس طرح کی صلاحیت دار معلوم اپنے اندر رکھتا ہے یہ بڑی قیمتی میراث ہے جس کے ساتھ خشک کرنا ہمارے لئے ضروری ہے اور یہ بھی ضروری ہے کہ ہم مستقبل کی تہمید کے لئے سے مواد اور مستون بنائیں ۔“

علی امیر حسن تاظم نشریات فارسی نے بیان کیا کہ :-

” یہ وہ جگہ ہے جہاں میں نے اسلام کی حقیقی عظمت و قدرت کا احساس کیا، میں نے دیکھا کہ مسلمانوں کی صفیں نمازیں خالی نہیں اور ایک دو سکرے آگے بڑھنے کی کوشش کرتا ہے، آخر کار ایک دن آئے گا کہ اسلام کے اتحاد و سلامتی کے سائے اور مسلمانوں کی بے دریائی اور بے رقی کے نتیجے میں اسلام تمام جہان پر چھاپے گا۔ اسلام کے بتلانے جوئے طریقے کے معائنہ خدا کی عبادت جس سے ہم مشرق و وسطیٰ کے ممالک میں دور ہو گئے تھے اور دنیا مال و دولت اور عدا و و جلاں نے ہماری آنکھوں کو خیرہ کر دیا تھا اس کو ہم نے اس مقدس مقام میں پایا اور اس طرح پایا کہ اسلام کی عظمت

سے ہم دوبارہ آگاہ ہوئے :-

سفیر افغانستان کی دارالعلوم میں تشریف آوری کا ملی فیضان عام ہے

اسی طرح اس کے چند اردو کا مقلد بھی وسیع ہے۔ آپ ملاحظہ فرمائیے میں کو مشلا تاہی
ہند کے علاوہ دوسٹر مہنگ کے سواں بھی اس کی تعمیر و ترقی میں کم و بیش شریک
رہے ہیں۔ خصوصاً افغانستان نے دارالعلوم کی دینی خدمات کو ہمیشہ اہمیت کی نظر سے
دیکھا ہے۔ چنانچہ ان ہی قدیم روایہ کے پیش نظر سفیر افغانستان عظیم دینی سرور
نجیب الشہید، رجب کو دارالعلوم میں سرکار کی حیثیت سے تشریف لائے، اور کئی
گھنٹے تک اس کا بیرونی دارالعلوم سے علمی مسائل پر تبادلہ خیالات فرمایا۔ دارالعلوم کے شعبہ
اور درسیات ہوں کا نائب، سفیر موصوف "باب الظاہر" کی جگہ کی منزل میں تیار ہوا
ہوئے، "باب الظاہر" افغانستان کے ہارٹھارڈ محمد ظہر شاہ کی معلم دوستی کی شاندار یادگار
ہے۔ مدد و تح کے اعزاز میں دارالحدیث کے بڑے ہاں میں جلسہ منعقد کیا گیا، جس میں
کے بعد معرفت ہاشم صاحب نے خیر مقدم کی تقریر میں دارالعلوم اور افغانستان کے تاریخی
تعلقات پر تفصیلی روشنی ڈالی اور دارالعلوم کے بین الاقوامی مسکن کی وضاحت
فرمائی، جن میں سرور نجیب الشہید نے اپنا جوابی تقریر میں حب الوطن کے دراصلی
سے شغف و تعلق اور دارالعلوم کی عظمت کا اعتراف کرتے ہوئے کہا :-

"دارالعلوم دیوبند افغانستان کے عوام کی نظر میں ایک عوامی علمی درس گاہ
ہے، مگر میں اپنے مشاہدے کا بناؤ کہہ سکتا ہوں کہ یہ صرف ایک علمی درس گاہ
ہی نہیں ہے، بلکہ اسلامی ثقافت کا مرکز بھی ہے، دارالعلوم نے اس
زمین پر جس قدر ہندوستان میں اسلامی حکومت باقی نہیں رہی تھی دین
اسلامی علوم کی حفاظت کی، اور مجھے امید ہے کہ وہ آئندہ بھی اس طرح

علومِ انون کی خدمت میں مصروف رہے گا افغانستان کے عوام، علماء اور علم دوستوں کے توروں ہی نہیں بلکہ علماء کے مددگار و رہبر جو بھی ہیں

تکالیفِ اسلامی کی مادی و معنوی محنت و مساعرت اور محنت سنا سنی ہو چکا اور یہ دہاِ علوم ان هزار پرشکس ہے۔

دارالعلوم کی بنیاد اس باب کی شاہد ہے کہ اس نے ہمیشہ راست کو در اور راست گفتار پر زور دیا ہے جس میں ہر دارالعلوم صحیح طور پر غور کر سکتا ہے۔ ہمارا تہہ ہندوستان کا درخشہ نہیں ہے بلکہ تمام عالمِ اسلامی کی میراث ہے۔ ملنے خلافتِ اسی سے دعا کرتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ اس دارالعلوم کو تقویوں کے ساتھ باقی رکھے اور عالمِ اسلامی کے لئے مفید رہے۔

۱۳۷۱ھ مولانا آزاد کی تشریف آوری
حکومتِ ہند کے وزیرِ تعلیم مولانا برہنہ اللہ آزاد

۱۳۷۱ھ کی صبح کو دیر بند تشریف لائے، تشریف آوری کا سب سے قبل آپ کا مار حضرت مولانا کے پاس اس مضمون کا پیرچھا کر دیا، پوری کو آدمیوں اور کھانا ملا، احمد قلیب کے ساتھ کھاؤں گا، تشریف آوری کا موقع پر امن کا پیرچھا اس وقت کیا گیا۔

سب سے پہلے آپ دارالعلوم میں تشریف لائے، سید اہتمام کا اس درجے احترام ملحوظ رکھا کہ صدر مقام سے کسی قدر بہت کر چلے دو، ایک قطعی اور پرکشش پوچھتی رہی، ہشت کے بعد مولانا نے دارالعلوم کے شہر جات اور درگاہوں کا معائنہ فرمایا، دو درجہ مساند میں بربر شہر کی اہمیت اور اس کی کارکردگی کا اپنے مخصوص علاقہ میں اظہار فرماتے رہے یہ خبریں غیر مقدم ہوا، نسبتی تقدیر اور سپاس دے پیش کئے گئے، حضرت مہتمم صاحب نے انھیں کمر سے دارالعلوم کا تعارف کرایا، آخر میں مولانا آزاد نے بہت

فصیح دلینا اور بہت تر روزِ فقر و غمناں، جس میں باقی دہرا علوم کی مثالی زندگی کی خصوصیت
 وہاں رسوم کی عیسائی اہمیت و عظمت تھی۔ اس سے اپنے ریرینہ تعلقات کا ذکر کرتے کے بعد
 انھوں نے طلباء سے خطاب کرتے ہوئے اُن کو زہریں نصائح کی تعین فرمائی، تقریر کا یہ حصہ
 اس قدر اہم ہے کہ اگر طالبانِ علم اس کو اپنی زندگی کا دستورِ عمل بنالیں تو علم کی دنیا میں
 میاں آریں انقلاب پیدا ہو سکتا ہے، مولا آزاد نے فرمایا:-

”طلبائے عزیز! کیا تم نے اس پر کبھی غور کیا ہے کہ تم جو تعلیم حاصل کر رہے ہو
 اس کا مقصد کیا ہے؟ یہ علم مقصود ہے یا وسیلہ؟ دنیا میں بہت سی چیزیں ایسی ہیں
 جو وسیلہ ہیں، اصل مطلوب نہیں، البتہ جو مطلوب ہیں وہ ان کے بغیر نہیں مل سکتیں،
 اس لئے وسیلہ بھی مطلوب ہو جائے گا، مثلاً منگ چاند کی سونے کا چننا ہے، دولت
 کی لئے کاغذ بھی درمیان ہے مگر ہماری زندگی کی ضرورتوں میں یہ سونا چاند کی کس کام آتا ہے، اگر
 پیاس لگی ہو تو کیا چاند کے منجھ جانے لگی؟ بھوک میں کیا سونا بھوک بھاد دے گا؟ مگر
 جب تک یہ سامان نہ ہو کھانے پینے کی چیزیں نہیں مل سکتیں، اس لئے چاند کی سونا بھی
 ضروری ہو گیا ہے، اگر نمٹ نہ کر لیں توٹ چلائے ہیں، کاغذ کا پرچہ ایک چھوٹا سا کچن
 نہیں ہے، مگر اگر نمٹ نہ کر لیں تو پھر اس پر چھاپ دیا ہے ایک ہزار روپے اب یہ وسیلہ ہے
 اس کا نقد کے لئے یہ روپیہ اور اسٹور فرائز مل جاتی ہیں یہ کاغذ وسیلہ ہو گیا ہے
 ایک ہزار روپے وصول کرنے کا اب لوگ ہزار روپیے کی اسٹور فرائز یا پانڈ کیل کے
 لئے نہیں دیکھتے بلکہ کاغذ کا پرچہ دیکھ لیتے ہیں، جو چیزیں دسائی کا حکم رکھتی ہیں انہیں
 مستقر ضروری نہیں ہے، لیکن جو چیزیں مقاصد میں داخل ہیں ان میں شد غی نہیں مل سکتا
 بھوک میں غذا مقصد ہے، وسیلہ اس کو دہرا نہیں مل سکتا۔“

تمہارے اپنے گھروں اور عزیز و اقارب کو چھوڑا وہ یہاں آئے، ملک میں تعلیم کے
 دو سطرے پڑھتے بھی رائج ہیں، لوگ ان کی ہنسنے دہراتے ہیں، مگر تمہارے اسکولوں

درو کا مجھ سے انکسین بد کہتا تاکہ دینی علوم میں بہارت حاصل کرو۔ ثاماً مبارک ارادہ ہے
 لیکن سوال یہ ہے کہ جس علم کو م سیکھ رہے ہو وہ علم وسیلہ ہے یا مقصد؟ تمہارے
 دین سے گڑھی کوڑھی میں مستبد کروں گا کہ تم صحیح کام نہیں کر رہے ہو اور فوجوں
 سے جوتہ علم کو وسیلہ سمجھا ہے مگر مسلمانوں کی رخصتیت ہے کہ انھوں نے ہم کو وسیلہ
 نہیں مقصد سمجھا لہذا معاش نہیں سمجھا ہندوستان میں ۴۴۰۰۰۰۰۰ مسلمان ہیں، کالج
 پشاور، لاہور، سکول ہیں جن کا دار میں رہبات تک پھیل گیا ہے، ان میں جو تعلیم ہوتی ہے
 اس کو وسیلہ سمجھا جاتا ہے، مقصد نہیں سمجھتا، ان میں صرف اس سے تعلیم حاصل کی جاتی
 کہ سرکار سی ملازمتیں مل سکیں، اور اپنے عہدے حاصل کئے جا سکیں، جو ملے وہاں جاتا ہے
 وہ سمجھتا ہے کہ عہدہ تک یہاں کی ڈگری موجود نہ ہو وہاں میں حاصل نہیں کر سکتا، مگر میں نہیں
 یاد دلانا چاہتا جس کو میں علم کا خاطر ختم نہ لائے اور پلے کر رہے ہو وہ علم مقصد ہے،
 وسیلہ نہیں ہے، اس کو کسی وسیلے کے طور پر حاصل نہیں کیا جاتا بلکہ اس سے حاصل
 کیا جاتا ہے کہ اس کا حصوں فرض ہے، مسلمانوں نے جہتہ علم کو علم کے لئے سیکھا ہے،
 وسیلے کے طور پر نہیں، انھوں نے کبھی علم کو اس لئے حاصل نہیں کیا کہ اس کے ذریعے سے
 معیشت حاصل کریں، مسلمانوں سے ذریعہ معیشت کسی اور جیسٹ کو بنایا، جنھوں نے
 ہمارے افسانے سننے میں وہ جانتے ہیں کہ امام ابوحنیفہ مجھوں نے علم فقہ دون کیا جس
 پر کروڑوں مسلمان چل کرتے ہیں وہ نڈر تھے، انھوں نے اپنے وسیلہ علم کو نہایت
 معیشت ہمیں بنایا، معروف کرخی موی تھے، سچ تم اس پیشے کو بھی سننے کے لئے تیار
 نہیں ہو وہ کرخی میں چل جاتے، بازار میں بیٹھتے، وہاں چلتے آدمیوں کے جوتے بیٹھتے،
 اور اس کی اجرت سے گدر ریسر کرتے، شمس ان کے کام ہی حوائی بیڑ گیا تھا، اور

انتاظر امام اپنا ذریعہ معیشت حلوہ فردوسی بنائے ہوئے تھا

اس طرح سلام کے مشہور علماء نے علم دین کے چشمے سامنے مگر کبھی علم دین کو
 نہ روح ہمارا کچھ تک نہ کاتا ہے

ذریعہ معیشت نہیں بتایا، وہ علم کو علم کے لئے حاصل کرتے تھے، ذاتی فائدہ و غیہ کے لئے نہیں، ان کے نزدیک یہ محض تھا کہ علم کو دنیا کے لئے ماہل کیا جائے، وہ تشنگانِ علم کو علم کی روشنی سے سیراب کرنا یا دینی مرید سمجھتے تھے، یہ ہمارے علماء کا نام شیون رہا ہے کہ دین کی خدمت اور علوم دینیہ کی شاعت کو انھوں نے اپنا فریضہ سمجھا ہے، انھوں نے اس کے لئے عریض و فراخ کا باندار گرم نہیں کیا، اس حقیقت کو اگر تم نے سمجھ لیا تو اپنی پوری زندگی کی تاریخ ڈھال لی۔

اللہ نے انہیں علم دین کی توفیق دیا ہے تو تمہارا فرض ہے کہ اس کی صدا پر شعشعہ کے کاغذ لکھ بیچا دو، کچھ وزن کے بعد تم تقسیم کے مرحلوں کٹے کٹے کے ذرا صلحت حاصل کرو گے، اور ایک عالم دین کی حیثیت سے دنیا کے سامنے پیش ہو گے، اس وقت تمہارے سامنے یہی فریضہ ہونا چاہیے، اگر تم نے یہ کر لیا تو میں یقین دلاتا ہوں کہ جو علم تم حاصل کر رہے ہو اس آسان کے نیچے اس سے اونچا عزت کا کوئی اور مقام نہیں ہوگا۔

میر کا دھار ہے کہ اللہ تعالیٰ آپ سب کو اس کی توفیق بخشے، میں اُمید کرتا ہوں کہ مجھے انشاء اللہ بار بار اس قسم کی تقریبات میں شرکت کا موقع ملے گا۔

ملک کی تقسیم کا آمدنی اور طلباء کی تعداد پر اثر ۱۹۴۷ء
۲۳ جولائی تک
کی تقسیم کا سال

دارالعلوم کی آمدنی کے لئے جڑ پریشان کن سال تھا، عبادت کی تعداد بھی غیر معمولی طور پر کم ہو گئی، متحدہ ہندوستان کے جو علاقے پاکستان کے حصے میں آئے تھے

لے تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو "روزنامہ خبر مہم" مورخہ ۱۹ مارچ ۱۹۴۷ء، شائع کردہ دفتر احکام دارالعلوم

روہتہ۔ مرتبہ سید محمود ریاضی

وہی دارالعلوم کی آمدنی کے علاقے تھے، مغربی پاکستان کے علاقے جسے آمدنی زیادہ ہوتی تھی اور مشرقی پاکستان سے طلباء زیادہ تعداد میں آتے تھے، پھر دہلی، کلکتہ، حیدرآباد کے فسادات اور ان مقامات کی مسلمان تاجر پیشہ آبادی کی اکثریت کا پاکستان منتقل ہوجانا مزید پریشانی کا باعث ہوا، دارالعلوم کے لئے یہ زبردستی آزمائشوں و جھلکاؤں کا تھا، مگر وہ رنج و رخسہ یہ حالت تبدیل ہوتی رہی، طلبہ کی تعداد جرمولہ سو سے گھٹ کر ایک ہزار پر آگئی تھی اس سارا میں ترقی کر کے بارہ سو سے اور پانچ گنا، آمدنی میں بھی بہتہ تک پہنچا، حالات بہتر ہو جانے پر پاکستان کے اہل فطرت بڑی فیاضی سے امداد و اعانت میں حصہ لیا، چنانچہ دارالعلوم کی جانب سے پاکستان کے مرکزی مقامات میں تقبیل چندے کے دفاتر کھول دیئے گئے، چند سالوں تک پاکستان سے سب سے بڑی امداد غلے کی ہوتی رہی، پانچ ہزار من گیہوں جو طلباء و اساتذہ اور محلے کی سالانہ بھوسہ کی ضروریات کے لئے دیا جاتا تھا بہت ہی معمولی خرچ پر سجاوٹ پور (پاکستان) سے ہر سال آتا رہا، اس بھرائی زمانے میں دارالعلوم کے سنبھالے رکھنے میں بھلائیوں کے اس فتنے کا بڑا حصہ سب سے خصوصاً ملکی تقسیم کے بعد چار سال تک اگر یہ امداد میسر نہ آتی تو دارالعلوم کو بڑی دشواریاں پیش آتیں، حق تعالیٰ نے ان لوگوں کو جزائے خیر اور اجر عظیم عطا فرمایا، جن کی توجہ اور سعی و کوشش نے یہ حالات میں دارالعلوم کے لئے دو گنا بہت ہوئی۔

۱۳۶۱ھ، ایچاریہ ونویا سجاوٹ کے تاثرات | ایچاریہ ونویا سجاوٹ سے اپنی بھولی راہ کی تحریک کے

سلسلے میں ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲،

لے گئے، وقت کی تنگی کے، مشہور ریہ جی کو دن میں دلہا معلوم کر دینے کا سوتیلوں کا
شب میں سات بچے کے قریب اپنی ریہ جی آئے اور وہ معلوم کر دیکھ کر اس منزلت کا
اظہار کیا کہ ان کو ایشیا کی اس عجیب و غریب تعلیم گاہ کے دیکھنے کا موقع ملا، آپسے
ظہار اور ذمہ داروں کے معلوم کر مبارکباد کی کہ حدیث ملک و ملت کے، علی المقصد
و سامعہ دیکھتے ہوئے انکو یہ کہ قدرت کے در غلامی میں ماکھوں نے عظیم الشان خدا
انجام دی ہیں۔

ظہار کی درخواست پر انھوں نے ایک مختصر تقریر کرتے ہوئے کہا کہ یہ یونیورسٹی
ہمارے ملک کا بہترین سرمایہ ہے جس میں بلند سے ایشیا کے نوجوان جمع ہیں جن کے
ذہنیے سے ہم ایشیا کے اتحاد کے نقشے میں رنگ بھر سکتے ہیں، غلامی کے دور میں اس
یونیورسٹی نے جو خدمت انجام دی ہے، مجھے اُمید ہے کہ اس سے بہت زیادہ تعلیم یافتہ
خدمت آداری کے دور میں انجام دے گی، ہم اس یونیورسٹی کے ذہنیے سے مشرقی
ایشیا میں اپنا پیغام پہنچا سکیں گے، ہندوستان ہمیشہ سے پریم اور اتحاد کا حامل رہا
ہے، یہاں بہت سی قومیں آئیں اور پریم و اتحاد کی لگا جھٹ سے سیراب ہوئیں، ہندوستان
پناب پیغام پر سے ایشیا بلکہ تمام دنیا تک پہنچانا چاہتا ہے، ہم کے پیغام سے دنیا کی
موجودہ تھیں سبھ سکتی ہے اور یہاں یقین ہے کہ یہ یونیورسٹی ہمارے اس پیغام کو پہنچانے
میں بہت زیادہ مددگار ثابت ہوگی۔

دارالعلوم کو دیکھنے کے بعد ریہ جی نے شہر میں جو تقریر کی اس میں بھی بطور
خاص انھوں نے دارالعلوم کے کردار کا ذکر کرتے ہوئے کہا۔
”یہ اس ادارے میں جا کر بہت خوش ہوا، یہ سادہ زندگی، کم سے کم مصروفیت“

زندگی اور ایک نامقصدہ زندگی کی طرف رجحان رکھنے والا ادارہ ہے۔
 جس نے ہزاروں لاکھوں انسانوں کو مذہب کی رکبتوں سے لاپرواہ کیا ہے۔
 یہ علم کا بڑا مرکز ہے، یہاں سے علم کی ہر شاخیں نکلتی ہیں وہ خود دُرنگ
 نہیں بجاتی ہیں۔

مجھے یہ دیکھ کر بڑی حوشی ہوئی کہ اس شیشی دور میں اس ادارہ سے
 کے کوئی شیشی زندگی کا اہمیت سے واقف ہوتے ہوئے بھی بڑی سڑوہ
 زندگی گزارتے ہیں۔

آخر میں سخوہ نے کہا: ”ہی ایک ادارہ ہے جس نے پہلے دین سے پریش
 سارا راج کی مخالفت کی اور اس مخالفت میں ہر کار پر سب سے پہلے
 قربانیاں پیش کی ہیں۔“

دارالعلوم کا ایک نازک مالیاتی دور | اب بعد جنگ جو اقتصاد کا زبوں حال

ہوئے مفسر نہیں رہا، دارالعلوم پر بھی اس کا اثر پڑا، ناگزیر تھا، اور ہر ملکی تقسیم کے
 بعد آمدنی کے بڑے علاقے پاکستان میں شامل ہو چکے تھے، مسلمانانِ عالم کی اس
 مشترک امانت کی امانت کے لئے ایک عالمی پیمائش کی گئی، اور اچھے فائدہ اس کا
 خاطر خواہ نتیجہ برآمد ہوا، خصوصاً پاکستان اور جنوبی افریقہ، سندھ میں بڑا حصہ آیا، جس کی
 سہولت دہشت گردوں کا نام بھی کبھی دارالعلوم کے واسطے ملے، جس سے ہمیں
 کیا فائدہ بھی چندہ دہندگان کا صنف میں شریک ہو گیا، اور اس طرح بظلمہ تقاضے
 دارالعلوم کی کشتی گرداب سے نکل کر ساحلِ مراد کی جانب رواں دواں ہو گئی۔

قرب و جوار کے مسلمانوں کی نیا ضمی
 اسی کے ساتھ ساتھ دارالعلوم میں
 ایک نیا اسکیم کا آغاز کیا گیا، جس کا نام

کی جانب سے فصلیہ بیج کے موافق بہ قریب و جوار کے مسلمان زمینداروں کو لائسنس دیا
 کا ایک نمائندہ اجتماع بھی ہو گا، جس نے متعدد خود پوریہ فیصلہ کیا اگر دارالعلوم کی امداد و
 اعانت میں وہ کوئی کسر اٹھا رہے ہیں گئے۔ اس کی یہ صورت تجویز کی گئی کہ دارالعلوم کی
 سالانہ محسوس کی ضرورت کے لیے پانچ ہزار من غنہ کی فراہمی کا مشن کاروں اور زمینداروں
 کی جانب سے ہونی چاہیے، چنانچہ سہ ماہی شش ماہ کا گریڈ کیا اور پادہریہ کے پہلے
 سے کام کا تجربہ نہ تھا اور ادھر اصل کٹنے کا زمانہ ٹھیک رمضان المبارک کا مہینہ تھا مگر
 اس کے باوجود ساڑھے تین ہزار من غلہ فراہم ہو گیا، اگرچہ غلے کی یہ تعداد مطلوب ضرورت
 سے کم تھی تاہم اس سے دارالعلوم کو اس نازک اور پوش و بارانی کے زمانے میں بڑی
 تقویت پہنچی، اللہ تعالیٰ سے اس نیک کام کرنے والوں کے اموال میں بغیر و برکت عطا
 فرمائے، غلے کی فراہمی کا یہ سلسلہ تاحال جاری ہے امداد میں میرٹھ ڈویژن
 کے اہلکار کے علاوہ بجنور اور ہریانہ کا علاقہ بھی شامل ہو گیا ہے۔

ایک مصری فاضل کا درود | **احرب یگ جو ملک عربیہ کی ایک سیاسی جماعت**
 ہے اپنی سیاسی سرگرمیوں کے علاوہ علمی کاموں

سے بھی دل چسپی رکھتی ہے، اس مسئلے میں عرب یگ کا ثقافتی شہر اپنی دائرہ میں
 نفاذ اور کیا بکنا ہیں جمع کرنے کے لیے مختلف ملکوں میں اپنے نمائندوں کو بھیجا
 ہے، تاکہ ان ملک کے کتب خانوں سے نفاذ خطوط حاصل کر کے اپنے یہاں ایک
 ایسا علمی ذخیرہ جمع کرے جو یہ مثال ہو، چنانچہ اس مقصد کے لیے اس نے اپنے
 نمائندے شیخ محمد رشاد ابن عبدالمطلب کو ہندوستان بھیجا، شیخ حوصوف دیوبند
 تشریف لائے اور نصف درجہ خطوط کا انتخاب کر کے اس کے نوٹ لے گئے۔

شیخ محمد رشاد ابن عبدالمطلب عربی اور انگریزی زبانوں کے ذمہ دار ایک
 ڈیوڑن فاضل تھے، بلکہ ان تمام علمی اور تحقیقاتی تقاضوں سے بھی واقف تھے جو رت

کی تہذیب اور مذہب کی روشنی میں علم ہی کے لئے پیدا کر دیے ہیں
 مختلف ممالک کے علمی دورے نے صبح و صبح کو نہایت وسیع نظر بنا دیا تھا ،
 دارالعلوم کو دیکھ کر ان پر حیرت و حاشا ہو اور ان کے ان اعلا سے ظاہر ہوتا ہے جنہوں
 نے کتاب معائنہ میں لکھے ہیں

”کوئی مستحب نہیں کہ خود مسالمت کے زبردست اسباب میں سے
 ایک بات یہ ہے کہ میں نے اس زبردست عہد کو ، کل ندیم طرز
 اور مضبوط بنیادوں پر قائم پایا اس کا ایک ہی سبب ہے اور وہ
 ہے اس کے قائم کرنے والوں کا اند تھانے کے ساتھ علوم اور
 ان کے اعمال خاصہ“ !

۱۳۴۱ھ شعبہ طب میں اضافہ اور دارالشفیہ کا قیام

دارالعلوم میں فن طب کی تعلیم قیام دارالعلوم کے چند سال بعد ہی شروع کر دی
 گئی تھی طبی کتابوں کی تعلیم کے ساتھ ہی طبیب دارالعلوم پر مہربان کے ملاحظہ و
 معالجے کا خدمات بھی انجام دیتا تھا ، یہ طبیب سے اپنے اپنے مرض کی تشخیص
 اور نسخہ تجویز کرا کر ایسے عطار خانوں سے دوا لیتے تھے جو دارالعلوم کی جانب سے
 مقرر تھے ، دواؤں کی قیمت دارالعلوم سے اور کی جاتی تھی ، معمولی مریضوں کے لئے
 تو یہ طریقہ کافی تھا مگر جو رگ شدید بیماروں میں مبتلا ہوں ان کے لئے عرصہ سے
 ایک ایسے دواخانہ کے قیام کی تجویز زیر غور تھی جس میں مریضوں کے لئے تمام
 ضروری چیزیں موجود ہوں ، چنانچہ اس سال ایک دارالشفیہ کا اجراء کیا گیا اور اسکے
 لئے ایک عمارت بنوا کر مخصوص کر دی گئی ، اس میں معرہ مرکب اور سیلنٹ ادویہ کے
 ذخیرے کے ساتھ چار یہ سیویں ، بسترون اور تیمار : ری کا بھی ضروری سامان

جس کو دیا گیا ہے۔

اس شخص کے تاحم ہوتے، اچھا بھرا درواخانہ، دہلی سے ملتان کے لئے ایک ہزار روپیہ سالانہ کی دولتوں کی پیشکش کی جس کی مقدار اس وقت ہزار روپے سالانہ تک پہنچ چکی ہے۔ وزیر ملک کے دوستوں کی دعا سے بھی بقدر چھٹاپہ، یعنی دروازے سے دارالافتاء کی آمد میں حصہ لے رہے ہیں۔ خصوصاً کلکتہ کے مشہور انگریز دارالافتاء، مینا بیڈا سٹیشن اور ہندو سی سی ورکس سونائتو بہمنی را حکم گٹھ اپنی اپنی مخصوص اور پینٹل اشیاء دارالافتاء کے لئے پابندی کے ساتھ بھیج رہے ہیں۔

دارالافتاء میں، معالجوں کے علاوہ کارکن دعا کی تقسیم اور تیار داری وغیرہ کی خدمات انجام دینے کے لئے مقرر ہیں۔

دارجدید میں پانی کی بہم رسانی | دارجدید کا دسویں محفل کنوینشن کے احاطے میں پھیلا ہوا ہے، اس کے کروں

میں چار پانچ سو طلباء کا ہر دن قیام و جت ہے۔ گودا جدید کے احاطے میں پورنگ کے متعدد نئے گھر بنے ہیں۔ گرجا کی جڑی آبادی دارجدید کے مینا کے لئے یہ نئے بالکل ناکافی تھے۔ چنانچہ پانی کی قلت کو دور کرنے کے لئے دارجدید میں ٹیوب ویل لگایا گیا، اس سے مینا میں آب پاشی بھی کی جاتی ہے اور طلباء بھی اس کے فائز پانی سے بہت مستفید ہوتے ہیں۔

۱۳ دسمبر، ملک حجاز کا پیغام تبریک | دنیا کے مسلم کے اخلاقت میں شاہ سعود کے اسی خواب کی خبر

شائع ہو رہی تھیں جس میں اسیں حضرت علیؑ علیہ السلام کی جانب سے مسجد نبوی کے بارے میں قوم دعا کی گئی تھی اور جس پر حکومت کی جانب سے مسجد نبوی میں توسیع کا نقشہ تیار کیا جا رہا تھا۔ اس موقع پر دارالافتاء کی جانب سے شاہ سعود کو مبارکباد

پیش کی گئی تھی، جس میں کھائی تھا کہ اخبارات میں وہ ساری حیرت انگیز باتیں ہوتی ہیں جنہیں
 نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی فکر سے جلاؤ، ملک کو خطاب فرمایا گیا ہے اس سے
 ہمارا عقیدت میں بدرجہا اضافہ ہوا ہے، ہم جلاؤ، ملک کی بقا اور خدمتِ حرمین کی مزید
 توفیق کے آرزو مند ہیں۔

مسٹر جبار مقیم ہند کی معرفت جلاؤ، ملک کا نائب سے جو برقیہ موصول ہوا اس
 میں مرقوم تھا۔

”جے جلاؤ، ملک نے حکم دیا ہے کہ آئیناب نے اپنے نام میں جن جذبات کا
 اظہار کیا ہے اس کے لئے آئیناب کو اور دارالعلوم کے اسٹاف کو جلاؤ، ملک
 کی خوشنودی کا پیغام پہنچا دوں، جلاؤ، ملک، اللہ تعالیٰ سے دعا کرتے ہیں کہ ان
 تمام چیزوں کی توفیق عنایت فرمائے، جو اسلام اور مسلمانوں کی بہبودی کے لئے
 مناسب ہوگا۔“

اتفاق سے جلاؤ، ملک اس سال ہندوستان تشریف لائے اور دارالعلوم
 پر شاہانہ توجہ مبذول فرماتے ہوئے ۲۵ ہزار کاغذیہ دارالعلوم کو عطا فرمایا۔

عرب جمہوریہ کے موجودہ صدر
انور السادات کی دارالعلوم میں آمد
 موصوفی کے جنرل سکریٹری تھے دارالعلوم میں تشریف لائے، موصوفی نے
 صبیح قذافی کا میرا بنے تاثرات رقم فرمائے۔

”اس عظیم دینی اور تاریخی گاہ کی زیارت نے مجھے بخود کیا کہ میں بحیم
 قلب اپنے بھائیوں کی خدمت میں مبارک بلا پیش کروں جو اس ادارے
 کو پیلا رہے ہیں، میں اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کے

علم و معارف کا سراہا بنائے اور ہمیشہ مسلمانوں کو اس سے مستفید ہونے کا موقع و ماحول فراہم کرے ۔

امریکہ اور یورپ میں دارالعلوم کا تعارف | کانڈیونوڈ سسٹم کے شعبہ امداد
اسٹڈینٹ کے ایک دیسٹریکٹ اسکالر
کی غلبہ پر جن کی شہیقات کا موضوع عصر حاضر میں مسلمانوں کی دینی تبصہ تھا، وہ اہل علم
کی علمی اور دینی تیار بنی پر ایک مبسوط مقالہ لکھ کر سیمپاگ جو امریکی اور یورپ کے علمی حلقوں
میں دارالعلوم کے تعارف کا اچھا اور عمدہ ثابت ہوا، یہ مقالہ حضرت بہتم صاحب مدظلہ کے
ارشاد پر راقم مسطور نے لکھا تھا ۔

۱۳۴۵ھ میں امریکی دارالعلوم کے روابط | موثر اسلامی کے جنرل مگرٹین
لڑا اسادات کی آمد کے

موقع پر حضرت بہتم صاحب مدظلہ نے موصوف سے جامعہ اذہر اوردوں علوم کے باہر
مدابطہ قائم کئے جانے کی خواہش ظاہر فرمائی تھی، موثر اسلامی اور جامعہ اذہر میں حضرت
بہتم صاحب کی اس تجویز کا پرچہ جس خبیثہ مقدم کیا گیا اور دوسرے دو حلیق القند استاذ
شیخ عبدالنعمان الرشیدی مدظلہ العالی، نقیادسی کو دو سال کے لئے دلا گیا ہے، جدید عربی ادب
دانش کی تعلیم کے لئے بھیجا گیا، ان حضرات کی دوسرا مدت پوری ہو جانے پر شیخ عبدالنعمان
محمود ان کی جگہ پر تشوہب لائے، جامعہ اذہر سے مدابطہ قائم ہو جانے کے بعد سے طلبہ
دارالعلوم میں عربی ادب اور عربی زبان میں ترقی و تکریر کا ایک خاص ذوق پیدا ہو گیا ہے
اور اب ایک مستقل شعبہ "عربی" کے نام سے قائم ہے جس سے عربی لفظی دلائل میں

طیور بہارت پیدا کرتے ہیں اور سیکڑوں کی تعداد میں علیہ عربی بول چال اور عربی
مضمون نگار کا پر تادہ چمکے ہیں۔

دارالعلوم کی مسجد میں توسیع | ہندوستان کے مساجد کے عام دستہ
کے مطابق دارالعلوم کی مسجد کا جو درجہ

میں تھا، گری سرسوی اور برسات میں اس پر بیٹھ کر وضو کرنا تکلیف دہ ہوتا تھا۔ اسی
کے ساتھ طلبہ کا تعداد میں اضافہ ہونے کی وجہ سے مسجد کا صحن بھی تنگ ہو گیا تھا۔
۱۹۶۶ء میں حوض کو دریا صحن سے ہٹا کر مشرق کی جانب دارالافتاء کی عمارت کے
نیچے بنایا گیا، اس تغیر سے مسجد کے صحن میں بھی کشادگی پیدا ہو گئی اور گری، سرسوی اور
برسات میں کھلی جوتی جگہ پر وضو کرنے کی تکلیف بھی ختم ہو گئی۔

اسی کے ساتھ سرسوی کے موسم میں گرم پانی کے نئے ایک بڑی ٹنکی تیار کرائی گئی
اور حوض کے چاروں طرف پائپ لگا کر اس میں ہلکا سا لگا دیتے تھے، اس سے وضو
کرنے میں بڑی سہولت ہوتی تھی اور اب بیک وقت بہت سے آدمی حوض کے اطراف
میں بیٹھ کر گرم پانی سے وضو کر سکتے ہیں۔

ایک فیسی اجتماع | اس سال بعض اہل کی جانب سے ملک میں دوام اجتماع منعقد کئے گئے ایک اجتماع
میں اہل اہل کی ایک فیسی اجتماع کے نام سے شیر کوٹ (پنجاب) میں اور دوسرا

”جی اے ای کالوننس آریہ دستہ“ اور ”چھوٹا دھرم“ اور ”مختار ہوا“ اور ”سا اجتماعات
میں دارالعلوم کی جانب سے تبلیغ دارالعلوم مولانا سیف اللہ صاحب ہاشمی نے نائیک
کی پہلے اجتماع میں اسلام کی فطری تعلیمات اور محاسن اخلاق پر تقریر ہوئی اس
اجتماع میں مدیہ طیبہ دارالعلوم کو خراج تحسین اور کرتے ہوئے اعلان کیا کہ:-

”اسلام کی خوبیاں تمام مذاہب سے زیادہ ہیں اور دارالعلوم کا مشن تمام
مذہبوں سے اونچا اور بلند ہے۔“

دیہودوں کے ختم ہونا معلوم ہوا ہے جو ان کے بزرگ و بڑوں کی فوجیہ نیت
 و اصل کی عکاسی بعثت اسلامیہ اور جہاد فی سبیلہ کے موضوع پر تقریر کی، اس تقریر
 کے بارے میں دیہودوں کے خلیفہ استخوانیہ نے حسب دلیل احاطہ میں تبصرہ
 کیا ہے :-

”سید درویش جرت سنگھ صاحب نے کہا کہ سب سے اچھی تقریر جناب میفائڈ
 صاحب کی تھی، موصوف دیوبند سے آئے، اسلام پر پورے اس مثبت اسلام نے اس
 طے سرح تبلیغ کی کہ ہر دین کا ردی ذرا بھی خلاف نہیں کہہ سکتا تھا وہ تقریر بیہوش
 نے کی تھی“

فتاویٰ دارالعلوم کی تدوین | طلب تلامذہ کا سلسلہ قیام دارالعلوم کے زمانے

ہم سے شروع ہو چکا تھا، ابتدا یہ کام حضرت
 مولانا محمد یعقوب نانوتوی انجام دیتے رہے، حضرت مولانا کی وفات کے بعد مختلف
 ساترہ سے کام لیا جاتا رہا، لیکن جب طلب تلامذہ کی تعداد زیادہ بڑھ گئی تو سلسلہ
 میں اس کے لئے ایک مستقل ادارہ قیام کیا گیا، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب
 دارالعلوم کے پہلے مفتی مقرر ہوئے، ابتدا فتاویٰ کی فتوں رکھنے کا معمول نہیں تھا،
 اور آخر (بقعدہ ۱۳۶۹ھ) سے فتاویٰ کی تقریر رکھنے کا قاعدا مقرر ہوا، اس نئے دارالعلوم
 میں شروع کے ۴۵ سال کے فتاویٰ کی فتوں موجود نہیں ہیں، حضرت مفتی صاحب کے
 زمانے کے فتاویٰ میں نوی حدودہ ۱۳۶۹ھ سے ۱۳۸۳ھ تک کے فتاویٰ کی تعداد
 ۳۷۵۶ ہے، دارالعلوم ایک مستثنیٰ کسی نئی سوالات کو نہ کر سکتا ہے، اگر وہ مطلقاً تین سوالات
 پر مستثنیٰ کے واسطے جائیں تو سلسلہ فتاویٰ کے مسائل کی تعداد تین گنی ہو کر سوالات

کے لگ بھگ جمع ہوتی ہے۔

حضرت ہاشم صاحب کی اس تحریر کو مجلس شوریٰ نے پسند کیا کہ فتاویٰ کو فقہی ترتیب پر بواب دومر تک کے شائع کیا جائے، اس فتاویٰ کے مدون و مرتب مولانا ظفر الدین صاحب نے ترتیب فقہی کے سلسلے میں جسے فتاویٰ کو جو کمرہ تھے اپنی ترتیب میں حذف کر دیا ہے۔۔۔ ہذا اگر کسی مسئلہ کی توضیح میں سایاں فرق ہوا تو اسے دوبارہ بھیجے دیا گیا ہے، فاضل مرتب نے یہ التزام کیا ہے کہ فتاویٰ میں حوالے درج نہیں تھے، مرتب نے ایسے مسائل کے کتبہ فقہ سے حوالے دیدئے ہیں اسی کے ساتھ حوالوں میں کتاب اور باب کے ساتھ مسئلہ کی عبارت بھی نقل کر دی گئی ہے، اس التزام سے ہر مسئلہ اپنی جگہ پر مقرر بن ہو گیا ہے، اور اگر قاری اصل کتاب سے رجوع کرنا چاہے تو وہ بغیر کسی دشواری کے مراجعت کر سکتا ہے، اس حرام سے فتاویٰ دارالعلوم کی افادیت بہت بڑھ گئی ہے، یہ فتاویٰ اپنا اصل شکل میں تاریخ دار تھے یعنی جس ترتیب سے مستفتیوں کی جانب سے کیے گئے تھے، اسی ترتیب سے ان کے جواب جمع تھے، لیکن کتابی شکل میں لانے کے لئے ان کو فقہانہ انداز پر مسائل دار مرتب کیا گیا ہے جس کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ کتاب احکامہ ۱۵۱۰ ابواب میں اور باب میں چار چار خلیں قائم کی گئی ہیں تاکہ تلاش مسائل میں کوئی دشواری پیش نہ آئے فقہی دارالعلوم کی پہلی جلد ۱۳۳۸ھ میں شائع ہوئی تھی، اب تک ان کی ضخیم جلد یہ تیسری جلد سے آراستہ ہو چکی ہیں اور ابھی کئی جلدیں طبع ہونے سے باقی ہیں، فتاویٰ دارالعلوم کی مقبولیت کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ باوجودیکہ فتاویٰ کا سلسلہ ابھی مکمل نہیں ہوا ہے مگر جلدیں شائع ہو چکی ہیں ان کے کئی کئی ایڈیشن اب تک محل چکے ہیں۔۔۔ تیسری جلد کتاب الطلاق کے مسائل و احکام پر مشتمل ہے اور تقریباً پانچ سو صفحات پر پھیلی ہوئی ہے۔

تھے معین کے لئے دیکھئے دائرہ دارالعلوم ہند مدظلہ العالی

صدر جہوریہ ہند کا خیسرہ مقدم کیا صدر جمہوریہ کی کارِ حب دارِ معلوم کے لئے روپیہ کی نو روپہ تہ اور قرب و جوار کے ہزاروں آدمی شریک رہے۔ صدر کے استقبال کے لئے کھڑے ہوئے تھے۔ دارِ معلوم کی تاریخ میں اس نوعیت کا استقبال اس سے قبل دیکھنے میں نہیں آیا۔ پورا دستہ رنگ برنگ جھنڈوں سے آراستہ تھا۔ شیش کے قرب سب سے پہلے دروازے پر یہ عبارت لکھی ہوئی تھی:-

دیوانہ دول فرشتہ ر ہ

احاطہ دارِ معلوم کے باہر طلبائے دارِ معلوم کی دور دراز تقاریب کوٹری ہوئی تھیں۔ سوتیلے پر ہندو، مسیروں ہند کے طلباء کے علیحدہ علیحدہ گروپ تھے، طلباء دارِ معلوم ہندوستان کی تقریباً سبھی ریاستوں کی نمائندگی کر رہے تھے۔

صدر جمہوریہ نے دارِ معلوم کا تفصیلی معائنہ فرمایا، عمارتیں دیکھیں، کتب خانہ کے خزانہ و خطوطات ملاحظہ فرمائے، آزاد میڈیون کی راہ میں علما سے دیوبند کی قربانیوں کی داستان سنی، ساتھ دارِ طلباء کا سادہ طرزِ معاش مشہد دیکھا، قرآن مجید کے ایک کادری ترجمے کو پڑھی تو جس کے ملاحظہ فرمایا اور اس میں ماقم سلو سے چند باتوں کا ترجمہ پڑھا کر سنا، ساتھ دارِ معلوم کے بعد خیر مقدم کے ایک عظیم الشان جلسہ میں حضرت مستمہ صاحب نے سپاس نامہ پیش کیا، صدر نے اس کے جواب میں دارِ معلوم کو خراج تحسین پیش کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”دارِ معلوم کے بزرگوں سے صرف اس ملک کے، جنے دونوں ہی کی خدمت نہیں کی بلکہ آپ سے اپنی خدمات سے انہی شہرست و ماہیں کر لی ہے کہ غیر ملک کے طالب علم بھی آپ کے یہاں آتے ہیں اور یہاں سے تعلیم پا کر ان کو کچھ یہاں ماحضوں نے سیکھا ہے اپنے ملکوں میں واپس گیا کر اس کی اشاعت کرتے ہیں۔ یہ بات اس ملک کے بسکھیا مستندوں کے لئے قابلِ فخر

ہے، میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ جس خلوص، نیک نیتی اور جس عزم و ارادے کے ساتھ اس کام کو آج تک کرتے آئے ہیں آئندہ بھی اسے جاری رکھیں گے، مجھے اُمید ہے کہ ردار معلوم دن بدین ترقی کرتا دے جائے گا اور عرصہ میں ملک ہی کی بہیں بلکہ دیروں کی بھی خدمت کو تار ہے گا۔
 سہ پہر میں حاضر ہونے کے موقع پر صدر یہ چہرہ پر ہنسنے اور اکیچہ دار معلوم کا شکریہ ادا کرتے ہوئے فرمایا۔

ردار معلوم کے بزرگ علم کو علم کے لئے بڑھ چکے ہیں، ایسے لوگ پہلے بھی ہوتے ہیں، مگر کم ہوں نے علم کو نفس علم کی خدمت کے لئے سیکھا اور رکھا یا ہن لوگوں کی عزت، بارشاموں سے بھی نیا وہ ہوتی تھی آج دار معلوم کے جرگہ اسی طرز پر چل رہے ہیں اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ مسٹر ردار معلوم یا سٹالٹون کی خدمت نہیں بلکہ پورے ملک اور دنیا کی خدمت ہے۔

آج دیا میں مارنیت کے پردے سے بے بہی کھیل ہوتا ہے، دونوں کا المیہ ان میں مفقود ہے، اس کا صحیح علاج مدعا نیت ہے، میں دیکھتا ہوں کہ سکون اور المیہ کا وہ سلطان یہاں کے بزرگ دنیا کے لئے بننا فرما رہے ہیں، میں سمجھتا ہوں کہ اگر خدا کو اس دیا کو رکھنا منظور ہے تو دیا کو بالآخر اسی حالت پر آتا ہے اس لئے دار معلوم کے بزرگ جو اہم علمی خدمت انجام دے رہے ہیں وہ آگے بڑھے گی اور کام اس طرح جاری رہے گا میں دار معلوم تھا اگر بہت زیادہ مسرور ہوں اور یہاں سے کچھ نیک جملہ ہوں، میں تمام ذمہ دارین دار معلوم کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔

حضرت جہتم صاحب نے صدر مجبور یہ ہند کی نسبت اپنے تاثرات کا حسب ذیل الفاظ میں

الطبار فرمایا۔

”صدر مجبور یہ ہند کو دنیا نے نہ صرف ایک عظیم مجبور کے کلمہ و قار مسدود نہیں کیا، بلکہ ہمیں ایک نہایت ہی حوصلہ شکن اور بے گار اعداد کا مشفق اعدا بد مذہب و فطرت انسان سمجھا پاتا ہے۔“

وہ معلوم میں صدر مجبور یہ ہند کی ہر کے موقع پر ہندوستان کے انگریز میاں پر سب خصوصاً ہندوستانی دانشور نے درالعلوم کے بارے میں جان فحیات کا اخبار کیا ہے نہایت سب دہوگا اگر ان کو بکسر یہاں پیش کر دیا جائے، آج کل جدید تعلیم یافتہ طبقے میں جو ترقی پسند رجحانات پائے جاتے ہیں، ”ہندوستان دانشور“ نے اپنے مقالے میں جن کی ترجمانی کی ہے اس نے لکھا ہے:-

”ہندوستان میں بہت کم لوگ ایسے داروں کے متعلق زیادہ معلومات کا دعویٰ کر سکتے ہیں جن کی تہنیتی بہت ہی کم ہوتی لیکن جو عرصے سے بچے خاموش اور اصل کام سے افراد اور واقعات پر اثر انداز ہوتے رہے ہیں، ایک ایسا دور ہند میں اسلامی درمگاف اور اسلام ہے جہاں صدر مجبور یہ ہند گئے تھے، ایک مذہبی اکیلیہ کا کے اعتبار سے درالعلوم کا تمام دنیا بے اسلام میں الاذہر بلونیویشی ظاہرہ کے بعد درمسلک ہے اس لئے یہ بات باعث تعجب نہیں کہ الاذہر کے دوا ساتھ کا ایک ڈیٹیشن گمشدہ درمساں سے درالعلوم میں کام کر رہے ہیں، جن لوگوں سے مشورہ میں درجہ کی درمگاف کی بنیاد رکھی اندھیں وہ غلط تھے، جنہوں نے درمساں پہلے جب تک آزادی میں حصہ نہ تھا، قاباد درمگاف بنیاد رکھنے کا فیصلہ کی حکومت کے قیام کا ایک سو مل تھا، کیونکہ اس کے بعد سے درجہ کے رہنماؤں سے جو کہ ان نام تحریر کیا گیا سرگرمی کے ساتھ وابستہ رکھا جن کا مقصد ملک کے لئے آزادی سامن کرنا تھا، جو علمائے ہند کے بشمول ہندو مت علمائے ہند کی ایک طاقتور جماعت ہیں، درالعلوم درجہ کے خالق ہیں۔“

کھایے ہیں مگر تو شمس و یگ کی پرورش و برقرار نگاہ پالیسیاں در نہ ہی بد قوموں کی تیسویں
 کئی وقت بھی ماحولہ مار کو قومی گیریکٹر کی سسر گر سور میں حقہ بیٹے سے باز رکھیں ،
 وہ خلافت کے وعدہ میں سلطانہ کے خلاف تھے ، وہ شمس و یگ کے انہوں نے جنگ مقیم دم
 کھنا نے ہیں مگر یس کے رجحان کی نقد حق کی بلکہ اس کے گاہ نے صرف ملک کی سیاسی
 زندگی ہی میں اہم حقہ اور انہیں کیا ہے بلکہ اس کے مذہبی کام جن میں دیوبند کی کتابوں کی
 تیاری بھی شامل ہے دنیا کے اسلام میں سوا ہے گئے ہیں تقسیم کے میدان میں اس نے
 اسلامی مسئلے کی روایت کو قائم رکھا عربی اور فارسی میں فہمیں کو برقرار رکھا اور اردو
 کے کاغذ کو ترقی دی ۔

دیوبند کی درس گاہ پر جو نکتہ حق کی جاسمینی ہے وہ یہ کہ سماجی طور پر اور اکیڈمک میدان
 میں یہ زیادہ ترقی پسند نہیں رہی ہے ، بلکہ سیکل شمس کے جوہر اور نقد مست پرست کا پر اس کا اہوار
 قابل تفریب ہو سکتا ہے لیکن اگر وہ اثر مستحکم کرنے کی خواہش رکھتی ہے جو اس کو کوئی چاہئے تو
 اس کو اپنے طریق کار میں موجودہ حالات کے مطابق اعتدالی پسند کرنا ہو گا مثلاً مسلم نے اب
 نئے معنی اختیار کر لئے ہیں اور مذہب کی بھی موجودہ حالات کے مطابق نئی تشریح ہونی چاہئے
 مختلف مذہب و ہنماؤں کی طرف سے اپنے پیروں میں زیادہ مخالفت اور یکساہیت پیدا کرنا
 تحریک خاص ترقی کی مسکن ہے ، تاہم گوشش اسندولی بنیاد پر نہیں چونی چاہئے یہ اس لئے
 جیسے بقا اور وہ کام ہے کہ وہ ایسے نظریات کو فروغ دینے کے سلسلے میں اعلیٰ اہدات کرنے
 میں امداد دیں مگر تمام مذاہب کے اصول اور عادت کے احترام کے حامل ہوں اور ساتھ
 ہی خاص اور صحت سے مستلزم کے جدید رجحان کو نظر میں رکھتے ہوئے حوصلہ افزائی کو
 " ہندوستان ، گزشتہ - اپنے دور کے آخر میں دارمعلوم کو جو غلامانہ مشہور دیا "

اس پروردگار تعالیٰ نے اُسی وقت تصور کیا تھا، اس تصور کے بعد مزید کسی جواب کی ضرورت مآتی نہیں رہتا، اجماع کا تصور حسب ذیل ہے۔

صمد چھوٹے ہندو اکثر و چند یر شاد کو حال ہی میں یونیورسٹی تشریف لے جایا کرتا تھا جو تشریف لے کر کسی طرح یہ سمجھا کہ ہندوستان کی سب سے بڑی اسلامی یونیورسٹی دارالعلوم دیوبند کا محاذ فرما رہی ہیں اور اس مرکز علوم سے جو ایک صمد کا ایک تحریک آزادی کا سرچشمہ رہا ہے راہبرداری کو کرنا، آپ نے وہ سب چکر دار العلوم کے کتب خانے پر نظر ڈالی، اس کے ناظرین یہ مخلوقات کو محاذ کا شرف، مثلاً امتیاز کرام سے تعلق خیال فرمایا، اور اپنی تقریریں اور خطوں کا طویل شدت کو سراہا، اور اس کی تائید اور مذہبی حقیقت کا اعتراف کیا اور اس کی طرف سے بہترین جذبہ ہمت لے کر واپس چلے گئے۔

معاصر ہندوستان "اتر" نے بھی صدر قلم کے اس مختصر دورے کو خاص اہمیت دی ہے، اور پوری سیوشی کے ساتھ دارالعلوم کے شاندار داخلی کو خراج تحسین ادا کیا ہے اس نے بکا طور پر اعتراف کیا ہے کہ دارالعلوم دیوبند اُن اداروں میں سے ہے جس نے اپنی خاموش اور مسلسل خدمات سے اشخاص اور واقعات کو پیشہ سنا کر کیا ہے، اور ہندوستان میں صرف یہی ایک اسلامی یونیورسٹی ہے جو عالم اسلام میں انڈین یونیورسٹی کا براہ کے ہندوستانی کا ہمیشہ رہی ہے، اس کے، یوں ہیں وہ لوگ شامل ہیں جنہوں نے مدد دی پہلے جنگ آزادی میں حصہ لیا اور آزادی کی ہر تحریک کو اپنا، اجماع علماء ہند جو قوم پروردگار کا سب سے زیادہ طاقتور اور رہا ہے اس کی کارفرما شخصیتیں، دارالعلوم دیوبند کی پیداوار ہیں، ان علماء کو تو شمس الگ کی ہو برٹش ایسی متاثر کر سکی اور نہ تو قومی نظریہ، ان کے رویہ نگاہ کو بدل سکا، تحریک آزادی کے دور میں بھی علماء کا انگریس کے مصلحتوں کی تصدیق میں پیش پیش رہے، معاصرین اس طور میں دارالعلوم دیوبند اور جمعیۃ علماء اور اس کے سربراہوں کے بارے میں جو کچھ کہا ہے اس کی بنیاد صرف واقعات ہیں اور ہم خوش ہیں کہ واقعات کا اعتراف اس خوش

کھس نہ کی گئی۔

معاشرے میں اختلافات کے ساتھ یہ مشورہ بھی دیا ہے کہ دانا معلوم کو اپنی مداخلت پسندی پر قائم رکھتے ہوئے ان کی ٹھیک پیدا کر لی جائے کہ وہ جدید مسائل تکسٹوں کی حاکمیت کر سکے، اس سلسلے کے ساتھ کہ وہ معلوم پروگرام کوئی اعتراض جو سکتا ہے تو وہ بھی کہے کہ اس نے سماجی اور کالڈی میدان میں ظاہر حوالہ ترقی نہیں کیا، لیکن ہمارے نزدیک اس میں اعتراض کی کوئی بات نہیں، ایک بھائی، اپنے واسطے بھائی کو مشورہ دینے اور اس کی بعض خامیوں پر کھل کر کھنے کا مجاز ہے، والد ہم بھی اسی بھائی پادہ کی اسپرٹ میں عرض کر رہے کہ ترقی اور عظمت پسندی کا مفہوم اضافی *Relative* بھی ہو سکتا ہے، لیکن ہے کہ معاشرے کے نزدیک دانا معلوم کے کردار میں جو رد ہو کر فی الواقع یہ رہا ہو دانا معلوم جن مقاصد کے لئے قائم کیا گیا ہے وہ اس کے سے پیشہ کو شان رہا ہے، اگر ملک کا تقسیم عمل میں ذاتی اور حالات کی تبدیلی اس کی مانیات پر اثر انداز نہ ہوتی تو اس کے دائرہ کار میں مزید وسعت پیدا ہوتی، وہ اس کے قدم ترقی کے میدان میں اور آگے بڑھتے، مگر یہاں ہو سکا جس کا انہیں اپنے معاشرے زیادہ احساس ہے۔

معاشرے کے مشورہ دانا میں یہ مشورہ بھی شامل ہے کہ آج فیصلہ کن کئے دیئے جا رہے ہیں، اسی طرح مذہب کی تشریح اور تفسیر بھی ایسا ہوتی چاہیے جو موجودہ حالات سے مطابقت پیدا کر سکے، شاید معاشرہ کو یہ سن کر خوشی ہو کہ اسلام کے اصول پر زندہ رہنے سے مطابقت رکھتے ہیں، اور ہم کسی ایسی تفسیر پر مجبور نہیں ہیں جو ضرورہ کو مستحیات کی نفی کرنے کے مرادف اور تجربہ سے چہرے کے عالمگیر اصولوں میں مناسبات انسانی بھائی بارہ اور احترام، آدمیت اور شخصی نوعیت میں خلاف وراثت و عورت کے انکاز صوفی اسلام کی رسائی کا نتیجہ ہیں اور دوسروں نے اسلام کے ان ہی اصولوں اور قوانین کی پیروی کی کہ ان کی تفسیر پسندی کا نتیجہ یہ ہو رہی ہے، جہاں تک مذہب کی نئی تفسیر کا تعلق ہے وہ دوسروں کو اس کی ضرورت پیشہ میں آتی ہے، اسلام قویہ خود بخود ایسی تفسیر ہے جو ہر زمانے کے مزاج پر مبنی ہے

اور سوسائٹی کا ہر ضرورت کو پورا کرتی ہے۔

مواہر کا یہ کہ صحیح ہے کہ ہر مذہب کے فیذروں کو معاہدت کے لئے زیادہ سے زیادہ
کوشش کرنی چاہئے۔ نیز دارِ علوم و دیوبند جیسے ادارے کے لئے ضروری ہے کہ وہ تمام
مذہب کے اصول و اعمال کا احترام کرتے ہوئے اسے خیالات کو نشوونما دے جو موجود
وہجانات کے ساتھ حقیقی اور صحت مند تخیل کو فروغ دے سکے، بلاشبہ اس نشوونما سے
اختلاف کرنا مشکل ہے لیکن اگر تخیل عام کے واسطے پس پس چھوڑ دیا جائے گا تو اور نقص
کے لئے مشہور ہے تو اس کے غم بھرا پیشہ علم و دیوبند ہی رہے ہیں، تحریک آزادی کے
استقامت و قدامت میں جب کہ تخیل عام کو وہ پتے پتے سے زیادہ متوجہ علم و دیوبند نے اپنی
حکومت کا نقشہ بنایا تو اس کی صدارت کے لئے ان کی نظیر انتخاب راجہ ہندو پر تپہ پر پڑی،
جس کو کہتے دیکھتے کہ اس سے بہتر اور صاف اور مستقیم تخیل عام کی ایکسپلنٹ ہو سکا، اور آئندہ
بھی اس کی ترقی پر سب سے اعلیٰ کے ساتھ نہیں کی جا سکتی، ہم نے معاہدے کے اشارات کے لئے
اشارات ہی کی زبان اختیار کی ہے اور ہمیں امید ہے کہ اس زبان کو کہنے میں سے دشواری
چشم نہیں آئے گی۔

حضرت بہتم صاحب کا سفر برما | اس سال کے اہم حالات میں حضرت بہتم صاحب

عزیز گلوں کے ایک اہل غیر خباب حاجی آجیں محمد باگیا صاحب تھے جو صرف سورت کے
روہنے واسطے ہیں مگر خدمت سے حجازت کے سلسلے میں برنگوں میں یہاں سے، حضرت بہتم
صاحب کا بہتر چھوڑی ادا دلی سے ۲۴ رجب تک جاواریا اور برما کے مختلف شہروں
میں وہاں کے اہل غیر حضرت کی دعوت پر جانا ہوا، حضرت بہتم کے اس طویل سفر سے برما
میں دارالعلوم کا اعلیٰ خواص سے گذر کر عوام تک ہو گیا، دارالعلوم کے حلقہ اثر میں غیر
معمولی توسیع ہوئی، عوام و حکومت دونوں حضرت بہتم صاحب کی شخصیت سے متاثر ہوئے،
لے دور نامہ الجیز، ۱۷ جولائی ۱۳۹۵ء۔

برائے کہ وہ بڑا عظیم اور حق کے علاوہ وزیرِ عدول و انصاف جناب عبداللطیف صاحب اور وزیرِ
معدنیات جناب عبدالرشید صاحب نے مقصد سفر کو کامیاب بنانے میں بڑا حصہ لیا تھا۔
جناب عبداللطیف صاحب اکثر برائے کے سفروں میں حضرت عظیم صاحب کے ہمراہ رہے ،
عوام نے اپنے غیر معمولی باخبر کا اخبار و اطلاع کے لئے وہاں تک کہ وہ اپنے سے قائد کا رقم فراہم
کر کے کیا اور حکومت نے بڑی سی نیاحی کے ساتھ اس رقم کو بندہ سستان منتقل کر کے کی
بدولت دیدی ، اس رقم سے کتب خانہ دارالعلوم کے لئے ایک بڑا مال تعمیر کرایا گیا ہے جو
مسلما نا برائے کا دارالعلوم میں ایک عظیم یادگار ہے ۔

اس چند سے کی ایک خاص بات یہ ہے کہ اس میں دو ہزار روپے خود وزیراعظم اذ کی جانب
سے تھے ، موصوف نے غیر مسلم ہوتے ہوئے اپنی طبعی تیاغی اور دل داری کی ایک مثالیں
لراوٹن مثال قائم کی ، مجلس شورائی نے مسلمانانِ برائے اس علم و کثرت پر دارالعلوم کی
جانب سے شکریہ ادا کرتے ہوئے بلوچ صاحب وزیراعظم کا شکریہ ادا کیا ، یہاں پر یہ بتا دین
شورہ کی ہے کہ اہل برائے مخصوص ہر گز کی بغیر حضرت امیر دارالعلوم کی امداد و اعانت
نہا حصہ لیتے رہے ہیں ، مگر اتنی بڑی مقدار میں چندہ کی فراہمی کا یہ پہلا موقع تھا ، اس سفر
کی تفصیلات حضرت برائے کے نام سے کتب خانہ میں شائع ہو چکی ہیں ۔

۱۳۴۴ھ حضرت مولانا مدنی کی وفات

جو دارالعلوم ہی کے تھے نہیں بلکہ پورے عالم اسلام کے لئے حادثہ کبریٰ تھا وہ حضرت مولانا
سید حسین احمد صاحب مدنی صاحب المدین دارالعلوم دیوبند کی وفات مسرت آیات کا تھا ،
حضرت مولانا مدنی نے طویل علالت کے بعد ۱۲ جولائی ۱۳۴۴ھ (۲۵ دسمبر ۱۹۲۵ء)
کو مدنی اجل کر بیک کہا ، حضرت مولانا مدنی کی شخصیت دارالعلوم کے لئے شرف و امتیاز
کی تھی بلکہ دارالعلوم کے سرپرست اور مدنی تھے ، ان کے ظاہری اور باطنی فیوض

سے دارالعلوم کے اساتذہ کرام کو اور طلباء سب کا بیروہ ہوتے تھے ۳۰ سال تک آپ نے دارالعلوم کے شیخ الحدیث کی حیثیت سے علم حدیث اور دارالعلوم کے نظام تعلیم کا بے پیر قیادت انجام دیا اور ہزاروں دانشمندان علوم آپ کے دریا نے علم و محنت سے سربلین ہوئے ۸۳ مہم طہار نے آپ سے رجوع حدیث کی تکمیل کی بصورت مولانا محمد ثناء نے علم و فضل و تہذیب و فتنی اخلاق و کمالات علمی و دینی اور سیاسی و اجتماعی خدمات کے فائز سے ہندوستان کے علمی و دینی اور سیاسی طبقہ علماء میں ایک بے غیر شخصیت رکھتے تھے اس لئے آپ سے عالم اسلامی میں اس حادثہ گہری کو محسوس کیا گیا، حضرت مولانا محمد ثناء نے شہر مرنندہ اپنے استاد جلیل حضرت شیخ الحدیث سے سرور کے برابر قبرستان قاضی میں ناسود کا خوب چیا۔

شاہ افغانستان کا ورود

جو دارالعلوم کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا، یہ دارالعلوم کی تاریخ کا ایسا باب ہے جو نہ صرف دارالعلوم کے اندر دنیا بھی پر ہر تصدیق ثابت کرتا ہے، بلکہ اس کے شاندار مستقبل کی بھی نشاندہی کرتا ہے، شاہ افغانستان نے ازراہ علم و فراز کی دارالعلوم کی دعوت کو شرف قبول بخشا، اندر پر وگرام کے مطابق ہر شعبان ۱۳۵۲ھ (۲۰۳۲ء) کو جدیدہ کا قشربینہ آئے، دارالعلوم کی جانب سے شاہ کا شاندار استقبال کیا گیا۔

دارالعلوم دیوبند اور افغانستان کے تعلقات

ہمیشہ دارالعلوم کے مخلصانہ تعلقات رہے ہیں جن میں دونوں طرف حیرنگانی کا جذبہ پایا جاتا ہے، محاطہ دارالعلوم کا عظیم ہشتان دروازہ "باب العظیم" دارالعلوم اور افغانستان کے

گہتر یا بھی رہو و تعلق کی ایک سی یادگار ہے جو ہر وارد و صادر کے ذہن کو اپنے ساتھ لے جاتا ہے
کی دولتِ حدود اور کی جانب متغزل کردہ تھی ہے

ہندوستان اور افغانستان کا تعلق جغرافی اور تاریخی اور مذہبی اور سیاسی پرانا ہے۔
جتنا دور ہم باریکوں کا قدرتی طور پر سکتا ہے، دونوں ملک بہ وقتِ تھا حتیٰ رستے میں ایک
میں بلکہ زبان کے لحاظ سے بھی ہندوستان اور افغانستان ایک دوسرے کے بہت قریب
ہیں، افغانستان کی زبان فارسی ہندوستان پر چھ سو سال کے قریب حکمران رہی ہے اور
آج بھی ہندوستان کے بہت سے لوگ اس کو بے اور پڑھتے ہیں، ہندوستان کی
حکومت ہمارے کوئی زبان ایسی ہوگی جس میں تھوڑے بہت فارسی کے الفاظ موجود نہ ہوں۔
پچھلے چھ سو سال میں ہندوستان اور ہندوستان میں تو میری ملک میں افغانستان

بھلا وہ ملک ہے جس نے سب سے پہلے ہندوستان کا غیر مقدم کیا، اور پے درپے لوگوں کا ہندوستان
کا آغوشِ نصیب و قربیت کے سپرد کر دیا، یہ وہ زمانہ تھا جس میں سفر کا مجموعہ سہولتیں مینر
تھیں، شمالی ہند کا تار تار ڈیڑھ سو سال پہلے افغانستان اور ہندوستان کے درمیان
آکر دولت کا سب سے بڑا ذریعہ بن گیا ہے اس وقت تک جاہلیاں نہیں چلی تھی، اس چیز سے
جس نے افغانستان کے غیر مسلموں کو اپنی جذبہ اور علم و سستی کا ثبوت ملتا ہے، دینا دارا
کی دروازوں سے مقبولیت کا پتہ بھی چلتا ہے، اس وقت سے لے کر شہزادہ ہندوستان کا
کہ تار تار میں کوئی دور یا نہیں گذرا جس میں افغانستان کے دھبہ با علم کی تسمیہ ہو گئی
اور ہندوستان کا علم و دینا دارا، اور ہندوستان میں اس کے علم و دینا دارا
کے لئے ملک کے اہم علماء و عہدوں کے دروازہ ہیشہ کھلے رہے ہیں۔

شیخ، ہندوستان میں ہندوستان کے لئے ایک عوامی حکومت کا خاکہ تیار کیا تو اس کام کو ہندوستان
ہی کے دارالسلطنت کاہل میں سینا با گیا تھا، حضرت مولانا حیدر علی سندھی اور حضرت

مولانا نے میں نے مشنری عرب مولانا محمود اعلیٰ کو اس مشن کے لئے بطور خاص
 افغانستان سمجھا۔ یہ دونوں حضرت حضرت شیخ اپنے کی انتظامی تحریک کے سرگرم کار
 تھے۔ کام میں ان کی محدود دارالعلوم اور افغانستان کے درمیان تھا۔ روابط کے شکاف
 پر ایک تاریخی حیثیت رکھتی ہے۔

عرب کہ افغانستان کے ہندوستان اور پاکستان اور جہ سے جہ ہانے میں گواہوں
 تعلقات قائم رہے۔ چنانچہ ۱۳۳۵ھ میں حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم
 دیوبند کے سفر افغانستان کے موقع پر ان دیرینہ تعلقات کا خاص طور پر اظہار کیا، جس کی
 قدرے تفصیل گزر چکی ہے۔ دارالعلوم میں باب مظاہرہ کی تعمیر اسی سفر کے نتیجے میں شروع ہوئی۔

جسے غیر مقدم میں شرکت کے لئے اعلیٰ حضرت اہل کس کے رفقاء حضرت مہتمم صاحب
 اور حضرت مولانا حفیظ الرحمن صاحب کی معیت میں عالمہ موسسہ کے شمالی زینے سے اوپر
 تشریف لے گئے اور "رسالہ دارالعلوم" کے دفتر سے گذرتے ہوئے دارالہدایہ میں رونق
 افزا ہوئے، بعد ازاں مولانا حضرت نے محافل خاندانہ دارالعلوم کا معائنہ فرمایا اور "بسیار خوب است"
 کے الفاظ سے اپنی پسندیدگی کا اظہار فرما کر کتب خانے میں تشریف لے گئے، یہاں ناقد و
 ناواب غلط فہم، مختلف جہ کے لکھے ہوئے قرآن شریف کے قلمی نسخہ شاہی معیات
 میں مسجد کی عرب زبانی نسخہ اور نظام دکن کی حد کی چوٹی کتابیں نہایت قریب کے
 ساتھ رکھی گئی تھیں، حکومت افغانستان کی حاکم کی چوٹی کتابیں، غرض کہ یہی ہوئی تھیں
 ان میں حضرت شیخ بہد مولانا محمود حسن خاندانہ مرتدہ کا ترجمہ قرآن مجید بگوشا حضرت مولانا
 شبیر احمد عثمانی کا ترجمہ بھی قابل تہنات کو حکومت افغانستان کے سرکار محمد ہاشم
 خان مرحوم سابقہ وزیر اعلیٰ کی نگرانی میں سرکاری طور پر پڑھ دے، دہری میں منتقل کرایا
 ہے، ان کے اردو ایڈیشن حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم کے شاہ معائنہ کی خدمت

میں بطور چیرپیش کیا تھا اور اسی وقت سے اس کے فارسی ترجمے کی داغ بیل پڑ گئی تھی۔ ہر کتاب پر خوشامکار ڈنگا ہوا تھا جس میں کتاب کا اعتبار دیا تھا، شاہ نے غایت فوجہ مصیبتیں کیں، یہ سب چیزیں کو لا حقد فرمایا۔

شعبہ جہات دارالعلوم، درکتب حانہ کے مساند کے بعد شاہ دارالحدیث کے مشرقی بکام سے سے گزرتے ہوئے اور درمیان طبعیات کو لا حقد فرماتے ہوئے طرہ جدید کے شکاری میں تشریف لائے یہاں انھوں نے سامنے سے باب انتظار کو لا حقد فرمایا اور بعد از اہل ہمسگاہ میں تشریف لے گئے۔

دار جدید کے جنوبی صحن میں باب انتظار کے نیچے ایک وسیع و عریض پٹریاں تیار کیا گیا تھا، یہ عظیم الشان چٹاں جو کس و سادگی اور شوکت کا ایک عجیب و دلکش منظر پیش کر رہا تھا مختلف قلعوں میں تقسیم تھا، اُس کی داخلی جانب دارالعلوم کے اساتذہ، شعبہ جہات کے علماء اور مدرسہ کارکنوں پر سر اور آل انڈیا ریڈیو کے خاتمہ ویا کی نشستیں تھیں، اور بائیں جانب اعلیٰ حضرت کے مدد نقار، مقامی حکام اور معزز وہاں تشریف فرما تھے، سامنے کے حصے کو دو قلعوں میں تقسیم کیا گیا تھا، پہلا قلعہ طلباء دارالعلوم اور دوسرا حصہ عوام کے لئے مخصوص تھا، یہ بھی تقریباً بیس ہزار افراد پر مشتمل تھا۔

وفاقیوں کے سامنے دارالعلوم زندہ باد اور وہ اپنے بائیں جانب غلام اور افغانستان اور جمہوریہ زندہ باد کے خوشامکار کئے آویزاں تھے۔

حضرت مولانا حفیظ الرحمن جو کس مجلس شہداء دارالعلوم نے فارسی میں انتہائی تقریر فرمائی جس میں اعلیٰ حضرت کی تشریف آوری پر دارالعلوم کی جانب سے شکریہ ادا کرتے ہوئے دارالعلوم کی علمی و عرفانی حیثیت پر روشنی ڈالی گئی تھی، حضرت صاحب نے فرمایا: 'اعلیٰ حضرت ہاں یوقی! دارالعلوم میں آپ کی تشریف آوری کا ہم پر عکس خیر مقدم کرتے ہوئے ہزار ہا بڑا عید بات تشکر و امتنان پیش کرتے ہیں، اللہ تعالیٰ کے قلعہ و

کرم سے آپ کا وہ مسعود ہمارے لئے خود مباحات کا موجب ہے

اعلیٰ حضرت جس ملک آپ اس وقت روفی اروز میں یہ مقام دین صلیحہ کا مرکز اور مسلک حق کا محمد ہے، یہ صرف ایک دور بعد جامعہ بھی نہیں ہے بلکہ دین و ایمان کا ستون اور طریقت و شریعت کی اساس اور موجب انہی کے غلطے بھی اپنی آغوش میں رکھتا ہے اور باتریت و الحاد کا اس گرم بازار کا کے زمانے میں حق و صداقت کا روشن مینار اور انجمن حق کی شمع فروزاں ہے۔

اعلیٰ حضرت اسما شریف آدمی کے مستحق پر آپ ہندوستان میں بہت سی تقدیم عمارتیں اور تلامذہ کی مقامات ملاحظہ فرمائیں گے اور یہاں کی دینی شخصیتوں سے مل کر یقیناً سرور ہوا گئے مگر یہ سب اس کا اور دنیوی ترقی کے مظاہر ہیں۔

لیکن یہ دارالعلوم تمام اسلامی دنیا میں دینی و روحانی اور اخلاقی عظمت کے لحاظ سے ایک بلند و اعلیٰ مقام رکھتا ہے اور بلاشبہ اللہ کہا جاسکتا ہے کہ یہ اور روشد و ہدایت کا آئینہ اور سچا مستقیم و دین توہم کا مظہر ہے، واللہ فضل اللہ بڑے ہیہ عن یشاء واللہ ذوالفضل العظیم

اعلیٰ حضرت ہر چند یہ ادارہ دنیوی طعرات اور تہذیبی شان و شکوہ سے تہی و امن ہے مگر اس کا قدرہ اور حق و صداقت کا تابانی اور علم و معرفت کی دلخاشی کا مظہر ہے اور اس ادارے کے ماضی و حال کی تاریخ اس امر پر شاہد ہے کہ یہاں کے اکابر و علماء جو علم و معرفت کے غم پر راہ رہے ہیں اور سوائے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اس وقت کے کوئی چیز ان کے لئے نمودار نہیں رہی:

جلسہ غیر مقدم میں حضرت مستم صاحب دارالعلوم نے اعلیٰ حضرت کو سپاس نامہ پیش کیا آخر میں علی صہرندہ جو شاعرہ ہائے تکبیر کے درمیان تقریر کے لئے کھڑے ہوئے، اعلیٰ حضرت نے فارسی میں تقریر فرمائی جس میں دارالعلوم کی علمی و عرفانی خدمات

کا احترام اور دارالعلوم کو حرج و محسوس پیش کرتے ہوئے اپنے سادار استقبالیہ پر اظہارِ مسرت کیا شاہ کی تقریر کا اوردونرہیہ یہ ہے ۔

”ہم بہت مسرور ہوں کہ آج مجھے دارالعلوم کے دیکھے کا موقع حاصل ہوا یہ دارالعلوم افغانستان میں اور خاص طور پر وہاں کے مدہجی حضوں میں بہت مشہور و معروف ہے ، افغانستان کے علماء دارالعلوم ریوچہ کے بانیوں اور پیار کے ساتھ کو پیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھتے آئے ہیں اور علم و روحانیت کے لحاظ میں جو فضیلت اور عزت انھیں حاصل ہے اس کے ہمیشہ قائل اور مدافع رہے ہیں ، افغانستان میں اس دارالعلوم کی شہرت بعض اس سبب ہی سے نہیں ہے کہ یہ ایک مشہور ادارہ ہے ، بلکہ دراصل یہ نتیجہ ہے ان تعلقات کا جو ان فن طلبہ اور اس دارالعلوم کے درمیان مضبوط و دائم سے قائم رہے ہیں ، بہت سے اصفان علماء اس دارالعلوم سے فیضیاب ہوئے اور انھوں نے اپنے وطن عزیز واپس جا کر علم کی روشنی پھیلانی اور ملک کی خدمات انجام دی ہیں ۔

ہم شک کے اس دو مستاذ اونچی مندرت استقبالیہ سے جو میں نے یہاں آکر شاہ کیا ہے بہت ہی متاثر ہوا ہوں اور یہ دل سے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں یہ اس علمی و روحی دور میں سے تعلق رکھنے والے تمام دانشمندان کی مزید کامیابی کے سے دعا کرتا ہوں

۱۳۵۸ھ شعبہ تنظیم فضلاء دارالعلوم
الحج عام میں فضلاء نے دارالعلوم کی دستار بندی کا موقع ضرور

ہی سے دارالعلوم میں جاری ہے، ابتداءً دستار بندہ کا کے جلسے چند سالوں کے فاصلے سے
جلد جلد ہوتے رہتے تھے، جیسے کہ ابتدائی سالوں کے حالات میں اُمی کی تفصیلات اور پرگند
یہی ہیں، پھر طبعی وقفے کے بعد ۱۳۳۳ھ میں بڑے پیمانے پر دستار بندہ کا ایک عظیم الشان
جلسہ منعقد کیا گیا، جس کی یاد بہ تک وہ بچے والوں کے دلوں میں باقی ہے ۱۳۳۵ھ کے
بعد سے اب تک بڑے پیمانے پر دستار بندہ کا کوئی جلسہ منعقد نہیں ہو سکا، اس سے
جلسہ شہد می نے ایک تجویز کے ذریعے کیا کہ ۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم کی عمر کے سوس سال
پورے ہونے پر فضلاء نے دارالعلوم کی دستار بندہ می کے لئے عظیم الشان پیمانے پر جلسہ
دستار بندہ می منعقد کیا جائے، چنانچہ اخبارات میں اس کا اعلان کر دیا گیا تھا، اس وقت میں
چونکہ طلباء نے دارالعلوم کا ایک بڑی تعداد نے فراغت حاصل کی تھی اس لئے اس کام کیلئے
عارضی طور پر ایک شعبہ نظم جلسہ مجوزہ دستار بندہ می کے نام سے قائم کیا، مگر حالت کی بنا پر
کچھ دیر سے یہ امر اوٹلی جامہ نہیں سکا، اس بنا پر جو شعبہ اس مقصد کے لئے قائم کیا گیا تھا،
۱۳۳۵ھ میں اسے تنظیم فضلاء دارالعلوم کے نام سے موسوم کر کے مناسب سمجھا گیا کہ جلسہ
دستار بندہ می سے قبل فضلاء نے دارالعلوم کی تنظیم کیا ہے۔

عظیم فضلاء نے دارالعلوم بھی اکابر کا ایک درجہ آور ذوق تھا اور عرصے سے یہ خواہش
موسوس کی جا رہی تھی کہ فضلاء نے دارالعلوم ایک پیرے می شے میں شنگ بدھ کر جس کے
ذریعے سے دارالعلوم اُمی کے حلقہ کار اور خدمات سے باخبر رہے اور وہ دارالعلوم کی عروج
فعالات سے واقف رہیں پہلے اخبارات اور کتابچوں کے ذریعے سے تنظیم فضلاء نے دارالعلوم
کی عروج و قیامت کی اشاعت کی گئی، اور جب یہ معلوم ہو گیا کہ فضلاء نے دارالعلوم بھی اس کو
حرور کا سچے چہرہ اور انہوں نے اس بارے میں اپنی خدمات پیش کرتے کا فیصلہ دلایا تو خاص
عمل مرتب کر کے کام شروع کر دیا گیا اور فضلاء نے دارالعلوم کی فہرستیں تیار کر کے ہر ضلع
میں بھیج دی گئیں، چنانچہ مختلف صوبہ جات اور اضلاع میں فضلاء نے دارالعلوم نے مرکز

کی ہدایت کے مطابق، بعض بے صلاح میں اختراعات بنا کر دوا معلوم کے ساتھ نئے عقائد کا شوق دیا، مگر اس میں ہے کہ بہت سے مقالات کے فضائل دوا معلوم کی مرد مہری یا علمی کے باعث تنظیم نکلانے دوا معلوم میں کہ حقہ پیش رفت، ہوگی اور بے تکبیر کام پائے نکل کو نہیں پہنچ سکا، امید ہے کہ بدائی مراحل طے ہونے پر یہ اجلاس مسعود کیا جائے گا۔

۱۳۷۹ھ حضرت بہتم صاحب کا سفرِ افریقہ | اے یونین (شرقی افریقہ) کے مجددانِ دارالعلوم جناب

حاجی احمد شیل و محمد شیل صاحبان کی دعوت پر حضرت بہتم صاحب غفرلہ نے ۱۳۷۹ھ کو سے یونین کا سفر فرمایا، اس سفر کے دوران زنجبار، دوا معلوم، موریشس، ڈافا سکر اللہ سے یونین کے مختلف شہروں میں تشریف لے جانا ہوا، وہاں کے باشندوں نے عقیدت مندانہ انداز سے خیر مقدم کیا، جگہ جگہ جیسے ہوئے، حضرت بہتم صاحب نے بطور خاص اس سفر میں اس کی تحریک فرمائی کہ دنیا عالم سے انتہا کے ہمدانہ مسلمان اپنے حق کو تعلیم کے لئے دوا معلوم میں بھیجیں تاکہ یہ بچے دینی تعلیم سے نری ہو کر بنے اپنے مقالات کے عوام تک، اسلام کی تعلیمات پہنچانے کا ذریعہ بنیں، اس کے علاوہ خود مقامی طور پر ابتدائی تعلیم کے لئے تعلیم کا ہوں کا انتظام کریں، حضرت بہتم صاحب کے اس سفر سے دوا معلوم کو مادی فائدہ بھی کافی پہنچا اور تقریباً سو لاکھ روپے دوا معلوم کو ملا غلبہ و تحریک حاصل ہو گئے۔

دائرة المعارف حیدرآباد کی جوہلی | دائرة المعارف عثمانیہ حیدرآباد کا ایک مشہور علمی ادارہ ہے یہ ادارہ نہ صرف ہندوستان بلکہ دنیا کے اسلام کے ہم اداروں میں شمار ہوتا ہے۔ دائرة المعارف عثمانیہ نے اپنی زندگی میں علمی فوائد اور مخطوطات کی کثرت

و اشاعت کا بہت بڑا کارنامہ انجام دیا ہے اور مختلف اسلامی علوم و فنون کا کتابیں
 گرفتار مصارف برواشت کر کے بڑے اہتمام سے شائع کی ہیں جو ہندو و بیرون ہند
 کے علمی حلقوں میں بڑی قدر و منزلت کی نظر سے دیکھی جاتی ہیں، دائرۃ المعارف نے
 جنوری سنہ ۱۹۶۷ء میں بڑے پیمانے پر جوہلی منانے کا انتظام کیا تھا، جس میں پیشیا
 اور منوکی ملک کے علماء نے بھی شرکت کی تھی اس میں ناخذ گچھو دارا معلوم بھی شرکت کی
 دعوت دی گئی تھی، دارالعلوم کی طرف سے مولانا محمد عالم صاحب استاد دارالعلوم اور
 ڈپٹی مسٹر اسید محبوب رھوی اکو حیدر آباد بھیجا گیا، دارالعلوم کی جانب سے حضرت بہتم
 صاحب کلہیغام اور ایک علمی مقالہ بھی جوہلی کے جناب میں پیش کیا گیا، اس موقع پر کتب خانہ
 دارالعلوم کے نایب مخطوطات بھی جوہلی کی نمائش میں پیش کئے گئے، دارالعلوم کی اس علمی
 شرکت سے ہندوستان کے ان دولوں علمی اداروں میں گہرے روابط قائم ہو گئے، بعد ازاں
 قیام حیدر آباد میں آئندہ مراہم پیش کے گورنر جناب بیہم سین پھر نے دارالعلوم کے ارکان
 وفد کو پانے پر مدعو کیا جو دارالعلوم کی عظمت اور مرکزی حیثیت کا اعتراف تھا۔

صدر جمال عبدالناہر کے لئے علمی ہدایا | مارچ سنہ ۱۹۶۷ء میں صدر جمہوریہ
 جمال عبدالناہر مرحوم ہندوستان

کا دورہ کرنے والے تھے، ان دنوں نے علمی محفل بہتم صاحب قابرہ میں موجود تھے، حضور
 مدد نے صدر ناہر کو دارالعلوم میں تشریف لے جانے کا دعوت دی تھی، صدر ناہر جب
 ہندوستان کے وفد سے پرانے قراقران کا پہلا ہفتہ تھا جو دارالعلوم میں تعینل کا تازہ ہوتا
 ہے، احمد نے حضرت بہتم صاحب سے قیام تعینل میں دارالعلوم میں صدر ناہر کی تشریف
 کوئی کوٹن کے مناسب شان نہ سمجھتے ہوئے یہ مناسب سمجھا کہ خود دینی بیچ کر ملاقات
 فرمایم حضرت مدد نے اس موقع پر دارالعلوم میں سالانہ تعینل کا عند کرتے ہوئے
 دیر بند میں ملاقات نہ ہو سکنے پر اہم بغیر فرمایا، اور اس کی تلافی کے طور پر دارالعلوم

کے گیارہ بے معجزہ باری، فتح الملہم اور سوانح قاسمی کے نسخے طبعی ہونے کے طور پر
 پیش فرمائے۔ صمد نامہ نے کٹرے ہو کر بڑی حقیقت سے اس پر یہ کہہ کر دیا، اور وفتح
 حفاظت میں دارالعلوم کا شکریہ ادا کیا، اس کے جواب میں صمد نامہ نے قابرہ پہنچ کر قرآن شریف
 کا ایک حصہ دو صدقہ تھوڑا دارالعلوم کے لئے ارسال کیا، یہ قرآن مجید ایک خوبصورت
 چو لی فریم میں بند کیا ہوا ہے، اس فریم کی یہ صفت قابل ذکر ہے کہ دیکھنے میں بچائے
 خود ایک جلد کتاب محسوس ہوتی ہے، اور کھولا جائے تو دہائی رطل کی صورت ہو جاتا ہے۔

اس سال میں دارالعلوم کے متعدد حضرات حج بیت، فتنہ، اور
 زیارات مدینہ نبوی سے شرف ہوئے، حضرت مولانا قاری

محمد طیب صاحب محترم دارالعلوم، استاذ الاسلام حضرت علامہ مولانا محمد ابراہیم صاحب
 مولانا معراج الحق صاحب، مولانا عبدالاحد صاحب، مولوی محمود، محمد گل صاحب، مولانا
 احمد رضا صاحب، مولوی زاہد حسن صاحب، الدماجی، اللہ رکھا ملازم تعمیرات حج کے لئے
 تشریف لے گئے۔

۱۳۸۰ھ جامعہ طیبہ کا اجراء
 دارالعلوم میں تعلیم طب کا آغاز مسند
 میں ہوا تھا، پچھلے اس شعبہ میں مولانا

حکیم محمد حسن صاحب، برادر خور، حضرت شیخ الہند رحمہ، فتنہ کا تقرر ہوا، حکیم صاحب
 درجہ فقہ وحدیث اور طبائے دارالعلوم کے علاج کے علاوہ فن طب کی تعلیم بھی
 دیتے تھے۔ ۱۳۶۹ھ میں سے مستقل شعبے کی شکل دہی گئی، دارالعلوم کی طرح
 یہ شعبہ بھی سال بسال ترقی کی جانب گامزن ہوا، مگر اب تک اس کے لئے کوئی مستقل
 عمارت نہ تھی، ۱۳۷۰ھ میں جامعہ طیبہ کو وقف کرناں سے ایک مستقل ادارہ اس
 شرط کے ساتھ پیش کی گئی کہ دارالعلوم کے نصاب کا نام براب غفلت علی خاں صاحب
 مرحوم کے نام پر غفلتہ متقاض رکھا جائے، اسی کے ساتھ جامعہ طیبہ کی ایک مستقل

کیٹنا نا کر (جو ملک کے مؤثر و ہدایتکار و رہبر ہیں) حکومت کے کہا گیا کہ وہ ملک کے دوسرے طبقے کا جوں کی طرح دارالعلوم کے جامعہ طبعی کی سند کو تسلیم کر کے جامعہ طبعی کے فارغین کو مجازہ مطب قرار دے۔ جس کو حکومت نے منظور کر لیا ہے۔ جامعہ طبعی میں چار سالہ تعلیم کے ذریعے حق الہی کی مٹی اور علمی تعلیم دی جا رہی ہے، اب جامعہ طبعی میں متعدد دستار تعلیم طلب اور طلباء نے دارالعلوم کے صاحبزادے پر نامزد کیا، احاطہ دارالعلوم کے مثال میں جامعہ طبعی کی ایک وسیع اور شاندار عمارت تیار ہو چکی ہے جس میں درس گاہوں کے علاوہ مریضوں کے بستروں کا بندوبست بھی کیا گیا ہے نیز معالجہ طلباء کی حد تک محدود نہیں رکھا گیا، بلکہ بلا تخصیص مذہب و ملت سب کا علاج کیا جاتا ہے، دارالشفا کے دواں تعمیر ہو چکے ہیں، اور مزید کچھ عمارتیں زیرِ تعمیر ہیں۔

ڈاکٹر پی، پارڈی کی آمد | لندن یونیورسٹی میں شعبہ تقسیم اسلام کے لکچرر ڈاکٹر پی، پارڈی اپنی تاریخی تحقیق کے

سلسلے میں دیوبند آئے، تقریباً ایک ہفتہ دارالعلوم میں قیام کیا، حضرت اہم صاحب سے دارالعلوم کے پس منظر اور اس کے علمی مقاصد کے موضوع پر طویل گفتگو ہوئی، ڈاکٹر پارڈی کا یہ تاثر قابلِ ذکر ہے کہ "میں اسلام کو ہم کتابوں میں پڑھتے تھے، اور میں اسلام کو فیہِ اسلام نے دوا اول میں پیش فرمایا تھا۔ آج یہ ہے کہ وہ اسلام ہم نے دیوبند اور علمائے دیوبند میں موجود پایا۔"

ڈاکٹر پارڈی نے تحریر کی سکروں پہنے ہوئے تازات جھوٹے ہیں وہ یہ ہیں۔ میں ہندوستان میں یہ توقع لے کر آیا تھا کہ یہاں مجھے اسلام کے سلسلے میں تعلیمی مسائل و فراہم ہو سکے گا، مگر پتہ چلا کہ آج کے ہند میں دارالعلوم دیوبند آنے کا کارواں کیا تاکہ اپنے مقصد حاصل کر سکوں یہاں آج کے ہند صرف یہ کہ میری تو حمایت یورپی ہوتی ہے مگر بہترین اخلاق اور خالص

عادوں نے مجھے بے حدت ترکی، یہاں کے فاضل علماء نے میری رہنمائی کی
 ، انھوں نے حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے میرے مقاصد کے سلسلے میں
 میری ہر غلطی، میں نہ صرف یہاں کی بہترین یونیورسٹی کے ساتھ لے کر جانے لگا
 لکھواؤ اس کی کوشش کروں گا کہ مجھے پھر یہاں آئے کی تجارت دی جائے
 چنانچہ حضرت ہاشم صاحب کے سفرا انگلستان کے موقع پر موصوف
 نے حضرت موصوف سے عرض کیا کہ میں ایک سسکار کا طرہ دت سے جڑی ہلا
 ہوں ورنہ آپ کے پاس کچھ وقت گزارتا۔

۱۳۸۱ء بمشربہایوں کبیر کی آمد
 اس سال میں ولید پنا وصادقین کا بڑی
 کثرت رہا مائے دالوں میں سب سے

زیادہ نمایاں شخصیت مرکزی حکومت کے وزیر تعلیمت و سائنس تعلیمت پر و فیروز ہایوں
 کبیر کی تھی، موصوف صادی الاوائی مسئلہ میں تشریف لائے، غیر مقدم کے جسے میں
 پر و فیروز ہایوں کبیر نے دارالعلوم کا دعویٰ اور ملکی خدمات پر فراموش نہیں کرتے ہوئے کہا کہ
 "دارالعلوم کے بزرگوں نے دینی اور علمی خدمات کے علاوہ دین کی آزادی اور فرقہ وارانہ
 ہم آہنگی کے سلسلے میں جو مصروفیت انجام دی ہیں وہ بہت مددگار اور نافع ہیں،
 جو چند کام ہی بڑی اہم تہ تیغ ہے، آپ کا یہ دارالعلوم ہیشا میں اپنی قسم کا پہلا ادارہ ہے
 دارالعلوم نے ہندوستان میں سب سے پہلے مفت تعلیم کا نظام کیا ہے، اس
 سے بھی بڑھ کر جیسٹر اور خوشنما کی بات یہ ہے کہ آپ تعلیم کے ساتھ ساتھ طلبہ کے لئے
 خوراک اور لباس کا انتظام بھی فرماتے رہے ہیں، اسٹوڈنٹس گارڈ کے حور و خوش کا انتظام
 معمولی بات نہیں ہے، اور پھر جب سوجا سنے کہ ہاتھوں روپے سالانہ کے مصارف آپ
 صرف سٹوڈنٹس کے چند دن اور حراوی رقوموں سے پور کرتے ہیں تو اور بھی زیادہ سرب
 ہوتی ہے، چند سے کام دراصل آپ کے لئے بڑا مفید کام ہے، اس سے آپ کو سٹوڈنٹس میں

جائے اور ان کی کامیابی اور عوام کے ساتھ دوا معلوم کا تعلق قائم رکھنے کا کام کرتا پڑتا ہے۔
 اس طرح آپ مسلمانوں کو ان کی ذمہ داریاں یاد دلاتے رہتے ہیں، اہم سے دوسری طرف
 مسئلہ ان کی بنیاد پر غلط فہمی اور ذمہ داری کا یہ احساس پیدا ہوتا ہے کہ انھیں اس دار معلوم
 کو چھوڑنا ہے، اس خیال کو ہر منہ نہ کہتے سے ان کی بیداری پیدا کی جاتی ہے، آپ کے یہاں
 ہندوستان کی جس کے نہیں بلکہ ایشیا اور افریقہ کے اور اس سے بھی زیادہ دور دراز کے طلباء
 پڑھنے آتے ہیں، اس طرح آپ کا اثر ماری دنیا میں پھیلتا ہے، اور آپ بین الاقوامی علم
 کا مرکز بنتے ہیں، دار معلوم، اسلامی ادارہ ہے، آپ کے اور اسلام کی فطرت سے بھی اثر ماری
 عام ہو جاتی ہے، ہندوستان کی طرف سے بھی، علم ایک بڑی طاقت ہے، دنیا میں ہر جگہ
 علم کی عزت کی جاتی ہے، پاسپورٹ میں خدا کے بھروسے پر زور دیا گیا ہے، اور حقیقت
 ہے کہ اس سے بڑھ کر دین میں کوئی دوسرا بھروسہ نہیں ہو سکتا، اچھے خوشی ہے کہ آپ کے
 یہ دار معلوم دین بدن ترقی کر رہا ہے، اسلام نے دنیا کو سب سے پہلا جو پیغام دیا وہ علم کا
 پیغام ہے، حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم پر سب سے پہلے جو وحی نازل ہوئی اس کی، بتدار
 (قرآن) کے لفظ سے جوئی ہے جس کے معنی ہیں "پڑھو" اسلام کا یہ اولین پیغام تھالیب
 اسلام دنیا میں آیا تو ہندو، یونان اور مصر وغیرہ ممالک میں اگرچہ علم موجود تھا، مگر اس کو مخصوص
 لوگوں تک محدود رکھا جاتا تھا، عام لوگ تعلیم حاصل نہیں کر سکتے تھے، علم ہر جگہ ابھارنا
 قائم تھی، مصر میں خاص خاص لوگوں کے مدارے کوئی دوسرا فائدہ علم حاصل نہیں کر سکتا تھا،
 یہی حال یونان کا تھا، ہندوستان میں بھی تعلیم کا چرچا تھا لیکن یہ صرف برہمنوں اور اونچی
 ذات کے لوگوں کے لئے مخصوص تھا، شہر و دیہاتوں کو تعلیم علم کی اجازت نہ تھی، بعض اوقات
 اس بلجئے پر علم حاصل کرنے کے جرم میں بڑے بڑے مستحکم بھی جوتے تھے، یہ اسلام کی
 تھا جس نے علم کو عام کرے اور ہر شخص کو علم حاصل کرنے کی طرف متوجہ کرے، اسلام کے پیغمبر
 نے ساری دنیا کو یہ کہہ کر علم سے روشناس کرایا کہ "مرد و عورت کے لئے علم حاصل کرنا"

ضروری ہے اسلام کے اس اصول کو بے ساری دوس نے چھایا ہے، مرکزِ جوجِ علم کا مرکز بنایا گیا ہے اس میں علمِ یورپ کے دریچے سے پیپی ہے اور یہی کہ اسلام ہی کا علم سے روشناس کلا ہے، س نے ساری دنیا کو اسلام کا فکر گذر ہونا چاہیے، اسلام میں دینا و دنیا کا فرق نہیں ہے، وہ دین و دنیا دونوں میں بخیر و نفع انسان کی بھلائی چاہتا ہے، پیپرِ اسلام نے چیت کی ہے کہ مسلمان علم حاصل کریں خواہ اس کے لئے انہیں جہنم جانا پڑے، چین جالے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ چین میں اس زمانے میں کچھ زیادہ علم تھا بلکہ اس زمانے میں چین کو دنیا کی آخری حد سمجھا جاتا تھا، اس لئے اس حکم کا مقصد یہ تھا کہ مسلمانوں کو حق انسانانِ علم حاصل کرنا چاہیے خواہ اس کے لئے انہیں دنیا کے آخری سرے تک جانا پڑے۔

مسلمانوں کے جب تک اس اہدیت پر عمل کیا ان کا قدم برابر اگے بڑھتا رہا جب آپ علم سکھانے کی کوئی کوشش کرتے ہیں تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم کی تعمیل کرتے ہیں، اور چونکہ یہ بات آپ ہندوستان میں بھیج کر کرتے ہیں اس سے ہندوستان کا اس اوتھکا ہوتا ہے اور ہندوستان کی خدمت ہوتی ہے۔

مجھے معلوم ہو کر خوشی ہوئی کہ آپ کے یہاں ذریعہ تعلیم اُردو بننا ہے، آپ کے یہاں جو علم علم آتے ہیں ان کی زبان برہمنی ہو، بنگالی، وہ فارسی بولتے ہوں یا انگریزی، انگریز کا بولنے والے ہوں یا اور کوئی اُن کی اور کتاب ان پر آپ انہیں اُردو میں تعلیم دیتے ہیں اس طرح آپ نے اُردو کو بین الاقوامی زبان بنا دیا ہے۔

مجھے فکر و دوا معلوم ہیں مدیرِ مصحف کے کہ باوجود عظیم الشان مائتھ پیر کتاب کے کہ اس پر اُردو کی ترن و شادمانہ کے طعوبت کہ اس کی نظریں میں گئی ہے، تاہم اس کے خزانہ و شادمانہ سے انکار نہیں کیا سکتا، دارالعلوم دہلوی جو کہ دیانتِ اسلام کے شعلہ نور کی رہنمائی میں برصغیر ہند

آپ کے طریقہ تعلیم اور سادہ طریقہ زندگی کا بھرپور اثر ہوا ہے آپ بہت ہی کم فریاد میں بہت بڑا کام کر رہے ہیں، دانا علوم دیوبند نے علم کی جو عظیم خدمت انجام دی ہے وہ صرف مسلمانوں بلکہ ساری دنیا کے لئے قابلِ قدر ہے جس سادگی، خلوص اور یشاد قربانی

(بقیہ حاشیہ مرقمۃ صفحہ) مرکزی تعلیم گاہ ہے جو رامپور ہندوستان کے مختلف صوبوں ہی کے ہیں بلکہ مختلف ملک کے طلبہ تحصیل علم کی فرض سے کٹے رہتے ہیں جو قدردانی کے ذریعہ تعلیم ہونے کی وجہ سے، ہندوستانی قیام میں عامی اُن، دس کچھ ہندوستان پر ایسے اپنے خاندان تہذیب اس کی اشاعت کا قدر جانتے ہیں، چار چار سال کی بات ہے کہ ایک صاحب جھونڈے مختلف ملک کی سیاحت کی تھی، ماحول میں آئے تھے وہ کہتے تھے کہ میں جب بنارس پہنچا جو وسط ایشیا کا مشہور مقام ہے تو وہاں ایسے لوگوں سے میری ملاقات ہوئی جنہوں نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر ہندوستان بھیجا اور وہاں مجھے گفتگو کی، لیکن یہی سمجھتے ہوئے کہ ہندوستان سے اسی قدر دور، اور داخلی صاف اور وہاں کو کیر کر آئی ہوگی، ہینکھ روایت کرنے پر غور کرنے کے بعد دانا علوم دیوبند کا تعلیمی ضابطہ، عوام ہی جیسا بلکہ بیان کا علمی حلقہ علوم قدوسہ لانا اہم سمجھتا ہے۔

اس شخص نے نہایت مفاد و محبت سے بیشتر ہندو ہونے کے باوجود بے پہلے یہاں وہاں شیعہ مذہب کو عزاداری، ایک شخصدار، فی وی، جس کی یہ خصوصیت ہوگی، نہیں سمجھتا بلکہ اس میں اس نے بھی تغیر کی وجہ سے اس کا طرز سے آلودگی کو

اسی طرح کہ ایک خاصہ ہندو سے آج چائی وری و علم ہندو جو ہر حال ہندو کے ساتھ اُن کے لئے دانا، دوس کے موقع پر خوش آبا، چھت ہندو کو، شیعہ کے ہوائی استیشن پر وہاں کے باشندوں کی طرف سے جو سہا سہا پیش کیا گیا، وہ ہندو میں تھا جسے وہاں کے ایک آدمی نے چمک کر سنا، ہندو ہندو کو اس پر محبت ہوئی اور انہوں نے بھی سہا سہا نامہ کا جواب دیا، جس میں یہ جیسے اہمیت کے بیان کے مطابق ماحول نے سمجھا، اور جوابی تقریر کے دوران زبانی صفحہ ۱۱۱ میں لکھی گئی

اُن پر لاکھوں روپے صرف کر دیں، آپ کا یہ واراعصوم تو مردہ آئینہ قدیم ہے، اگر حکومت اس پر حرف کرے تو ایک حید قرات ہوگی

سائنس کی کلاس کے آغا بڑی ہوشیاری سے اس کی ہر گئی میں رگوں اور جھٹوں کے معرچہ لکھنا اور صحتوں میں بے پروا رہتے ہیں، سائنس کے بے بنیادی طور پر تین چار سببوں کی ضرورت کی اس حروف و علم حسب اور کاغذ پر نیوی چمبرلین دیتے باقی ہیں، حروف کے سلسلے یا ایک دلوں کا فیصلہ ہے کہ وہ حقیقی قوم نے ایجاد کئے یہ ایشیائی کی قوم تھی، کاغذ چین میں پیدا ہوا، اور حسب وستان میں، عربوں نے یہاں سے سبب سیکھے کہ اس کو ترقی دی جائے، کے کو جو عرب تھے، اگر بنیادی طور پر یہ چیزیں پہلے سے موجود نہ ہوتیں تو سائنس کی وجود ترقی نہیں ہو سکتی تھی۔

سائنس اور مذہب، کس مذہب کے ماننے والوں کے لئے دو جہوں، تو ہوا اگر یہ اسلام کے لئے دو جہیں ہیں، وہ سکر مذہب کے ماننے والے سائنس کو اس وقت تک نہیں اپنا سکے جب تک مذہب نے اپنا مذہب ترک نہیں کیا، اور مسلمان جتنا مذہب کا زیادہ پابند ہو، وہ وقت جتنا ہے اتنا ہی وہ سائنس کے زیادہ قریب جاتا ہے، لیکن اب یورپ میں بھی سائنس کو مذہب کا مخالف کہنے کا خیال چھوڑ دینے کی باتیں ہونے لگی ہیں، وہاں اب بڑے بڑے شخصیں اس موضوع پر بحثیں کر رہے ہیں وہ سائنس، اور مذہب دونوں کی بددستی کو قرار دیتے ہیں۔

اسلام اور سائنس میں کوئی اختلاف نہیں ہے، جس دنوں سے پہلے بھی وہاں میں علم کی شہادت کی ہے اور تاریخ سے معلوم ہوتا ہے کہ سائنس، انھوں نے علم میں فرق نہیں کرتا وہ برابر آگے بڑھتے گئے۔ سوائے مذہب اور سائنس کو ایک دوسرے کے قریب لانے میں

دارالعلوم کو مدد کر لیا جائے۔ آپ ہی کو یہ کام کرنا ہے کہ قرعہ اور سائنس کے جھگڑے کو دنیا سے ختم کر دیں، اس سلسلے میں آپ کا دارالعلوم ایک بڑا قدم اٹھا سکتا ہے، اور اس طرح بہ صرف ہندوستان ہی کی نہیں بلکہ پورے دنیا کی خدمت کر سکتا ہے، اس ملک کی تاریخ میں تعلیم کو عوام تک مفت پہنچانے کا جو سزا آپ نے دکھایا ہے، اسے ہندوستان کی تاریخ بخوبی نہیں سکتی۔

ہندوستان کی جنگ آزادی میں دارالعلوم کی شرکت کے متعلق آپ نے فرمایا کہ اس ادارے کے علماء و فضلاء جنگ آزادی میں جیشہ پیش پیش رہے، یہ امر واقعہ ہے کہ اس ادارے سے فرقہ پرستی کی ہمیشہ مخالفت کی گئی ہے، یہ دارالعلوم جس طرح پہلے فرقہ پرستیوں سے بالاتر رہا ہے، آئندہ بھی اسی طرح رہے گا، یہ بات انتہائی افسوسناک ہے کہ اسے ملٹوں کی جارہا ہے، جمیت علماء ہند نے ملک کی آزادی کے لئے زبردست خدمات انجام دی ہیں، آج کچھ لوگ تنگ نظری کا شکار ہو کر اس محب وطن جماعت کو بدنام کرنے کی کوشش کر رہے ہیں، اس جو ملت کی ایک روشن نگاہ ہے جسے جھٹلایا نہیں جاسکتا، اگرچہ ہندوستان میں فرقہ پرستی کی روایات عام ہے، مگر دارالعلوم نے فرقہ پرستی کی بواکو مرید بھی نہیں آفندہ میرا نہیں ہے کہ یہ دارالعلوم جیشہ دنیا کو انسانیت و شرافت اور نیکی اور محبت کے ساتھ قومیت کا سبق دیتا رہے گا، اس سے ہم ایک ایسی برادری بنانے میں کامیاب ہوں گے جس میں سب مل جل کر رہ سکیں گے۔

قرآن مجید کے ریکارڈ | محکمہ اصرار پورہ سے قرآن مجید کی قرأت کے ریکارڈ تیار کئے ہیں، نہایت سچ محمود تقویٰ کی ہے جو مدرسہ کے مشہور قاری ہیں، چنانچہ ریکارڈوں میں پورے قرآن مجید آگیا ہے، حکومت مصر کی

لئے تحصیل کے لئے محمد میرزا یوں سرور دارالعلوم علامہ محمد تقویٰ صاحب مدظلہ العالی

جانب سے ایک پراسیٹ دارالعلوم کو دیگیا ہے، دارالعلوم کے لئے دہلی سے اس سیٹ کے لئے
کاغذ راقم سحر کو حاصل ہے۔

۱۳۸۲ھ، دارالعلوم ایک ہمدی کے بعد | دارالعلوم کی ہر شاخ کا یہ رہنما
ہے جس میں اس نے اپنی عمر

کے ایک سو سال پرے کر لئے تھے۔ دیکھو بہار کی اس طویل گزشتہ میں دارالعلوم دیوبند کا ہر
قدم بفقہ تھامے آگے کی جانب بڑھتا رہا ہے۔ اس سال کی کہ وہ دویں ایک سو سال پہلے کے
حالات سے سنہ کر رہے جو نے حضرت ہتم صاحب نے انتہام فرمایا ہے جو انہیں کے اتفاقاً
پیش خدمت رہے۔

”الحمد للہ کہ دارالعلوم دیوبند نے اپنی فہم کے سو سال پرے کر لئے، مرم ۱۳۸۲ھ
میں جس مکتب کی بنیاد جو دارالعلوم حضرت مولانا محمد قاسم صاحب مازتوقی ادراس کے عقد میں
ساتھیوں کے ایک ہاتھوں سے رکھی گئی تھی سو سال کثرت میں وہی مکتب ایک عظیم الشان
جینا ای قوامی تھیں اور ترقی اور ادرے کی صورت میں نظر آ رہا ہے، جو صرف ایک عظیمی ادارہ
ہی ہے جس سے طلباء و محض رہنما حاصل کر پتے ہیں بلکہ ایک قاضی ادارہ بھی ہے جہاں تعلیم
کے ساتھ تربیت اور اسلامی زندگی کے طور طریق بھی سکھائے جاتے ہیں، دارالعلوم کا نکل
اگر ایک فلسفہ علوم دینیہ میں جلالت رکھتا ہے تو دوسری طرف اسلامی طور و سیرت دینیہ میں
وہ مذہبی زندگی کا آئینہ دار بھی ہوتا ہے، دنیا کے کسی گوشے میں آپ چلے جائیں وہاں دارالعلوم
کا تربیت یافتہ اپنی حیثیت میں نظایں اور متاثر نظر آئے گا۔

بہر حال اس سو سال کثرت میں دارالعلوم دیوبند نے اگر، ایک طرف ہزار ہا فاضل
اور اسلامی تعلیمات کے ماہر پیدا کئے تو دوسری طرف مبلغ، مستر، قاضی، مفتی، سیاست دان
اور اسلامی زندگی کے شاہد سے بھی پیدا کئے ہیں۔ دنیا کے گوشوں گوشوں مسلمانوں میں،
دنیوی اور مذہبی رہنمائی حاصل کر رہے ہیں۔

اس سوسال کی خدمت میں اور معلوم دیوسند نے ہر نوع ترقی کی ہے مگر ۱۳۵۳ھ میں طلبہ کی تعداد ۸۰۰، اساتذہ کی ۶۰ در سالانہ آمدنی ۲۴۹ روپے کی تھی تو ۱۳۵۴ھ کے سود میں رہی میں طلبہ کی تعداد ۸۵۰، اساتذہ کی ۶۴۹ در سالانہ آمدنی ۲۸۷۲ روپے ہو گئی، اس کے تعلیمی محکمے کا ماحولہ ایک مستحکم ہے جو اس وقت در آج بھلائے ہوئے کے علم میں دوسو کے قریب لڑا ششہوی کار ہند جو عند اللزوم اس ادارہ کی مقبوضت ہے، اس کے مایوں کے ایک یعنی انحصار اور تعلیم کی کھلی ہوئی نشانی ہے، اس کا سیانی پڑا کہیں شورعی، نظام معاویہ و چندہ و ہندوگان، اساتذہ، طلبہ، اور کارکن سب بجا مبارک بار کے سلفی ہیں جن کے ہا میں نہ دن اشتراک عمل، نہ بے لوث خدمات کے نتیجے میں اس مکتب نے اتنا عظیم اشیان مقام حاصل کیا ہے۔

اس سوسال کی خدمت میں جو حضرات مرحوم ہو چکے ہیں ان کے مراتب، اخذی کی سند کے لئے بدگاہ حق سبحانہ صافی ہیں و عار ہے کہ، نہ تھائے میں سب کو اور عظیم معاذ فرمائے، پر بانگ و حماد و عار ہے کہ ترقی حاصلے شانہ میں ادارہ کے مقدمہ میں با نیوی سابق اساتذہ کارکنوں اور امداد کنندگان کی نمود کوئی دے سے بھر دے، اور اس میں شخص مقام، رفع عدا فرمائے، اور تمام موجودہ حضرات کو نہاد سے زیادہ دیں اور اس دینی ادارے کا خدمت کی توفیق عطا فرمائے، اور اپنی حرم سنوئی اور جزائے غیر سے تھانے۔

محرم ۱۳۵۴ھ در معلوم دیو ہند کے لئے ایک مبارک دستور مسودہ تھانے ضرورت تھی کہ اس جینے میں اور معلوم دیو ہند کی سوسال تقریب منائی جاتی اور ایک عظیم اجتماع کیا جاتا۔ اور محرم کو در معلوم دیو ہند کے ملحقہ و ملحقہ ماز میں اجتماع اور جلسے کر کے اس عظیم ادارے کی تاسیس اور خدمات وغیرہ پر روشنی ڈالی جاتی گویا در معلوم دیو ہند کا یہ سوسال اجتماع و تہنیت، ہر باطن و ظہار، نیک و بدی، خیر و شر، اور تقیائے امت کے کارناموں کا اظہار اور یہ عقائد و دیگر علم و فضل کا ایک عرصہ سالہ اجتماع ہوتا، ایسے وقت

میں اجتماعی حوشیہ کے جذبات کا بھرا، اور طبی تھا، جو بچہ صبا سے پہلے یہ جذباتی کائنات
 احقر کو طبیب بہتیم دار معلوم دیوبند کے دل میں موجزنہ ہوا اور پھر دماغی دار معلوم کے
 عقول، حضرات اساتذہ کرام حضرت کاکا کناں دھار، علیہ السلام، اور عزیز طبیب کی طرف
 سے بھی اجتماعی طور پر اس جذبے کا اظہار کرنا دقیر پر زکریا گار

۱۰ اس بار کہ موقع پر اغلب اجتماعی و مسرت کے لئے تعویذ کی کوئی کتاب

تاریخ صورت اختیار کیا جائے :

قد بر ہے کہ در معلوم کوئی رسمی ادارہ نہیں ہے بلکہ وہ رسمیات سے بالاتر ایک کیفیت
 اور حقیقتوں کا مرقع ادارہ ہے اس لئے اس کی حوشیہ کا منہ ہرہ پھوڑا چٹوڑ کی شائش یا چڑاں
 وغیرہ کی غور، یا ماکہ میں مظاہروں کی صورت اختیار نہیں کر سکتا تھا اور عام جذبات بھلا کہ تھے
 کہ اس تقریب سعید کے موقع پر در معلوم میں ایک عالم اجتماع مصنف کیا جائے جس میں بنائے
 دار معلوم کے حالات، اس کی "بسیں کیسیں" منظر، قیام، دار معلوم کے مقاصد، اس کے
 بانیوں کی مستحضر ذکر، در اہ اس کے آئندہ کے فائزہ عمل وغیرہ کی تذکیر کیا جائے، اور دار معلوم
 کا اقداری مقصود کو ایک بار دوسرا میں بھرتا نہ کر دیا جائے کہ مدبرہ مسرت کی یہ صورت
 دار معلوم کے شایار ہو سکتی تھی، یکس بخت و اتفاق کہ دنیا بالکل ہی الگ ہے، حضرت علی کریم
 رحمہ اللہ کا مقولہ ہے، "خاکہ زینہ خضیرہ، موتا شد، ہوا یہ کو عبیدہ دہی تار نہیں سمجھتے ملائے ہند
 حکم معلوم میرٹھ کی مقرر ہو کر نتائج ہو گئیں، ایسی صورت میں ان ہی ایام میں دار معلوم کی
 صدر الزمرہ کا عظیم اجتماع اس اجلاس سے متصادم ہوتا، جو ملت کے اجتماعی معاوضہ کے
 پیش منظر کا طرح بھی مناسب نہ تھا، اس لئے وہ اسے تزامن کے وقت اتوا، نئے اجتماع
 کو سامبہ سمجھتے ہوئے، ان تاریخوں میں اجتماع کے بنا کو ترک کر کے صرف اس پر اکتفا کیا
 گیا کہ اس موقع پر مسرت ن تاریخوں میں دار معلوم کی تعطیل کر دی جائے اور اجتماع
 کا محورہ بعد میں کسی وقت پر لایا جائے۔

ادب و تقاضا سے لکھا، انہیں احقر بہتم جنوریۃ فریقہ کے سر کے لئے پیر کا بے تھا جس میں
تقریب ساڑھے تین ماہ صرف ہو گئے۔ اس لئے اس خواب کی تعبیر برآمد ہونے میں غیر معمول
تاخیر ہو گئی۔ حق تعالیٰ کو منکر ہے نہ ہذا و اللہ اعلم بالصواب یہ موقع آنے والا ہے :

کتب خانہ کی ترتیب | کتب خانہ دارالعلوم میں ایک لاکھ کے قریب کتابوں کا
کافیہ موجود ہے اس میں بڑی تعداد، اگرچہ درسی
کتابوں کی ہے مگر کم و بیش نصف کتابیں ان میں غیر درسی ہیں، ان میں مطبوعہ غیر مطبوعہ دونوں
طریقہ کی کتابیں شامل ہیں، مخطوطات بھی مقدمہ نقد ان میں موجود ہیں۔

کتب خانہ کی ترتیب اور بہتر تیار کرنے کا کام پہلی مرتبہ ۱۳۱۰ھ میں قائم سطور کے
سپر دہو تھا، مدت تک وہی لمبے ستر کا دیتا رہا، پھر محتالی حدی کے بعد ستر میں پھر
مزید ترتیب کی ضرورت پیش آئی، اس دوران میں ہزاروں کتابوں کا کتب خانے میں اضافہ
ہو چکا تھا، اس کے لئے مجلس شریعت کی جانب سے مولانا مظہیر الدین صاحب کا انتخاب کیا
گیا مولانا صاحب نے بڑی جگر کا دی اللہ دیدہ و بڑی سے لمبے ستر کی تیاری کا کام اہتمام
دیا ہے، اس مرتبہ مزید ایک خانہ یہ ہوا ہے کہ لاتعداد یوں کے موجودہ طریق کے مطابق
کتابوں کے کارڈ تیار کر کے ان کو حربہ نمونی کے اعتبار سے مرتب کیا گیا ہے کارڈوں کے
درجے کے کتاب برآمد کرنے میں بڑی سہولت ہو گئی ہے، علاوہ ازیں مخطوطات کی تصانیف
بہتر بھی تیار کی گئی ہے جس کی دو جلدیں شائع ہو چکی ہیں، کتب خانے کا تفصیلی تعارف
”کتب خانہ“ کے زیر عنوان آئندہ اپنے مقام پر پیش کیا جائے گا۔

مولانا حفظ الرحمن کی وفات | اس سال کے واقعات میں ایک اہم واقعہ ہمارے
انت مولانا حفظ الرحمن کی وفات کا سامنا ہے،
مولانا صرف دارالعلوم کے علمی مکتوبوں میں چند اہم نمایاں شخصیت رکھتے تھے بلکہ ملک میں
سیاسی لحاظ سے بھی ان کا بڑا مقام تھا، مدت تک جمعیۃ علماء ہند کی علامت اعلیٰ کے منصب

پھر ناکندہ ہے۔ اُن کی زندگی کا آقا دارالعلوم کی درس سے بے انتہا پیراؤں میں مجلس شوریٰ کی روایت کے لئے اُن کا انتخاب کیا گیا سو اُن کی عمر کا بڑا حصہ دارالعلوم کی خدمت میں گذرا جن دنوں چو اُن کی خدمات کا اعتراف مجلس شوریٰ نے کیا ہے وہ ان احادیث میں کیا ہے۔

”مجلس شوریٰ کا یہ، جلاس ہمارے وقت حضرت مولانا محمد رفیع الدین کی وفات حیرت انگیزت پر اپنے گھر سے تاثرات اور دلی رنج و غم کا اظہار کرتا ہے، وہ قوم سے ایسی ایسا بگاڑ روزگار شخصیت کے اٹھ جانے کو، یکم قوی حادثہ اور زبردست نقصان تھوڑا کر رہا ہے، حضرت مرحوم نہ صرف ایک جید عالم فاضل مصنف اور بے نظیر خطیب تھے بلکہ صحیح معنی میں ہمارے بہت بڑے تھے، ہندوستان کی سیاسی اور قومی تاریخ میں اُن کا ہر روز مسمر فرمائی شہرے عربیہ میں لکھے جانے کے لائق ہیں، وہ نہ صرف ملک کے ممتاز قیاد تھے، بلکہ مسلمانوں کے قائد اور علمی و سیاسی رہنما بھی تھے، ان کی ذات گری اپنی ہر گیر تہیت اور مقبولیت کے واسطے بے اختیار مذہب و ملت پر دے ہندوستان کا ہر گیر شخصیت تھی، اُن کے فکر و سامعہ جمعی، وقت شناسی، شہادتِ خدائی اور استقلال کا وہ پورا پورا مخالف سمجھا جاتے تھے۔ مسلمانوں کے ہنگامہ خیز اور پُر آشوب زمانے میں وہ اپنا جان بخیل پر دے کر ملک اور انصاف مسلمانوں کی حوزہ پر دست اور علم ہر شان خدمات و شہرہ نے انجام دی ہیں حقیقت یہ ہے کہ یہاں ہی کا حصہ تھا، انھی میں دارالعلوم کی مجلس شوریٰ اور مجلس مالک کو ان کی مخططات اور نہ تو تراز باخ تھری سے بڑی مدد اور مقبولیت ملتی رہی ہے، وہ معاملات کی تک پہنچ جانے اور فیصلہ گتھیوں کو سلجھانے کا بے نظیر ملکہ رکھتے تھے، وہ تھے اُن کی زندگی پوری قوم اور ملک کے لئے ناقابل فراموش ہے۔ جماعت دارالعلوم، پیچھے اس جلیل القدر مرد زندگی و انجلی مقامات پر منعم ہے۔“

شام کے ایک جلیل القدر عالم کے تاثرات

دارالعلوم کو دیکھ کر آپے پر جاتا رہتا تھا کہ اللہ تعالیٰ ان کا یہ بیٹو بڑی احسانیت سے رکھتا ہے کہ ان کے نزدیک یہاں کے طور کی تصانیف میں ایسے علم مباحث ملتے ہیں جو علمائے متعدد میں معجزانہ محاشین اور حکماء کے یہ سادست یہ سب نہیں ہیں، مگر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ ان کا یہاں کا علمی جو نزاع ہلکب عربی ان کے استفادے سے محروم ہیں، ضرورت ہے کہ ان کتابوں کا عربی جو ترجمہ کر دینے بجز وسیع جاننے والوں سے استفادے کے مواقع لزائم ہیں شیخ ابو غنیہ کے تاثرات کا ترجمہ یہ ہے ۔

اس ماہر و دانشور ماقم طور کے حے شدت تائید کا یہ بہت بڑا فضل و ندام ہے کہ اُنہی نے ہندوستان کے شہر دکن کی سیاحت و زیارت کا موقع ہم پہنچایا، بالخصوص ان شہروں میں سرپرست و دیوبند اور اس کی دیوبند و مسلمانوں کا رجحان ہے جو درحقیقت ہندوستان کا علم و تقویٰ سے بھرپور زندہ قلب علماء و متوفیقین کا مرکز، دروین و معرفت کے طلباء کا، جگہ ہے، اس مرکز کی زبردست فکر و محنت کی بناؤں ہیں وہاں کے خواجوں میں سے ایک خواجہ وقت تھی، خدا کا شکر ہے کہ آٹا دارالعلوم کو دیکھنے کی سعادت حاصل ہوئی اور یہ خواجہ شرمندہ تعمیر ہوا ۔

دور پہنچنے پر سب سے پہلے دارالعلوم کے درے میں اس کا جو کچھ دین میں خاک و صفو تھا قریب سے دیکھ کر اس کو اس سے کہیں سادہ اور سنبھالا اس مقدس دارے کے گوشے گوشے سے انوارِ فہم کا بیخاں ہوتا ہے، اس کی رہسگاہوں میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی احادیث کی تعلیم دی جاتی ہے اور اللہ کا علم اور احبابِ رشد و ہدایت کے لئے مثالی علم و فہم و تحقیق و سادہ روی اور روش باطنی کے ساتھ اس مکتوب سے حکام و مشرعیہ بیان کئے جانے ہیں جس میں ان کی سعادت کی روح نیت اور اصحابِ علم

سے دعا کرتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کو دس بارے کی بقا و ترقی اور ان کے علماء کو صریح جبار
 سے زیادہ سے زیادہ مستغنی فرمائے۔ دانش، محبوب و لا یحبہ سچا، ۱۰۰ ص ۱۰۰
 حصہ دوم ص ۱۰۰

علم و تقویٰ کے راغبین سے بالا، اہل اہل عظیم انسانہ اور س کے علماء غلام کی حد تا
 جلیلہ کا ذکر کرتے ہوئے ایک دو حواستہ کر چاہتا ہوں بلکہ اگر زندہ جوف کر دیں تو کہہ سکتا ہوں
 کہ وہ ہمارا ایک داہن بنی ہے جس کا مطالعہ کرنا ہوں، وہ یہ ہے کہ ان علماء کے کام کا فریضہ
 ہے کہ اپنے متفرق عقوبت کے ساتھ فکر و تپش بہ علمی غیو غی و تحقیقات کو سر پر زبان کا
 جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوسرے علماء کے لئے استفادہ کا موقع فراہم کریں، یہ فریضہ ان
 حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے فقیہ کی کوئی تصدیق
 پر متا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی متفرقہ تحقیقات ملتی ہیں جن کا سارہ علیہ گیسٹر علم اور وسیع
 مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت ہوتی ہے، اور چونکہ ہندوستان کے علماء و
 شیوخ کرام نے ان صلاح و روحانیت اور استغراق فی العلم میں شرافت پر نہ صرف یہ کہ پورے
 اُترنے میں بلکہ سلفہ صاحبین کے صحیح و درستہ اُن کے لئے ہیں اس لئے ان کی کتابیں نئی
 اور کارآمد چیزوں سے خالی نہیں ہوتیں، و ذلک فضل اللہ یؤتی من یشاء بلکہ ان حضرات
 کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو حقہ بین علمائے اکابر و متفکرین و محدثین
 اور علماء کے پاس بھی دستیاب نہیں ہوتیں، لیکن اسوس و خلق کے ساتھ کہ کتا پڑتا ہے کہ اس
 تعداد میں سے اکثر بلکہ سب کی سب اُردو زبان میں لکھی گئی ہیں، جو کہ ہندوستان کی
 وہ اسلامی زبان بھی لیکن عربی کو کثیر مستعمل اور علوم اسلام کی حامل زبان ہونے کا جو خیر
 حاصل ہے ظاہر ہے کہ وہ اردو کو حاصل ہوا، بلند و علوم و تپش و تحقیقات جو ہمارے
 اردو زبان اسلام علمائے سہ کا خصوصی حقہ اور کارنامہ ہیں اگر اردو دنیا کے قالب میں نمونہ
 رکھی گئیں تو ہم عربی زبان جو سہ والوں سے ملتی اور پرستہ رہ کر ہمارے محرومی کا

باعتدال ہی رہی، اگر اس طرح صرف ہمارے ساتھ ہی اتنا انصافی ہوگی بلکہ علم و دین کے حق کا بھی ایک بہت بڑا اعلان ہوگا، اس لئے فریضہ معرفت اور رب علم کا ادا بھی کئے گئے یہ بات اہل دینیوں و حیات میں ہے کہ ان نفیس شاہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ شخص روشنی حاصل کرے جو کسی چیز کے لئے جانتا ہے۔ تشہد اور مستحق ہیں اور دیکھنا کہ میرزا قاسم ہے اس ہم دینوں کی روشنی اور کھنکھانے کی دلیلی کا اس میں کیا دینہ عامرہ کے افراد کر سکتے ہیں جو مائے کرم اور طلبانے سجاد کا گہوارہ درمختار ہے۔

اس موقع پر جبکہ میں دفتر دارالاندلس کے مشفقانہ طریقہ عمل، توازنات بزرگانہ اور طلبانے عزیز کے جذبات محبت و اخوت کے لئے کلمات شکر حنیفہ طہر میں ملارہا ہوں اپنے مذکورہ بالا حق درمطلب کو دہرائے گیا ایک بار پھر تائید ہو کر جزاآت کرنا ضروری سمجھتا ہوں اس لئے کہ اگر ان حضرات نے اس فریضے کی ادائیگی کی فائز قوم مندوں فرمائی تو اس طرح چہاں وہ اپنی ذمہ داری سے عہدہ برآ ہوں گے ساتھ ہی ساتھ ہر دین و ثقافت کی ایک عظیم الشان خدمت اور قابل ذکر کارنامہ ہوگا، کیونکہ یہ موعوم دنیا کے تمام مسلمانوں کی ایک کڑی نہیں بلکہ تمام بنی نوع انسان مساوی طور پر ان سے استفادے کے مستحق ہیں چہ جائیکہ صرف ہندوستان بلکہ اس کے مسلمانوں کے اجماع دار قریب ہیں، اس سے ان میں ضروری ہے کہ اردو کتابوں کے عربی میں تراجم کئے جائیں تاکہ ان کی زیادہ سے زیادہ ترجمہ و شاعت ہو اور وہ سبھی پڑھنے والے اس استفادے کے حوالے فرما کر کئے جائیں۔

مجھے یقین ہے کہ کسی حد تک اہل علم اور مسرت ہونے والے ہم مسند عالم معلوم و دہندہ کی مجلس شہدائی کے زیر غور ہے، اور وہ عنقریب اس اہم بار اور ذمہ داری کی ادا بھی کریں گے قدم اٹھائے جاتی ہے، جو درحقیقت اس ادارے کے علمبردار اور بافکوں طلباء کا وہی فرض ہے، میں اس خوشخبری کے بعد تمام علمائے اکابر کے مبارک عزم اور اقدام پر بدولت سے خوشی ظاہر ہوا کرتا ہوں، اور ساتھ ہی اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ اس

کا وہ عظیم میں اس کی خصوصی حمد و معاونت ان کے شایع مال پر ناگہم ہوتے وہ اس فریضے کو
مرطوب تکمیل تک پہنچا مکیس بار کی قضا کے لئے یہ کوئی دشوار امر نہیں، وعاذ باللہ علی
عہدینہ۔ اور نہ ایمان طمانے امایہ کے لئے اس کے پختہ عزائم کو دہکتے ہوئے یہ کوئی
ایسا دشمن اور دشوار گزار مرطوب ہے جو ناقابلِ عبور ہے۔

۱۳۸۸ھ حضرت مہتمم صاحب کا سفر افریقہ و مصر
مہتمم صاحب کے دو

برہان سفر ہوئے، پہلا سفر جنوبی افریقہ کا تھا اور وہ سب سے پہلے دو دنوں میں مختلف
جیشیوں سے دارالعلوم کے لئے مفید ترین ثابت ہوئے، اور ان عزم میں جنوبی افریقہ
کا سفر ہوا، جو انیسبرگ کے ہوائی اڈے پر استقبال کے لئے جنوبی افریقہ کے چاروں
صوبوں کے مسلمانوں کا نمائندہ اجتماع خوش آمدید کہنے کے لئے موجود تھا جو تقریباً
دو ہزار افراد پر مشتمل تھا، جو انیسبرگ کے ڈیپٹی مشیر اور برہان لاغیر مقدم کے لئے مع اپنی
ایک کے اس موقع پر موجود تھے، برہان لاغیر پورس بھی کالی تعداد میں تھا، پندرہ دن جو انیسبرگ
میں قیام ہوا اور وہاں سے قدیم اور پھر کپ ٹاؤن تشریف لے گئے، اور جب کے دو دن قیام
میں افرات و جرات کے مختلف مقامات پر جانا ہوا، کپ ٹاؤن کے ایک اجتماع سے خطاب
کئے ہوئے حضرت مہتمم صاحب نے فرمایا کہ مسلمانوں کو اذی و طاقت سے ہرگز پریشان نہیں
ہونا چاہیئے، مسلمانوں کو اپنی روحانی طاقت بڑھانے کی ضرورت ہے، مسلمان اپنے حق
فرائض کو بھول چکے ہیں جن کی بجا آوری کے لئے وہ پیدا کئے گئے ہیں، ہمیں نیکی کا تقاضا کرتے
ہے، چاہیئے کہ ہر بے کاسوں سے اجتناب کرنا چاہیئے۔

جنوبی افریقہ میں دارالعلوم دیوبند اور جماعت دارالعلوم کے خلاف جو غلط فہمیاں

پیشکش ہوئی تھیں ٹریڈنگ کمپنی سے سر سے بن کا اور بوجھا اور یا بعد از خواتین لوگوں کے طور پر
میں ساج ہو گئے جو بائسٹرنگ میں وہ سب کی بوریور سٹی وٹ دا ٹریڈنگ میں بن دوں ایک قسمی
کانٹریس ہر پچاسی میں میں صوبی افریقہ کے بہرین عظیم میں تھے کانٹریس میں حضرت قسم
میں جب کو سرگت کو دعوت کا آئی ۔ صدر کانٹریس نے حضرت مدد و س کی سرگت پر نگہدار
کرتے ہوئے دارا معلوم دہر بند کی عظمت اور اس کے جینا اقوامی ثروت کا احترام کیا
حضرت قسم صاحب سے ملنا جوابی تقریر میں لکھا کہ میں اس دن کو فرم اور اس کی حد بند یاں
ایک دوست سے مل کر سکتی ہیں ۔ مگر علم سارے انسانوں کا مشترک سرمایہ ہے اور خدا کا
کودت کے لئے ایک ندری فائدہ مند ہے ۔ جنانہ رنگ و س اور ہذا تقریر تو اس کے باوجود
علم اہل و ذریعہ ہے جس نے ہم سب کو یہاں جمع کر دیا ہے ؟

صوبی افریقہ کے اس سفر میں وہ اس کے دیہات اور کانٹریسوں میں شرکت سے ایک
جہ فائدہ پہنچا کہ صوبی افریقہ میں وسیع پیمانے پر دارا معلوم کا تار و بوجھا ۔ مگر علم پر وہاں
کے اجتماعات میں صوفی رہنماؤں کے احکامات کے خلاف سے وجود ہوتے تھے اور وہ اجتماعات
کی کارروائیوں کے ساتھ دارا معلوم کے حالات بھی شائع کرتے تھے ۔ اس طرح دارا معلوم
کا شبہ مشترک عرب بڑا عظیم افریقہ بلکہ یورپ کے مختلف ملکوں تک پہنچ گئی ۔ اس کے علاوہ
اجتماعات میں امریکی خاندانوں کے مختلف اسلامی مسائل پر بھی حضرت قسم صاحب سے
تختلف سوالات کئے ۔ ان کے جوابات سے صوفی رہنماؤں کو اسلام کے معنی صحیح سمجھنا
ہوئے جس سے اسلام اور مسلمانوں کے بارے میں بہت سی غلط فہمیوں کا ازالہ ہو گیا ۔

صوبی افریقہ سے نیرولی اور وہاں سے حضرت جنتا احمد علی اور مجازہ کے ہونے پر
کے ماننے سے شہرہ کے بعد واپس ہوئی ۔

دوسرا سفر ۱۹۲۱ء سے ۱۹۲۲ء مارچ ۱۹۲۲ء کو ۔ میں نو کمر اسلامی دہرہ
کی دعوت پر ہوا جس کو حضرت جنتا احمد علی کے نام سے مرسوم بھی دیا گیا تھا ۔

کے من و ملکہ کو دعوت دی گئی تھی، اس میں ۲۰ ملکوں کے ۷۰ غنیبہ علماء نے شرکت کی، میری
 طہار کی تعداد اس کے علاوہ تھی، بیوجی طور پر سو، سو طہر مؤخر میں خرگاہ رہے، بعد و پاک
 کے شانہ سے سب کے سب جھڑنے دیو بند تھے، حضرت ہبم صاحب کے علاوہ حضرت
 مولانا سید منتہا شہر رحمانی صاحب شریعت بہار و اڑیسہ صاحب مولانا سید محمد صاحب بکیر آباد
 صاحب صدر شجرہ ریاضت مسلم یونیورسٹی مل گئے، بے مؤخر میں ہندوستان کی نہایت سیاحی و سیاحت
 مؤخر کا متحدہ ہندو جدید سے پیشہ مسائل کی شریعت اسلامی کا مدد شفی میں تھیں و تھیں
 تھا، یہ مسائل حسب ذیل عنوان پر منقسم تھے۔

(۱) اسلام میں مالیات کی تقسیم کا نظام۔

(۲) عرب اور اسلام کے عالم گیر نظریہ کے طبعی اسباب۔

(۳) اسلام میں آزادی کی شخصی ملکیت اور اس کے آثار۔

(۴) دولت مندوں کے احوال میں فوجیوں کے حق کی نوعیت۔

(۵) اسلام میں امیر یا معروف و نہی عن المنکر کا نظام۔

(۶) اسلام میں اجتماع و کاملاً و حال۔

اگرچہ مؤخر میں مذکورہ بالا سبھی موضوعات پر بحث و جمیع ہوئی، مگر سب سے زیادہ زیادہ
 آخری عنوان پر تھا، اس کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ کانفرنس کی بعد ہی مدت میں دہلی
 وقت صرف اس مسئلہ پر صرف ہوا، فکر یہ ظاہر کیا گیا کہ حبیب الملک کے لئے اجہاد کا دعوہ
 نہیں کھولا جائے گا، اس وقت تک سچے و سچے اہل حق ہیں، کیونکہ آج کی صورت حال
 جدید انتظامات کا موجودگی میں یکسر بدل گئی ہے، کچھ انقلابی فہم اس کا تفسیر نہیں کر سکتا۔

حضرت ہبم صاحب جو ہندوستانی وفد کے رئیس تھے، درمیان محمد یوسف بنوری
 خیر محمد پاکستان سے اس موضوع پر اپنے اپنے مقالے پیش کئے، حضرت ہبم صاحب کے
 مقالے کا بنیادی نقطہ نظر یہ تھا کہ ہمارے بے فکر و نظر یا طریقہ امتداد میں ہمارے امور

قواعد فقہ کی پابندی ضروری ہے واپس سلف کی پیروی کا بھی ضروری ہے، ہم اجتہاد کے دائرے میں نہ کر سکتے ہیں، دینا باع سلف کے دائرے سے باہر نہیں جاسکتے، سنت اور اسوۂ سلف ہمارے اجتہاد کی انتہائی منزل ہوں چاہیے باپ نے فرمایا کہ :-

”اے مسلمانوں کو جو مسائل میں پیش ہیں انہیں پیچھے سمجھا جا رہا ہے اُن کے مسئلے میں اس کے بجائے کہ ہم اپنے لئے منصب اجتہاد ثابت کرنے پر اپنا زور صرف کریں، یہ زیادہ موزوں ہو گا کہ ان مسائل کا عملی حل پیش کر دیا جائے دشمنان کے لئے اجتہاد کی قوتوں پر حملہ کرنے جانے کے بجائے مسائل پر حملہ کیا جائے زیادہ سہل اور ٹھیک راستہ ہے، نئے حوادث اور اُن سے ابھرنے والے مسائل کچھ اس نوع کی خصوصیت نہیں ہے، بلکہ اسلام کے ہر قرن میں ایسا ہی ہوتا رہا ہے، نئے افکار و نظریات، نئے درجات و احوال کی وجہ سے ہمیشہ سامنے آتے رہتے ہیں، ہم مذہب کے مفکر علماء اپنی علمی صلاحیتوں اور فکری قوتوں سے اصول فقہ اور منہج مسائل فقہ کی روشنی میں نپٹے دیتے رہے ہیں، چنانچہ آج بھی نئے حوادث کے مسئلے میں مسائل کی تنقیح میں حلائے اُمت نے کوتاہی نہیں کی، حوادث التواوی اہم حاجت جدیدہ کے شرعی احکام کے نام سے ہندوستان میں مسلسل کتابیں شائع ہو چکی ہیں جو جدید مسائل کا شافی و پیش کرتی ہیں، مہجرت اور خصوصیات سے تو اُن کی پہلے ایسے احکام کی شاعت و تنقیح ماحول پانے پر ہر دور سے مقامی کے بجائے میں عالم قریب و غریب سے کیا جاتے، اور ایسے جدید کارکن وہ علماء کسی بھی ملک کے ہیں، جنہیں پورے عالم اسلامی کے سامنے لایا جائے، ظاہر ہے کہ اس کام کو صحیح ابحاث الاسلامیہ سے بہتر کون انجام دے سکتا ہے، وہ اپنے عالم گیر اثرات سے دنیا کے جدید کارکن کے ذریعے سے مراجع کر سکتی ہے، اور مختلف دلوں میں ان کے تراجم

دیش کر کسی ہے مار غم میں عالیت اور کیا فی سید جو کوشت کے گل میں یک سیت
 پیدا ہوئے، وحدت منت کے لئے یہ تو قرآنیک دیکھنے کا کام دے سکتی ہے۔
 حضرت بنہم صاحب سے پتے مقالے میں سوجھ ڈیا کہ اسلام سے متعارف کرانے پر
 بہن دور دیا اور موثر اسلامی ہے، اس کی کہ، اسلام کو پورے عالم کا دین بنانے کی جدوجہد کو
 کے پیش نظر ہی ضروری ہے۔

مقالے کے آخر میں کہا گیا ہے کہ، اجتہاد کی کچھ نہ کچھ تو قیں آج بھی ہمارے ہمارے اندر
 موجود ہیں، اگر نہ ہوتیں تو مفتیوں کو فتویٰ دینا اور معاملات پر فتوہ کر کے یصلہ کرنا دشوار ہوتا
 مگر اس سلسلے میں یہ امر ملحوظ رکھا جانا ضروری ہے کہ اجتہاد کی طلب اس لئے نہ ہونی چاہیے
 کہ ہم تاج کے عربی تمدن سے محروم ہو کر اس کی تائید میں نئے نظریات تو پہلے سے خود قلم
 کر لیں، وہ جسے آواز دہیٹ سے اس کے موصحات تلاش کر کے انھیں حد و جواز میں لانے کی
 فکر کریں، تاہم یہ کہ کتاب دست کا اتباع نہیں ملے کتاب و سنت سے اپنا اتباع کرنا ہے۔
 ایک فخریہ لکھی ہے، فکر و نظر و تفسیر و استنباط میں جہاں اصول و قواعد کی پابندی اور
 ہے وہاں سلف کی مکمل پیروی اور اس ماذنی کی بھی ضرورت ہے جو ہمیں اسلاف سے ورثہ
 پہنچا ہے، ورنہ اس کے بغیر وہ رنگ خاتم نہیں رہ سکتا جو فیروز گنج کے تحت ہی کریم علی
 علیہ السلام ہیں، ہمیں ہمشاہد، اس لئے ہم طبعا اجتہاد کے لئے سے حیرتہ کر بھی اتباع سلف
 سے، ہر غرض حاصل کئے، ایک ایک سنت اور ایک ایک اصول و سلف ہمارے حیرتہ اجتہاد کی تہا
 منزل کو قی جانے۔

مؤخر میں دارالعلوم دہلوی کی مجلس شورى کے رکن حضرت مولانا مفتی رشید جان

۱۔ انہیں کے لئے دیکھئے، راہدار علوم اور پتہ دار علوم کا دیو نہ لکھا گیا ہو اس سبب

مرتبہ مستند معجم دہلی

دارالعلوم

کی جانب سے بھی ایک مقالہ پیش کیا گیا تھا جس میں مذہبیت باخ نظری سے فقہی مسائل کا جائزہ لیتے ہوئے ایک ہم حقیقت کی جانب توجہ دلائی گئی ہے اور اصول و مروج کے فرق کو نہایت دقیقہ سنجی سے واضح کیا گیا ہے۔ مقالے میں لکھا ہے۔

”فردعی مسائل کو غیر معمولی اہمیت دینے کا سب سے بڑا نتیجہ یہ ہوا کہ جامعہ علماء اور اصحاب فتاویٰ کی نظروں میں کیا پرہیز یا بدوں اور عالم گیر اصولوں سے ہٹ کر فردی پرہیزیں اور اصول دین مستور ہو گئیں جس پر مذہبیت انسانی کا خاتمہ ہے۔ چھوٹے چھوٹے مسائل نے ان کی جگہ لے لی جس سے وحدت اسلامیہ کو غیر معمولی نقصان پہنچا اور آخرت اسلامیہ کا پادشاہ ہو گیا۔
اس مسئلہ کے لامحدود عالمیین اور علماء سنت نے اس کا فتنہ مناسطراً و منہجاً بڑا کام کیا۔ ان کا بے مستفی ہونا اس لئے ضرورت ہے کہ فردعی مسائل میں غیر معمولی شدت کو ختم کیا جائے اور ہر مسئلے کو وہی مجموعی جائزہ مستحق اور نتیجہ دینے کے پیش نظر اس کا جو مقام ہے اور ہم اصول دین کو دین کے سامنے پیش کریں جسے محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم بتی دنیا تک کے لئے ہر ملک و مکان کے لئے لے کر آئے تھے۔“

مؤتمر کے اختتام پر حضرت مفتی صاحب اور حضرت مولانا رحمانی کا ہرہ سے حج بیت ا

لے مسعود و عائد حضرت مولانا رحمانی صاحب نے مسعود و عائد پر مسعود۔

کے لئے مسعود و عائد حضرت مولانا رحمانی صاحب نے مسعود و عائد پر مسعود۔

پھر کاروں کے درمیان مسعود و عائد حضرت مولانا رحمانی صاحب نے مسعود و عائد پر مسعود۔

ایشیائی اور مسلمانوں کے درمیان وفاق و اتحاد اور شہر کی جانب سے بھرپور استقبال کیا گیا۔ دارالعلوم کی درخواست پر حضرت جتیم صاحب نے دارالحدیث کے مدرسہ خیر مقدم میں ایک طویل تقریر فرمائی جس میں آپ نے سب سے پہلے مجاز کے تاثرات اور مسلمانوں کی تباہی و بربادی کا مدعا اور اسلام کے حقیقی حالات بیان فرمائے۔

مستشرقین کی کانگریس میں دارالعلوم کی شرکت

کانگریس کا چھینوسا اجلاس جنوری ۱۹۶۶ء کی شروع تاریخوں میں منعقد ہوا، جس میں گیارہ سو ماہرینا شرقیات نے شرکت کی، ان میں پانچ سو بیرونی ممالک کے نمائندے شریک تھے، ہندو، مسلمان، مختلف مذہبوں کے شیوخ اور علمی اداروں کے فضلا۔ شامل تھے، یہ پہلا موقع تھا کہ کانگریس کا اجلاس یورپ سے باہر ایشیا میں ہوا۔ ایشیا میں سب سے پہلے یہ فرہندوستان کے دارالحکومت دہلی کی سرزمین کو حاصل ہوا۔ کانگریس کے ابتدائی سالوں میں اس کی مجلسوں میں شرکت صرف یورپی ماہرینا شرقیات تک محدود تھی، مگر رفتہ رفتہ اس کے دائرے میں توسیع ہوتی گئی تھی ایشیائی ممالک بھی اس میں شامل ہوئے۔ دہلی میں کانگریس کا اجلاس دہلیان بھون کی عظیم شان عمارت میں منعقد ہوا تھا۔ یہ کانگریس دس شعبوں پر مشتمل تھی، اس میں ایک شعبہ قواعد و خطوط کے لئے مخصوص تھا، ایشیائیوں نے اس شعبہ میں ایک مسلمان، سٹیڈیز نے دہلی کی مدنیہ میں دارالعلوم کے منتخب خطبات اس موقع پر پیش کئے، مستشرقین نے اس کو اس طور پر پسند کیا کہ انھوں نے دیکھا اور متعدد خطبات کے نوٹس بھی لے، اس طرح مستشرقین کی یہ کانگریس دارالعلوم کے لئے وسیع طور پر بین الاقوامی تعلق کا قیام ثابت ہوئی، دارالعلوم کے خطبات کو کانگریس میں متعارف کرائے گا اور قائم طور سے انجام دیا تھا۔

۱۹۶۵ء، مئی، حکومت اٹلی کا اجلاس

کیا افسوس ہے! زہر رکھے رہو اور معلوم کے مسلک کی توسیع و اشاعت کے لئے ایک ذرا سے
 جیسا "انعام" اور "ارشاد" وغیرہ ماہنامے شائع ہوتے رہے ہیں، انعام کے بند
 ہونے کے بعد شائع شدہ میں محد "دور معلوم" جاری ہو گیا اب مکہ پر رسائل صرف آمد و
 رہا ان شائع ہونے لگے۔ اور ادائیں رہنمائی کے حلقے کو وسیع تر سامنے کیسے
 ایک سہ ماہی عربیہ محد "رمح" کے نام سے نکلا گیا۔ "دعوت الحق" پر جناب کے عربی
 دار کے علاوہ عربیہ ایک میں بھی دلچسپی سے پڑھ جاتا ہے، یہ عربی جلد عرب ملکوں
 میں مسلک دار معلوم کی اشاعت کا ذریعہ ہونے کے علاوہ عرب ملکوں سے رابطے کا بھی
 ایک قریبی ذریعہ ہے۔

غٹے کی فراہمی میں حکومت اتر پردیش کا تعاون

بھارت سے دو چار ہونا، حضرت منجم صاحب نے اس صورت حال پر حکومت اتر پردیش
 کو توجہ دلائی، دار معلوم کی جانب سے حکیم محمد ایسا صاحب کشمور سی اور رقم سلور کو مکنت
 بھیجا گیا، ان کا ہدف نے حکومت کے ذریعہ دو مخصوص ذریعہ یعنی اور دن پر خوراک کو بنایا کہ
 دار معلوم کو مدد فی ضرورتوں کو پورا کرنے میں کیا دقیقہ پیش نہ رہی ہیں، اگر خدا خواستہ ان
 مشکلات کا وہ سے دار معلوم سے قبلیسی سال کے تقاریر میں طلب رکھا جائے مگر سکا تو اس سے
 دار معلوم دیوبند کی بین الاقوامی حیثیت اور حکومت کے دفاع پر خوش گوار اثر مرتب ہو گا۔
 اس وقت کی وزیر اعلیٰ سے ستر سرحدیہ کارپلا نے اس موقع پر اپنے چھ سے چھ سے تعاون کا
 ثبوت دیا اور دار معلوم کے لئے مطلوب غٹے کی فراہمی میں سہولت ہم پیشانی میں کا سلسلہ
 بکھرا رہا ہے۔

اثر پرورش کے گورنر کی دارالعلوم میں آمد
اس سال دارالعلوم میں مختلف

مقرات تشریف آئے اس میں اثر پرورش کے گورنر جناب دشواری صاحب کا بزرگوار ذکر ہے، موصوف ۲۳ مارچ ۱۹۲۵ء کو دارالعلوم میں تشریف لائے اور دارالعلوم کو دیکھ کر حیرت منام میں اپنے جن گہرے اور گراں قدر اثرات کا اظہار کیا یہاں، ان کا نقل کرنا خواہت ہے جاہ ہو گا، موصوف نے فرمایا

”علم اساتذہ میں جو قیام منع اور انکسار پیدا کرتا ہے، یہ اس کی بہت اچھی مثال دارالعلوم میں دیکھ رہا ہوں، آپ حضرات میں محنت اور جانفشانی سے تعلیم دے رہے ہیں، انہوں نے مجھے بہت شاکر کیا ہے، اس پر میں آپ لوگوں کو مبارکباد پیش کرتا ہوں، دارالعلوم کے طریقہ تعلیم کو دیکھ کر مجھے ہندوستان کے اس قدیم طرز تعلیم کی یاد تازہ ہو جاتی ہے جس میں گرو اپنے شاگردوں کے کھانے پینے اور رہنے پہنے کے مصارف عموماً برداشت کرتے تھے، مگر یہ سب ہندو سوسائٹی میں دنیوی بوس جاگزیں ہوئی ہے وہ پڑنا طریقہ ختم ہو گیا ہے، گمراہی بھڑائی کی اجیت کو محسوس کیا جاسکتا ہے، مجھے دارالعلوم کے شعبہ نظام کو دیکھ کر خوشی ہوئی ہے میری خواہش ہے کہ آپ کا یہ دارالعلوم بابر ترقی کرتا رہے۔“

آپ نے موجودہ طرز تعلیم پر تبصرہ کرتے ہوئے فرمایا کہ: ”آج کل جو طریقہ تعلیم رائج ہے اس میں استاد اور شاگرد کے مابین دعائی تصنع نہیں رہا ہے، اس نے استادوں اور طلباء کو ایک دوسرے سے روک دیا ہے، اور آج کل طلباء کے چنگا سے پیش آتے رہتے ہیں، علم اور جہل دو متضاد صفت ہیں، علم انسان کو اوپر اٹھاتا ہے اور جہالت اسے پستی کی طرف لے جاتا ہے، آپ اپنے طلباء کو جہالت کی پستی سے اٹھا کر انہیں علم کی

کی جگہ کا پرہیز ہے۔ یہی وہ اس طرح انسانیت کی تکمیل کا ہم زرخیز انجام
 دے رہے ہیں۔ استاد کی مثال اس گہوار کا مانند ہے جو گیلیاٹی کے حسب
 مختلف برتن بناتا ہے۔ اسی طرح طلبہ کی زندگی استاد کی تعلیم کے سانچے
 میں ڈھلتی ہے۔ مجھے یاد ہے کہ بھی خوشی ہوئی کہ آپ کی تعلیم میں ذہنی اور
 روحانی آپ کے متبادل نہیں ہے۔

گورنر صاحب نے طلبہ سے یہاں کرتے ہوئے کہا کہ آپ جو کچھ اپنے
 استادوں سے سیکھ رہے ہیں، اچھے آئیے کہ آپ اپنی زندگی میں اس پر
 عمل کرنے کی کوشش کریں گے، میرا آپ کی ترقی کے لئے دعا کرتا ہوں
 اور اسکے ملک کے جو طلبہ یہاں زیر تعلیم ہیں ان کو تعلیمی سہولت
 پہنچانے کے لئے دارالعلوم سے خصوصی درخواست کرتا ہوں، یہ طلبہ ملک
 ملک کے یہاں ہیں، یہ طلبہ فراغت کے بعد جب یہاں سے اپنے اپنے
 وطن واپس جائیں گے تو یہ جہاز سے اپنی ثابت ہوں گے۔

گورنر صاحب نے ملک کی ایک جگہ پر غور دیتے ہوئے کہا:-

”دنیا کے اکثر ملکوں میں ظلم و ستم بادشاہی اور مملکتوں میں برتری
 ان کے مذہب کی ایک ایک جگہ اس کے باوجود مسلمانوں میں ملتا ہے
 اور بھائیوں کے ساتھ رہتے ہیں۔ اسی طرح اس ملک میں جو مسلمان
 ہیں، انہیں دارالعلوم میں ان کے ساتھ طلبہ اور کلاؤں کا خدمت
 میں ان کے چرخوں اور پرتیاں استقبال پر روزوں سے فکر گزار رہیں۔
 اپنے ملک کے اس حکیم اعلیٰ کے ہر وقت جو یہ ادارہ پسند کرے
 کہنے کے لئے میری حکومت ہر وقت تیار ہے۔“

حضرت مہتمم صاحب نے اس موقع پر جو تقریر فرمائی اس میں دارالعلوم کے متعلق

مراجی کار تفصیل سے روشنی ڈال گئی ہے، آپ نے، انکو اور علوم کے ہشتنگار و مول کی خدمت کرتے ہوئے فرمایا۔

دارالعلوم کی بنیاد ظاہر کا سبب سے زیادہ سبب الایب کی طرف رجوع کر کے یہ دیکھی گئی ہے، اسی نے بحیرہ حند کو بانی نے اصل سراویا ہے اور مستحق امان کے دستانی جسے کلاویا تجارتیابا بھاری مگر ٹوں کے دعوے و فیرو پر مجبور سے صد کا ہے تاکہ کار کسوں میں بیکاریا نہ پیدا ہو اور جان آدمیوں پر مجبور و سرور کے پیشہ زریعہ کیوں کر اس کا نتیجہ نصیب اور اس کا خیر و آس کی پھوٹ ہے، حضرت بانی کا اشارہ یہ ہے کہ ہالی سلسلوں میں ایک گونہ بے سہارا کی حد لگتا قائم رہے، یہ فکر ہی اللہ تعالیٰ کی طرف متوجہ ہونے کا ذریعہ بنتا ہے، جس سے تواضع اور مستحق نہ لگائی شان پیدا ہوتی ہے، نیز وہی اصول میں حضرت بانی نے زیادہ تر فرج ہونے کے چند سے کا طرف توجہ دلا کر وہ حقیقت رب بطور عروم کی مبارک دلی ہے تاکہ یہ اور دفریوں کا رہے اور علوی کہلاتے، سرکار کیا جاگیر طران نہ ہو، اسی نے یہاں کے فضا میں یہ اثرات احمد فتنہ موجود ہیں، طلباء اساتذہ اور مشائخ میں رسائی، کفایت شمار میاں و تھوڑے پر قناعت کے جذبات پر در مش پانے ہوئے ہیں، جس سے ان میں جو سنا کی اور عروم کے جذبات جمع نہیں ہونے پاتے، اس ادارے کے سب سے بڑی خصوصیت اس اساس و بنیاد علم و اخلاق ہے جسکی تحصیل کے لئے یہ ادارہ قائم ہو رہا ہے اور ہم سمجھتے ہیں کہ کسی بھی قوم کی برتری یا برتری کا راسخاں در حقیقت نہ سہا ہے نہ وہی تنظیم بلکہ کردار و اخلاق اور علم صحیح ہے اس لئے یہاں کے بزرگان کی راسم تر و تم طیار کے علم و اخلاق کی درستگی و معاشرت کی سادگی کردار کی بندگی اور حقیت کے نصیب پر مبنی ہے۔

دارالعلوم مرکزی حکومت کی نظر میں | مرکزی حکومت متحد کی جانب سے شاخ کردہ ایک کتا پز، جس کا عون ہے

”بند وستانی مسلمانوں کے تعلیمی ادارے“ اور میں دارالعلوم دیوبند کا نام و اس الفاظ

میں کرایا گیا ہے۔

”ہندوستان میں ایک ایسی پوری روشنی تھی کہ جو اپنی خصوصیات کی وجہ سے
 بے مثال اور مسعود ہے۔ وہاں سے کوئی تئوکیل کے خاتمے پر دیوبند کے وجود پر
 شہر میں اسلامی تعلیم کی یہ حمار و سگاہ واقع ہے جس کی بنیاد گزشتہ صدی
 کے اواخر میں پڑی تھی۔ یہ ادارہ عباسیوں کے عہد کے ہندو کی پرانی دیوبند
 کی یاد دلاتا ہے، کیونکہ یہ طرز تعمیر کے لحاظ سے بے کر معلولات تک میں اسی
 کی طرح پر ہے۔“

دارالعلوم دیوبند دنیا کے مشہور اسلامی اداروں میں سے ہے، مقررین
 نے اس کے پہلے مولانا محمد قاسم نانوتوی نے اسلامی تہذیب کے مطالعے
 کے لئے اس کی بنیاد ڈالی تھی، بتدار میں یہ ادارہ ایک چھوٹے سے مکتب
 کی حیثیت سے شروع ہوا تھا، پھر آگے چل کر مولانا محمد وحسن کی کوششوں
 سے دیوبند میں شیخ الہند کے نام سے مشہور ہو کر بڑے مرتبے کو پہنچے وہ جو
 باہمت اور غیر ملکی حکومت کے کٹر دشمن تھے، انہوں نے انڈین نیشنل کانگریس
 کی حمایت کی، جس کے سبب سے انہیں زندگی کا بقیہ قید اور جلا وطنی
 میں گزارنا پڑا۔

اس دارالعلوم میں جن مضامین کی تعلیم دیا جاتا ہے، اس میں تفسیر
 حدیث، اسلامی قانون، فلسفہ قانون، اصول فقہ، علم الکلام، فلسفہ، ادب

دارالعلوم دیوبند عرصہ ۱۳۳۳ھ مطابق ۱۹۱۵ء میں قائم ہوا، اس کے قرنِ صحت سالیار ۱۳۹۶ھ
 میں اس پر ۱۷ سال کی قید لگ کر دی، جس عہد سے یہ مدت ۱۱ سال ہوئی ہے۔

مجلس نے صورت حال کا جائزہ لے کر ایسا کارنامہ طرہ علم و یک علمی اور تربیتی ادارہ ہے جس کا مقصد ہم عقلی کن کش سے علاوہ وہ کو سلاف کے طرز پر طلبہ کو قسم و تربیت دینا ہے طلبہ نے دارالعلوم کا ادب اور ہم تربیت فریضہ ہے کہ وہ دارالعلوم کے مقصد کو بہ وقت مشیغہ کرکیں اور اپنی زندگی کو اسی مقصد کے تحت ڈھالیں اور کوئی ایسا قدم نہ لیں۔ اٹھائیں جو دارالعلوم کے مقصد کے خلاف ہو۔

اس سو فیڈر کچھ لوگوں نے طلباء کی آڑ لے کر دانا معلوم کے فحتم میں غلط کر لے کی
کوشش کی بعض اخبارات بھی مین کے ہم خیال ہو گئے، مگر عام طور پر پریس نے دانا معلوم کی
حیثیت کی اور جب دانا معلوم کی جانب سے ملک کے سامنے واضح طور پر صورت حال پیش
کی گئی تو فساد می عناصر کا ساتھ مل گیا اور یہ ثابت ہوا۔

کُتُب خانہ کا جدید ہال ۱۳۲۵ء میں دارالعلوم کے عمارتوں میں کتب خانہ کی توسیع کے لئے ایک جدید ہال تعمیر کروایا گیا تھا۔ یہ ہال عرقہ زبان کی کتابوں کے لئے مخصوص ہے۔ ہال سے ملحق ایک کمرے میں ایک برادر ملانے والا علوم کے تصانیف کو یکجا کر کے مختلف درجہ لایا ہے۔

علمائے دیوبند کی تصانیف | تصانیف کا سلسلہ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی
سے شروع کیا گیا ہے، جن مصنفین کی
تصانیف اس سلسلہ میں جمع ہیں ان میں سے پندرہ کے اسم گرامی یہ ہیں:-

شاه ولی الله و بلوئی شاه اہل السنہ شاہ عبدالعسیر - شاہ رفیع الدین شاہ
عبدالقدار شاہ محمد اسوی مولانا محمد اسماعیل شہید مولانا احمد علی سہروردی حاجی
طاوہد صاحبزگن مولانا محمد نسیم مارتوی مولانا رشید احمد گنگوہی مولانا محمد سعید
ابوبکر مولانا ذوالفقار علی دیوبندی مولانا غفیل احمد انیسوی شیخ الہند مولانا محمود
حسن دیوبندی مولانا محمد حسن مروتی مولانا اشرف علی تھانوی مولانا حامد محمد احمد

قسم پنجم در معلوم مولانا محمد نور شاہ کشمیری مولانا مفتی کدایت شہر دہلی مولانا مفتی
 ذریعہ الرحمن مولانا محمد اسماعیل بخاری مولانا عبد اللہ سندھی مولانا محمد مصطفیٰ مولانا
 حبیب الرحمن عثمانی مولانا سید احمد عثمانی مولانا میاں احمد حسین دیوبند مولانا مفتی محمد
 سہیل بخاری مولانا مفتی مسی مولانا سید حسین احمد مدنی مولانا سید احمد مدنی مولانا
 عبد السلام دیوبندی مولانا مرزا علی مراد مولانا محمد رفیع الدین احمد مولانا بدر عالم سیوٹی
 مولانا محمد ابراہیم دیواری مولانا حفصہ الرحمن مولانا مفتی شعیب مولانا محمد ابراہیم کاندھلوی
 مولانا سید محمد میاں دیوبندی مولانا محمد طاہر قاسمی رجم اللہ ۔

مولانا محمد حبیب قسم در معلوم دیوبند مولانا سید احمد اکبر آبادی مولانا مفتی اللہ
 رحمانی ڈاکٹر مصطفیٰ حسن ملوی مولانا محمد منظور عثمانی مولانا مفتی زین العابدین سوار
 مولانا حامد الانصاری غازی مولانا حبیب الرحمن ملوی مولانا ابو الحسن مشیر کوٹی وغیرہم
 نیت صلہ بہم فی اللہ آمین ۔

معرشام اور اردن کے لئے امداد | عالم اسلامی میں جب بھلا کوئی اہم ناک حادثہ
 پیش آیا اس پر دار معلوم کی جانب سے جوش
 اظہار ہوتا ہے کیونکہ اس کی کچھ تفصیلات اور پرکندہ بھی ہیں جس سے میں بہت متاثر ہوں ہوں
 کا قبضہ قبت اسلام کا ایک اہم حکیم ترین حادثہ تھا جس سے جو عالم اسلامی متاثر تھا باہم
 دنیا نے اسلام نے معلوم عربوں کی مدد و اعانت میں حصہ لیا تھا دار معلوم نے بھی اپنی ساری
 مددیت کے تحت اس موقع پر عربوں کی حمایت کے لئے اپنا دست تھا دون بڑھایا اس کے لئے
 ملک سے اپیل کی اور ایک حیرت انگیز رقم فراہم کر کے معرشام اور اردن کی حکومتوں کو پیش کی گئی
 دار معلوم میں چندے کی فراہمی کے لئے ایک دفتر قائم کیا گیا جس میں دار معلوم کے کارکنوں
 نے بڑے عرصہ اور خوش سے بلا سادہ اپنی خدمات پیش کیں ماسی و مرکز و دوری ہر اہم صلہ
 کے سیر و تہمتی ۔

روایات کا گویا حدود رکھ کر لکھ دیا، ابھی ان کا غم غلط نہیں ہوا تھا کہ جبراً ان کو ششستر میں داخل کر کے ایک قدیم استاد مولانا محمد علی صاحب نے استعفاء فرمایا، ابھی ان کا غم ہلکا نہیں تھا کہ ایک بیکار کے بعد دارالعلوم کے سب مہتمم اور بزرگوں کی ولایت و رعایت و طور کے حاملوں، سید محمد یارک علی صاحب بھی ۳ جہاد کی ششستر کی شش میں داخل کر دیا گئے یہ دونوں بزرگ حضرت شیخ الہندؒ کے مخصوص تلامذہ و رشتہ دار ہیں۔ کم و بیش چالیس سال کے زیادہ دارالعلوم کی خدمات انجام دیں اور تاجم و اہلسنہ کی پرکاشی و ششستر پر قائم رہے۔

ان دونوں بزرگوں کا غم ابھی آثار ہی تھا کہ مولانا محمد تقی صاحبؒ کن مجلس شوریہ ۲۲ شعبان ششستر کو مجلس شوریہ میں شرکت کے لئے دی سے تشریف لاتے ہوئے غلط فہمی کے قریب کار کے حادثے میں جان بحق ہو گئے مولانا فہیم و دوست اور دارالعلوم کی روایات اور اقتدار کے تحفظ میں ایک فاضل نظام رکھتے تھے۔ اس معلوم اور اس کے کاموں کے ساتھ بڑا شغف تھا۔

یہی خدمات کیا کم تھے کہ مہار شوال ششستر کو مولانا محمود محمد صاحب انورؒ نے فتنہ آمیزین میں داخل بحق ہو گئے۔ مولانا، جی سادگی، صاف دلی اور ششستر میں مستند کے لحاظ سے فاضل غفیلوں کے حامل تھے۔ دہریہ پویش جیسا ان کا وجود علم و دین کا ایک مرکز تھا۔ دارالعلوم دیوبند کے فاضل تھے اور بزرگانہ دارالعلوم کے آثار کے امین تھے۔ اس جدوجہد کا نگاہ کو ایک مشروعی نہیں گذر، غما کہ ۳ ہر شوال ششستر کو دارالعلوم کے صدر القراء مولانا قادی حنفی صاحب علی ایک طویل علالت کے بعد انتقال فرما گئے مرحوم نے سنی کم و بیش دارالعلوم میں ۳۰ سال قریب قرات کی خدمات اسی میں درجہ بڑا شاکر دار اور خود تیار کئے جو ہندو پاک میں بکھرے ہوئے ہیں درمستطعم خود و قرآن کی رونق بنے ہوئے ہیں۔

۳۸۹۔ کی اسٹرائٹنگ | راجہ ناتھ مشستہ میں طلباء نے جی سٹرائٹنگ

اگرچہ اس میں دارالعلوم کے سب طلباء شامل نہ تھے، مگر اسٹرائٹنگ طلباء نے اس موقع پر جو قدم اٹھائے، اختیار کئے اس کے سبب سے طلباء کی دو جماعت جو شریک اسٹرائٹنگ تھیں، بے حال ہو کر وہ تعداد کے لحاظ سے اسٹرائٹنگ طلباء سے بہت زیادہ تھیں، اب ان کے میں اور مجدد ہو گئے اس نے اسٹرائٹنگ طلباء کو بچانے وہ کو گزرتے، ان کے عریض کاوش اور عقل و شعور کی بنا پر ان کے ساتھ خاص کامیابی کے وقت، ایسے مواقع ہوتی جو کچھ بھی کر گزرتے وہ کم ہے، اسٹرائٹنگ کے وقت حالات جیسا رخ پر جا رہے تھے اس سے اندازہ ہوتا تھا کہ یہ تعلیمی مقام صرف محال بات کے لئے نہیں بلکہ یہ دارالعلوم کے لئے تخریب کاری کی کوئی منظم مہم اور سازش ہے جو دارالعلوم کو تباہ اور برباد کرنے پر آمادہ ہے اور جس کی قیادت بیرونی عناصر کے ہاتھوں میں ہے اور وہ طلباء کو آزاد کار کے عہد پر استعمال کر رہی ہے اس سرتہ اسٹرائٹنگ طلباء نے صرف تعلیمی معاملے پر ہی اکتفا نہیں کیا بلکہ پہلے دس گاؤں کی کچھوں پر قبضہ کیا اور پھر دارالعلوم کے تمام دروازوں کو اندر سے بند کر کے ان میں داخل ہو گئے، اور اس طرح سے دارالعلوم پر مکمل طریقے سے اسٹرائٹنگ طلباء کا قبضہ ہو گیا، تمام دروازے بند ہو گئے اور دارالعلوم کے بند دروازے گنبد تھے، تھا کہ دارالعلوم کے دروازے سب طلباء کی گرت میں آ گئے۔

تخریب کاری کی یہ سازش اتنی طویل و مدید منظم تھی کہ جس کو دیکھتے ہوئے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ دارالعلوم کی بقاء خطرہ میں پڑ گئی ہے مگر اللہ تعالیٰ کے بے پایاں فضل و کرم نے اس بابہ انتظام کی دست گیر ہو کر اسی تمام اور مجلس شریف کے کمالیہ تہذیب اور ورثہ نے چند ہی دنوں میں نہایت خوشنحوی سے تخریب کاری کی اس مہم پر قابو پایا، خود سازش پسند طلباء کا خلاف کر دیا گیا اور حالات کو دور و بردار لانے کے لئے کچھ دنوں کے واسطے دارالعلوم کو بند کر دیا گیا اور طلباء کو ان کے دفینہ بھیج دیا گیا۔

یہ کسی ذہن پرست سادش تھی کہ اگر خدا نخواستہ کاسیاب ہوجاتی تو دارالعلوم کا
سفینہ اسی گرجاب جلا میں سینس کر غرق ہونے کے کنارے لگا تھا مگر ہمت تھامے کو ایسی
دارالعلوم سے کام لیتا ہے، اسیہ بود بگاتے ولے بخیر گذشت!

عربی ممالک کے ریسرچ اسکالر | دارالعلوم کاتب خانہ بمبئی کا عظیم الشان علمی

ذخیرہ ہے اور اپنے لوازمات و تحفظات
اور ہستی و ذخیرہ کتب کے لحاظ سے اعلیٰ علم کے علاوہ ایک سرمایہ خاصانہ پیشہ باعث کوشش
ہا ہے چند سالوں سے اس کی افادیت کا دائرہ روز بروز بڑھتا جا رہا ہے اس دور کے ریسرچ
اسکالر وہ حقیقی کام کرنے والے کتب خانہ دارالعلوم کی اہمیت کو محسوس کرتے ہیں، متعدد
تحقیقین نے یہاں اگر کتب خانے کے علمی اظہار سے فائدہ اٹھایا اور بعض لوگوں نے خود
کتابت کے ذریعے سے استفادہ کیا، ہندوستان کے مختلف حصوں سے آنے والوں کے
علاوہ پورے امریکہ کے ریسرچ اسکالر بھی اپنے تحقیقی کام کی تکمیل کے لئے کتب خانہ
دارالعلوم سے استفادہ کرنا مزہ می سمجھتے ہیں، چنانچہ لندن یونیورسٹی سے پروفیسر ہارڈی
امریکہ سے مسٹر جی گراہم، جرمنی سے مسٹر کیر یڈیٹ، سیولہ کیل فورنیا سے مسٹر کافہ اپنے
تحقیقی مقالے کی تیاری کے سلسلے میں بروڈوے میں کتب خانہ دارالعلوم سے استفادہ کیا،
جرمنی سے مسٹر کیر یڈیٹ کا موضوع تھا ہندوستان کی سیاست میں مسلمانوں کا حصہ، جرمنی سے
مسٹر جی گراہم دارالعلوم میں ترقی سے زیادہ مواد ملا، انجیٹو میں بھی کہ میرے تحقیقی مقالے
کے متعلق یہاں کی تاریخ کی جامعہ تالیف سوادہ کے ساتھ امریکی خاتون مسٹر جی گراہم کا
موضوع سب سے تعلقات تھا، انھوں نے حضرت بہتم صاحب سے اس مسئلے میں استفادہ
کر لیا، تو آپ نے فرمایا کہ اس مسئلے میں اتنے کچھ سوالات مرتب کر لیں، انہی کے ذریعے سے

معلومات کا دستہ مکمل ہے جو سب پر لا سوتا ہے اس سوالات کی ایک فہرست دی حضرت ہم صاحب نے اپنے دوست خان پر مندرجہ ذیل اس بار کو دعوت دے کر بلایا تھا تا کہ مسز گریم کو تحقیقی جوابات دیتے ہو سکیں اس اجتماع کے بعد حضرت ہتھم صاحب نے سوالات کی فہرست دہائی میں لکھ کر سرکاری نوٹ میں دے کر دیا کہ ان کے ساتھ اس کے سربراہ جی نے توجہ میں یہ حضرات دینا کے ہیں اس کے ساتھ اس مسئلہ کی تیار ہوئی کی توضیحات کے بارے میں ہندو کچھ عرض کئے دیتا ہوں یہ لکھا آپ نے ایک معضلی تقریر لکھی جس میں خلافت کی حقیقت اس کے تاویلی دور اور اس کے تغیرات اور آثار و ابعاد پر تفصیلی مدد تھی اور یہ تقریر تقریباً پوری لکھ کر جاری رہی جو ان سوالات سے متعلق جامع معلومات پر مشتمل تھی اور دیا کہ اب یہ اساتذہ ہجو ہر ایک ایک سو ایک سو لکھ کر تیار ہیں اور یہ جوابات دیتے رہیں گے سرگراہم جو تقریر لکھ کر تیار رہی تھیں انھوں نے کہا کہ کچھ سرے سے اس سوالات کے متعلق بحث نہ ہو بات چل گئے اور بکسی سوال کی بجھے ضرورت پائی نہیں رہی۔

عرب ممالک کے زائرین کے تاثرات | رجب ۱۳۸۱ھ میں عرب ملکوں میں سے سرکش، الجزائر اور شرق اوردن

کے چند حضرات نے معلوم میں شریف لائے، دارالمعلوم کو دیکھ کر یہ لوگ بہت متاثر ہوئے اور اپنے مشاہدات کا ان الفاظ میں اظہار فرمایا:-

”خداوند قدوس کا احسان ہے کہ اُس نے ہمیں ہندوستان آئے کا موقع عطا فرمایا ہم ہندوستان کا سفر کرتے ہوئے اُس جوش و خروش اور دینی جذبات کو محسوس کر رہے تھے جو صحابہ کرم رضوان اللہ علیہم اجمعین کے قلوب میں موجزن تھے، ہم جب ان مقامات پر پہنچے اور ان کے ایثار و سخاوت کو دیکھا تو ہمیں ایسے استاد میں پیش آتی ہیں، صحابہ کرم کی عبادت و زندگانی سے موازد کرتے ہیں تو بہار ہی یہ رسی جدید ایک حقیر شخص نظر آتی ہے، ہم نے ہندوستان کے مختلف علاقوں کو گھوم پھر کر دیکھا، یہاں مسلمان باشندے بے بغض و شہسخت نبوی کو

اپنی زندگی میں خاص مقام دیتے ہیں ان کی مستورات چروے کی پابند اور مدد بھی احتیاجات اور مس عک و نصاب خ شستے کی شوقیں ہیں یہاں کے دینی ادارے کسی خصوصیت کے حامل ہیں جو اپنی ماحول مع پرچل رہے ہیں یہ دیکھ کر بڑی خوشی جوئی کہ ہندوستان کے رسم و رواج پر اسلامی تعلیمات کے اثرات گذر رہے ہیں اور ہندوستان جیسے ملک میں جہاں اطراف عام سے لوگ آتے رہتے ہیں اسلامی تعلیمات مرکز توجہات ہیں۔

ہم دارالعلوم کے اسباب انتظام کے تڑول سے شکر گزار ہیں کہ انھوں نے اسی دارالعلوم سے وظائف کرایا اور چار ہی گذارشات کو خور و خور سے شہنا مزید یہ کم لڑیا کہ ہم کتاب معائنہ میں اپنی مائے کمالہا بھی کوں۔ بجز اہم اللہ نیرا۔

ہم خداوند کریم سے دعا کرتے ہیں کہ وہ اس دارالعلوم کو مزید ترقی و کامرانی عطا فرمائے اور اس کے بحال کار و مدد رہیں اور طلباء کو ان کے مقاصد میں نفاذ میں آجائے۔

مسجد چچہ آپ کو یاد ہوگا کہ ^{۱۳۲۵ھ} میں دارالعلوم کا آغاز چچہ کی ایک قدیم مسجد سے ہوا تھا اس مسجد کے شمال اور جنوب میں متدا جبرے تھے جنوبی محروم میں حضرت حاجی محمد مہابد صاحب اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی کا قیام ہوتا تھا اور شمالی محسره حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی کی قیام گاہ تھا شمال جبرہ بہت بوسیدہ ہو چکا تھا ^{۱۳۶۵ھ} میں اسے زمر و تعمیر کرایا گیا اور ایک وسیع کمرہ اس تاریخی جگہ کو محفوظ کر دیا گیا کہ جس کے سامنے ایک وسیع پتھر کا چار دیواری ہے اس عمارت کی تعمیر کی سعادت خواجہ بلند شہر کے ایک ریشا نڈ قحی انسوار ہمدے قزم جناب میر محمد سعید قاسم صاحب کے حصے میں آئی تھی تھانے میر صاحب موصوف کو جہانے غیر عطا فرمائے ان کی توجہ سے یہ تاریخی مقام ایک بڑی حد کے لئے محفوظ ہو گیا ہے۔

۱۳۹۰ء نصاب تعلیم میں تبدیلی

دارالعلوم میں نصاب تعلیم میں اصلاح کی ضرورت مرصعے سے موسیٰ کی مدد پر اٹھو

پسند جانور شوریٰ کے زیرِ نظر تھا، اس کے نتیجے میں سب دینِ تبدیلیاں نصاب میں کی گئیں۔۔

۱) نصابِ تعلیم میں درجہ ہدیٰ کو دو زمخرداریاں، احمدیہ قبلِ حاجت ہدیٰ کے بجائے کتابِ درویشی تعلیم جاری تھا۔

۲) نصابِ تعلیم میں کچھ کتابوں کا اضافہ کیا گیا۔

۳) اصحابِ تکمیل کے مسئلے پر کچھ تفسیرِ تکمیل و بیانات، تکمیلِ مستحکات اور تکمیلِ خوب کا اجراء کیا گیا۔
نصابِ تعلیم کی تفصیلات "نصابِ تعلیم" کے عنوان پر پیش ہوں گی۔

دارالعلوم کا بیرونی ملکوں سے رابطہ

موجودہ دور میں آمد و رفت میں سہولت

ترجہ حاصل ہونے کو دیتے ہیں، ان حالات میں ایک ملک دوسرے ملکوں سے بہت گانہ نہیں رہ سکتا اور بڑے "دعوتِ الحق" اسکالرز کے قیام کا ایک ذریعہ ہے، یہ جہاز من ہلکے، ہلکے بیچ کر دارالعلوم کی طلبہ اور درسی اخراجات کے اخراج کا ذریعہ ہے، ان کا تعلق ہے۔

سودا کا پیچھے، جمہوریہ مصر، کویت، عراق، لبنان، فلسطین، عراق، شرقِ اوسط

سودان، مراکش، تیونس، یمن، پاکستان، مصر، افغانستان، الجزائر، ایران

افغانستان، ترکمانستان، امریکہ، جرمنی، فرانک، سیلون۔

اس وقت دعوتِ الحق کے کھانے چاندی، رافضیہ، اہلِ حق، اہلِ حق، اہلِ حق

۱۳۹۱ء جدید تعمیرات

اس سال دارالعلوم کی عمارتوں میں جو اضافہ ہوا۔ اس کی تفصیل یہ ہے، دارالعلوم میں کئی نئے

کئی ہو گئے، یہ عمارت دارالعلوم کے واسطے سے باہر مابین شانِ مغرب تعمیر کی گئی، جس کا اضافہ

کی یہ عہدت دو طرح سے ادا، پار کروں اور پرانے میں مشترک ہے۔ ایک نارڈوسن حاجب و مدد کی ہے اور ایک دوسری حاجب و حاکمہ انشاواہی صاحبہ اگر وہ چند دوسرے معطیان یا طرفہ سے تیار ہو اسے مدار تشخار کے شمال میں افروخی ظہار کے دریا کا سرکاش حضرت خلیفہ ثلاثہ کے حکم سے نیار ہو چکے ہیں اور مسیح کرے ہیں، اظہار کا مدد دیکھ کے کہ کروڑوں میں خیر ہی تیز کر کے اس کو ہے تاکہ وہ سامی گیر اور گروام نے کی حفاظت کے لئے تنہا کے جدید ترین طریقے کے مطابق بتایا گیا ہے، جس میں وہ اسلام کے سال ہجری کی صورت کا چہرہ ہر من غلہ اسٹاک کیا جاتا ہے۔

دارالعلوم کی خدمات سے ہندوستان کی تاریخ روشن ہے

اس سال کے حالات میں نامنا سب سے بڑے انکال انڈیا نے دی کیشن کے ایک مسہر ہجری کا رند میر سنگھ کے ان ہنرات کا اظہار بھی کر دیا جائے جو موصوف نے دارالعلوم کو دیکھ کر جلتے نام ہیں گئے، ہجری کا لے مسخر دیا۔

”یہ اندہ ایک ایسا کارخانہ ہے جس کی ریاست، وہ میں میں حاضر ہی بہت بڑے کھانا ہے، ایک ہندوستانی کی شکل پر آج کے بہت خوشی موسیٰ ہجری میں آپ کی ہر وہ مخالفانہ لہ کے ایک فرد کی طرف سے آیا ہوا اور آپ کے بہت ہی چٹوڑوں اور منافقوں میں یہ گنہ گرش گنا چاہتا ہوں کہ آپ بحیثیت شہان اس ملک کے ایک ہم فریقے کے، فرار ہیں، آپ کو فرقہ پرستوں کی تنگ نظریوں سے پریشان یا متاثر ہونے کی ضرورت نہیں ہے، مسلمانوں کا اس ملک پر ہزار احسان ہے، تہذیب و تمدن اور اطفال و کردار بتا سہ، اور سفوار نے میں مسلمانوں نے قابل فخر خدمات انجام دی ہیں اور ہم، سہ بات پر فخر موسیٰ کرتے ہیں کہ اس ملک میں اسلام کے نام پر ہر وہ اسلام کی کچھ روشنی پھیلائے والے لوگ اور ایسے موجود ہیں۔“

جمہوری صاحب نے پھر ردِ افتخار میں لکھا کہ ”یہ ملک آپ کا ہے، سلطان اس ملک کے معزز شریک ہیں، ان کے خدشات سے اس پیش کی تیار کی روشن ہے، اس قسم کے مصدق اور اخلاقی ادارے ہندوستان کا سرکاری ادارے میں بہت اور کامنڈا کر سکے ہیں۔“

حضرت مفتیم صاحب کا سفرِ یورپ | اس سال کے اہم واقعات میں حضرت بہم صاحب کا سفرِ یورپ بھی قابلِ ذکر ہے

حضرت ممدوح نے انگلستان، فرانس اور مغربی جرمنی کا سفر کیا یہ سفر ۱۳ جولائی تا ۱۱ ستمبر ۱۹۱۹ء سے شروع ہو کر ۱۵ اربھان تک جاری رہا۔ انگلستان کے نام پر بڑے بڑے شہر اور گورنمنٹ بریڈمڈ ہائے، ایکسپریس، برسٹن، پورٹ، مشیگلڈ کوئٹری، برٹشنگ، راجپوت، راجسولہ وغیرہ میں جاتا ہوا، خاص رند میں متعدد راجاؤں میں تقریریں ہوئیں ایک تقریر راجپوت راجاؤں میں ہوئی اور یورپی کے طلبہ کی خواہش تھی کہ یہاں ایک ایسی تقریر کی ضرورت ہے جو یورپ کے عہدِ خیالات اور غیر فلاحی نظام پر اثر انداز ہو سکے حضرت ممدوح کی تقریریں وجودِ صالح، ترمیمِ انسانی، ضرورتِ رسالت، شریعتِ اسلام کے بنیادی معاصد، مہد، وساد و غیرہ مضامین پر مشتمل تھیں، تقریر کے بعد طلبہ نے بتایا کہ ”دورِ جا تقریریں ہمارے لیے تمام شبہات کا ازالہ کرتا ہے اور یہاں کے مغربی ماحول نے ہمارے ذہنوں میں پیدا کردیئے تھے۔“ جیسے یہاں کسی ہوتا تھا کہ جیسے شندے پانی سے ہمارے دلوں کو عریاں کر دیتا ہے۔“

۴۲۔ خطیر مشہور ملک انگلستان میں قیام ۴۰ روزوں کے واسطے میں پیر میں جانا ہوا پیر میں عرب جی تعداد میں آباد ہیں، عورتی اوڑھے پر عریوں نے بڑے جوش و خروش کے ساتھ استعمال کیا، وہاں کے دو طلبہ میں عربی میں تقریریں ہوئیں جن کا عربوں پر اچھا اثر پڑا۔ پیر میں سے مغربی جرمنی کا سفر ہوا، وہاں سے کئی کئی مہینوں میں مغربی جرمنی کے عہدِ روضہ انگلی

حضرت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی زیارت سے منرف جو کر کویت میں طغر قیام کے بعد
ہندوستان واپس ہوئی۔

معمری ملک کے اس دور سے کے بعد حضرت ہشتم صاحب نے یہ تائید ظاہر فرمائی کہ جو
کے لوگ اس وقت سکونت طلب کے طلب گار ہیں۔ ان کے رہنے والوں کو روحانیت
سے باہر محروم کر دیا ہے۔ وہ لوگ تشذیب ہیں وہاں ایسے علماء و مصلحتی کی خدمت ضرورت ہے
جو اگر جزی زبان پر بھی قدرت رکھنے کے ساتھ اسلامی علوم کے پیادوں اور اہل علم کے لوگوں
بشر اور تشذیب کے ساتھ سمجھیں۔ اور مستغفار کے ساتھ اُس میں کچھ فرق گذریں۔ یورپ کے حالات پر
حضرت ہشتم صاحب کا ایک مخلص مکتوب متعدد اخبارات میں شائع ہو چکا ہے اور بہت دیکھی
کے ساتھ پڑھا گیا ہے۔ جیسا میں، عبداللہ کے ساتھ وہاں کے محاسن اور منہج کے دونوں پہلوؤں
پر روشنی ڈال گئی ہے۔

۱۳۹۲ء **مسلم پرسنل ملا کے تحفظ کی جدوجہد** | اور احکام دیوبند کا ساتھ

میرزا غلام ہو گیا ہے کہ اس کا اور اثر میں بعض تعلیمی میدان بھی تنگ محدود نہیں رہا ہے۔ چونکہ اسلام
دینی و دنیوی زندگی کے لئے ایک مکمل ضابطہ حیات ہے۔ اس لئے اس نے نہ صرف آخرت کے لئے
بلکہ دنیوی زندگی کے لئے بھی ایک مستقل نظام عمل دیا ہے۔ اسلام اپنے احکام کی معقولیت و مستقیمیت
روحانیت و مذہبیت و انفرادیت و اجتماعیت، عبادت و معاشرت اور رابطہ انسانی اور معاشرتی
کا وسیع استراحت ہے جو انسانی مصلحت کی صورت مندہ ایات کے ساتھ ساتھ قلوب کو حقیقت و
براقی سے ملحق کر کے دعوت قبول دیتا ہے۔ اس لئے مسلمانوں کا تعلق اسلام سے طبعی طور
پر قائم ہے۔ وہاں چاہے کبھی اسلام یا مسلمانوں پر حملہ ہو یا مسلمانوں کو کوئی دھم یا سیاسی
ضرورت پیش آئی تو وہ اسلام و دیوبند کے اکابر نے جس اہم کارناموں کے پورا کرتے ہیں کوئی کسر
نہیں رکھی۔ چاہے اس کا رولہ معلوم ہو کہ معلوم نہ ہو کہ حکومت ہند مسلم پرسنل لایہ بندی

کرنا تھا تھا ہے تو ان کا رد دراصل رسوم نے اس پر ایسی پوری فوج برکوز کر دی، اس سے نسل پرستوں
 میں دہر ہند کی ہندوستان میں آمد کے مسئلے میں ملک کے انتظام میں کچھ تعصبات سر قیام تھے
 اور وہ اب بھی عام تھے، یہ دوسرے روپے اسلاف کے تفریق و عدم کو مٹا دے کہ کہ خود اس مسئلے پر
 عبور نہ مل سکے اور جو اس وقت پر دستخط تھا، نومبر ۱۹۴۷ء میں حضرت مولانا مفتاح محمد صاحب
 رحمتہ اللہ علیہ ہمیں جلا وطنی دلوں پر کہ سربراہ ان کا ایک مقررہ وفد بھیج کر دیر بہرہ سے ملا،
 عبور نہ مل سکتا تھا، جس میں صفائی سے ظاہر کر دیا گیا تھا کہ مسلمانوں کے مائل مسائل میں جو غرضت
 کوئی ایسا ایکٹ وضع نہ کرے کہ ہندوستانیوں سے مستحکم ہو، ایسا قانون ہمارے لئے ہرگز
 قابل قبول نہ ہوگا۔

اس عبور نہ ملنے میں دو بنیادی مٹا ہے تھے ایک یہ کہ ہندوستان کا میں مسلم پرسنل لا کے
 اجراء کے لئے محکمہ خزانہ مانع کیا جاتا ہے، جبکہ شرعی اصول پر بہت سے مسائل کی تنقید کیجئے
 مسلم ماکم مشورہ ہے، اس سے قانونوں کا انتخاب و تقرر، اس سنت و اجماع سے ہوا، اس
 کو خصل میں ہرگز نہ کے ملانہ نہ خند سے اور عبور ہوں، اور مسائل کا عہدہ ہر مرتبے کے اپنے
 فقہاء اصول پر ہو، وہ دوسرا یہ تھا کہ شہادتوں کے ذریعہ شاعر مساجد، مدارس، مقابر، اوقاف
 خالص ہوں اور در مسطورہ دینہ نا، ماہ کے مختلف و نمونہ کوئی اور نظم و نسق کے لئے مٹانے کا سلام کا عہدہ
 قائم کیا جائے جو ان تمام شاعروں کو تعلیم کے ساتھ چلانے کا ذمہ دار ہو۔

اسلامیاتیات پر اس دور کے تقریباً پانچ سو ملار کے قرضہ دینی دستخط حاصل کے لئے جو
 قیہ تک خطا اعظم کے خلاف مانہ میں منظور ہیں۔

اس کے بعد ستمبر ۱۹۴۷ء میں ہندوستان میں مسلم دفاع کی تنظیم کا دستخط ہوا، جو مسلم
 پرنسپل ایس کا بک، ہم جو دھما گہر ختم نے ایک کمیٹی مقرر کی جس نے مسند سنی سولت
 ملک کے مختلف محظوظ ہیں، کیسے، اس پر وقف کے مسائل کا تعصبات مرتبہ کوئی گنہگار
 حضرت مولانا اشرف علی تھانوی کی قیادت میں وقف بل کے منوسہ پر شریعت اسلامی کے تحفظ نظر

یہ مقدمہ کر کے ہونے میں گزرا۔ اس کتاب کا اثری عمل جس کا نتیجہ وہ سامع ہی ایک نفع پر عام انسان
 و قانونی اوقاف و مرتب کی گئی مسافر سامع کا ارادہ کے وسط منت ہوئے اس مسئلے میں
 دفعہ کے سامع تمام سامعی عمل میں دلی گئیں

پھر، ماضی حکومت، جس کے سامع میں اسلئے ایک ایک مسند، خطا جو پر مسئلہ ایک
 ایک مسئلہ جزو تھا۔ اس لئے، جو بند نے احمدیہ مسافروں کے لئے اور معرفت مولانا خاں کی خدمت میں سر
 نے ایک مستقل رسالہ سار و اہل کے بنیادی حرکات اور کلام کی جیسے مسئلہ شرعی قانون میں تحریر
 کئے جانے کی توجہ کے ساتھ لکھا، جس میں پیش آمدہ مسائل کا حل بھی پیش کیا گیا تھا۔

انقلابِ اسلامی سے کچھ قبل طائر دیوبند کی طرف سے حضرت مظلومی رحمۃ اللہ علیہ
 نے ایک کتاب "الحقیقۃ الیٰ جزو" شائع کرائی، جس میں قائم غا و خدا سے ہے کسا اور بے بس
 عورتوں کی گونہوں کی شرعی صورتیں پیش کی گئیں اس مسئلے میں ادا، عصوم دیوبند میں علماء
 کی ایک کمیٹی قائم کی گئی، جس نے ہن میں شرعی اصولوں کی روشنی میں فیصلے کر کے سیکڑوں
 حدود کو رہائی دلائی بعد ان کی مشکلات کا اقرار و نقل میں کا ۱۔

۱۹۱۹ء کے انقلاب و تقسیم ملک کے بعد محمد منٹ کی طرف سے شیخ زیندار کا مسئلہ
 خطا جس کا اثر و کتاب کی زندگیوں پر بھی پڑا تھا، جو پر مسئلہ ایک کا بنیادی جزو تھا اس بارے
 میں ایک وفد مولانا زاد سے ملا جس کی زیارت حضرت مولانا محمد تقی صاحب نے ضرفائی
 پھر دیا، وہ بھی وہر لکھنؤ پر چند چھ درجہ میں لپٹی سے ۱۰۰۰ موجود گ دیگر ذریعہ
 یورپی کوسل کے پیر میں ہوا، جس میں مسئلے میں بحث و جمیع کی

غرض کاردار معلوم ہے نہیں عمل، لکن کار فیہ او کرنے میں محمد تقی صاحب کو تا ہی نہیں
 کی عائلی خرافات کے مسترک مصوب کو خطا سرما ہوئے کا وجہ سے بڑی موت سے پہنچ گیا
 می سفایں و رفتارات شائع کئے گئے دارالعلوم دیوبند کے ایک محنت ز عالم مولانا مفتی محمد
 شعیب صاحب صاحب مفتی دارالعلوم دیوبند نے ایک مسودہ ملا جلازم ہمارے عائلی مسائل

سبھاگبار ہندوستان کے مختلف مکاتب فکر کے کایہ دور معروف مسلم تنظیموں کے سربراہوں
کی نشست سے متفرک دعوت اور جاری کی گئی چنانچہ ۱۹۴۸ء دسمبر ۱۹۴۸ء کو تنظیم کنونشن
پنجی غیر معمولی خصوصیات کے ساتھ سٹی میں منعقد ہوا جس میں ہندوستان کی تمام مسلم جماعتوں
نے حصہ لیا۔

مسلمانان ہند کے مختلف مکاتب فکر کے اجتماع اور ملتحدگی کے نیا
سے پہلے کنونشن جس قدر غیر معمولی تھا اسی قدر تک حیران کن ہے اسے کامیاب بھی نہ لایا کنونشن
کے داعیوں اور مندوبین کی متفقہ رائے سے بنی رہی تھی، شیعہ، ہندو، برہمنوں کی اہل حدیث
جماعت اسلامی کے علاوہ دوسری سیاسی غیر سیاسی جماعتوں کے وہ ناموجود
تھے، حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مہتمم اور انصاف کو کنونشن کا صدر منتخب کیا گیا، ہندوستانی
شمالیوں کے مختلف مذہبی مکاتب فکر اور جماعتوں میں سے کوئی جہل بھی نہیں رہا جس کے
کارہزار وزیر ہند کنونشن کے ہیڈ فام پر جمع نہ ہو گئے ہوں اہل کنونشن نے اور دوسرے
مظلوں میں ہندوستان کے تمام مکاتب فکر کے مسلمانوں نے متحدہ آواز کے ساتھ اپنے
وزیر مہتمم کے درجے میں ملا کر ایک دو قسمی حالت میں بھی مسلم پرسنل لا میں تیز و تند کو گواہ
نہیں کر سکتے، پھر یہ صوابی کا ایک حصہ ہے اس متحدہ آواز کا اثر ملک اور حکومت دونوں
پر پڑا اور نہ درملے سے ہندوستان کے تمام مسلمان وحدت طر کی بنا پر متحد ہو گئے، جو
ہندوستان کی تاریخ میں ایک جہت ناموجودت حال تھی

تحریک خلافت کے جد، بیرونی خفاک برکت فکر کے مسلمانوں نے مسجد جو کہ اور
یکہ ہیڈ فام پر جمع ہو کر اسلامی اشیاء کا تحریک دیا اس کے بعد انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ
کا دوسرا عظیم مقام حیدرآباد میں منعقد ہوا جس جیسے کی درگاہ کشی سے آگاہ ہوا اور
صدر حکم الاسلام حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کو صدر اسکرٹریٹ
حضرت مولانا صاحب مہتمم، رحمانی کو منتخب کر

یعنی بے کوشش کامیابی مستعد پر عمل کا معطی اور ترمیم سے اس کا بچاؤ کرتے ہوئے تمام کمالات فکر کے، باہم و عقل اور دانشوروں کو برحق کرنا تھا کہ سلطان ہند خواہ اس کا خلق کس تکبیر فکر سے ہوا ہے برحق ہے۔ کسی حالت میں دست بردار ہو سکتے ہیں۔ اس میں کسی قسم کی نہ بلور سمجھی جا سکتی ہے، اور کسی ایسے قانون کو قبول کرنے کے لئے تیار ہیں جو برحق ہے۔ کسی ایک شرعی جزئیہ بھی رہتا ہے جو یاں دو دیگر مشابہت اپنی مشابہت اور ثقافتی خصوصیات اور امتیازات کو قائم کرنے کے لئے تیار نہیں ہیں، جن پرانے کی وجود کی عمارت کھڑی ہوئی ہے اور ان کا امتیاز شدہ عمل اور لائی امتیاز قائم ہے۔

اس سال کے حوادث میں سب سے بڑا حادثہ حضرت مولانا سید محمد رفیع **حوادث** رحمہ اللہ مدینہ دارالعلوم دیوبند کی وفات حضرت آیات کا ہے، اور مفر ۱۳۹۲ھ کو چار شبہ و شبہ کہ درمیان شب میں شہید سالہ کیادہ کے علم و عمل کا یہ عید ملج ہو گیا اللہ تعالیٰ انھیں اعلیٰ علیین میں مقامات رفیعہ عطا فرمائے انا للہ وانا الیہ راجعون۔

حضرت مولانا سید محمد رفیع احمد صاحب کے درس بھاری شریف کو بڑی شہرت حاصل تھی، ان کے درجہ حدیث میں حضرت شیخ ابنہ اور حضرت مولانا سید محمد رفیع شاہ کثیر الثنا کے درجہ حدیث کی خصوصیات پائے جاتی تھیں، چنانچہ ان کے زمانے میں دورہ حدیث کے علم کی تعداد تین سو کے قریب پہنچ گئی تھی۔

دارالعلوم دیوبند کی مستند حضرت خدائے محترمات کی مسلسل سیاح، بلند حضرت مولانا محمد رفیع صاحب کے بارہ سالہ تلامذہ، جو علیٰ ترقی تھی حضرت مولانا محمد رفیع صاحب کی دعوت سے خالی ہو گئی، اس بارے میں کام نہ تھا نہیں جو اس کا دارالعلوم کے بے تاب اسناد مولانا محمد رفیع صاحب انھیں کا اپنے وطن کو پہنچانے کا مقصد تھا، منہ تعالیٰ ہوگا، مرحوم حضرت محدث کسبیری، حضرت احمد علیہ کے ممتاز شاگردوں میں سے، فرقت کے بعد برآمدی و اندر لائی کے

نزد بعض اسامی دے رہے

ہمسراۃ مولوی عبدالحق، صاحبِ عالم ماسیکا کے انتقال کا سرِ شمالی ۱۳۹۶ھ کو پیش آیا۔ مولوی صاحب کی سال سے زیادہ دورِ معلوم کے شیعہ ماسیکی کی خدمت میں تھا۔ جس سے ان کی معرفت مر گئے اور وہاں کے رشتہ میں مصیب فرمائے۔

مہری ثقافتی وفد

جناب محمد قویہ صاحب جو میر کی قیادت میں صدر کالیک وفد بدرجہ کار و پیر بندہ چھوڑا۔ وفد نے دارا معلوم دیو چند کے لئے حکومت جمہوریہ مصر کی جانب سے ایک خطِ قرآن شریف اور فارسی مولانا ابن کثیر کی قرأت کے ہم پیکار کا ایک سیٹ پیش کیا، ان پیکاروں میں پیر قرآن شریف محفوظ ہے۔

قرآن صاحب نے دورِ پیر گفتگو میں فرمایا کہ مقلد و مشید رضا کا یہ مفہوم بالکل صحیح ہے کہ جس شخص نے دارا معلوم کو نہیں دیکھا اس نے کچھ بھی نہیں دیکھا۔

واردین و صادرین

۱۳۹۶ھ کو بدرجہ کار و پیر بندہ مولانا پان کے دورِ تفسیر ایکسپریس سوزا اور تاج کے پیر تفسیر میں گیا۔ ایک ہفتہ قانون کے ساتھ آئے، ساتھ، طلبہ، کارکنوں اور مدرسہ کے امداد و شمار نوٹ کئے، دفتر تہام میں امداد شمار کے آدھے اس متعدد نقشوں کے فروغ لئے، جن میں سو سال کے سال اور صدیوں میں تہتم، امداد و طلبہ، تعداد و تعداد و صرف کے امداد و شمار دینے گئے ہیں، یہ تیوں خاص اور و میرا اور علی پختہ ان لوگوں نے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب پانی دارا معلوم دیو مند اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب گفتگو میں سرپرست دارا معلوم کی تمام تعریف کے مسرور و حق کے فروغ لئے۔

زائرین حجاز

۱۳۹۶ھ میں متعلقین دارا معلوم میں سے مولانا نکر شاہ صاحب کتیر کا فدیہ بھائی چاندی کے لئے گئے، مولانا جو صرف کے علاوہ دارا معلوم کو بھی حاجت، امداد و روشہ امداد حضرت علی ابنہ علیہ وسلم کی زیارت سے مشرف ہونے کی سعادت نصیب ہوئی۔

۱۳۹۹ھ بم ۱۳۹۹ھ زبط عالم اسلامی کے وفود
اس سال میں سعودی عرب سے
دو وفد دارالعلوم میں آئے

ایک وفد دارالعلوم اسلامیہ کے مکرہ کی جانب سے دنیا کے مختلف ملکوں کا دورہ کرنا
دوسرا سال میں دارالعلوم میں آیا سید ابراہیم شہاب دہشوق تھے، اس کے کچھ عرصے
کے بعد دوسرا وفد شہابان کے ہوا ان میں آیا، اس میں وزارت صدارت کے ڈائریکٹر اور ان
مباحثہ علیہ کے نمائندے شامل تھے، ان حضرات نے دارالعلوم کو دیکھنے کے بعد، سے
علم کا روشن پتہ، عرفان و معرفت کا سرچ اور عالمینِ ہدایت کی پناہ گاہ قرار دیتے ہوئے
اس امر کا اصرار کیا کہ دارالعلوم سے، ایسے علماء پیدا ہوئے ہیں جنہوں نے ہندوستان
میں حدیث کا علم پھیلا یا، انہوں نے غلو پسندوں کی تحریک، جاہلوں اور فتنہ پر داروں کی
تاویلات اور گمراہی سے دین حنیف کو محفوظ رکھا ہے۔

۱۳۹۹ھ کے او فر میں، تربہ دیش کے گورنر کبیر
خان صاحب تشریف لائے، موصوف نے دارالعلوم

کو فوج کشیں پیش کرتے ہوئے کہا کہ یہ اکابر دیوبند ہیں، انہیں جنہوں نے کروڑوں انسانوں
کے دلوں میں آزادی کی تڑپ اور جنگ آزادی میں حق پرستوں کے لئے زبردست خدمات
پیدا کئے، ہندو مسلم تعلق، انسانیت کی وطن قدروں کی حفاظت اور رحمتہ اللعالمین صلی اللہ
علیہ وسلم کے اسوۂ حسنہ اور تعلیمات مقدسہ کی ترویج و اشاعت کی یہ مشعل روشن کہ
میں سے پورے ملک کا گوشہ گوشہ متور ہو گیا، علم و دانش کا یہ گہوارہ اسلامی تعلیمات کا
جس لائق ہی مرکز جنگ آزادی کا مقبوضہ قلعہ، ایک جیتی جاگزا اور ہندوستان میں جیسے ملک
کی عقلوں کا امین ہے۔

اس موقع پر دیوبند میں بھارت ڈگری کالج کاسٹنگ مین اور کچھ ہونے لگے
صاحب نے فرمایا کہ: آج ہم ہمت صاحب دارالعلوم دیوبند اور سید دیوبند کی باقی

بجائے ذکر کی کاروائیوں کو شغلہ بشادہ دیکھ کر بے تکلف یہ کہہ سکتے ہیں کہ خدمت کی لگن
 بعد از غلامی سے جدول بھر لیا ہوتا ہے جس میں ان کے مختلف حرف و کما اختلاف نہیں ہوتا بلکہ وہ ایک
 دو سطر کے حدود میں ان کا ذکر شامس لکھا ہوتا ہے۔ اختلاف وہاں ہوتا ہے جہاں خدمت
 کی لگن نہ ہو، جہاں فرض ہے کہ اس موقع پر بہتم صاحب دلوں اور علوم و دیوبند کا شکر ادا کریں
 جو پناہ بخشی وقت جسے کہ غلامی و لگن کے ساتھ کس کا نام قوم کی باتیں بڑھ جائے۔ کئے
 یہاں موجود ہیں، اس وقت میں ان کو توڑ لی یہاں موجود لگا ہم سب کو محبت و اخلاق سے
 ایک ہو جانے کا بڑا انظیم سبق ملتی ہے جسے ہم اپنے دلوں کی تختیوں پر لکھ پناہ پانچیں
 اور اس پر عمل کر لیں گے :

دارالانصار کا قیام | ۱۳۹۵ء میں تسلیم پر سن ۱۳۹۵ء اور قیام میں مشریت کے
 متعلقہ امور ہونے کے لئے عملی طور پر حکمت و تقاضا قائم کیا گیا
 اس کے نتیجے میں اب تک متعدد مقامات پر دارالانصار قائم ہو چکے ہیں، جن میں حکام و
 ملاقاتی و غیرہ مالی مسائل کا شرعی طور پر فیصلہ ہونے لگا ہے۔

۱۳۹۵ء حضرت بہتم صاحب کا سفر | اہل شعبان ۱۳۹۵ء میں مشرقی
 افریقہ کے ملک سوڈان میں سینٹ
 پیٹر کے مقام پر حضرت مولانا محمد
 صاحب بہتم دارالعلوم دیوبند کے ایک

والی شہن مسجد کا افتتاح فرمایا، اس مسجد کا سنگ بنیاد بھی چند سال قبل مرحومہ بھائی نے
 رکھا تھا، وہاں سے رابطہ عالم اسلامی کی ادارت پر اس کے رسالت و مسجد کے جلال میں
 شرکت کے لئے حکم کو درنہ شریف لے گئے، رابطہ عالم اسلامی کے اس اجلاس کا
 مقصد یہ تھا کہ دینائے اسلام کے مسلمانوں کو متحد کرنے کے لئے کیا ذرائع برائے کار
 لائے جائیں، اس اجلاس میں مختلف ملکوں کے ممتاز علماء و دانش ور و روحانی

کے ہمارے گھر روانہ ہوتے تھے۔ سب سے اگر دس وقتہ سب سے پہلے صلاتوں میں عدالتی قبیلے اور عین ان کو ہی معاہدے کی گئی پاتے تھے۔ یہی کریم علیہ السلام نے ہجرہ کے بعد اسلام کی شوکت کا آغاز فرما کر جوئے اولیٰ مسجد ہی کا سنگ بنیاد رکھا۔ بانگِ احق میں تخلیقِ عالم کا آغاز مسجد حرام سے ہوا اور یہ گام رسالت میں تشریف لے کر شوکت کا آغاز مسجد نبوی سے ہوا جس سے مسجد شریف و مشرفی دونوں کا مبداء بنت ہوئی ہے۔ مسجد میں پیغام رسا رہی ہے کہ ہم عبادتِ اہلِ احق، معاملات معاشرت، سیاسیات اور جہاد میں اللہ کو اس کے ذریعے سے، سب رنگ میں دنیا کے سامنے پیش کریں جو نماز و ذکر اور تعلق مع اللہ کا رنگ ہے، جِبْطَةُ اَطْلُو وَ مَوْنٌ اَخْشَوْا مِّنْ اَللّٰهِ جِبْطَةُ وَ عَفْوٌ بَعْدَ عَافٍ وَ نَ۔

بہر حال اس مقدس شہر اور جہاد میں سے رسالتِ مسجد کی صدا کا اُٹھنا اور مساجد یا مقاصدِ مسجد کی تنظیم کا گہرنا خوش آئند اور اس دور کے مسلمانوں کے لئے نیک فال ہے بشرطیکہ اس صدا کو اسی حقیقت کے ساتھ آگے بڑھایا گیا جو رسالتِ مسجد کے اس عنوان کا حقیقی موضوع اور اس صدا کا اندر کا مضمون ہے، تو ہم سمجھیں کہ مسلمانانِ عالم کے بچنے دن کا جائیں گے، اور ہر ملک کے مسلمان بالخصوص علماء و دہان سے اس صدا کا غیر مقدم کریں گے جہاں تک ہندوستان کے علماء اور فضلاء کے دارالعلوم دیوبند کا تعلق ہے تو یہ یقین دلاتا ہوں کہ وہ غیر مقدم ہی نہیں بلکہ اپنا بھرپور تعاون بھی پیش کریں گے واپس التوفیق :

رسالتِ مسجد کے اس قیام میں حضرت مولانا مفتی حقیق الرحمن عثمانی، حضرت مولانا محمد منظور عثمانی اور حضرت مولانا سید مست احمد عثمانی اکیس شہر سی دارالعلوم دیوبند نے بھی شرکت فرمائی۔

حکمران سے حضرت بہتم صاحب پیرس (فرانس) جوتے ہوئے مسلمانانِ انگلستان کی دعوت پر لندن تشریف لے گئے۔ ان کے متعدد شہروں کے اجتماعات سے خطاب فرمایا

اور انگلستان میں مقیم بہت سے مسلمانوں کے غنائم و اعمال کی اصلاح کا موقع ملا۔

شیخ الازہر اور دیگر علماء عرب کی آمد ۱۳۳۵ھ کے اہم واقعات میں شیخ الصبر
ڈاکٹر عبد الحلیم محمود، وکیل الازہر شیخ
 عبد الرحمن بھٹو، مفتی اعظم مصر محمد خاؤن اور سابی شیخ الازہر شیخ محمد انعام شریف و سب شیخ
 ڈاکٹر عبد الحلیم محمود نے فرمایا۔

میں یہ اعتراف کرتے ہیں کہ ہمیں یہ رہنمائی کہ ہمیں صاف صاف علم دینے کے لیے وقت و تقویٰ
 و نصیحت علم اور اخلاص و طبیعت ہی کے یہ آثار ہیں جو اس ادارے میں دیکھے جا رہے ہیں اور اسی
 کا نتیجہ ہے کہ فضلاء و مصلحین تمام شعبوں اور ملکوں میں کامیابی کے ساتھ مشغول ہیں۔
 شیخ محمد انعام نے فرمایا:-

"میں ایک زمانے سے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کا اشتیاق تھا میرا یہ اشتیاق
 دین ہن بڑھتا رہا، میں نے اللہ تعالیٰ سے دعا کی کہ میری موت اُس وقت تک نہ آئے
 جب تک میں دارالعلوم کی زیارت نہ کر لوں، الحمد للہ کہ میری یہ تمنا پوری ہوئی جس کو میں
 کبھی سمجھ نہیں سکتا، میں نے اپنا آنکھ سے جو کچھ یہاں دیکھا وہ اُس سے بہت زیادہ ہے
 جو میں نے سنا تھا میری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند اور اُس کے علماء کو ہر
 قسم کی توفیق اور ترقی سے نوازے، یہ ادارہ اسلام کے قلعوں میں سے ایک محکمہ قلعہ ہے
 اللہ تعالیٰ ان لوگوں کی اعانت فرمائے جو اس میں کام کر رہے ہیں تاکہ وہ اسلام کی خوب سے
 خوب تر خدمت انجام دے سکیں۔"

ان حضرات کے چند وزید علمائے عرب کی ایک مجلس کی دعوت آئی جس میں جناب
 یوسف السید، اٹم رفاہی، وزیر حکومت کویت، استاذ عبد الرحمن مدبر، اجنامہ "اسلام" کویت
 اور قطر کے شیخ عبد اللہ عیاد، ستار کے ساتھ تاشقند کے نمائندے شرف الدین محمد
 وغیرہ شامل تھے، یوسف السید، اٹم رفاہی نے جلسہ عام میں تقریر کرتے ہوئے

فسر یا کر :-

عالم اسلام کو اس وقت ایک نیروست چیلنج کا سامنا ہے، یہ چیلنج پیسہ تو اسلام کے دشمنوں کی جانب سے متحدہ کیا کرتے تھے کہ اسلام اس دور کا ساتھ نہیں دے سکتا لیکن اب یہ چیلنج خود داخلی طور پر مسلمانوں کے اندر سے ابھر رہا ہے، جدید تعلیم یافتہ نوجوان مسٹر ٹیون کی کتابیں دیکھیں اور تشکیک میں مبتلا ہو کر کہتے ہیں کہ اسلام غیر مگر میں نہ انسانی کی صلاحیت نہیں رکھتا اور بڑی مصیبت یہ ہے کہ اگر دشمن ناپک کے گھر میں ہو تو اس کا مقابلہ دشوار ہوتا ہے، ان نوجوانوں کا حال یہ ہے کہ وہ اسلام کو دوس کے صحیح خود کے ساتھ جاتے ہی نہیں ہیں، اس فکر میں چیلنج کے لئے کس علمائے دینیوں کی ضرورت ہے اور علمائے دینیوں پیدا کرنے کے لئے دارالعلوم دیوبند جیسے ادارے کی ضرورت ہے اور پھر دردت صرف ہندوستان کی نہیں بلکہ سارے عالم اسلام کی ضرورت ہے، اسلام پر اعتراضات کے دفعہ کے لئے ہم بائبل القعد علماء کے محتاج ہیں، اگرچہ حافظ ذہبی اور حافظ ابن حجر کے سپرد کے علماء کی ضرورت ہے، اور ہیں فخریہ کے، انھوں نے اس وجہ کے علماء اس دارالعلوم میں موجود ہیں۔

دارالعلوم دیوبند اپنے افکار و نظریات میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی سے کسب نہیں کرتا ہے، امام غزالی نے اپنے عہد کے مطابق فلسفہ یونان کی بنیاد سے اسلام کو تنقید رکھا شاہ ولی اللہ نے کفر و شرک کی تردید کے لئے کام کیا، جیسا بھی اس وقت ان چیزوں پر کام کرنا چاہیے جو اس دور کا پیدا رہیں، مستحیلاتی طاقتیں روز سے حربے کا مستحق کرتی ہیں جیسا اپنے عقد و مفاد کی حفاظت کے لئے ان کے خلاف کام کرنا چاہیے :-

شیخ عبد العزیز عبداللہ نے فرمایا کہ :-

"اللہ تعالیٰ نے جیسا اس اسلامی نیکے کی زیارت کی توفیق بخشی ہے ہم اس پر ہند دارالعلوم دیوبند کے نام سے یاد کرتے ہیں، اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند کو دیر و حقیف

کی خدمت اور اسلامی دعوت کی زیادہ سے زیادہ توفیق بخشے۔ ہم اپنے وطن کے ہر اور وطن کے ہر
 کے بارے میں مٹھتے اور پڑھتے رہتے تھے اور جانتے تھے کہ دارالعلوم دہلی ہند دوستی
 میں دین کی روشنی کا خیال ہے جو انہی دنیا پسندیوں سے سارے عالم اسلام کو متاثر کر رہا ہے
 اللہ تعالیٰ آپ کے مستقبل کو حال سے زیادہ بہتر بنائے جیسا کہ اُس نے حال کو باریک سے
 بہتر بنایا ہے !

آخر میں انھوں نے کہا کہ میں سورہ عصر کی طرزِ تفسیر دیکھ چکا ہوں، اہم شائع شدہ
 جہاں کہیں سورت اپنے مندرجات کے لحاظ سے انسانی زندگی کو سنوارنے کے لئے بہت کمال
 ہے، اس میں ایمان، عمل صالح، حق کو مضبوطی سے پکڑے رہنے اور مصائب پر صبر
 کرنے کی تلقین کی گئی ہے، اگر ساری دنیا کے فلسفی ائمہ دانش ور مل کر انسانی زندگی کیلئے
 پروگرام مرتب کریں تو ان چار چیزوں سے بہتر کوئی اور چیز پیش نہیں کر سکیں گے۔

دفینا | شراں حضرت کو حضرت مولانا محمد میاں صاحب کی وفات کا علم ہوا کہ حادہ پیش آیا،
 مولانا مرحوم بطور عالم ہونے کے ساتھ لقا اور تاریخ پر گہری نگاہ رکھتے تھے، چیتہ چلائے
 ہندوستان کی سیاسی، تعلیمی، خدماتی، پیشہ یا گروہی، سیاسی، سماجی، تعلیمی، پیشہ یا گروہی کی
 باوجود ان کی حکومتِ دینی دور میں دورِ پیرِ نصیف و ناب اور دورِ اور و خائف کی پابندی کی مثال کم
 ملتی ہے، ہر سال ہر سال دارالعلوم کی مجلس شہداء و علماء کے رکن رہے، اسی مجلس کی جہاں ہر صوم
 وہی علم بند کیا کرتے تھے۔

آخر دن انھوں نے دارالعلوم کے شعبہ کتب کے استاد حضرت مولانا اشتیاق احمد صاحب نے دینی احکام
 لیکر کہا مولانا صاحب خطِ نسخہ تعلیق کے بحال کاتب تھے، فنِ کاتبیت میں ان کے سیکڑوں شاگرد
 بزمِ میر میں موجود ہیں مولانا صاحب کو ایک واسطے سے مشہور خطِ دانشی حجاز علی میر علی سے ملزما ملتا تھا
 حضرت مولانا انور قاسمی سے آپ کو ایک خاص مجلسِ نسبت تھی آپ نے مولانا انور قاسمی کی کئی تصانیف کی
 تسہیل و تشریح فرمائی، اور دارالعلوم ہی کے ذریعہ، ہنگام ان کی اشاعت کی گئی۔

مخاکرہ دارالعلوم کے بانی عظیم حقہ الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم باقویؒ تھے۔ پنے اسامی اصول
ہشتمگان میں وجوہ اربعہ ذکر فرمادی ہیں۔ اس میں عوامی تعاون کو قرار دیتے ہوئے
ساتھ ہی مالی زندگی، روحانی تربیت، حب الوطنی قریب جتنی اور ملکی آزادی کی حفاظت
کو اسلامی تقسیم کے ساتھ یہاں کے عوام میں بیداری پیدا ہے۔ چنانچہ دارالعلوم دیوبند
کی تعلیم و تربیت نے بڑے بڑے مجاہدین آزادی پیدا کئے جس میں کے احترام میں یہاں
کے ہندوستان ہزار کا حصہ جیتے ہیں اور غرض کے ساتھ ہی جن کرآن سے رہنا فی
حاصل کرتے ہیں اس طرح ہندوستان کے لئے اسلامی رابطہ کا سب سے قدیم
اور قابلہ مستحکم ذریعہ ہے۔

آفرین صدر مسترم نے جوابی تقریر کرتے ہوئے فرمایا کہ خدا کا شکر ہے کہ اُمی نے
وہیں شہداء پیدا کیا، ہم شہداء کو پانچویں کی زندگی ہیں ایک خداوند فعال اور مؤثر عنصر
کی حیثیت سے ہم ہر حصہ لیں اور اپنی تابیتوں کو کمال پر پہنچائیں۔

صدر محترم نے اکابر دارالعلوم کو ای کی علمی اور سیاسی خدمات پر خراج تحسین پیش
کرتے ہوئے کہا کہ وہ عظیم رہنمائے جنہوں نے اپنے امتیازی کردار کے ساتھ جگہ آزادی
کے ہر مرحلے میں سو سال تک ملک اور قوم کی خدمت انجام دی ہے، انہوں نے اپنی عظیم خدمات
کا کوئی حنا طلب نہیں کیا، بلکہ محض اپنا فرض سمجھ کر شہداءوں کے تاریخی وقایع افسانہ کیا ہے،
صدر مجیدیہ ہند کی تقریر کا خلاصہ یہ ہے:-

یہ دارالعلوم صرف ہندوستان ہی نہیں بلکہ پوری دنیا کے اسلام کا ایک اہم
عظیم اور تاریخی دستہ و دستاویز گاہ ہے۔ میں آپ کے خلوص اور آپ کی اسلامی راہی اور دینی
لگاؤ سے بے حد متاثر ہوا ہوں۔ ترقی کے مجموعہ دور میں انسانیت کا بچاؤ ضروری کیا ہے
جوتی جا رہی ہیں۔

حضرات! ہمارے دارالعلوم ایک دینکار سالہ کے علاوہ بھی بہت کچھ رہا ہے۔

جنگِ اربعہ میں مسیحیوں اور عبادوں کا ایک مرکز تھا۔ سب سے پہلے یہاں سے ہجرت کر کے
عربوں کی فساد کی گواہی دینے کے لیے اور قوی درس گاہوں میں اور علومِ دینیہ
کا نام سب سے پہلے دیا ہے۔ اس سے اس کے تاریخی اور عبادی کردار کو کسی فراموشی نہیں
کھا جاسکتا۔ ہمارے وطن کی راوی کی تاریخ میں اس کا نام سب سے پہلے ہے۔
خانہ کا سستی ہے۔

بانی دار، اعلیٰ حضرت، علمِ ناطق و سنی اور ان کے دوسرے قلعے، مانیوں، مانیوں
اور عبادوں اور ان کے جانشینوں کی گواہی اور سب سے پہلے علمی اور دینی خدمات کا یہ
نیز خانہ کہ ہندوؤں کی تعداد میں لوگ سارے سے سب سے پہلے اور ان بزرگوں کے وسیلے اور
واسطے سے لاکھوں گھرانوں میں دینی علم و فکر کی شمعیں روشن ہوئیں۔

آج سے ایک صدی پہلے ایک طرف حضرت حاجی اندر اللہ کی زیرِ سرپرستی
مولانا محمد قاسم و عہدہ سنی بزرگ یہ وہ سب سے پہلے دینی تعلیم کی تحریک شروع کی دوسری
طرف سید احمد رضا اور ان کے ساتھیوں نے جدید تعلیم کی تحریک چلائی، بنیادی طور پر
یہ دونوں تحریکیں بقیہ دورِ مسمیٰ کا نتیجہ تھیں، ان کے درمیان کوئی ٹکراؤ نہ تھا، مگر دیوبند کو
یہ خصوصی اخبار حاصل تھا کہ اس سے جماعتِ آزادی میں بڑے چڑھ کر حصہ لیا، اس کے بعد اندر
برحسب وطن ہندوستانی کے لئے باعشر غرض ہے۔

جہاں تک اسلام اور اسلامی مذہبات کا تعلق ہے آپ مجھ سے کہیں زیادہ جانتے
ہیں کہ جہاں بہت سے ایسے حضرت تھے جیسا کہ ان کی ساری زندگی اسلام اور اسلامی تعلیمات
کو بچے اور بچنے میں سرگرمی ہے، خدا کا شکر ہے کہ اس سے ہمیں مسلمان بنایا اور
اسلام کے زندہ اور پائندہ اصولوں کی دوست سے ملا، ان فرمایا، "اسلام نے سب سے پہلا
سینے نوید کیا ہے، دونوں کو مسلمان بنایا ہے، اس طرح وصیتِ کلمہ کی بنیاد پر
مسلمان بنے گا اگر مسلمان ہے، اس کے ساتھ ساتھ جہاں صحت و صفائی، عقلی پاکیزگی کی

پانچ وقتی ٹریننگ کا پابند بنایا ہے۔ جبکہ تعلیم کا سبق سکھایا، مرکزیت پر زور دیا اور علم کے ساتھ مل اور تعاون کی اہمیت واضح کی ہے۔ اسلامی احکام دین و دنیا دونوں کی بچانی کرتے ہیں، مگر دینی تربیت کے ساتھ سمیت جسمانی اور جسم و فہم کا سبق سکھائی ہے۔ اسلام نے بن بنادی اصولوں کی تعلیم دی ہے، وہ وقتی نہیں بلکہ دائمی ہیں کب اس ترقی یافتہ زندگی میں اتحاد، تنظیم اور سچائی کی اہمیت سے انکار کیا جاسکتا ہے؟

مجھے یہ جان کر خوش ہوئی کہ آپ نے باقی دارالعلوم کے بنیادی اصولوں کی حفاظت اور پاس پائی کی ہے اور اپنے تعلیمی نظام کو کسی قسم کے بے جا رباؤ اور پیرونی مانتوں سے بالکل آزاد رکھنے کی کوشش کی ہے اور اس عظیم درس گاہ میں دینی تعلیم کے ساتھ طلبہ میں وطنی محبت، قومی یک جہتی، اور ملک کی آزادی کی حفاظت کے پاکیزہ جذبات کی پرورش کی ہے اور یہی دور و ریات ہیں جن پر ہم سب کو فخر ہے، یہ یقیناً اسی تعلیم و تربیت کا نتیجہ تھا کہ دارالعلوم کے استادوں اور طلبہ علموں نے جنگ آزادی میں بڑے چڑھ کر حصہ لیا، ہمارے ہزرگوں نے قید و بند کی سختیاں جھیلیں، مجھے اسیر بنانا، سولہ ماہ محرم سن ۱۳۵۷ اور سولہ تا حسین احمد مدنی اور ان کے ساتھیوں کی یاد آ رہی ہے، ان کی پاکیزہ زندگی کا نقشہ میری آنکھوں میں گھوم رہا ہے، اور سولہ تا حفظ الرحمن کی مہارت زندگی میری آنکھوں کے سامنے ہے۔

خدا رحمت کند انہما علیان پاکیزہ دنیا

سن ۱۹۵۷ء میں جب مسلم امیوں نے ہندوستان پر اپنا نام جہان قہر جاری تو بجا طور پر یہ اندیشہ پیدا ہو گیا تھا کہ کبھی ایسا نہ ہو کہ دنیا کی جاہ و دولت کے بعد ہم دینی آزادی سے بھی محروم ہو جائیں، اسی دین اور وطنی آزادی کے لئے چلے جانے کے تحت سماجی اعداؤں کی سرپرستی میں سن ۱۹۵۷ء میں یہ دینی مرکز قائم ہوا، اس نے دینی تعلیم کے ساتھ حب الوطنی کی شعیں روشن کرنا بھی اس کا ایک اہم اور بنیادی مقصد رہا ہے، یہ یقیناً

خوشی کی بات ہے کہ دارالعلوم میں دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ آپ نے منطقی فلسفہ، ریاضی، طب، جبر، نجوم، انگریزی اور ہند کی تعلیم کا بھی انتظام کیا ہے۔ مگر بھید زیادہ خوشی ہو گی اگر آپ دیگر علوم کی طرف بھی توجہ دیں۔ تاریخ نگاہ ہے کہ سائنس دانوں نے وہ سسر علوم سیکھنے میں ہمیشہ پہل کی ہے۔

آپ حضرت امجدی طرح جاتے ہیں کہ ہمارے عظیم وہ نمازوں نے بڑی دانشمندی اور دور اندیشی سے سیکولر لائسنس کے اصول کو پایا تھا، ہمارے دستور کے مطابق ہر شری کو داتے اور عقیدے کی آنداری ہے، اس دستور میں تمام شہرہ لک کی ہمارے حقوق میں ہیں اس دستور کا تقاضا ہے کہ اس نئی نئی کی دیواروں کو ترقی کے ساتھ ہمارے کاوش و لے دیا جاتے، عقیدہ یا مذہب کی بنیاد پر کسی کے ساتھ کوئی اختیار نہ ہوتا ہے، نہ ادا یا ملانے کی بنیاد پر تعصب اور تنگ نظری کے لئے کوئی جگہ چھوڑی جاتے ہیں۔ ہاں ہم دیکھنا چاہتے ہیں کہ اسلام کے عظیم اور تاریخی غلبے سے ہم آہنگ ہیں اور جیسے انسانیت کا اولین مشورہ کیا جاسکتا ہے۔

آپ نے سہا س نام میں مسلم پرسنل لا کا ذکر کیا ہے، اس مسئلے میں آپ کی فہم پر لازم مشورہ دیکھنا چاہتا ہوں کہ گذرے ہوئے کے جتنا مسند و بار دانشور پر کہا جاتا ہے کہ پرسنل لا میں تبدیلی لانے کا اس وقت تک کوئی سوال ہی نہیں جب تک مسلمان خود نہ چاہیں، جہاں تک اسلام کا سوال ہے اس کے لئے قرآن پاک اور اسوۂ نوری صلی اللہ علیہ وسلم میں ہر دور کے لئے کافی معیار ہے، جب یہ جہاں ایمان ہے تو ہمیں آج مسائل کا حل بھی اسی میں ڈھونڈنا ہے، ہمارے اس مرکز میں اگر تیار یہ بارہاؤں تریجہاں ہوگا کہ اسلام کی فہم کی ہر نئی تعلیمات اس دینی کے ساتھ دنیا کے ساتھ آئی ہیں کہ وہ انسانی فطرت کے جنواں، ہر دور اور ہر ماحول میں انسانیت کے لئے امن و سلام اور ترقی کا نظام ہیں، ان کی انسانیت نوازی اور نفع بخشی سے ہر دور میں قائم و مضبوط جاسکتا ہے، ہمارے

دنیا گردش روزگار کے سائے میں تبدیلیوں کا ایک وسیع میدان ہے۔ حالات اور وقت کے تقاضے دیتے رہتے ہیں۔ دند کی ہر دن نئے مسائل کے ساتھ ہمارے سامنے آتی ہے اور جس اس کے ساتھ تباہ کر بیٹھتا ہے، اب یہ کام بیدار مغز ملکا کا ہے کہ وہ اسلام کی پاکیزہ اور صحیح تعلیمات کو حالات کے پورے شعور کے ساتھ اس خوبی سے دنیا کے ساتھ پیش کرے کہ ان کی دل فوازی، نفع بخشی اور تاثیر میں کسی طرح کوئی کمزوری محسوس نہ ہو۔ اعدائے کی صحت مند رہنمائی سے خدا کی مخلوق ہر دور میں پر راکہ رہا کرتا ہے۔

حکومت اسلامیہ سے ملنے والے ایک سودس بر سنابک کا زمانہ ہے، اس عرصے میں اس معلوم نے علم و فضل کی جو شاندار خدمات انجام دی ہیں، اور دین کے لئے جو دیش بہا قربانیاں کی ہیں وہ بہت بڑا کارنامہ ہیں، اور میر کا دعا ہے کہ دیر معلوم دین کا فیض ہمیشہ جاری رہے۔

باب سوم

دارالعلوم کا مسلک

دارالعلوم کی تحریر میں اس کے مسلک کی پیشبردگاری کی گئی ہے :-

دارالعلوم دہلی ہند کا مسلک، اہل سنت والجماعت، مفتی ذہیب، اور اس کے مقدس انیوں حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ، اور حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمۃ اللہ علیہ کے مشرب کے موافق ہو گا۔

دارالعلوم کے مسلک کی حفاظت تمام اسکالار و متعلقین دارالعلوم کا فرض ہو گا کسی لازم دارالعلوم یا طالب علم کو، جائز نہ ہو کہ وہ کسی ایسی شخص یا ادارے یا جلسے میں شرکت کرے جس کی شرکت دارالعلوم کے مسلک یا مفاد کے لئے ضرور ممان ہو۔

جہان نیک دارالعلوم اور کابر دارالعلوم کے دینی رُفقا کا تعلق ہے اسے سہایت ہی لینے اور طاعت اذکار میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم نے اپنے زمانہ مسلک طہا سے دہلی ہند میں واضح کر دیا ہے، مگر کاغذ و کلمہ میں نہیں لکھی کے حفاظ میں یہ ہے کہ :-

”حمی بیثیت سے یہ طہ بھی جماعت مسلک، اہل سنت والجماعت ہے، ابھی کی مباد کتاب وصفت اور جماعت دنیاس پر قائم ہے، اس کے نزدیک تمام مسائیں اور مباحات

نقل و روایت اور آثار سلف کو حاصل ہے، جس پر پورے دین کی حرکت مکمل ہوئی ہے، اسی کے یہاں کہ بدعت کی حرکت کھس کوتاہی سے نہیں بلکہ حوالہ سلف اور ذریعہ تنویر حق کا ہے، وہیں خود درجہ گیر سادہ و ریشہ منہ کی صحبت و ملازمت اور تعلیم و تربیت ہی سے مستحق ہوسکتی ہیں، ان کے ساتھ عقل و ادراک اور نقد و تائید ہی کے نزدیک چھ کتاب و دست کا ایک بڑا اہم مزد ہے، وہ روایات کے مجموعے سے شام و طلعہ اسلام کی فرض و عایت کو سامنے رکھ کر تمام روایات کو کسی کے ساتھ وابستہ کرتا ہے، اور سب کو درجہ درجہ اپنے اپنے محل پر ہی طرح حسبہاں کرتا ہے کہ وہ ایک ہی زنجیر کی کڑیاں دکھائی دیں، اسی لئے جمع بین المذہبات اور تعارض کے وقت تطبیق احادیث ان کا خاص اصول ہے، جس کا غرض یہ ہے کہ وہ کسی صحیفہ سے سیٹھ لیتے کو بھی میوڑا اور ترک کر دینا نہیں چاہتا، جب تک کہ وہ قابلِ عقائد ہو، اسی باہر میں جماعت کی نگاہ میں انھیں مشرعیہ میں کہیں بھی تعارض اور اختلاف محسوس نہیں ہوتا، بلکہ سارے کا سارا دین تعارض اور اختلاف سے مبرا رہ کر یکساں گدستہ دکھائی دیتا ہے جس میں ہر رنگ کے علمی و عملی چھوٹا اپنے اپنے موقع پر کھلے ہوئے نظر آتے ہیں، اسی کے ساتھ جعفری پہلی سونگ جو رہنمائی اور راہِ راستہ اور نہ فنی حال و مقام سے سزا اور بڑی ہے، تزکیہ نفس و اصلاح باطنی بھی اسی کے مسلک میں ضرور لگتا ہے، اسی نے اپنے متبعین کو علم کی خاطر سے ہی ہمارا اور وحدت و تواضع جیسے انہماک و اخلاق سے بھی مزین کیا، جماعت کے افراد ایک طرف علمی و کارستانی علمی حیثیت سے اور عبادت نفس و اخلاقی حیثیت سے، اہل مدنیوں پر مائز ہوئے، اور مرقی، ماکرانی اور شیعہ و متہد کے تواضع و خیریت سے بھی بھرپور ہے، یہ وحدت اور گہر و نفوذ کا شکار ہوئے، درنہ ذلت نفس و رسالت میں گرفتار، وہ علم و اخلاق کی

مذہبوں پر پہنچ کر عوام سے اونچے دکھائی دیے گئے وہی مجتہدین تھے جو توفیق و عہدہ سے
اور امتیازی کے جوہروں سے عربی ہو کر عوام میں اعلیٰ جگہ اور کاتبین ملتائیں
تھے۔ یہ وہ جہاں وہ پکارے اور فخر سے غلو کیستہ ہوئے وہیں مجاہد اور غازی
پیوٹ پر قوی خدمت کے عہدات سے بطور آرا بھی ثابت ہوئے، غرض علم و عمل
غلو و غلو، اور مجاہد و مجاہد کے غلو و جذبات و دواعی سے ہر دار و دریں
میں اقبال ہاں دیکھا کہ ان کے مسلک کی امتیازی شاخ بن گئی، جو علوم کی
جامعیت اور اخلاق کے امتثال کا قدرتی ثمر ہے، اسی لئے ان کے یہاں محدث
ہونے کے معنی فقیر سے رہنے یا فقیر ہونے کے معنی محدث سے بیزار ہو جانے یا
نسب اصنافی (تصوف پسندی) کے معنی منکرم و دشمنی یا عظیم کلام کی صداقت کے معنی
تصرف بیزاری کے نہیں بلکہ اس کے ہاں مسلک کے تحت اس تعلیم کا ہونا خاص
درجہ، ہر ایک وقت محدث، فقیر، مفسر، منکر، مولیٰ (مفسر) و حکیم ہوتی
ثابت ہوا، جس میں زہد و قناعت کے ساتھ عدم تشکیف، سنا و انکساری کے ساتھ
عدم امانت، بلا توجہ و رحمت کے ساتھ اسرار المعروف و نہی عن الشکر، تلبی کیسوتی
کے ساتھ قوی خدمت اور غلو و رائجین کے لئے جہات راستہ ہو گئے، اور
علم و فن اور تمام ارباب علوم و فنون کے بارے میں اعتدال پسندی، حقوق شناسی
و لڑائی کے حقوق کے جذبات ان میں بطور ہر نفس پرست ہو گئے، بنا بری و نی
شہروں کے تمام، باب غص و کلام و رائجین فی العلم خواہ مخواہ ہیں یا فقہاء
مرفیاء ہیں یا عوام، متکلمین ہیں یا اصولیہ، امرا و مسلمان ہیں یا خلفاء ان کے
نزدیک سب واجب الاحترام اور واجب العقیدت ہیں، نہ باقی رنگ سے
کسی طبقے کو بڑھا، اور کسی کو گرا، یا حد و ذم میں محدود بشریت سے بے پردہ ہو رہا
اس حالت کا مسلک نہیں، اس مانع طریق سے دارالعلوم نے اپنی ملی خدمات

سے شمال میں ساہیوال سے لے کر جنوب میں حاذر اور حادنگ اور مشرق میں برال سے لے کر سرائی پور میں حور۔ اور آخر تک علوم تہوں ریشنی پھیلا دی جس سے پاکیزہ اخلاق کی تہا رہیں صاف نظر آئے تھیں۔

دوسری طرف سیاسی و دھکی عدالت سے بھی اس کے منسلک کسی وقت بھی پہونچ نہیں کی حتیٰ کہ سن ۱۹۴۷ء سے سن ۱۹۴۸ء تک اس جماعت کے افراد نے اپنے اپنے رنگ میں بڑی سے بڑی قربانیاں پیش کیں جو تاریخ کے اوراق میں محفوظ ہیں، ان کا وقت بھی ان بزرگوں کی سیاسی اور سماجی خدمات پر پردہ نہیں ڈالا جاسکتا بالخصوص تیرھویں صدی بھری کے نصف آخر میں منظر حکومت کے زوال کی راتوں میں نصوحیت سے حضرت شیخ الشیخ مولانا حاجی محمد دادا افشار صاحب قدس سرہ کی سرپرستی میں ان کے ان دو مرید ہی خاص حضرت مولانا محمد اکرم صاحب اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب اور اسی کے متنبین اور مسلمان کی مساعی، نضرب، یہادی، اقدامات اور حریت و استقلال کی نذر کار آمد ہوئے اور گرفتاریوں کے وارث پر ان کی قید و بند وغیرہ وہ تاریخی حقائق ہیں جو مصروف جاسکتی ہیں۔ بھلائی جاسکتی ہیں، جو لوگ ان حالات پر غور کریں وہ ڈرانا، چاہتے ہیں کہ وہ خود اس واقعہ سر فروغ میں قربان نہیں کئے گئے تو اسی سے خود ان ہی کی ناقصیت میں اضافہ ہو گا، اس بارے میں ہندوستان کی تاریخ سے باخبر اور ارباب تحقیق کے نزدیک ایسی تحریریں خود وہ کسی دیوبندی نسبت کی ہوں یہ میری زندگی کی جن سے ان بزرگوں کی اس جہاد کی خدمت کی بھی پہلی ہر فائز ہے اور تعلقان بالافعال ہیں، اگر جنس من سے کام لیا جائے تو ان تحریرات کی زیادہ سے زیادہ تیرھویں صدی کی جاسکتی ہے کہ وہی تحریریں وقت کے معربک قول کے نتیجے میں محض ذاتی حد تک حرم و اعتدال کا مظاہرہ ہیں، اور تاریخی

اور واقعہ تو شواہد کے پیشِ حرر اُن کو کوئی اہمیت ہے نہ وہ ذلیلانِ لغات ہیں
 صحاح و کما سند مسلسل گئے تک بھلا چلا اور انھیں متواتر بیانات کے ساتھ
 بزرگوں کے خلاف رسید بھی مرفوعہ رانڈل سے قومی اور ملی عدالت کے
 سلیطے میں گئے آتے رہے خواہ وہ تحریکِ عداوت ہو یا استعمار میں وطن انھوں نے
 بروقت ان تمام غلطیوں کو مٹاتے ہیں اسے سبب کے میں مطابق مٹا دیا۔

مختصر یہ کہ علم و احادیث کی جامعیت اس جماعت کا فروغ و اختیار رہا اور
 وسعتِ نظری، روشن ضمیری اور رد و اداری کے ساتھ دین و ملت اور قوم و وطن
 کی خدمت اس کا مخصوص شعبہ لیکن ان تمام شعبہ ہائے زندگی میں سب سے زیادہ
 اہمیت اس جماعت میں مسئلہ تعلیم علومِ نبوت کو حاصل رہی ہے، جب کہ یہ تمام
 شعبے علم ہی کی روشنی میں صحیح طریق پر بروئے کار آسکتے تھے اور کچھ پہلو کو اس نے
 نمایاں رکھا اس لئے اس مسئلہ کی جامعیت کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ جامع علم و تربیت،
 جامع عقل و مشق، جامع علم و اخلاق، جامع عبادت و جہاد، جامع دنیا و دینیت،
 جامع عدایت و درایت، جامع خلوت و جلوت، جامع عبادت و تدبیریت،
 جامع حکم و حکمت، جامع فی ہر دو باطنی، اور جامع عامل و مقاسمہ، جس مسئلہ کو
 جرسلف و خلف کی نسبتوں سے حاصل شدہ ہے اگر اصطلاحی الفاظ میں لایا جائے
 تو اس کا خلاصہ یہ ہے کہ دارالعلوم دینا اسلام، عمرت اہل سنت و جماعت،
 مذہبِ حق، مشرق و مغرب کی تاریخی اشعری، سونے کا پیشی لکے جامع سلسلہ،
 فکر و ادب، امورِ عالمی و قومی و ملی اور نسبتاً دیوبندی ہے۔

اس سلسلے میں چونکہ مسلک دارالعلوم کے نام سے مستقل رسالے
 چھاپے گئے اس لئے اس موقع پر اس کی زیادہ تفصیل کی ضرورت محسوس نہیں کی گئی،
 اس کے جامع جسے تحریر میں لائے گئے ہیں تفصیلات کے لئے اس رسالہ

سے مراجعت کی جاسکتی ہے۔

نیز اس لئے بھی یہاں زیادہ تفصیل غیر ضروری تھی کہ اسی مسلک کا واضح ترین خاکہ تاریخ کے مقدمہ میں بھی حضرت مولانا موصوف نے تحریر فرما دیا ہے۔ البتہ اس پچھلے برسے مصنف کی تخیل کی ضرورت تھی سو وہ بھی حضرت موصوف ہی کے الفاظ میں مسبب دیں ہے۔ حواشیوں نے اس کے تراشش پر تحریر فرما کر مجھے مزیت فرمائی ہے جس کا منسلک یہ ہے۔
اس کا خلاصہ یہ ہے کہ یہ مسلک اعتدال سات اصولی بنیادوں پر قائم ہے جو مع مختصر تشریح حسب ذیل ہیں۔

۱۔ علم شریعت جس میں اعتقادات، عبادات، معاملات وغیرہ کی سب انواع داخل ہیں اس کا حاصل، آقا اور اسلم ہے، بشرطیکہ یہ علم سلف کے اقوال و تعامل کے دائرے میں محدود رہ کر ان مستند علماء دین اور مربیانِ قلوب کی تعلیم و تربیت اور فیضانِ محبت سے حاصل شدہ ہو، جن کے باہر دامنِ علم و عمل اور فہم و ذوق کا سلسلہ مستند متصل کے ساتھ حضرت صاحب شریعت علیہ افضل الصلوٰت و اتمن الثناء تک مسلسل پہنچا ہوا ہو اور ان کی بعض کتب مینی اور توثیق مطالعہ یا بعض عقلی نگہ و تامل و رد و ہستی کاوش کا نتیجہ نہ ہو، گورہ عقلی پہلے بیان اور استدلالی بحث و مباحثہ سے خالی بھی نہ ہو کہ اس علم کے بغیر حق و باطل، حلال و حرام، جائز و ناجائز، سنت و بدعت اور مکروہ و مندوب میں امتیاز ممکن نہیں اور نہ ہی اس کے بغیر دین میں غرور و خیالات، ظنیانہ نظریات اور بے اعتبار قوتانات سے نجات ممکن ہے۔

۲۔ پیروی طریقت یعنی متبعین صوفیہ کے سلسلہ اور اصول و عمرہ کے تحت (جو کتاب و سنت سے ماخوذ ہیں) تہذیبِ حلق، تزکیہ نفس اور سلوکِ باطن کی تکمیل، کہ اس کے بغیر اولیٰ اہل حلق، استقامتِ دوق و وجدان، طہی و بصیرت، ذہنی پاکیزگی

اور مناجارہ صفت ملے ہیں ظاہر ہے کہ حد، مسامحہ، ایسا کے ساتھ ساتھ احسان سے متعلق ہے۔

۲۔ اتباع سنت | ایسی زندگی کے ہر شعبہ میں مسب کوئی کی پیروی اور ہر عندہ قائم اور ہر کیفیت ظاہر و باطن میں اوجب شریعت و قرار کو کمر بستہ

مسئزہ کا ملکہ کہ اس کے سپر یوم جانت۔ برادری مدعات و مسکرات و راجد و حوائی مل کے فخر کے لکھری طور پر بل حال کے وجہی شلیات و کلمات کی نقایہ انھیں شریعت کے متوازی ایک مستقل قانون عام کی صورت سے دئے جانے کی جاسے نجات ممکن نہیں۔

۳۔ فقہی خفیت | اسلامی خفیات اور اجتہادات کا نام فقہ ہے، اور اگر بولنا حلوم چو کہہ مذہبی ہیں اس لئے فقہی خفیت کے معنی اجتہادی خفیات

میں فقہی کا اتباع اور مسائل و فتاویٰ کی تخریج اور ترتیب میں اس کے اصول فقہ کی پیروی کے ہیں کہ اس کے بغیر مستنبطی مسائل میں ہوائے نفس سے بچاؤ اور تفتیح کے رستے سے مختلف فقہوں میں تھون کے ساتھ دائرہ زورہ کروام کی صوبہ خواہ نفس مسائل میں تعلق و برید یا ہنگامی حالات کی ضرورت سے ذہنی تیار آدائی اور املک کے ساتھ مسائل میں جاہا نصرفات و اختراعات سے اجتناب ممکن نہیں، ظاہر ہے کہ یہ شعبہ اسلام سے متعلق ہے۔

۵۔ کلامی مائریہ | یعنی فتاوات میں مکریم کے ساتھ طریق اہل سنت و الجماعت اور اشعرہ و اثر یہ کے تتبع کردہ مفہومات اور ترتیب کردہ

امول و قواعد پر عقائد فقہ کا استحکام اور قوت یقین کی برقراری کہ اس کے بغیر رائفین کی شک نہ ازلیوں اور فرق باطلہ کے قیاسی اختراعات اور دہام و شبہات سے بچاؤ ممکن نہیں ظاہر ہے کہ یہ شعبہ ایسا سے متعلق ہے

۶۔ دفاع زریغ و ضدلت | یعنی صحب گروہ بند و اور ریاب و بیج کے اٹھائے ہوئے معنوی کی مدافعت، مگر وقت کی رہبان و بان

ہیں اور اصول کی معنیات کے تصور کے ساتھ وقت ہی کے، دوسری دوسری کے ذریعہ جس سے
اتماؤں کی جنت ہو، نیز کاپڑ اور روح کے ساتھ ان کے استیصال کی مسامی کماں کے بغیر زائل
منکرات اور معاذ جس کی دست بڑے شریعت کا تحفظ ممکن ہیں، اس میں ردِ شرک و بدعت
و ردِ کفار و ہریت اصلاح، برام حاجیت، حسب ضرورت قریری یا تقریری منہ پر سے
اور تعبیر منکرات سب شامل ہیں، ظاہر ہے کہ یہ شعبہ اعلیٰ کلمہ لغز غولہ لنگون کلمہ اقلہ
حق العلیا اور ظاہر دین لغز لہلہ، علی الذین کلمہ در عام نظم لغت سے متعلق ہے۔

پھر یہی چودا مسلک اپنی تجربی شان سے جب

۴۔ ذوقِ قاسمیت و رشیدیت

امت حضرت نانوئی اور حضرت گنگوہی رحمہما اللہ کے روح و قلب سے گز کر کیا یا ہوا تو اس نے
وقت کے تقاضوں کو اپنے اندر سمیٹ کر ایک خاص ذوق اور خاص رنگ کی صورت اختیار کر لی
جسے مشرب کے لفظ سے تعبیر کیا گیا ہے، چنانچہ دستورِ ماسی در العلوم و دین بد منظور مشرب
شعبان ۱۳۴۷ھ میں اس حقیقت کو، اب الفاظ کا کیا ہے کہ در العلوم و دین بد کا مسلک، اہل
السنن والجماعت مغنی مذہب اور اُس کے مقدس بانیوں حضرت مولانا محمد قاسم نانوئی اور
حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہما کے مشرب کے موافق ہو گا (دستور ماسی ص ۶)

اس نے مسلکِ دارالعلوم و دین بد کے اجزاء ترکیبی میں یہ جز ایک، اہم عنصر ہے جس پر دارالعلوم کی
تعلیم و تربیت کا کارخانہ چل رہا ہے، جو احسان کے تحت آتا ہے، جب کہ اُس کا تعلق روحانی
تربیت سے ہے، جس علم شریعت، بیرونی طریقت، اندارج مسرت، فقہی مفت، کلامی توحیدیت،
و قاری خلافت اور ذوقِ قاسمیت و رشیدیت اس مسلکِ اعتدال کے عناصر ترکیبی ہیں، جو
مستحق مسائل فقہی مسعدہ ساتھ ساتھ کامیاب ہیں، ان سب سے پہلے کو اگر سترہ زبان میں
اواک جا جائے تو ایمان، اسلام، احسان اور ظاہر دین سے تعبیر کیا جاسکتا ہے، جیسا کہ ہر ممبر
میں اس کی طرف اشارہ بھی کر دیا گیا ہے، انہی دفعاتِ سبعہ کا مجموعہ یہ تعلیمات اللہ و اعلیٰ و

کا مسلک ہے، خود گنایا جائے تو بے مسلک غیر حدیث جبریل کا خلاصہ ہے، جس میں جبریل علیہ السلام کے حوالہ سے حضرت علی رضی اللہ عنہ وسلم کے اسلام، یاقین، حسان اور فناء حقن کے تعصیل و رشاد فرمائی ہے، اور اس کے مجموعہ کو عظیم دین فرمایا ہے۔ اس لئے اگر یہ کہہ دیا جائے کہ علماء دیوبند کا مسلک حدیث جبریل ہے تو بے عمل نہ ہو گا۔

حدیث جبریل کا تسبیح مع ترجمہ حسب ذیل ہے :-

عن عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ قال :
 نحن عند رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم
 ذات یوم إذ طلع علیہما رجل شہید بیا
 الثیاب شدہ یل سواد الشجر لاری علیہ
 امر یسفر ولا یسفر نہ سنا احتشدا
 حق حسن الخا امی صلی اللہ علیہ وسلم
 فاسد رکعتیہ الی رکعتیہ
 و دھم کعبیہ علی وحد یدہ
 و قال یا محمد احسوفی
 عن الاسلام فاسا لایلا
 ان تہد اب لا الہ
 الا انت و ان محمد مرسل
 اللہ و تعیم نعمتہ و یوفی
 المکوۃ و نعوم رمضان و یخیر
 البیت ان استطعت الہ سلافا
 صدقت تعینتہ سألہ

حضرت عمر بن خطاب رضی اللہ عنہ سے روایت ہے
 کہ ہم ایک دن رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس میں تھے
 کہ ہوا پاک نہایت صاف پھرتی تھی اور ہاتھ سیاہ باہن گلو
 ایک شخص ظاہر ہوا، جس پر سر کی کوئی علامت ظاہر نہ تھی
 تھی اور ہم میں سے کوئی شخص اس کو پہچاننا بھی نہ تھا،
 یہ نہانک کہ وہ حضرت علی رضی اللہ عنہ وسلم کے پاس بیٹھ گیا
 اور ہم نے چنے اور نون ڈالنا اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے
 زانو سے لٹا دیے اور اپنے دونوں ہاتھ اپنے دونوں اٹوں
 پر آیا اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی رانوں پر رکھ دیے اور میں نے
 سوال کیا کہ یہ کون ہے، لکھا اسلام کے بارے میں بتائیے؟
 ”جیسے مراد اسلام ہے کہ تم کہات کی شہادت دو کہ
 اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں ہے اور یہ کہ محمد صلی اللہ
 علیہ وسلم اللہ کے رسول ہیں، دو رکعت کو قائم دو رکعت اور رکعت
 دو رکعت اور رکعت کے دو حصے رکھو اور اگر قدرت بخیر تو بہتر
 کا جائز کر دو۔“ اسی شخص نے کہا کہ آپ سے کیا فرمایا اور حضرت
 فرمائیے یہی کہ تم لوگوں کو تعجب پہنچا کہ یہ ہے مراد اسلام

وَبَشِّرِ تِلْكَ قَالِ خَيْرِي
 مِنَ الْاِيْمَانِ قَسَامِ اِيْتِي
 سُبَّاحَهُ وَمَلْشَحْتَهُ وَكُتْبَهُ
 وَرَسْبِلَهُ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
 وَتَرْتَمِي بِالْقَدْرِ تَحِيْرُهُ وَشَرُّهُ تَكَلُّ
 حِدَاتُ تَالِ خَيْرِي
 الْاِحْسَانِ تَالِ اِيْتِي
 اَحْمَدُ لَا تَحْكُمُ مَسْتَوْرًا
 نَا اِيْتِي تَكُنْ تَرَا لَنَا
 مَبْرَاكُ تَالِ خَيْرِي
 عَنِ السَّاعَةِ تَالِ
 مَا الْمَسْئُوْلُ عَنْهَا بِأَعْلَمُ
 عَنِ الْاَسْأَلِ تَالِ
 خَيْرِي عَنِ اِمَارَاتِهَا تَالِ
 اِيْتِي تَالِ الْاَمَّةِ
 وَبَشِّرَا اِيْتِي تَرِي الْاَمَّةَ الْعَرَاةَ
 الْعَالَمَةَ وَمَا الشَّادِ يَطَاوُرُ
 فِي الْاِيْتِي تَالِ تَرْتَمِي
 تَلْبِشَتْ مَلِكِيَا تَرْتَمِي
 لِي يَا عَمْرَا تَرِي تَرْتَمِي
 قُلْتُ اَللّٰهُ وَرَسُولُهُ اَعْلَمُ

اور پھر اس کی تصدیق کرتا ہے اسی کے بروں شخص نے
 کیا کہ لے ایمان کے پاس میں بتاؤں۔ آپ نے فرمایا
 ایمان ہے کہ کم ہوش پر اس کے زشتوں پر اس کی
 کتابوں پر اس کے پیغمبروں پر اور آخرت کے حلال
 اور تقدیر پر شر پر کمال میں کہ اس شخص نے کہا
 کہ آپ نے کیا فرمایا، پھر اسی شخص نے کہا کہ آپ نے
 ایمان کے پاس میں بتاؤں۔ آپ نے فرمایا اس
 ہے کہ نہ ہوش کی اس طرح عبادت کرو گی نہ اس کی
 دیکھ رہے ہو، اور اگر تم اس کو نہیں دیکھ رہے ہو تو
 جتنا تم کو دیکھ رہا ہے، اسی شخص نے کہا کہ آپ نے
 قیامت کے پاس میں بتاؤں۔ آپ نے فرمایا اس
 پاس میں میں شخص سے سوال کیا جا رہے وہ وہی
 کرنے والے سے زیادہ جانتے، لایس ہے، اس
 شخص نے کہا کہ آپ اس کی علامتوں کو بتاؤں کہ
 فرمایا، علامات میں ہے کہ ہادی کے پیٹ سے اس
 آٹا پیدا ہو رہا کہ تم پر ہندو اور ہندو بن بکر اس شخص
 منظر کو دیکھ کر وہ ہندو عمارتی تعمیر کرتے ہیں ایک
 پر مصابقت کریں، حضرت عمرؓ کہتے ہیں کہ میں
 وہ شخص چلوں گا، میں دیکھ چکا ہوں، پھر آپ نے
 فرمایا کہ عمارت مانتے ہو کہ یہ سوال کرنے والا کون ہے؟
 میں نے عرض کیا کہ ہندو اس کا رول زیادہ جانتا ہے

مال نامہ حارثہ نا کہ معلوم کہ
 دیکھ دوام مسلمہ روزہ و حرمہ
 مع احتساب و حرمہ
 و اذا سألتم عن الحرام فقلوا نعم
 لا نعلم الا الله مستقر
 ان الله عندكم جنته استعد
 و بقران العنقہ الاول
 نے رہا کہ جس میں نے حرمہ مستقر
 سے تھے روایت مسلم کہ ہا، حرمہ و حرمہ
 مع احتساب و حرمہ کے ساتھ ہی کہہ دیتے ہیں
 میں۔ عاقلین حبیب بسیار پرہیزگار
 ہرے لوگوں کو حرمہ کا حکم دیکھو اور یہ کہ
 لا پانچ چیزوں میں ہے جن کو اللہ تعالیٰ کے علاوہ
 اور کوئی نہیں جانتا پھر آپ سے یہ بتا دیں کہ اللہ
 قامت کا علم اللہ ہی کو ہے اور وہی رہا ہے

درمیں چہ

درمیں علیہ

پھر ان تمام نیاں و اساس کتاب شریعت رسول اللہ و احباب امت در
 نیاں مستقر ہیں جن میں سے پہلی دو جہیں شریعتی ہیں جن سے شریعت بنتی ہے اور حرکت و جہیں تفسیری
 میں جن سے شریعت کھلتی ہے۔ پہلی دو جہیں منصوصات کا گزارہ ہیں جو روایتی ہیں جن کے لئے
 سند و روایت اگزیز ہے۔ دوسری دو جہیں درایتی ہیں جن کے لئے تربیت یافتہ عقل و فہم اور تقویٰ
 شاعرین و فاضلین اگزیز ہے، اس لئے یہ مسلک اعتدال نقل بھی ہے اور عقل بھی، روایت بھی ہے
 و روایتی بھی، مگر کسی طرح کہ عقل سے خارج ہے نہ عقل پر مبنی، بلکہ عقل و نقل کی توازن و میزان
 ہے بایں انداز پر مشہد ہے کہ عقل و روایتی اس میں اصل ہے و عقل اس کی ہر وقتی خادم اور
 کارپرداز ہے

اسی نے علماء و ائمہ کا مسلک رہا عقل پرست معتزلہ کا مسلک ہے جس میں عقل کو عقل
 پر حاکم و متصرف مان کر عقل کو اس اور وحی یا اس کے مفہوم کو عقل کے تابع کر دیا گیا ہے جس سے
 دین، حد و حرمہ، عوام کے لئے زندگی کی راہیں ہموار ہو جاتی ہیں اور ساتھ ہی صلہ و راجح
 عقیدہ و اولہ کا کوئی رابطہ وحی سے قائم نہیں رہتا، اور تہذیب و تمدن کا مسلک ہے جس میں

معاذی پر جوہر کے معنی و درایت کو معطل کر دیا گیا ہے۔ ور دین کے باطنی ظل و اسرار پر اور دنی نگ
 و متفحاح کو خیر باد کہہ کر اجنباد اور استنباد کا سارے راہ پر مسدود کر دی گئی ہیں، جس سے دین ایک
 بے حقیقت جگہ بہ صورت غیر معقول اور عاجز بنے کر رہ جاتا ہے اور اس پر پسند و نکتہ درست
 افراد کو اس سے کوئی ملاقات ہی نہیں رہتی، یہی ایک مسک میں عقل ہی عقل رہ جاتا ہے اور ایک مسک
 میں عقل معطل اور بے کار، ظاہر ہے کہ یہ دونوں جہتیں فقر و فقریہ اور ذکاوت و غرظ کی ہیں
 جس سے چتر سدا اور جامع و معتدل دین بری ہے، اس لئے دین کا جامع عقل و نقل مسک ہی ہے
 اور یہی ہو ہی سکتا ہے کہ تمام اصول و فروع میں عقل پر عقل میں عقل پر عقل پر عقل پر عقل پر عقل
 گردین کے ایک مطیع و فرمانبردار خادم اور پیشہ کار کی طرح کہ اس کی ہر ایک نگی و جزئی کے لئے مفصل
 براہیچا، معقول و دانش اور متین شواہد و نظائر فراہم کرتی رہے جس سے دین امت کے ہر طبقہ کے لئے
 کتاب قبول اور ہمہ پہنچ دستور ہیات ثابت ہو اور یہ امت و خلقنا کذا ائمة ذہن سنا کی جیسے صدق
 و کمال دے، یہی مسک اہل السنۃ و الجہت کا مسک کہلا تا ہے اور علماء و محدث اس مسک کے
 نقیب اور طہر و راہی، اس لئے وہ اس مسک جامع نوران تمام دینی علوم کے اجتماع سے بیک وقت
 مستفید بھی ہیں اور تخریج بھی، فقیہ بھی ہیں، در شمس بھی، اصولی بھی ہیں اور مجاہد و مفسر بھی اور پھر ان تمام
 علوم کے امتزاج سے ان کا مزاج معتدل بھی ہے، اور شرط بھی، یہی وجہ ہے کہ ان کے جامع مزاج
 میں نہ ظہور نہ باطن اور اس وسعت نظر کی بدولت نہ تکفیر نازی ہے نہ دشنام طرازی، نہ کسی
 کے حق میں مبت و شتم ہے نہ بدگوئی، نہ فساد و سداور طیش ہے اور نہ ظلم و جبر و مال اور فساد و طیش
 بلکہ سرب بیان مسئلہ ہے اور اصلاحات مست یا حقائق حق ہے اور ابطال باطل، جس میں یہ شخصیات
 کی تعمیر اور بدگوئی کا دخل ہے، نہ معرور و نہ طعن و استہز و کا، ان ہی اوصاف و احوال کے
 مجموعہ کا نام دارالعلوم دیوبند ہے، اور اسی علمی و عملی جہد گیری سے اُس کا دائرہ اثر دنیا
 کے تمام ممالک تک پھیلا ہوا ہے۔

دارالعلوم کے قیام کی مشکلات

اور مشیتِ اِزدی کا فیصلہ

یہاں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ یہ بندہ جس معمولی بستی میں دارالعلوم کے قیام کا عظیم شائبہ
تخلیل بنظر نہایت حقیقت پرانگیز معلوم ہوتا ہے، وہاں اس کا موجودہ حالت تک نہ ترقی کرنا اس
سے بھی زیادہ حیرت کا باعث ہے۔ ظاہر ہے کہ ایسے عظیم خدا بنی مرکز کے لئے کوئی بڑا اور مشہور
معروف مقام تجویز کیا جانا چاہئے تھا، لیکن دارالعلوم کے قیام کے متعلق بندہ ہی سہادت پورہ
میں منظر ہر علوم اور مراکز میں تاسم العلوم اور پیرائے میں مدرسہ اسلامی قائم ہو چکا تھے
اور یہ قیامی مقام اور بندہ کے مقابلے میں زیادہ مرکزیت اور اہمیت رکھتے تھے، اس کے علاوہ
دیوبند میں بھی چھوٹی اور غیر معروف جگہ میں تعلیم کے نظام کا سبب کامیاب ہونا بھی سخت دشوار
تھا، دیوبند نہ کوئی غیر معمولی تجارت گاہ ہے اور نہ وہ مسندِ بابِ تحریکِ اِستقامت ہے جس کی وجہ سے
کے سہارے کے استے بڑے کام کو پایہ تکمیل تک پہنچایا جاسکتا تھا، یہی بھی جو آمد و رفت
کا سبب ہے بڑا اور یہ ہے اس وقت موجود نہ تھا۔

لے دیوبند سے گزرنے والی موجودہ تاروں اور ریلوں کے واقعہ پر پہلے بندہ خود مشرور ہے کہ ان کے ذریعہ
کی قیام کے بعد یہاں کی ترقی و ترقی میں کوئی اور چیز ہی مشغول ہے، مگر اس کے علاوہ اس کے علاوہ
سہارن پور میں ہے۔

ای کے ساتھ عیسائیوں پر نظر پڑتی ہے کہ ہم وقت دارالعلوم کا نام ہو تو نادر کا نام اور قدیم
 علوم و فنون جبرائیل ملک میں مانج تھے اور ان کے ذریعہ سے ہر قسم کی ملازمتیں اور دیوی
 فائدہ و اعزاز حاصل ہوتے تھے ان کے بجائے انگریزی کو سرکاری زبان قرار دیا جائیگا
 اور اب انگریزی کا کہہ جائے اور قدیم علوم کا مایوس کرنا گویا نام دیوی فائدہ و اعزاز سے اپنے
 آپ کو محروم قرار دے لیتا تھا اسی بنا پر تحصیل علم کا سب سے بڑا عزم قدیم علوم کے کہہ جائے
 اب انگریزی کے قدیم مضامین پر قیام دارالعلوم کے وقت اکثر لوگوں کو یہ تشریحات تھی
 کہ پڑھنے والے کہاں سے پائیں گے ایک طرف تو یہ مشکلات ہیں کہ اس میں تھیں اور دوسری
 خطہ عربی مسلمانوں نے خود اپنی مذہبی تعلیم کے لئے مدارس کھولے تو محنت کی جانب سے
 ان کو شک و شبہ کی نظر سے دیکھا گیا اور عربی عربیہ اور بالخصوص دارالعلوم کے متعلق تو انگریزوں
 کی یہ رائے تھی کہ یہ سرحد کے لوگوں کو تعلیم کے پہلے سے داخل کر کے آزاد قبائل کو پہاڑوں
 حکومت کے خلاف تیار کرنے کا سازش کا مرکز ہے شروع شروع میں حوصلے تک اس امر
 کی اطلاع اور ضمیمہ تحقیقات ہوئی اور ہی (باب دوم میں صوبہ متحدہ کے گورنر کے ایک مستند کی
 رپورٹ سب ملاحظہ فرمائیے ہیں) علماء کو عام طور پر مذہبی دیوانے سے تعبیر کیا جاتا تھا
 دوران کو حکومت کے حق میں خطرناک کو یہ آتش فشاں سمجھا جاتا تھا۔

ان حالات میں مسلمانوں کا اپنی مذہبی تعلیم کی جانب متوجہ ہونا جہاں دیوی فائدہ
 سے محروم ہو جاتا تھا وہیں دنیاوی مسیحا کی حیثیت کو بھی مشتبہ مانتا تھا، پہلے چاروں کا وہ طبقہ
 جو اب تک تعلیمی کاموں میں پیش پیش رہا تھا حکومت سے قریب ہونے کے باعث دارالعلوم
 کی مدد میں سرحد جو بے سرحید تک گریز کرتا رہا (۱۸۵۷ء) کے جنگ غزیرہ انقلاب کے
 بعد ملک میں ایسے لوگوں کی کمی تھیں یہی تھی جنہوں نے منع اندوزی کی خاطر ایسے تھے
 آؤں کو خوش کرنے اور اپنے مخالفین سے انتقام لینے کے لئے جوئے اور غلط اصرار
 لگانے کا مسئلہ اصرار کریں تھا اور مسلمان تھے ان کے ہاتھوں مشکلات اور مصائب

کا شکار رہتے تھے۔ ہم سب دارالعلوم کے کاموں کا علم تھا کہ ان کا دودا ہمارے دربارِ معلوم میں مسئلہ کر رہے تھے اور خلیفہ حیدر آباد بھی ہم کو چارے کا سروا سدا میں کسی نہر دست منتقل کیا۔ یہ دور ہمیں خود نہیں سمجھا کہ ان کو قبول کرنے کی راہیں ملیں ہو گئی تھیں، انھوں نے انال احاد میں کے ساتھ اہل دور کے مخالف، حلی کا محسوس چہرہ مقابلہ اور اسی حیدر آباد کو مسلسل جاری رکھا۔

حکومتِ برصغیر کا نقطہ نظر اس بار سے میں خواہ کچھ بھی بریکنگ ابلیہ بھیرت جاتے ہیں کہ جو چہینہ کے سبب صرف اسی ہی نہیں ہوتے بلکہ کچھ اور بھی ہوتے ہیں اور معلوم کا حال بھی کچھ اسی طرح کا ہے اسے اپنی زندگی میں باہر بے شمار مشکلات سے دوچار ہوتا پڑا مگر مشیتِ ایزد عطا بروقت دارالعلوم کی دست گیری کرتی رہی اور اس کا ہر قدم ترقی کی جانب گامزن رہا۔

دارالعلوم وجود کی نذر ایک صدی کی مسلسل جدوجہد سے اسلام کی سہل سہی ہو گئی، سلاسیہ کی علامی رہ گئی کے لئے جو بہتر نتائج پیدا ہوئے وہ کسی منصف مزین کہنے لائق انکار نہیں ہیں آج بھی دارالعلوم کا کاروبار لگاتار مصروفیت اور پرمخوشی و جوش کے ساتھ سمجھتے رہے ہیں آگے بڑھ رہا ہے۔ علمی حلقوں اور دینی، اقروں میں روز بروز وسعت چیتا ہو رہی ہے۔ دینی لٹریچر بھی شائع ہو رہا ہے۔ تبلیغی مساجد اور خانہ مسلمان بنک دہلی کی پینڈا ارسائی اور انھیں دینی تھروں سے روشناسی کرانے کا سلسلہ روز افزوں ہے مثلاً حضرت ہشتم صاحب دارالعلوم کے پیشہ، افریقہ اور یورپی ممالک کے دوسرے دارالعلوم کی تاریخ میں پکارتیہ کے کمالیہ باب کا اصرار ہے۔

یہاں بات مزید مناسب ہو گا کہ جن مقامات و ممالک میں دارالعلوم کے پیش قدم پر قائم ہوئے وہ دینی مدارس صحیح خطوط پر سرگرم عمل ہیں وہ ان اسلام کی حیثیت اور مسلمانوں کی فنی خصوصیات پر کام کر رہے ہیں۔

دارالعلوم کی عالمگیر دینی دعوت

اور تعلیمی تحریک

دارالعلوم دیوبند ایشیا کے مسلمانوں کی ایک عظیم مرکزی اور دینی درس گاہ ہے۔ جو ایک سوچیدہ سال سے زیادہ مدت سے تفسیر و حدیث فقہ و کلام اور تہذیب و اخلاق وغیرہ علوم دینیہ کے احیاء اور ترقی کی زبردست خدمت انجام دے رہا ہے۔

ہندوستان میں داخل سلطنت کے نفاذ کے بعد جب انگریزوں نے اپنے سیاسی مصالح کے پیش نظر اسلامی علوم و فنون کی تدبیر میں ممانعت کو یکسر ختم کر دیا تھا، مگر وقت نہ صرف اسلامی علوم و فنون اور اسلامی تہذیب کے تقاضے کے لئے بلکہ خود مسلمانوں کو مسلمان رکھنے کے لئے ضرورت تھی کہ عظیم دینی براءیک عظیم درس گاہ قائم کی جائے، جو ہندوستان کے مسلمانوں کو اللہ ربّی کے فضل سے عظیم سے محفوظ رکھ سکے، سعادت اسلام کے تحفظ کی تمام ضرورتیں واری ملانے کو ہم پر تھی، ہندوستان کی سر زمین شاہد ہے کہ کون سا کلام حق بڑی وقت، پناہ فراہم دینے میں کوتاہی نہیں کی

ہوتا ہے بزرگ و بزرگ شکر ہے کہ دارالعلوم کے قیام سے یہ توقعات جیسے انہی پروری ہوئی، اور تخیل مدت میں دارالعلوم کی شہرت سربا عروج پر پہنچ گئی۔ اور بہت جلد دارالعلوم دہلی کے مسند و سبکداری، افغانستان، وسط ایشیا، اندونیشیا، ملیشیا، بھارت، تبت، سیلون اور مشرقی و جنوبی افریقہ وغیرہ ملک کے مسلمانوں کو ایک بین الاقوامی تعلیمی گاہوں گیا جس میں مسند و سبکداری کے ٹیڑھے بڑے بزرگ و بزرگ رہاں جتا رہا ہے۔

دارالعلوم دیوبند صرف ایک تعلیمی گاہ ہی نہیں ہے بلکہ درحقیقت ایک تحریک ہے، ایک مستقبل مکتب فکر اور ایک بحر ہے کراں ہے، جس سے ہندو پاک اور ہندویش کے علاوہ پورے ایشیا اور مشرقی و جنوبی افریقہ کے مسلمان علوم میرا پورے ہیں، پرمیٹر کے اطراف میں جس قدر روحانی ملازمت اس وقت موجود ہیں ان کے ساتھ تقریباً بلاد اسلامیہ اور اسلامیہ دنیا کی ہی کے فیصل یافتہ ہیں اور ہر سال سیکڑوں طلباء یہاں سے فارغ ہو کر دس سو تیس سو و علاوہ تبلیغ اور تصنیف و تالیف کے ذریعے سے اشاعت دین کا فرض انجام دیتے ہیں اور اب یورپ و انگلستان اور امریکہ تک بھی یہ سلسلہ پھیل چکا ہے۔

دارالعلوم دیوبند نے پرمیٹر کے مسلمانوں کی دینی زندگی میں ان کو ایک ممتاز مقام پر پہنچانے کا بہت بڑا کام انجام دیا ہے، یہ نہ صرف ایک بین الاقوامی تعلیمی ادارہ ہے بلکہ ذہنی نشوونما، تہذیبی ارتقاء اور فنی حوصلہ مند فیروں کا ایک ایسا مرکز بھی ہے جس کے صحیح علم ہر بلد و گور پر مسلمانوں کو ہمیشہ بھر دوسرے اور فخر دہا ہے، جس طرح دلوں نے ایک زمانے میں یونیورس کے علوم کو خدائے جوسے سے بچا یا تھا شیک۔ اسی طرح دارالعلوم دیوبند نے دس زمانے میں علوم اسلامیہ اور بالخصوص علم حدیث کی جو گواہی قدر خدمت انجام دی ہے وہ اسلام کی علمی تاریخ میں ایک نئی کارنامے کی حیثیت رکھتی ہے۔

دارالعلوم دیوبند نے ہندوستان میں صرف دینی علوم اور اسلامی قدر و ملک بقدر تحفظ کے ذریعہ دست و سبب فراہم کئے ہیں بلکہ اس نے تیر حویں صدی کی بھری کے دور

اور چودھویں صدی کے اوائل میں جلدی سیاست اور سیاسی زندگی پر بھی بہت دور
اور ترقی خیزانات ڈھے ہیں۔ شہسوار کے ہنگامہ انقلاب میں شکست کھا کر مسلمانوں پر پڑا
اصول اور جرسی نوعیت داری ہوئی تھی ماس وقت مسلمانوں کی علمی اور تہذیبی نصایں
ہو ناک سناٹا چھایا تھا، اگر اس وقت دارالعلوم قائم ہو کر مشعل راہ نہ دیتا تو جس پہاڑ کا
کواچ ہندوستان کی تاریکیا ہوتی۔

غرض کہ گزشتہ ایک صدی سے دارالعلوم دیوبند عظیم دین و دلتا تبلیغی صلاح
عتقاد و اخلاق اور حفاظت دین کی جو عظیم الشان خدمات انجام دے رہا ہے وہ آج کسی سے
مخفی نہیں ہیں، چنانچہ اب بہت سے ملکوں میں فضلاء دارالعلوم دارالاسلام کے مسلمانوں کی
دینی رہنمائی اور دینی و اسلامی مذہبی خدمات میں مصروف ہیں، مولانا ابوالحسن علی ندوی کے
حفاظ میں فضلاء دارالعلوم کا جمہور و علوم سے جو ربط ہے وہ کسی جامعیت کا نہیں ہے
سارے ہندوستان میں طرز سحر کا مال بچھا ہوا ہے اور اس درمیان گاہ کے طار فضلاء
وہاں مسند پر ہیں، وہ ماہر مسلمانوں ہیں، وہ اعتبار اور مساجد اور محفلوں میں
جائز ہیں۔

اس لئے دارالعلوم کے وجود پر پیر صلیب کے مسلمان جس قدر فرح و مسرات کا اظہار کریں
وہ بے جا نہ ہوگا۔

ہندوستان میں برطانوی نظام تعلیم کے چار سو سنے کے بعد جب یہاں ایک نئی تہذیب
اور نئے دھرم کا کار بھر رہا تھا، دارالعلوم کے کار بے مسلمانوں کی دینی تعلیم کی اہمیت و
ضرورت کو بروقت محسوس کیا، انھوں نے عمر، جی تہ دن اور ماہ مسلمانوں کے چند سے دیں
تعلیم اور درجہ اسلامی کے قیام کی تحریک شروع کر دی، خدا کے فعلی و کرم سے ان کی

دستداد کیا اگر وہ خلیفہ تک نہیں پہنچ سکے اس کے علاوہ ہے۔

ہندوستان

نمبر	نام صوبہ	تعداد خلیفہ کرام	نمبر	نام صوبہ	تعداد خلیفہ کرام
۱	اُتر پردیش	۱۸۹۹	۹	میسور	۶
۲	مغربی بنگال	۱۵	۱۰	راجستھان	۲۸
۳	آسام و منی پور	۲۶۵	۱۱	مشرقی بنگال	۱۹۹
۴	بہار و نویسہ	۷۸۰	۱۲	دہلی	۹۲
۵	ہریانہ	۳۰	۱۳	ہماچل پردیش	۳۹
۶	گجرات	۲	۱۴	کشمیر	۱۳۸
۷	کیرلا	۲۲	۱۵	اروناچل پردیش	۳۳
۸	مڈھل پردیش	۵۲	۱۶	جڑی و کشمیر	۱۱۰

میزوں ۲۷۹۲

۳۶۱۱

۳۶۹۲ میں ہیں ہندوستان کے خلیفہ کی مجموعی تعداد

۴۴۴

کل میزوں

خلیفہ سنی دارالعلوم دیوبند کی یہ تعداد ہے جس کا حلق صرف ہندوستان ہے۔ ہندوستان کے علاوہ دوسرے ملکوں کے علماء یا علم نے دارالعلوم سے علمی میٹھا حاصل کر کے خیریت پائی، ان کے نقشے سے، فتح ہو گا کہ دارالعلوم نے ایسے علمی موملے صرف بزمِ تعمیر کی کوپہرہ نہور نہیں کیا بلکہ اشتیاق اور رفیق کے اسلامی مالک بھی، اس کی سیاحتیں سے محروم نہیں رہے۔ ان عسکری خلیفہ

دارالعلوم کے ایک سو چودہ سال قیامت از ۱۲۸۲ھ تا ۱۳۹۶ھ یہ ہے۔

۱	افغانستان	۱۰۹	-	سیاہ	۱
۲	ہندوئیشیا	۱۱	-	سیلوہ	۲
۳	ایران	۱	۲	عسرق	۳
۴	برما	۱۶	۱۳	فرانسس	۱
۵	مٹائی لینڈ	۲	۱۳	کبوڑیا	۱
۶	جنوبی افریقہ	۱۹۹	۵	کویت	۲
۷	چین	۳۴	۱۶	ٹانگشیا	۴۴۵
۸	روس بشکون سامیریو	۷۰	۱۷	نیپال	۵۸
۹	سعودی عرب	۲	۸	یمن	۱
					۱۱۶
					میزون کل

ہندوستان کے لفظ رک مجموعی تعداد یہ ہے۔

۱۳۰۳	ہندوستان
۵۲۳	پاکستان
۱۶۷۲	بھارتیش
۱۱۱۶	مختلف ممالک
۷۱۲	میزون
۷۱۲	مذکورہ مال

سند یافتہ لفظ اور علامت کے علاوہ چار صد ہجری

سے دستاویز کیا گیا تھا اور کا کتبہ یہ ہے۔

۵۳۶۰	کلا میر
۷۰۲۲	

اور مگر فضلا سے دیوبند کے قائم کردہ ہزاروں مدارس کے فضلا و مستفیدین کو کسی بھی علم دار معلوم ہی کا داخل کرنا جائے اور حادثہ وہ فضلا دیوبند میں بھی، تو اس طرح فضلا و مستفیدین دار معلوم کی تعداد لا کھوں تک پہنچ جاتی ہے جن کے ذریعے سے دارا معلوم کیونٹو کا علمی و دیہی فیضان ایک تک کر پڑوں لوگوں تک پہنچ چکا ہے

فضلا سے دارا معلوم کی کارکردگی | ان فضلا سے دارا معلوم نے اپنے اپنے وقت میں اپنے اپنے مذاق اور رنگ سے دین

کے کسی نہ کسی شعبے میں شخصی یا اجتماعی حیثیت سے کام کیا یا کر رہے ہیں نیز ان کے نقشے سے یہ معلوم ہوا کہ دارا معلوم دیوبند نے ہمیشہ تعلیم گاہ ہونے کے بعد شروع کے لیے فضلا پیدا کیے ہیں جنہوں نے مختلف شعبہ ہائے زندگی میں کام کیا ہے، فضلا سے دارا معلوم کے یہ اعداد و شمار سے اندازہ ہو گا کہ انہوں نے تعلیم دار معلوم نے کون کون سی خدمات انجام دی ہیں اور وہ شہر کارکردگی کے لحاظ سے ہیں، ایسا مگر ایک شخص نے پانچ یا چھ کام کئے ہیں تو ہر کام میں اس کا نام شمار کیا گیا ہے، یہ اعداد و شمار منہ آغاز دارا معلوم سیکڑہ سے سیکڑہ تک حرف گوشتہ سوسال کے ہیں۔

۱۹۵۷ء سے ۱۹۵۸ء تک سوسال کے فرقہ میں دارا معلوم دیوبند سے ۱۹۵۷ء میں شائع فریڈت ہوئی

۱۰۰	۵۵۸۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۱۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۱۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۱۵۴۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۶۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۶۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۶۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۶۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰

دارالعلوم کے امام، فضلاء و مسند و مدرسہ

نے تجارت کے ساتھ ہی سائنس بھی کام دے دی۔

اساتذہ قدیم دارالعلوم نے ۱۹۳۶ء میں دو کتاب ڈاکٹریٹ کے

ذکورہ بالا احکامات میں جن ضرورت تھیں ان کے مطابق کام چلا کر کیا ان کی تعداد

یہ ہے۔

۶۴	مفتی درجے کے مبلغین درجہ
۲۶۹	مفتیین
۵۳	مفتی
۱۱۲	مائل
۱۰۸	ممال
۲۸۸	مطیب و مبلغ
۶۳	طیب

فرض کو دارالعلوم دیوبند نے اپنے فضلاء کو کام کا ایک ایسا گلدستہ تیار کیا ہے جس میں
دستبردگ کے بھول اپنی خاطر ہیری سے شام جان کو فرست دیا اس کا سامان ہم پہنچا رہے
ہیں، اس حقیقت سے کون واقف نہیں کہ مابین علم ہی کسی قوم کی توانائی کا حسن غزا نہ
ہو سکتا ہے، مسلمانوں میں ہر شمار و جوہنوں کی کمی نہیں ہے، لیکن آج ایسے بے شمار جوان
در تپے موجود ہیں جو تسلیم کا شوق نہ رکھتے ہیں گھوٹن کا رویہ مائی پریشانیاں مائل ہر آدمی
جدا چاہتے ہیں مگر چل نہیں سکتے، آگے بڑھنا چاہتے ہیں مگر ٹھہر رہے ہیں سکتے، وہ اکبر چاہتے

ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی سہولت کے ساتھ اس سلسلے کے ساتھ سے اب تک کے فضلاء

دارالعلوم کی کارکردگی کے بارے میں دو مشورہ دینا کے عادی ہیں۔

ہیں، مگر جسے نہیں سکتے ہیں تو جوں اور بچے ہیں جو کل پہلا مستقبل ہوں گے اس مجبوری اور اسنگی کو محسوس کر کے دارالعلوم دیوبند اور اس کے نقش قدم پر قائم شدہ تمام دینی مدارس نے طلبائے علوم و دینیہ کے لئے مفت تعلیم کے ساتھ ساتھ خود قرآن، لباس اور قیام کی مفت سہولتیں سیم پہنچا کر قرضہ کا ناہا علم کے لئے طلب علم کی شاہراہیں کھول دی ہیں اور ان تمام نگاہداروں کو علم کو دیا ہے، جو حصول تعلیم کی راہ میں حائل تھیں، دینی مدارس کا نقطہ نظر یہ ہے کہ دنیا کے نرانے کی اس کچی دین کی کچی ہے، اس نقطہ نظر سے دینی مدارس میں تعلیم پانے والے بلاشبہ کامیاب زندگی گزار رہے ہیں، جہاں تک بڑے صغیر عبادان کی طلب کا تعلق ہے وہ روز بروز بڑھ رہی ہے اس لحاظ سے فضلہ نے مدارس دینیہ کا مستقبل روشن اور روشن اطمینان ہے، تعلیم سے خارج ہو کر فضلہ دارالعلوم نے اپنے لئے زندگی کی جس لائق کو بھی اختیار کیا وہ اس میں کامیاب رہے ہیں، اور بے روزگاری کی حکایت ان کے بارے میں بہت محکم بننے میرا کہ ہے حالانکہ اس زمانہ میں عصری تعلیم پانے والوں میں بے روزگاری کی شکایت ماک ہے۔

دینیانہ از صد سالہ تاریخ میں دارالعلوم نے ہندوستانی مسلمانوں کو ایک طرف اسلامی زندگی کا ترقی یافتہ شعور دیا ہے، اور دوسری طرف انہیں فکر و عمل کا توازن بخشا ہے، آج مسلمانوں کا جو طبقہ، اسلامی نظریات کی معقول تفسیر اسلامی افکار کی اطمینان بخش توجہ اور صحیح اسلامی زندگی اختیار کئے ہوئے ہے وہ دارالعلوم کی ناکھ از مسو سالہ علمی و عملی جدوجہد کا ثمر ہے، امام روایات کے برخلاف یہاں کاغذ آجہار عجمان کبھی رحمت پسند نہیں سلا۔ دارالعلوم نے اپنے بنیادی اصولوں کی گرفت کے ساتھ ساتھ بدلتے ہوئے حالات میں ہمیشہ وقت کے تقاضوں کا اس حد تک ساتھ دیا ہے جس حد تک اسلامی اصول ساتھ دینے کی اجازت دیتے ہیں، اس اعتبار سے کہا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم ایک عیسائی تعلیمی ادارہ ہے جو قدیم و جدید کے شیعین سنگم پر قائم ہے اور جس کی ناکھ از یک صد سالہ شان دار

روایات میں کے تائیدگار بھی کی حقیقت اور اس کے عظیم ستیوں کی پیام بر حید۔

دارالعلوم دیوبند کا علمی اور دینی فیضان | اس میں شک نہیں کہ شہان، اپنی
کروڑوں کے باعث حکومت کو

میراد کہہ کر اپنی ایسا کی زندگی کی موت کے بجائے پرہیزگار کے تھے۔ مگر مشیبت اور دی
ہو کہ باقی رکھ چاہتا تھی اس کے لئے دینی حوزات کی ضرورت تھی جو ہندوستان کی ترقی
کا سرچشمہ رہی ہے، اس سلسلے کے لئے دیوبند کی سرزمین کو منتخب کیا گیا، جہاں پر
صدیوں پہلے سے حضرت مجدد، نائب ثانی اور حضرت سید احمد شہید کی مبارک زبانوں سے
اس سرزمین کو علوم نبوت کا گہوارہ بننے کی بشارت دی جا رہی تھی اور غالباً یہی وجہ ہے کہ
دارالعلوم کی تاسیس و قیام میں حاضر ہونے والے حضرات صرف علوم ظاہری سے ہی قناعت
نہ تھے بلکہ ان کے قلوب انوارانہ کی تعلیمات کے بھی عزیز و بردار اور آئینہ دار تھے انہیں
خاص اہمیت کے ذریعے دارالعلوم کے قیام پر مامور کیا گیا تھا، حضرت قاضی محمد اسماعیل منگلوری
جو کہ ہمدانیاں سے تھے گزرے ہیں فرماتے ہیں کہ "دارالعلوم دیوبند، مظاہر علوم سہارنپور
اور مراد آباد کا درستی شاہی ان مرکزوں سے نہیں ہیں جن کو، انفاقہ طریقتی نام کہہ رہا تھا
ہے، یہ مدارس خاص اہمیت کے ذریعے قیام کئے گئے ہیں، حضرت مولانا حافظ محمد امجد
صاحب ہنرمند دارالعلوم اپنی ایک یادداشت میں تحریر فرماتے ہیں کہ ..

"حالیہ سہ ماہی میں مدرسہ کے جو کچھ شہرت، عزت، وجاہت، حرمت،
ترقی اور مقبولیت حاصل ہوئی ہے وہ یہی ہے جسے اللہ کا انعام اور خاص احسان اس
مدرسہ پر ہے، جس سے اس مدرسہ کو ایسے مقبول و مارگوارہ و مورد
کی سہ پرستی اور ویسے خاص احسان خدا کی تربیت نصیب ہوئی جن کی قوس دہری

دیباچی کی وجہ سے بے نافرمان اس حد سسٹم پیشتر قسم کی ترقی مابین کی بھرپور
 میں اخلاص اور سچائی میں تھا کہ ہر ایک امر میں حیرت برکت اور ایک سعادت
 میں ترقی وغیرہ وغیرہ یہ سب امور انہی معصومات کی فوج اور انہی دار ہائے پیغمبر
 کے توکل کی ملامت میں ہے۔

اس حقیقت میں کوئی شبہ نہیں ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اس وقت کے ساتھ جو سوال
 رہا ہے اس نے جس طرح پہلے بھی بار پائنت کی دست گیری کی ہے، اسی طرح اس کو صحیح
 بھی کرشمہ ربانی کا ظہور ہوا فلسفہ تاریخ کی روشنی میں اس حقیقت کو ہم بیان کیا جاسکتا ہے
 کہ یہ ناسازگار حالت کا طبعی رد عمل تھا جس نے مسلمانوں کے ذہنوں کی غور پیدا توڑوں کو
 جھنجھوڑ کر بیدار کر دیا، اور ان کے اندر زندگی کی ایک نیا روح دوڑا دی۔

اس موقع پر یہ جانتا بہت ضروری ہے کہ جلد و سستان کے مسلمانوں اور دوسرے
 ممالک اسلامیہ میں دارالعلوم کی تعلیم و تربیت کے کیا نتائج و ثمرات برآمد ہوئے، کیونکہ کس
 چیز کی کامیابی کا محکمہ دارالعلوم اس کے عواقب و نتائج ہی ہو سکتے ہیں اس سلسلے میں
 حرمہ بڑا ہمارے کے مشہور روزنامہ "زمیندار" نے دارالعلوم دیوبند کے بارے میں کیا خاکہ

میں دولت ہند و سستان کے طول و عرض میں علوم دینیہ سے واقف جتنی ہستی
 نظر آئی ہیں ان میں سے اسی نصف اسی دینا نے علم (دارالعلوم دیوبند) سے سیراب
 ہو کر نکلا ہے، ہندوستان کے بڑے بڑے علماء نے اس مہتمم یا نشانہ
 ہمارے ناز سے ادب کیا ہے اور وہ حقیقت علمی خدمات کی گرامائیگی میں
 ہندوستان کی کوئی دوسری گاہ کا مقابلہ نہیں کر سکتی، یہاں نہیں بلکہ ہر دینی
 ممالک میں بھی ایک وہ مستقیات کو چھوڑ کر کوئی دارالعلوم ایسا نہیں جو اس سے

تک کہ نکلے اور جیسے ملت بیضا۔ سسٹم کی اتنی اہم خدمات اسلام
دی سوت

دارالعلوم ادریس مدنی و سنت قائم ہو چکیا سسٹم و سسٹان میں مدہجی تعلیم کے مدارس یکسر
مردوم ہو چکے تھے۔ ”روحہ“ سند نہ ملے نظر نہ تھا کہ ہر دوسرے میں مدہجی تعلیم اور ان کے
اثرات کے سبب مدہجی تعلیم، اسلامی احکام اور شعائر دین کی روشنی کیم باکم زکم مدہجی
ہو جائے اس پر ناخوب وقت میں دارالعلوم نے ملت کی ڈنگ لگائی ہوئی کشتی کو سنبھالا،
اس لئے جہاں تک مسلمانوں کی حیثیت اجتماعی کی تباہی کا تعلق ہے بے تکلف کہا جاسکتا
ہے کہ اس کی تدریج کا طریقہ دارالعلوم کی مسلسل تعلیم اور تربیتی جدوجہد کے واسطے سے
دائستہ ہے دارالعلوم کی طرف زندگی میں حوادث کے کتنے ہی طوفان اٹھے۔ جدوجہد و
سیاسیات میں کتنے ہی انقلاب کے گریہ دہرہ جن مقاصد کو لیکر عالم وجود میں آیا تھا
انتہائی استقلال، اولیٰ بات خدی کے ساتھ ان کی تکمیل میں سسرگرم مل رہا، یہ حقیقت ہے کہ
فکر و خیال کے اسی سنگاموں اور فضاء مغربہ میں ڈوبی ہوئی غریبوں کے درد میں اگر بالعموم دیکھا
عربیہ اور بالخصوص دارالعلوم جیسے علمی ادارے کا وجود و جوتہ تو نہیں جاسکتا کہ آج مسلمان
جو درپے حسی کے کس گرداب تعلیم میں پھنسے ہوئے برتے

اور شار و تلعیں، تبلیغ و تہذیب، تعلیم و تربیت اور اصحاب خلق کا کوئی گوشہ ایسا
نہیں جہاں دارالعلوم کے نظریہ مغربہ میں نہ ہوں، اور ملت اسلامیہ کی اصلاح و ترقی
میں انھوں نے اہم کردار ادا کیا ہو، دعوت وارشاد اور وعظ و تبلیغ کے بڑے بڑے
حائوں کا رونق اس وقت سسٹان میں دارالعلوم ہی کے گرد ملتا ہے۔ دارالعلوم کے دم
قائم ہے، بڑے بڑے مدارس اسلامیہ کی مسیبتیں اس کی ذریعہ آج بھی اصحاب ہیں،

تسلی نگر عمل کے لحاظ سے دارالعلوم ہستہ ایک مجموعی مسلک برگزینہ ہے، جسکے اس کے فہم و خواہش کے تحت دینی امور وقت شناسی کا رواج ہے، مہنت دار ہے، اور صرف مسابقت ہی نہیں بلکہ ایک مہم سے بعد تک بھی جاری رہے، انہیں تعلیم کا کام بڑا خود ہی کو بھیجے سے قاصر رہا، مگر آخر کار ملاقات کی گروہوں سے دارالعلوم کا صدر انتہائی عمل کو روز روشن کی طرح دیکھ کر، صفی کہ جن حلقوں سے وہ تک دارالعلوم کی شد و مد کے ساتھ مخالفت کی جاتی رہی تھی ان کو بھی اس کی ضرورت اور فائدات کا اعتراف کرنا پڑا، پھر ایک موقع پر حکم صدر دارالعلوم سے دارالعلوم کی تادیب بد کرنے کے لئے اس کے مخالفین نے تحریک شروع کی تو دارالعلوم سے مروجہ جو اس وقت حیدر آباد میں در پز تعلیم تھے، اس تحریک کی مخالفت کرتے ہوئے نکلا تھا کہ :-

”اگرچہ انگریزی کی اشاعت میں کوشاں ہیں، اور جس طرح معاشی دنیا و مہامات سے ہماری سہی، سہا ہے، ہی طرح مذہبی ضرورت سے وہیں مسدود دارالعلوم کا وجود ضروری ہے۔“

پہرائی کی مشہور درگاہ حضرت مسیح مہدیؑ کے مخالفانہ فوجیوں نے اصرار کیا :-

”دارالعلوم دیوبند جو ہندوستان میں ہی نہیں بلکہ ساری دنیا میں عظیم الشان کا ایک بے مثال مرکز ہے اور جامعہ اتر کے بعد دیا میں اس کا راس منہ ہے، یہی مدد ہے جس نے ہندوستان میں علوم اسلامیہ کے دریا بہا دیئے، ہندوستان کے گوشے گوشے میں یہاں کے فضلہ علوم و سب کی تقسیم اور اسلامی خدایات میں لگے ہوئے ہیں، اور اعلیٰ دیوبند نے وہ اور علوم دینا

حاج آبرہہ اور دوسری مسجدوں کے غیظوں کو دیکھ کر اسے معلوم ہوا کہ یہاں بھی حد نہیں لڑتے
جس کو گائتِ حدیت میں گنیں پتہ نہیں، وہی گنہ گار ہے کہ وہ غلوں اور حدوں کا بھی
یہی حال تھا :

لیکن بعد دوستانہ اور محوِ صواب گرام کے قدم سے کسی غلام بڑا ہے اور اُن کے انتقام
خیر ہے جو وزارتِ سلاطین کا موقع بھی نہیں ملتا ہے جب جو پکے تسلط و اقتدار کے
طاقت باز طوائف نے اسے ہالے جا چھپا دیا اور ان لوگوں کا ڈیڑھ دو صدیوں تک یہاں کے
مسلمانوں کو مقابلہ کرنا پڑا مگر اس کے باوجود آج تک بعد دوستانہ کے مسلمانوں نے اپنی اس
قدیم اسلامی فوج، تہذیب و معاشرت اور ٹھیک منہ جیت کر کلیئر نہیں چھوڑا اور یہ آٹھ سو
سال پہلے اس کا سنگ بنیاد رکھا گیا تھا :

اس فرقہ کو جدہ، امی کا سبب پیرامی کے اور کیا ہو سکتا ہے کہ متحدہ اسلامی فوجوں
میں انقلاب کے وقت کوئی ایسی منظم دینی جماعت موجود نہ تھی جو انقلاب کی موسمِ فضا میں
قوم کی بخش کر، یکے کر امی کہتا اور ٹھکانے کے لئے بطور مطلقاً تقدیم کرتی ہر گیر و تلام کرتی ایسی
بعد دوستانہ میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی نے اس سلسلہ سے اس فیز کو اُن کے اذہان اور
دھندلے فکروں سے چھپان کر مخالفی تدبیر کی خیر اور کھڑی تھی اور وقت کے مناسب موقع
لکھ کر ایسی تشکیلاتیں سرکاری جس نے انہی اشاعت سے مسلمانوں کو علم و ادب اور باطنی
کی منظم اور ہر گز شامی، یکے فشرق دار معلوم کی شکل میں نمایاں ہو کر مسلمانوں کے دین و
دعوت کی حمایت و ثابت ہوئی اور دوسری طرف احمد کے سواشیوں اور دینی رہا ہوں کے
اسی کا کاروبار ہیں، دارالافتاء اور امی کی جماعت نے یورپ کی کھوپڑی اور آجیوں اور
لادینی کے زیرِ غفلتوں پر بند لگائے اور مسلمانوں کی عبادت کے دھڑے سے چھپا کر کٹر
پر گاہا، انہیں اس کا بھوکہ بھاسیں یاد دلا اور اس طرح بعد دوستانہ میں منظم عزت اور
آزادی رکھنا تھا کہ گرفتار، اب اس کے قدم گر مارا مستقیم سے چنے سے ۔

یہ جو جس صدی کا ہجری، دسویں صدی عیسوی کا چوتھے صدی عالم اسلام میں مسیحیوں کا
 وہ نگر ہی اقصیٰ کانٹا ہے۔ اس نے جس اسلامی حکومت پر یوں پ کو طلبہ ماحول میں ہوا اور ہر
 کہویش اسلامی تہذیب اور اسلام کی علوم کو سوت و زینت کی انگشت سے دوچار ہوا چڑا عالم
 اسلام میں نفاذ کیا گیا۔ مگر اس نے جو یہاں وہ حق و حقیقت کے اعتبار کے نفاذ کے بعد
 ہندوستان کے سلطان اپنا تاریخ کے بڑے ہمارا کہ دور میں گذر رہے تھے، انہیں بھی
 پہچانی کی جس قدر ضرورت اس زمانے میں تھی، اتنی پہلے کیوں نہ ہوئی تھی، منسلکیت کا قاتر اور
 اگرچہ اس حکومت کا نظام ہندوستانی مسلمانوں کی ساری ایک تعلیم تریا ملوث تھا، مگر یہاں
 کے جبر و تشدد اور ظلم و ستم میں تو یہی اسلام کا نفاذ تو بڑی بات تھی، خود اسلام اور مسلمان
 کا ہندوستان میں پائی رہا بھی مشکل تھا، اس وقت تہذیب اسلام کی تمام تر ذرہ دوسری کو
 سنبھالنے والا ہمارا ہمارا کی جہالت تھی، سرزمین ہند کا پہنچ چہ اس کا گروا ہے کہ ہمارے
 اپنے غرض کی ادائیگی میں شہرہ برہم کو اس میں نہیں کا، تاریخ کا سونہر طالب علم بھی ہوا ہے کہ
 حکومت کی پشت پناہی سے علوم بونے کے باوجود مشہور سماجی ہیں ہندوستان کے ہمارے
 کہہ نے وقت کے تحفظ و ترقی کی ہمارے ذمہ داری کو اس غرض اسلوب سے انجام دیا ہے کہ غیر
 ملکی حکومت کو اسلام دشمنی کے برعکس اس کی شکست اٹھانے کی ضرورت مسلمان ہندوستان
 میں ترقی پذیر ہے :

مشہور کے سیاسی نقطہ کے بعد ہندوستانی مسلمانوں پر مضامین و نظام کے جرم
 قوشے گئے تھے انہوں نے عام طور پر مسلمانوں میں خوف و ہراس پھیلایا ہے کہ کسی اور داند کے ایک
 یہاں سے پیدا کر دیا، مگر اس کی جانب کوئی نور کا نور قدم، اٹھایا جاتا تو اس کی کیا سکتا
 آج ہندوستان میں مسلمانوں کی من حیث اسلام کی حالت ہوئی، ہمارے اور مسلمانوں میں
 رہا اور رہا نہیں تھیں، ہمارے اور مسلمان کی بحیثیت چڑھایا جاتا تھا، اور کی جاگیریں ہندو کی تھیں
 تھیں، ہمارے اور مسلمانوں کے اوقات خود بخود ہو گئے تھے، جو کہ اس شدید اور کثرت

صحت پر موقوف ہونے کے علاوہ، اگر حضرت مولانا سید احمدؒ نے جو دارالعلوم کے قیام یافتہ تھے وہی
مقتدرہ مباحہ دستہ، اصولی شریعہ کے نام سے ایک عہدہ سہ چار کیا، جس کا بنیادین مقصد
فیضیاب جو رہے ہیں، حضرت مولانا ثانیؒ فرماتے تھے کہ حدیث فقہ کے قیام کے زمانے میں
جیب میں حضرت شاہ عبدالعسیٰؒ اور دو ستر ہندوستانی علماء کی تفسیر یا معلومات طلبائے مباحہ
کے مانتے بیان کرتا تو وہ لوگ مستحق کرتے کو تو ان لوگوں کے یہ سراور و محروا احمال نے کہا کہ یہ سب
کئے ہیں؟ مولانا رحمت اللہ علیہؒ فرماتے کہ یہ سب مولانا صاحب سے مولانا صاحب فرمایا یہ وہ سارا دھوم
جی کے عہد پر قائم کیا گیا ہے، اس لیے کہ ان کے یہاں اس سارا دھوم سے مولانا صاحب اس قدر فریاد
قائم کیا جو دارالعلوم دیوبند کے فیض یافتہ تھے۔

دارالعلوم کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ اسلام کے چشمہ حلالی سے سیلاب ہے اور اپنا ایک نام
مستوریت رکھتا ہے، اس کا یہ عالم کہ سیرت خدات جو ہندوستان کی حدود سے گذر کر ملک بھر
بکھیر چکا ہے، وہ حقیقت ہندوستانی مسلمانوں کو کافری شامی اور مال قرار دیتا ہے۔
شیریں پھل ہے اور وہ تھوڑے بٹ لعلت کے طور پر تھپ تھپ ملائی ملائی ہیں یہ بکھرا پامرد و بکھرا
جو کہ ایشیا کے مسلمانوں کا یہ سب سے بڑا دشمن اور حاکم ہے ان کی دنیا میں اور علم و عقلی کی انہی
پیشانی ہے اور اس کا درجہ فیض ہی ان کی حد سے باہر ہے بکھیر ہندوستانی مسلمانوں کو
بھول چکا ہے دنیا تعلیم و تربیت کے واسطے ہیں ملتے جلتے ہے اور ایک مشترکہ سال سے ہندوستان
میں تھپ تھپ ہندوستان کی مجلس صرف دارالعلوم ہی کے نام سے گرم ہیں انہی کو آب کا بہا وہ
مستطاب سے سمجھنے والے، ہندوستانی آب حیات سے ہندو اور بیرونی بیہوش کے گوشے گوشے میں
وہ ان کی گیتیاں پر ہی بھری کر دی ہیں اور اس کا گام کے تعلیم یافتہ ہندو بیہوش کے گمراہ
وہ اس ملک میں دیہات، کثیف، خدمت کا فرما کر رہے ہیں، ان کی انصاف پسند مسلمان اس
حقیقت سے انکار نہیں کر سکتا کہ ہندوستان کے مسلمانوں کے جذبات بیرونی بیشتر دارالعلوم
ہیں کی ساری مسند کا بیڑا ہے :

نہ نے بے بہت سی گونہیں اور قلندر گنگ رکھائے۔ مگر اس مظلوم نے کسی وقت اپنا
 ملحقہ نظریہ نہیں بدلا۔ وہ سو سال سے نیا وہ عزت سے اپنے قدیم رنگ پر قائم ہے۔ اسے بہت
 سے طرفازی سے دوچار ہونا پڑا۔ اور اس نے بہت سے موجدوں کے تصویر سے کھائے ہیں۔
 مگر اس نے اپنا سونف نہیں بدلا۔ اور اس کے بچانے کو وہ سامنے کے انقلابات و موجدوں
 سے متاثر ہوتا اس کا کو ششیشیہ رہا ہے کہ اپنی تاثیر سے کھانے کی غذا کو تبدیل کر دے،
 اسی نے چمنیر کے شلمان میں قدرتی کی حکومت کے باوجود جتنی دین دار سی پائی جاتی ہے
 وہ وہ حکمرانی ملکوں میں فکر نہیں کیا، بلکہ ملوم و لا ملوم غلامانہ کے ایک مقابلہ کار نے
 کھایا ہے کہ۔

انگریزوں کے تسلط نے یہ غلط پیدا کر دیا تھا کہ خلافتی سسٹم تک صدیوں اور ملوم ہیں
 صہبہ صحت چھوٹیں ہیں، حالات میں اور جہد کے قیام نے یہ غلط دور کر دیا۔ اور وہ اس آیت قرآنی
 اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَآلِیْنَا فَتَا وَفَطُوْنُ کِی ذلہ تفسیر ہو کر ہندوستان
 کے غنیمت پر ابھرا۔

ہندو پاک و بکر صغیر کے شلمان اپنی زندگی میں اور ہند کے غلامانہ کے ملوم ہیں
 ہیں، ان کی تعلیمی اور ملوم کے ششیشوں سے ملک کے گوشے گوشے میں بدعات اور غلامانہ رسم و
 رواج کا فائدہ ہوا، مثلاً کہ مذہب ششیشیہ اور ذریعہ حاکم سے متاثرہ وغیرہ ان حضرات کے
 نمایاں کارنامے ہیں۔

ملکی میدان میں اس کے غلامانہ نے عظیم کامائے انجام دیئے۔ جن میں صغیر کا یوں
 کی تھیف و تاجیب کے ملاوہ قدیم علمی و جیروہ کی عیافت، عقیدہ اور موعی شروع و موعی شروع
 بے شمار کنیوں کے تجربے سب سامنے ہیں، ملکی میدان میں ان کی خدمات قابلہ قدر اور ک
 نہیں ہیں۔

اور مظلوم کے مسند و فقہ نے میدان سیاست میں قدم رکھا اور وہ ملوم کے آئینہ

درا معلوم کی تاہم اس بات کی توجہ ہے کہ اس غیر مشرک راستہ کو خدا اور رحمت گنبد
فرزند پیدا کئے ہیں جو ان پر در معلوم صبیح صبح پر فر کر سکتا ہے۔

لیکن تہ کلک کے قبلاۃ صغیرہ صغیرہ معلوم کہ خداتہ پر عبور کرتے ہوئے نکلتا
کہ۔

۱۵۰۔ در معلوم دیوینہ اسلام کی جو ذہنی اور تعلیمی خداتہ انجام دے رہا ہے۔ وہ مغربی
جذبہ و تخریب کے سیلاب سے بھی طربا اس نے وسطی ہند کہ وہ مالی عدالت کو خود کار کیا
ہندوستان کے طریقہ و طریقہ ہذا نظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے۔ یہی وقت
میں صاحب کرم جدیدہ کہہ سکتے ہیں کہ ظاہر میں انگریزوں کو خواہ کر دیا تھا، جب وہ یہ طاقت و مہاسب
کا کیش تھا، چھپے اور ان کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی، جبکہ لوگ مذہب سے بے پروا اور ذہنی تعلیم
کا فلسفہ سے غافل ہو چکے تھے۔ بعد ازاں مشنریوں کا ہر رسول کی مقدس آوازوں کی تعلیم کے نشاۃ
خالی میں مدد ملتی تھی اور مغربی تعلیم و تہذیب کے لانا تھا۔ شہداء و پکار سے ملاپ ہو چکا تھا، اس
بزرگ وقت میں دیوینہ اور صرف دیوینہ تھا جو کائنات و حدیث کے ظلم کو نبھائے ہوئے کرم
کے کہ غفلتوں اور سرسودہ ہریوں کی آواز دے رہے تھے کہ اس کو گناہ اپنا اگر وہ پیدائش کی طرف قائم رہا
۱۵۱۔ حق جذبہ کی خداتہ ذی اس کو پیشیائیت ہمارا امتداد سے محروم نہ کر کہہ نا تعلیم کے بیعت
لے پائیں چناؤ و مہاسب سے بڑے بلے، ان کو بھی شکست ہوئی کہ ہم پر مہاسب کے ہار جو ایک طرف
لے پائے اور ذی اندیر و نا دشمن کا ہتھیار کر رہا، اور دوسری طرف انچہر دمانیت کہہ سکتے ہیں
کے گوشے گوشے میں پہنچا تاہم، ایسا ہی ہے کہ مسلسل جدوجہد کے بعد وہ آج دسویں صدی میں
بکر ایشیا کے ایسا ہی تعلیم کا ایک جیم جی تکر رہے ہیں اور مہاسب دمانیت کا کیش کا ایسا ہی
ہے کہ صرف چٹا اور نگوں بلکہ مقدس و شرف کا، بخارا اور اسلامی دنیا کے پرخنے سے تدریجاً

نجات و حدیث انگریزوں وہاس کے گرد مجتمع ہیں

کہا جاتا ہے کہ ہمارے گورنمنٹ میں وہ وہا کے فلسفہ و حر سے واقف نہیں مگر یہ صحیح نہیں ہے، وہ علوم جدیدہ کے محقق ہیں، مگر ان کی مغربیت کے اعتقاد میں خود کو دیکھو، خود کو اپنا قومیت سے اسے جذبہ اور اسی معاشرت سے اسے احساس بنادیتی ہے، وہ بے پرواہ رنگ نظر نہیں دیتا، مگر یہ ضرور ہے کہ وہ اسی تعلیم اور ایسی معاشرت کو پسند ہے کہ ان کی نگاہوں سے جو چیزیں نکلتے جو قوم اور ملک کے خیر و خیر کے لیے سے بنے گا بنادے، ان کا جذبہ قومیت خدا کی ان کو جذبہ سے بے پرواہ اور بشری اخلاق سے بے پرواہ بنا دے، ان کے اندر فیض انسانی ظاہر ہو رہا ہے اور آدمی پیدا کر دے اور زندگی کے حب سے بڑھے، وہ ہم مخصوص یعنی خدا کی عبادت اور اصل کی مخلوق کی خدمت کو ان کی آنکھوں سے اوجھل کر دیتے

اخلاصہ جمعیت دہلی، مورخہ ۲۴ اپریل ۱۹۵۲ء لے، اپنے اوقات میں لکھا تھا:-

اس حقیقت سے انکار کرنا دنیا کا سب سے بڑی بھائی سے انکار ہو گا کہ چند دستہ کی کے اسلامی اور دینی مدارس خیر نما اور معلوم و پرہیزگار نے اسلام اور مسلمانوں کی حقیقی نشانہ نشانی اٹھائی ہے، اور میں فرح و خیر نے ان کو اسلامی سانچے میں اٹھا لیا ہے اس کی بیکر دنیا کے کسی نظام تعلیم میں نہیں مل سکتی، انہی سستی اور انہی تعلیم جو عربی مدارس میں اب تک دی گئی ہے وہ ساری دنیا میں ہی غیر آپ ہے، وہ سب کو انہی عقائد میں ہے جو شاید آج کل دوسرے کے چہرے ہوں گے مگر ان کو ملتی ہوگی وہ چہرے پر چھ کر دوسرے دیتے ہیں، انہی ایسے علماء تیار ہوں جو مسلمانوں کی زندگی زندہ گا کے، ان سے دار میں علماء کا استقامت کا یہ حال ہے کہ انہیں جو کچھ مل گیا انہیں تہمت کر لی، وہ سب سے اگر نہ دیکھیں لی تو عرب اس قدر کہ تیل اور مائیں خریدنا کے اور علماء اپنے ہاتھوں سے مسروں کو صاف کر سکیں، یہ علماء صبر و صبر کی وصار کے لئے اپنے

تپ کو ختم کر دیتے ہیں۔ کوئی پردہ نہیں کرتے اگرچہ آپس کسی وقت نکلتے ہیں مگر ہنساؤں کے بیان پر عالم کھڑا بھی نہ ہو !

ان مدارس نے جس قدر سنسکرت تعلیم دیا ہے اگر اس کے مدار و شمار شائع ہوں تو شاید دنیا کو اس پر تعجب نہ آئے۔ یہ مدارس ملائکہ دھڑی کا سرچشمہ ہیں۔ ان کے دیہے سے مسلمانوں کے مذہبی جسمیں بھی وقتاً فوقتاً گرم غریب داخل کیا جاتا ہے۔ اور اس حقیقت سے ترصبہ ہوا واقف ہیں کہ ان علوم و دین جہ نہ صرف چند دستہ کا بلکہ ایشیا کا صوبہ سے بڑا دینی مرکز ہے۔ جس میں دنیا بھر کے طلباء تعلیم پاتے ہیں۔ اور جس کے لیاضات علمی کی ہمارے خاص ایشیا پیکل ہوتی ہیں :

روز ہر دعوت دینی دارالعلوم کی خصوصیات کے بارے میں رقم فرم ہے :-

”دارالعلوم دیوبند چاروں اصناف کے احادیث کے احادیث ہے، ایشیا کا ملک میرا یہ خاصانہ ہے جو ہر سال تقریباً پندرہ سو طلباء کی کفالت اور تعلیم کی پوری ذمہ داری اہم حالت میں ایتنا ہے کہ کسی سہ کار سے اس قدر ایک میرے کہ دو نہیں لے سکتا۔ دارالعلوم دیوبند میں ایشیا کو پاک سے لے کر ممالک شام اور عراق تک کے طلباء تعلیم حاصل کرنے آتے تھے۔ اور یہاں کے فارغ شدہ طلباء ان ملکوں میں پہنچ کر اپنے تجربہ علمی کا شے بٹھاتے تھے۔ ہندو پاک میں مدرسوں کی سنگی بند مسجدوں کی عمارت و مملکت کے اہم خاصہ کا بھی دشمن و سدا علوم کے فارغ شدہ طلباء کے ہاتھوں میں ہیں :

دارالعلوم کی نسبت ایک مغربی منکر کہنے سے آپ کو معلوم ہو گا کہ دارالعلوم کی شہرت و عظمت ایشیا و مغرب کے جبرائیل سے گہر کر کنا ایک پہنچ گئی ہے۔ وہ اس کی ایک گہر و جبرائیل

لے مدرسہ جامعہ دیوبند دیوبند میں قائم ہے

تھے اور یہ روزنامہ دعوت دینی منورہ میں چھاپی گئی ہے

دارالعلوم کے نقش قدم پر مبنی مدارس کا قیام

پیر صوبہ صمدی جری کے دارالعلوم حیدر آباد دارالعلوم قائم ہوا تو اس وقت ہندوستان میں
 مدارس کا سابقہ نظام تقریباً ختم ہو چکا تھا، کہیں کہیں فرسودہ سیدہ کچھ مدارس اگر باقی
 تھے، تو وہ صرف مقامی حیثیت رکھتے تھے، ان میں سے کسی کو بھی امر کسی حیثیت حاصل نہ تھی
 اس کے قبل اسلامی حکومت نے علم کو اس سے بے نیاز کر دیا تھا کہ وہ اپنے بچوں کی تعلیم کی
 ذمہ داری خود اپنے مردوں پر ڈھائیے، مگر اس وقت جب سے جو مسئلہ یہ تھا کہ آئندہ بچوں کے
 لئے کس طرح تعلیم کا انتظام کیا جائے، علاوہ انہیں اس زمانے میں نہ کوئی مدارس سمجھا جاتا تھا
 انہیں علوم معقولہ کو سب سے زیادہ اہمیت دی جاتی تھی، ان علوم کی کتابیں صرف اشعار و اقوال
 اور شریعہ مطاع ہوا، اس کے مشروح و حواشی وغیرہ بسیار فضیلت سمجھے جاتے تھے، حدیث
 و تفسیر وغیرہ کی تعلیم کا بہت ہی کم دعویٰ تھا، اس کے برعکس دارالعلوم کا قیام دلالتی طور پر
 علموں پر آیا تھا، اس لئے یہاں علوم معقولہ کے بجائے زیادہ اہمیت علوم متوقّفہ و تفسیر و حدیث
 و فقہ کو دی گئی تھی، آگے میں گریز مغیر میں جتنے بھی دینی مدارس جاری ہوئے ان میں بھی کم و بیش
 دارالعلوم کے اسی طریقے کو پسند کیا گیا

مراد آباد ایک مشہور و معروف شہر ہے۔ وہاں کے عرب
 علماء نے مسلمانوں نے مسلمانوں کو توفیق عطا فرمائی
 سال سے ایک مدرسہ اسلامی قائم کیا ہے۔ اگرچہ وہاں مسلمانوں کا رشتہ بہت مختصر ہے مگر ان کا
 آقا یہ مدرسہ چھ عرصہ پہلے سے قائم ہے۔ وہاں اس مدرسہ کے بانی
 ہیئت دیکھ کر اور ان کے بارہا دیکھ کر وہاں کے مسلمانوں کو اس مدرسہ کے بانی
 اور اس مدرسہ کے بانی کے دربار میں توفیق عطا فرمائی ہے۔ اور اس مدرسہ کے بانی کے
 روح کے سبب ان کی میرا محمد صاحب شاگرد رشید حضرت مولانا سید محمد قاسم صاحب
 جو مدرسہ اولیٰ مدرسہ کے ہیں ان کے اہل قبا حیدرہ سے وہاں کے جملہ مسلمانوں کا دل درجہ
 خوش ہے۔ بارگاہ اہل بیت علیہ السلام کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور یہ مدرسہ جو مدرسہ
 مدرسہ کو جم پناہ بخدا مدرسہ سمجھتے ہیں۔ اور اس کے حق میں دعا کے بغیر کرتے ہیں۔ انہیں دوسرے

وہاں مشہور و معروف شہر ہے۔ اس میں مشہور و معروف شہر ہے۔ اور ان کے
 روحانی اور فنی کاموں میں مدرسہ ہے۔ وہاں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے
 مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے
 مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے
 مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے

مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے

مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے

مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے

مراد آباد مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے
 مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے
 مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے مدرسہ میں ایک مدرسہ ہے۔ اور ان کے

ثروت سے ایسا، حول بھی پیدا ہو گیا جس سے عابدی مدارس قائم ہوتے چلے گئے اور اسلامی
 دین کے قیام کے بعد ملک میں اس کثرت سے دینی مدارس قائم ہوئے اس سے ایسا معلوم ہوتا
 ہے کہ گویا اس وقت مسلمانوں میں دینی مدارس قائم کرنے کا شدید جذبہ موجود تھا لیکن اجرائے
 مدارس کے قدیم دسائے چونکہ کسے خود سرچکے تھے، اس نے بہتیں بہت ہو گئی تھیں، مگر وہ
 دین معلوم دین ہند نے پہلی کی تو مسلمانوں کے سامنے ایک نئی شاہراہ کھل گئی، اس کے ساتھ
 بعض مدارس کے منتظمین نے دین معلوم کی حیثیت کو مرکز ہی قرار دے کر مناسب سمجھا کہ اپنے
 اپنے مدرسوں کو دین معلوم دین ہند کے زیر اثر ایک سطح پر منتقل کر دیں۔

مکمل میں مدرسہ متفانیہ عیسویہ صد ہا سال پرانا مدرسہ ہے، اس مدرسے کے موجودہ
 مہتمم مولانا شفیق احمد صاحب لکھتے ہیں کہ مدرسے کی کوئی مستقل یا غیر مستقل آمدنی نہیں ہے۔
 اس مدرسے مدرسے کو چلانا دشوار ہو رہا ہے، اس لیے بیک وقت درست نے مشورہ دیا کہ فلاں حاکم وقت
 سے تعلق پیدا کر لو تو تہہ سی مانی پریشانی دُور ہو جائے گی، اور آئندہ کے نئے معقول انتظام
 ہو جائے گا، مولانا شفیق احمد صاحب لکھتے ہیں کہ ”میں نے اس مقصد کے لئے استخارہ کیا تو
 پہلے کئی راتوں تک خواب میں اس لئے وقت کی زیارت نصیب ہوئی نہ تھی، ملائے کو ہم کی زیارت
 سے میرا نے پیچھے ہٹ کر کیا کہ حکام وقت سے رابطہ پیدا کر کے، ان کی خوشنودی حاصل کرنے
 کے بجائے جتنے لگاتے کی مرضی پر بے کو ملنے کے طریقے پر عمل کرنا چاہیے اور حکومت کی مدد
 کے بجائے خود سے ہر مدرسہ کو چلانا چاہئے۔“

دارس دینیہ کے الحاق سے جو فائدہ یہ ہوا کہ مختلف مقامات کے مدارس ایک تنظیم بن گئے
 اور تعلیمی سطح میں ہمہ یک ہو گئے جس سے ان مدارس کے نظام اور طریقہ تہم میں یکسانیت پیدا

موتی دریا و بحر کی یہ سم آہنگی اور بیکانہت باہمی ملتی متکیم اور مدار سہ و علماء کی شہیدانہ ہمدی
صارت کا "عزت اب موتی

اس کے علاوہ مختلف مقامات میں ہمارے قیام سے ایک فائدہ یہ بھی ہوا کہ جن دور دور
مقامات کے طلباء کے لئے دارالعلوم ریو بہ تک یہی مشکل تھا وہاں یہ گود و پیش کے مدارس
سے اپنی ملی اور ذہنی پیاس بجھا لے گئے۔ اور چونکہ ان مدارس میں ہمارے علوم و ارا معلوم ہی کے
غائب طوطا تھے یہی خدمات انجام دے رہے تھے۔ اس لئے دارالعلوم کی صورتی و معنوی بہت
سے فائدہ حاصل کرنے کا موقع مل رہا تھا۔ ان کو بھلائی گیا۔ انہی زمانے میں دارالعلوم کی پر تحریک
شمالی ہند سے گورکھ پور جنوبی ہند میں مدد کے ایک مقام واپس ہوا۔ اس کی پہچان تھی یا نہیں
میں لکھا ہے کہ وہاں تحریک و جدوجہد کی نسبت سے درجہ تعلیم کے سلسلے کی ایک دینی و سماج
معدنہ معلوم کے نام سے جاری کی گئی۔ اس درس گاہ سے جو علماء فارغ ہو کر نکلے وہ ہمارے
اور پیر وں میں رہا میں ملے اور اپنی خدمات میں مصروف ہو گئے۔

دینی مدارس کے اس فروغ سے جو صغیر کے سام گوشوں تک کم و بیش دارالعلوم و ریو بہ
کے اثرات پہنچ گئے، بعد و پاک اور بنگلہ دیش کے دینی مدارس اپنی اپنی جگہ عام مسلمانوں کے
تعاون و مدد سے دینی خدمات (مجاہد) سے رہے ہیں۔ خدا کا شکر ہے کہ ہمارے عرب کے قیام
کا یہ سلسلہ روز بروز ترقی پذیر رہے۔ تلمیذین و جزا

یہ حقیقت ہے کہ آج جو صغیر میں ترقی دارالعلوم کے لئے ہیں ان میں سے
بیشتر وہی ہیں جو دارالعلوم دیوبند کے تلمیذ قدم کریا اس کے نفع نمکے جوئے اثرات سے
جاری ہوئے ہیں۔ انہی مدارس دینیہ کی تعلیمی و مددگاروں زیادہ تر غلط سے دارالعلوم دیوبند
کے درجے سے اس کی پیروی چلا رہا ہے۔ دارالعلوم دیوبند کا وجود اسلام کی جدید تاریخ میں

ایک عہدِ افریقہ حیثیت رکھتا ہے اور یہیں سے اسی وقت پورے برصغیر میں دی تعلیم کا بھروسہ
حالی پھیلا ہوا ہے۔

بہت سے حضرات مدارسِ دینیہ یا فصول و مدارس سے فارغ التحصیل ہوتے
کے بعد ریاضی مدارس کا قیام کرنے کی کوششیں کرتے رہے۔ انھوں نے سب سے پہلے
موجودہ سندھ میں جہانپور قیام دارالعلوم سے اب تک برصغیر میں انتہائی بڑی تعداد میں مدارس
جاری ہو چکے ہیں کہ ان سب کا ستارہ آسان نہیں ہے، کلکتہ کی ایکساٹن خاندان اسلام
مدارس دینیہ کی فہرست شائع کرتا رہتا ہے، ۱۹۳۳ء کی فہرست میں ۹۰ دینی مدارس کے
نام درج ہیں جن میں حضرت اتر پریش کے ۲۲ مدارس کے نام ملتے ہیں، اس کو شش کے
باجو دو، لیکن نظامی اصطلاح مدارس دینیہ کا کھوج لگانے کے لئے کرتی رہتی ہے اس فہرست
میں چند مسائل کے نصف سے بھی کم مدارس کے نام نظر آتے ہیں، بہت سے ایسے مدارس
جن کا خود اہم مقرر کو علم ہے ان کے نام اس فہرست میں درج نہیں ہیں۔

پاکستان کے ۹۱۵ دینی مدارس میں ان نو ہندو مسیح کے مدارس کی تعداد ۵۸۸ ہے،
بقیہ ۵۸۷ مدارس اہلِ حدیث و اہل تشیع اور یہودی مسیحی ہیں، حدودِ شمار ۱۹۳۳ء کے
ایک جائزے سے ماخوذ ہیں، بعد کے پانچ سالوں میں یہ تخمینہ اس تعداد میں اضافہ ہو گا۔
ہنگو ویش میں بھی باوجود مدارس کا کام چھاپا ہوا ہے، مگر انیسویں صدی کے دہائیوں کے بعد اور
شکوہ دستِ یاب نہیں ہو سکے۔



۱۹۸۰ء فہرست میں دئے اسلام کلکتہ مطبوعہ ۱۳۹۹ھ

میں تفصیل کے ساتھ دیکھئے "جامعۃ الرشید" لاہور کا دارالعلوم دینیہ نمبر

تحفظِ دین کی مساعی

یورپ کے عیسائی 'مالک' ہندو ہمارے مسلمانوں کے حریف رہے ہیں، انہوں نے
 بہت پرست قوموں کو کبھی اپنا دشمن نہیں سمجھا، یہ تو ہیں عیسائی دنیا میں جہاں اقوامی سیاست
 کے لئے کوئی خطرہ پیدا نہیں کر سکتی تھیں، لیکن مسلمانوں کو جن الاقوامی حیثیت حاصل تھی،
 انہوں نے نہ صرف ایشیا میں اپنی حکومتیں قائم کیں بلکہ یورپ کے ملک اسپین کے اندر آ کر
 سال تک حکومت کرتے رہے، اور پھر چھ سو سال تک قدیم مشرقی روم کے پانچ تختِ سلطنت
 اور اُن کے زیرِ نگین ملک پر حکمران رہے، جب یوروپ کے اصل غیر متابلی مسلمان بھی تھے چار
 سال کی مدت میں دونوں قوموں کے مابین بڑی بڑی جنگیں ہوئیں، صرف فلسطین کی سرزمین
 پر یہ جلیں جنگیں لڑی گئیں جن میں یورپ کے متعدد پٹے نے شرکت کی، اور بالآخر
 شکست کھائی، چھ سو سال تک ترکوں کو یورپ کی عیسائی قوموں سے سروکار نہ رہا، پڑا عیسائی
 دنیا صرف مسلمانوں سے خائف تھی اور وہ اسی خوفِ نو میں لگی رہتی تھی کہ مسلمانوں کی سیاحت
 میں لڑوہ کی پیدا ہوا، وہ اس گزند کی سے خائف و ڈھسا ہے، پھر شہادیں صدی صدی ہوئی
 ہیں جب انگریزوں نے یورپ ملک گیری میں مسرت ہیں ہند پر دم دے کے تو اُن وقت

یہاں بھی مسلم اقتدار کی کاپیج ہر دھماکے نے انگریزوں سے ہندوستان آکر مسلمانوں
 ہی کو سامریعہ سچا اور ان کو کھلنے کی تہریں کرتے رہے۔ انگریزوں کے نزدیک مسلمان
 کسی بہدرو کی مستحق تھے۔ مشنڈ کے بہدڑ حاکم نے انھیں مسلمانوں کے ساتھ عدل و
 انصاف کے ان فیضات سے محروم کر دیے۔ چونکہ مشنڈ کے انقلاب اور سماجی
 پیسہ، انگریزوں کی مخالفت کی ہر ٹریک میں مسلمان پیش پیش تھے۔ اگلے انگریزی حکومت
 کے مستحکم کے بعد ان ہی کو سب سے زیادہ موردِ مہتاب بنایا گیا۔ مسلمانوں کے سیاسی اقتدار
 کی شکست کے بعد بہدڑ رستہ پر جب ایسٹ انڈیا کمپنی کا تسلط پورے طور پر قائم ہو گیا
 تو بیسائی مشن کی ہر جوش سرگرمیاں پورے ملک میں پھیل گئیں۔ ہندوستان میں بیسائی
 کی تبلیغی سرگرمیوں کا آغاز مسلمانوں کے زمانے میں ہو چکا تھا۔ معاشرہ مزد ساجانی
 خان نے لکھا ہے کہ فرنگیوں نے اکثر ماضی بہدڑ کا بولہ بر اپنے دھاکے قائم کر رکھا ہے،
 ان کی رعیت ہیں۔ جب کوئی شخص مر جاتا ہے تو اس کا مال ضبط کر لیتے ہیں اور اس کے
 خور و مال بچوں کو خواہ وہ ہندو ہو یا مسلمان اپنا نام بنا کر بیسائی بنا لینے ہیں۔
 انگریزوں نے بیسائیت کو پھیلانے کے لئے جرمہ اور طریقے اختیار کئے تھے۔ ان
 ہندوستان پر ماضی بہدڑ سے بدگمانیاں پھیل گئی تھیں۔

انیسویں صدی عیسوی کے اوائل میں بیسائی مشن کی سرگرمیوں نے پورے ملک
 کو اپنے گرفت میں لے لیا۔ بیسائی مشن کے ایک قانون کے ذریعہ سے جب پورے ملک میں
 کو ہندوستان میں بیسائیت کی تبلیغ و اشاعت کے لئے مشن اسکول کھولنے کا موقع ہوا
 آگیا تو پورے ملک میں مشن سکولوں اور کالجوں کے علاوہ مشن کے ہسپتال اور پائیل شپ

لے راجا اور منتخب نائب محمد قاتل خان جلد دوم ص ۷۷، مکتوبہ انجمن بکیشن پریس

کراچی ۱۹۶۲ء

تعمیر ہو گئیں، ان کے ذریعے سے ہندوستانوں کو عیسائیت کے قریب لایا جاتے، اس کام کے لئے انگلستان اور دوسرے یورپی ملکوں سے پادریوں کی فوج کی فوج ہندوستان آنے لگی، گروڑوں روپیہ پانی کی طرح ماہیا مانے لگا، مردوں کے علاوہ مشنریں بکثرت عمر نہیں بھی ملازم رکھی گئیں تاکہ اس کے ذریعے سے عورتوں میں عیسائیت کی تبلیغ کی جائے، اچھوت ذاتوں کے لوگوں پر عیسائی مبلغوں کا کافی اثر پڑا، ان کے علاوہ کچھ اور لوگ بھی اپنے آبائی مذہب کو چھوڑ کر عیسائی بننے لگے۔

۱۸۳۷ء میں کلیسا نے انگلستان کے مشفق اعظم آرمیٹھپ پیئر (HEDDER) سے ہندوستان میں عیسائی مبلغین سفر کرنے کے بعد ایسٹ انڈیا کمپنی کے ڈائریکٹروں کو یہ رپورٹ دی کہ ملکہ سے ہندوستان میں ہمارا سیاسی اقتدار قائم ہو چکا ہے، مسلمان مریض راہبیت اور دیگر سب ہمارے مشفق بن چکے ہیں، اس لئے ہندوستان میں عیسائیت کی تبلیغ سے اب کوئی ہنگامہ یا غور و فکر نہ رہا ہو، بلکہ خطرہ باقی نہیں رہا ہے، ان چیزوں نے پادریوں کی ہندوستان میں آمد و رفت قیام اور اشاعت و تبلیغ میں بڑی مدد پہنچائی اور مسیحیت کے مبلغوں کا ایک سیلاب اُٹھ آیا، پیر جوٹ مشنری، جیمز ککس، جیمز ککس نے شہروں سے لے کر دیہات تک عیسائیت کی تبلیغ کا جال بچھا دیا، یہ لوگ صرف اپنے مذہب کے فرائض و محاسن بیان کرنے پر اکتفا نہیں کرتے تھے بلکہ ایک نئے شہرہ پر دوام کی سعی کرتے تھے، انگریز پھر شائع کرتے تھے، جس میں ہندوستان کے مذہب اور بالخصوص اسلامی مذہب پر بدنامی کی تعلیمات کا مذاق اڑایا جاتا تھا، یہ غیر اسلام اور مسلمان بادشاہوں اور بزرگوں کی توہین اور تذلیل کی جاتی تھی، ان لوگوں کا مقصد قاسم یہ تھا کہ سب سے ذوال کے بعد مسلمان ہمت و حوصلہ اور بلند نظری سے محروم ہو گئے ہیں، اس لئے اس موقع پر ان کے سامنے عیسائیت کے محاسن و فضائل اور ان کے اپنے مذہب و تاریخ کے معائب بیان کئے گئے تو بہت ممکن ہے کہ مسلمان اپنے مذہب کو خیر باد کہہ کر مسیحیت اختیار کر لیں، اور انگریزوں

گوہندوستان میں اطمینان سے راجتی طور پر حکومت کرنے کا موقع مل جاتا ہے، مسیحی ۱۸۵۷ء میں
چھوٹا آنا لکھنؤ میں کامیاب ہوئے۔ مسیحی ۱۸۵۷ء میں۔ چھوٹا لکھنؤ چند دستان آیا یہ ایک جرمن خزانہ
پاؤں میں تھا، اور عربی و ہندی دونوں زبانوں میں تحریر و تقریر کی قدرت رکھتا تھا، اس نے
۱۸۵۷ء میں لکھنؤ میں لکھنؤ میں اسلام کی ترویج میں ایک کتاب شائع کی جس کا نام میزوں الحق
تھا، اسلام کی ترویج کے لیے پہلی کتاب ہے جو گوہندوستان میں شائع ہوئی۔

سر سید مرحوم جیسا شخص جس نے انگریزوں کی حمایت و اعانت میں پیش قدمی
کے لیے انگریزوں کے سچے و فاداری کو غیر مشکوک بنایا تھا، وہ بھی اس بنگالے کے حساب
میں ایک بڑا سبب بن ہی پاؤں کی علانیہ اور خفیہ ریشہ و کاریوں کو قرار دیتا ہے چنانچہ
سر سید مرحوم اسبابِ بغاوت ہند میں لکھتے ہیں:-

اسب کو یقین تھا کہ گورنمنٹ ہدایت مذہب دے رہے ہیں اور ہمیں
کو سے گی، البتہ خفیہ تدبیریں کر کے جس طرح حربی اور سنسکرت کو
فنا کر دیا ہے اسی طرح ملک کو مفلس اور جاہل بنا کر اپنے مذہب
کی کتاب میں اور وعدہ و تبلیغ کے ذریعے نوکریوں کا لالچ دیکر لوگوں
کو بہہ دینا کر رہے گی۔

۱۸۵۷ء کی قحط سالی میں جو تیس سال کے عیسائی بنائے گئے
وہ شمالی مغربی اضلاع میں گورنمنٹ کے طریقہ عمل کے لئے ایک نمونہ
گئے جاتے تھے کہ ہندوستان کو اس طرح سے مفلس و مستعلاج
کر کے اپنے مذہب میں لے آؤں گے، جیسے جیسے گورنمنٹ کی فحشیات
رہا رہتی تھیں ہندوستانوں کو راج مہا خدائیوں کو ان کو نہیں
تھا کہ جب کسی دشمن اور جس کا حکم کے مقابلہ اور فساد کا، وہ ریشہ
سب سے گاہ تو ہمارے مذہب اور رسم و رواج میں گھلے ہندوؤں اور غفلت

کہ جائے گی، سب جانتے تھے کہ گورنمنٹ نے پارلیمنٹ کو متفر کیا ہے
 ان کو تنخواہ دی جاتی ہے تقسیم کنندہ اور دیگر اخراجات کے لئے بڑی
 بڑی رقمیں دی جاتی ہیں، حکام شہر اور اضلاع مختلف ماحول سے مذہبی
 گمنگنوں کو رتے اور اپنی کوٹھیوں پر جو اگر پارلیمنٹ کا مذہبی و عکاسی کرتے
 تھے، مریضوں کے ہاتھ سے یہاں گھسرتی کی تھی کہ کوئی نہیں جانتا تھا
 کہ گورنمنٹ کی لٹڈریس میں جا رہا ہے ہماری اولاد کا مذہب قائم ہے گا
 محرم مذہب کی کتابیں بطور سوال و جواب مفت تقسیم کی جاتی تھیں
 جن میں دو مسکری مذہب پر اعتراضات اور دیگر مسئلے ہوتے تھے،
 پاور کا میسر، مذہب کے جامع میں جا کر و عکاسی کرتے تھے، اور کوئی
 شخص حکام کے در سے کہہ نہ سکتا تھا، بسلاوات چہرے میں لکھنے
 ہزارے جاتے تھے، بہت سے مشنری اسکول قائم کئے گئے، ان
 میں مذہبی تعلیم شروع کی گئی، بڑے بڑے حکام ان اسکولوں میں
 جاتے اور دوسروں کو ان میں شامل کرنے کا قریب دیتے،
 امتحان نہ بھی کتابوں میں کیا جاتا، مذہبی سولہات کے جوابات اگر
 عیسائی مذہب کے مطابق دیتے جاتے تو وہ مسرہ بنوں کو عطا
 تھے، لوگ مجبوراً اپنے بچوں کو ان اسکولوں میں داخل کر دیتے کہ وہ
 ان کی مدد سے زیادہ مفلس اور محتاجی نے اولاد کی تعلیم کے لئے
 ان اسکولوں کے علاوہ اور کوئی ذریعہ نئی نہ رکھا تھا، اس کے
 بعد ہر روکات کی شکل کا لے سکے۔

دیباچی کتاب نے یہ زمین اور کمی زیادہ مہیا کر دیا تھا
 کہ ان کا مقصد صرف عیسائی بنانا ہے، اسپیکٹر اور ڈیوٹی سپیکٹر کو

کا پادری کہتے تھے یہ لوگ امرتین بلا کو خوش کرنے کے لئے رہتے تھے۔
 بچوں کو ان کے کتاب میں داخل کرانے اور ان کو ایک بچوں کے ماں باپ
 کو یقین دہانے کہ یہ میرا بیٹا ہے۔ اس نے کہا ہاں ہے، اُن ہی کا ہے
 پادریوں کے سر ٹیکٹ پر ملازمت مل سکتی تھی۔

۱۹۵۵ء میں پادری ایڈمرل نے کلکتہ سے غورنا وگوں کے پاس
 گورنمنٹ ہائی اسکول کے پاس خصوصی خطوط بھیجے جن کا مطلب یہ تھا
 کہ اب تمام ہندو مسلمانوں میں علحدگی ایک ہو گئی، اس لئے آپ کو بھی
 صرف ایک مذہب جیسا ہی میں دینا چاہیے۔

ان خطوط کے آنے سے سب پر بدبخت کاری ہو گئی خوف کے
 در سے انھوں نے اندر دھکیلا، سب کو یقین ہو گیا کہ ہندوستانی میں
 چیز کے خطر تھے، اگر وہ آئی گئی، اب سارے ہندوستان کو میرا بیٹا
 چمکے گا، سرکاری ملازم مشرم کی وجہ سے ان خطوط کو چھپاتے تھے
 تھے، کیونکہ ان کے دوست، احباب اُن کو ملنے دیتے تھے اور یقین
 کرتے کہ سرکاری ملازموں کو ایک دن کر مسلمان بنا دے گا۔

بلکہ ان کی تاملیت کا باندھ دینا اور کہیں کہیں تاملیت نہ کرنا
 ڈھکیا لے دینے جو مسلمان کی تعلیمی کمیشن کے صدر تھے، انہی
 رپورٹ میں ہندو مسلمان کے آئندہ تعلیمی نظام کی نسبت کہا تھا کہ
 ”کیونکہ ایسی جماعت پانی چاہیے جو چاروں مذاہب کی
 رعایا کے درمیان مشترکہ کلام دے سکے، یہ ایسی جماعت چاہیے

چاہیے جو حق اور سچ کے اعتبار سے تو چند سستی ہو مگر مذاق
دائے اصلاح اور سچ کے اعتبار سے انگریز ہو۔

ایسٹ انڈیا کمپنی جس کا اکثر مقصد تجارت اور اسلئے متعدد ہندوستان میں ایسٹ انڈیا کمپنی کی ترقی و ترقی کا حصول تھا۔ رختہ وقت ہندوستان کے سیاسی و تعلیمی اور اقتصادی معاملات میں مداخلت کرنے لگی تھی۔ اس غرض سے جگہ جگہ بائبل سوسائٹیاں قائم کی گئیں۔ انہیں کاتوجہ ملک کی تمام زبانوں میں کیا گیا۔ ہندوستان کے ہر گوشے میں ایسی کمپنیاں کھولنے لگیں۔ کمپنی کے حکام اور عیسائی مشنریوں نے متعدد طور پر یہی قوت کے ساتھ عیسائیت کی تبلیغ شروع کر دی۔ انگریزوں کا منصوبہ یہ تھا کہ کسی مسیحی ہندوستان میں ان خصوصیات میں انہیں کو عیسائی بنایا جائے تاکہ جو مذہبی خصوصیات انہیں انگریزوں سے نفرت اور ان کی مخالفت پیدا کر دے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ انہیں مذہبی حالت میں حکومت کے دستہ کار کے کام میں لایا جائے اور عیسائیت کے فروغ کے ساتھ ہندوستان میں عیسائیوں سے حکومت کے ساتھ واقعہ

فرطِ کرب و غم صرف قہارِ دین کی تلقینی مسرور گریباں بہار کا تھیں، ایشیا منگول کوہ لے جاتے تھے جو جس حصولِ تعلیم کے لئے سہرتیں مینا کر جاتی تھیں، کہیں کے حکام پشتِ پناہ تھے، دارِ قسَم کے علماء و امانت، ہم پہنچا تھے تھے، اور سب سے خود کر کے غلامِ ستوں کا لالچ تھا، کہیں کے حکیم یہ تھی جو چند رستوں کے چنے والوں یا خصوصی مسلمانوں کو جال اور سنس بنا کر جس کے تھے طرح طرح کے جائز و ناجائز ذرائع اختیار کئے جاتے تھے۔ غلامِ ستوں کے حصوں کی ترتیب دیکھ کر شش، سکوروں میں تعلیم پانے پر مجبور کر دیا جاتے، وہ اس وقت حیسانیت کا تبلیغ کا سب سے زیادہ ذریعہ سمجھے جاتے تھے، اس لئے کہ سب سے بڑی مکاروں مسلمانوں کے ملام، اور، ان کا

نزدیکی شغف تھا اس کے لئے ۱۹۴۷ء کا تعلیمی نظام مرتب کیا گیا، جس کی مدد سے لارڈ میکالے کے نزدیک جیسا کہ اوپر گرچکا ہے یہ تھی کہ۔

۱۔ ایک ایسی جماعت تیار کی جائے جو سنگ و نسل کے لحاظ سے قوم ہندوستانی ہو مگر فکر اور عمل کے اعتبار سے عیسائیت کے سانچے میں ڈھلی ہو۔

انگریزی تعلیم اور انگریزی تہذیب کا یہ دوسرا حربہ کوئی مشہور نہیں کہ پہلے حربے سے کہیں زیادہ کامیاب رہا، ظاہر ہے کہ کہنی کی یہ سلیم انداز میں کاٹنے کا یہ تعلیمی نظام مسلمانوں کی مذہبی زندگی، قومی عظمت اور علوم و فنون کے لئے سخت تباہ کن اور جنگ تر تھا، جس کو کہیں کرنے کے لئے وہ کسی طرح تیار ہو سکتے تھے مگر ابھی تک وہ اپنا مذہبی زندگی اور قومی شعور کو برقرار رکھنے کا کوئی حل سوچ نہ سکے تھے کہ اس زمانہ میں مسلمانوں کا بھلائی کا ایسا ہی جس کی پہلے تباہ کن کارروائیوں کی بدولت وہ لوگ کو ہیبت زدہ اور انہوں کو مذہب اور روح کو تباہ کر دیا اور عیسائیت پر جبر، سب سے مسلمانوں کی گٹھائیں چاگئیں، حالانکہ طاقت و اقتدار اور دولت و شوکت کا خاتمہ ہو چکا تھا مسلمان ناراض معاشی کے کسب و کرم کر رہے تھے لیکن رعایت قبیلہ و ذریعہ و زبان میں بڑا پلا رہا تھا، اور قوم کی قوم تباہی و بربادی کے قابض مگر قومی ملی جا رہی تھی، تعلیم سے بے رغبتی اور مذہب سے بے گامگی میں انہوں نے اضافہ تھا اپنی قوت و حیثیت کا احساس تھا بڑا جا رہا تھا، اور یوں کی تبلیغی سرگرمیوں نے حالات کو اور زیادہ تشویش ناک بنا دیا تھا، اور وہ زمانہ بہت قریب تھا کہ ملہار کی نسل پر سابقہ دور میں گاموں کی تعلیم یافتہ تھی، رخنہ نہ ختم ہو جاتی۔

یہ حالات تھے جن میں ہمارے مفکرین اور باب علم و فضل کو یہ عزم و سہم کرنا پڑا، کہ سیاسی و مذہبی امور کے ساتھ حکومت سے عوامی کے ساتھ مستقبل میں مسلمانوں کا علم و مذہب اور قومی زندگی کو مت خطرے میں ہے، وہ تاریخ کے اس فیصلے سے خبر نہ تھے کہ جب کسی قوم نے کسی ملک کو فتح کیا اور اس ملک کے باشندوں پر سیاسی ظہور

قلم پیا ہے، تو فاتح قوم کے اوقات وقفہ نہیں معنوی قوم کے جسوں تک محدود نہیں رہتے، بلکہ معنوی قوم کے دل و دماغ اور علم و فکر بھی مستقر ہو جاتے ہیں، جس کا لازمی نتیجہ ہوتا ہے کہ معنوی قوم اپنے ملی شانز قومی خدمتوں اور فکر و عمل کو صرف یہ کہ غیر سربراہ کبھی ہے بلکہ "میں ملی دین و فکرم" کے اصول اور مدت تک جذب و کشش کا مسلسل عمل جاری رہے کے باعث وہ آخر کار اپنا دریا پاتا، و اقدار اور فکر و عمل سے نفرت کرنے لگتی ہے، اور وہ کے لئے صرف فاتح قوم کی نقالی اور کورمانہ تقلید و اتباع ہی سربراہ اختیار ہو جاتا ہے، ہندوستان میں مسلمانوں کی چھ سو سالہ تاریخ میں سب سے زیادہ بھیاں تک ہونے اور خطرناک وقت تھا، ایسے ہونے اور خطرناک وقت میں جب کہ گردش میں ہمارے لئے غلبہ اسلام کے لئے نہایت تباہ کن صورت حال پیدا کر دی تھی مسلمانوں کے تحفظ اور بقا کیلئے سب سے اہم ضرورت دنیا اقدار کا احیاء اور عمارت دین کا لایم تھا۔

پارہ عمارت و شان کا ایک بڑی خصوصیت یہ رہی ہے کہ دینی و ملی اور فلاحی مسائل سے ملے کر تہذیب و سماج مشرت اور سیاست و معاشیات تک کے کسی شعبے میں انھوں نے اسلام مشریت کے دامن کو ہاتھ سے نہیں چھوڑا، انھوں نے کسی گوشے میں بھی حریف طاقتوں کے سامنے ہتھیار نہیں ڈالے، انیسویں صدی میں مسلمانوں کے عقائد و افکار اور نگرانی کے لئے ایک زبردست چیلنج تھی، مغربی علوم و فنون اور فرنگی تہذیب تمام دنیا کو ایک عظیم سیلاب کی طرح اپنی پیش قدمی میں لے رہی تھی، ہندوستان میں مسلمانوں کی سلطنت کا چرما گل ہو چکا تھا، سامعین اور میکناؤں کی آب و تاب دور چمک و کم نے انھوں کو خیرہ اور ذہنوں کو مرعوب بنا دیا تھا مگر علماء کرام مغربی چیلنج سے برابر پرواز مار رہے، انھوں نے ایک فلسفہ قوت ملک میں جا بجا دی ہمارے قائم کر کے ایک ایسا دفاعی حصار تیار کیا جس نے مسلمانوں کو سیاسی شکست کے نتائج سے بڑی حد تک محفوظ کر دیا اور دوسری طرف مولانا محمد ایشہ کیرانی اور حفیظ مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا ابو منصور اور دیگر

ذہریہ مال و غیرہ محرومت نے یورپ کی بہت وجوہات کے ساتھ عیسائی مشنریوں کا زبردست مقابلہ کیا، اور ہندوستان کے مسلمانوں کو عیسائی پائے کے کسی مفلس کے حوالہ پر کوثر نہ تھیں نہیں جو نے دیا۔

اُس زمانے میں عیسائی مشنریوں نے مسلمانیت کی تبلیغ کے لئے جو طریقے اختیار کیے تھے اُن کو ہمارے مخصوص میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

(۱) مشن سکولوں میں حکومت وقت کی رہنمائی (انگریزی) پڑھائی جاتی تھی، ہر مشن سکول میں انیسویں صدی کے تعلیم و تربیتی تھی، یہ بتائے کی ضرورت نہیں کہ تقسیم کسی مذہب کی تبلیغ کا سب سے بڑا ذریعہ ہے، طالب علم جو اپنی کم عمری احمد تاخیر پر کاری کے باعث سادہ لوح اور ذہنی معلومات سے بے خبر ہو جاتا تھا، اُن کے ذہن و فکر کو اُن کی آبائی روایات و اقدار سے ہٹا کر ان کی سہولت کے ساتھ تعلیم کے ذریعے متاثر کیا جاسکتا ہے، اور اپنے افکار و نظریات کی خوبیاں اُن کے دل و دماغ میں راسخ کی جاسکتی ہیں، اس خیال سے ہم یہ تصور عام ہو گیا تھا کہ انگریزی پڑھنے سے بچے اپنے مذہب کو خیر باد کہہ کر "کرسٹین" بن جاتے ہیں، کرسٹین بننے کا مطلب یہ تھا کہ عیسائی مذہب اختیار کر چکے ہیں، اس لئے مسلمانوں نے عام طور پر اپنے بچوں کو مشن سکولوں میں داخل کرانے سے اجتناب کیا، اور پورے شہر سے انگریزی تعلیم کی مخالفت کہ خواجہ نظام المسیحین پانڈی نے لکھا ہے کہ میری والدہ سے مولانا اعجاز حسین خاں نے میرے متعلق فرمایا کہ "اس کو دہلی بھیج دو، مگر میرے پاس رہ کر انگریزی تعلیم حاصل کر سکے، گمراہی نہ لے کر کہہ کر اٹھا کر دیا کہ "میں اس کو انگریزی تعلیم دلا کر بخیر احمد بے دین بنانا نہیں چاہتی۔"

یہ ایک طرح کا غلط خیال تھا جو عیسائی مسیحی کے خلاف مسلمانوں کی جانب سے عمل میں

اس طرح شاہجہاں چود کے مناظرے میں صرف سو فیاض کا نام لایا تو نئی اور موافق
 اور منصور دہلوی کے مقابلے میں میرانی پور کی بغیر نہ سکے وہ مناظرے کی تفصیلات
 گفتگو نے ذہنی طور مناظرہ شاہجہاں چود میں اور جیسا۔

مذکورہ بالا مقامات کے علاوہ اور بھی بہت سے مقامات پر علماء نے پادریوں سے
 مناظرے کئے اور اس طرح سے عیسائی مشن کے اثرات کو پیچھے ہٹے ہوئے کے لئے زبردست
 رد کاوشیں کھڑی کر دیں۔

یہاں یہ بات قابل ذکر ہے کہ ہندوستان میں مناظروں کا ابتداء عیسائی مشنریوں
 سے ہوئی ہے، مسلمانوں نے اپنے چار سو سالہ دہم حکومت میں ہندوؤں سے کبھی کوئی مناظرہ
 نہیں کیا تھا، مگر عیسائیوں نے اس سر زمین پر قدم رکھتے ہی مناظروں کا ہاند گرم کر دیا
 اور یہ عجیب بات ہے کہ ہندوستان سے انگریزی اقتدار کے ختم ہوتے ہی مناظروں کا زور

اہلیہ، حلیہ، گزشتہ اور وہ ہندوستان کے لئے خود اس سے عجیب و غریب مقامات وغیرہ کا مشنریوں
 کا تعلق ہے، اس دور میں عیسائیت کے مشنریوں کا ہندو بہت گہرا اور وسیع متاثرہ بنانا اگر وہ
 کے مناظروں میں ڈاکٹر وزیر علی صاحب دہشتی انڈیا کے معاون ہوا کرتے تھے۔

اس وقت پنجاب آنڈیا میں بھی مصروف، اگر وہ دہلی لکھنؤ اور بیچوں وسیع مقامات میں انگریز
 ورجن سے سرگرم رہا ہے، ان کے ہندو ڈاکٹر وزیر علی صاحب دہشتی انڈیا کے معاون ہوا کرتے تھے۔
 دہشتی انڈیا کے پانچویں خیمہ ہندو اور ڈاکٹر وزیر علی صاحب دہشتی انڈیا کے معاون ہوا کرتے تھے۔
 ترکہ کے بعد یہ نئے گردہ کرنے کی کوشش کی، مگر کامیابی نہ ہو سکی، ڈاکٹر صاحب کا کام کو میں تھا ہو
 (آئندہ وقت "مولانا ابوالحسن علی دہشتی کے چند علماء اور حلیہ انڈیا کے مشنریوں میں

شائع کردہ نیا کتاب تحسین دہلی۔

بھی ختم ہو چکا ہے

اس سو فیصد پر بتکدبا بھی مزوری ہے کہ عیسائی مشنری صلیب عیسائیت کی تبلیغ پر کتنا نہیں کرتے تھے، اگر وہ اتنا ہی کرے کہ اپنے مذہب کی اچھائیاں اور عویسیاں خواہ کے سامنے پیش کرتے رہتے تو جو ملکاں ان کو مسلمانوں کی جانب سے کوئی سخت مزاحمت عمل میں نہ آتی مگر اس کے برعکس عیسائی مشنری اسلام اور پیغمبر اسلام پر ایک جملے اور اعتراض کرتے تھے، ظاہر ہے کہ یہ صورت مالی مسلمانوں کے لئے ہرگز قابل برداشت نہیں ہو سکتی تھی، اس لئے علماء کی جانب سے شدید مزاحمت کی گئی، اور وہ اپنے امکانات جو مشنریوں کے اثرات کو زائل کرنے میں آگے رہے، اس کام میں بے شائبہ بندوبست کیے بہت سے علماء کا حقد، اسے، اور ان کی عظیم خدمات کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا مگر اس جملے میں علماء دیوبند نے جو زبردست خدمات انجام دی ہیں وہ اپنی جگہ بڑی اہمیت رکھتی ہیں۔

۴۔ عیسائی مشن کی تبلیغ کا جو تھا طریقہ تصنیف و تالیف تھا، اس میں بھی دخل و تقریر کا وہی جامعہ طریقہ اختیار کیا گیا تھا، میں میں عیسائیت کے حاسن بیان کرنے سے زیادہ اس بات پر زور دیا جاتا تھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور اسلام پر ایک جملے کے جاگیر، علماء کی جانب سے اس میدان میں بھی عیسائی مشنریوں کو چیلنج کیا گیا جس کے نتیجہ میں ان کی روز افزوں سوسائٹی میں ان کی حد تک کمزور پختگیں اور حقیت پر وہاں دھشت اقتدار کو حق کے انجیل کے نام سے ایک کتاب لکھ کر معروف مشنریوں کے اعتراضات

لے لے انکارا تھا اور اسے خود درمیان میں اور حق استعمال کے لحاظ سے عیسائیت کے دوسرے ایک مورک آثار، کتاب ہے جس میں قرآن حکیم کی حرام امور و مصلک کے مدفعہ اشاعت کے ساتھ ساتھ حساسات کے مقابلہ پر مہر و ردیفہ، متعدد، انجیل میں تحریف پر روشنی افشاد کا صفحہ برآ

کے پرستھ اڑا دیئے بلکہ خود پاروں کو جواب دہی کی وفا کی حیثیت میں ڈال دیا اس کا۔
کی مصیبت کا سب سے بڑا ثبوت یہ ہے کہ یورپ کی چھ مختلف زبانوں میں اہلدار الحق کے
ترجمے اسی زمانے میں شائع ہو گئے تھے۔

اس میں مستحب نہیں کہ چند دستاویزوں میں مسلمانوں نے انگریزوں سے خود سیاسی
شکست کھائی تھی، مگر یہ بھی واقعہ ہے کہ مہارنے کلام نے علمی اور فکری میدانوں میں حیاتی
پادریوں کو کبھی کامیاب ہونے کا موقع نہیں دیا، وہ تبلیغ عیسائیت کے ہر محاذ پر پادریوں
کو پے درپے شکستیں دیتے رہے، یہاں تک کہ عیسائی مشنریوں کو اپنی پرجوش سسرگرمیوں
کے دائرے کو محدود کر دینا پڑا، اور خصوصاً تبلیغ عیسائیت کا وہ پہلو جس میں وہ سسرے
مذاہب پر جارحانہ حملے ہوتے تھے باقاعدہ ترک کر دیا گیا، غرض کہ دارالعلوم دیوبند اور اہل
اکابر نے اسی وقت دین کی حفاظت کی جب اس کا چارٹا غل جہاد تھا، دشمنوں نے ہر داخلی
اور خارجی نقطے سے غلنے کی بھرپور کوشش کی اور ہر ممکن طریقے سے اس غل کا دھنسا کیا،
دنیائی نقطہ کے ساتھ ساتھ اسی وقت مثبت اقدامات کی بھی ضرورت تھی، اس

ذاتیہ حاشیہ گوشت، مصلحہ، فیصلہ کن بحث کے لئے ہے۔ یہ کتاب سلطان عبدالعزیز شاہ کی تالیف ہے
۱۳۱۲ھ میں لکھی گئی ہے، سلطان کے حکم سے کئی بار بی زبانوں میں اس کتاب کے ترجمے شائع کئے گئے
تھے، جیلر گنڈ کے انگریزی ترجمے پر ”نور جلال“ نے تبصرہ کرتے ہوئے لکھا تھا کہ ”اگر یہ کتاب عیسائی
بڑھائی رہی تو وہ بہت ہی صوفیوں کی طرف سے رد کیا جائے گا۔“

۱۳۱۲ھ میں، وجہ رافضی کے آئندہ ترجمے کی پہلی جلد ۳۰ صفحات پر مکتبہ دارالعلوم
کراچی سے شائع ہوئی ہے، اس کے ششمہ دماغ میں سورنامہ محمد تقی عثمانی و دیوبند کا چوتھی
کا ایک قسط، سورنامہ شامی ہے، جو ۲ سے زیادہ صفحات پر مکتبہ دارالعلوم ہے۔

سطح پر سب سے پہلا قدم دار سہوینہ کا قیام ہے چنانچہ ۱۲۵۷ھ میں دارالعلوم دیوبند قائم کیا گیا۔ دارالعلوم کے چند دو بعد مہارن چرخہ متعارف علوم قلم ہوا بعد ازاں تعداد جموں متغیر نگہ نہ شدہ لگاؤ ملی۔ میرٹھ وغیرہ مقامات میں دار سہوینہ جاری ہو گئے۔ جن میں روز بروز اضافہ ہوتا رہا۔ اس دور میں بزرگ گاہ دیوبند اور بالخصوص حضرت مولانا قاری رحمت اللہ علیہ کی بڑی سیاست بھی تھی کہ دار سہوینہ قائم کئے جائیں چنانچہ خود حضرت جہاں بھی جاتے تھے مدرسے قائم فرماتے تھے مراد آباد، گھاٹ ملی، انجھہ وغیرہ میں خود مدرسے قائم کرائے اور جہاں جہاں حضرت کے متوسل تھے وہاں خطوط سے بھی تاکید فرماتے تھے کہ مدرسے قائم کرو اس ترغیب و تحریک سے بہت سے مدرسے قائم ہوئے گویا دھلیک جگہ میں بالائی دار سہوینہ کھلانے کے سبب بنتی ہیں۔

اسلامی مستقصدت کو ہم تک پہنچانے کے کچھ مطالعہ دار سہوینے کئے تھے جن میں قرآن شریف کے علاوہ دوسرے کتابیں بھی چھاپنی پڑتی تھیں، ان میں بعض کتابیں بیسائیت کے رد میں بھی چھاپنی تھیں، مطالعہ سے چھپنے والی کتابوں کے ذریعے سے عام مسلمانوں کی سذہبی معلومات میں روز بروز اضافہ ہوتا رہا۔ اور بیسائی مشن کا جانب سے کئے جانے والے اعتراضات کے رد میں اور مسکن جوابات سے عام مسلمانوں میں بڑھتے رہے، علمائے دارالعلوم نے ہزاروں کتابوں کا پرتشخص لکچر مسلمانوں کو دیا ہے، اسلامی موضوعات پر بہت سی کتابیں یہاں سے شائع ہوئی ہیں، اسلامی علوم کی تعلیم اور نشر و اشاعت سے عیسائی مشن کی داد میں بہت بڑی کاوش کھڑی ہو گئی، اس نے مشن کی تبلیغی جدوجہد کے وہ نتائج جن کا سنن آراء و مذہب خود بخود دیکھ سکتے۔

غرض کہ اسلامی اور دار سہوینے کے قیام کا مقصد اگرچہ اسلامی علوم کی بقا و ترقی تھا، مگر یہ دار سہوینے کی بڑھتی تبلیغی سرگرمیوں کے مقابلے میں مسلمانوں کے جتنے معلوماتی معروضات پیش ہوئے تھے ان کے تقسیم و نشر و اشاعت کے لئے ایک نئے گڑھے میں پہنچ گئے تھے۔

ان کے وہی دستہ تھے۔ وہ ایک دفعہ عدالتِ تعزیرات میں جیل کے محبوسوں کی راہ میں ناقابلِ تخصیص روک دی دیواروں کو کڑی کر دیں، چنانچہ ان کو زبردست جدوجہد کے باعث ہندوستان کو عیسائی سلطنت بنانے کا خواب جو مشنریوں میں کلکتہ سے مٹنے سے ہندوستان میں عیسائیت کی کامیابی کے لئے دیکھا تھا، چٹہ سکتے شرمندہ معبر ہو گئے۔ یہ عروج جو عیسائیوں کا مسعودہ لم ندو سی جو مہاراجا نے اپنی عربی تصنیف "ملکۃ اجمالیہ فی المدعوۃ" میں اس زمانے کے حالات کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھا ہے۔

۱۔ انگریزی حکومت کے قیام کے بعد کچھ دنوں تک پیر کی تہجد میں ملک تھے، یہ سرستیا احمد خاں اور آق کاکر وہ تھا، مگر طیارہ مشائخ پر حادثہ نے ان کے بعد ایک دوسرا اثر پڑا، کچھ ملہار نے تو غصہ کے جنگلے میں شرکت کا فتوہ دیا تھا کہ کچھ بھاد بھانے یہ محسوس کیا کہ انگریز کی حکومت اسی اس کی تہذیب اور عیسائی مشنریوں کی دیشہ و دانیوں سے شہنائوں کو بھانے کے لئے ایک ایسا شعل ہے کہ ایسے آلودہ دار میں کوسے چاقیں جی میں مگر کاکر کی عیسیٰ وطن یا مدد شاہی نہ ہو، چنانچہ قریب قریب ہر بستی احمد شہر شاہ، ایسے دار میں کوسے ملے گئے، اس پر دو گرام کے تحت مسجد میں دارِ علوم وچ ہند کا قیام عمل میں آیا، اس کی جہاد تو مومن فریتے سے ہوئی، مگر بہت آہستہ آہستہ اس نے اتنی ترقی کی کہ ہندوستان کا سب سے بڑا علمی و ادبی مدرسہ اور علمی دار کا سب سے بڑا مرکز بن گیا۔

۱۹۲۳ء میں آگرہ کے ملاکوں میں ارتداد و بے ہودستان کے مسلمانوں میں سخت
 رنج و اضطراب پیدا کر دیا تھا۔ اس لئے ہندوستان کی انجمنیں اللہ و رس و نورؐ اس کے
 اعتماد کی طرف متوجہ ہو گئے۔ دارالعلوم نے اپنی حیثیت کے مطابق بڑی سہجہ و سادگی کے ساتھ
 اس میں حصہ لیا۔ اللہ اپنے ۵۰ مساعدا کے علاوہ میں کچھ دینے، وحدتِ نمک بڑی محنت
 اور جانفشانی سے تبلیغی خدمات انجام دیتے رہے۔ اس مقصد کے لئے دارالعلوم کی جانب
 سے آگرہ میں ایک مستقل دفتر تبلیغ قائم کر دیا گیا، اور قندہ، ارتداد کے خلاف ۲۰ مکتبہ قائم
 کئے گئے جن میں ملاکوں اور ان کے بچوں کو اسلام کے عقائد و فرائض اور ضروریات دین
 کی تعلیم دیا جاتی تھی۔ اس جدوجہد کا یہ فائدہ ہوا کہ ارتداد کا بڑھتا ہوا سیلاب روک گیا۔
 اس سلسلے میں لاہور کے اخبار ”سیاست“ نے لکھا تھا کہ:-

”دارالعلوم دہلی ہند کے مبلغین کو اعتماد و فتنہ ارتداد میں جو نمایاں کامیابیاں حاصل ہوئی
 وہاں ظہورِ افشس ہیں، جہاں تک تشدد دین، مذہبی غلطیاں اور اصلاحِ مسلمانوں کا تعلق ہے۔
 دارالعلوم کے مددگار مبلغین، اور متعلمین کا حقہ سارے ہندوستان سے بڑھ چلا ہے کہ یہ مثال
 کے طور پر اگر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کر لیا جائے تو یہ سچ ہے کہ اسلام کے خلاف

لے دھار اور علوم شکستہ ص ۲۰۰

کے خلاف دھڑکتا رہا۔ اگرچہ مسلمانوں کے لئے یہ سب کچھ ان کے اعتقاد و عمل کے لئے بہت ہی کم ہے۔
 یہ سب کچھ ہر مسلمان کے لئے لازم ہے۔ اگرچہ یہ سب کچھ ہر مسلمان کے لئے لازم ہے۔
 کے بارے میں ہم کہتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کے لئے بہت ہی کم ہے۔ اگرچہ یہ سب کچھ ہر مسلمان کے لئے لازم ہے۔
 ہر مسلمان کے لئے بہت ہی کم ہے۔ اگرچہ یہ سب کچھ ہر مسلمان کے لئے لازم ہے۔
 ملک سے آگے بڑھ کر، ہندوستان اور مسلمانوں کے یہ ملک کسی کے لئے بہت ہی کم ہے۔
 جہاں ہر مسلمان کی فکر ہے۔ ہندوستان اور مسلمانوں کے یہ ملک کسی کے لئے بہت ہی کم ہے۔

اس مولانا کا پہلے حضرت مولانا نوٹھی سے اور آٹ کے بعد مولانا دارالعلوم دیوبند میں مولانا ناصر قاضی
حسن چاند پورٹی اور مولانا شاہ سید امیر قسری سے حسن قوت اور بے جگری سے مقابلہ کر کے
دارالعلوم کی تاریخ میں ایک عظیم کارنامہ ہے۔

قادیانیت کے مقابلے میں حضرت مولانا سید محمد قزوینی شاہ کشمیریؒ مولانا قاضی حسن

انتخاب صحیحہ مگر صحت (بند و سلطان کی فوجی فتنہ جو جانے تو ایسا اور جوئی ہند کی تحریک۔ یہی مین فتنہ
سید احمدی ۲

چنانچہ انھوں نے سولہ تار کی تحریک سے اپنے اقدام کو واپس لے لیا، دراصل انھوں نے ایمان
سے بے پروائی کیلئے سولہ تار کی تحریک سے اپنے ہی انھوں نے شریعی سنگسار کا اعلا کر دیا۔ یہاں دہلی
جیل کے وسیع دسترخوان کی دارالکلیہ بہت ہے کہ سولہ تار کے ایک شخص نے نام لیا جو کہ اس تحریک
کا قیادہ کیا جس کے نام کا جوہر ہنگ ہندوستان میں سامنے آئے اور انیس الاویز ہندوستان
کی جنگ آزاد دی "مصلحت قرار اور حق حاکمی" ص ۱۱۱ مطبوعہ سلسلہ ۱۹۷۲ء

مولانا سولہ تار کے حوالے سے یہاں ہی سلسلہ ۱۹۷۲ء میں کانگریس کے اجلاس امرتسر میں ہندوؤں
سلسلہ ۱۹۷۲ء سکھوں کے حوالے سے سولہ تار کے بعد پھر دہلی میں نہیں آئی۔

جدید صریح دھرم کی باتیں اگرچہ محاورہ ہوں تو ان کے مشہور صحافی ہیں اپنی تصنیف "یادیں" میں
لکھتے ہیں کہ :-

لاؤندہ پڑھتے ہیں کہ تحریک کی کچھ باتیں ہیں جو مجھے انھوں نے سولہ تار کے حوالے سے
- ہمارے سارے ملک میں مذہبی اور سنگسار کی تحریک چلائے پر ہم کو جوہر کے ساتھ ساتھ کالیہہ کی باتیں
سلا تھیں، شرف جوہر کے ساتھ ساتھ جوہر کی باتیں اور آج کل کے ہندوستان کی سیاست میں حسد اور ہوا
کے برے ہے۔ "ریاضی کوہ سہا سہاں" ص ۱۱۱ مطبوعہ ۱۹۷۲ء اور کتاب مگر دہلی میں ۱۹۷۲ء
دہلی میں سلسلہ ۱۹۷۲ء کے لئے لکھے میٹھا شاہی سہا شاہی سہا شاہی سہا شاہی سہا شاہی سہا شاہی سہا شاہی
جوہر رکھتے ہیں۔

جاء پوری، مولانا محمد علی لاہوری، مولانا حبیب الرحمن اور مولانا محمد شفیع دیوبند کی
مولانا محمد وارثیسیں کا مدخلی، مولانا جبار عالم میرٹھی، مولانا محمد علی جالندھری اور تاجی اسحاق
سماع آبادی کا ذخیرہ حضرت نے جو عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں وہ دور اسلام کی تاریخ
ایک اہم اور روشن باب ہیں۔

اسی طرح برطانوی دور میں جب بھی کوئی ایسا قانون بنانے کاوشش کی گئی جس کی
شرعیّت سے متصادم ہو سکتا تھا تو ملانے دیے مد نے اس کا رد و دست برد کیا اور برقیّت
دی کی طرح شکاری کا ثبوت دیا ہے، شاہد ایک اور وقف بل کے متعلقہ برقیّت اور صفائی کے
ساتھ انھوں نے اسلام کا نقطہ نظر پیش کرنے میں بھی تامل نہیں کیا۔

مسلّمہ میں برطانوی دور میں ہندو دست و پاؤں کے مسئلہ میں ملک کے انتظام
میں کچھ تغیرات متوقع تھے، اس مسئلہ پر دارالمصوم دیوبند کی جانب سے ایک ملبورہ تقریر کے
ذریعے مسلمانوں کو اپنے حقوق کا مطالبہ کرنے پر متوجہ کیا گیا، اس توجہ دہانی کی ہیئت
یوں اور بھی بڑھ جاتی ہے کہ اس وقت تک مسلمانوں کی کسی سیاسی جماعت نے اس پر توجہ نہیں
دی تھی یہ تقریر جو ’تبادلہ مابین دیوبند کے عنوان سے حضرت مولانا محمد احمد صاحب
مہتمم خاص دارالمصوم دیوبند نے پیش کی تھی اس میں لکھا ہے کہ :-

’ہر وقت ششریب، دور کا وزیر ہند بہادر نظام ملک میں ہم تقریرات کی ترقی کی جاتی
ہے، مگر شش کے اعلان، مگر مسلمانوں سے ایسا ہی معلوم ہوتا ہے۔

ایسے وقت میں مسلمانوں کے یہی حقوق و اوقات کی کاروں آزادی کا مختلف ضروری ہے،
سیاسی جماعتیں نے اس کی طرف توجہ نہیں کی، مگر اس وقت سکوت آنند کے لئے مغزبات
ہوگا اس لئے نہایت ضروری ہے کہ مغزبات مابین دیوبند و ہندوستان کے ہر حصے میں



پہلے ہوتے ہیں لہذا اکثر بیشتر فقہر طبرس و غیرہ و سلاسل و سلسلہ میراث کے اختتام و سپردگی میں ہے، ایسی تجاویز پیش کروں گی حائس، مابریہ و جہاد و زکات کی خدمت میں کیسی معافی ہیں کہ انکو غلام کرنا اپنی رائے سے یا ان کے غلام کوئی اور تجویز پیش کرنی ہو اس سے صلح فرمائیں اور اسکی مطلوبہ رقم پر پکا دے تہہ نہ کر دے، مگر وہ معلوم دیو بند میں مسجد مہاراجہ کے مسلمانان ہر حال کے کاغذی منظور کیا ہیں، جو وہ ہوم رول یا سیاست گورنمنٹ اپنٹا میں معافی میں ملک مذکور دہشتہ جائیداد کی کچھ حصہ دیا جائے۔

ابن جہاد کی منظور کیا کے لئے گورنمنٹ سے عرض کرنا ہر حال میں اسلامی معاملات کے تحفظ اور حسب قوانین شریعہ یا کسی قسم کی مداخلت یا مداخلت کے خلاف کے لئے نہایت ضرور کا ہے۔

(۱) اہل حق و عباد ہمیشہ متقی نہایت محسن حاکم مسلمان ہونے کے کسی قسم کا تہذیبی جوش و خروش کا دل اندازہ نہ کر سکتے اور انہیں سیاسی یا مذہبی کے انتظام یا تحفظ میں خطرہ پیدا کرنے کا اثر ہو قبول کرنے کے لئے تیار نہیں ہیں۔

(۲) مسلمانوں کے عام فرائض کے لحاظ سے یہ امر شد ضروری ہے کہ کم سے کم ایک مسلمان عالم و اسلامی دینیات میں دست لگا کر ان کو دیکھنا ہو مگر اب سیکرٹریز میں لٹیکوٹنل کے لئے جماعت میں سے نامزد کیا جائے۔

(۳) شاہ معاملات فیوژن، الیہ اسلام بموجب قانون شرع محمدی کا ضابطہ اختیار کیا گیا ہے، اسکی جائزہ لیتے ہوئے پانچویں اور اس قسم کی حاکمیتیں شریعہ محمدی کے مطابق ملک ہند میں قائم ہونی چاہئیں

(۴) تحفظ اوقاف و مساجد و معاہدہ و مقابر و میو و غیرہ الیہ اسلام زیر نگرانی شیخ الاسلام بموجب قواعد شرعیہ اسلام ہونی چاہئیں۔

(۵) کوئی ایکٹ و ضابطہ یا آئین و قوانین جو، اس معاملے میں قوانین شریعہ اسلام سے

مستدام ہونا چاہیے ہونا چاہیے۔

۱۶) ایک طائفہ عسکر یا حتیٰ شیخ الاسلام کے میں کے اسکان ملکہ میں سے انتخاب کئے جائیں تاکہ ہونا چاہیے، ہر فرقہ کے قائم مقام اس کی مجلس کے رکن ہوں اور ہر فرقہ کے معاملات کی نگرانی ان کے سپرد کی جائے۔

۱۷) معاملات مذہبی خیراتین الیہ وسلم و دیگر اوقاف کا تصدیق ضرورتاً ہونا چاہیے۔

۱۸) تعلیم مذہبی کو تھماؤ اور ہونا چاہیے اور کوئی ایسا قانون جو اس میں روکاوٹ ہو کر کے نافذ نہیں ہونا چاہیے۔

۱۹) سندھ سلطان دار میں مذہبی کو ان صیغہات میں جو ان کے مناسب حال ہوں ملنا چاہیے۔

۲۰) اٹلانڈ مارو سے سالانہ ایک خاص (امداد) تعلیم مذہبی کے واسطے ملنی چاہیے۔

سلام الاسلام

محمد احمد ہشتم دارالعلوم دیوبند

اسلامی مشوریت کے بموجب بہت سے مقدمات کا بھلہ کرنے کے لئے قاضی کا شہان ہونا شرط ہے، اسلامی احکام کا مد کے صحت خود کلام کو نسخ نہیں کر سکتی بلکہ ضروری ہے کہ سلطان قاضی سے کلام نسخ کیا جائے، اس طرح کلام مطلق، مہیلات، وقت، شخص کے خیرات و مقدمات، ایسے ہوتے ہیں جن میں سلطان حاکم کے فیصلے اور حکم کی ضرورت ہے، غیر مسلم حاکم کا فیصلہ اور حکم شرعی مقدر قرار دینا اسلامی عقائد کے بموجب کافی نہیں ہے، سلطان کا عہد مذہبیت سے مقدمات ایسے تھے جہاں کوئی منصف یا نجی سلطان نہیں تھا، اس صورت میں خاص طور پر ان صورتوں کے لئے بڑے مشکلات تھیں جو طبع کا ضرورت مند تھا

ان کے لئے دوسری بھی کردہ جسٹس جاکم سے مسیح کلان کا حکم حاصل کر کے دوسرا کلان کر لیں۔ دکن گار اور مرکز جوم میں ہیں

اسی ہے کہ سرکار حکومت کی عدم توجہ سے یہاں ت منظر نہیں سوسکے اور بھی تکہ مسلمہ پر ملال کا یہ احساس سرور میں ہے کہ یہ ہمارا ملک اور اعلیٰ کے ملک میں تھا اس کی جانب سے بروہہ عرض سنا سی کا تیرت ویاگ ہے اور آج بھی نا اثارہ مسلم پرسنل ولورڈ حضرت مولانا محمد رفیع صاحب ہنرمند در علوم ریورند کی فیتہ میں مسلمانوں کے ان داخلی قوانین کے لئے سہ گرم ملے۔

پیشکش میں ملک کی تقسیم کارمانہ مسلمانوں کے لئے بڑا بیوس کن اور حوصلہ شکن تھا اس وقت مسلمانوں میں اپنے مستقبل سے سخت مایوسی پیدا ہو گئی تھی۔ ان کے اندر خود اعتمادی کے بڑے احساس کثری دوسرے ہو چکا تھا اور تربیت شدہ مسلمانوں کے قدم اکھڑ جائیں جن لوگوں نے پرمانہ نہیں دیکھا وہ اس کی شدت اور سنگینی کا اندازہ نہیں کر سکتے۔ وہ بڑے خوف دہر میں نہ جب اور نزل کا ہونا کہ وہ تھا۔ مہلائے مسخیز احمد خونی مسند دینا دین کی کشتی کو کھینا اور تیز دھند مخالف برادری کے شعیریوں سے متاثر ہو کر تے چھنے ثابت قدم رہنا آسان بات نہ تھی۔ اس ملک وقت میں علماء سے دیوبند سے مسلمانوں کی جنت بندھائی اور اپنے وطن میں رہنے اور نامہ گار حالات کا مقابلہ کرنے کے لئے ان کو آوارہ کیا۔ مومنانہ احسن علی مددی نے کھڑا رہے شیخ، اسلام کے مقدمہ میں لکھ دیے۔

شادی مجددستان درانخصوصی بومی جوہندوستان کے مسلمانوں کا دینی معنی اور سیاسی مرکز ہے مسلمانوں کی قسمت اور ان کے نام کا کھلا بول کے معنی اختلاف مہاراجہ پور مسطورنگر، میرٹھ کے برقرار رہنے اور مسلموں کے بنگالہ کا نام رہے پرستار۔ مہاراجہ پور جوہر پور، درشری پنجاب کا دینی طلح ہے۔ اکثر جانا مسلمانوں کا کسی صلح میں، قیادنا مشکل تھا، مہاراجہ پور اور اس کے متعلق، اصلاح میں مقامی حالات اور شرعی

پہلیاں کے قریب کی وجہ سے ترک وطن اور اکیلا رہنے کا طائفہ دروغ پرستانہ اور جھوٹا ہے۔
 ہمارے دیوبند و سہارن پور کا شہرہ آفاق ہے کہ ان معرعات نے ترک وطن کی تحریک و ترقی
 کا سہی سے مقابلہ کیا اور اس کو دیکھ کر سب سے پہلے سے مسلمانوں کے لئے اقدام مستقل
 کا مرادف طلبا اور مسلمانوں کے روئے اور ان کے قدم چاہنے کی سمت جدوجہد کی اور اس میں
 حضرت مولانا حسین احمد دہلوی کا بڑا حصہ تھا ان کی یہاں اور در تقریروں نے ان اقدام کے
 مسلمانوں میں اور سوادِ عام میں پیدا کر دیا ترک وطن کا مسئلہ رک گیا۔

اس سلسلے میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب پتھر رہا معلوم دیوبند نے میر تقی میر
 مقلان میں پہنچ کر مسلمانوں کے ہستے سے کھلائے جو پاکستان جانے کے لئے بند پکے گئے
 اس سلسلے میں تقریباً ایک ماہ تک مولانا کی تقریر پر میر تقی میر پابندی کا ذکر می گئی
 یورپ اپنے افکار و خیالات کی تردید اور اشاعتِ مشرقی اقوام میں برسرِ اقتدار
 ہمارے ذریعے کرتا رہا ہے، چنانچہ اکثر اسلامی حکمرانوں میں مغرب کی نفی اور مائیکسی ترقی سے
 تاثر اور مرعوبیت اس حد تک پہنچ گئی ہے کہ ان ملکوں میں اسلامی تصور سے دور قومی خصوصیات
 کو ترک کر کے مغربی افکار و نظریات اور قوانین کی نقی کھا جا رہی ہے اور بہت سے ملک تقریباً
 مغربی تدبیر میں جا رہے ہیں۔

مگر ہمارے دیوبند کو یہ خیال رہا ہے کہ ان ملکوں سے ہر معاملے میں عرب مشرقی نقطہ
 نظر کو ملحوظ رکھا اور ہر کی صورتوں اور حالات میں اسباب و علل کا مشاہدہ کرنا ہو گا
 چنانچہ مسلم پرستوں میں تدبیر کے خلاف سب سے زیادہ دو ترسیں ہیں جس سے کسی کی رہی ہے وہ
 ہمارے دیوبند ہی کی جہت ہے

عرض کر رہا ہوں کہ میں اسلام کے مسائل و مسائل اور ملک و ملت کا جو عظیم حصہ

اس ادارے کے انجام دی ہیں اور علومِ نبوت کی وسعت کا سچا پیمانہ ہے، انا محمد
 وعلیہ السلام رہے، اور اس علوم کے رہنما و شریعت کی یہ خدمات مختلف جہتوں سے احیاء
 دی ہیں۔

اور اس علوم نے امت کو حرمِ فکر عطا کرنے کے علاوہ مساعی مشرقی اور مغربی زندگی میں
 تفسیر و اصلاح کے تقریباً ہر گوشے کو اپنی خدمات سے متورہ کرنے کی جدوجہد کی ہے، یہ واقعہ
 ہے کہ ادارہ علوم و ہند اگر دہرہ چہ میر نہ ہوتا تو شاید اسی پڑوسی میں اسلام، اپنی اصلی شکل
 و صورت میں، جس ہرگز نغز نہ آتا، دینی علوم و اسلامیات کی تہذیب و معاشرت کی جو امانت
 اپنے بزرگوں سے اس دہرے سے پائی ہے وہ اس نے پوری دیانت و ادرسی کے ساتھ
 ہمت کو منتقل کر دی ہے، یہ ادارہ کچھ ایک صدی میں اسلامی علوم کی تہذیب اور ثقافت
 کا سب سے بڑا امین ثابت ہوا ہے، اور گزشتہ سو سال سے ہندوستان میں اسلامی علوم
 و ثقافت کے مسلمانوں کو روشناس کر رہا ہے، موجودہ حالات اور بنے رہنے کے پُر آشوب
 دور میں بھی وہ حصار ہے جس نے کروڑوں مسلمانوں کو روحانی شکست سے محفوظ رکھا ہے
 اس نے ملت کی اجتماعی زندگی اور اس کی عظمت کو برقرار رکھنے میں جو کردار ادا کیا ہے وہ آپ
 انچہ مثال ہے !

اور اس علوم کی اس نوع کی سماجی کی تاریخ کافی طویل ہے، پڑوسی کا شاید ہی کوئی لکھا
 پڑھا مسلمان ایسا ہو جو، جس سلسلے میں ادارہ علوم کی گزشتہ صدی کو مشمولہ سے باخبر نہ ہو۔
 اس ادارے، جسے اعلیٰ ہے وہ سچا تہذیب و تمدن کی بنیاد کے شعور میں سے برکتی چیز ہے۔

مقام اور مصنف مولانا سید ابوالحسن ندوی سے ہندوستان کے مسلمانوں کی، یہی
 غیرت اور فی حقیقت کا ذکر کرتے ہوئے جن کی دستاویز دی اور یہی شعور کو چلو بکھتے ہیں
 دیوبند کی خدمات کو بایں مقام حاصل ہے۔ لکھا ہے کہ:-

”انگریزوں کے اقتدار میں مسلمانوں کی فطرت سے جنوں نے شعور کو جنگ آدہی کی

قدرت کی بھٹکار کہ نے برسے نہ وہ مسلمانوں کو اپنا اصل دینی حریف اور اسلام کو اپنے
 کیسے کا متور ہی و مخالف کیسے کہ تہہ دونوں کو اس کا دعویٰ تھا کہ وہ نہ کی گمراہ نسائی
 اور معاشرہ انسانی کی تعمیر و تشکیل کی اہلیت رکھے جس میں اس سے اس معرکہ کی شدت سامنے
 اور تاجوں جنگ میں مسلمانوں کا حق ملک کے پر فرتے سے یہ وہ تھی ان کو صورت حال کی
 سنگینی اور دوسرے خطرات کا پورا اندازہ تھا۔

لیکن تہہ تیغ کیا ہے کہ ہندوستانی مسلمان اس زبردست سازش اور مغربی تہذیب
 کی لونا قیغہ کے سامنے بہت سی اُن مسلم قوموں سے کہیں زیادہ ثابت قدم، سخت جان،
 ناقابلِ نفیر اور پختہ اسلامی شخصیت اور منوی دولت کی حفاظت میں زیادہ کامیاب ثابت ہوئے
 جن کا انیسویں صدی کے اوخر یا بیسویں صدی کے اوائل میں مغربی اقتدار یا مغربی انکار سے
 واسطہ پڑا۔

مغربی تہذیب و تعلیم کہ اس یغما کے علاوہ ہندوستانی مسلمانوں کی ایک دوسری
 عید کا بھی منقار کرنا پڑا یہ عیسائی مشنریوں کی یغما تھی جو انگریزوں یا اقتدار کے اس ملک
 میں قدم جاتے ہی اندر شور سے مشروع ہوئی اور قریب تھا کہ پھر سے ملک کو دہائی پیش
 میں لے لے، یہ عیسائی مشنری جدید ترین اور موثر ترین اسلحہ سے لیس تھے ان کو حکومت
 کی حمایت و سرپرستی بھی حاصل تھی جو اس مذہبی ملک کو حضرت مسیح کا عینہ اور انعام سمجھ
 رہی تھی اور اس اقتدار کو عیسائیت کے فروغ و اشاعت کے لئے ایک، تریں موقع تصور کر لکھی
 ان مشنری سرگرمیوں اور یورپ سے ملک کو عیسائی بنا جانے کے حزم و مہو بے کے علاوہ
 تشکیک کی یکسانیت و تہذیب کی جاری تھی جس کا مقصد اسلام سے تعلق رکھنے والی ہر چیز
 کو مسلمان رجواحوں کی فکر میں مشترکہ و مشکوک بنادینا تھا، جس طرح اس کا تعلق شریعت و قانون
 سے جہاں تہذیب و تمدن اور ثقافت و تاریخ سے، ہندو سماج کے طہار نے ان دونوں
 قریبوں و طاقتوں کا پورے قوت کے ساتھ مقابلہ کیا، انھوں نے سعادت و دوام کے

سیاست کو ترک کے عدم دعوے کی سیاست اور بحیرہ فیروز علیٰ تنہا کا لاسند اختیار کیا، اس کے نتیجہ میں تبلیغ عیسائیت کی تیز دوند ہو رہی اور تشکیب گاپور کی قہم پستانِ اختیار کرنے پر مجبور ہو گئی، اور مسلمانوں کے دہرا سلام پر بنا احنا یا اپنی ہنر سب دشمنیت پر غرور اپنی عقیدت و تکرار کا احترام میڈ ہوا۔

اسلامی مسائل کے بارے میں صحابہؓ کا معلقہ دنیا کے دور و دور گوشوں سے جو یہاں کی گفتِ اسلامی ہمیشہ سے بہت ذکاوت منوں قح مولیٰ ہے اور اس کا عملہ اس بارے میں "ماوردی" اور "فہمنا دین" کے اصول پر چسپاں ہے، اس کے دینا چند بات اور مخصوص لڑبیت کا نتیجہ ہے۔

اس کا یہ جذبہ اسلامی اور دینا سے گہری ن بستی، اقدینی دار میں و کتاب کی شکل میں نمایاں ہے، جن کا سارے ملک میں جاں بچا ہوا ہے اور جس سے کوئی شہر و قریہ شکن سے بچا ہوا مسلمانوں نے یہ کلیہ، انگریزی حکومت کے استکرام اور عیسائی نظام کے نئے رخ کو سامنے رکھ کر قائم کئے تھے جن کی تعداد سیکڑوں سے متجاوز ہو کر ہزاروں تک پہنچتی ہے۔

چند سستانی مسلمان خدا کے فضل سے بڑے عابد بن گئے اور ان کو طہریں و خوراکیں یہ وہ اسلام کے اولین و حقیقی مرجع و کتاب سنتِ اسلامیہ میں علم برقرار دینا کی ہمت و کردار اور ان کی قربانی و ایثار اور ان کی دلہن و زنی اور حوصلہ مند کی کہ بھائی یونانی شخص سے رشتہ سال کرتے ہیں، انھوں نے اپنا عقیدہ و ارادہ اپنا حال و آں اسلام کے چلتے ہوئے سورج کے ساتھ وابستہ کیا ہے۔ مسلم اقصاء عرب ملک کے ابھرتے ڈوہتے ستاروں یا شمس چرخوں سے جیسے، وہ آئندہ کر کے آن میں سے کسی کی آنکھی پڑ کر چسپے والے جیسے ہیں نہ انھوں نے آن میں سے کسی کی اسلام کے ساتھ وفا شعار کی کو اپنی وفا شعار کی کی شہر و قریہ کی ہے، انھوں نے اللہ کے بھروسے پر یہ فیصلہ کیا ہے کہ ان کو اسلام اور اسلامی

دارالعلوم کا حصہ تحریک آزادی میں

دارالعلوم دیوبند کی سیاسی سرکار کا آغاز تیسرا دارالعلوم سے بھی نو سو سال پہلے سے سمجھنا چاہیے۔ **شیخ الحداد** میں انگریزی اقتدار سے ہندوستان کی آزادی کے لئے دارالعلوم کے اکابر بالخصوص شیخ الحداد حضرت حاجی امداد اللہ ہاجرٹی دوسرے سال حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی (۱۸۲۵ سال) بعد حضرت مولانا محمد شہید احمد گنگوٹی (۱۸۲۹ سال) و غیرہم حضرت نے دستخطی وطن کے لئے جو سرکردہ شانہ جہد فرمائے وہ تاریخ دارالعلوم کا سفر ازل سے ہے، ضلع مظفرنگر کے مشہور سید گنجی قبیلے قلعہ بھوت کے ایک اجتناب سے محتر حاجی امداد اللہ ہاجرٹی کے ہاتھ پر بیعت اہانت کر کے ان کی میر تقی میر کیا گیا اور اسی وقت انگریزی حکومت کے حضور جانے کا سامان کروایا اور "زادنی وطن کے" سے جاں باز مجاہدین کی ایک جماعت بنائی گئی، حضرت مولانا محمد قاسم شہید کو جماعت مجاہدین کا قائد بنایا گیا، اتفاق سے شیکہ انھوں نے انگریزی فوج کے چند سوار کپادوں کے کندھوں پر کارکو سوں کی بنگیا

لے تھوڑے ہی وقت میں تمام قلعہ بھوت سے انھیں نکال دیا، انھوں نے انھیں کبریٰ محمد بنیام لکھا ہے، آخرت مسئلہ سے قلعہ بھوت کی جگہ سے لے کر بھوت آنریشن کے شان سرور قلعہ کا ایک قلعہ ہے، بلکہ باقی افسانہ صفحہ پہن

لے والے ہوئے سپہ سالار پر سے کیر تار جا رہے تھے جاعث مجاہدین کے لئے یہ بڑا اچھا موقع تھا انھوں نے سو روپے ہر مددگار کے ہتھار بھیجے اور انگریز افشار جو ساتھ تھے مددینے پر آمادہ ہو گئے۔ سککاس ہار کے بعد مجاہدین نے قریب کی تحصیل میں ہی پر مدد کیا، تحصیل کو انگریزی فوج نے نکلنے کی طرف مستحکم کر کے دو روپے نہ کر دیا، یہی وجہ تھی کہ کھٹے میدان میں تھے ماسی نے انھیں انگریزی فوج کی گولیوں سے بڑا نقصان ٹاٹا پڑا۔ سوخت سہی کی روایت کے مطابق اس ناک موقع پر حضرت نازنوں نے بڑی جرأت اور دلیری سے کام لے کر تحصیل کے پہاڑ کو آگ لگا دی، مجاہدین آگ کے شعلوں میں آگیاں بھیجیں گے انھیں گئے بڑا سخت مرکز بڑا دست بردار جنگ کے بعد محصورینا ہتھیار ڈالنے پر مجبور ہو گئے۔

میں اس وقت جب انگریزوں کی فوج کے سپہ سالار ہتھیار ڈال رہے تھے حضرت خاندان محمد فاضل نے انگریزی فوج کی گولیوں سے جام شہادت نوش کیا یہ واقعہ ۲۴ فروری ۱۹۴۷ء کو دوشنبہ کے دن ظہر کے وقت پیش آیا۔

(بقیہ صفحہ نمبر ۵۷) محارمہوں نے فوج کے ضلع سپہ سالار کے اعلان شہداء سے پہلے اس کا آواز دیا ہزاروں لوگ جنگ میں تیار ہو کر شہید ہو گئے تھے جن میں ۱۴۰۰ کے بڑے بڑے سپہ سالار انگریزوں کی فوج کے ہتھوں بڑی طرح مر رہے تھے انھوں نے اپنی توپیں اڑا دیں اور ہتھیاروں سے ہتھیار ہزاروں سپہ سالار لگے، ان کی شہادت کا یہ حال تھا کہ ہزاروں سپہ سالار کی خرابی کا یہی نتیجہ تھا جو وہاں کے لوگوں نے دیکھا تھا، انھوں نے انھیں شہداء کے ساتھ مل کر شہداء کا وطن ہونے کا ویسے اس قلعہ کو بہت عام و وسیع ہر گز ہے

نہ کیرا۔ مسیح فوج کی تحصیل ہے۔ پیسے یہاں نہ تحصیل کا۔ معاملہ ختم تھا۔

کے سوا کا کا جلد دوم ص ۱۳۰

کے ۳۴ فروری ۱۹۴۷ء کو شہید ہوئے، انھیں شہداء کے ساتھ مل کر شہداء کا وطن ہونے کا ویسے اس قلعہ کو بہت

معرکہ شالی کی سہ ہتھیر کی یہ وہی تاریخ ہے جس میں انگریزوں کی فوج دہلی میں داخل ہو کر لالہ پرتاب کو ہتھیاروں سے محروم کر کے ہندوستان کے عوام اور وقت پر اپنا طاقت کو تسلیم نہ کر سکے اور تھوڑے انگریزوں کا پرہ سے ہندوستان پر قسطاً قائم ہو گیا۔

شہزادہ ماضی کی روایت کے مطابق یہ "معرکہ تین دن تک جاری رہا جس میں شاہی فوج کا بہت نقصان ہوا، پھر سے دن حضرت حاکم لکھنؤ نے شہزادہ نے فرسودہ شہزادہ کو کام میں لاکر فوجیں کا دروازہ توڑ دیا اور خود انگریزوں کی فوج کی گولی سے شہید ہو گئے۔

انگریزوں کا یہ شکار ہنر کا بیگانہ ہے کہ لڑائی صرف ایک شکار کی طرح ہی ہو گئی۔
 ۱۳۔ قصور بان مارے گئے لکھا ہے کہ ۶۔

(غیر منکر شدہ) اس تاریخ شہادت کا احمد حکیم ضیاء الدین رام پور کا روایت ہے کہ لکھنؤ میں
 مونس بھڑاں ہے۔ یہ عجیب بات ہے کہ معرکہ شالی اور حضرت حاجی محمد غلامی کی شہادت کے حالات
 متعدد حضرات نے لکھے ہیں مگر میں نے بھی اس واقعے کے پیش آنے کی تاریخ نہیں لکھی۔

مونس بھڑاں کا غلط نام ہے۔ مونس بھڑاں کے کتب خانے میں موجود ہے یہ صنف
 کا اصل غلط ہے۔ اس کی دریافت کا سہرا، رقم سطور کے صدر بن کر مونس بھڑاں صاحب
 فریاد کرو رہا ہے کہ یہ "مونس بھڑاں" کے ضروری مفادات کے
 اقتباسات کے کہ ان کا "ماہنامہ" "تکرار" دیویند باپت لکھنؤ میں شائع کر دیا ہے۔
 مونس بھڑاں میں معرکہ شالی کی تاریخ "مونس بھڑاں" لکھی ہے، اس سے بچ کر اس کا تکرار
 "سینہ مہم" در انگریزوں کی تاریخوں کی تکراروں سے بھی بچتی ہے۔

سینہ مہم در انگریزوں کی تاریخوں کی تکراروں سے بھی بچتی ہے۔

"اگر اسی تمام دنیا جہاد ہی ہو لیکن جو تک حلاوتوں کی تعداد زیادہ تھی، اس لئے اس کا پڑھنا جاری رہا، انھوں نے بہت سی عمارتوں کے پھیر دیے جو اسلئے کی دیوار سے باہر نکلے ہوئے تھے، آگ لگا دی، محصور یہاں میں، آدمی مارے گئے، جس میں امیراہم جاں نثب کلکٹر بھی تھا۔"

انگریزوں نے شامی پھر علیہ کا سخت استعمال کیا اور تھکانا بھون کو ٹری طرح تباہ و برباد کر دیا، حضرت حاجی صاحبؒ کو گرفتار کر گئے، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ چھ ماہ میں تھکانا میرا رہے، حضرت مولانا نازقویؒ کا دارلٹ گرفتاری جاری ہوا، مگر انگریزوں کے ہاتھ نہیں آئے، اور دوسٹر بہت سے حضرات رد و پیش ہو گئے۔

ان حضرات کے دلوں میں چمک بھٹائی سا سراپا کی طرف سے ایک تلخ جذبہ ہمیشہ موجود رہا، اس لئے اس جذبے کے تحت قیام دارالعلوم دہلیؒ سے لے کر دہلیؒ تک دارالعلوم کے ہر جگہ لگی تعمیرات، جبکہ انداز کی جدوجہد سے عشقی دل چسپی اور ہمدردی اپنے سینوں میں رکھتے آئے ہیں، حضرت مولانا محمد منیب صاحبؒ ہنرمند دارالعلوم دیوبند نے ایک تقریر میں فرمایا تھا کہ:

"میں نے دہلی کے بعد صرف یہی جماعت تھی جس نے آزادی کے قصود کو ہندوستان میں زندہ رکھا، اور بالآخر اس قصود کا سب کو دلچسپ بنا کر چھوڑا، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے بقول اس قصور کے سبب سے بڑے مایوس حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ تھے، انھوں نے اپنے شیخ حضرت حاجی انداد سندھ کے سرور کی قیادت میں تلوار و شمشیر اور زامی کی راہ میں سرفروشی کے ساتھ میدان میں اترے، شامی کی تحصیل فتح کی آگے بڑھنا چاہتے تھے۔"

اے کمن بھی اس بات صحت مولانا شیخ محمد نانوتویؒ معتقد تھے، انداز یہ بندہ ہی تم کو جو یہ سہو
مسلحہ پاک، اکیٹری کوچی سلسلہ

کہ حالات دگرگوں ہو گئے، پہلی برنگریزوں کا قصہ ہو گیا۔

گومیاں سنگ میں شکست ہو چکی سی، مگر جماعت کا تصور آزادی و انہیں ہوا تھا
 اس زمانہ میں جتنی مسجدیں ایک جگہ تھے انگریزوں کے قتلہ اور ان کی غیر معمولی طاقت
 کو دیکھ کر کہا تھا کہ انگریزوں سے بڑے گھروسہ بچے جو ہیں وہ بچنے سے طرح انکھرتے
 ہیں امام احمد رضاؒ مولانا محمد یعقوب صاحب صمدیؒ اور مولانا رابعیؒ نے جو
 حضرت نانو توٹا کے عزیز و شاگرد اور رفقاء خاص ہیں ان سے ملنے، بڑے پرجہال انداز میں
 لڑ پائے کہ آپ کس خیال میں ہیں، وہ وقت دور نہیں جب ہندوستان صف کی طرح ٹوٹ
 جائے گا، آپ کو سوچیں گند کی حکومت میں اور صبح کریں گے دوسری حکمرانی میں؟
 علمائے دیوبند ہمیشہ انگریزی اور توکل علی اللہ کے ساتھ نہ صرف ہمدوستوں کی
 تحریک آزادی کی جدوجہد کرنے والوں کی صف اول میں رہے ہیں، بلکہ کئی اوقات سکون
 نے تحریک آزادی کی قیادت کی ہے اور زیادہ طور سے دیکھا جائے اور اصناف سے کام
 لیجائے تو اولیٰ اولیٰ یہ خیال منظور ہے کہ انگریزوں کے جذبہ میں جو حسرت طاقت
 اللہ عزیٰت پیدا ہوئی وہ انہیں کہ رہن ملت تھی اسی لیے متعدد حضرات نے انگریزی حکومت
 کے خلاف منہ جہاد بلند کیا، انگریزی فوجوں سے رو بہ جنگ کی، متعدد حضرات ایسے تھے جنہوں
 نے اپنی زندگی کا خاصہ حصہ جیلوں میں گزارا، حقیقت یہ ہے کہ ہندوستان کی تحریک آزادی
 کی تاریخ علماء اور دینی شخصیتوں کی تاریخ کے ساتھ اس طرح گھنٹی ہوئی ہے کہ ایک
 کو دوسرے کے جواہر بہت مشکل ہے، سیاسی ذہنوں نے مسلمانوں کو بے چارہ گردن جو رہی
 اور انہیں پوچھنا کہ جس عام میں یہودیہ خدا دارالعلوم دیوبند کے قیام سے انہیں سکون
 دیا گیا اور قرار نصیب ہوا

شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد حسین شجاع الہدی
 نے برطانوی حکومت کے خلاف انقلاب برپا کر بھی اسیر تبار کی جھڑپ کیٹی کی رپورٹ

میں زبانی مصلحت کے نام سے تعبیر کیا گیا ہے، مگر تعارف سے یہ ایک نام کا کام ہو گئی، وہ حضرت شیخ الہد کو اپنے وقت کا حضرت مولانا حسین احمد مدنی، حضرت مولانا عزیز گل صاحب اور دوسرے چند حضرات سمیت گزرتا دیکھا گیا، اور کئی سال تک بحرِ روم کے جزیرہ، ملازم نظر بند رکھا گیا، حضرت شیخ الہد کے ساتھ وہی حضرت مولانا عبید اللہ سید تھا اور حضرت مولانا منصور انصاری کو بڑی طویل مدت تک جلا وطنی کا درد گزارنا پڑا۔

چوتھوں میں ان سے رہائی کے بعد حضرت شیخ الہد جمعیت اعلیٰ میں شامل ہو گئے جہے ان کے تادم نے چوتھوں میں تحریک آزادی کو فروغ دیے کے لئے کام کیا تھا جمعیت اعلیٰ نے ان کی خوش کامگریس کے شانہ بشان ملک کو سیاسی اور سماجی طور پر ہدایت کرنے میں اپنی قوتِ صرفِ کردی، حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی، حضرت مولانا مفتی حکایت اللہ دہلوی، حضرت مولانا سید فخر الدین احمد اور جہ میں حضرت مولانا مفتی گل صاحب حضرت مولانا مفتی حقین الرحمن ثانی، حضرت مولانا منت اللہ رحمانی، حضرت مولانا سید علی صاحب لدھیانوی، حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب ڈیوبندی اور دوسرے بہت سے علماء و محدثین اسلام کی تحریکوں میں نہ صرف یکہ پیش پیش رہے بلکہ وہ متعدد تحریکوں کے عالمِ وجود بنے ان کے ذمہ رہے جس اور اس سلسلہ میں قید و بند اور جیلوں کی مصیبتیں بھگتی ہیں۔

پانچویں میں جمعیت اعلیٰ، ہند کے اجلاس کلکتہ میں ہندوستان کی کئی آزادی کی درخواستوں میں حضرت کے ہاتھوں سے ڈیڑھ دو سو سالہ راجِ ہند ہی کے نظارہ سنے، پھر پانچویں میں پشاور کے اجلاس میں اس کا امداد کیا گیا۔

یہاں یہ واضح رہے کہ انڈین نیشنل کانگریس نے تین سال کے بعد اپنے اجلاس لاہور میں آزادی کا کل کا ملان کیا تھا۔

نہ ہندوستان مستقل بابِ پنجم، ۱۹۴۷ء میں مولانا مفتی حسین احمد مدنی

کے ذمہ داری

خان عبدالغفار خان سے وابستہ ہیں، بے دودھ ہندوستان کے موقع پر دارالعلوم
میں دوبار سے خطاب کرتے ہوئے کہا تھا کہ ۔

”حضرت شیخ ہند مولانا محمود حسن صاحب جیہات کے اس وقت سے میرا تعلق
دو سو سے ہے، جب وہاں ہندو کراؤ کا کی تحریک کے پلان تیار کیا کرتے تھے کہ کس
طرح انگریزوں کو اس ملک سے نکالنا، ہرگز نہیں اور کس طرح ہندوستان کو، انگریزوں
کی غلامی سے چھٹکارا دلا کر آزاد کرانیں، اس بار سے نے ملک کی آزادی کے لئے بڑی
بڑی کوششیں کی ہیں ۔“

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں مشر غفر الدین صدیقی نے اپنی ایک تقریر میں دارالعلوم
دیوبند کو ہندوستان کی تعلیمات کا سب سے بڑا مرکز بتاتے ہوئے کہا کہ :-

”صرف مذہبی میدان میں بلکہ سیاسی میدان میں بھی دارالعلوم کی خدمات کی ایک
تقریباً تاریخ ہے، جیسا کہ فرمے کہ دیوبند نے جس آزادی کی خاطر مڑا سکا یا، آدمی کے اساتذہ
نے عملی طور پر پہلی بار یہ خدائی قربانی درسیات کی خدمت پرستی کے خلاف علم بلند کیا،
اور ہندوستان میں مسلمانوں کے سامنے سیاسی ترقی پسندی کا تصور پیش کیا اور اس کے
محصول کی راہ میں کسی قربانی سے گریز نہیں کیا، ان کی سیاسیات میں بد کی دورانی، ہوشیاری
اور حق پسندی ہے، اور ان کے طرز عمل میں بھی ایک مضبوط و حزم اور قلوب ملتا ہے۔
تحریک خلافت مجدد دارالعلوم نے جس جوش و خروش سے حق بنایا اس کے دیکھنے
والے ابھی زندہ ہیں، ان زمانے میں اس بات کا شدید خطرہ محسوس کیا جا رہا تھا کہ
حکومت دارالعلوم کی سیاسی سرگرمیوں کو روکے کے لئے اسے بند کر دینے پر تیار ہے،
مگر اس کی تلقین وادہ ہیں کی گئی، مساندہ اور غبار نے شیر و شیر اور فریاد بھر کر پھی

پر خوش نظر ہوں سے عوام کو پیدا کرنے کی ہم میں: ہر دست حضرت پیاہو، ایسی امکانی حد تک کوئی گھر ٹھکانہ نہیں دے گی۔ لامعاذہ اللہ اس وقت عالم مسلمانوں میں جس روشی کی ترویج پیدا کی وہ حضرت شیخ الحدادیؒ کی آواز تھی، جس نے اس وقت کے عوام و خواص کو بے چین کر کے ایک مرکز پر جمع کر دیا تھا، اس وقت قوم ہند کے سب سے صرف آزاد خیال وطن کا مسلمان سما، لیکن مسلمانوں کے سب سے دو مسئلے تھے: ایک وطن کی آزادی کا اور دوسرا خلافت کے بقا و تحفظ کا تھا، اس لئے اس طرح مسلمانوں کے فرائض دو چند تھے اسی طرح ان کی جدوجہد بھی جملہ اقوام ہند سے زیادہ تھی۔

اسی زمانہ تحریک خلافت (۱۹۱۹ء) میں علامہ اقبالؒ نے ایک نئی سیاسی جماعت قائم کی، گئی جو جمیعت العلماء ہند کے نام سے موسوم ہے جس نے ہندوستان کا آزادی میں ملک کا عظیم ہشتان خدمات انجام دی ہیں جمیعت العلماء کا سوا و اعظم ملانے دو بند ہی پر مشتمل ہے۔ اس معاملہ سے جمیعت العلماء ہند کی تار و پود اور انداز و رویہ ہند کی سیاسی تاریخ کا ہے، دارالعلوم آزادی کے علم برداروں کے لئے ہمیشہ قوت اور فیضان کا سرچشمہ رہا ہے۔ فرض کہ ملک وقت کے کسی بھی تقاضے کو پورا کرنے میں اکابرین و علم کا قدم کبھی پیچھے نہیں رہا، بلکہ ہمیشہ غنی کی آواز بلند کرنے میں انھوں نے سبقت کی، اور سیاسی گنجینوں کو شہیا نے میں شرمعی حیثیت سے رہنمائی کی ہے، بیجا نخر اس کا نتیجہ ہے کہ ملک میں دارالعلوم دیوبند کی رائے کو مشورگی حیثیت سے ہمیشہ حاصل رہا ہے۔

دارالعلوم نے مسلمانان ہند کو ملکا، اور سما، سیاسی اور ثقافتی زندگی کو دینی مدارس کے ذریعے سب سے زیادہ متاثر کیا ہے، اس کے فرزندوں نے زندگی کے مختلف میدانوں میں مسلمانوں کو رہنمائی کی وہ عظیم خدمات انجام دی ہیں جو باکثر مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ کی تحریک کا سب سے بڑا سرچشمہ ثابت ہوئیں۔

دارالعلوم سے آزادی کے مجاہدوں اور قوم کے خدمت گزاروں کی ایک ایسی جماعت

چیلہ جوتی میں سے ملت کی یہانی کو جہدگی ملی، انہوں نے ملک کو محکوم اور غلامی کی زندگی سے نکال کر دہا کی تہ اور قوموں میں حضورِ مہدی کے لئے عظیم قربانیاں دیں، دعوتِ اصلاح کے میدانوں میں عظیم اسباقِ خدمات کے انجام دینے میں وہ ملک بھر میں پیش پیش رہے ہیں اس کے فرزندوں میں بہت سے شعلہ نوا خطیب، بلند پایہ معتمد صوفی اور انشا پرور ریڈیہوں نے، خدوۃ مصنفین دینی جیسا علمی و تحقیقی ادارہ دارالعلوم ہی کے فضل یافتہ رہا ہے۔

گورنمنٹ فیشل کالج کراچی کے بڑے عظمیٰ گھوٹا میں لکھا ہے:-

”دارالعلوم دیوبند علوم اسلامی کی ایک قدیم درس گاہ ہی نہیں بلکہ احیائے اسلام، قیامِ ملت کی ایک عظیم الشان تحریک کا نام ہے۔ دارالعلوم دیوبند انقلابِ کامرکز اور سیاسی تربیت گاہ مصلیٰ، اس نے اسلام کے جان نثاروں اور ملت کے غم گساروں کی ایک وسیع جماعت تیار کر دی جو ملت کے غم میں امداد بکھار دے اور دردِ سرور کو بھی زود پایا، جو اسلام کی سر بلندی اور مسلمانوں کے وقار کی بھائی کے لئے خود دیکھا ترسپہ اور دوسروں کو بھی ترسپہ پایا، انہوں نے اہلِ دین و مہندہ زندگی کے معصوم کے لئے خود بھی اپنی جان بھاری کیں اور دوسروں کو بھی جان بھاری اور اپنا جان بھاری کا سبق دیا، انہوں نے مسلمانوں کے ذہنی عبود کو توڑا، برٹش استعمار کے سحر کو توڑا، انہوں نے قدرت کے مستبدوں کی قوتوں سے پیغمبرِ انسانی کی اور ملک کے ذہنوں سے خوف و ہراس کو دھوکا دیا، اتنا ہی نہیں، انہوں نے علی گڑھ کے سیاسی ویرانے میں آزاد می کی شمع روشن کی، منصبِ امین کی مہنت سے کلامِ مہمد کی سلحیت کا احساس پیدا کیا اور اس مصلیٰ میں چار سالہ بچہ ہی کا دستور نافذ تھا، جہاں بات کر مہ پر زبان کھتی تھی اور ذہنوں پر پیر سے بچھنے جاتے تھے، وہاں، انقلاب کا صوبہ بھر دکھا، اور وجوہ کی ایک بڑی جماعت کو کارِ عہدہ زندگی کی خلافت سے نکال کر ملک کی آزادی کی جدوجہد میں ہمارے نمائی کے منصب پر فائز کیا یہ ایک تاریخی حقیقت ہے کہ جیو ہی مہدی

کے شرف میں ملی گئے۔ وہ میں جو سیاسی بیداری پیدا ہوئی وہ یوں نظر ملک کی دوسری انقلابی
وسیا کی تحریکات کی سچا منت تھی، اور جو انقلابی حریت پسند بنے وہ جو ہند کے سرخ رنگ
کا فیضان تھے۔

دوبند کے کارہائے ملک کی آزادی کی جدوجہد میں پیش از پیش حصہ لیا، اس راستے
کی تمام صعوبتوں کو برداشت کیا اور ہرگز ہاتھس جھکا کر سے آڑ سے دھرا، علوم کے قیام کے
بعد وہ مفتی سیاست میں حصہ لینے کا دور حضرت شیخ الہندؒ کے شروع ہوتا ہے، مولانا عبید اللہ
سندھی نے حضرت شیخ الہندؒ کی زندگی کو تحریک دلائی، ان کا ایک مستقل قہد تسلیم کیا ہے، حضرت
شیخ الہندؒ کی مسجد گردگی میں اصحاب عزیمت کا جو قافلہ تیار ہوا، ان میں مولانا عبید اللہ
سندھی، مولانا محمد رفیع، مولانا ناصر علی، مولانا فضل ربی (رکن ہدایت لکھنؤ، افغانستان) اور
مولانا سیف الرحمن کابل، مولانا محمد صادق کراچی، مفتی کنایت اللہ دہلوی، مولانا حسین
احمد دہلی، مولانا احمد علی لاہوری، اور دو سکس بہت سے اکابر شامل تھے، آج بھی ہند
سے پاکستان تک دہرا علوم دیوبند کے فضلاء، سیاسی میدان میں بھی ملک و وقت کی مدد کے
کد ہے، دیوبند کے ایک نامور عالم حضرت اقدس مولانا شرف علی تھانویؒ نے بعض
مسائل میں جو روش اختیار کی، اس سے تحریک پاکستان کے رہنماؤں نے لائحہ عمل یاد
مولانا شبیر احمد عثمانیؒ تو تحریک پاکستان کے رہنماؤں میں شامل تھے اور انہوں نے اپنے
بہترین عاملان صلاحیتوں سے مسلم لیگ کو اسلامی ریاست کے نصب العین پر مستحکم کرنے
اور مستور رکھنے کی کوشش کی، پھر تمام پاکستان کے دیوبند کے چند ساتھی رہنماؤں نے
جہانیت خلیفہ صحت میں ہندوستانی مسلمانوں کا رہنما بننے کی دوران کے حصول کو چن کر لیا۔
اور پاکستان میں اس سلسلے کے جہرگوں نے ملک و وقت کی تعمیر و خدمت کا ایک نئے حزم
کے ساتھ چلنا، اٹھنا اور پاکستان کی زندگی کے ہر گوشے میں اپنی صلاحیتوں اور قابلیتوں
سے وقت کی رہبری کی۔

دلائل معلوم دیو بند کے اکابر و اس کے فرزند علمی و دینی خدمت کے میدان میں کسی
 کسی سے کچھ نہیں کہتے، اس کے بیٹوں میں حاجی، مولانا شہداء اور مولانا محمد قاسم رحمہ اللہ کے
 بہترین اصحاب اور صاحب تصنیف و تالیف بزرگ تھے، حضرت شیخ ابوبکر دیوبند کے اسرار
 سیوت و اس کے درخشاں میں تھے، وہ بہت جیسے صاحب تعلیم بزرگ تھے، ان کا ترجمہ
 لڑکچہ حکیم آنداد صاحب کا شاہکار ہے، ان کے علاوہ مولانا نور شاہ کشمیری، مولانا شمس محمد عثمانی
 مولانا بیدار عالم سرگشتی، مولانا سید محمد بااثر، مولانا قاسم کوٹلی، مولانا مفتی الرحمن، مولانا سید
 احمد اکبر آبادی، مولانا قادری محمد شہب صاحب کی تحریریں عالمانہ اور عقائد میں نہیں زبان
 و بیان اور اسلوب کے لحاظ سے بھی وقت کی معیار میں قابلِ فخر ہیں جوئی ہیں، داتا گور
 عجیب آبادی، معظم الدین، بخوری، حامد الانصاری، ملائی، شائق احمد عثمانی، قوادب و
 شعر کی دنیا میں معروف ہیں اور اپنی حیثیت سے چلے مولانا مشرف علی تھانوی، مولانا
 حسین احمد مدنی اور بہت سے اکابر دیوبند اگرچہ اپنی حیثیت سے مشہور نہیں ہو سکے لیکن
 وہ اپنی تصانیف کی کثرت یا تصانیف کی علمی، تاریخی، سیاسی حیثیت کی بنا پر علمی و ادبی
 دنیا کی معروف شخصیت ہیں، ان کی خدمت سے ہر شخص واقف ہے، اگر خدا اعلم لکن جو
 اس امر کا حق پہنچتا ہے کہ وہ دلائل مصنفین کا علم گزشتہ میں نے دے دیا ہے اس کام اپنے سے
 باعوضہ انکار کیجئے تو دارالعلوم دیوبند کو بھی اس کی خدمت سے کچھ
 اس کے عظیم فرزندوں نے خدا کا فضل و کرم دینی میں پہلے کر علم و ادب اور تصنیف
 و تحقیق کے جوہر ت خواں ملے گئے ہیں وہ اپنی پھر فرکرے، یا اس کے فرزندوں نے علم و
 ادب کے جس میدان میں بھی اور کسی علمی ادارے کے گوشے عورت میں یا کسی عید و اجتماع
 میں کوئی علمی و مصطفیٰ اور ادبی خدمت انجام دے گا ہے وہ اسے اپنی سادہ سادہ و خوش
 میں بیان کرے۔

دلائل معلوم دیوبند ہر چکر ایک قدریم طرز کی اسلامی درس گاہ ہے اس میں

اسلامی علوم و فنون کا ایسا مخصوص انداز سے عظیم دی جاتی ہے، جس میں اس کی تفہیم اور سکے
 نتائج کو کسی مدد کے بغیر سمجھنا یا سمجھانے کے لیے کسی خاص طریقہ کا استعمال ہوتا ہے۔ لیکن اس کا معلوم و یونیورسٹی کا
 خصوصیت کا اعتراف کرنا چاہیے کہ اس کے خارج انحصار ذہن و فکر اور اخلاق و سیرت
 کے ان پیمانوں سے بہت بلند ہیں جن کا تصور کیا جاسکے ہے۔ نہ صرف دوسرے دینی مدارس
 اور مکاتب فکر کے لوگوں کی نسبت وسعت، بلکہ ہندو نظری، اعلیٰ ظرفی اور اخلاص و
 عمل کی زیادہ صلاحیتیں ہوتی ہیں، اور دوسرے مکاتب فکر کے علماء کے مقابلے میں وہ
 ہمیشہ اور اور دینی زیادہ بیدار و متحرک ثابت ہوتے ہیں، غالباً اس کی وجہ یہاں کے عرفانی
 و فنی کے علاوہ بظاہر سیاسی یا بھی ہے کہ وہ پرمیہ کے نقاب تعلیم میں محمود نہیں بلکہ
 و متناوب تہذیبیاں ہوتی رہی ہیں اور حالات و وقت کے مطابق وہ رہنما کے اکابر نے اپنے
 طلبہ کو جدید علوم و فنون کے مطالعے اور خود فکر کی آزادی سے محروم نہیں رکھا بلکہ ان کی
 رہنمائی کی اور غیر ضابطہ مضامین کی حیثیت سے جدید علوم ہیئت، فلسفہ، سائنس، اقتصادیات
 معاشریات، سیاسیات، سماجیات و غیرہ مضامین کے مطالعے کی دعوت دی ہے۔ اس
 وجہ سے زیادہ آسان ہو گیا کہ اس کے بعض نامور علماء نے مختلف موضوعات پر نہایت احتیاط
 کے ساتھ فکر کیا یا ایسی تصانیف پیش کیں جو اگر ایک طرف اسلامی فکر کی حامل تھیں تو دوسری
 طرف ان کا علمی و فنی پایہ بھی بہت بلند تھا۔ انہوں نے دارالعلوم کے طرف کی بلند می کی ایک وجہ
 یہ بھی ہوتی کہ دارالعلوم نے اپنے طلبہ کو محض ملائے کتبستان کی تعلیم نہیں دی بلکہ تعلیم میں محض
 نے مدرسہ کی پس کو بھی گوارا نہیں کیا، ساتھ ہی مختلف صنعتوں کی تفہیم و تربیت کے اہتمام و انتظام
 سے طلبہ کے سب سے زیادہ کاموں میں مشغول رہے، جس کا یہ وقت حل نہ ہونا اساتذہ کو احاطہ
 و کردار کی پستی میں ڈھکیں دیر ہے۔

فضائلِ دارالعلوم کی تصنیفی خدمات

دارالعلوم دہر بند کی تعلیمی اور تدریسی خدمات ایک محرف حقیقت ہے، اور دنیا نے اس کا اعتراف کیا ہے، مگر ملانے دہر بند نے درس و تدریس، دعوۃ و تقریر اور دوسرے دینی مشاغل کے ساتھ ساتھ تصنیف و تالیف کے میدان میں بھی جو عظیم نشان کار نامے انجام دیئے ہیں وہ نہ صرف ترجمانِ مسیح کے مسلمانوں کے لئے بلکہ دنیا کے اسلام کے لئے بھی ایک قابلِ فخر سرمایہ ہے۔ علوم دینیہ سے مشفق کوئی علم و فن ایسا نہیں ہے جس میں اس کی تصنیف و تالیفات موجود نہ ہوں، ان میں بڑی بڑی تعلیم کتا ہیں بھی ہیں اور چھوٹے چھوٹے مسائل اور کتا پے بھی ہیں۔ یہ کتا ہیں زیادہ تر نوعرعی، فلاحی اور دہر ہالوں میں ہیں، مگر ان کے علاوہ اور نثری ہیں بھی جن میں دارالعلوم دہر بند کی خدمت کے در رخ میں ایک اور نئی جہت کا تعلق علماء کی تعلیم، تدریس سے ہے، اس کا دوسرا رخ بیرونی ہے جو عام مسلمانوں اور ملک سے متعلق ہے، علوم سے رابطہ، دعوۃ و تبلیغ، فتویٰ و تعلوکی معاملات میں قوم کی ترقی و بہتری، تذکیر و تزکیہ اور تصنیف و تالیف اس کے اہم عنوانات ہیں، اس سلسلے میں دارالعلوم سے جو قابلِ قدر خدمات اس میں پائی ہیں وہ ترجمانِ کتب تاریخ میں قابلِ اہم

مرد تصنیف و تالیف کی کے میدان میں نہ ایک ترنگ حکیم لامصب حضرت مولانا اثر علی
تھا اور کئی چوٹی ٹری کز بول کعداد ایک بڑا کے قرب جاتی مانی ہے وہی اور اصلاً
نقطہ نظر سے زندگی کا کوئی گوشہ اس شخص سے جس میں معرفت مولانا کی تھا صرف
موجود رہا وہ پنہاں صاف کی کثرت اور افادہ کے ساتھ سے دوسری شخصیں
میں اپنا جو بے نہیں رکھتے ہندوستان میں وہی ضعف رکھے دیکھوں شخص ہے جو حشر
تھا اور کئی کی ایک سبشتی زیر ہی سے واقف نہیں ہوگا

حضرت تھا اور مولانا بعض دوستوں بزرگانہ دیوبند کی ایک خصوصیت یہ بھی ہے کہ انہوں
نے اپنی تصنیفات کا حق تصنیف محفوظ نہیں رکھا، بلکہ ان کو فائدہ نیت کے لئے نام کیا
ہے ان بزرگوں کو تجارت اور صنعت مانی کسی مفاد نہیں بلکہ صرف افادہ و اصلاح کا مقصد
سمانے رہے

علامہ دیوبند کے اس تحریر کا سراپے کا دار شام کے ایک طبعی القدر عالم شیخ
ابوبکر کے افلاک میں گہرے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ ترقی و صلاح روحانیت
اور مستغرق فی العلم ہے چنانچہ شیخ ابوالفتح ابوبکر کے علمائے دیوبند کی تصانیف
کی اہمیت کے اعتراف کے ساتھ اس خواہش کا اظہار بھی کہ جسے کہ ساری ہو گئی ہیں اردو
اور فارسی زبانوں میں ہیں، ان کا عربی میں ترجمہ کرنا چاہئے اور عرب دنیا کو گائیوں سے

لے شیخ ابوالفتح ابو محمد صاحب شام کے رہے عالم حوالہ ایک مطلق القدر عالم ہے
آپ کو قدر ناچا انگریزوں کے صرف تلمذ حاصل ہے، آج کل حائے دنیا میں یہ مولوی عرب کے
استاذ ہیں، شیخ ابوبکر کے سرفہرست ہیں، دارالعلوم دیوبند میں نشر و تبلیغ کے لئے انہوں کی دست
انھوں سے بڑے وسیع انداز میں تفصیل کے ساتھ ہے، زراعت کا اہلکار ہے، انھوں نے حضرت
مولانا سید محمد انور دہلوی کی تصنیف التفریح النوفی پر ملاحظہ فرمائی کہ اس کا حوالہ صحتہ اللہ

استفادے کا موقع مل سکے موصوف کے اتفاق میں ۔

علم و تقویٰ کے اساطیر سے بالکل اس عظیم الشان ادارے کے علمائے عظام کی خدمات عظیمہ کا ذکر کر لے جو نئے میں ایک درجہ است کرناجا ستا بیوں ملکہ اگر درجہ اوقات کوئی نہ کہہ سکن ہوں کہ وہ ہمارے ایک دہائی میں ہے جس کا مطالعہ میں کرنا چاہیں ہوں۔ دور ہے کہ ان علمائے کرام کا فربہ ہے کہ اپنے متوازن عقول کے نتائج فکر اور ہمیشہ باطنی فیوض و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوسرے علمائے سنی استفادے کا موقع ملوایم کریں، یہ فریضہ ہی عظمت ہمارے لئے فائدہ جوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تصنیف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی مستفادہ تحقیقات ملتی ہیں جن کا مدار گہرے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت پر ہوتا ہے ۔

چونکہ ہندوستان کے یہ علماء و شیوخ کرام نیک و صالح روحانیت اور استفراق الی علم جیسی شروط پر صرف یک پر سے اترتے ہیں بلکہ سلفی عاملین کے صحیح وارث اور ان کے نمونے ہیں اس لئے ان کی کتابیں بہت سی نئی تحقیقات اور حسب حالات و وقت کتنی ہی کارآمد چیزوں پر مشتمل ہوتی ہیں، و ذلک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء، بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو مستفیدین علمائے اکابر، مفسرین، محدثین

و شبہ مضحکہ گذشتہ، باب اب و باب کے ساتھ کتاب میں شائع کیا ہے، انہوں نے ساری باتوں کا طعن و روایت پیش کیا ہے کہ کچھ کتابوں کو سمجھانے کے لئے لکھا گیا ہے۔

شیخ محمد کا سالار اسلام کے نامور محقق ہیں جو کہ ایسے ہیں کہ ان کی کتابوں کے مصنف ہیں علم حدیث مرید جنہیں قیادت کا مقام حاصل ہے، ان کے ساتھ مدد و ستانی مدد کے لئے قدرتی اور پادشہاں بھی ہیں ۔

وہ حکماء نے بینہ میں دو سبببات میں ہوتیں۔ ایک شسوس و تفریق جس سے کھانا نہ تاپے کہ نہ دونا سببات میں سے اکثر بلکہ سب کی سب دونا نہ دونا کھائی گئی جس کو کہ ہر ہوت کی ماکہ صدی زمان ہی فلک عربی کو کثیر الا سسہاں اور علم و ہذا کی خاص زبان ہوتے کا جو شرف حاصل ہے ظاہر ہے کہ وہ آندہ کو حاصل اس سے ہے۔ بعد یہ علوم و درگاہ قدر تحقیقات جو ہمارے ہر روز بہ اسلام علماء ہند کا حصہ ہی حقہ اور کار نامہ ہیں۔

گران کو دود ہی کے قالب میں محسوس رکھا گیا تو ہم عربی بولنے والوں سے صنفی و پرستیدہ رہ کر ہمارے ہی خود ہی کا نامٹ بنی رہیں گی۔ اس طرح نہ صرف یہ ہمارے ساتھ ہی زہر و دست نا امانی ہوگی بلکہ علم و دین کے حق کا بھی ایک بڑا نقصان ہوگا۔ پہلے فریقہ معرفت اور بابت علم کی ادائیگی کے سے یہ بات اولیں راجیات میں سے ہے کہ ان نفس ش ہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ نکلیں روشنی مابین کو رہی جو ایسی چیزوں کے لئے بیابان، تشنہ اور مشتاق ہیں، اور جیسا کہ میرا خیال ہے اس اہم ذمہ دار ہی اور کھن عمرینے کی اور بیتی کا کام ہی اور یہ عامرہ کے افراد کر سکتے ہیں جو علمائے نام، و رطبائے نجر، کا گہر، و ہر چہ شے ہے۔

دارالعلوم دیوبند سے اب تک جن حضرات نے بھیجیں علوم کے بعد فراغت حاصل کی ان کی تعداد بارہ ہزار کے قریب ہے ان کے علاوہ جن لوگوں کو انیس کا موقع نہ مل سکا مگر ان کے علمی استعداد سے کا اعلیٰ دارالعلوم دیوبند سے وابستہ ہے ان کی تعداد ساٹھ ہزار کے لگ بھگ ہے۔ اس طرح ۷۲ ہزار افراد کے عمارت کا یہ رنگا آسمان نہیں ہے۔ تاہم دارالعلوم کے شعبہ تعلیم بنائے مدیر کے ذمہ سے سے تشنہ تک ۱۰ مصنفین کا علم حاصل ہو سکا ہے جن میں سے تین سو کے قریب مصنفین کو نمایاں حیثیت

حاصل ہوئے۔ صرف دو گورہ مصنفین کی تصانیف کے ذکر کے لئے بھی ایک ضخیم جلد درکار ہوگی۔ یہ موضوع ایک مستقل حیثیت رکھتا ہے۔ ظاہر ہے کہ جہاں دار کے فضلاء و شرق سے مغرب تک شاہد شام سے جنوب تک پہلے ہوئے ہوں اور سو سال سے دنیا کے مختلف خطوں میں علمی اور دینی جدت میں مہنگ جو سائنس کے حالات آسانی سے فراموش نہیں ہو سکتے، اس کے علاوہ یہاں محدود صفحات میں وہاں تمام کتابوں اور مصنفین کے نام لکھنا بھی ممکن نہیں ہے۔ اس لئے صرف چند مصنفین کی کتابوں پر اکتفا کے سوا کوئی چارہ کار نہیں ہے۔ تاہم اس سے فی الجملہ اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ علمائے دین ہند نے کیا کچھ تفصیلی خدمات انجام دی ہیں اور دوسرے ہندوؤں کے طرہ انہوں نے کتابوں کی صورت میں بھی کتنا قیمتی ذخیرہ جمع کیا ہے۔ یہ کتابیں علم و حکمت کے دیوانے چاندی کنار کی پشائیوں کا جائزہ دیتی ہیں اور اس کی گہرائیوں سے گہر پر تابیاب نکال کر علوم و معارف کو عام کرنے کی راہیں ہموار کرتی ہیں۔

ملکہ دارالعلوم دیوبند کی سو سالہ زندگی میں ۱۸۵۶ء تا ۱۹۵۶ء کے عرصہ میں صرف ایک سو سال کے عرصہ میں یہ ساری کتابیں جمع ہو گئیں۔ ملکہ کتب خانہ دارالعلوم کے ایک نئے وال ہیں۔ مصنفین اور علوم دیوبند کی کتابوں کو مولانا ظفر اللہ بن صاحب مدیر کتب خانہ ایک جگہ جمع کرنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ اب تک مدبر کے زمانہ کتابیں جمع ہو چکی ہیں۔ اسی کے ساتھ مولانا موصوف کے پیش نظر کتابوں کی تاریخی فہرست تیار کرنا بھی ہے۔ یہ فہرست، عقرب شاخ ہونے والی ہے۔ کتابوں کے بچنے بچنے اور ان کی تصانیف فہرست کے بعد فضلاء دارالعلوم دیوبند کی تحانیف کا شرح تفصیل کے ساتھ سامنے آسکے گا۔ اور اسی وقت صحیح اندازہ ہوگا کہ حوالہ دارالعلوم دیوبند نے اس علمی میدان میں کیسی عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں۔ اور یہ کتابیں موجود اور کے لئے کتنا قیمتی سرمایہ ہیں۔ تفسیر، حدیث، اصول تفسیر، اصول حدیث، فقہ کلام، تصوف، منطق، تاریخ ادب، سیاست وغیرہ علوم و فنون کا کوئی گوشہ، یہاں نہیں ہے جس پر علمائے دیوبند نے کتابیں لکھی ہوں جن سے ملک و ملت کو تعلیم یافتہ و پیشوا ہے۔

قرآن مجید کے تراجم و تفاسیر

اور متعلقات

- | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| ۱ | ترجمہ قرآن مجید | شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دیوبندی |
| ۲ | ترجمہ قرآن مجید | حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانوی |
| ۳ | ترجمہ قرآن مجید، رکیب پری | مولانا محمد یوسف شاہ کشمیری |
| ۴ | عاشق قرآن مجید مترجم شیخ الہند | حضرت مولانا طہیر احمد عثمانی دیوبندی |
| ۵ | عاشق قرآن مجید جتویشہ عبدالقادر | حضرت مولانا احمد علی کابوری |
| ۶ | احمد القرآن | حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی دیوبندی |
| ۷ | تفسیر بیان، سوانح دایہ علیہ | حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانوی |
| ۸ | تفسیر شتال (گندو) | مولانا شام الدین سرسری |
| ۹ | تفسیر القرآن، بکلام الرحمن (عربی) | ایضاً |
| ۱۰ | تفسیر المعوذتین | حضرت مولانا محمد قاسم نالوتوی قندھار |
| ۱۱ | ترجمہ تفسیر مجاہدین | حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی دیوبندی |
| ۱۲ | تفسیر معارف القرآن (آٹھ جلدیں) | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی ثم کراچی |
| ۱۳ | تفسیر معارف القرآن | حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی |

۱۳	تفسیر الی اور تقریر بقیہ لکھی	حضرت مولانا سید نور الحسن صاحب حکوٰۃ سنیہ والہ اعظم
۱۵	مدون قرآن	حضرت مولانا سید نور الحسن صاحب حکوٰۃ سنیہ والہ اعظم
۱۶	استاذ فی الاسلام	مولانا محمد علی برقاکی مرحوم نمبرہ حضرت مولانا قزوینی
۱۷	مہ شیعہ تفسیر بقیہ لکھی (دعویٰ)	حضرت مولانا عبد الرحمن امروہی نمبرہ حضرت مولانا قزوینی
۱۸	دیباچہ و دعوت کے قرآنی اصول	علیم الاسلام حضرت مولانا محمد رفیع صاحب
۱۹	سنت کاملات فی السنہ و آیات	علیم اہل سنت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۲۰	العون الکبیر شرح الفوائد الکبیر	مولانا سعید احمد پاشا پد کی اشتادہ العلوم دیوبند
۲۱	نہم قرآن	حضرت مولانا سعید احمد کبیر آبادی
۲۲	تخصیص المستعان	حضرت مولانا عبد الرحمن سہاروی
۲۳	کامبین ترجمہ جلالین	مولانا محمد نسیم صاحب دیوبند کی اشتادہ علوم دیوبند
۲۴	مشکلات القرآن (دعویٰ)	حضرت علامہ سعید محمد اقبال شاہ کشمیری
۲۵	منزلہ انجیل فی بیانی مافی ما لم یشرک	حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی
۲۶	دیباچہ و دعویٰ	حضرت مولانا سعید احمد کبیر آبادی
۲۷	ہدیۃ الہدیین فی آیۃ خاتم النبیین	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب دیوبند کی نظم کوچی

حدیث اور متعلقات حدیث

۱	الایروہب و تقریر جمع (دعویٰ)	شیخ ابنہ حضرت مولانا محمود حسن دیوبندی
۲	احکام السنن	مولانا محمد امجد علی زبیر نقوی حضرت مولانا اشرف علی

- ۳۔ اربعۃ الحدیث حضرت مولانا محمد منظور نعمانی
- ۴۔ انوار الجہل کی شرح صحیح بخاری مولانا محمد رضا بکھری
- ۵۔ انوار الموعود حاشیہ صفحہ ابو داؤد حضرت مولانا نور شاہ کشمیریؒ
- ۶۔ انتخاب صحاح سستہ حضرت مولانا مفتی ذیین العابدین سیال میرٹھی
- ۷۔ بیجاہ بخاری حضرت مولانا فخر الدین احمدؒ
- ۸۔ جہان المہجود شرح ابو داؤد (عربی، اردو، پنجابی) حضرت مولانا طیلین احمد انبشویؒ
- ۹۔ قدیم حدیث حضرت مولانا مناظر حسن علیؒ
- ۱۰۔ ترجمان السنن حضرت مولانا بدر عالم میرٹھیؒ
- ۱۱۔ ترجمہ صحیح بخاری حضرت مولانا ظہیر احمد عثمانیؒ
- ۱۲۔ اربعین اصحی شرح مشکوٰۃ المصابیح مولانا حضرت مولانا احمد اویس کاندھلویؒ
- ۱۳۔ اربعین الموعود حاشیہ ابو داؤد حضرت مولانا فخر الحسن گلگوییؒ
- ۱۴۔ فقیر القرآن حذی شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دہلویؒ
- ۱۵۔ حاشیہ امیر السنن مقررہ شوق نبویؒ حضرت مولانا منیر محمد انور شاہ کشمیریؒ

دینیہ جامعہ مظاہر شاہ ہاس میں دو تمام ادارے چل کر رہی تھیں جن سے فقہ حنفی اخلاقیات و سنیہ حضرت مولانا فخر احمد عثمانیؒ اور مفتی ارد مستر مدظلہ حضرت مولانا فاضلؒ کی زیر نگرانی ہم کلمہ امر انجام دیا ہے۔ چھٹے ایما کے تحت کتب کو برقی ہاس میں اور اب مطبوعات کے کتاب اوریت تک تمام مسلمانوں کے سامنے مناسبت کے ساتھ حدیث پیش کی گئی ہے، فقہ حنفی کی تائید میں احادیث کا یہ عظیم اثاثہ نافرمانی و غیرہ جدید علم حدیث کی آفت چند کن برہا میں سے ہے جو ہندوستان کے لیے سب سے زیادہ خطرہ ہے، علماء السنن کی ابتدائی سات جدول کا ارمہ ہمارے ترجمہ کی پچھلے ہے۔

- ۱۶ حاشیه سنن ابن ماجه (عربی) حضرت مولانا سید محمد نور شاه کشمیری
- ۱۷ مجتہ حدیث حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی
- ۱۸ حدیث رسول کا قرآنی حیدر عظیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد ضیاء صاحب
- ۱۹ رد المحتار یا میں رجوعستان المحدثین حضرت مولانا عبد کبیر کچھوہرہ
- ۲۰ سنن سیدی محمد سعید (عربی) مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۲۱ شرح قرطبی شریف حضرت مولانا محمد ابراہیم بیادری
- ۲۲ طہرۃ الشہداء علیہ السلام جامع الترمذی (عربی) حضرت مولانا سید محمد نور شاه کشمیری
- ۲۳ نسخ المصنف شرح صحیح مسلم (عربی) حضرت مولانا شمس محمد عثمانی
- ۲۴ فہم الابدی شرح صحیح بخاری حضرت مولانا سید محمد عثمانی
- ۲۵ فیض اہل بیت علیہم السلام (عربی) حضرت مولانا سید محمد نور شاه کشمیری
- ۲۶ بقولہ المصنف حضرت مولانا سید محمد نور شاہ احمد
- ۲۷ کتاب الزہد والرفاق تلمیذ و تالیف حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۲۸ الکوکب المدری حضرت مولانا سید محمد گلگڑی
- ۲۹ مسند حمید (عربی) تالیف حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۰ مشکوٰۃ الاثر حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب دیوبند
- ۳۱ مصنف عبد اللہ بن قریظ (عربی) تالیف حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۲ کتاب الایمان (عربی) حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۳ مہاجر حق شرح مشکوٰۃ اسماعیل (عربی) مولانا عبد اللہ شاہ جدید
- ۳۴ معارف المذہب (عربی) حضرت مولانا محمد منظور مہمانی
- ۳۵ صوفی السنن شرح جامع ترمذی حضرت مولانا محمد یوسف بوری

- ۳۶ صاحب مدنیہ ترمذی کی حضرت مدنیؒ مرتبہ ————— مولانا سید محمد حسن
 ۳۷ صاحب مشکوٰۃ شرح مشکوٰۃ المصابیح مولانا عبد الرؤف علی
 ۳۸ میر کمال داری علی المرتضیٰ علیہ السلام کی درون مولانا عبد الرؤف علیہ السلام
 ۳۹ جامع احادیث کی شرح الترمذی حضرت مولانا سید احمد لنگوٹیؒ
 ۴۰ انوار دانش کی علی جامع الترمذی شیخ بہد حضرت مولانا محمد حسن دیوبند مدنیؒ

فقہ اور متعلقات فقہ

- | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱ | المجلد علی اہل الحدیث (امام محمدؒ) | تعلیق مولانا مفتی بہد علی حسنؒ |
| ۲ | احکام القرآن | حضرت مولانا علی محمد نقویؒ کی حضرت مولانا مفتی
محمد شفیع دیوبند کی حضرت مولانا ابوبکر سعیدؒ کی |
| ۳ | احکام مج | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبند کی |
| ۴ | آسان مج | حضرت مولانا محمد منظور نعمانیؒ |
| ۵ | اسلام کیا ہے ؟ | حضرت مولانا محمد منظور نعمانیؒ |
| ۶ | آیت جیدہ کے شرعی احکام | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبند مدنیؒ |
| ۷ | اعداء و افتادہ (۲ جلدیں) | حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ |
| ۸ | اعداء و مفتین | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبند مدنیؒ |

لے احکام و فقہ میں فقہ و فقہانہ کے وہ مسائل یہ لکھنے کے جس جو فرق سے مستند ہیں
 صاحب پر خانی طور سے درود پائی ہے جو جو عالم علماء و پیغمبر کے ہیں اور ان کے بارے میں سلف
 کی کتابوں میں بعضی سامع نہیں تھے۔ سید صاحب وید و مری

۹	حیات مسیحا فی تحریر اربعی	حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانویؒ
۱۰	پیشی رسید (مضامین)	مرحوم مولانا ابوالحسن پارسه لکوی
۱۱	توکلہ ووری	حضرت مولانا مفتی کھاریہ شہد دہلویؒ
۱۲	تعلیم الاسلام	۱۲۲ حرمت اللہ علیہ
۱۳	حاشیہ میراجی	حضرت مولانا اختر علی امر دہلیؒ
۱۴	حاشیہ شرح کتابہ رولہ	یضا ایضا
۱۵	حاشیہ کنز الدین	حضرت مولانا محمد منظر مہمانی
۱۶	حاشیہ اردو پند	مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۱۷	حاشیہ کیمی	مرتبہ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی
۱۸	جوابہ صفہ	
۱۹	وزیر الفتاویٰ حضرت مولانا ابن عربیؒ	
۲۰	فتاویٰ دیوبندی	
۲۱	فتاویٰ امدادیہ	حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانویؒ
۲۲	فتاویٰ دارالمعلومہ دیوبند	مرتبہ مولانا تقی الدین محمد رکتب خانہ دارالمعلومہ دیوبند
۲۳	فتاویٰ محمدی مع شرح دیوبندی	حضرت مولانا میاں سید امجد حسین دیوبندیؒ
۲۴	کتابہ مفتی	حضرت مولانا مفتی کفایت شہد دہلویؒ
۲۵	مفتی الودیع	حضرت مولانا سید امجد حسینؒ
۲۶	میراث المسلمین	حضرت مولانا سید امجد حسینؒ
۲۷	نور المسیح مع فتاویٰ دیوبند	حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب دیوبندیؒ

عقائد و کلام

- ۱۔ احسن الکلام فی اصول عقائد الاسلام حضرت مولانا محمد شہد بخوریؒ

۱	اسلامی عقائد (تذکرہ)	مولانا محمد رفیع الدین دہلوی
۲	اسلامی عقائد (مکملہ)	انور
۳	ترجمہ مشہور عقائد	حضرت مولانا عبد الرحمن دہلوی
۴	حدوثِ باقرہ و روایہ	حضرت مولانا ابوبکر سعید کاندھلوی
۵	احمد بن یحیٰ	حضرت مولانا سید صابر حسن گیلانی
۶	علم الکلام	حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی
۷	عقائد الاسلام	حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی
۸	عقائد الاسلام خاص	حضرت مولانا طاہر قاسمی دیوبندی
۹	عقائد الغریبہ حاشیہ شرح عقائد	مولانا محمد علی پانگانی

احسان و تصوف

۱	احسان و تصوف (مکملہ ناول)	مولانا محمد رفیع الدین دہلوی
۲	کتاب الشیخ داوود	حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانوی
۳	نبویہ قرینت اسرار	ایضاً
۴	قرینت اسرار	ایضاً
۵	ترجمہ العباس الدہلوی	مولانا محمد رفیع الدین دہلوی
۶	المشرق معرفۃ امارۃ تصوف	حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانوی
۷	المغرب فی تحقیق تصوف	ایضاً
۸	المکشف عن حجابات تصوف	ایضاً
۹	خصوص الکلم فی حل قصص الحکم	ایضاً

۱۰	شرح شوق مولانا درم	مولانا عبد القادر دیرودی
۱۱	قرنیت و تصوف	حضرت مولانا مسیح الدین خان صاحب علی گڑھی
۱۲	عمران التصوف	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۱۳	علیہ تنوی مودناورم	ایضاً
۱۴	مداسی التصوف	ایضاً
۱۵	مسائل السلوک میں کلام ملک الملوک	ایضاً

ادب و لغت

۱	نرد و عربی و کسری	حضرت مولانا عبد الحفیظ بیدوی
۲	پرانہ اللسان (زبان نرد و کسری)	حضرت مولانا قاضی زین الدین بدین سجاد میرٹھی
۳	ہندیات ترجمہ اردو و اردو ہندی	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۴	ترجمہ مقابلتہ عربی و ہندی	مولانا عبد القادر دیرودی
۵	توشیہات شرع صبیحہ معذات	مولانا قاضی سجاد حسین
۶	احتیقات شرع القادات	مولانا غفر الحق
۷	حاشیہ دیوبند حاشیہ (عربی)	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۸	حاشیہ دیوبند حق	ایضاً
۹	حاشیہ مقامات حریر کا	حضرت مولانا محمد زبیر کایدہ حلوی
۱۰	حاشیہ معیہ الداعیین	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۱۱	حاشیہ معیہ الداعیین	مولانا عبد الحق دیوبندی
۱۲	حاشیہ معیہ الداعیین	مولانا محمد علی چانگانی

۱۳	تائوس و توتن لاجلہ قرآنی کی لغت (تفسیری فوائد)	حضرت مولانا کامی زین العابدین محمد میرٹھی
۱۴	مقام سوسہ مجدد	مولانا وحید الرحمن صاحب کیرانوی
۱۵	مقرراتی ضوابط و ضوابط	یضاً
۱۶	تفسیر و لامیت، لغزات (عربی)	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۱۷	کلام عربی (روح بندہ)	حضرت مولانا کامی زین العابدین محمد
۱۸	مصباح اللغات	حضرت مولانا صاحبانہ بلیا دینی
۱۹	معین المصیب فی تصدیق الیہ (عربی)	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۲۰	نقشہ العسل (عربی)	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امر دینی
۲۱	نعت الادب	مولانا وحید الرحمن صاحب کیرانوی

تاریخ و تفسیر

۱	اسلام کا نظام تعلیم و تربیت	حضرت مولانا ملاذ حسن گیلانی
۲	اسلام کا نظام حکومت	حضرت مولانا حامد انصاری نازی
۳	اسلام میں فلاں کی حقیقت	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۴	اسلام اور مغربی تہذیب	حکیم الاسلام حضرت مولانا غوثیہ کامی
۵	اشاعت اسلام	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۶	ایمان و اتحاد	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی
۷	لام جوئیہ کی سیاسی زندگی	مولانا سلاطین گیلانی
۸	انارکامی و حقارت کی روحانی	مولانا احمد الحسن شیر کوٹی

- ۹ تاریخ الامین فی مکانیک سدر علیہ
حضرت مولانا حفصہ رحمت سوبارویؒ
- ۱۰ تاریخ مستقیم
حضرت مولانا سید محمد میاں دو بندہ
- ۱۱ تاریخ متعین
مولانا محمد نعیم صاحب
- ۱۲ تاریخ اعدیت
ابن
- ۱۳ تاریخ نوازش
ابن
- ۱۴ تاریخ ملت رقیں حصہ
حضرت مولانا قاضی امجد الدین صاحب بن سجاد میر علی
- ۱۵ تجلیات متانی
مولانا الزار الحسن شیر کوٹی
- ۱۶ تذکرہ الاعجاز
مولانا سید منظور شاہ کشمیری
- ۱۷ تذکرہ شاہ ولی شہرہ پور
حضرت مولانا محمد منظور شاہ
- ۱۸ تذکرہ حضرت محمد الفاضل
ابن
- ۱۹ ترجمہ شیعہ علیہ
مولانا محمد اسلم صاحب دہری
- ۲۰ خانہ تراجم قرآن
مرتبہ مولانا محمد سالم قسمی مولانا عبدالرؤف مالک
سید محبوب دہلوی
- ۲۱ حضور اکرمؐ کی سیاسی زندگی
مولانا خلاق حسین قاسمی
- ۲۲ حیات امداد اللہ بہا کرکے
حکیم امت حضرت مولانا شرف علی سہاونی
- ۲۳ حیات مداد
مولانا الزار الحسن شیر کوٹی
- ۲۴ حیات شمع الہند
حضور مولانا میاں سید اعجاز حسین دو بندہ
- ۲۵ حیات شمع الاسلام
حضرت مولانا سید محمد میاں دو بندہ
- ۲۶ حیات بریت
حضرت مولانا مفتی محمود ملاح توکی

حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۲۸	حاتم بن ابی
حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد فطیمہ قاسمی	۲۹	حاتم بن ابی
مولانا عبد السلام سیاح پشاور	۳۰	خالد بن ولید
حضرت مولانا حاجہ بہار علی غازی	۳۱	فہم بن عبد
حضرت مولانا حفصہ الرحمن سیوہاروی	۳۲	رفیق کریم
مولانا محمد الدین شیر کوٹی	۳۳	ربیعہ بن اسیر
حضرت مولانا سعید سید احمد مدنی	۳۴	سیدنا محمد شفیع الہندی
کاظمی رینہ اعجازی بہاولپور	۳۵	سیرت خالد بن ولید
حضرت مولانا محمد فطیمہ صاحب قاسمی پورہ مولانا	۳۶	سیرت احمد بن
حضرت مولانا محمد فطیمہ صاحب قاسمی	۳۷	سیرت احمد بن
حضرت مولانا محمد فطیمہ صاحب قاسمی	۳۸	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۳۹	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۰	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۱	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۲	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۳	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۴	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۵	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۶	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۷	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۸	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۴۹	سیرت احمد بن
حضرت مولانا مسند احمد رحمانی	۵۰	سیرت احمد بن

۴۹	شہید کربلا	حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب قاسمی
۵۰	شہید کربلا	حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۵۱	شہید کربلا	قاضی ترمذی الطاہر بن مجاہد میرٹھی
۵۲	شہید اسلام	مولانا خدق حسین قاسمی
۵۳	صدر بین الاقوامی	حضرت مولانا سید محمد اکبر آبادی
۵۴	عربی کتب خانہ کے تراجم	مولانا عبدالباقی پشاور
۵۵	مطالعہ حق	حضرت مولانا سید محمد الیاس دیوبند
۵۶	مطالعہ ہند کا شاندار علمی	دینا
۵۷	لکھنؤ اسلام	حضرت مولانا سید احمد اکبر آبادی
۵۸	لجہ مصر	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی
۵۹	مشائخ اہل سنت	حضرت مولانا محمد طیب قاسمی
۶۰	مقتبہ اسلام	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی
۶۱	سرخ ستیگر	مولانا مفتی عزیز الرحمن سیوہری
۶۲	شہداء و شہداء کا عروج و زوال	حضرت مولانا سید محمد اکبر آبادی
۶۳	مولوی معنوی	حضرت مولانا سید محمد حسن دیوبند
۶۴	یری ڈائری	حضرت مولانا سید محمد حسن دیوبند
۶۵	البنی اقامت	حضرت مولانا سید محمد حسن دیوبند
۶۶	نشر طیب	حجۃ الاسلام حضرت مولانا شرف علی خان
۶۷	نقش حیات	حضرت مولانا سید محمد حسن دیوبند
۶۸	دعوت النبی	مولانا اسحاق حسین قاسمی
۶۹	خبر سال پہلے	حضرت مولانا سید محمد حسن دیوبند

دیوبند کے قسربا ستائے کتب خانے اکابر دیوبند کی تصانیف کو چھاپے اور شائع کرے میں تجھے پورے میں ان کتابوں کی اشاعت کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ انجیلریس کی نہیں چار مشینیں کتابوں کے چھاپنے میں مصروف رہتی ہیں، ان کتابوں کے قبول و مانگ کا یہ عالم ہے کہ ہشتادویں، رخصت ہو کر شرف علی تھالوی کے کئی کئی ایڈیشن مصری اور مشرقی ایک وقت مختلف کتب خانوں سے نکلتے رہتے ہیں، ہشتادویں کے ترجمے اب تک کئی زبانوں میں ہو چکے ہیں، لکھ پڑے مسلمانوں کے کم گھرا پیسے ہوں گے جہاں ہشتادویں موجود نہ ہو، تعلیم اسلام محقق مولانا مفتی کفایت اللہ کی مقبولیت کا بھی یہی عالم ہے اس کے بھی ایڈیشن ہر ایڈیشن نکلتے رہتے ہیں، ہندوستان میں زبانوں میں اس کا بھی ترجمہ ہے۔

علامہ درجہ بند کی تصانیف پرمغیر کے ملکوں کے علاوہ افغانستان، برما، نیپال، سیلون، جنوبی افریقہ، انگلستان، امریکہ، اور مسٹر ہیٹ سے ملکوں تک پہنچتی اور شوق کے انہوں سے لی جاتی ہیں، دینی کتابوں کی کثرت اشاعت کی وجہ سے دیوبند ہندوستان بھر میں دینی کتابوں کا سب سے بڑا مرکز سمجھا جاتا ہے، چنانچہ ان کتابوں کے ذریعے سے بہت سے ملکوں میں دینی علوم کے نشر و اشاعت کی ذمہ داریاں سرست دیوبند کی سرسبز ہیں۔

چونکہ دیوبند سے شائع ہونے والی کتابیں زیادہ تر اردو زبان میں ہوتی ہیں اسلئے ان کتابوں کے ذریعے سے اردو زبان کا دائرہ بھی دن بدن وسیع ہو رہا ہے۔

تنگ تار ماتلہ مسیحا و نظر واحد عالمی آثار

پیشوا، ارمیقہ اور یورپی ملکوں کے کروڑوں مسلمان، ان کتابوں سے مستفید ہو رہے ہیں، اور بقول مرحوم پروفیسر ہندیوں کبیر "اس درجے کے دیبا میں ہندوستان کی عظمت کو بروست چڑھا دیا ہے، اور اس مسرور سے اردو بین الاقوامی زبان

من گئی ہے ۔

تاریخ دار علوم دیوبند کی کتابت کے دوران پاکستان کے ماہنامہ ”ارشید“ کا پورا کاہرا علوم دیوبند خیر نظر سے گزرا، اس میں صوفی سرمد کے ۱۰ مصنفین کی کتابوں کا تذکرہ کیا گیا ہے، جن تصانیف کی کثرت کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ”ارشید“ کے اہم صفحات پر یہ طویل فہرست پھیلی ہوئی ہے، یہ پاکستان کے صرف ایک صوفی سرمد کی تصنیفات ہیں، بقیہ تین صوفیوں خصوصاً پنجاب کے فضلاء نے دارالعلوم دیوبند کی تصنیفات کا لہجہ اندازہ کیا جاسکتا ہے ۔



محکم دفتیر عالی دیوبند دارالعلوم دیوبند میں ۱۴۱۰ھ

۱۰ ماہنامہ ”ارشید“ لاہور کا دارالعلوم دیوبند خیر نظر سے ۱۰

”ارشید“ پاکستان کا مشہور علمی ماہنامہ ہے، اس کا دارالعلوم دیوبند خیر بابت

پیشہ بڑی تعلق رکھتا ہے، اس کے قریب صفحات پر شائع ہے، یہ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند پر

ایک قیمتی تاریخ رکھتا ہے، اس کا تذکرہ حقیقت میں ہے، دارالعلوم دیوبند کے جو بڑے علمائے اسلامی دنیا

انجام دی ہیں، ان سے کہیں کہیں باہر نہیں آسکتے، یہ باب صوفی و فقیہی علماء اور شائخ

فریقیت و معرفت ہندوستان اور کسی سے کہیں نہیں ملایا، بہت سے اور کامیابی حاصل کی، ان کے

کارنامے کیا کیا اور کسی فریق کے برابر اور دوسرے فکری حوانات و مسات کو اس ضخیم خیر

میں بڑی تحفوں سے پیش کیا گیا ہے ۔

ماخذ و مراجع

- ۱ البعایه و انتباهیه - حافظ ابن کثیر - مطبعه السعاده مصر ۱۳۵۱ھ
- ۲ انخاف النبلاء المتقین با حیار اکثر القبا و الحوثن، عزاب عبدی حسن خاں -
مطبوعه نظامی کانپور ۱۳۸۵ھ -
- ۳ آئین برکت - زاهد احمد بری - مطبوعه پرنس پریس دہلی -
- ۴ آثار الصلحہ - سر سید احمد خاں - نوکلشور کلکتہ ۱۳۱۶ھ -
- ۵ اخبار الاخیار شیخ عبدالحق دہلوی بھٹائی دہلی ۱۳۲۳ھ
- ۶ اردو ہجرت نگار مجبور حکایات - امیر شاہ خاں - مطبوعه آزاد پریس دیوبند -
- ۷ اسلامک انشٹی ٹیوشن ان انڈیا - گورنمنٹ پریس دہلی -
- ۸ امیر علی گڑھ شہر آفتاب - مطبوعه گورنمنٹ پریس شہر ۱۹۱۵ھ -
- ۹ امتصار الاسلام - حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی - مطبوعه دیوبند ۱۹۵۲ھ -
- ۱۰ آئین اکبری شیخ ابو حفص - مطبوعه نول کشور پریس کلکتہ
- ۱۱ ایام المعنی فی اسانید شیخ عبدالغنی - مطبعه صدیقی بریلی ۱۳۸۶ھ
- ۱۲ یاقوت دارالعلوم دیوبند (سلسلہ مصاحف) حضرت مولانا محمد قلیب صاحب
مطبوعه دیوبند پریس - بخیر -

۱۳ پرودیسر ہالوں کبیر دارالعلوم دیوبند کے سید محبوب رضوی۔ شائع کردہ دوسرے تمام دارالعلوم دیوبند

۴ پرنسنگ آف اسلام پروڈیسیٹی ڈیپو آفٹ۔ مطبوعہ ۵ جون ۱۹۵۵ء

۱۵ تاریخ دیوبند مسند محبوب رضوی مطبوعہ آفٹاد پریس دیوبند ۱۹۵۶ء

۶ تاریخ سہارن پور۔ منشی نند کشور۔ مطبع مرید مرشد ۱۸۹۵ء

۱۶ تاریخ شاہ جہاں پور۔ میاں نصیح الدین۔ مطبوعہ کفوتہ ۱۹۳۲ء

۱۸ تاریخ صحافت اردو۔ امداد صابری۔ مطبوعہ دلی

۱۹ تاریخ فرشتہ۔ الہ انعام فرشتہ۔ مطبوعہ مطبع لائل کشور لکھنؤ

۲۰ تاریخ اکنال۔ علامہ ابن اثیر جندی۔ مطبوعہ مصر

۲۱ تاریخ مظاہر علوم سہارن پور۔ حضرت مولانا محمد زکریا صاحب۔ شائع کردہ مکتب خزان

اشاعت العلوم سہارن پور

۲۲ ترجمہ اشعار الہندیہ۔ مولانا نقی علی خیر آبادی۔ مطبوعہ مدینہ پریس بکھور

۲۳ ترجمہ قطبات گورمان دیتا سی۔ شائع کردہ انجمن ترقی اردو دلی ۱۹۳۵ء

۲۴ ترجمہ سفرنامہ ایچا بھوٹ۔ مطبوعہ نفیس اکبر سی کراچی

۲۵ تذکرۃ افضال۔ مولانا حاجی الہی میر علی۔ انگلین مشین پریس میسرولہ

۲۶ تذکرہ طبقات شعراء جند۔ مولوی کریم الدین پانی پتی۔ مطبع العلوم دلی ۱۸۴۲ء

۲۷ تذکرہ ملائے فرنگی مکمل۔ مولانا حیات اللہ فرنگی علی۔ مطبوعہ لکھنؤ

۲۸ ترجمہ تذکرہ ملائے ہند۔ مولوی رحمان علی مترجم محمد ارباب قادری پاکستان پبلشرز لکھنؤ

۲۹ تذکرہ ملائے الدبیر۔ مولوی کریم الدین پانی پتی۔ مطبع العلوم دلی ۱۸۴۲ء

۳۰ ترجمہ تذکرہ روزنامہ شمس مہراج نصیف۔ مطبوعہ ملا ترجمہ جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن

- ۳۱ ترجمہ منتخب القباب مافی الخان - مطبوعہ بنگلہ دیش پریس کراچی ۱۹۶۲ء۔
- ۳۲ تحقیقات اطیر - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مدرستہ پریس بنگلہ دیش۔
- ۳۳ جہان بازاں حریت - مولانا سید محمد یونس - مطبوعہ دہلی ۱۹۶۶ء۔
- ۳۴ انوار لطیف فی ترجمہ عبد الغنیف - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مطبع احمدی دہلی
- ۳۵ جون پر نامہ - خیر الدین (ادارتہ مستندہ)
- ۳۶ حالات مولانا شیخ محمد عثمانی - شمارہ حق دہلوی - مطبوعہ پاک کینیڈا کراچی ۱۹۶۳ء۔
- ۳۷ ترجمہ اشعار الف - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مصر۔
- ۳۸ حیات شہیدی - مولانا سید سلیمان ندوی - مطبوعہ دارالعلوم کراچی۔
- ۳۹ خطبہ استقبالیہ - مولانا امجد الحسن علی ندوی - مطبوعہ تعمیر حیات کراچی ۱۹۶۵ء۔
- ۴۰ دارالعلوم دیوبند کی سوسائٹی زندگی - حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب - شائع کردہ دارالعلوم دیوبند ۱۳۸۵ھ۔
- ۴۱ دارالعلوم دیوبند کی سیر - مولانا محمد رفیع میر علی - مطبوعہ دہلی پرنٹنگ پریس دہلی ۱۳۸۵ھ۔
- ۴۲ دستور اساسی دارالعلوم دیوبند - شائع کردہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۳ دکن آریہ سماج مانگری (۱) از مولانا چند۔
- ۴۴ ذخیرہ خطوط و مراسلات و کاغذات (ریکارڈ) محفوظ محفوظ دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۵ دہلی سبب فساد چند - سر سید محمد خاں۔
- ۴۶ دہلی و اہلیہ کا شمار - مرتبہ مولانا حمید اللہ سندھی - مطبوعہ رناہ عام پریس لاہور۔
- ۴۷ دود و حیرت مولانا - بحوالہ کلام آزاد - مرتبہ سید محبوب دہلوی - شائع کردہ دفتر پتہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۸ دہلی و اہلیہ کا شمار - مرتبہ مولانا حمید اللہ سندھی - مطبوعہ رناہ عام پریس لاہور۔

- ۶۶ علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گرٹ - مطبوعہ علی گڑھ ۱۹۵۵ء۔
- ۶۷ عہد کے چند نگار - مفتی نظام الدین شیبانی - شائع کردہ بیاکب گوردہ دہلی۔
- ۶۸ فتویٰ علیا و شہناج اسلام کلمہ بحث - حواہ خلیل احمد شاہ - انجیل برکس ہیرا پانچ۔
- ۶۹ فہرست انجمن مدرستہ اسلام کلکتہ - مطبوعہ ۱۲۹۳ھ۔
- ۷۰ کتاب الاطلاق - نظام تقی الدین مقرری - مطبوعہ مصر۔
- ۷۱ کشف الظنون - ملا کاتب طبری - مطبوعہ راستینوں کلکتہ۔
- ۷۲ کمالات عزیز - مطبوعہ مطبعہ اتھی میرٹھ ۱۹۹۶ء۔
- ۷۳ آثار الکرام - مولانا خلی علی آزاد ملگواہی - مطبوعہ مفید رام انگرہ ۱۳۷۸ھ۔
- ۷۴ باقر بن اسلام انشا، ڈاکٹر کاظمی احمد - میکس گل ہندوستانی کنڈا۔
- ۷۵ حدیث، سنی عربی کا زریں ماہی و مستقبل - مولانا خالد علی احمد صاحب - مطبوعہ افضل المطابع دہلی ۱۳۹۰ھ۔
- ۷۶ مرحوم دہلی کاغ - مولوی عبد الحق - انجمن ترقی اردو چند دہلی ۱۳۹۴ھ۔
- ۷۷ مذہب منصور - مولانا سلیم منصور علی خان - مطبوعہ محمود پریس حیدر آباد دکن۔
- ۷۸ مسلمانوں کا روشن مستقبل - مولوی فضل احمد ملگواہی - مطبوعہ نظامی پریس بدلیں ۱۹۹۴ء۔
- ۷۹ مشکوٰۃ المصابیح - حلالہ دلی الدین الخلیل البغدادی - مطبوعہ مطبعہ المطابع دہلی۔
- ۸۰ مختصر کنفیشنٹ - علامہ حیدر بشیر رضا - مطبوعہ مصر ۱۳۵۳ھ۔
- ۸۱ محفوظات شاہ عبدالعزیز دہلوی، مطبعہ اشقی میرٹھ۔
- ۸۲ مولانا محمد حسن خان توی - از پرورش محمد الیوب خانہ علیہ علیہ جاوید پریس کراچی ۱۹۹۶ء۔
- ۸۳ خزینۃ الخواطر - مولانا حکیم عبدالحی - مطبوعہ دائرۃ المعارف عثمانیہ حیدر آباد دکن۔
- ۸۴ فکرۃ اجمالیہ فی الذمۃ الاسلامیہ فی البید و البکستان - مولانا مسعود عالم ندوی۔
- ۸۵ نزار سانی پیچہ - مولانا سید منظر احسن گیلانی - شائع کردہ انجمن شریعت و احکامات اسلامیہ

- ۸۶ ہمارے ہندوستان کی مسلمان - ترجمہ ڈاکٹر صادق حسین شائع کردہ اقبال
لاہور ۱۹۴۱ء۔
- ۸۷ ہندوستان کی قدیم اسلامی درس گاہیں - مولانا ابو حسنات ندوی - مطبوعہ
دارالمصنفین، لاہور ۱۹۴۱ء۔
- ۸۸ ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت - مولانا سید سائیں گلانی -
مطبوعہ ندوۃ المصنفین دہلی -
- ۸۹ واقعات دارالکلمت دہلی - بشیر الدین احمد - مطبوعہ شمس پریس لاہور -

اخبارات و رسائل

- ۹۰ الحقیقہ دہلی (روزنامہ)
- ۹۱ "الرشید" لاہور کا دارالعلوم دیوبند نمبر (ماہنامہ) مدیر عبدالرشید ارشد -
- ۹۲ "الفرقان" کاشاہ ولی شہ نمبر (ماہنامہ) مولانا محمد منظور نعمانی ۱۳۵۹ھ -
- ۹۳ "الحق" (ماہنامہ) مطبع قاسمی دیوبند -
- ۹۴ بردان دہلی (ماہنامہ) مولانا سید احمد اکبر آبادی - ندوۃ المصنفین دہلی -
- ۹۵ حیات نو (ماہنامہ)
- ۹۶ دارالعلوم دیوبند (ماہنامہ) مولانا سید محمد انور تاج -
- ۹۷ "دعوت" دہلی (روزنامہ) ۱۹۶۹ء - مولانا محمد سلیم
- ۹۸ زبان و ادب (ماہنامہ) شائع کردہ آزاد کتب گھر دہلی ۱۹۶۶ء -
- ۹۹ زمیندار لاہور (روزنامہ) ۱۹۶۳ء -
- ۱۰۰ سیاست لاہور (روزنامہ) ۱۹۶۳ء - سید حبیب -

۱. "عصر جدید" کلک (دور رس) ۱۹۳۶ء -
۲. "قومی آواز" کلکتہ، روزنامہ، مضمون معنی "تھانہ انصاری فرنگی ملی" مطبوعہ کلکتہ
۳. "نجات معصوم" - کویت ۱۹۶۵ء -
۴. "ملاطوف الدین میکشی آف تھیٹری" مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، بابت ۱۹۶۱ء -
۵. "مدینہ منورہ"، خیبر ۱۹۴۶ء -

تاریخ دارالعلوم دیوبند

پیر صحیحہ کے مشعل اقبال کا مسودہ پیر الہی بخش کارنامہ

سلامی تعلیم و ثقافت و برکت کی شہ آفاقی کامیاب کارہ چتر
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی و ملی خدمات و سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی عمارہ

مقدمہ

جلد اول

مضمون

الیزن

تاریخ
دائرة العلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی شان و آئینہ کا سرچر
دار و اعظم مولانا محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی خدمات اور ایسے سرگرمیوں کا کافی جائزہ

9

అభివృద్ధి

محکم دلائل سے مزین متنوع و منفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ

المقدمة

سید محبوب رضوی

المیزان



عصرہ ضر کے قاضوں سے ہم آہنگ

جملہ حقوق محفوظ ہیں

سلسلہ مطبوعات - ۱۰۰

سن اشاعت ۱۳۰۵ھ

محمد شاہ عادل نے

مالی ضیف پتھر سے چھپوا کر

المعیزان اردو پبلاشرز سے شائع کی۔

فہرست مضامین

باب چہارم		
پیش فہرست	۹	مولانا محمد حسن امروہی
دیباچہ	۲	مولانا عبدالعلی میرٹھی
حاکمائے مشاہیر	۷	مولانا حکیم رحیم اللہ بجنوری
مولانا میر باقر خان ستھانوی	۲۳	مولانا منصور علی خاں مراد آبادی
مولانا فتح محمد حق نوسی	۲۵	مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی
مولانا محی الدین مراد آبادی	۲۷	مولانا حکیم محمد حسن دیوبندی
مولانا عبدالغنی پور قاضی	۲۸	مولانا ناصر حسن دیوبندی
مولانا عبدالرشید انصاری انبہروی	۲۹	مولانا عبدالرحمن امروہی
مولانا محمد مراد ناردانی مظفرنگری	۳۰	مولانا شرف علی ستھانوی
مولانا قسطل احمد انبہروی	۳۱	مولانا عبداللہ حسن دیوبندی
شیخ ہند مولانا محمود حسن دیوبندی	۳۲	مولانا حکیم قسطل احمد بجنوری
مولانا غلام حسن گنگوہی	۳۷	مولانا فخر محمد احمد دیوبندی
مولانا صدیق احمد انبہروی	۳۸	مولانا علامہ رسول ہزاروی
مولانا عبدالقدیر دیوبندی	۳۹	مولانا مرتضیٰ حسن چاند پوری

۹۱	مولانا محمد میاں منصور انصاری	۶۴	مولانا محمد حسین مرزندی
۹۲	مولانا اعجاز علی امرودی	۶۵	مولانا عبید اللہ سندھی
۹۳	مولانا احمد بزرگ سوہتی	۶۶	مولانا تارا شنہ امرتسری
۹۴	مولانا رسول خاں برادر دی	۶۷	مولانا سیف الرحمن کابلی
۹۵	مولانا شبیر احمد عثمانی	۶۸	مولانا حکیم محمد اسحق کشمیری
۱۰۲	مولانا منظر الدین خیر کوٹی	۶۹	مولانا محمد نواز خان کشمیری
۱۰۳	مولانا فضل ربی پشاور دی	۷۰	مولانا دارث حسن کوڑہ جہاں آبادی
۱۰۴	مولانا محمد ابراہیم بیاد دی	۷۱	مولانا امین الدین دہلوی
۱۰۵	مولانا سید نواز الدین احمد	۷۲	مولانا محمد صادق کراچی
۱۰۸	مولانا شفیق احمد عثمانی	۷۳	مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی
۱۱۰	مولانا خواجہ عبدالغنی فاروقی	۷۴	مولانا محمد علی جون پوری
۱۱۱	مولانا عبدالشکور دیوبندی	۷۵	مولانا سید حسین احمد مدنی
۱۱۳	مولانا حکیم عبدالعلی لکھنوی	۷۶	مولانا سید احمد مدنی
۱۱۴	مولانا مبارک حسین سبیل	۷۷	مولانا کریم بخش سبیل
۱۱۵	مولانا شحیر علی خٹاوی	۷۸	مولانا عبد المجید سبیل
۱۱۶	مولانا احسان اللہ تاجور	۷۹	مولانا عبد السمیع دیوبندی
۱۱۸	مولانا عزیز گل پشاور دی	۸۰	مولانا عبد العزیز گوجرانوی
۱۱۹	مولانا مسافر حسن گیلانی	۸۱	مولانا محمد یحییٰ سبیل
۱۲۱	مولانا عبدالرحمن کیمیل پوری	۸۲	مولانا عبد الرزاق پشاور دی
۱۲۲	مولانا خیر محمد جالندھری	۸۳	مولانا محمد سہول بھاگلپوری
۱۲۳	مولانا شمس الحق انصاری	۸۴	مولانا سید اختر حسین دیوبندی

۱۵۵	مولانا محمد مشهور سماق	۱۲۲	مولانا حبیب الرحمن اعظمی
۱۵۷	مولانا ماعذہ العادری مازی	۱۲۶	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن طوی
۱۵۷	مولانا قاضی زین العابدین سجاد	۱۲۷	مولانا شاہ دینی اللہ
۱۶۰	مولانا شمس الحق زبیر پوری	۱۳۰	مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۱۶۱	مولانا سید غلام حسن مراد آبادی	۱۳۱	مولانا مفتی مبین بیگم شاہ سورتی
۱۶۲	مولانا قاضی سید حسین کریم پوری	۱۳۲	مولانا میرک شاہ کشمیری
۱۶۲	مولانا مسیح اللہ خان	۱۳۳	مولانا قادری محمد طیب دیوبندی
۱۶۴	مولانا محمد یوسف بنوری	۱۳۶	مولانا محمد چراغ گوہر انوالوی
۱۶۶	مولانا مسند اللہ رحمانی	۱۳۷	مولانا محمد ادریس کاندھلوی
۱۶۸	مولانا شریف حسن دیوبندی	۱۳۹	مولانا مفتی محمد احمد انوروی
۱۶۹	مولانا شرف علی کمرانی	۱۴۰	مولانا غلام غوث ہزاروی
۷۰	مولانا مفتی محمود	۱۴۱	مولانا الطہر علی بنگالی
	باب پنجم	۱۴۱	مولانا نجم الدین
		۱۴۰	مولانا ابراہیم میسرخی
	صدر مہکین	۱۴۱	مولانا محمد یوسف شاہ کشمیری
۱۷۱	حضرت مولانا محمد یعقوب انوروی	۱۴۲	مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی
۷۸	حضرت مولانا سید احمد دہلوی	۱۴۶	مولانا مفتی متین الرحمن عثمان
۷۹	حضرت شیخ الفہد مولانا محمد حسن	۱۴۷	مولانا حفصہ الرحمن سیوہاروی
۱۷۱	ہندوستان کی آزادی کی جدوجہد کا آغاز	۱۵۱	مولانا سید محمد میاں دیوبندی
۹۳	یکمبہ بنیاد الزام	۱۵۲	مولانا محمد بن موسیٰ انزلی
۲۰۱	حضرت مولانا محمد ادریس کشمیری	۱۵۴	مولانا سعید احمد اکبر آبادی

حضرت مولانا مفتی ریاض الدین بخاری	۲۵۴	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۵۸
حضرت مولانا مفتی محمد شفیق دیوبند	۲۵۵	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۵۹
حضرت مولانا مفتی محمد سہیل بہار	۲۵۶	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۰
حضرت مولانا مفتی محمد رفیع الدین	۲۵۷	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۱
حضرت مولانا مفتی داروق احمد انیسوی	۲۵۸	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۲
حضرت مولانا مفتی ہدیہ حسن شاہجہانپور	۲۵۹	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۳
حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی	۲۶۰	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۴
حضرت مولانا مفتی نظام الدین	۲۶۱	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۵

باب ششم

حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۱	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۱
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۲	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۲
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۳	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۳
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۴	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۴
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۵	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۵
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۶	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۶
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۷	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۷
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۸	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۸
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۹	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۶۹
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۰	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۰
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۱	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۱
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۲	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۲
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۳	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۳
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۴	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۴
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۵	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۵
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۶	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۶
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۷	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۷
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۸	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۸
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۹	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۷۹
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۸۰	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۸۰
حضرت مولانا سید محمد علی	۲۸۱	حضرت مولانا سید محمد علی	۲۸۱

۳۱۳	جلسہ عالمہ	۲۷۹	شیعہ کثایت
	باب ہشتم	۲۸۰	ایک شیعہ کا ازاد
		۲۸۱	فرقہ درسی
۳۱۴	شعرات	۲۸۲	دارالعلوم کی تعلیمی خصوصیات
۳۱۵	شیعہ تعلیمات	۲۸۳	بہارِ تعلیم نظام تعلیم
۳۱۶	دارالافتاء	۲۸۴	مفت تعلیم
۳۱۷	جلسہ مدارس اسلامیہ	۲۸۵	تعلیمی آزادی
۳۱۸	جامعہ عربیہ	۲۸۶	اہل سنت تعلیم
۳۱۹	شیعہ تبلیغ	۲۸۷	قرآن و اخلاص
۳۲۰	شیعہ کثایت	۲۸۸	درجات تعلیم
۳۲۱	صنعت و حرمت	۲۸۹	امتحانات
۳۲۲	شیعہ نشریات	۲۹۰	قوانین امتحانات
۳۲۳	روزِ شش	۲۹۱	تعلیمی رہنمائی
۳۲۴	محاسبی	۲۹۲	تقسیم نظام
۳۲۵	شیعہ تنظیم و ترقی	۲۹۳	تصدیق نامہ اور سند و رشتہ
۳۲۶	شیعہ ہونہا	۲۹۴	انگریزی میں تعلیم سے مسلک رکھنا
۳۲۷	دانشِ اہتمام		باب ہفتم
۳۲۸	محافظہ		
۳۲۹	کتب خانہ	۳۰۰	نظم و نسق
۳۳۰	مطبوعہ	۳۰۱	جلسہ شوری
۳۳۱	شیعہ تعمیرت	۳۰۲	جلسہ شوری کے ابتدائی اسکاٹ

۳۳۴	مثنوی فروغ	۳۳۱	در آفاق قاسم
	خفیه	۳۳۲	شعر ایضاً در حدس
۳۳۵	گوشتی رقعه در عرف و حدس	۳۳۳	مثنوی صفائی
	از ۱۳۳۵ تا ۱۳۳۶	۳۳۴	مدر برودت
۳۳۶	گوشتی رقعه در تعلیمی و اجتماعی	۳۳۵	دور حادیم
	از ۱۳۳۷ تا ۱۳۳۸	۳۳۶	شعبه حساب میرزا ندری، مناد
۳۳۷	مصارف پیرانک نظر		باب پنجم
۳۳۸	ایک اقتباس		در ایشلوم کی طریقی
۳۳۹	آفند و مراجع	۳۳۵	باب دهم
			در دریا در نرنگی که مشاهدات و تاثرات ۳۳۵ و ۳۳۶

پیش لفظ

حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیبؒ کا مظلوم ہمتوں دار و معلوم

غیر حویں صدی ہجری کے بزمِ صیغہ میں مسلمانوں کے سامنے دریا ہم مسکتے تھے جن کا آغاز حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے عہد سے ہو چکا تھا، ایک مسئلہ مسلمانوں کے عقائد و ایمان کے تحفظ کا تھا اور دوسٹر کی نوعیت سیاسی تھی جس کا مقصد ہندوستان کو گمراہیوں کے اعتبار سے نجات دلانا تھا، شاہ صاحب کے بعد حضرت سید احمد شہید حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ اور حضرت مولانا رشید محمد گنگوہیؒ نے اسلامی تدریس کی حفاظت کی تحریک کو آگے بڑھایا۔ یہ حضرات اقتصادی اور معاشرتی اصلاح کے زبردست جدوجہد میں مصروف رہے، انہوں نے تباہ کن رسم و رواج کی مخالفت کی اسلامی عقائد و معاشی کو عقلی و فطری سے واضح کیا، بیوقوفوں کے حکام، عمرتوں کے حق وراثت اور معاشی اور نجی بچ کو درست کرنے کی بھرپور کوشش کی اور دوسٹر مقصد کو برسرے رکھنے کے لئے دینی دارم قائم کئے اور حقیقت یہ ہے کہ ان کی معاشی کا بزمِ صیغہ کے ہر گوشے پر چراغِ شہداء اور مسلمانوں کی جڑی تعداد اس سے متثر ہوئی

میں جس پر امر و نہی کو باہر کی دنیا مخصوص بار و جدید تعلیم یافتہ طبقہ دار و معلوم کی ان خصوصیات سے جڑی حد تک ناواقف ہے، جس کی وجہ یہ ہے کہ دار و معلوم شروع سے حسنِ معاشرت کے ہاتھوں میں رہا اس کا اصول یہ تھا کہ کام زیادہ ہو اور اظہار کم لیکن اب مصالح کا

تقدیم ہے کہ لاڈلہ علوم سے جو کچھ کیا ہے اس سے سزاوار کو بھی دشنام کر یا مائے اور
ہندوستان یا خصوصاً مسلمانوں کی مسودہ لکھی جائے اور تاریخ کے سے مواد فراہم کیا جائے
اور ان خطہ اصول کو دور کے مائے جو راہ علوم کے متعلق مختلف دور سے جدید تعلیم پر مبنی
ایمان مسلمانوں میں پھیلی ہوئی ہیں اور سزاوار اور قصیدہ کا دور ہے مگر عدم دارالعلوم
اپنی نفاذت پسندانہ اور متواضعانہ روش کے مطابق اس دور کے خاکے سے بے اعتنائی کرتے
ہے تو ممکن ہے کہ ہمارے راج اور وضع کے اعتبار سے قریب چنانچہ مقدمات درج ہو مگر نہ
والی نسلوں اور خود موجودہ درجہ میں بھی بات درج ہو جائے اور کتب کے ذریعہ اور روایات
اور تحریکوں کو جاننے پینے والے پیشواؤں کے حق میں یقیناً مفید نہ ہوگی اور وہ بڑے بڑے شہسواروں کے
اس وسیع دینی علمی اور ثقافتی کارنامے کو صحیح طور پر پہنچنے سے قاصر رہیں گے بلکہ قدر و قیمت آج سے
زبان کل محسوس کیجا ہوئی ہے کیونکہ یہ اسلامی اور دینی مرکز برصغیر کے مسلمانوں کا تعلیم فی سرہا ہے

میری خدمت سے یہ دینی ثقافتی کو جتانا امام حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نالوتوی
پر کوئی تحقیقی اور مزید جاندار کی وضع چیز تیار ہو اور دوسری یہ کہ مسلک دارالعلوم دیوبند کا
تعارف بہایت وسیع مشہور و عام طریق پر کیا جائے، تیسری یہ کہ دارالعلوم دیوبند کی ایک
مکمل مسموعہ درموزہ تاریخ لکھی جائے۔

ابتدائی دوروں میں موضوعات پر مقررہ کچھ مواد ترتیب دیا جائے مگر وہ بھی مسودہ سے
بریقہ کی شکل اختیار ہوں گے اور کن فی صورت میں اشاعت کا منتظر ہے۔

تاہم میری یہ ہماری زور والہ انداز سے سنجیدہ محبوب رضوی صاحب صبیحہ شگفتہ
ابن عمر اور صاحب نظر خزانے کے ذریعہ چوری کرا دیں گے اور دارالعلوم دیوبند کے اس
خدمت کے لئے منتخب کیا گئے ہوں گے جامع حداد شعلات دیوبند پر مبنی خوشامدونی
جامعیت اور تحقیق کے ساتھ علم آئندہ کی سہی و خدمت کی حد تک اس موضوع کا حق اور کر دیا ہے
اور سی تند ہی لگے اور رشتہ رشتہ کی کے ساتھ اس تعلیم خدمت کو انجام دے دیں

کہ ابھی پہلی جلد کی تکمیل کو سمجھتا ہوں، ابھی عرضہ گزرا ہے کہ دوسری جلد ہدیہ جاپان کی جارہی ہے، اس کی اس محنت، شائقہ پرائیڈ، قلمی انجینس، اور عظیم عطا فرمائے، اس پر وہ ہم سب کی طرف سے بے انتہا فرائیڈ تحسین کے مستحق ہیں، اُمید ہے کہ جلد اول کی طرح دوسری جلد بھی ارا، بہ نظر کے لئے، ایک وسیع علمی مواد ثابت ہوگی۔

محمد طیب غفرلہ

مستمد اسلام العلوم دیوبند

۵ دسمبر ۱۹۶۵ء

بسم اللہ الرحمن الرحیم

دیباچہ

تاریخ دارالعلوم دیوبند عہدِ اولیٰ گزشتہ سال طبع ہوئی تھی، مجھے علمی اور ادبی حلقوں میں عام طور پر پسند کیا گیا، اس قبولِ عام کے لئے راقمِ شعور ہر گاہ و ایزدی میں مستحیا پیار اور شکر گزار ہے کہ اُس نے اپنے ایک ناواقف و بے خبر کو دارالعلوم دیوبند کی اس عظیم خدمت کے احکام دینے کی توفیق عطا فرمائی ﴿لَقَدْ فَضَّلَ اللَّهُ مَوْلَانِي﴾ من ذیل اوراقِ ذر بحال میں سے جو کام چاہئے ہے وہ تنکے سے چاہئے تو شہتر کا کام پہلے اور دوسرے کو پٹ لکے قوت بخش دے (اور اُدھر قاطعیت شرط نیست) !

تاریخ دارالعلوم دیوبند عہدِ اولیٰ کا عربی اور انگریزی زبانوں میں ترجمہ ضرور ہو چکا ہو امید ہے کہ دوسرے ترجمے شمار اللہ تعالیٰ ایک سال میں پورے ہو جائیں گے۔

اسبِ علم و دمِ آسپ کے سامنے ہے اٹھ تارک و نوازے، اسے بھی شرفِ قبولیت دیجئے

دارالعلوم، بونہل تاریخ سس رما سقے میں درِ محققیت مسلمانوں کے سب سے بڑے و بڑی و بڑے رائے ہم دستاویز ہے یہ تاریخ اسلامی علوم و فنون اور مسلمانوں کے عباد و اعمال کے بہت ہی نازک دور کی تاریخ ہے علوم اسلامیہ کے انحطاط و عروج کے لئے میں صرف دارالعلوم دیوبند ہی تھا جس سے علمِ نبوت کے

ہر شاگرد کو باہر مخالف کے بہیم تہذیبوں کے باوجود درویش رکھا اور بڑا عظیم ایشیا کے طبیبان علم نبوی کو اپنا آغوش میں لے کر انجیل اعلیٰ انتشار اور پراگندہ گی کی حالت سے نکال کر اس قابل بنادیا کہ وہ علمی حیثیت سے اسلام کی سطح و اشاعت کا فریضہ انجام دے سکے!

دارالعلوم دیوبند محض ایک تعلیم گاہ ہی نہیں بلکہ ایک وسیع زردینی تحریک ہے جو اپنے عظیم مقصد اور طریقہ تعلیم میں افراد میٹھا کرتے ہوئے ہے، مہمانی و مہمانیہ دیوبند جیسا کہ حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد "خَلِّفْتُ بَعْدِي" پر عمل پیرا ہے ہیں اور انھوں نے ہمیشہ "قَالَا كَاتِبِي وَكُتِبِي" کی روحانی کی ہے انھوں نے عوام کو مستقیم ہر چلنے کے لئے اس طریق کو اپنایا ہے جو اسلام کے مزاج کے عین مطابق ہے۔

دارالعلوم دیوبند دینی علوم میں کامل رسوخ اور انتہائی مسنت میں پختگی کا بنار پر برصغیر میں اپنی ایک المیاز کی شان رکھتا ہے خصوصاً علم حدیث کی تعلیم و تدریس میں اس کا ایک منفرد اسلوب ہے جو اسے تمام دو مشہور مدارس دینیہ کے ممتاز بناتا ہے اس کا وہ جس حدیث میں الاقر، فی شہر منظر اور عظمت کا حامل رہا ہے، چنانچہ آج ہے مشہور اسلامی مدارس عربیہ تعلیم و نظم و نسق میں دارالعلوم دیوبند ہی کے نقش قدم پر قائم ہیں!

دارالعلوم دیوبند نے مسلمانوں کے قابل فخر مابین کو زندہ رکھنے، حال کو دینی توانائی بخشنے اور مستقبل کو اسلامی قدروں کے مطابق روشن اور تابناک بنانے کے لئے جو قابل قدر کارنامہ انجام دیا ہے وہ اس کا ایسا سرمایہ و ذخیرہ ہے جسے ملت اسلامیہ کی تاریخ کبھی فراموش نہیں کر سکتی، دارالعلوم دیوبند بڑے صیرم اسلامی زندگی کا بے خوف علم بردار، امام ابو حنیفہ کے مسلک کا داعی، شاہ ولی اللہ دہلوی کے فکر کا

منہج، شاہ عبدالعزیزؒ کے علم کا شریعہ درمیان، محمد انجیل شہید کے جذبات عزت کا
 سب سے بڑا میں رہا ہے دارالعلوم دیوبند وہی علوم کی ایک منور اور فعال تحریک
 ہے۔ اس تحریک نے مسلمانوں کے عقائد و اعمال کے خس و خاشاک کو جھڑک کر انہیں
 دین حاکم سے روشناس کرایا، شرک و بدعات کے رسم و رواج و باطل توہمات
 سے انہیں بے گناہ کر دی، اور اسی کے ساتھ مسلمانوں کے دونوں سے برہنہ حکومت کا
 ڈر و خوف و ہراس دور کر کے انہیں سیاسی اعتبار سے اس رافق بننے میں مدد دی
 جس سے وہ آزادی ملک کی تحریک میں قائدانہ طور پر حقہ بیکر مسلمانوں کے علمی و فکری
 بندہ کر سکیں اور حق و تعالیٰ، نبیلہ، اصلاحی و سیاسی سب سے زندگی کا کوئی گوشہ
 ایسا نہیں جس میں دارالعلوم سے اپنی گمان قدرت و مانت کا نقش نہ بھریا ہو، اسی کے ساتھ
 یہ بات جس کہ کم اہمیت نہیں رہتی کہ اس تحریک کا دائرہ صرف برصغیر تک ہی محدود نہیں رہا
 بلکہ دور دور تک اس کا حلقہ تر وسیع ہو گیا۔ چنانچہ دارالعلوم دیوبند صرف برصغیر ہی کا نہیں
 بلکہ بڑا عظیم ایشیا کا علمی اور دینی مرکز بن گیا ہے

دارالعلوم دیوبند کے فیض تعلیم سے ہزاروں علماء مشائخ مفکر و مبلغ قائد و مصنف
 اور بلی علم پیدا ہوئے جنہوں نے برصغیر کی اسلامی تاریخ میں انقلاب آفریں مقام حاصل
 کیا ہے۔ ان کے علمی، دینی، تعلیمی، تفصیلی، تبلیغی و اصلاحی کارنامے بڑی اہمیت رکھتے
 ہیں، خصوصاً شہداء، بیت و تقسیم و تدریس در عقائد و تبلیغ کے میدانوں میں یہ سب
 سے آگے نکلتے ہیں، انہوں نے مسلمانوں کی رہنمائی میں کبھی کوتاہی سے کام نہیں لیا
 ان کی عظیم خدمات مسلمانوں کی زندگی کے کسی خاص گوشے یا کسی ایک پہلو میں محدود نہیں
 ہیں بلکہ ہماری دارالعلوم دیوبند سے ہر سطح پر اسلام اور مسلمانوں کی گراں قدر خدمت انجام
 دی ہے۔ یہ ہر دور میں اپنے رافق کی ادائیگی کے لئے کمر بستہ رہے ہیں، اسلام کو دینے
 جانے والے ہر چہرے کا انہوں نے سیر میر ہو کر مقابلہ کیا ہے۔ دارالعلوم دیوبند کے

مثنوی قدم پر چھوے واسطے دوستی دینی مدارس سے جن کا پورے بڑے مدرسہ میں جا رہا ہے اور
ہے اہل اسلام کی جو بہتم باطن خود تسلیم مادی ہیں انہیں مسند نور میں غیر معمولی
مغزیت اور عظمت حاصل ہے

علمائے دارالعلوم دیوبند کے مصنف سوع کا ناموں کو چند محدود اوراق میں
سمیٹنا بڑا مشکل ہے۔ ماضیات کی تحصیل کے لئے کسی عظیم جہدیں چاہیں۔ خصوصاً اس
سلسلے میں فرزند بن دارالعلوم دیوبند کا تذکرہ لکھنے جانے کی بڑی ضرورت ہے جن کی
تعداد بارہ ہزار کے قریب ہے۔

میر نے علی الامکان کوشش کی ہے کہ دارالعلوم دیوبند اور علمائے دارالعلوم
کے سبب نہیں تو کم از کم اہم پہلو ضرور سامنے آجائیں۔ اب جب کہ دارالعلوم دیوبند پر
لکھنے کا آغاز ہو چکا ہے تو امید رکھنی چاہیے کہ آئندہ اس موضوع پر دو کتابیں لکھا جائیں اور
بھی مسند تحریر میں سامنے آتی رہیں گی۔ ان کی رقم فضائے دارالعلوم دیوبند کا بہ اہم
دریغ ہے کہ وہ اپنی مادر ملی کو اپنی نگارشات کا موضوع بنالیں اور دارالعلوم دیوبند
کے مختلف گوشوں کو زیادہ بہتر طور پر پیش کرنے کی کوشش کریں۔ امید ہے کہ اس موضوع پر ہم
کئی کتابیں لکھیں گے یا بہتر ثابت ہوگا۔ نیز یہ کہ تمام مذہب دینیہ کی ایک جامع تاریخ عربوں پر لکھی جائے
جس میں مذہب دینیہ کے کارناموں کا وقت و فکر سے جائزہ دیا جائے۔ یہ کچھ بہت ضروری
کام ہے جس پر مدارس دینیہ کے اہل کلم حضرت کو توجہ دینی چاہیے۔

اس جلد کے آخر میں مثنوی فروع کا ایک طویل تفصیل شامل ہے اس مثنوی کی نسبت
معاذیہ ضروری ہے کہ یہ مثنوی دارالعلوم دیوبند کی ایک قدیم ترین مکتوبہ نامور ہے۔
مگر یہ عجیب بات ہے کہ مدت سے یہ گہنی میں پڑی ہوئی تھی حالانکہ مثنوی مروغہ درمنا
دیوبند کے ابتدائی حالات کا ایک درجہ بزرگ ہے اور ضخیم و درجہ شہادت ہوئے کی وجہ سے
مستند دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے۔ مثنوی مروغہ اس وقت تکھی گئی تھی جب دارالعلوم دیوبند

اپنی عمر کے ابتدائی فہم سے گزر رہا تھا۔ حضرت مدرسہ اسلامی عربی کے نام سے موسم تھا۔ گویا
 زمانہ ہی میں اس کی غیر معمولی مقبولیت اور شہرت سے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ یہ مدرسہ
 ایک عظیم دارالعلوم کی حیثیت اختیار کرتا جا رہا ہے۔ دشمنوں کے مصنف نے اس کا اہل پارشتہ
 کے ایک مصرع میں یوں کیا ہے :

دیوبند: اب ہو گیا دارالعلوم

شعوی فروغ سے دارالعلوم دیوبند کے ابتدائی زمانے کے حالات، درس و تدریس
 تعلیم و تعلم کی کیفیت، اس کی شہرت و مرکزیت کے علاوہ اکابر دارالعلوم کے علم و فضل، فہم
 نظریاتی کارکنوں کی امانت و دیانت کی نسبت عام محسوسوں کے دلوں میں جو تصورات اُس وقت
 قائم تھے اُن کا ایک ایسا مرتعہ اس میں نظر آتا ہے جو کسی دوسری جگہ نظر نہیں آتا، اس نے
 شعوی فروغ کے عروجی حصے تاریخِ علماء علوم دیوبند میں شاندار کھیلے گئے ہیں۔

اکثریں دارالعلوم دیوبند کے سالانہ آمد و صرف، تعمیرات، اساتذہ و کارکنوں کے گوشوارے
 دینے گئے ہیں۔ اعداد و شمار سے دلچسپی رکھنے والوں کے لئے امید ہے کہ یہ گوشوارے کارآمد
 اور معلومات افزا ثابت ہوں گے۔

اللہ تعالیٰ ان اہل ایمان کو قبول فرمائے اور قارئین کے لئے مفید کارآمد اور نفع بخش
 بنائے : و ما حق لیلہ الا بالشر :

مولانا عبدالحق صاحب مستند و فاضل و فہم نے تاریخِ دارالعلوم دیوبند کی جلد اول
 و دوم لکھا۔ جن کی تصحیح میں محنت اور توجہ سے کی ہے۔ اس کے لئے میں مولانا کو صرف کا نصیم قلب
 ممنون اور شکر گزار ہوں۔

سید محبوب رضوی

دارالعلوم دیوبند

۲۶، عزم گرام، ۱۴۰۵ھ - ۷، جمادی الثانی، ۱۴۰۵ھ

باب چہارم

علمائے مشاہیر

اگر زیرِ ملاحظہ گزشتہ سوسال کی علمی، دینی، قلمی اور سیاسی تاریخ کا جائزہ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ اکابرِ علمائے دارالعلوم دیوبند نے کس طرح کتاب و سنت کی حفاظت کا ہم زین فرض ادا کیا ہے، علمائے دارالعلوم دیوبند نے اس دودھ میں جو عظیم نشانِ خدمات انجمنِ دینی پر وہ علامتِ آپ اپنی مثال آپ ہیں ان کا آؤ ہمیں عظیم کلمہ نامہ یہ ہے کہ انھوں نے سلطنتِ کہ ماوراءِ قندھار سے غلامِ ہوجائے کے باوجود عام مسلمانوں کے توازن اور چندے کے ذریعہ سے دینی علوم اور اسلامی ادارے کے قیام کی عالمگیر تحریک شروع کی۔ اللہ تعالیٰ کے

فیض و الامتیاز پر خیرِ بندے کے چہرے کا جو عظیم قاتر کا وہ بہت سناں اور ہیں مولا اس کی کسی حد تک تفصیل اور پرمکھی ہے۔ پہلے سال کی عمر میں جامعِ جوئی سے بیاض چہرے کے ساتھ سے جامعہ سرخ کردی گئی ہے کہ چندے کی کوئی خدمت پر ہی ہے اور ذہب و قلب کی کوئی مصروفیت ہے یا اس کا مطلب ہے کہ ایک صبر کی چہرے میں بیاضا ملتا ہے چہرے کے لئے خدمت پر بھی مہر کی ہیں ہے، مگر غیر محسوس مشہور لکھنا کثیر اور کتاب وغیرہ دوسری چیزیں بھی دیکھی جاسکتی ہیں، چہرے میں بہت زیادہ شہد و صحت ہو

اصل و کرد سے ان کی یہ تحریک مسلسل دوسری مغولوں کوئی چٹنا جو برصغیر میں جگہ جگہ دوسری مدرسے جار کا جو گئے، جن میں جس امت سے وہیں تک برابر اضافہ ہوتا رہا ہے۔ اس کی تعمیل اور ترقی کے لئے اس کا اردو میں تفہیم کو حکومت کے اثر سے اقدار کہ کر وہیں آزادی کو برقرار رکھنا چاہتے تھے۔ تاہم ان کے ذہن سے ایک ایسی سلسلہ عام وجود میں آنے کی ضرورت کا سدوداع حکومت کی امداد کامیاب نہ ہو سکی اور جو ہر حیثیت سے آزادانہ کے ساتھ علم و عمل کی زندگی بسر کر سکے، اس کی تائید محمد میاں صاحب نے لکھا ہے کہ:-

”در حقیقت ان مدارس عربیہ کا قیام مسلمانوں کے لئے نعمت عظمیٰ ثابت ہو، اسلامی تہذیب و معاشرت کے جو کچھ آج ہندوستان میں نظر آ رہا ہے وہاں وہاں انہیں مدارس کی برکت ہے۔ علم دیں اور پابند کی شریعت کی وہ روشنی جو درست کار اور ملک کو بھی تک نصیب نہیں، ہندوستان کو یہ امتیاز عیاشان کے ساتھ صرف انہیں مدارس کے ذریعے سے حاصل ہوئی ہے۔ درحقیقت ان مدارس کا نظام ہندوستان میں آزادانہ طور پر پائی ہے اس روشنی کی خیال پاشیوں کو کوئی طاقت نقصان نہیں پہنچا سکتی تھی۔“

میدر مشید، حصار نکلتے ہیں۔

”میں نے مدرسہ دیوبند میں جس کو از ہر ہند کا خطاب دیا جاتا ہے ایک علمی تحریک دیکھی جس سے نفع عظیم کی توقع ہے۔“

وہی حاکم صحت کوڑھست مدد کا آمد وہ مدرسے سے بڑھ کر نتیجہ جرات ہوں، وہی صورت کے تحت جو کوئی تقدیر میں کرنے کی گنجائش نہ رکھے تھے، انکو بھی اس کا نتیجہ جس شرکت کا موقع مل گیا۔ وہی مدرسے کے قیام اور ترقی کے لئے نئی سروس ثابت ہوئی، ان کا پروار معلوم کیا یہ صورت اور درجہ مسلمانوں کے لئے بہتر اور ان کے لئے بھی مشعل راہ بن گئی، اگر عوام کی جائے توجہ کے ایک ہی صورت میں ہے کچھ مسلمان کی خوش قسمتی سے ان کی ایک سے صحیح تر بن کر صرف برحق ہوئی ہے جس سے شہرہ آفاق کوئی اور فائدہ نہیں ہے۔

لئے بہت دور جا چکے دینی، ”دوسرے مسئلہ سے، اس کا اہتمام و ترقی کے لئے جو کچھ مسلمانوں کے لئے ہو چکا ہے وہی

پندرہ سو سے ۱۲۹۶ء تک ۱۱ سال کی مدت تک درالعلوم دیوبند نے صرف پیر صغیری
 میں جنس کا بہت سے ایشیائی اور افریقی ممالک میں اپنے فرزندوں کو بوجھایا ہے جنہوں
 نے ہندوستان اور میر وئی حکومت میں رہ کر وہی خدمات انجام دے کر ہر طرف دین و ملت
 کی خدمات انجام دی ہیں بلکہ یہ دو سہ سال کا کام بھی روٹس کیا ہے چنانچہ ستم (سوریا) کے
 ایک تیل افسر عالم شیخ عبدالقدیر ابو مسند جو سن ۱۳۳۸ء میں یہاں تشریف لائے تھے انھوں
 نے اکابر علمائے دیوبند سے ملاقات کے بعد بڑے شہرہ سے اس خواہش کا اظہار کیا ہے
 کہ علمائے دیوبند کی تصانیف کو عربی زبان میں منتقل کرنے کی بڑی ضرورت ہے اور اس نے
 کہ ان کی تصانیف میں جو چیزیں ملتی ہیں وہ علمائے مستند مین کے یہاں بھی دست یاب نہیں
 ہیں، شیخ موصوف کہتے ہیں :-

” ان علمائے کرام کا فریضہ ہے کہ اپنے مستفردانہ عقائد کے نتائج فکر اور بیش بہا علمی
 جو عن و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عام اسلام کے درمیان علماء کے لئے مسئلہ
 ہموع فراہم کریں، پیر فریضہ ان حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان
 کے علمائے عظیمین کی کوئی تصنیف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی مستفردانہ تحقیقات ملتی ہیں
 جن کا وہ ہم سے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاحیت و حمایت ہوتی ہے اور چونکہ
 ہندوستان کے علماء و شیوخ گرامتک و صلاح اور روحانیت اور مستفراق فی العلم میں شروط
 و برہم صرف یہ کہ ہر سے اترتے ہیں بلکہ سلب صالحین کے صحیح طاقت اور اُن کے نونے ہیں، لہذا
 ان کی کتابیں نئی اور کارآمد چیزوں سے مالا مال نہیں ہوتیں، وفاق حصہ اللہ بویہم میں پیش و
 بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو مستفردانہ علمائے کرام
 مستشرقین و محدثین اور حکام کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوتیں۔

میں کیا کرے گا۔ اس کے لئے بھی چوٹی ہیں یہ علم و حق سمیت جمعیت جو بارہ سے علمائے ہند
کا مجموعی حصہ اور کارکن ہیں۔ اگر اسی کے طالب میں محسوس رکھا کہ جس قوم پرانی پورے دلوں
سے ملے کر محرومی کا، جس کی زمین کی، اس لئے یہ صرف جہاد سے، نہ جی بے انصافی جوگ
مگر علم و ہنر سے حق میں کسی کی نسبت جہاد ہو گا۔

اس حقیقت کے اظہار میں کوئی ممانعت نہیں ہے کہ علماء ہندو ہند کے علمی و ادبی اور مذہبی
لوح کے عظیم کارہائے دہاد معلوم کی تاریخ کا ایک مستقل موصوفہ ہے۔ نیز عمومی صدی کے ادھر
سے دہاد معلوم دہاد ہندو کی علوم و فنون اور اسلامی تہذیب و ثقافت کا گہوارہ بنا ہوا ہے۔
اسے ملک کے سب سے بڑے دینی تعلیمی مرکز کی حیثیت حاصل رہی ہے، چنانچہ حکمہ میں جب
بھی کوئی مسئلہ پیدا ہوا اور مسلمانوں نے کوئی مشکل محسوس کی تو ان کی نظر میں خود بخود دارالعلوم
دیوبند کی طرف توجہ رہی جس دارالعلوم کی آغوش علم سے ایسے بے شمار دانشور اور ائمہ
کمال اٹھے ہیں جن کے علمی اور روحانی فضل سے جہاد پر پیشہ سرباب سربا ہے۔ علماء
دیوبند ایک صدی سے دہاد کے بڑے بڑے تہذیبی کے مسلمانوں کی علمی و دینی رہنمائی کے ذمہ دار ہیں
دوسرے ہیں وہاں علوم پر سے پیشہ ہیں وہی تعلیم کی ایک مثالی درجہ نگاہ ہے وہ ایک ایسا
چشمہ صافی ہے جو کسی بڑا غفلوں کے سنگان ظلم کو سیراب کر رہا ہے ایک سو چودہ سال سے
جی ایک نفاذ سائبر تھا۔ مگر اب ایک ایسا تار اور اور فیض دار درخت ہے جس کی شاخیں پشیم
کے مختلف ملکوں تک پھیلی ہوئی ہیں

چونکہ ہندو معلوم اور مذہب سماروں کے ہر جہی حقوق میں کسی عام یا ادارے کے بجائے
اسے سنگ کی خصوصیات کے باعث دوبارہ روشناس ہے۔ نیز ہمیں کے مسلمانوں کی اس ذاتی
مدد کی میں علماء ہندو نے جو کردار سنی کیا ہے اس کو بیان کرنے کے لئے ایک نظم کہتا

کی ضرورت ہے، کاش کوئی بہت شخص اس مجتہدِ ہاشمی کو بحکم دے سکے اور اعلیٰ درجہ کی تحقیقی تاریخ اور اس کے فرزندوں کے عظیم کارناموں کو بیان کر سکے جسے اس قسم کے تذکرے کی بڑی ضرورت ہے، اس تذکرے کے بغیر دروالمعلوم کی تاریخ کے خدو روں کا ایک حقہ متعرجاً برائے نام نہیں ہے۔ یہاں مختصر کہ نامور علماء کے بعض حالات سنیں گے۔ وہ ہیں: ہاشمی سے بہت سے حضرات کی خدمات جلیلہ کا تذکرہ، بعضی سے گروہِ دوم سے بہت سے بڑی ملکوں تک پہنچ چکا ہے ان کی علمی اور دنیاوی خدمات نے عالم اسلام سے بھرپور فرائض نبین حاصل کیا ہے، دینی مدارس میں درس دینا، بیس کے علاوہ آپ کو یہ حضرات

کائناتوں اور یوریشیا میں بھی مسردِ نبین ہیں گئے، رشد و ہدایت، تصنیف و تالیف و دعوت و تبلیغ، قیاد و مسالطہ، مسرت و سیاحت، قیادت اور طبابت کے بھی سیدانوں کے علاوہ بعض حضرات کو آپ وزارت اور قاضی القضاہ کی کرسیوں پر بھی، وقتاً فوقتاً بھیجے گئے، اس طرح کے حضرات دستورِ مامراہیبیوں میں دستورِی و آئینی مباحث میں حقہ پینے جوئے نظر آئیں گے، غرض کہ ہر ضمیمہ کے مسالوں کے جوہر سکوت کو ختم کرے اور ۱۰ میں حرکت و احساس اور جوئی عمل کو پیدا کرے یہ فرزندوں اور اعلیٰ درجہ کی مخلصانہ کوششوں کا جو حقہ ہے وہ معلوم و معروف ہے۔

اور اعلیٰ درجہ کی مسرت و دنیا، اسلام خصوصاً پیشیا کے مسلم ملکوں میں معلوم و غرض اور روحانیت کے عظیم مرکز کی حیثیت حاصل ہے، مدد کی رحمت، تعمیری ثقافت اور سادہ سلاقی مسرت کے لحاظ سے گروہِ دوم سادہ ہیں، دارِ اس کا حریف نہیں کہا جاسکتا۔ سچ دیوبند کے فضلاء ان کے بہت سے ملکوں میں پھیل چکے ہیں و رفید سلاقی خدمات انجام دے رہے ہیں، دارِ اعلیٰ درجہ کی اصل تاریخ اور اس کا حاصل سرمایہ در حقیقت یہی افسانہ ہیں، یہ حضرات اپنے علم و فضل کے یاسے عالمِ حیات کی حیثیت رکھتے ہیں

تذکرہ علماء دارِ اعلیٰ درجہ کی تدوین، مایہ دارِ اعلیٰ درجہ کی تدوین، مایہ دارِ اعلیٰ درجہ کی تدوین ہے

انہوں نے ہندوستان میں اسلامی اور دینی زندگی کے قیام اور بقا واسطہ کام کی جو عظیم الشان خدمت انجام دی ہے اس کا کبھی نے قزاق کیا ہے۔ مستشرقین اور مسیحیوں کی مکرر سیڑھی کے مصنف سید محمد امجدی لکھتے ہیں۔

”اس حقیقت سے کوئی ہوش مند اور منصف مراجع اساتذہ انکار نہیں کر سکتا کہ دینی زندگی کے علاوہ، ہندوستان کے گوشے گوشے میں انہیں کروڑوں راہوں کی جس طرح حفاظت کی ہے، اللہ اس کو بدعت، تحریف اور تاویں سے محفوظ رکھا ہے اس سے ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام اور بقا واسطہ کام میں بیشک نصرت ہوئی ہے، اور آج جو بین الاقوامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں نظر آتی ہے، اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے۔“

اگر یہ سچ ہے، اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ درخت اپنے پھل سے پہچانا جاتا ہے تو حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم کے پھل اپنے دانے ہیں لذت آفریں اور حاکمیت میں صحت نظر ثانیات ہوتے ہیں، اللہ کے دارالعلوم نے جنت کی ٹھہروں میں صالح غوث اور جہم کو نئی توانائی دی ہے ان حضرات نے، دینی علوم میں عزم و حکمت کی شمع روشن کی ہے، اور ان کی دنیا و دینی زندگی کے نئے حیات تازہ بخش ہے، درحقیقت دارالعلوم دیوبند ایک ایسا خانقاہ ہے جس کی روشنی ایشیائے گزرگاہ پر اظہار افروز ہو چکی ہے، عالم اسلام کا گزرتا ہوا دور بہ نظر کر سکتا ہے کہ وہ گزشتہ سو سال میں دینی علوم کا نیا دور، میان رہا ہے تو وہ صرف دارالعلوم دیوبند اور اس کے فرزند ابن رشد ہیں جن کا ہیبت ہی مختصر نہ کرہ یہاں پیش کیا جا رہا ہے، ان کے علمی و دینی اور، علاقائی کارناموں اور یہاں کی خدمات کی تعصیل کیے ایک مستقل کتاب کا مطالعہ کرنا ہوگا۔

تذکرہ فضلاء دارالعلوم دیوبند

مولانا میر باز خاں تھانویؒ

مولانا میر باز خاں تھانویؒ کی پیدائش ۱۲۸۴ھ میں ہوئی۔ مولانا محمد بن احمد اعظمی مدظلہ العالی۔ مولانا میر باز خاں تھانویؒ کی تعلیم علم کی، رائل سنٹر میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، انھوں نے سب سے پہلے دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، تھانویوں کے رہنے والے تھے، زائد طالب علمی ہی میں پڑھانے کی خدمت بھی ادا کرتے تھے، انھیں "علم دہلیس" کا چھانڈ تھا، انھوں نے سابقہ اوقات میں شرح وقایہ، اور اسرار، مسند شریف ہندی، شرح عقائد نسفی، مقدمات تحریری اور مسودہ کی تفصیل کی، ان کی مسند میں لکھا ہے کہ "یہ تحصیل میں بعد کے شاہنشاہ بھی کار کرتے رہے، دروازہ میں موقوف ہے۔"

"یہ لکھا اس مدرسہ میں چند طبیب ایسے قریب اتمام تحصیل کے میں کہ کارہی دہلی کو کھائی، بجائے کے سکتے ہیں، چنانچہ صاحب، مطلب ختم صاحب، مدرسہ عربیہ اسلامیہ پورے مولوی میر باز خاں صاحب علم مدرسہ بدھ مدرسہ دوم مدرسہ عربیہ اسلامیہ پورے بھی گئے۔"

رداد سنہ ۱۳۸۴ھ ص ۶

۱۳۸۴ھ کی رود میں، مدینہ کی علمی کارگزاری کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے:-

"دیگر مدرسہ ان مولوی محمد فاضل دہلوی میرا رسالہ دوسری فتح محمد حافظ احمد

ص ۱ نے بیس سرگرمی سے ایسے کام کو انجام دیا: (رداد سنہ ۱۳۸۴ھ ص ۶)

۱۲۲۰ھ میں حضرت مولانا محمد معین الدین صاحب مدظلہ صاحب علم و ہوش پور کی
 علامت کے واسطے شہر انھوں نے دوسرے تمام مقامات میں مدرسہ کے فرائض انجام دیئے
 شیخ عبدالرحیم صاحب پور کی مسجد شریفہ معقولہ و جلالی المعروفہ و خاصہ سے
 بیعت کا شرف حاصل کیا۔

۱۲۲۱ھ میں مظاہر علوم صاحب پور اور خیر النور میں استاد کامیاب و امیر دارالحدیث بنائے گئے۔
 مولانا میرزا محمد صاحب کا خود نوشت مجموعہ مکتوبات، مستدرک الامیر میں

اسرار لطیف لکیر کے نام سے جلائی اسٹیم پریس ساڈھارہ میں طبع ہوا ہے۔

۱۲۲۲ھ میں وفات پائی، دیوبند میں بنائے گئے کا انتظام حکیم مشائی احمد رحیم
 وفات ۱۲۲۳ھ کے یہاں تھا (ردود مستشرقین ص ۱)

۱۲۲۴ھ میں مظاہر علوم صاحب پور نے مولانا محمد معین الدین صاحب مدظلہ صاحب علم و ہوش پور کی
 وجہ سے جس کی وجہ سے دارالعلوم کے قریب بجانب شرقی قاضی مسجد کے محض حکیم صاحب
 کا شاندار مکان اور بیٹھک واقع ہے، قاضی مسجد کی تعمیر و ترمیمی کا کام ہے۔ ۱۲۲۵ھ میں مجلس شوریٰ نے
 دکن مقیم ہوئے، حضرت مولانا صاحب نے شریعت حاکمین تھا، حضرت مولانا صاحب کی وفات پر قبرستان قاضی
 کے لئے ایک مغلزاراضی و مغلزار و دارالعلوم کے ایک صاحب کی مسئولیت پر ان کے یہاں کیا گئے اسلم تھا
 ۱۲۲۶ھ میں مولانا صاحب نے مولانا صاحب کے ساتھ قبرستان قاضی میں دفن ہوئے۔ ان کی مسجد معقولہ و جلالی کا
 سورہ برگوں سے مشابہ کہ دیوبند میں مولانا صاحب نے دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں
 شیخ بہار احمد صاحب دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں دیوبند میں
 کئی مسجد و عمارتیں بنائے، مولانا صاحب کی وفات جاتی ہے درمیان میں کئی شریف بنائے گئے

کے لئے مولانا صاحب نے

مولانا فتح محمد تھانوی

مولانا فتح محمد تھانویؒ بھی فیامدار العلوم کے پہلے سال ۱۲۶۶ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے۔ ۱۲۸۵ھ میں پہلی مرتبہ جن تین طلبہ نے دارالعلوم سے فراغت حاصل کی ان میں سے ایک مولانا فتح محمد صاحب بھی تھے۔ دارالعلوم سے ان کو جو سند دی گئی تھیں اس میں لکھا ہے :-

”نتیجہ میں داخل ہوتے وقت میں مختصر معانی منطق میں قطبی میر قطبی، حکمت میں یبذی، کلام میں مشرعی عقائد اصول میں شاشی توراتانور، فقہ میں ہدایہ عدلیہ میں نسائی مسلم، بخاری شریف، مؤلفہ، تفسیر میں بیضاوی شریف، ہیئت میں تفریح شرح تفسیر شیخ ادب میں نظریات، عقائد حریز، دیوان متنی، یہاں تکمیل کیں، سالانہ امتحان میں عدد کامل حاصل کر کے انعام پایاد، استعداد کا بل مناسبت تمام طبع سیم، فکر صاحب ذہن و سامان رکھتے ہیں، احمد عہدہ ریاست پر کار گزار، اخلاقی تہذیب کرتے رہے، ان کا خوبی اخلاق اور عہدہ چال چلن سے مدد میں اور بہتم راضی اور سب طہار سبق باب (ہم سبق دراع ہیں)۔“

مولانا فتح محمد دارالعلوم میں پڑھنے کے ساتھ ساتھ پڑھانے کی خدمت بھی انجام دیتے رہے، جیسا کہ سند کے آخری حصے سے معلوم ہوتا ہے۔ وہ دو میں مزید اس کی صراحت ملتی ہے، حدیث کی تعلیمی کارگروہی کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے :-

”دیگر مددگار مولوی محمد ناز، مولوی میر یار خان، مولوی فتح محمد و مددگار محمد حسن نے بھی بہت سرگرمی سے اپنے کام کو انجام دیا۔ ریو چند میں ان کے کھانے کا بندوبست چودھری

ادرا علی کے ہاں تھا

مولانا فتح محمد کا وطن نہ ریگھوں تھا اور راجستھان سے فرغت سے جہ نہ ریگھوں کی
 حوصلہ دانی مسجد میں جس مدرسہ کا مہارحافظ عبدالرزاق مرحوم نے کیا تھا مولانا مومون
 ان کے مدرسے سے مدرسہ میں مقرب ہوئے۔

حضرت مولانا شیخ محمد مہارحافظی و وفات ۱۲۹۵ھ کی مہارحافظی حزب البحر کا اردو
 میں ترجمہ کیا ہے۔ باب آسان اور عام ہے۔ وحدت الوجود و الشہود کے اردو ترجمہ
 میں لکھا ہے۔

مولانا فتح محمد مہارحافظی کی چند ممتاز مستیوں میں سے ایک تھی۔ جن کی سبب سے
 اس قبیلے کو دینی شہرت نصیب ہوئی علوم دینی ہری و دینی روؤں سے بہرہ دینی رکھتے تھے
 صاحب کشف کوکبات بزرگ تھے مولانا محمد ورفیق الرشید حضرت مولانا شیخ محمد مہارحافظی
 کے وطن کشاں انہی سے پڑھی تھیں، انھوں نے اپنے پیر و رفیق حضرت مولانا شیخ محمد مہارحافظی
 کی مرتبہ مشہور حزب البحر کا اردو میں ترجمہ کیا تھا۔

مولانا فتح محمد صاحب کے حصول علم کے شوق درجہ نہ کا اس سے ادا نہ کیا جا سکتا ہے
 ان کو جب یہ معلوم ہوا کہ فلاں جگہ فلاں قائم فلاں علم ہیں ماہرے تو پاپیدہ سفر کر کے
 تشریف لے جاتے ایک مرتبہ انھیں معلوم ہوا کہ انھوں نے فلاں دہلی شہر مولانا شیخ
 صاحب اچھڑا صاحب سے معرفت کے روز یا یاد بھجوانہ تشریف لے جاتے اور حد کے
 روز جین بڑو کر پور کے ذہن دا پیس تھے انھوں نے انھوں نے شہر کا جب ٹھکانا ملتا
 وہ گاؤں مدرسہ سے چند روز کی مسافت لے کر اس کو بھی منم کر دیا

نہ اردو سال در سال ۱۲۹۵ھ و ۱۲۹۶ھ و ۱۲۹۷ھ و ۱۲۹۸ھ و ۱۲۹۹ھ و ۱۳۰۰ھ و ۱۳۰۱ھ

۱۲۹۵ھ و ۱۲۹۶ھ و ۱۲۹۷ھ و ۱۲۹۸ھ و ۱۲۹۹ھ و ۱۳۰۰ھ و ۱۳۰۱ھ

مولانا فتح محمد صاحب آحرنگ تھانہ بھون کے مدرسہ دابستہ رہے اس وقت تک کہ
اُن کے سب وفات کا پتہ نہ چل سکا حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہما علیہ کے
تلاذہ میں شامل ہیں۔

مولانا قاضی محی الدین خاں مراد آبادی

حضرت نانوتویؒ کے مخصوص تلاذہ اور جن میں اقتدارِ علماء میں سے تھے، ان میں سے پہلا
میں تھا، کے عہد سے پرناؤزہ ہے۔ مولانا دارالعلوم میں اُن کی نسبت لکھا ہے کہ:-
”جناب مولانا قاضی محی الدین خاں صاحب مراد آبادی، کس مجلس شوری دارالعلوم
ناہم العلوم و انجیرات حضرت مولانا محمد قاسم قدس سرہما کے قدیم تلاذہ میں سے تھے اور
حضرت نانوتویؒ کے مخصوص لوگوں میں شمار ہوتے تھے، آپ عرصہ دراز تک سیاست بھونیاں
کے عہدہ قضاء پر ناؤزہ رہے، نہایت وقار اور حشمت کے ساتھ عرصہ دراز رہے۔“
اُن کے دو مدعاہد بہادشاہ ظفر کے مصاحبین خاص میں سے تھے، حضرت نانوتویؒ سے
اُن کو اور امت حاصل تھی، حضرت نانوتویؒ نے شامی کے معرکہ میں انہی کے ذریعہ سے
بہادشاہ ظفر تک اپنی تہاؤریز پہنچائی تھیں۔

۱۳۱۳ھ میں دارالعلوم کی مجلس شوری کے رکن منتخب ہوئے، اور آحرنگ مجلس
شوری کو بے قیمتی مشوروں سے مستفید فرماتے رہے، ۱۳۲۲ھ میں وفات پائی۔

مولانا عبدالحق پور قاضی

قصبہ پور قاضی ضلع مظفرنگر، وطن تھا، تقریباً ۱۲۵۵ھ میں پیدا ہوئے، ۱۳۲۲ھ میں

دارالعلوم میں داخل ہوئے۔ در ۱۲۹۹ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ ۱۳۰۹ھ میں دستار
بندی کے وقت پہلے جیسے میں اُن کو حضرت شیخ بہتہ پور دوسکے علمائے اکابر کے ساتھ دستار
فضیلت باندھی گئی۔ دارالعلوم سے صدر فرائض مٹنے کے بعد ریاست کلام میں اکاؤنٹیفٹ جنرل
مقرر ہوئے اور دو ماہ جیسے اُن کا عہدہ پُر کیا۔ اسی زمانہ میں ریاست کی نظر میں پیشہ معتمد ہے۔ علمائے
مختلفہ کا تہذیبیہ اور علمی حیوانی ساہرا دی اس دور میں خاتون کی شادی مولانا فاضل عبداللطیف صاحب نام
میں ہر علوم سہارا بناتے ہوئی تھی۔ اسی میں جزادی کو انھوں نے بوقتِ وفات جو قیمتی
چراغیں اور تصانیف ملکہ کر دی تھیں انھیں بعد میں حضرت مفتاحی نے بہترین چیز کے نام
سے بہشتی زبیر میں شائع فرمادیا ہے۔ مولانا عبداللہ حق نے حضرت شیخ محمد کو نظام میں وفات پائی۔

لے مامنا صاحب کا سال وکالت ۱۲۹۹ھ ہے۔ وہیں پور قاضی تھا۔ اُن کے والد مولانا بیعت علی حضرت مولانا
علی احمد انصاری کے ہم دروس تھے۔ حافظ صاحب نے قرآن شریف وطن میں حافظہ است علی گھر دی
سے حفظ کیا۔ پھر مظاہر علوم میں داخل ہو کر جہل علوم کی تکمیل کی اور سیان میں لیں۔ وہ کے قریب دارالعلوم دیوبند
میں بھی تھے۔ وکالت وکالت اور مسالمت روی میں اپنے معاصرین سے ممتاز تھے۔ حضرت مولانا
احمد انصاری سے تلمذ کے علاوہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

میں سے فراموشی کے بعد مظاہر علوم بہت دن پر میں مدرس مقرر ہوئے اور میں ملانی کا تقریباً سبھی
کے میں پڑھنے کا موقع فراہم فرمایا۔ متفرقات کے ایک دن میں مظاہر علوم کے ناظم مقرر ہوئے۔
میں نے بعد تک سب میں مظاہر علوم کے طالبانِ حق میں کی حاجت کو کثرتِ خلعت میں کہ نہ میں بھی ہوئی۔
جید و پاکیزگی کا سبب اور میں میں مسجد کے میر اور درانچہ کی خدمت میں بھی گئے۔ ان کے نام کی امانت میں عرض
ی مظاہر علوم ورتی کے سبب کی خدمتوں کے اس نے میں انکا فضلہ ہے۔ نہ علم سے سبکدوشی میں کی رہی۔
۶۰ سال مظاہر علوم میں پڑھے لکھے اور اس کی تہذیب ورتی میں گزری۔ ۴ دسمبر ۱۳۳۵ھ کو وفات پائی۔ ملاحظہ
کے اور مدد شدہ مولانا عبداللہ حق نے دارالعلوم دیوبند میں مجلس مصلحت افزائی سے بہتے ہیں
سینہ مجاہد مصری

مولانا محمد مراد فراقی مظفرنگری

۱۳۳۱ھ میں پاک پٹن کے ایک قریبی گاؤں، امب میں پیدا ہوئے، حضرت، مامی زادہ
 گنج شکر کی شہادۃ الہیہ میں تھے۔ چار سال کی عمر سے قرآن مجید پڑھنے لگے، ان کے ماموں، اگلی
 زادہ کے ساتھ ان کو اپنے یہاں لے گئے، سن ۱۳۴۰ھ میں لاہور چلے گئے، وہاں مجدد
 مدرسہ نش کی، اس پر کبیرہ خاطر ہو کر پلا اجازت ۱۳۴۵ھ میں لاہور چلے گئے، وہاں مجدد
 اور فارسی کی تعلیم حاصل کی، لاہور سے دہلی پہنچ کر حافظ علامہ رسول ویراں سے عربی کی
 اجازت لی، کت میں پڑھیں، پھر علی گڑھ جا کر حضرت مفتی عظیم الشان رحمۃ اللہ علیہ کے حلقہ درس
 میں شامل ہو گئے، رام پور میں مولانا ارشد حسین صاحب سے بھی بعض کتا ہیں پڑھیں، ان
 میں دارالعلوم کی کشش یہاں کھینچ لائی، مولانا محمد مراد فراقی دارالعلوم کے، ابتدائی طلباء میں سے تھے،
 یہاں پانچ سال رہ کر علوم کی تکمیل کی، اور ۱۳۵۵ھ میں داتا گرامی سے فراغت حاصل کی۔

انھوں نے زمانہ طالب علمی ہی میں اپنی خداداد ذہانت، حصول علم میں غیر معمولی ترقی
 و کاوش و علمی، استعداد کے لحاظ سے ممتاز حیثیت حاصل کر لی تھی، حضرت، نافو توئی سے
 بیعت و خلافت حاصل تھی، حضرت، نافو توئی نے ۱۳۵۵ھ میں جب مظفرنگر کی جامع مسجد
 حوض دہان میں مدرسہ کا افتتاح فرمایا تو مولانا محمد مراد فراقی کو بنایا گیا، چنانچہ گئے چکر
 یہ مدرسہ مرادویہ کے نام سے موسوم ہو گیا، اور اب تک چار کا ہے۔

مولانا محمد مراد صاحب سے اپنی پوری کا زندگی گذری، وقت گزرتا گیا اور مدرسہ مرادویہ
 کی بقا و ترقی کے لئے وقت کر دی تھا، مظفرنگر، جی میں ملاقات بارہہ کے خاندان
 میں، ان کی شادی ہو گئی تھی، مدرسہ مرادویہ میں ہم سال تک ان کی مسند درس پہنچی
 رہی، ۱۳۷۱ھ میں ۱۳۷۱ھ کو زمین جمعہ کی اذان کے وقت وفات پائی، مظفرنگر میں مسجد
 شاہ اسلام کے احاطے میں مدفون ہوئے، ان کے چھوٹے صاحبزادے مولوی محمد رشید فریدی

سے حضرت مولانا محمد متب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کی شریعتی و فاضلہ
مسوب ہیں۔

مولانا خلیل احمد انبھوٹی

دعوتِ مابون انبھوٹی تھا، ۲۶۹ سال وادت ہے ناکاسلہ صاحب حضرت
ابوالیوب انصار علی پر مشتمل ہوتا ہے، اساتذہ حضرت مولانا طلوع علی کے نو سے
اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ کے جابجے تھے، پانچ سال کی
عمر میں بزرگ نانانے مسمائے کر لی، قرآن شریف دہن میں پڑھا، اردو فارسی کی تعلیم
انبھوٹا اور نانوتہ میں حاصل کی، عربی کی ابتدائی کتابیں پنے چچا مولوی انصار علی اور والدہ
مولانا عبداللہ انصار کی انبھوٹی سے لے کر کچھ کتابیں اپنے قبیلے کے مشہور عالم مولوی
سنیوات علی سے پڑھنے کے بعد آپ کو انگریزی پڑھنے کے لئے سرکاری اسکول میں
داخل کر دیا گیا، اس زمانہ میں دارالعلوم قائم ہوا تھا، یہاں سے آپ کو دارالعلوم میں داخل کر دیا گیا، اسی وقت
نانوتوی مجدد مدی تھے اس نے مائے میں آپ کو دارالعلوم میں داخل کر دیا گیا، اسی وقت

لے اسٹیل ضلع سہارن پور کا ایک تاریخی قصبہ ہے، یہ سہارن پور کے جنوب میں گنگوہا کے لال سڑک پر
واقع ہے، کہا جاتا ہے کہ یہ شاہ قلعہ رشتہ، رشتہ کے پہلے سوار سوار گنگوہا کے رشتہ میں
میں سے کو آ دیا، تہہ یک سردم سرسی ہے، شیوہ کی آبادی ہے، جسے بھی فاروقی اور انصاری
عاطق یہاں آباد ہیں، انہیں مدی جی کے دسویں سال چست میں ایک بزرگ سب
برائے عالی یہاں نامت گریں جو سے ان کی حلقہ فوج فیوض درکاب تھی، رشتہ میں وقاف باقی
حضرت مولانا خلیل احمد علی اور عالی کی دفتری اولاد میں ہیں۔

لے تہہ کر دے انہیں درگاہ متاخرہ دیوبند وغیرہ میں رشتہ میں، انہیں بھی لے لیا گیا، انہیں متاخرہ دیوبند

کہ میں نے سب سے پہلے استاد کے سامنے کتاب کھولی وہ محمود تھا، حضرت شیخ الہند کی پیدائش ۱۲۶۹ء میں بریلی میں ہوئی، جہاں ان کے والد ماجد مولانا فقہ العزازی سسرکاری محکمہ تعلیم سے وابستہ تھے، ابتدائی تعلیم اپنے مشہور عالم چچا مولانا مہتاب علی مرحوم سے حاصل کی، قدوری اور مشورج تہذیب پڑھ رہے تھے کہ دارالعلوم کا قیام علی میں آیا، آپ اس میں داخل ہو گئے، نصاب دارالعلوم کی تکمیل کے بعد حضرت نانو توئی کی خدمت میں رہ کر علم حدیث کی تفصیل فرمائی، قنون کی بعض اعلیٰ کتابیں والد ماجد سے پڑھیں، ۱۲۹۹ء میں حضرت نانو توئی کے وصیت مبارک سے دستارِ فیضیت حاصل کی، زمانہ تعلیم ہی میں آپ کا شمار حضرت نانو توئی کے ساتھ تلامذہ میں ہوتا تھا، اور حضرت نانو توئی خاص طور سے شفقت فرماتے تھے، چنانچہ ان کی اعلیٰ علمی اور زہنی صلاحیتوں کے پیش نظر دارالعلوم کی مدرسہ کے سنے اکابر کی نظر انتخاب آپ کے اوپر پڑی اور ۱۳۱۲ء میں مدرسہ چارم کی حیثیت سے آپ کا تقرر عمل میں آیا جس سے بعد تین ترقی پا کر ۱۳۳۱ء میں صدارت کے منصب پر فائز ہوئے۔

ظاہری علم و فضل کی طرح باطن بھی آراستہ تھا، حضرت حاجی امداد شاہ صاحب بریلوی سے خلافت حاصل تھی، دارالعلوم میں صدارت تہذیب کا مشاہیر اس وقت ۵۰ روپیہ تھا مگر آپ نے ۵۰ روپے سے زیادہ کبھی قبول نہیں فرماتے، بقیہ ۲۵ روپے دارالعلوم کے چندے میں شامل فرمادیتے تھے، آپ کی زبردست علمی شخصیت کے باعث طلباء کی تعداد ۳۰۰ سے بڑھ کر ۶۰۰ تک پہنچ گئی تھی، آپ کے زمانے میں ۸۰ طلباء سلفہ مدرسہ بنوئی سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہند کے فیضِ تعلیم نے مولانا سید محمد اودتہ کشمیری، مولانا عبدالحق سندھی، مولانا محمود انصاری، مولانا حسین احمد مدنی، مولانا مفتی کفایت، مولانا شامی، مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا سید امیر حسین دہلوی، مولانا سید فخر الدین احمد، مولانا محمد

اعزاز ملی اوردی، مولانا محمد رحیم مددی، مولانا سند مناظر حسن گیدنی رحمہ اللہ میرے
مشاہیر اور نامور علماء کی جماعت تیار کی

بہت سے ذہنی استعداد اور ذہین و دلی طاسب علم جو تلف اساتذہ کی خدمتوں
میں مستعد ہو کر نے کے بعد حضرت کی خدمت میں حاضر ہوتے وہ بے شکوک و شبہات کے کافی
و ثنائی جواب پانے کے بعد حضرت مولانا کی زبان سے آیات قرآنیہ اور عادیات نبویہ کے
معانی اور معنی میں عالیہ سن کر سر نیاز خم کر کے معترف ہوتے کہ یہ علم کسی میں نہیں ہے اور
یہ واقعہ عالم دنیا میں نہیں دیکھا۔

آخر عمر میں جب جنگ طرابلس و بلقان کی وجہ سے مسلمانوں میں اوجھل پھیل گیا ہوا تھا
حضرت شیخ الہندؒ نے ہندوستان سے برطانوی حکومت کے اقتدار کو ختم کرنے کے لئے
ایک اسکیم تیار کی، یہ شیخ الہندؒ کا زمانہ تھا، انھوں نے مسلح انقلاب کے ذریعہ سے برطانوی
حکومت کا تختہ الٹ دینے کا نقشہ تیار کیا اس کے لئے انھوں نے نہایت مسلم علماء پر
ایسا پروگرام مرتب کیا تھا ان کے شاگردوں اور رفقاء کار کی ایک بڑی جماعت جو ہندو
ہیروناہد کے اکثر ممالک میں پہیلی ہوئی تھی، ان کے مجوزہ پلان کو عملی جامہ پہننے کے لئے
نہایت سرگرمی اور عاں بازی کے ساتھ کوشش تھی، شاگردوں میں مولانا عبید اللہ سندھی
مولانا محمد میاں منصور، نصاری، دو دوسرے بہت سے تلامذہ اس میں شامل تھے، انھوں نے
حضرت شیخ الہندؒ کے پاس اور انقلابی پروگرام کے لئے پختہ مذاکرات کیے، ان وقتوں
عام خیال یہ تھا کہ طاقت کے بحر ہندوستان سے انگریزوں کا کلکا ٹک نہیں ہے، وہی کہتے
سیاہ اور اسلحہ کی فراوانی ہے، ان چیزوں کی فراوانی کے لئے اقتاسان اور ترکی کا انتخاب کیا گیا
حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی مجوزہ، سکیم کو کامیاب بنانے کے لئے پیرامالی کے باوجود
۱۹۱۹ء میں محاصرہ پایا، اس کے ترکی گورنر غالب پٹال اور پٹالہ پٹالہ کے جواس وقت
ترکی کے پیر جنگ تھے معاملات (راکرمی) اہم ہوئے کئے آپ مجھ سے براہ بند اور پرستانہ برتے

ہوئے سرحد کے آثار قبائل میں پھینچا پڑتے تھے کہ چاکہ جنگ عظیم کے دوروں میں شہر نیف
 حبیبیہ والی مکہ نے گمراہی کے اس پر آپ کو گرفتار کر کے اُن کے حوالے کر دیا، حضرت شیخ الحدیث
 کے ساتھ مولانا حسن رحمہ اللہ، مولانا عزیز گل، حکیم نصرت حسین، مولانا دودا، احمد کی گرفتاری
 بھی علی بن آئی تارہ کو پہلے مصر اور بعد ازاں سے مارنے جا گیا، حور طالوی قلمروں جنگی
 جرموں کے لیے معمولی ترس مقام سمجھا جاتا تھا، جنگ کے ختم ہونے پر آپ کو ہندوستان
 آنے کی اجازت ملی اور مولانا صاحب رحمہ اللہ کو آپ نے ساحل بنگالہ برآمد ہونے پر بلایا، گم
 ہلا سے واپسی کے بعد صحت گمراہی تھی، وہ قوی پیرانہ سال کے باعث نہایت صلیف ہو گئے
 تھے مگر اب چہ آپ نے شہرہ کے ساتھ سیاسی کاموں میں حصہ لیا، طبیعت اس پیرانہ
 کی مختل ہو سکی جب حالت زیدہ قشویشتاک ہو گئی تو ہفر خب طالع ڈاکٹر ختار محمد انصاری کے
 یہاں دہلی لے جایا گیا، حکیم جمل خاں بھی شریک طالع تھے، مگر وقت موعود آچکا تھا، مرنے لگا
 ۱۳۳۳ھ کی صبح کو رات ہی اجل کو لبیک کہا، جنازہ دیوبند لایا گیا اور اگلے روز حضرت مولوی
 قدس سرہ کی قبر مبارک کے قریب یہ گنجینہ فاضل و کمالات دنیا کی فطرتوں سے پرشیدہ ہو گیا۔

مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ

وطن گنگوہ تھا، حضرت نانوتویؒ کے شاگردوں میں تین حضرت بہت مشہور ہیں، شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دہلویؒ، حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ اور تیسرے حضرت مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ، وہ ۱۲۸۸ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۱۲ھ میں مائتھوں نے حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ کے ساتھ دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، سزاوارتہ حضرت میں اپنے استاد حضرت نانوتویؒ کے ساتھ رہتے تھے، مناظرے سے بڑی دلچسپی لیتے، دہلی میں عظیم محمود خاں صاحب سے طب کی تعلیم حاصل کی، گنگوہیہ تقریر، مشہور اور دل کش تھی۔

فراغت کے بعد ۱۳۱۲ھ میں غورچہ کے مدرسہ میں صدر مدرس مقرر ہوئے، پھر دہلی کے مدرسہ عبدالرب میں چلے گئے، حضرت نانوتویؒ کی بعض تصانیف شائع کرائیں، مباحثہ شایعہ ان پورہ انہی کا مرتب کیا ہوا ہے، داس کا اصل نسخہ دارالعلوم میں موجود ہے، مائتھوں نے حدیث میں ابور، دود کا ایک مسموعہ حاشیہ اشلیق، محمود کے نام سے لکھا ہے، یہ حاشیہ مطبع مجیدی کانپور میں چھاپا ہے، اندعام طور پر متداول ہے، داس کے علاوہ مائتھوں نے اجنبیہ کا بھی حاشیہ لکھا ہے، مطبع نانی کانپور میں چھاپا تھا، ان کا ایک حاشیہ تفسیر الفتاح میں بھی ہے، مائتھوں نے اپنے استاد حضرت مولانا نانوتویؒ کی ایک مفصل سوانح حیات بھی لکھی تھی، جو کم و بیش ایک جزیرہ صفحات پر مشتمل تھی۔

حضرت مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ نے بعض نامی مجاہدوں کی در سے گنگوہی سکونت ترک کر کے کانپور چلے گئے تھے، اوروں میں مطب اور مستقر طور پر سکونت اختیار کر لی تھی، کانپور میں ان کے مکان میں آگ لگ گئی جس میں کتبوں کے ساتھ سوانح حیات کا مسودہ بھی جلی گیا۔ ۱۳۵۲ھ میں کانپور میں وفات پائی، اور وہیں مدفون ہیں، ان کے حالات تفصیل سے دستیاب نہیں ہیں۔

مولانا صدیق احمد انبھوٹی

حضرت مولانا فضل حق کے چیرے بھائی تھے۔ نہایت وطن تھا۔ ۱۳۵۲ھ میں اپنے بھائی حضرت مولانا فضل حق کے ساتھ دار علوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۹۲ھ میں بیہوشی سے رحلت حاصل کی۔ کچھ مدت تک دار علوم میں معین مدرس رہے۔ اُن کا طرزِ تعلیم بہت سہل اور سادہ تھا۔ چنانچہ ایک ہفتہ میں نحو میرا اپنے شاگردوں کو حفظ یاد کر دیا کرتے تھے۔ علوم عقلیہ و نقلیہ میں بہارت نامہ حاصل تھی، مخصوص صرف و نحو میں بیہوشی حاصل تھا۔

درس منبع العلوم گزشتہ اور مدرسہ عالیہ لکھنؤ میں دینی میں مدرس رہے، آخر میں مالیر کوئٹہ میں ریاست کی جانب سے افتار کا عہدہ تفویض ہوا، اس کا شمار شاہیر اہلِ حق میں ہوا، فقہاء، مفسرین، کلام میں زندگی بھر افتادہ کے منصب پر فائز رہے۔

حضرت گنگوہی سے ملوا، معرفت کے مقامات سے گئے، حضرت گنگوہیؒ نے اپنے ایک مکتوب میں لکھا ہے۔۔

”فریقِ سلوک میں اس مقدور انسان ہے، شوقِ بقیۃ قیامت آپ کو حاصل ہے، اس مکتوب سے آپ کے معارف کی طرف اشارہ ہوتا ہے، بالآخر حضرت گنگوہیؒ سے اجازت بیعت حاصل ہوئی، صاحبِ بیعت و ارشاد اور صاحبِ کشف بزرگوں میں سے تھے، اُن کا ژد و فتویٰ مستقیم تھا، معارف میں صاحبِ سر اور معارف بکے جاتے تھے، مدت تک مظاہرِ مہارانی پور و دروہاء العلوم دو روزہ کے منتظر رہے، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مدظلہ نے حضرت شیخ الہندؒ کو وفات کے بعد جنہی سے تربیت یافتہ حاصل کی۔

تاریخ وصال ۲۸ صفر ۱۳۹۲ھ، شب جمعہ ہے، ۱۰ میر کوئٹہ میں آپ کو سپردِ خاک کیا گیا۔

مولانا عبدالقدیر دیوبندگی

مولانا عبدالقدیر دیوبند میں پیدا ہوئے دیوبند کے مشہور بزرگ شاہ و مرزا تقی و دعات
 رحمۃ اللہ علیہ کی اولاد میں سے تھے سترہ برس جاں معلوم میں داخل ہوئے، حضرت مولانا محمد یعقوب
 نانوتویؒ، حضرت مولانا سید احمد دیوبندؒ، حضرت مولانا محمود حسن دیوبندؒ، مولانا فیروز اسحاقؒ سے تقسیم
 حاصل کی اور سترہ برس میں فراغت پائی، پھر مہارن پور میں حضرت مولانا محمد علی مبارک پوریؒ
 سے حدیث پڑھی۔

لکھنؤ میں نول کشور پریس میں تصحیح کے کام پر مامور تھے، علم، لہجہ و بات میں ملازم کمال لکھ
 میر کی مشہور کتاب حیات، لہجہ ان کا، جلدوں میں ترجمہ کیا ہے جو مطبع رن کٹورہ لکھنؤ میں
 چھاپا ہے، ۱۳۴۶ھ میں لکھنؤ میں انتقال ہوا اور وہیں مدفون ہیں۔

مولانا سید احمد حسن امروہیؒ

امروہہ کے مشہور خاندان سادات رضویہ سے تعلق تھا، ان کے اجداد میں حضرت شاہ
 ابن اکبرؒ کی دور کے مشائخ بھی تھے ۱۳۶۶ھ میں پیدا ہوئے، فارغ التحصیل کی، تہذیبی تعلیم
 امروہہ کے بلند پایہ عالم مولانا سید راجہ علی مولانا کریم بخش اور مولانا محمد حسین جعفری سے
 حاصل کی، طب کی کتاب میں امروہہ کے مشہور طبیب حکیم، محمد علی خان سے پڑھیں، بعد ازاں حضرت
 نانوتویؒ کی خدمت میں بارہ مہینہ حدیث اور دوحکم علوم و فنون کی تکمیل کر کے ۱۳۶۹ھ میں غزنی
 پائی، حضرت مولانا احمد علی محدث مبارک پوریؒ اور مولانا عبد القیوم بھوپالیؒ سے کیا، بجا زنت
 حدیث، حاصل کی اور آخر میں مدینہ منورہ کو حضرت شاہ عبدالغنی نقویؒ کی ریویزی سے منہ حدیث
 حاصل کرنے کا شرف پایا۔ شیخ اشباح حضرت ماجد اللہ رحمہ اللہ جرحی سے بیعت، درخلافت بجا
 حاصل تھی۔

خدا تعالیٰ نے کے بعد اولاً خود کے مدرسہ میں درس دیا، پھر سنبھل اور دلی کے قلعہ مدرس میں مدرسہ جاری کیا، جب ۱۲۵۴ھ میں مراد آباد میں حضرت تاتوئی کے ایام سے مدرسہ شاہی قائم ہوا تو اسی کے بعد مدرسہ بنائے گئے، ۱۲۵۵ھ میں مدرسہ شاہی کے مستثنی ہو گئے، اور اپنے وطن امرتسر کی جامع مسجد میں ایک پرانے مدرسہ کی تشکیل جدید کی، یہ مدرسہ پہلے معمولی حالت میں تھا، آپ نے اس کو باقاعدہ طور پر قائم کر کے اس میں جو علوم و فنون کی تعلیم جاری کی، مولانا مرواتی کی شخصیت کی بنا پر بہت جلد دور و نزدیک کے طلبہ سے مدرسہ معمور ہو گیا، انھوں نے جامع مسجد میں مدرسہ سکھانے میں عرصہ طویل گزاریا، وہ احادیث، روایات، احکام و مسائل و علماء کے لئے مجرب بنائے، لہذا اس طرح، انھوں نے امرتسر کی قدیم فخر کی علمی مقامات کو از سر نو نشاۃ ثانیہ بخشی، ان کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ علم الادیان کے ساتھ علم طب بھی کا تعلیم بخواتین تھے بہت سے لوگوں نے ان سے طب کی تعلیم حاصل کی جو آج کے چل کر ملک میں طبیب عاراق کی حیثیت سے مشہور ہوئے، چنانچہ مشہور حکیم فرج احمد صاحب انہی کے تلامذہ میں سے تھے۔

حضرت مولانا مرواتی کی تقریر نہایت جامع شستہ اور بے مغز ہوئی تھی جس سے طلبہ کا دل میں طلب علم کے مقصود سے بھر جاتا تھا، تقریر میں ادب و بے استیاد کا کمال نہایت تھی اور اپنی مخصوص صفتوں کے لحاظ سے علوم کا ان کے ایمان اور غنیمت تصور تھے، علوم کا بھی کی ترویج میں عمر بھر مشغول رہے، ان کا بھی فیضان اور درون تک پہنچا اور سیکڑوں طالبان علم کے درس سے فائز ہو کر نکلے، صاحب تذکرۃ الکلام نے ان کے طریقہ تعلیم اور مادہ درس کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھا ہے۔

”آپ ان جملہ علوم کی جہد میں نظامیہ کے نظام تعلیم میں شامل ہیں تعلیم دیتے، لیکن فیہ توفیق حدیث و تفسیر و فقہ کی تدریس سے تھا۔ آپ کے تلامذہ سے سنا گیا کہ بیان ایسا واضح اور پر شوکت ہوتا کہ دقیق سے دقیق مسائل علماء کی سمجھ میں بہت سہولت سے آجاتے تھے۔

اور اس کے ساتھ مضمون کی عظمت بھی ذہن نشین ہو جاتی:

معرفت مولانا شبیر احمد عثمانی نے معرفت مولانا احمد دہلوی کی جامعیت کا تذکرہ کرتے ہوئے

لکھا ہے :-

’ہر شخص جس کو کچھ بھی تجربہ ہو یہ جانتا ہے کہ دنیا میں بہت کم علماء ایسے ہوتے ہیں جن کو علمی شعبوں کی ہر شاخ میں پورے دوست گاہہ حاصل ہو، مثلاً جن حضرات کو وعظ کہنے میں ملکہ ہوتا ہے نہ تقدیر میں پورے قادر نہیں ہوتے، اور جو تدبیر میں کام میں مشغول ہوتے ہیں انکو کسی مجمع میں دخل یا تقریر کرنا مشکل ہوتا ہے، وہ بیعت میں، ہنگامہ رکھنے والے اکثر معقول و لائق سے نا آشنا ہوتے ہیں، اور معقولات کے ماہر ہیں، علوم دینیہ سے بے خبری ہو جاتی ہے لیکن قدرت نے اپنی نیا بنی سے ہمارے مولانا میں یہ سب اوصاف اعلیٰ طور پر جمع کر دیے تھے، مولانا کی تقریر پر اثر عجز و ذہانت، تجربہ، اخلاق اور علوم عقلیہ و نقلیہ میں کامل دست گاہ ضرب اعلیٰ تھی، اور سب سے زیادہ قابلہ تھا اور ممتاز کمال مولانا کا یہ تھا کہ حضرت قاسم العلوم العظیم کے دقیق اور فاضل علوم کو ان اہی کے سب دلچسپ اور طریز دار میں صفائی اور سلاست کے ساتھ بیان فرماتے تھے۔‘

مولانا شبیر احمد عثمانی میں منالزلہ نگینہ میں مولانا آثار افضل امرتسری نے فریقہ مخالفین سے مناجاد کیا تھا، اس سافرو میں مولانا احمد دہلوی نے جو تقریر فرمائی، غایت حمیدہ میں یہ تقریر دھتکاتا ان کے عقائد سے شائع ہوئی ہے، اس میں تو حمیدہ رسالت، مقصود زندگی، مستشرقین اور سیرت صحابہ پر سیر حاصل بحث کی گئی ہے، اس تقریر میں حضرت مولانا دہلوی کی تقریروں کا پورا پورا رنگ جھلک رہا ہے، تقریر کا یہ اثر تھا کہ مجمع میں بعض روشنیوں نے تقریر میں کر کہا کہ اگر کسی تقریر

یہ ماننے آئی تھی کہ تو یہ نہ دیکھ سکی تھی

۱۳۲۹ھ میں موتی ہمارا کا تو پہلا جلسہ مر دایا پیش ہوا وہ 'بہن کی مبارکات' میں منعقد ہو گا جو وہ نہ کر سکا۔ یہ سب وعظ و بندہ سب سے معروف اور بھی علم منکر میں گزرا۔ علم کا وقار اور دین کی عظمت کا تحفہ کبھی کے لئے نہایت غور۔ اسی کے ساتھ رہتے تھے، ان کے معاشی کا ایک مجموعہ قاریت، محمد رہے نام سے متعلق ہوا ہے

۱۹۰۸ء بمطابق ۱۳۲۸ھ کی دینیاتی شب میں بکرمی طاعون انتقام ہوا، حضرت مولانا حافظ محمد احمدؒ نے ساجدہ پرہیزگار، جامع مسجد مروہہ کے صحن کے جنوبی گوشے میں مدفون کیا گیا، انتقام سے کہ وہ پہلے ٹپٹے ٹپٹے و غلا فرمایا، جب روح نے تھکنی عنقریب سے پرو زکی تو یہ کلمات وہاں پر جاری تھے سبحان اللہ و الحمد سبحان اللہ العظیم، مولانا مروہی نے جو مدرسہ جامع مسجد مروہہ میں قائم فرمایا تھا اب تک جاری ہے۔

مولانا عبدالعلی میر سہمی

حضرت نارتھ کی رشتہ تلامذہ میں سے تھے، وطن عبداللہ پور ضلع میرٹھ تھا، ۱۳۱۹ھ میں حضرت مولانا محمد حسن امروہی کے ساتھ دارالعلوم سے فرعت پائی، اور دارالعلوم میں مدرس مقرر ہوئے ششستر تک دارالعلوم بھارہ، پھر مدرسہ شاہی مراد آباد کے مدرس اؤں مقرر ہوئے ششستر تک وہاں قیام۔ بعد ازاں سادول کے مدرسہ عبدالرب کے مدرس مدرس مقرر ہوئے۔ درجہ اول تک اسکی مدرسہ میں بٹ کا درس دیتے رہے، زہد و تقویٰ اور پرہیزگاری میں آپ اپنی مثال آپ تھے، آخری سال تک جماعت میں صیبا دلی ترک نہیں ہوئی آخری عمر میں حاج کی وجہ سے نقل و حرکت سے معذور ہو گئے تھے تلامذہ وہ گزرا جس پر بیٹھے رہتے تھے انھیں رصف، دی میں لاکھ رکھتے تھے ان کے تلامذہ کا ایک وسیع جمعہ تھا جس میں حضرت مولانا خونی در حضرت سہمی کفایت اللہ و مولانا جیسے اکابر شامل ہیں

حکیم صاحب نے ۱۴ اگست ۱۹۴۹ء کو حیدر کے مدد و فائز پائی، مرحوم کی وجہ سے صاحب
فرار ہو گئے تھے، بیٹہ کو حیدر کی نگرانی میں قید و سلاطین پھرتے ہی روح نفس حیدر کے پر واز
کر گئے۔

مولانا مرغوبہ الرحمن صاحبہ، بن محسن شہدائی دارالعلوم دیوبند جو بکھر کے قریب
قید و سلاطین، اثر شخصیت چس حکیم و حبیب کے اختلاف میں رہے ہیں۔
تصانیف کے نام یہ ہیں:-

جوابات الامتحانات الخواریہ	مقتضی فی المذاہب
احسن الکلام فی اصول فقہاء الاسلام	تہذیب الشکر میں متعدد باب العالمین
زیر التیار کشف التفتاح من مباحث الفقہاء	الطہارۃ الخلیفہ
الفتاویٰ الخلیفہ الاولیاء باقتادہ الخیر والابواب	الکافی فی مقتضی الاموال
	ابواب اصول الشیخہ بدلائل الخلیفہ الخلیفہ

مولانا منصور علی خاں مراد آبادی

مراد آباد کے رہنے والے تھے ۱۳۹۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی بہت
کے مشہور ناموں میں سے ہیں، حضرت مولوی کے شاگرد تھے ایک دوسرے تک آپ کے ساتھ
رہے، پھر ۱۳۹۵ھ میں حدیث حضرت مولانا احمد علی سہروردی سے حاصل کیا اور دکن چلے
گئے جامعہ حبیبہ حیدر آباد میں تدریس پر مامور ہوئے، ایک وقت تک مدرسہ رہے انہیں
گھر کو مدعو چلے گئے، اور اسی کو وطن بنانے کی سہولت حاصل کی۔

کپ کی تھیں کن ہیں غرض ہیں۔

غریب منصور و جلد و زبانی، فتح المبین اور معیار الادویہ۔

گھر کو میں ۱۳۳۳ھ میں وفات پائی۔

مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ

سال ولادت ۱۲۸۵ھ ہے۔ شمار کی تادم تفریق الدرس دکنائی، والد، جد کا اہم گرامی حضرت مولانا فضل الرحمن تھا ۱۲۸۵ھ کے اوّل میں جبکہ الصوم میں درجہ قرآن شریف جلدی ہوا تو حضرت مفتی صاحب کو درجہ حفظ قرآن میں داخل کیا گیا، اور ۱۲۸۷ھ میں انھوں نے پورا قرآن شریف حفظ کر لیا۔ اس وقت درجہ قرآن شریف کے استاد حافظ تاجدین صاحب تھے۔ ۱۲۹۵ھ میں انھوں نے بخاری شریف و مسلم شریف اور شرح عقائد کا امتحان دے کر دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔

اس وقت دارالعلوم کے اساتذہ یہ تھے حضرت مولانا محمد یعقوب مالٹوی، حضرت مولانا سید احمد ہوشی، حضرت شیخ الہندؒ اور مولانا عبدالعلیم ہشتنگا نے ۱۲۹۶ھ کے جسٹہ دستار بندی میں آپ کو سند و ستارہ حضرت مولانا سید احمد گنگوہی کے دست مبارک سے عطا ہوئی۔

فراغت تعلیم کے بعد کچھ عرصے دارالعلوم میں معین المدرس رہے، اور اسی کے ساتھ فتویٰ نویسی کی خدمات بھی حضرت مولانا محمد یعقوب عبدالرحمن کی نگرانی میں انجام دیتے رہے، پھر ان کو میرٹھ بھیجا گیا، وہاں سید صاحبہ اندر کوٹھ میں کئی سال تک درس دیکر لیس میں معروف رہے، ۱۳۰۹ھ میں اکابر دارالعلوم نے نائب التعمیم کے عہدے کے لئے ان کا انتخاب کیا، پھر ایک سال کے بعد ان کو مفتی و مدرس مقرر کیا گیا، ۱۳۱۲ھ کی روداد میں لکھا ہے کہ۔

”مولوی عزیز الرحمن صاحب نے فراغت کے بعد بطور معین المدرس دارالعلوم میں

درس کیا۔ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب کی نگرانی میں امتداد کا کام بھی کیا۔ انہوں نے
 مولانا کو عنقریب پیدار ہوئے۔ ان کا مشق یہ تھا کہ حضرت مولانا کو صبح، دوپہر، شام اور رات
 کے چاروں حصوں میں کئی کئی بار درس دیا جاتا تھا۔ اس کے بعد ان کی سلسلہ حاصل ہوئی
 حد سالانہ تک میرٹھ کے مدرسہ میں واقع اندر کوٹہ میں درس دے رہے تھے۔ ان کے پاس
 آپ کو دوبارہ داخلہ ملا۔ بعد میں مولانا سفر میں آپ کا حج کے ساتھ ہی کئی منہ سے متاکر شیخ
 اسٹانچ حضرت حاجی داد سے قدموں سے سرفرازی خدمت میں قیام فرماتے تھے چنانچہ ان کے پاس آپ کا
 اس سفر میں صرف ہوا۔ اور حضرت حاجی صاحب نے بھی آپ کو مجاز فرمایا۔ ان کے ساتھ
 ہیں شریف نے لکھے تھے۔ اور حضرت مولانا نے انہیں ان کے تشریف لائے کے ساتھ ہی آپ
 کو میرٹھ سے واپس بلایا۔ ان کے وقت سے برابر دارالعلوم کی خدمت میں معروف ہیں آپ
 اس وقت مفتی تھے۔ لیکن حدیث و تفسیر اور فقہ کے چند سبق آپ سے متعلق رہتے ہیں۔
 حضرت مفتی صاحب بڑے بڑے علم اور معرکہ الآثار اور استقامت کا جواب قلم برداشت اور
 مرجع کتب کے بل پر بے غفلت محو فرماتے کرتے تھے۔ چالیس سال کے قریب آپ نے دارالعلوم
 کے دارالافتاء کی خدمات میں اہم دینے میں دور رہا ہے۔ شہر ایسے مشکل فساد سے بھی گھبر
 صرف فتویٰ دینے کے لئے معرکہ آثار، ثبات میں ماکہ کی حیثیت رکھتے ہیں مگر چند لفظوں میں ان کا
 جواب تحریر فرما دیتے تھے۔ سورج مارا لٹا کر ڈکے ساتھ راجی تھی، مرجع کتب کے
 پیر محض حدیث، روایات، درکمال مستند اس سے بے تکلف فتویٰ تحریر فرماتے رہتے تھے
 مولانا نے کئی کئی مرتبہ مولانا کے فتویٰ کی ایک بڑی خصوصیت یہ ہے کہ وہ
 کمر ہونے کے ساتھ ساتھ عام فہم بھی ہوتے ہیں، ان کے فتویٰ کی زبان سہل اور سلیس ہوتی
 ہے۔ یہ ایک ایسی خصوصیت ہے جو ان کے دور کے فتویٰ میں اور کہیں نہیں پائی جاتی۔

قرنیٰ نویسی علوم مشرعیہ میں بڑا مشکل کام ہے اس کام میں حالات کے بدلنے سے جس قدر زائستگی پیدا ہوا ماتی ہیں ان کو صرف اہل علم ہی سمجھ سکے میں دیوں تو کتنا ہی ہونا ہے میں لکھے گئے ہیں، مگر قرنیٰ نویسی کا جو کمال حضرت مفتی صاحب کو حاصل تھا یہ کہ ان جہت دیوبند میں صرف تین ہی شخصوں کے حصے میں آیا ہے، ایک حضرت مولانا شہید احمد گنگوہی اور دوسرے حضرت مفتی صاحب اور میرے حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دیوبند، قوی نویسی میں حضرت مفتی صاحب کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ وہ زمانے کے تقاضا سے کبھی صرف نظر نہیں کرتے تھے، اس پر ان کی نظر بہت گہری پڑتی تھی اگر کسی مسئلہ کے دو مختلف مفتی یہ پہلو میں تو ایسے موقع پر وہ آسان پہلو کو اختیار کرتے اور کسی پر تلواخی دیتے تھے، ایسی صورت ہرگز اختیار نہیں کرتے تھے جو عوام کے لئے مشکلات پیدا کرنے والی ہو، ان کے فتویٰ میں جا بجا اس کی مثالیں موجود ہیں۔

حضرت مفتی صاحب صرف عالم اور مفتی ہی نہ تھے بلکہ عارف باشندہ اور صاحب باطن اکابر میں سے تھے، بیعت و ارشاد کا سلسلہ بھی مستقل قائم رہتا تھا، ہزار باشندہ کا ہر خط صرف ہر خط میں آپ کی باطنی تلقین و تربیت سے فیضیاب ہو کر مراد کو پہنچے۔

نقشبندیہ کے مشہور معمولات میں ختم خواجگان ہے، حضرت مفتی صاحب کی مسجد میں راجہ دیوبند میں چھوٹی مسجد کے نام سے مشہور ہے) پابندی کے ساتھ روزہ صبح کی نماز کے بعد چوتھا تھا، اسی کے ساتھ جذبہ خدمت خلق بدرجہ کمال تھا، نکلنے کی جگہ سہارن پور و غزنہ عہد قرنیٰ کا سودا سلف بہ تکلف لا دیا کرتے تھے۔

ان علمی مقامات کے ساتھ درس کی علمی باریکی بینیاں ستر اوتھیں، فتاویٰ کے ساتھ درس کا شعبہ مستقل رہتا تھا، فقہ و حدیث اور تفسیر کے اویچھے اسب کتابیں کچھ ہوتے تھے بریڈی ایام تحقیقات جو آپ کے ذہن و دماغ کی پیلاوار ہوتی تھیں کسی بھی اپنی طرف منسوب کر کے دعوئے کے انداز میں ان کا اہلاد نہیں فرماتے تھے مستقل معانیف کا موقع کمر ملا

جلالین خریف کھڑو دس زجر کیا اور اپنے شاگرد مولانا کاظمی بشیر الدین مالک مصلح جنتا لکھنؤ کی زبانش بہ حضرت شاہ عبد سزیز دہلویؒ کے رسالہ میزان ابلاغ کا ماضیہ لکھا۔

حضرت شاہ صاحب کے ساتھ حضرت مفتی صاحبؒ بھی دارالعلوم سے مستثنی ہو گئے تھے۔
 حضرت شاہ صاحبؒ ملائت کے باعث حب دیوبند تشریف لائے تو سناری شریف کے چھ پارے باقی تھے، ہمارا سلسلہ ذہیل کے قمریوں کے اہرام پر حضرت مفتی صاحبؒ و سراج الثانیؒ کے کتب خانوں میں ذہیل تشریف لے گئے اور سناری شریف کھڑو شروع کر دیا اور عرف ڈیڑھ ماہ کی لکھنؤ تہذیب میں بہت سی شریف کے باقی ماندہ چھ پارے ختم کر دیے۔

جمادی الثانی ۱۳۳۲ء کے اوائل میں آپ دیوبند تشریف لائے راستے میں طبیعت طبل ہو گئی، دیوبند پہنچنے پر طالع شروع ہوا مگر اذقہ ہو سکا وقت موقوفہ آجکا تھا، پانچ بجے جمادی الثانی ۱۳۳۲ء کی شب عید داعی اجل کو لبیک کہا، ۱۰ بجے دن میں حضرت مفتی صاحبؒ کے جنازے کی نماز حضرت مولانا سید امیر حسین نے پڑھائی اور ۱۱ بجے آپ دارالعلوم کے قبرستان جنتا میں سپرد خاک کئے گئے۔

مولانا حکیم محمد حسن دیوبندیؒ

طالع ابند حضرت مولانا محمد حسن دیوبندؒ کے چھوٹے بھائی تھے، شروع سے آخر تک دارالعلوم دیوبند میں پڑھا، ۱۳۴۵ء میں دارالعلوم سے تحصیل ہوئے، بعد ازاں دہلی میں عظیم عبد الحمید خاں صاحب سے طب کی تعلیم حاصل کی، اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ سے بیعت کا شرف حاصل کیا۔

۱۳۵۳ء میں دارالعلوم میں مدرس عربی و طب کی حیثیت سے تقرر ہوا، اور تعلیم و طب کا کام قویٰ بنایا، طلبائے دارالعلوم کو طب کی تعلیم کے ساتھ طلباء کے علاج و

معالجہ کا کام بھی سپرد تھا۔ اسی کے ساتھ تفسیر و حدیث اور فقہ کی علمی کتابیں بھی ان کے اسباق میں مدنی تھیں۔ ۱۳۳۳ھ کی روداد میں ان کی نسبت تحریر ہے:-

”دارالعلوم کو ایک ایسے عام کی ضرورت تھی جو علوم و سیر کے علاوہ طب کی تقسیم بھی دے سکے اور صوبہ ضرورت طلباء کی مدد و اسب بھی کر سکے، اس ضرورت کے تحت ۱۳۳۳ھ میں ان کا تقرر ہوا۔ اس وقت سے ہر ہر قسم کی علمی کتب کے درس میں مشغول ہیں اور اسی کے ساتھ تعلیم طب اور طب کی خدمت بھی انجام دیتے ہیں۔“

آپ حضرت مولانا گنگوہی قدس سرہ کے اصحاب و خدام خاصہ میں سے ہیں، مجدد طریقت صنف پر مدنا و مدنا قائم ہیں۔ کتب طب کی تنظیم اور مدارات طلباء آپ کا مستقل کام ہے۔ مگر اس کے ساتھ ہی علم حدیث و فقہ و تفسیر کی کئی بڑی جماعتوں کا درس بھی آپ کے متعلق رہتا ہے:-

دارالعلوم میں ۳۳ سال تک علمی اور علمی خدمات انجام دینے کے بعد ۱۳۵۱ھ میں لاہور ۱۳۵۲ھ کو وفات پائی۔ قبرستان قاسمی میں مدفون ہیں۔

مولانا ناظر حسن دیوبندیؒ

دیوبند کے عثمانی خاندان سے تھے۔ ۱۳۵۲ھ سے ۱۳۹۱ھ تک دارالعلوم میں تعلیم ماہل کی۔ حدیث حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ سے پڑھی، حضرت مولانا احمد علی محدث سہارنپور سے بھی کتب حدیث کی تحصیل کی۔ ۱۳۵۲ھ میں حضرت مولانا خاویز کے ساتھ ان کی دوسرا ہندوستان کو، حیدرآباد عالم گنج، اولڈ چٹاری کے مدرسے میں کچھ عرصے پڑھا، پھر مدینہ منورہ کی دہلا کے مدرسہ مدرسہ کے۔ بعد ازاں ۱۳۷۵ھ میں مدینہ منورہ میں دہلا کے مدرسہ کے منصب پر فائز ہوئے، یکم ذی الحجہ ۱۳۷۴ھ میں مدینہ منورہ میں انتقال ہوا، وہیں اُس کی قبر پر مسلسل نعش بند رہے ملک تھے۔

تو نہ خالص اسلام بلکہ کتاب، اخلاق، قیادت، اور قرآن، تعقیف، خدائی، نیک و بری
کتاب، کتب، لفظ، من مسئلہ، اثر، بلکہ، سہ سے ہے، امور، توجہ، اور سیرۃ، فقید، تھے
بہتر، انھوں، درجہ، مشہور، ہیں، لہذا، ذکر، موجود، ہے

مولانا عبدالرحمن امروہویؒ

ان کا سبب ولادت، تاریخ، ۱۲۸۳ھ ہے، بمبئی میں پیدا ہوئے، کہ کمرہ میں قرآن شریف
حفظ کیا، ابتدائی تعلیم بھی کہ کمرہ میں پائی، حضرت مولانا محمد حسن امروہویؒ سے تحصیلِ علوم کی
ہنرمیں دیوبند آکر تفسیر و حدیث کے کچھ اسباق حضرت مولانا یوسف سے پڑھے، ان دونوں
بزرگوں کے علمی فیوض سے تہذیب تفسیر و حدیث کے اسباق میں متکمل ہو گئے، صاحبِ متقا
دورین درس ان کی اہمیت پر محض دل، خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روزگار تھی، کثرت و جہش
حضرت مولانا ترمذی کے علوم و معارف کے حوالے دیتے تھے

حضرت مولانا ترمذی کے آخری شاگردوں میں سے تھے، تفسیر میں انکو خاص کمال تھا، سیرۃ
شہابی مراد آباد، بمبئی، جامعہ اسلامیہ ڈابھیل اور جامعہ اسلامیہ امروہہ میں ۲۰ سال
تک علوم و دینیہ کی خدمت میں گزارے، اس نے دن کے میں یہ اشکات کی کثرت، تہذیب و پائی جاتی ہے
۱۳۶۲ھ میں کچھ عرصہ کے لئے دارالعلوم دیوبند میں بھی تفسیر و حدیث کے اسباق
پڑھا، اسکے آخر میں جامعہ اسلامیہ امروہہ کے شیخ الحدیث، التفسیر جو گئے تھے، حدیث و فقہ کے
مترجم، ان میں سے تھے تفسیر، بیضاوی، پیر، آپ کا ایک حاشیہ ہے، مطول و مختصر، معنی، برقی
خواجہ لکھے ہیں۔ شیخ الحدیث، حاجی امداد اللہ، صاحب، ارگن، سے اعانت، حیات، حاصل تھی
۹۰ سال کی عمر میں ۲۰۲۱ء ایالتی ۱۳۶۲ھ کو داخلِ جنت ہوئے، اپنے ساتھ حضرت مولانا
احمد حسن امروہویؒ کے پیلہ میں اسودہ خواب ہیں۔

حضرت مولانا اشرف علی تھانوی

آپ کا سال ولادت ۱۲۳۸ء ہے۔ تاریخی نام کریم فقیر ہے۔ تھانہ بھون کے مشہور خدوئی میں سے تھے۔ قرآن شریف جامعہ حسین علی سے حفظ کیا۔ فارسی و عربی کی دستبردنی کتابیں وطن میں حضرت مولانا شیخ محمد تھانویؒ سے پڑھیں جو درالعلوم کے اویس فارہین میں سے تھے۔ ۱۲۹۵ء کے دور میں تحصیل معلوم کی عرض سے دارالعلوم میں داخلہ پایا۔ ۱۲۹۹ء میں درالعلوم سے فراغت حاصل کی، بخیرہ و آرت کی مشق مکہ مکرمہ میں فارسی محمد عبداللہ صاحب برکتی سے کی۔

ذکاءت و ذہانت کے آثار کچھ ہی سے نمایاں تھے، ۱۳۱۰ء میں اولاد مدرسہ فیض عام کانپور میں صدر مدرس مقرر ہوئے۔ درپہر مدرسہ جامع العلوم کی اسناد صدف کوزینت کمال، کانپور میں آپ کے درس حدیث کی شہرت شمس کر دور دور سے طلباء کھینچے چلے آتے تھے، ۱۳۱۵ء میں ملازمت ترک کر کے خانقاہ احمدیہ تھانہ بھون میں ٹوٹا کمال شدہ

سے درالعلوم راجہ بند کے سب سے پہلے بگودھ کا عبدالوہید ماں صاحب الہی فکد کا عبداللہ کے علمبردار کی عہد رجن کے شاگرد تھے۔ بگودھ کا عبداللہ صاحب مدرسہ ہونہ کہ مکرمہ میں جو یہ کے استفادہ کے ساتھ ساتھ راجہ کسی ہادی عدہ اور مستقل عمارت کا نام ہیں ہے۔ تھانہ بھون کے شاہ مغربہ محمد ایک سید ہے۔ جماعت پنج گوردی مسجد کے نام سے موسوم تھی، مسجد کی جنوبی سمت میں ایک مسجد درسی تھی جس میں ایک حجرہ تھی، شیخ متنازعہ صاحب احوالہ سندھ قریب سرائے میں مسجد کو اپنی قیام گاہ بنایا تھا، جس میں بیٹے کو وہ مالینین کو سیف فرماتے تھے، یہ وہ تلمذی تھا تھا ہے جہاں سے ۱۲۹۵ء میں انگریزوں کے خلاف شاکا بھاد کی تیاری کی گئی، جس کی تحصیل درپر گوردی ہے، بعد میں حضرت حاجی صاحب مدرسہ سہرہ کا نسب سے یہ مانتا وادارہ کے نام سے ریائی حاشیہ آئندہ مقرر ہے

ایام فریاد، جہاد اور دہلیس، مسلمان تک تبلیغ دین، ترکیہ نفس اور تعسف و تاملت کی جیسی
عظیم نشان درگوں درخشاں، انتہائی ہم دلی مس کی مثال اُس دور کی کسی دوسری شخصیت
نہیں ملتی، علم باب و وسیع، رگہ رگہ جی کا خوب آپ کی تصانیف کا ہر پر مغز و سکتا
ہے، اس کا کوئی شہد، ایسا سن جس میں تصانیف موجود نہ ہوں وہ ایسی تصانیف کی کثرت

اور ندرت کے لحاظ سے جہد رسد، ان مصہبوں میں پناہ دے نہیں دے، آپ کی چھوٹی
بڑی تصانیف کی تعداد ساڑھے تیس سو کے قریب ہے، ان کے علاوہ تین سو سے زائد وہ
مواخذ ہیں جو چھپ چکے ہیں، بڑے بڑے پڑے پڑے مسلمانوں کے کم گراہے جوں گے جہاں
حضرت تھانویؒ کی کوئی تصنیف موجود نہ ہو، ان میں بیشک زہود کی مقبولیت کا لحاظ عالم ہے
کہ ہر سال مختلف مقامات سے ہزاروں کی تعداد میں چھپتی ہے، یہ مکتوبات تہہ بک جاتی ہے
اگر یہ کہام سہ کر، دربان ہیں واقعی بڑی عمدہ ہیں دوسری کوئی ورکتاب شائع نہیں
موتی تو اس میں قطعاً نادر ہوگا، کسی زبانوں میں اس کے ترجمے جو چکے ہیں حشر تھانویؒ کی ایک
انتہائی خصوصیت یہ بھی ہے کہ یہ تصانیف سے کبھی ایک پیسہ کا خاتمہ حاصل نہیں کیا، تمام
کتابوں کے حقوق بیع عام تھے، جس کا حق ہے انھیں چھاپ سکتا تھا، آپ کا ترجمہ قرن تہ
بہت سلیس، سہل و عام ہے، تفسیر میں بیان القرآن ان کا عظیم نشان کار نامہ ہے، اسی
در حدیث میں اعداد، اس میں متنی کی مستند احادیث کا جو زبردست ذخیرہ مرتب
کر دیا ہے وہ خود ہی نشان آپ ہے۔

عزیز تھانویؒ شیخ سناح حضرت حاجی امداد قادریؒ مکی کے ہی وکیل تھے،

بعضی حاشہ صفحہ ۵۲: موسم ہوگی تھانویؒ کے بہتر عالم حضرت مولانا سناح تھانویؒ کا نام اسی سہروردی

حضرت علامہ صاحب نے فرمایا: سناح تھانویؒ کے صاحب و طرفہ کے یہ صاحب تھے۔

قرآن حکم دے گا کہ ان کا حق مان لیا جائے۔

ان کی بیعت و رشاد کا مسئلہ بہت وسیع ہے جو معصیر اور اس کے، ہر بھی بزرگوں شخاص نے ان سے اصلاح و تربیت حاصل کی۔ چنانچہ حکیم الامت کے نقیب سے آپ کی زبردست شہرت تھی، ان کی مصانیف و مواضع سے، لکھوں فراد کو علمی و عملی فیض پہنچا، عوام در خواص کا جتن بڑا طبقہ بیعت و ارشاد کی راہ سے اس دور میں ان سے مستفیض ہوا اس کی مثال کم ہی ملے گی، ان کی رحمت و ہمدی کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ غیر مستقیم ہندو کے بڑے بڑے صاحب علم و فضل ائمہ اپنے ان ہی کے حلقہ بیعت میں شامل تھے، ان کی فائز و اصلاحات علم و حکمت، در معرفت و فطرت کا ایک ایسا سرچشمہ تھی جس سے نصف صدی تک بڑے مفید کلمہ مسلمان سیراب ہوتے رہے، دین کا کوئی شعبہ ایسا نہیں جس میں ان کی عظیم خدمات تقریباً در تعینیل صورت میں نمایاں نہ ہوں، مولانا سید سلیمان مدنی کے الفاظ ہیں:-

اصلاح امت کی کوشش میں علمی و عملی زندگی کے ہر گوشے پر ان کی لگن تھی، بچوں سے بیکر جوڑوں تک، عورتوں سے بیکر مردوں تک، جاہلوں سے بیکر عالموں تک، مادیوں سے بیکر صوفیوں، درویشوں اور زکاموں تک، فریبوں سے بیکر کثیروں تک، علمی و فطری اصلاح و تربیت رہی، پیدائش شادی بیاہ فی اور دوسری تقریبوں اور اجتماعوں تک کے احادیث پر ان کی فکر پڑی، اور خیریت کے معیار پر جانے کر ہر ایک کا کھرا کھول الگ کیا، رسوم و عادات اور معاملات کے ہر درجے اور پھر کوٹ کو حراہ مستقیم کی راہ دکھائی، تبلیغ، تعلیم، سیاست، معاشرت، و اخلاق و عبادت اور عقائد و عبادت کا کھرا کے سب سے جہاں کو تا ہی نظر آئی اس کی اصلاح کی، بعد کے نئے نئے مسائل اور مسلمانوں کی نئی نئی ضرورتوں کے متعلق اپنے نزدیک پورا سامان تیار کر دیا، اور خصوصیت کے ساتھ احبار و ملوک کی جس کا مشہور نام معروف ہے، تحذیر فرمائی، ان کے سامنے دین کی صحیح نشان تھی، اسی کے مطابق مسلمانوں کی موجودہ زندگی کی تصویریں جہاں جہاں تقاضے تھے

اُن کے دوست گئے میں ہر بھر مشغول رہے، انھوں نے اپنی زندگی اس میں صرف کر دی کہ مسلمانوں کی تصویر حیات کو اس مستبک کے مطابق بنادیں جو دین حق کے شریع میں نظر آتی ہے۔
 اللہ تعالیٰ سے آئیے کہ استغفار کے ساتھ فیاضی کے جوہر سے بھی دانا تھا ان کے قیام کا ہو کہ اقدس راقم سلوک سے مدد مہر سے مستعد ہے جو حضرت عثمان غنی کے بے تکلف دوستوں میں سے تھے، چنانچہ ان تین کا عام طور پر لوگوں کو علم نہیں ہے اس لئے اس کا ذکر کر دیتا ضرور کا معلوم ہونا ہے۔ اقدس یہ ہے کہ کانپور میں حضرت عثمان غنیؓ کو جامع معلوم سے پہچانیں رو پہلے ہا ہور، تنخواہ ملتی تھی، میں سے وہ پانچ روپے ہر مہینے دے دے مہر کو دیا کرتے تھے تاکہ وہ اپنے طور پر اس رقم کو عیار پر صرف کر دیں اس رقم کے ساتھ یہ تاکید بھی تھی کہ کسی کو اس کی خبر نہ ہو کہ اس کا شعلی کو حق ہے یہ ایک دانا دارانہ بات تھی، حضرت عثمان غنیؓ کی زندگی میں دے دے مہر کے علاوہ کسی کو اس کا علم نہ تھا، انھوں نے یہ دے دے حضرت عثمان غنیؓ کی وفات کے بعد ان کے محاسن کا ذکر کرتے ہوئے راقم سلوک کو سنایا تھا۔
 حضرت حکیم الامتؒ کی زندگی بڑی منظم تھی، کاموں کے اوقات مقرر تھے اور ہر کام اپنے وقت پر انجام پاتا تھا، انھوں نے بہت سے غلوہ کرتے تھے مگر بقیہ وقت ہر ایک کا جواب خود اپنے قلم سے تحریر فرماتے تھے

۱۱۔ جب شمس کی شب میں تھا بھون میں اس جہاں نالی کو خیر باد کہا، تھانہ بھون
 جہاں فکھ من شہید کے نزار کے قریب انہی کے باغ میں مجھے انھوں نے مخاطبہ، راویہ
 کے نام سے دے کر دیا تھا دفن کیا گیا۔

مولانا عبدالمومن دیوبندیؒ

دیوبند کے ممتاز علمی ناقدان شیوخ عثمانی کے رکن تھے، اور حضرت شیخ عبد

مولانا محمود حسنؒ کے برادر نسبتی۔ ۱۳۹۵ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور ۱۳۹۹ھ میں حضرت مولانا محمد یعقوبؒ سے درودِ اُحدیث پڑھا۔ ۱۳۹۸ھ کے چوتھے جلسے دستِ ہدیٰ میں حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ کے ساتھ حضرت گنگوہیؒ کے دستِ مبارک سے رشتہٴ نصیبت حاصل کی۔

ابا میرٹھ کی خواہش پر آپ ۱۴۰۱ھ میں تشریف لے گئے، تمام عمر وہیں رہیں واپس آ کر خدمات میں لگے نہ تھے، پہلے مدرسہٴ قومیہ کے صدر مدرس بنے پھر مدرسہٴ دارالعلوم صدر میرٹھ میں صدر مدرس رہے۔

بڑے دہین دور کی دوسری الشرفیہ عالم تھے آخر عمر جماعتِ دلتہ و تفسیر کی، نئے نئے ہیں نوک زبان ہو گئی تھیں، آپے سے حضرت مولانا محمد یعقوبؒ کے اندر پُر غتر جامع و درویشین تقریر فرماتے تھے، صاحبِ نسبت بھی تھے، زندگی کا مدار تنہا تھا۔ میرٹھ میں ان سے بڑا علمی مصلح جاری ہو، حضرت مولانا باقیؒ نے میرٹھی ستر جہ قرآن کریم نے، دستانِ آفران سے پڑھا، حضرت مولانا اعجاز علی امرہ جوی و حضرت مولانا سراج احمد میرٹھی بھی ان کے شاگرد تھے، مولانا قاضی بن محمد بن سجاد میرٹھی کو بھی ان سے شرفِ تلمذ حاصل ہے، دارالعلوم دیوبند کے درجاتِ حدیث کے محقق ہوتے تھے۔

۱۳۹۸ھ میں دہلی میں جہاں بہر میں علاجِ مقیم تھے وفات پائی اور درگاہِ حضرت خواجہ باقی باقیؒ میں دفن ہوئے۔

مولانا حکیم جمیل الدینؒ

تغیر صلیح مجددِ دین تھا دارالعلوم میں ۱۳۹۵ھ و ۱۳۹۶ھ میں تفسیقِ علوم کی ادہلی کے مشہور اہلِ دین سے ہے، طبیبِ کالج علی کے محقق تھے ایک عرصے تک دارالعلوم کی محکمہٴ تحریک کے ہی رکن رہے۔ مطلب کے مشعل کے ساتھ اور دونوں نفع کے بڑے پابند تھے اور

ذکر و شامل بزرگ تھے، علم نہایت راسخ، در پختہ تھا، ابتدا میں غازی پور قیام رہا، آخر میں ملی
گود میں بنایا تھا۔

حضرت مولانا محمد ابراہیم بیادائی کے استاد تھے، حکیم صاحب کچھ عرصہ جونی پور کے مدرس
میں مدرسہ رہے، علوم دینیہ کے ساتھ طب میں بھی بڑی دستگاہ رکھتے تھے، حکیم عبدالحمید
خاں دہلوی سے طب پڑھی تھی، حکیم محمد حسن خاں بھی ان کے سلسلہ تلمذ میں ملے تھے، مولانا
اردشیر کی تعلیم کا سلسلہ مدت، انھیں جاری رہا۔

۱۸ صفر ۱۲۵۵ھ کی شب میں غازی پور سے طرخت کے بعد دائمی اہل کوٹ لیک گیا۔
دہلی میں صدیقی دواخانہ ان کی یادگار ہے جو ان کے فرزند رشید مولانا حکیم عبدالحمید
صاحب کی ٹکرائی ہیں جاری ہے۔

مولانا حافظ محمد احمد دیوبندی

حافظ صاحب حضرت نانوتوی قدس سرہ کے فرزند رشید تھے ۱۲۵۵ھ میں نانوتوی
میں پیدا ہوئے، قرآن مجید حفظ کر لے کے بعد والد، جد لے کے ابتدائی تعلیم حاصل کر لے گئے
گلاؤٹھی در ضلع بلوچر، سیوہیا۔ گلاؤٹھی میں حضرت نانوتوی کا قائم کیا ہوا مدرسہ ضلع العلوم
نظم، مولانا عبداللہ انیسویں آنے کے پہنچے، اس مدرسہ میں مدرس تھے، بعد ازاں مدرسہ تعلیم
کے لئے مراد آباد کے مدرسہ شاہی میں بھیجے گئے، یہاں حضرت نانوتوی کی کن گور رشید مولانا
احمد حسن امر دہلی ٹکڑے تھے، اسے مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھے کے بعد دیوبند
نسب لائے اور حضرت شیخ الحداد کے سامنے زکوٰۃ کی یاد کیا، حضرت مولانا محمد تقی صاحب
صاحب سے ترمذی شریع کے چند سبق سنتے رہے، پڑھے، اور راجہ حدیث گنگوہی صاحب حضرت
گنگوہی کے حضور میں پورا کی اور وہیں جلیں اور بیضاوی پڑھی ۱۲۵۵ھ میں کاشمیر
مدرسہ دار، علوم میں تقرر ہوا اور مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھنے کی نوبت آئی ۱۲۵۵ھ

عجب حضرت حاکم موصیٰ و امام نے مستحق برائے قریبے بعد دیگرے دو عظم مقرر ہوئے، مگر ایک سال سے زیادہ اجتنام نہ کر سکے، چرمہا کے تغیرات کی وجہ سے دارالعلوم کے نظام میں اختلاف پیدا ہونے لگا تو ۱۳۱۳ھ میں حضرت گنگوہیؒ نے اجتنام کے لئے حافظ صاحب کا انتخاب فرمایا، حافظ صاحب نہایت خشک اور صاحب اثر و وجاہت تھے، وہ بہت جلد دارالعلوم کے انتظام پر قابو پا گئے، اور قمر کے وقت آپ سے جو توقعات قائم کی گئی تھیں ہرچہ اتم ان کے اہل ثابت ہوئے، حضرت شیخ الحدیث جوہر دہلویؒ جو خود مستاذ ہونے کے باوجود حافظ صاحب کے استاذ زادہ ہونے کی حیثیت کو زیادہ اہمیت دیتے تھے اور دارالافتاء ہردان کے سامنے مؤدب و پیشہ تھے۔

آپ کے رویہ اجتنام میں دارالعلوم نے معنوی اور مادی دونوں حیثیتوں سے نہایت عظیم الشان ترقی کی جو اس سے پہلے اس کو حاصل نہ ہو سکی تھی، ہرچہ دارالعلوم معنوی حیثیت سے دارالعلوم بن چکا تھا، مگر اپنی لہرتوں اور ظاہری شکل و صورت کے لحاظ سے آپ ہی کے زمانہ اجتنام میں مدرسہ سے دارالعلوم بنا، شعبہ جات اور دلائل ترکی تشکیل مل میں آئی، صفحہ اثر میں بھی غیر معمولی اضافہ ہوا، عرض کہ ہر حیثیت سے دارالعلوم کا قدم بڑھا کر ترقی کی جانب گامزن ہوا، چنانچہ آپ کا بیستیس سالہ دورہ اجتنام دارالعلوم کی تاریخ میں ترقیوں کا نہایت تابناک اور زریعہ دلہا سمجھا جاتا ہے۔

دارالحدیث کی عظیم الشان علمیت جو اپنی نوعیت کی ہندوستان میں ہر عہد میں ملے ہے آپ ہی کے عہد میں تیار ہوئی، جدید دارالافتاء موسوم بہ دار جدیدہ کا آغاز اور مسجد و کتب خانہ کی تعمیر بھی حافظ صاحب ہی کے زمانے کی یادگار ہیں، ۱۳۱۳ھ کے اہل عظیم الشان جلسہ دستہ سدی کی یاد اب تک لوگوں کے قلوب میں تازہ ہے، جس میں ایک ہزار سے زائد فضلاء کی دستار بندی ہوئی تھی، وہ آپ ہی کے زیر انتظام پایہ تکمیل کو پہنچی۔ ہر ماحول کی گورنمنٹ کی جانب سے آپ کو "شخص العلماء" کا خطاب دیا گیا تھا، مگر

آپ نے دارالعلوم کے حضرت پیر سداڑہ مسلک کی بناء پر حکومت کا خطاب پات ہوتا پسند نہیں کیا، چنانچہ کچھ ہی وقت کے بعد خطاب واپس کر دیا گیا۔

شروع سے درس و تدریس کا جو مشغلہ قائم ہو گیا تھا وہ نہانہ و پتہ نامی کسی بند جنہیں براہ مشورۃ و اعتراض علیٰ علما میں مسرورینہ، صحیح مسلم، ابن ماجہ، مختصر المعانی میرزا درویش وغیرہ کتابیں نہایت شوق سے پڑھاتے تھے، تقریر نہایت صاف و سلیس اور سلیجی ہوتی ہوئی تھی، پہلے والد ماجد کے خاص علوم اور مضامین پر کافی عبور تھا۔

۱۲۴۳ھ میں نظام دکن کے دہلی آنے کی توقع تھا نظام کو دیوبند آنے کے بعد سے کی یاد دہانی کے لئے آپ حیدر آباد تشریف لے گئے، وہ سنا پتھ کر طبیعت نیاں خواب ہو گئی، وہاں سے آپ حیدر آباد سے روانہ ہوئے، گزرا بھی ٹرین حیدر آباد کے حدود ہی میں تھی کہ نظام آباد اسٹیشن کے قریب حافظ صاحب جان، جان آفریں کے پیر دکن کے فضلاء نے جیسا مسٹر فلو شہینڈ میں داخل ہو گئے یہ ۳۰ جمادی الثانی ۱۲۴۳ھ کا واقعہ ہے، نظام دکن کے، اس تاریخ پر کہ مولانا کو حیدر آباد لایا جائے، تاہم جوت حیدر آباد سے جایا گیا، گئے دن ۳۰ جمادی الثانی کو نظام دکن کے قاتل مصارف پر ایک مخصوص قبرستان میں جو حیدر آباد میں "قطرہ صابن" کے نام سے موسوم جہاں کو میرد خاک کیا گیا، اس قبرستان میں حیدر آباد کی ان شخصیتیں مشائخ و علماء و ائمہ مدفون کئے جاتے ہیں۔

حافظ صاحب نے ۵۰ سال دارالعلوم کی خدمات انجام دیں، ابتدائی ۱۰ سال تعلیم و تدریس میں گزرے اور ۴۰ سال انجام کے فرائض انجام دیے۔

مولانا حبیب الرحمن دیوبندی

آپ حضرت مولانا فضل الرحمن کے صاحبِ رشید تھے، شروع سے آپ ایک دارالعلوم، مولانا عیسیٰ کی سند میں تحصیل علم سے فراغت حاصل کی، آپ ایک متحرک عالم اور زہینہ

کے ذریعہ بہت ادیب تھے، اُن کا تہذیب اور انتظام دار معلوم کی تاریخ میں ضرب المثل سمجھا جاتا تھا۔ دارالعلوم کی ترقی میں اُن کی خدمات و بر خداداد مساقات کو بڑا دخل حاصل ہے۔

۱۳۲۵ھ میں حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحبؒ کی معصومیتوں و راسخوں کے باعث تہذیب و علوم کو ترقی دینے کے سلسلے میں ایک ایسے لائق اور مستطعم شخص کی مجلس شوریٰ کو ضرورت پیش کی جو انتظامی امور اور ترقی کی بنیاد پر یہ حافظ صاحبؒ کے برابر تھے، ان کے لئے مجلس کے نزدیک آپ سے زیادہ موزوں کوئی دوسرا شخص موجود نہ تھا، چنانچہ ان کا کے باوجود آپ کو مجبور کر کے نیا ہمت اہتمام کا منصب سپرد کر دیا گیا، کہا جاتا ہے کہ دارالعلوم کی یہ غرض قسمتی تھی کہ اس کو مولانا صاحبؒ لڑکھٹائی جیسا کام کرنے والا پیدا ہو، مغز مستطعم اور فاضل ہاتھ آگیا، اہتمام کے کاموں میں ان کو اس قدر شغف تھا کہ شب و روز کا بیشتر حصہ اسی میں صرف ہوتا تھا، حتیٰ کہ اس کی سکونت بھی دارالعلوم کے دروازے پر ہی میں تھی، اور اس میں وجہت بھی ہوئی، انھوں نے دارالعلوم کے شعبہ انتظام دار معلوم کو اتنا مستطعم اور مستطعم کر دیا تھا کہ حسب حکومت سمیع کی جانب سے فوجی صدر بار جنگ بہادر دارالعلوم کے حسابات کی منتجج کے لئے دیو بند آئے تو ان کو یہ دیکھ کر حیرت ہوئی کہ ایک ایک اور دو، دو آئے تک کے حسابات کے کاغذات، در رسید میں مضامین خور پر نہ لیں میں موجود تھیں۔ اب صدر بار جنگ بہادر کا بیان ہے کہ کوئی کاغذ اس نہ تھا جو ان کا لگا ہوا اور فوراً پیش نہ کر دیا گیا ہو، حافظ صاحبؒ کے عہدہ اہتمام کی ترقی بظاہر و بنیاد پر تنظیم و حقیقت آپ ہی کی مذاقت کا نتیجہ بھی جانی ہے، آپ ہمیشہ اُن کے دست راست ہتھکیر اور نائب رہے۔

۱۳۲۵ھ میں حسب حافظ صاحبؒ اپنے برادر صان کے باعث حیدر آباد کے مفتی عظیم کے منصب سے سبکدوش ہوئے تو اُن دنوں پر آپ کا نظر عمل میں آیا

مولانا صاحبؒ لڑکھٹائی کی شخصیت ہر حیثیت سے رنگارنگ روزگار تسلیم کی جاتی تھی، مہم خیاں ہے کہ اگر آپ کو ملکی سیاست میں بھی اتنا ہی شغف ہوتا جیسا کہ دارالعلوم کے

ساتھ خد تو آپ ہندوستان کے سب سے بڑے سیاسی لیڈر ثابت ہوئے۔
 مطالعے کی کثرت نے آپ کو نہایت وسیع المعلومات بخود اختیار کئے۔ حضرت شاہناہ
 فرمایا کرتے تھے :-

”گرچہ ہر کسی کے علم کا ٹرچریتا ہے تو دو مولانا سبب ارجمند ہیں :-
 مولانا اب اور تاج سے خاص ذوق تھا اور ان علوم میں ان کی وسیع انگریزی شہینہ
 تھی۔ متعدد تصانیف علمی یادگار ہیں۔ ان کی تصانیف میں، شاعت اسلام المعروف بہ
 دنیا میں اسلام کیونکر پھیلا؟ بڑی معرکہ آرا کتاب لکھی جاتی ہے۔ دنیا میں اسلام کیونکر پھیلا؟
 اس سوال کے جواب میں تقریباً پانچ سو صفحات پر مشتمل ان تاریخی واقعات کو پیش کیا گیا ہے
 جو اپنی فضیلت کشش کے اعتبار سے اسلام کی اشاعت اور ترقی کا باعث ہوئے۔“

آپ نہایت خفیہ الہام تھے، خوراک حیرت انگیز طور پر کم تھی، مگر ضعف اور کمزوری
 کے باوجود بے پناہ ہمت کے مالک تھے۔ حضرت حافظ صاحب کے استیصال کے ٹھیک چودہ
 ماہ بعد ۴۴ رجب ۱۳۳۳ء کی شہد میں اس جہان ثانی سے رحلت فرمائی اور ہمیشہ کے لئے
 در اعلیٰ معلوم کو پہنچا قاف چھوڑ گئے۔

ان کی ایک اور کتاب تعلیمات اسلام کے نام سے ہے جس میں اسلام کے طرز حکومت
 کو بیان کیا گیا ہے اور یہ واضح کیا گیا ہے کہ مشورہ امیر جماعت کے لئے کس قدر ضروری
 ہے۔ اسی ضمن میں آپ نے بتلایا ہے کہ امیر کی ذات پر اگر کئی اعتماد ہو تو، اکثریت لائقیت
 کو رائے شمار کی ضرورت نہیں ہے، بلکہ اگر امیر کو یہ اعتماد حاصل رہو تو پھر کام چلانے
 کے لئے اس کے سوا کیا رہے جس کو اکثریت کا اعتبار کیا جائے۔

حکیم عبدالوہاب معروف بہ حکیم نابینا

شرقیہ یوپی کے ضلع غازی پور میں قصبہ یوسف پور میں پیدا ہوئے۔ ہندوستان کے

مشہور سیاسی رہنما ڈاکٹر مظہر رضا احمد اعلیٰ کے بڑے بھائی تھے، یکم ہی سے جینائی جاتی رہی تھی، اس سال کی عمر میں قرآن شریف حفظ کیا، ابتدائی عرف و نحو کی تعلیم وطن میں پائی، سندھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی اور عربی مولانا فضل الحسن مبارکپوری اور مولانا ذوالفقار علی دہلوی سے پڑھا۔ دہلی میں طب مجسم محمود خان سے پڑھی، حقوق اور معقولہ کے ممتاز علماء سے ملے، تعلیم سے فارغ ہو کر حضرت مولانا شبید احمد گنگوہی کی خدمت میں حاضر ہو کر بیعت کیا، دورِ مرشد کی صحبت میں رہ کر باطنی کمالات حاصل کیے، ان کا بیان ہے کہ :-

”ایک مرتبہ مجھے حضرت گنگوہی سے عرض کیا کہ گرچہ میں نے ذریعہ معاش کے لئے طب پڑھ لی ہے، لیکن اندر نفس کے علاوہ مریض کا چہرہ، قارورہ اور دواسکر مشاہدات کی بدولت مرض کی تشخیص کرتے ہیں اور میں جو دم بھارت اس سے محروم ہو کر پھر کئے دوا فرما دیتے کہ کبھی نہ لگتا ہے میری اس مشکل کو آسان فرما دے۔ اس پر حضرت نے فرمایا: ”عقل و فہم تمہیں تباہی کی بھارت عطا فرمائے گا، جس سے تم مریض کے مرض پر مطلع ہو جاؤ گے، بلکہ وہ دواسکر مشاہدات سے معلوم کرسکتے ہیں۔“

مجسم صاحب کا بیان ہے کہ میں طب کی اس کرامت کا روزِ زمت بہرہ کرتا ہوں، نفس پر ہاتھ دیکھتے ہی مجھ کو مریض اور مرض کی تہم گینتیں منکشف ہو جاتی ہیں :

اُن کی بعض شناسائی کے عجیب و غریب و قہات شیفے ہیں، آئے ہیں، تشفی پس مرض اور تجویز و دوا میں بہارت تاتہ رکھتے تھے، علم النبی پر اُن کا ایک معرکہ آراء تصنیف ”امراۃ شریانہ“ کے نام سے ہے جس میں نفس کے موضوع پر پڑھی حکیمانہ بحث کی گئی ہے، ہندوستان بھر میں اُن کے مطلب کی شہرت تھی، دور دور سے لوگ اُن کے مطلب میں آتے تھے اور شفا یاب ہوتے تھے، یہی اور شولاپور میں مطلب کیا، ایک مدتِ نظام دکن کے معالج خصوصی رہے، آخر میں دہلی میں مقیم ہو گئے

تھے جامع مسجد کے قریب کالکٹ تھا۔ انہیں کالکٹ میں ہی مشکل ہو گئے تھے۔ رات کو
 مہر کو بھی ان کا سلب لٹھنے کا اتفاق ہوا۔ اسے سخت اور مرام کی شخصیت میں ان جواب
 میں کہتے تھے۔ اس سلسلے میں ان کے عجیب و غریب قصے مشہور میدان کے سامنے دروازہ
 کالکٹ پر اصرار و قہر کھارہ تھا۔ جس شہاب سے جانے تھے۔ یہ تامل نہیں ہے۔ وہ
 نکال لیتے تھے۔ ان کا ہاتھ اس دروازے پر پڑتا تھا جس کی حد درجہ ہوتی۔ اسی درجے سے
 خود ہی ٹینیفوں کے سہلے جیتے تھے۔

مطلب میں مریموں کے بے پناہ جھوم کے باوجود وہی معلوم سے ہر شرف رہا۔ نہایت
 صاحب گراں اور پر مہر گراں تھے۔ دیوبند، گنگوہ اور یوسف پور کے کسی مریم سے خواہ بہت و
 ہو یا مسلمان۔ قسطنطنیہ سے تھیں۔ رو کی قیمت کبھی نہیں دیتے تھے۔ یوسف پور وطن تھا۔ پر مہر ان
 تعلیم پائی تھی۔ ہر گنگوہ میں تربیت باطنی حاصل کی تھی۔ اسی طرح ہمارے یوسف پور سے بھی قیوسف
 نہیں دیتے تھے۔ یہ سچا انسان تھا۔ اس سلسلے میں دینی میں وفات پائی۔ وصیت کے مطابق اس کا جہاد
 دینی سے گنگوہ لے جایا گیا۔ در حضرت گنگوہی کے مزار کے قریب ان کو دفن کیا گیا۔

مولانا غلام رسول ہزاروی

صبح ہزاروی پاکستان کے رہنے والے تھے۔ ائمہ کی تعلیم وطن میں پائی۔ ششماہ میں
 دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ ششماہ میں ان کو دارالعلوم میں مدرس مقرر کیا گیا۔ علوم فہم
 و عقیدہ کے حلقہ دار جامع معلوم تھے۔ طبقہ علماء میں ان کی بڑی منزلت تھی۔ طلباء بڑے تھیں
 سے ان کے دروس میں مدد ملنے لگے تھے۔ ان کی غیر معمولی مقبولیت و مشہرت کے باعث
 مختلف مقامات سے ان کو گراں قدر مشاہیر و پیر علم کی کیا مگر گنگوہ دارالعلوم سے اتنا تعلق
 تھا کہ اس کو کسی نعمت پر چھوڑے کے بغیر آباد رہے۔ زندگی بہت سادہ تھی۔ تیس سال
 تک دارالعلوم میں نہ کسی عداوت نہ پیغمبر کیا۔ ان کے تلامذہ ہزاروں بڑے بڑے نامور علماء

مثال ہیں

۱۸۔ عزمِ شہر کو دارِ حلوم میں وفات پائی، حضرت شیخ ابنہؒ نے اُن کی رحلت پر جو مرثیہ لکھا ہے اس کے ایک شعر میں اُن کی علمی اور روحی شان و شوکت کی کاغذِ صبر سے لکھا گیا ہے شعر یہ ہے

شہر کی پوری جمعیۃ عالمی و سماوی سے کون دور رہتا، تو مسجد میں شب بھر

مولانا مرتضیٰ احسن چاند پوری

چاند پور ضلع بھوم کے رہتے رہے تھے، یہ بھی حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کے شاگرد تلامذہ ہیں۔ تھے، شاگرد ہیں دارِ معلوم سے ذریعہٴ تفہیم سے، نہایت ذکی اور طبع تھے، طرافتِ مزاج میں کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی، اُن کے دعوایہ تقریر کی بڑی شہرت تھی، اور مناظرے میں تو اُن کا پایہ بہت ہی بلند تھا، جدت اور نوادیاہیت کے رویہ انھیں بڑی شغف تھا، مناظرے کے فن میں اُن کی بہت سی کتابیں چھپ چکی ہیں جو اپنے موضوعات پر لابی قدر مباحث سے معمور ہیں، ایک زمانے میں اُن کی زبردست خطابت اور دعوایہ تقریر سے ملک کا گوشہ گوشہ گونجنے لگا ہے، مطالعہ کتب کے ساتھ کتابیں خصوصاً نادر و معطولات جمع کرنے کا شوق تھا، چنانچہ ایک بڑا کتب خانہ جو نظریاتِ فلسفہ، ریاضی، معطولات و مطبوعات پر مستحق تیار ہو چھوڑا، مجھے ان کے صاحب زادہ محمد الود صاحب نے، یہ معلوم میں منتقل کر دیا ہے

مولانا چاند پوری صاحب دراز تک درمہنگہ اور مراد آباد وغیرہ کے مدارس میں حدیث تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے لیکن ان کی خدمات کا اصل مقام دارالعلوم تھانہ چاند پور کا ہے کی نظر اتنی ہے کہ گوئے نایاب دارالعلوم نے اسے منتخب کر کے عوامی مباحثہ و تبصیر کا شعبہ اُن کے میر کی لیکن تعلیمی سفر کی کثرت کے پیش نظر اُن کو سہ تالیف کی نظامت

تفویض کی گئی۔ خلیفہ کے ساتھ ساتھ دارالعلوم میں دس فاضلین کا سلسلہ بھی جاری رہتا تھا حضرت مولانا رفیع الدین صاحب سے شرف بیعت حاصل تھا، آخر عمر میں حضرت تھانوی رحمہ اللہ کی طرف رجوع کیا اور چار بیعت ہوئے
 یکم رمضان ۱۳۳۲ھ کو دارالعلوم سے سکونت حاصل فرمائی، لوف چاندپور میں قیام فرمایا اور وہیں ہی ۲۵ ذی القعدہ ۱۳۳۲ھ میں رحلت فرمائی۔

مولانا محمد حسین سرہندی شہید بریلوی

بسی متصل سسرمد کے رہنے والے تھے، اور مولانا احمد حسن کانپوری سے بڑھ چکا، پھر دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے تلامذہ میں تھے، پہلے مدرسہ فیض عالم کانپور میں رہے، پھر ۱۳۲۲ھ میں بریلی چلے گئے، وہاں مدرسہ اشاعت العلوم قائم کیا، نہایت نیک نفس و مہربان مہتمم مگر بے حد صاحبِ موعال تھے، ساری عمر درس و تدریس میں مصروف رہے، روایت کنندہ میں ان کا علمی فیض نہ تو یگانگ جاری رہا، اور آج بھی ان کا جاری کیا ہوا مدرسہ تشنگی بنی علوم کو سیراب کر رہا ہے۔

ان کے بڑے صاحبِ رہ مولانا عبدالمجید مرحوم کا بیان ہے کہ مولانا احمد رضا صاحب بریلوی ابتداً کتب میں ان کے شاگرد تھے، اور مولانا کو بڑے ادب آمیز بہر میں خلوت کھاتے تھے جو مولانا عبدالعزیز مشہد مرحوم کے پاس محفوظ تھے، مولانا خیر محمد چاندپوری بھی ان کے حلقہ تلامذہ میں شامل تھے۔

۱۳۳۲ھ میں وصال پائی اور بریلی میں جس برائے خوار نے وصال کیا تھا، اُسے وہ سسرمد ہی میں دفن ہوئے۔

مولانا عبید اللہ سندھی

مولانا عبید اللہ سندھی مغربی پنجاب کے ضلع سیال کوٹ میں مشنری میں پیدا ہوئے۔
 اُن کے والد ہندو سے نکاح ہو گئے تھے، مولانا سندھی نے ابتدائی تعلیم جام پور کے مڈل
 اسکول میں پائی، دروہین تعلیم ہی میں اپنے مطالعہ سے صداقت اسلام سے متاثر ہو کر مشرک
 باسلام ہو گئے تھے، قحبہ اسلام کے بعد جام پور سے سندھ چلے گئے، وہاں حافظ محمد نواز
 کھنڈت میں کچھ مدت قیام کیا، حافظ صاحب ایک بڑے صاحبِ نسبت بزرگ اور
 درجہ ش کا رہا تھے، مولانا سندھی نے اپنی ذاتی ڈگری میں مکمل کر کے حافظ صاحب کی
 صحبت کا یہ اثر ہوا کہ اسلامی معاشرت میری طبیعتِ ثانیہ بن گئی، مولانا سندھی مشنری
 میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، درشنری میں دروازہ حدیث میں شریک ہوئے، مگر انہیں
 کثرتِ نہیں آئی، کچھ عرصہ کے بعد مسعود چلے گئے مشنری میں پھر دیوبند تشریف لائے اور
 پھر تادم حضرت شیخ، لہذا ان کے کتب حدیث کی اجازت حاصل کی، تعلیمی امور کے ساتھ سیاسی مسائل
 میں بھی حضرت شیخ الہند سے وابستہ ہو گئے، مشنری میں دارالعلوم میں جمعیت الانصار کا قیام
 انہیں کی کوشش کا نتیجہ تھا مولانا سندھی اس کے ناظم بنائے گئے، جمعیت الانصار کے دو بڑے
 جلسے حرمِ ادا آباد اور میرٹھ میں منعقد ہوئے تھے، مولانا سندھی ہی کی جدوجہد کا نتیجہ تھا،
 آپ دارالعلوم کو سیاسی انداز سے فی تعلیم کام کرنا چاہتے تھے جس کا بیڑا نقشِ جمعیتِ انصار
 کا قیام تھا، اسی دوران میں مولانا سندھی دارالعلوم کے بعض اساتذہ کے مابین بعض علمی
 مسائل میں شدید اختلاف دوس ہو گیا، جس کے سبب سے ان کو دیوبند چھوڑنا پڑا، حضرت
 شیخ الہند نے ان کو کوئی بھیج دیا، وہاں انھوں نے فکارتِ معارفِ القرآنیہ کے نام سے ایک

دورہ قائم کیا جس کے سرپرستوں میں حضرت شیخ الہندؒ کے علاوہ حکیم ابھن ماں بوی اور خواب و قدر ملک جیسی معتد شخصیتیں شامل تھیں۔

مسجد میں حضرت شیخ الہندؒ نے مولانا سندھی کو افغانستان بھیجا۔ اُس وقت یہ حیدرآباد تھا۔ کلات کے غیر انگریزوں کو ہندوستان سے نکال دینا ممکن نہیں تھا۔ اس لیے سپاہ اور اسلحہ کی ضرورت تھی، اس تحریک کا مرکز حضرت شیخ الہندؒ یا افغانستان کے آزاد علاقے کو بنایا تھا، مولانا سندھی نے کابل پہنچ کر متعدد اہم سیاسی کام انجام دیئے۔ کابل میں کانگریس کمیٹی قائم کر کے ڈی این غیلانی کانگریس سے اُس کا الحاق کیا، برطانوی قبضہ سے باہر پہلے کانگریس کمیٹی تھی، اسی کے ساتھ انھوں نے "جذبہ ہند" کے نام سے ایک طبع مرتب کی، افغانستان میں راجہ ہند پر تاج کی سربراہی میں جو آزاد حکومت قائم کی گئی تھی اس کے ایک اہم رکن رہے، حضرت شیخ الہندؒ کی عہدہ دہی گزرا اسی کے بعد دوس چلے گئے اور وہاں راکر سوشلزم کا مشاہدہ کیا۔ ۱۹۴۷ء میں ترکی کا سفر کیا اور وہاں سے ۱۹۴۸ء میں عہدہ چلے گئے جہاں چار سال کے قریب مقیم رہے۔ ۱۹۴۹ء میں جب عربوں میں

دہلیہ (حاشیہ صفحہ گزشتہ) فلسطین میں مسجد فتح پر حملے کے ایک کشتہ بازی قائم کیا تھا جس میں عربوں کے فضلاء اور گزشتہ طلبہ کو تعلیم و تربیت کی باقی تھی۔ اُن کو قرآن مجید کے حقائق و معارف سے روشناس کرانے کے علاوہ ملاقات و دوستی کے مطابق تعلیم و سیاسی کاموں کی انجام دہی کے طریقے بھی سکھانے جاتے تھے۔ مولانا سندھی کے حالات ان چلے ماسف کے بعد دوسرا ملک مولانا سندھی نے ہندوستان کے شاگرد مظاہرہ امداد، انفرادیت کے منظم رہے، انہی کو فخر کے بعد یہ دورہ ختم ہو گیا اس ادارہ کا ایک منظم یہ کسی شخص کو جہیز تعلیم یافتہ صاحب اور ملکہ کوام خصوصاً فضلاء دیوبند کے دربار میں دوا بہ کو لایا جاتا ہے اور جہیز و قدریم کی دینیائی خلق کو پڑ گیا جیسے۔ اس وقت کی تعلیم کے نئے پھر بدیع بنی

کانگریس کی حکومت یا نم ہوئی تو یوں اپنی حکومت نے مولانا سندھی سے برطانوی دور
کی پابندی کو اٹھایا اور وہ ^{۱۹۴۷ء} ۱۹۴۷ء میں ہندوستان واپس آ گئے

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی اور ریاست بھادوپور کے قصبہ دیناپور میں انھوں نے زندگی
کے آخری لمحات بسر کئے، مولانا سندھی عیدہا میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے
فلسفہ کے سب سے بڑے عالمی اور نظم بردار تھے، قرآن، حدیث، فقہ اور تصوف سے متعلق
علوم میں شاہ صاحبؒ نے جو تجدید فرمائی ہے، مولانا سندھی اُس کے ایک عظیم شارح
تھے، ہر چنان کے بعض، انار سے اہل علم کو اختلاف، بلکہ بائبل اختلاف و سنے کے باوجود
اُن کی علمی شخصیت اور سیاسی سوچ بوجھ کے سب ہی قائل تھے

"حکمت ولی اللہی" کی روشنی میں کتاب و سنت کی تشریح اور عیدہا حاضر کے مسائل
کا حل نکالنے کے لئے ہی انھوں نے جامعہ ملیہ اسلامیہ میں بیت الحکمہ کے نام سے ایک ادارہ
قائم کیا اور بعض معرکۃ الآراء مضامین بھی لکھے، جن میں انظران کے شاہ ولی اللہ بنبر کا مضمون
بڑا عمیق اور فکر انگیز ہے۔

۱۹۴۷ء کو دینپور میں جہاں مولانا سندھی آخر عمر میں مقیم ہو گئے تھے
استعمال لراپا، انھوں نے ملک کی آزادی کے لئے انھیں ۲۷ سال ہندوستان سے جد
و من را کر مصائب و آلام کی زندگی گزارنی پڑی، اس ملک کو اپنا زندگی گاہ اور گھر
سمجھ سکے۔

مولانا شمس الرحمن قسری

آپ قسری میں پیدا ہوئے، گرجا امرتسر (پنجاب) میں پڑھنے چلے گئے، مگر اس
کے اعتبار سے کشمیری ہیں، ان کے باؤ واجد رفیع زمانے میں مشرف بہ سلام
ہو گئے تھے۔

کچھ دوسری سوالات: احمد رضا سرسری سے تعلیم حاصل کی، حدیث کی کتابیں شیخ عبد اللہ
 دریا بادی سے پڑھیں۔ پھر ۱۳۲۱ھ میں دیوبند پہنچ کر منطق، حکمت، اصول و فقہ کی تعلیم
 حاصل کی کانپور میں مولانا احمد حسن کانپوری سے کچھ کتابیں پڑھیں، مگر اکابر دیوبند سے
 دوستی میں کوئی فرق نہیں آیا، قرأت کے بعد امرتسر میں تصنیف و تالیف میں مشغول ہو گئے
 مسلک کے لحاظ سے اہل حدیث تھے، ایک مطبع 'اہل حدیث پریس' کے نام سے قائم کیا،
 ۱۳۲۵ھ میں ایک ہفت روزہ اخبار نکالا، اہل حدیث کے نام سے جاری کیا جو چوبیس سال تک
 نکلتا رہا۔

مرزا غلام احمد غلانی کے روز میں آپ کی بہت سی ذاتی قدر کتابیں ہیں، ان کی اہم
 تصانیف یہ ہیں:-

۱) تفسیر القرآن بکلام الرحمن اس میں انھوں نے قرآن کی تفسیر قرآن سے کی ہے
 (۲) تفسیر شانائ اور و۔

(۳) تعادل ثلاثیہ اور دو میں ہے، اس میں انھوں نے اسلام، وید اور انجیل کا مقابل
 موازنہ کیا ہے۔

آپ قومی الحفظ اور سرسراج الحجاب تھے، مناظرہ میں ہمیشہ کامیاب رہے، فرقہ پرست
 کو شکست دینے میں انھیں خاص ملکہ حاصل تھا، شیر پنجاب کے لقب سے مشہور تھے،
 تصنیف و تالیف سے بڑے لگاؤ تھا، صحت کے تحفظ اور رپڑوں کی منتحرائی کا خاص اہتمام
 کرتے تھے، اوقات کے باندھ بند افلاق اور وسیع السموات تھے

ہندوستان کی تحریک آزادی کی جدوجہد میں ہمیشہ شریک رہے، ہندوستان کی فہرست
 میں انھیں معجز لکھا ہے، جمعیۃ العلماء کانپور میں سب سے پہلے آپ کا حصہ ہے، ملک کی آزادی
 کی تحریک میں جمعیۃ العلماء ہند کے رفیق کار رہے، اختلاف مسلک کے باوجود اکابر دیوبند
 کے ہمیشہ گردیدہ رہے۔

انہوں نے مرزا خدام احمد نقویٰ کو سلسلہ میں پہنچایا تھا کہ ہمیں سے جو جھوٹا ہو گا وہ پہلے مرہ جائے گا۔ جسے مرزا صاحب نے منظور کر لیا تھا۔ چنانچہ مرزا خدام حکم کیا ہوا تھا کہ اسے ہی مرزا انتقال ہو گیا، مولانا اس کے بعد ۲۸ سال تک بقید حیات رہے۔ تقسیم ہند کے بعد آپ امرتسر سے گوجرانولہ (پاکستان) منتقل ہو گئے تھے۔ ۱۳۶۷ھ میں محمد علی الاول کو سرگودھا میں وفات ہوئی۔ ۸۰ برس کی عمر پائی۔

مولانا سیف الرحمن کا بیٹا

’ن کے آباؤ اجداد تھہر سے آکر پٹا ور کے مضامین میں آباد ہو گئے تھے۔ وہیں ابتدائی تعلیم حاصل کیا، مولانا سیف الرحمن علی گڑھ سے علوم ریاضی کی تعلیم کی۔ حدیث کی تعلیم حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کی خدمت میں راہ کر کی، اذیت تک فونک میں تعلیم قدریں کی خدمت، انعام دی، پھر مد سہ ماہیہ فتح پور میں دینی میں صدر مدرس ہو گئے، حضرت شیخ الہند سے وابستہ اور ان کی تحریک کے سرگرم رکن تھے، بڑے مالی اہمیت ذہین و ذکی اور مجاہد عالم تھے، ہندوستان میں ان کے بہت سے شاگرد تھے، حضرت شیخ الہند کے ارشاد فرماتے ہیں بہت سے شاگرد تھے، ہندوستان کے آزادی کے لیے چلے گئے، وہاں کے لوگوں کو غور تبلیغ کے ذریعے سے ہندوستان کی آزادی کے لیے تیار کرتے رہے، مقرر بہت اچھے تھے، ان کے وعظ و تقریر سے ہندوستان کے لوگوں میں غیر معمولی جوش و خروش پیدا ہو گیا تھا، جنورانیہ کی ہرست میں ان کا جہد و جہد کا تھا، پہلی جنگ عظیم کے آغاز میں جب ۱۹۱۴ء میں عالمی جنگ زلزلے نے انگریزوں کے خلاف طرہ جہاد ملے کیا تو مولانا سیف الرحمن

۱۔ ہندوستان کی جنگ آزادی کی تاریخ عالمی جنگ زلزلے، مورسہ کی ایک ذہن دوست اور مشہور شخصیت تھے شیخ پنڈت کے ایک گادو تو جنگ زلزلے کے رہے دے تھے (بھٹا نندہ مورسہ)

نیز اس کے کہ بھرتوں میں باہم جنگ شروع ہو گئی جس سے مظلوم قوموں کے نجات کے امید ہو گئی ہے۔ اور مجھے اب اپنے مرنے کا غم نہیں ہے۔

میرزاں اللہ علی کے عہد حکومت میں عدالتوں میں بڑے بڑے عہدوں پر فائز رہے، پاکستان بننے کے بعد وہ پشاور وپشاور گئے، ۷ جلدی دلائی شمس کو اپنے گائی دھن میں وفات پائی۔

مولانا حکیم محمد اسحاق کشموری

کشمور ضلع میرٹھ کے خاندانی سادات سے تھے، ۱۲۴۳ھ میں پیدا ہوئے ابتداء میں تعلیم میرٹھ میں اپنے چچا مولانا کفایت علی سے حاصل کی، پھر مدسہ حانیہ فتح پور کی میں پڑھا بعد ازاں امرتسر میں حضرت مولانا محمد حسن امرتسری کے سامنے قانونی ادب کی، آخر میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لے کر شمس میں علوم سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ لبند کے دورِ صدارت میں ان کے ادیبوں کا مدد دینا سے تھے، طب کی تعلیم حکیم عبدالجبار خاں صاحب دہلی اور حکیم عبدالغفر خاں صاحب فکنوسی سے حاصل کی۔

شروع میں کچھ مدت کشمور میں ان کا مطلب رہا، پھر میرٹھ شہر میں منتقل ہو گیا، مطلب کے ساتھ طب کی تعلیم کا سلسلہ بھی جاری رکھا، بہت سے لوگوں نے ان سے طب پڑھی، ان کے موضوع پڑھنے والوں نے تقاریریں، ایک ضخیم کتاب بھی لکھی ہے جو طبع نہیں ہو سکی۔

ایسے دہلی کشمور میں عید گاہ اور جامع مسجد تعمیر کرائی، میرٹھ شہر میں بھی ایک نہایت خوشنما سنگی مسجد انھوں نے بنوائی ہے، میرٹھ کے اطراف میں عقہ جو گان کوہ و ناوینے میں حکیم صاحب کی جہد کا بڑا حصہ ہے، لی اور سبیا کا کاسو میں بھی شریک رہتے تھے۔

۱۳۳۳ھ میں جب دارالعلوم کے نئے دیہات سے ملازمین کرنے کی تجویز ہوئی تو

سب سے پہلے حکیم صاحب نے اس پر ٹیک کھایا اور کھنڈر اندر اس کے اطراف سے درالعلوم کے لئے خدمت فرما کر پھر توجہ دی اور غلہ کی خامی مقدار ان کی حدود و حدود سے فراہم ہو گئی، درود اور دارالعلوم میں لکھا ہے کہ۔

”سب سے پہلے اس کو آواز پر کان دہرے دل سے اور اس پر عمل کرتے والے حضرات کھنڈر اور اس کے نواح کے ہیں جو توجہ خاص جناب حکیم مولوی محمد الحق صاحب اس پر عمل پیرا ہوئے، سالہا سال حکیم صاحب کی توجہ سے منبع میرٹھ سے گیارہوں فراہم ہوتے رہے۔ درود میں حکیم صاحب کی نسبت لکھا ہے کہ: ”اوصاف حمیدہ کے حامل تھے، خلوص کے ساتھ درالعلوم کے معاملات میں فکر و تدبیر اور بہی خور، بی کا ایک خاص مقام رکھتے تھے۔“ صاحب نسبت اور پابند اوقات بزرگ تھے، حضرت گنگوہیؒ سے ملافت حاصل تھی، حضرت مولانا حسین احمد دہلویؒ سے بڑی مٹا جے تھی، حب دوڑوں ملے تو سوراخ نہ تھے؟ ان کی جیب سے بٹوہ کیسے، ویرنگ چینا، جھپٹی ہوتی رہتی، آخر مولانا کامیاب ہوتے اور بٹوہ سے کر جود رقم نکلتی، اس کی مٹھائی ملتا تھے، بڑے خوش اخلاق، خندہ جیب، درود خواستہ شخصیت تھے، جمعیت العلماء ہند سے بھی گہرا تعلق تھا۔

درالعلوم کی مجلس شوریٰ کے سیکرٹری سے سیکرٹری تک نمبر ہے ۳۱۹۶۶۶۔ وفات پائی، وطن مالوہ میں دفن کیا گیا۔

مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ

شاہ صاحب کشمیر کے رہنے والے تھے، ۲۰ شوال ۱۳۹۶ھ کو وفات کے ایک معزز علمی خاندان میں آپ کی ولادت ہوئی یہ خاندان اپنے علم و فضل کے لحاظ سے کشمیر بھر

تلاخان صاحب جانا تھا۔ ساڑھے چار سال کی عمر میں اپنے والد بزرگوار مولانا سید معظم
 شاہؒ سے قرآن مجید شروع کیا۔ غیر معمولی ذہانت و دکاوت اور بے مثل قوت حافظہ اور زبرد
 سے موجود تھی، چنانچہ ڈیڑھ سال کی قلیل مدت میں کتاب اللہ کے ساتھ فارسی کی چند ابتدائی
 کتابیں ختم کر کے علوم متداولہ کی تحصیل میں مشغول ہو گئے اور اسی بمشکل ۱۳ سال کی عمر تھی کہ
 مصوبیہ علم کے مدد پر پایاں نے ترک و وطن پر آبادہ کر دیا، تقریباً تین سال ہزارہ کے مدرسہ
 ہمدردہ کرکٹ علوم و فنون میں دستِ بکاہ حاصل کی، مگر دیوبند کی شہرت نے مزید تکیہ
 بے چین بنادیا چنانچہ ۱۳۱۶ھ میں دیوبند تشریف لائے۔ حضرت شیخ الہندؒ صدارت
 پر منتقل تھے استاد نے شاگرد کو اور شاگرد نے استاد کو پہلی سی ملاقات میں پہچان لیا،
 تفسیر و حدیث کی کتابیں شروع کیں اور چند ہی سال میں دارالعلوم میں شہرت و مقبولیت
 کے ساتھ ایک امتیازی شان حاصل کر لی، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم سے فارغ ہو کر آپ حضرت
 گنگوہیؒ کی خدمت میں حاضر ہوئے، اس سبب حدیث کے علاوہ باطنی فیوض سے بھی مستفیض ہوئے
 اور خلافت حاصل کی۔

دارالعلوم سے فرغت کے بعد آپ نے مدرسہ امینیہ دہلی میں کچھ دنوں تشریف
 فرمائے، انہماک دینے ۱۳۱۶ھ میں کشمیر چلے گئے، وہاں اپنے ملاقاتی میں فیضانِ عالم کے نام
 سے ایک مدرسہ قائم کیا، ۱۳۲۶ھ میں حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے، کچھ مدت
 تک حجاز میں قیام رہا اور وہاں کے کتب خانوں سے استفادہ کا موقع ملا، ۱۳۲۶ھ میں
 آپ دیوبند تشریف لائے، حضرت شیخ الہندؒ نے آپ کو یہاں روک لیا، کئی سال تک بنیر
 مشاہیر سے کتب حدیث کے درس و تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے، اور جب تک
 دارالعلوم سے تعلق نہ تھا وہیں ہی حضرت حافظ محمد صاحبؒ کے یہاں رہے، ۱۳۳۳ھ کے

اور اس میں جس نسخہ سے نسخہ لیا گیا ہے اس کا نام ہے "محرر قاضی کاغذ" کی تواریخ جانشینی کا خزانہ حاضرت کو بخشا۔
 اور علوم کی سند صدرت پر قریباً ۲۰ سال تک موجود رہی اور ۱۹۲۶ء کے اوائل میں
 اس کا نام "محرر قاضی کاغذ" کے نام سے اصلاحات کے باعث آپ نے اس میں صدرت سے وسعت کوشش ہو کر
 جنوبی ہند کے مدرسہ ڈابھول میں قنبر شریف کے آگے در ۱۳۵۱ھ تک وہاں رہ کر حدیث
 کا مطالعہ جاری رہا۔

قدرت کی جانب سے حافظ ایسا حدیث النہیر بنت گیا تھا کہ ایک مرتبہ کی دی گئی ہوئی
 کتاب کے مضامین وسط سب تو درکہ وہاں جس تک مع صفحت و سطور کے بارہ تیس ہزار
 دور با تقریر میں بے تکلف حوالے پر حوالے دیتے چلے جاتے تھے، اسی کے ساتھ مطالعے
 کا اس قدر شوق تھا کہ علوم کے غزائے اُن کے دامن جستجو کی دستوں کو مطمئن اور شگلی علم
 کو سیراب نہ کر سکتے تھے، اثرات مطالعہ اللہ عزت حالہ کے باعث گویا ایک غمگین و مشکلم
 کتب خانہ بن گئے، جس کا مسئلہ کے علاوہ حدیث کی کثرت ہی تقریباً ہرگز نہ رہا، ان شخصیتیں
 طلب مسائل محمدی کی مستور و تحقیق میں غرق رہا کرتی ہیں، مسائل کے استفسار پر چہ
 فحواں ہیں، اس قدر جامعیت کے ساتھ جواب دیتے تھے کہ اس موصوٹ پر مسائل کو نہ تو
 مشتبہ باقی رہتے تھے اور نہ تب و بچنے کی ضرورت، سیر مزید لطف یہ کہ کتابوں کے
 ماحول کے ساتھ صفحت و سطور تک کا حوالہ بھی بتلایا جاتا تھا، وہ ہر ایک علم و فن پر اسی
 طرح جستجو کے ساتھ تقریر فرماتے تھے کہ گویا ان کو یہ تمام علوم مستطیر ہیں، وہ ایسی بھی
 ان کا مطالعہ کیا ہے۔

مورخ سید سلیمان مدنی نے شاہ صاحب کی وفات پر موقوفہ میں لکھا تھا:-
 "ان کی مثال اس حدیث کی سی تھی جس کی اوپر کی سطح ساکن لیکن اندر کی سطح متحرک
 کے گروں قیمت خزانوں سے معمور ہوتی ہے وہ وسعت نظر، قوت حافظہ اور
 کثرت حفظ بھی اس عہد میں بے مثال تھے، علوم حدیث کے حافظ و نگار تھے، علوم ہندو

میں مدد پائے معقولات میں، ہر شعر و سخن سے بہرہ بردار، ذہن و تقویٰ میں کامیاب تھے
مرتے، ہم تک علم و معرفت کے، اس شہید کے عالی، مہدوقان الی مولیٰ کا عہد بلند رکھا
مصر کے مشہور، مارتے عام سید، شیروشاہ صاحب حب و یونہی ستر لعل دانتے اور
شاہ صاحب سے ان کی ملاقات ہوئی تو یہی سامعہ دار، کہتے تھے۔

عارفِ حق صاحب لاسہ و انجیل میں نے اس طویل تقدیر استاد جیسا
کوئی عالم نہیں دیکھا، علامہ رشید دھانے مصر کا کبھی پے رسا، "النار" میں ان کی
جہالت علمی و عقلیت شن کا اعتراف کیا ہے۔

بہر حال دارالعلوم کی یہ خوش قسمت تھی کہ حضرت شیخ الحدیث کے بعد عداوت تدریس کا
کام آپ کے سپرد ہوا۔

عالم قابل مرحوم کو اپنی زندگی کے آخری ایام میں اسلامی تعلیمات سے جو شغف
پیدا ہو گیا تھا اس میں شاہ صاحب کے یہاں علمی کو بھی اثر داخل ہو جس سے علامہ یوسف
سے سلامیات میں شاہ صاحب سے بہت کچھ استفادہ کیا تھا، چنانچہ علامہ اقبال مرحوم
آپ کا بے حد احترام کرتے تھے اور عقیدت و محبت کے جذبات کے ساتھ شاہ صاحب کی
دانتے کے آگے تسلیم علم کر دیتے تھے۔

جب حضرت شاہ صاحب دیر بند سے علیحدہ ہوئے تو منہمک رہنے کو شیش کی کو
دو مستقل موریر لہجہ میں قیام عیار کر لیں تاکہ وہ ان کے ماحول کو فتح کی تدوین حدید
کا کام کر سکیں، محنت و صاحب نے ڈھکیں و لوں کی دینج، مست منظور فرمایا تاہم علامہ
اقبال نے اس سلسلے کے انگریزی لکچر کی ترتیب میں حضرت شاہ صاحب سے بہت استفادہ
کیا اور ان کا اعتراف بھی کیا ہے، ان کا یہیت کے خلاف ڈاکٹر صاحب نے جو گراں یا یہ
مضامین لکھے ہیں ان میں حضرت شاہ صاحب کی پوری حدود شمار ہی ہے۔

صحی دوقی کا طبیعت پر مسافر غلبہ تھا کہ عرصے تک نکاح اور تہاژ دنگ سے گھبراتے

رہے، مگر بالآخر ہر گوی کے شدید امراض سے ۳۳ سال کی عمر میں متاہدہ زندگی اختیار کر لی تھی اور اس کے بعد تنخواہ لینے لگے تھے۔ ڈاکٹر بھی چند سال قیام فرمائے کے بعد آخر میں امراض کی شدت سے مجبور ہو کر یوہند جس کو آپ نے بنا وطن اقامت بنا لیا تھا چلے آئے اور یہیں ۳۲ صبح ۱۲ بجے کو انتقال فرمایا۔ ۹۰ سال کی عمر میں رحلت فرمائی۔ قبر مبارک عید گاہ کے قریب ہے۔

مولانا شاہ وارث حسن

کوڑا چھان آباد وطن تھا۔ ۱۳۱۳ء میں ولادت ہوئی۔ اہل ہونے اور ۱۳۲۳ء میں تقیہ علم سے فراغت پا کر حضرت گنگوہی کی خدمت میں رہ کر خلافت حاصل کی۔ پھر حجاز چلے گئے۔ وہاں کچھ دن حضرت شیخ المشائخ عالمی اعداد اللہ کی خدمت میں رہے۔ کچھ مدت تک بنارس اور مظفر پور میں صدر مدرس رہے۔ پھر ملازمت ترک کر کے لکھنؤ میں اقامت اختیار کی، اعداد شد و جدیت میں مشغول ہو گئے انگریزی میں طبقہ اول سے ڈیپارٹمنٹ پیسہ ۱۰۰۰، سندھ دہ کرنے والوں میں بی۔ اے، وکیل اور پڑھے پڑھے خیر اور دوسرے شاہیں تھے۔

۱۶ جمادی الاول ۱۳۵۳ء کو وصال پائی، جامع مسجد شہید شاہ پور محلہ لکھنؤ کے قریب مدفون ہیں۔

حضرت مولانا امین الدین دہلوی

تقریباً ۱۳۵۳ء میں اورنگ آباد دکن میں پیدا ہوئے، اور ضلع ناسک میں مکتبہ اختیار کر دی تھی اور اس میں مدرسہ احیاء کے قیام کے بعد بی۔ اے بھی کر کے ہو کر رہ گئے تھے۔ ۱۳۵۳ء میں بزرگ تحصیل علم اور العلوم دیوبند میں داخلہ لیا پھر ۱۳۵۳ء میں شاہی پور

چھ گئے اور مولانا دارالقدس سے محفوظ کی کچھ کتابیں بھی مولانا موصوف مطلق
وفلسفہ میں مولانا عبد حق خیر، روسی کے شاگرد عام تھے۔ ۱۳۲۹ھ میں پھر روم و اس
اکوہ میں نظمی کی تحفیں کی اور ۱۳۳۰ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فارغ التحصل ہوئے۔

۱۳۱۹ھ میں آپ سے سنہری مسجد چاندنی جوکھانی میں مدرسہ مسیحیاری
کیا، دہلی اور اس کے اطراف میں اپنے زہد و تقویٰ کے باعث اُن کی بڑی سہولت تھی، مجلسات
کے فن میں بگڑ دست گارہ کتھے تھے، اس سبب سے اُن کے طغیت مندوں کا حلف بہت
دستغنی، اُن کے ولی میں بغیر رہتی کا حد بروجزن رہتا تھا، دہلی میں مات اور مدرسہ کے
انتظامات کے سلسلے میں کسی کڑورایت نہیں کرتے تھے، یہاں سے ہنگاموں سے ہمیشہ راج
کش رہے، علماء کو اولاد کی طرح عزیز رکھتے تھے، اُن سے بڑی شفقت و محبت سے پیش
آتے تھے۔

۱۹ رمضان المبارک ۱۳۳۰ھ، ۶ جون ۱۳۳۰ھ کو وفات پائی، "مہندپور" میں
حضرت شاد ولی اللہؒ کے مزار کے قریب مدفون ہیں۔

۱۳۱۹ھ میں دہلی کا ایک مشہور مدرسہ ۱۳۱۹ھ میں حضرت مولانا موصوفؒ کے ہاتھوں سے اُسکی
اہلہ کی گئی اور حضرت مولانا امینہ رحمہ اللہ، شاہ شمعیرؒ کی سب سے پہلے صدر مدرس مقرر ہوئے، حضرت شاہ ولیؒ
بہ حضرت مولانا مسیحی خاںؒ نے مدرسہ مسیحیہ میں تدریس کی، دہلی سے سیدہ دارالرحمانہ دہلی کی پہلی
مسجد میں قائم کی گئی، جب مدرسہ کو ترقی ہوئی تو ۱۳۳۰ھ میں مولانا شمعیرؒ کو مدرسہ کی سربراہی سونپ دی
مسلک کر دیا گیا، حضرت مسیحیہ کے صدر مدرسہ امینہ رحمہ امینہ رحمہ کے زہد و تقویٰ
کے علاوہ بیرونی ملکوں کے علماء کا رجوع بھی کثرت سے ہوا، مدرسہ کے اہل علم و فضل
سے سرشار دارالافتاء تعمیر ہوا، دہلی کے قریب دہلی کے قریب دہلی کے قریب دہلی کے قریب
کے علاوہ مدرسہ مسیحیہ ممتاز رہا ہے

مولانا محمد صادق کراچی

کراچی کے مشہور تھے، اور علوم سے علاوہ میں حدیث کی تکمیل کی صورت میں حج الہند کی تحریک کے مسودہ گرم رکن تھے، مولانا عبید اللہ مسعودی سے ان کے بہت گہرے اور مہیاہ تعلقات تھے، پہلی جنگ عظیم کے دوران جب انگریزوں نے قادیان علاقہ کی جو ترکی کے قلمرو میں شامل تھا تو انھوں نے مسعودی میں فیس کے بجائے بجلی کے بجلی قبائل میں بغاوت کرادی، جس کی وجہ سے انگریز عراق میں بروایت ملک نہ پہنچ سکے اور وہاں انگریزوں کی فوجوں کو محصور ہو کر ترکوں کے سامنے ہتھیار ڈالنے پڑے، مولانا محمد صادق کو ہندوستان پرپاکو کے جرم میں گرفتار کر کے ہمارا شہر میں نظر بند کر دیا گیا، جنگ ختم ہو جانے پر رہا کئے گئے جنوری ۱۹۴۵ء کی لہر ہندوستان میں ان کا عہدہ کرنل کا تھا۔

تحریک خلافت کے زمانے میں اہم سیاسی خدمات انجام دیں، خلافت کیٹیجی اور جمعیت العلماء ہند کے مختلف عہدوں پر فائز رہے، جمعیت العلماء ہند کی درکنگ کیٹیجی کے آخر تک، رکن رہے، ۱۹۳۹ء سے ۱۹۴۵ء تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے۔

مولانا عروج نے کراچی کے کبوتر محلہ میں مدرسہ قائم کیا، اور بقیہ عمر اسی کے نظم و

نظم میں گزارا، عبید اللہ مسعودی اور مولانا مسعودی کے قیام، انھیں ہندوستان کے زمانے میں ہندوستان کے نام کے لئے ہمارے حکومت کا حوالہ کیا تھا، اُن کی روح کا نام بخیر فرمائیے، جسے شکر کا مسودہ رکھی ہو، انھوں نے کراچی میں شکر خاتہ ہند کے عہدوں کے لئے بہت سے افراد نامزد کر دیئے تھے، ان کیٹیجی کی رپورٹ میں ان سب کے نام اور عہدہ سے یہاں لکھے گئے ہیں

الغرام اور درس حدیث و قرآن میں ہمسرہ کی بدولت آج بھی سرچشمہ فیض رہا ہے۔ حضرت مولانا محمد قلیب صاحب جب بھی پاکستان کا قیام تو مولانا کا اور ان کے بعد ان کے حاشینوں پر معمول رہا ہے کہ وہ منظور صاحب انھیں درس میں اعلیٰ عزت دیتے ہیں۔

مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی

۱۲۹۲ھ میں شاہجہاں پور میں پیدا ہوئے، قرآن شریف درابتداء میں تعلیم دین میں مختلف سائنز سے حاصل کی، پھر کچھ کتابیں مدرسہ اعظم شاہجہاں پور میں پڑھیں بعد ازاں مدرسہ شاہی مراد آباد میں داخل ہو گئے وہاں مولانا عبدالحی میرٹھی تلمیذ حضرت نالوفوی اور دو سکرماتہ سے بڑھ کر، آخر میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۳۱ھ میں دارالعلوم سے تدریس التعمیل ہوئے۔

حضرت مفتی صاحب نے مراگاہ دارالعلوم میں غربت کے باوجود دلچسپی کا نفاہایت خود درسی سے گزارا، وہ کرشمہ سے فریادیں سن کر اس کی آمدنی سے اپنے تمام اخراجات پورے کرتے تھے۔

دارالعلوم سے غربت کے بعد مفتی صاحب مدرسہ میں معلم شاہجہاں پور میں مدرسہ مقرر ہو گئے، اس زمانے میں انھوں نے فتویٰ نویسی کا آغاز کیا اور قادیانیت کی تردید کیلئے ۱۳۳۲ھ میں ایک ماہنامہ البرہان جاری کیا۔

۱۳۳۲ھ کے اور، فرمیں آپ مولانا امین الدین صاحب کے احقر پر مدرسہ امیدیہ دہلی کی سندھد رت تدریس پر متفق ہوئے، جس سے مادم دسین داستانہ رہے، مفتی صاحب محقق، نقیب، مفتی، مجاہد اور متکلم شیخ علماء میں سے تھے، حضرت مفتی صاحب کو اپنے استاد حضرت شیخ الہند سے بڑی اور رت تھی، اس لئے شروع ہی سے آپ سیاست میں دلچسپی لینے لگے، چنانچہ ۱۳۳۲ھ میں آپ نے دوسرے علماء کے ساتھ جن کو جمعۃ العلماء بہت قائم کی

حس کے ایک طبعی ذلت تک آپ محدود رہے۔ اہم ہیشہ جمعیہ علماء اور کانگریس کی تحریکوں میں مشغول رہے۔ سیاسی سرگرمیوں کے سلسلے میں آپ کو قید و بند سے بھی دوچار ہونا پڑا مگر جیل میں بھی آپ کے علمی مشاغل جاری رہتے تھے۔ چنانچہ بنگال میں مولانا محمد سعید دہلوی نے آپ سے دو اپنی حواص و خیرہ کتابیں پڑھیں۔ اور ہندوستان کے مشہور میڈیٹلر ایش بندھو نے آپ سے ملا سہ پڑھی۔ حضرت مفتی صاحب نے ایک مرتبہ جی ر اور دوسری بار مصر کے اجتماعات میں ہندوستان کے مسلمانوں کی فائدگی کے فرائض انجام دیئے۔ حضرت مفتی صاحب کا سب سے بڑا کام دوسرے امینیہ دہلی ہے، جس کو آپ نے فرائض جدید و جدید سے طبع معمولی ترقی دی اور ہندوستان کے مشہور و متقدم مدرس ہیں، اس کا شمار ہوئے گا۔

مفتی صاحب کے تادمی کی ایک اہم خصوصیت یہ ہے کہ ان کے فائدہ دہی تقریباً ہوتے ہیں۔ اور ان کی زبان صاف و روانہ ہوتی ہے، ان کے فائدہ دہی کی تعداد بہت زیادہ ہے۔ آپ کے فرزند مولانا حفیظ الرحمن صاحب آپ کے فائدہ دہی کو کفایت مفتی کے نام سے مرتب کر کے شائع کر رہے ہیں۔ اب تک چھ جلدیں طبع ہو چکی ہیں، تصانیف میں تعلیم اور اسلام آپ کی مشہور تصنیف ہے جو انھوں نے اسلامی مدارس کے پتھروں کے لئے نہایت سلیس اور دو زبان میں بطور سوال جواب چار جلدوں تک لکھی ہے، یہ کتاب اتنی مقبول ہوئی ہے کہ انگریزی اور ہندی میں بھی اس کا ترجمہ ہو چکا ہے۔ اور ہندو اور ہندوستان کے شیعہ حضرت مولانا محمد صاحب کا بیان ہے کہ جب وہ لکھنؤ پہنچے تو ان کی اردو زبان کے مدرس میں تعلیم الاسلام تصانیف میں شامل ہے

حضرت مفتی صاحب رحمہ اللہ سے منسلک ایک دارالعلوم کی مجلس شہیدی کے سرگرم رہے، انھیں ملک کے تمام حالات نے آپ کو معتدبہ اور فخر دار کر دیا، حالانکہ ان کی طبعی عدالت کے بعد ۳۰ رجب اشرفی منسلک کو سب میں علامہ ملک بقیہ ہو گئے۔

درالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے اراکین نے حضرت معنی صاحب کی وفات پر ان الفاظ میں اپنے تڑپ کا اظہار کیا :-

حضرت معنی صاحب اپنے علم و فضل تقویٰ و جہارت و اصدق و کمالات کے لحاظ سے طبقہ علماء کی ایک بے نظیر شخصیت تھے آپ و رالعلوم کے ایک ممتاز فاضل اور اس کی مجلس شوریٰ کے ایک فہم اور بزرگ رہے تھے۔ ان کی ذات طیب سلامیہ تیز و لاسو کا کے حلقوں کا ایک ایسا خلا ہے جو بظاہر سبب جلد بھرنے والا نہیں ہے، وہ وقت کے اُن چیدہ اور فکیر روزگار علماء میں سے تھے جو بیک وقت عالم و اجلہ فقیہ و محدث اربیب و شامل ناظم و اثر تقویٰ و نقد خیر و مجاہد۔ وہ اسی کے ساتھ ذکاوت و فہم میں بے مثل تھے۔ ان کی شخصیت نہ صرف معاصرین میں بلکہ ساتھ و اکابرین میں قابل امتداد و رائق بھروسہ تھی۔ سب جہاں ان کے علم و فضل، اعتدال و نزاکت در رہا نہت حدود کے تک نہ تھے :

مولانا ماجد علی جون پوری

جون پور کے رہنے والے تھے۔ مسلمان تھے۔ دارالعلوم دیوبند سے فراغت پائی، شروع میں بیٹھو علی گڑھ و گلاؤنگھی رہند شہر، میں مدرسہ رہے، کچھ مدت تک دہلی کے مدارس میں درس دیا، انہوں نے مدرسہ عالیہ کھلتے میں مدرسہ مقرر ہوئے، مشرقی حدود ستان کے مشاہیر علم و فضل میں سمجھے اور پھر دور کے برہمن متفقوں عالم کے جاتے تھے، معقولات کی تفصیل مولانا عبدالحق خیر آبادی اور مولانا احمد حسن صاحب جونپوری سے کی تھی، حضرت گنگوہی کے درس حدیث میں دو سال تک مشہر یکہ ہے، قیام گنگوہی کے رہنے میں مدت سات سو حضرت گنگوہی کی تقریر قلم بردار تے، بعض دفعہ میں اتنا استفادہ ہوتا کہ جو کچھ ان سے سیکھتا تھا۔

حضرت مولانا عبد سنی پھول پوری جو حضرت تھانویؒ کے مدظلہ میں تھے۔ اور۔
حضرت مولانا سید محمد اسحاقؒ شیخ الحدیث دارالعلوم دیوبند ان کے تلامذہ میں
شمار میں۔

مولانا حسین احمد مدنیؒ

حضرت مدنیؒ کا دن موعظ اللہ دیوبند ضلع بٹالہ ہے، ۹ شوال ۱۲۹۶ھ
کو ضلع اٹار کے ایک قصبہ بانگر موہی جہاں آپ کے والد ماجد سید حبیب اللہ صاحب
ہیڈ ماسٹر تھے پیدا ہوئے۔ ۱۹ بہشت پیشتر آپ کا خاندان ہندوستان آیا تھا، اپنے علم و
تقویٰ کے لحاظ سے سادت کا یہ خاندان ہمیشہ ایک خاص عظمت اور شاہی زمانے میں ایک
بڑی جاگیر کا مالک رہا ہے۔

ابتداءً تعلیم خانگہ ہوئی، سکول میں داخل کرنے کے بعد بعد ۲ سال مسیحیہ آپ
دیوبند تشریف لائے، ابتدائی درجہ میں داخل ہوئے، یہاں حضرت شیخ الحدیث نے خاص شفقت
و عنایت سے آپ کی تعلیم و تربیت فرمائی، ۱۳۱۳ھ میں دارالعلوم کے قصاب کی تعلیم کی،
ساتھ سال یہاں کے علمی، حوالہ میں گزارنے کے بعد حبیب وطن ملتان تشریف لے گئے تو
والد ماجد شرق، محشر میں مدینہ اور سولہ کے قحط سخت سفر باز رہ چکے تھے، آپ بھی والدین کے
ہمزاد وواز ہو گئے، روایتی ہوئے، قبل آپ حضرت گنگوہی سے بیعت ہو چکے تھے، مگر مکرر
میں پیر و مرشد کی ہمت لے کر جب کچھ عرصہ تک حضرت مولانا عبد اللہ صاحب بہادر کی
قدس اللہ سرہ سے کسب فیض کیا، بعد ازاں مدینہ منورہ میں والد ماجد کے ساتھ مقیم ہو گئے
ہر چند آپ نے ہندوستان سے محشر کا قصد نہیں فرمایا تھا، مگر والد صاحب کی حیات تک
افغانستان کو چھوڑ کر ہندوستان واپس آنا پسند نہیں فرمایا۔

قیام مدینہ کے زمانے میں تقریباً اس سال تک مسجد نبویؐ میں درس حدیث کی خدمت

تنگی اور غسرت کے باوجود قوکلانی افندہ کام دیکھنا سزاوارتہ ۱۲ گھنٹے تک مسلسل درس دینا جس کا مستند جاری رہتا تھا مختلف جماعتیں یکے بعد دیگرے حاضر ہو کر آپ کے فیضان علمی سے سیراب ہوتی تھیں مسجد نبوی میں آپ کا درس بعدِ ریشہ و دہاں کے تمام شیوخِ حدیث سے زیادہ پسندیدہ اور مقبول تھا اور اس کی شہرت نے مختلف اسلامی ممالک کے زبانِ علم کی ایک بڑی تعداد کو آپ کے گرد جمع کر دیا تھا ہمارے مکتب سے سرسبز من اور خاص مسجد نبوی میں ایک چند دستمالی عالم کی جانب سے تقدیر پیش اور قبولِ مام کا باعث آپ کے طلبہ درس کی اس خصوصیت کو سمجھنا چاہیے جو آپ کو دارالعلوم کے اساتذہ سے ورثہ میں ملی تھی۔

آپ بھی حضرت شیخ الہند کے اُن رفقاء میں شامل تھے جن کو حجاز میں گرفتار کیا گیا تھا چنانچہ سوا تین سال تک آپ کو بھی ہاٹن میں قیدی کی حیثیت سے رہنا پڑا آپ کو یہاں جب رخصت سے رخصت ہوئی تو آپ حضرت شیخ الہند کی معیت میں ہندوستان تشریف لائے واپس آئے واپسی کا زمانہ تحریکِ خدائت کے آغاز کا زمانہ تھا آپ یہاں پہنچ کر حضرت شیخ الہند کی قیادت میں ملک کی سیاست میں شریک ہو گئے، اُن زمانے میں آپ کی مجاہدہ اور سرزوشِ دقربانیوں نے مسلمانوں کے دلوں کو آپ کی عظمت و محبت سے طبعاً کر دیا تھا حضرت شیخ الہند کی وفات پر متفقہ طور سے آپ کو اُن کامنائین تسلیم کر لیا گیا، سیاسی کاروں میں مشرکت و ہنگام کے باعث آپ کو متعدد مرتبہ کسی کئی سال تک جیل میں بھی رہنا پڑا، اہل ملک آرمی کے جے قید و بند کی ہوش و بھروسہ نہیں برداشت کرتی تھی، حوصلہ دار و جنگِ جمیعۃ المسلمین ہند کے صدر رہے۔

مسلکِ جمہوریت کا جب حضرت شاہِ صاحب دارالعلوم سے مستغنی ہوئے تو آپ کے سوا اُمّت دارالعلوم میں کوئی ایسی شخصیت موجود نہ تھی جو دارالعلوم کی اس متمہا پائش و جگہ کو اس کے شایانِ شان قرار دے سکے، اُنہی کے اکیڑ کی نظر و سیاق آپ ہی پر پڑی، آپ کے راز و صدقات

یہاں طلباء کی تعداد میں دو گنے سے بھی زیادہ اضافہ ہوا اور وہ صرف حدیث کی جماعت میں
 قریب ہفتاد تیس گئے سے کسی متجاوز ہو گیا تھا۔

آپ کا درس حدیث مقام میں کے تئوٹ اور جامعیت کے لحاظ سے دیکھئے اسلام
 میں اپنی نوعیت پر حد درجہ سچی حد تھا جتنا نادر سما کی عظمت و تہمت اور کشش میں
 بس سائب، کی تعداد میں اضافہ کا موجب ہوئی رہی۔

علم حدیث میں ان کے تلامذہ کا حلقہ بڑا وسیع ہے ان کے زیادہ حدیث میں اس
 طلباء نے دورہ حدیث کی تکمیل کر کے سند فراغت حاصل کی ان کی تعداد ۳۰۰۰ ہے،
 حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے تلامذہ کا دائرہ بڑا عظیم ایشیائے گزیر کو روپ تک پھیلا ہوا ہے جس طرح
 دارالعلوم کو علوم ہونے کی تعلیم کا فخر اسے اختیار حاصل ہے اسی طرح انکا علمی نیشن بھی بے نظیر ہے۔
 ۱۲ جمادی الاولیٰ کو، بچے کے قریب حضرت مدنی داخل ہو گئے، ہنازہ دار حدیث
 میں لاکر کھایا اسباب علوم کے شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا صاحب نے نماز جنازہ
 پڑھا حال اور ۱۳ جمادی الاولیٰ ۱۳۸۶ھ ۱۹۶۷ء کی درمیان شب میں اس
 عزیز عالم و علمت کو قبرستان قادیان میں سپرد خاک کر دیا گیا۔

مولانا سید احمد مدنی

حضرت مولانا سید احمد مدنی شہرہ برادر شاہ گور، سید محمد مدنی ۱۲۹۹ھ میں
 متبرک انگریز متوطن آقا، ۱۳۰۰ھ میں ہوئے، جناب انکا والد سید عبد اللہ صاحب
 سلسلہ دہرمت معصوم تھے وطن سندھ اور ٹٹا، صلح فعل آجیو سکا قرآن شریف اور
 درسی کی تعلیم و تدوین سے حاصل کی پھر استاد نور سے، رویت کی پاس کیا
 بعد ازاں دارالعلوم میں صلح ہو کر درس خانی کی تکمیل کر کے ۱۳۱۰ھ میں تحصیل علوم سے
 فارغ ہوئے حضرت گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ سے غیر معمولی عقیدت تھی گنگوہی میں طویل قیام کیا

۱۳۲۵ء میں حضرت شیخ الہندؒ سے دروغ حدیث کی تکمیل کی۔

جیدہ الاستاذ و عام تھے، مختلف مدرسہ میں مدرس رہے، ہالچر کے زمانہ تدریس میں حضرت مولانا سید فخر الرحمن، خدائے مہربان سے پڑھا تھا، مدرسہ جامع العلوم کانیپور میں صدر مدرس رہے، پھر مدرسہ دارالعلوم مولانا اعظم گڑھ کے صدر مدرس مقرر ہوئے، اس زمانہ میں مولانا حبیب الرحمن عظمیٰ، مولانا مفتی عبداللطیف عظمیٰ اور مولانا محمد منظور نعمانی نے حدیث کی کچھ کن ہیں ان سے پڑھی ہیں، ۱۳۲۶ء میں ولادت پائی۔

مولانا عبدالحمید سنبھلی

ابتدائی تعلیم اپنے وطن سنبھلی میں مولانا مفتی عبدالسلام سرائیکی سے حاصل کی، حدیث کی تعلیم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۳۲ء میں والدہ محدث سے وفات حاصل کی۔

دارالعلوم مدوۃ العمارہ کھنؤ کے ابتدائی دور میں وہاں مدرسہ رہا ہے، اس زمانے میں مولانا سید سلیمان ندوی نے بھی اُٹتا سے کچھ کن ہیں پڑھیں، پھر سنبھلی کے سید اشرفیہ میں صدر مدرس ہو گئے، اور آخر عمر تک اُسی سے وابستہ رہے، مولانا عبدالحمید سے بہت اہم معقولات کی کتابیں پڑھنے کے لئے طلباء بخارا جیسے دور دراز مقامات سے آتے تھے، مولانا محمد منظور نعمانی نے معقولات کی تکمیل ان ہی سے کی ہے، سن وفات معلوم نہ ہو سکا۔

مولانا عبدالسمیع دیوبندیؒ

۱۳۲۵ء میں دیوبند میں پیدا ہوئے، چرخِ محمد تارکی نام ہے، خروا سے آخر تک داخلہ میں تعلیم پائی اور ۱۳۳۵ء میں تکمیل علوم سے فراغت حاصل کی، قندھار خضاب خرقہ، وہیں کئی سال تک مدرسہ رہے، پھر مدرسہ اسلامیہ رڈ کی

ضلع سہارنپور اور مدرسہ عالیہ مسجد فتح پور کی میں مدعی سرور ہوئے۔ ۱۳۲۷ھ کے
 اواخر میں دارالعلوم کی ابتدائی درجات کی تعلیم کے لئے اُن کو، سرور کنگا، اُنھوں نے ترقی دینی
 درجات سے لے کر دورۂ حدیث کی موقوف علیہ کتابوں تک ۱۴ سال دارالعلوم میں درس و
 تدوین کی خدمات بڑی خوش سنجوبی کے ساتھ انجام دیں۔ اُن کے مشکوٰۃ المعانی اور
 مختصر المعانی کے سب سے بڑی شہرت رکھتے تھے، قطب الدین کے درس اور اجتہاد زبان کو بہت
 پسند کرتے تھے، دارالعلوم کے ایذاستاز اور لیگنڈ، درگاہ عالم اور علماء پر بے حد
 شفیق تھے۔

اُن کا دماغ بھی بہت مؤثر اور پسندیدہ ہوتا تھا، مسافر کے فن میں بھی اُن کو درد
 تھا، تقریر کی طرح تقریر پر بھی اُن کو قدرت حاصل تھی، چنانچہ بنگالہ میں محمد نجف کا روضہ اربعہ
 کے نام سے اُنہوں میں نہایت سلیس اور سٹم سے ترجمہ کیا ہے، روضہ الایمان ۱۳۳۰ھ میں
 ضلع قاسمی دیوبند میں چھپی ہے۔

۱۱ صفر ۱۳۳۰ھ کو دیوبند میں وفات پائی، اُن کے فرزند مولانا عبدالاحد صاحب دارالعلوم
 ہیں جن کا تعلق اُن کے مدرسہ میں سے ہیں۔

مولانا عبد العزیز گوجرانوالوی

پنجاب کے مشہور عالم اور محدث ہیں، دارالعلوم دیوبند سے ۱۳۳۰ھ میں دورۂ حدیث
 کی تکمیل کی، علم حدیث میں تیریس سال کی طرف انہیں اُن کی مشہور تالیف ہے،
 حضرت مولانا سید الوریہ صاحب اُن کے علم و فضل کے راج سے راجان کی تصنیف تیریس
 کو بہت پسند فرماتے تھے، جامع مسجد گجرانوالہ میں خطیب تھے، ہیوب کے علمی اور
 دینی حلقوں میں، پنے علم و فضل کے لحاظ سے بڑی قدر و منزلت رکھتے تھے، اشعار کی تاریخ
 کا پتہ جس میں مل سکا۔

مولانا محمد یحییٰ سہسراوی

۱۳۱۲ھ میں دہلوی علوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، ابتداً سہسراوی مدرسہ علوم مہمان پور میں کچھ مدت تک مددگار رہے، پھر ۱۳۲۶ھ میں مدرسہ عالیہ کلکتہ میں عربی زبان کے استاد مقرر ہوئے، مشہور عالم اور قوی استدلال و فاضل تھے۔
مدرسہ عالیہ کلکتہ کے قیام سے اُن کا علمی لیضان جگال میں بہت زیادہ پھیلا۔

مولانا عبدالرزاق پشاوروی

۱۳۱۶ھ میں دہلوی علوم سے فارغ التحصیل ہوئے، حضرت سلطان ابن تہ کے خاص شاگردوں میں سے تھے، افغانستان میں قاضی القضاۃ کے منصب پر فائز رہے، افغانستان میں اُن کا خاص وقار تھا، وہاں کی پریوی کونسل کے صدر بھی تھے، مشرعی و حکام میں اُن کا فیصلہ آوری درجہ رکھتا تھا، اور پورے افغانستان پر اُن کے علمی اثرات چھائے ہوئے تھے۔
دعوت کیمیش کی دلچسپی میں اُن کی نسبت لکھا ہے :-

”کابل یونیورسٹی کا سربراہ ہے جس میں وہ تعلیمات پر یکسر دیا ہے، وہ کہہ کر میرے محسوس اور عنایت اللہ کا اقتدار ہے، کابل میں ہندوستانی انقلابی پارٹی کا پشت پناہ ہے، اس سربراہ جتنی بھی برطانوی حکومت کے خلاف کارروائیاں ہوتی ہیں اُن سب کا نقطہ اسی کے ہاتھ میں ہے۔“



مولانا محمد سہول بھاگلپوری

پوری ضلع بھاگلپور (سار) میں تھا۔ ابتدائی تعلیم گھر پر حاصل کی۔ بھاگلپور میں مولانا اشرف عالم کے مکتبہ درس میں شامل ہو گئے۔ وہاں سے کان پر پیچھے اور مدرسہ جامعہ میں حضرت تھانویؒ اور مولانا محمد عارف صاحب برودہؒ کی تعلیم حاصل کی اور مدرسہ فیضیہ عام میں رہ کر مولانا محمد عارف صاحب کوئی سے تحصیل علم کی۔ کانپور سے طلبہ علم کا شوق انہیں حیدر آباد لے گیا۔ حیدر آباد کا سفر پیدل دو ماہ میں پورا کیا۔ حیدر آباد کے دور پر قیام میں مفتی کلفٹن علی گڑھی اور مولانا عبدالوہاب بیارمی سے متفق، فلسفہ، ہنیت، رب اور اصول فقہ کی تفصیل کی، حیدر آباد سے دہلی پہنچ کر مولانا تاج محمد حسین صاحب کے درس میں شریک ہوئے آخر میں دارالعلوم میں داخلہ دیا اور حضرت شیخ الہندؒ سے حدیث کی تحقیق کی۔ بعد فراغت دارالعلوم میں سات آٹھ سال تک درس رہے۔ مدرسہ طریقیہ بہار مشرف مدرسہ عالیہ کلکتہ، مدرسہ عالیہ سلہٹ میں صدر مدرس اور شیخ الحدیث رہے۔ مدرسہ میں چلنے کے مدرسہ عالیہ شمس اہدیٰ میں پرنسپل مقرر ہوئے غرض کہ ۶۷ برس تک یورپی بہار بنگال و آسام کے بڑے بڑے مدارس میں تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے۔

۱۹۳۷ء سے ۱۹۴۷ء تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے۔ ۲۰ رجب ۱۳۶۶ء کو دھال ہوا۔ خزانہ پوری میں ہے۔

دراز قد اور وجیہ تھے۔ جب دیوبند آئے اور اپنے استاد شیخ الہندؒ کی خدمت میں حاضر کیا دیتے تو حضرت اشکر معاذ فرماتے چونکہ حضرت پرستہ قد تھے اس لئے عرض فرماتے کہ بھائی مولوی سہول آگئے مہافتہ کے لئے سیرھی لگاتی ہے گی۔ یہ صدر مفتی و انتخاب تھے۔ سلاطین کرام و صحابہ عظام کا ذکر آتا تو ان کی آنکھیں بند رہیں اور بات کرتے

مولانا میاں اصغر حسین دیوبندیؒ

۱۲۹۴ھ میں دیوبند متولد ہوئے، دیوبند میں ان کا مہمان تقدس و تہذیب میں مسلم اور متاثرہ پاسہ، والد بزرگوار شاہ محمد حسن رحمت ۱۳۱۲ھ سے قرآن شریف اور فارسی میں گلستان نمک پڑھ کر دارالعلوم میں داخل ہوئے، در ۱۳۲۰ھ میں فارسی کی تکمیل کے بعد عربی شروع کی اور ۱۳۲۵ھ تک دارالعلوم میں ان کا تعلیمی مشہد جاری رہا۔

تعلیم سے فراغت کے بعد ۱۳۲۴ھ کے اوائل میں حضرت سرشک الہند نے جون پور کی امام مسجد کے مدرسہ کی حدود مدرسہ کے لئے ان کا انتخاب کیا، چھ سات سال تک تشنگانہ علوم و دینیہ درس، تدریس و ترویج کو اپنے مہم غاہری و باطنی سے سر فرما رہے تھے، ۱۳۲۸ھ میں جب ارباب دارالعلوم نے دیوبند سے ایک ہفتہ رسالہ "انقاسم" جاری کرنے کا قصد کیا تو آپ کو جون پور سے بلا کر انقاسم کے کام پر مامور کیا گیا، اسی کے ساتھ مختلف کتابوں کے مساقی بھی ان کے سپرد کئے گئے، ان کے درس میں مولانا نصیر رحمت کی کتابیں رہتی تھیں، ۱۳۳۵ھ کی دوران میں ان کی نسبت لکھی ہے:-

"مردی صاحب کو علوم دینیہ حدیث، تفسیر، فقہ فرائض وغیرہ میں اعلیٰ درجہ کی قیادت و استعداد حاصل ہے، آپ صاحب تصانیف بھی ہیں، ورنہ ان میں ایک مستقل کتاب ملک میں شائع و مقبول ہو چکا ہے، دارالعلوم کی جانب سے آپ کو دورہ حدیث کی ایک جماعت "تفسیر و فقہ" کی کتاب مثل ما بین ذلک تارہ غیر مسمیٰ رہتی ہے، آپ صاحب درسا و فتویٰ عالم، عمل و سلف کا نمونہ درجہ کی صحیح خلف ہیں۔"

علم و عمل کی سبب سے حضرت مولانا صاحب کو قوم و ملت کے فن میں بہت تار و حصہ ملے، ان کے علاوہ در ۱۳۳۵ھ میں ان کے لوگ بھی ان کے تعزیت سے فیض حاصل کرتے تھے، ان سلسلے میں ان کی خدمت خلق کا دائرہ بہت وسیع تھا، علم و عمل

زُہد و تقویٰ میں ایک اور پرہیزگاری نے اُن کی ذات کو مرجع ملاقا بنا دیا تھا۔

حضرت میاں صاحب کو اپنے بزرگ ماموں حضرت میاں بی بی خاتون صاحبہ اور شیخ اشراق حضرت حاجی دادا شاہ، ہاجر کئی سے اجازت و خلافت حاصل تھی، غرض کہ اپنے زمانے کے بڑے باطنی بزرگ تھے۔

حضرت میاں صاحب نے دیوبند میں دارالعلوم کے نام سے ایک کتب خانہ کی تعمیر کرائی اور اپنے مالذاتی کتب کو جو ان کے والد ماجد کی ولادت کے بعد مندرجہ کیا تھا وہ ۴۰۰ ہجری کیا گیا۔ اردو زبان میں فقہ و فرائض اور تاریخ وغیرہ کے موضوعات پر چھوٹی بڑی تقریباً ۴۰۰ کتابیں ان کی تصنیف و تالیف ہیں۔

۱۳۱۰ھ کے اور خیر میں اپنے متوسلین کی دعوت پر گجرات تشریف لے گئے، روانہ میں کیا شکار اچانک حرکت قلب بند ہو گئی اور ۲۲ محرم ۱۳۱۰ھ بروز بدھ ۱۳ دسمبر ۱۹۰۱ء کو ایک کہا، وہیں دفن ہوئے۔

مولانا محمد میاں منصور انصاریؒ

حضرت مولانا محمد تاسم خان قزوینی کے حق سے اور مولانا عبداللہ انصاری کے (زید اکبر) تھے انیسٹریٹ میں تھا، ابتدائی تعلیم گاندھی کے مدرسہ پنج العلوم میں پائی جہاں ان کے والد ماجد صدر مدرس تھے۔ ۱۳۱۰ھ میں دارالعلوم سے فراغت کے بعد مختلف مقامات میں مدرسہ تدریس کی خدمات انجام دیں، دارالعلوم معینیہ اجیر میں کچھ مدت صدر مدرس رہے، حضرت شیخ الہند نے اپنے ترجمہ قرآن کے کام میں امانت کے لئے اُن کو دیوبند بلائے تھے ۱۳۱۰ھ میں جب دارالعلوم میں حجت الاسلام قائم ہوئی تھی تو مولانا سید محمد کے ساتھ ان کے نام پر مقرر ہوئے، نہایت صاحب الائے اور ذہین و مستعد و عام تھے، حضرت شیخ الہند کے آخری سفر حج میں جو ۱۳۱۰ھ میں ہوا تھا ان کے ساتھ رہے، مدینہ منورہ کے گورنر صاحب

سے حضرت شیخ الہند نے ہندوستان کی تحریک آزادی میں حصہ لے کے واسطے جوڑ پڑی خطا
ہندوستان کے لوگوں کو قاتل کے عوام کے لئے نکلویا تھا اور ہندوستان کی سیاسی
تاریخ میں غالب نے کے بارے میں یہ ہے، اس کو مجھ سے ہندوستان اور آزاد قاتل
نکلتے بیٹھے کا بیابان، ہم کام آج بھی کے میر دہوا تھا، جیسا کہ میں نے کہاں ہوتی یاد کی کے
ساتھ اہم دیا، اور ہندوستان کی حق پرستوں کی سطروں سے نکال کر یہ ہندوستان کے آزاد
طاقت میں پہنچ گئے، حضرت شیخ الہند کی حمار میں گرفتاری کے وقت جو کہ مولانا منصور
انصار تھا وہاں سے پاکستان روانہ ہو چکے تھے اس لئے وہ گرفتاری سے بچ گئے، ان کے
اصل نام محمد میاں تھا، جب غالب پورے ہندوستان آئے تو برہمنوں کی پولیس سے بچے
آپ کو بچانے کے لئے منصور انصاری نام رکھ دیا تھا، پھر آپ آئندہ اسی نام سے مشہور ہوئے
ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں ریشمی غلطی کے نام سے جو غلط مشہور ہیں ان میں مولانا
منصور انصاری کا حصہ بھی شامل تھا، جو زور ریشمی کپڑے پر لگا گیا تھا جو رہائی میں ان کا ہڈ
تفصیلات جنرل کا تھا۔

موجودہ میں حضرت شیخ الہند کی گرفتاری کے بعد افغانستان چھ گئے اور وہیں مستقل
طور پر مقیم ہو گئے تھے، حکومت افغانستان پر ان کے علم فضل اور سیاسی دست و نذر کا
بڑا اثر تھا، جہاں پر حکومت افغانستان نے، باجوہ سفارتی مشن ترکی بھیجا تھا، اس میں مولانا
منصور انصاری کو دربر وقت کا عہدہ مقرر کیا گیا تھا، اس طرح، ملک کے سیاسی مشن
میں ان کو سیاسی مشیر بنا کر بھیجا گیا تھا، نئی سقے برسر قندار آئے کے بعد انکو افغانستان
سے حلا وطن کر دیا تھا، اس کے دور حکومت میں چند ماہ کے لئے روس چلے گئے، اور جب
انہوں نے پچھ سو گز شکست دے کر افغانستان کے حکمران بنے تو مولانا منصور انصاری
کو واپس بلا لیا گیا

قیام افغانستان کے زمانے میں آپ نے متعدد سیاسی کتابیں تصنیف فرمائیں

حکومت الہی ساری شکایت دستور و اہمیت اور انوار اللہ دل ان کی اعلیٰ رہنمائی اور فکری صلاحیتوں کی آئینہ دار ہیں، اختلافستان میں مختلف، علیٰ عہدوں پر فائز رہے، آخر عمر میں اختلافستان کے مشہور مقام عدل آباد میں سکونت اختیار کر لی تھی، وہیں ۱۲ صفر ۱۳۵۲ھ مطابق ۱۲ جنوری ۱۹۳۳ء کو وفات پائی۔

مولانا ابو الکلام آزاد کی بڑی خواہش تھی کہ ہندوستان کے رُہ روتے ہیں وہ مولانا منصور انصاری کو ہندوستان واپس بلا لیں گے مگر فحوس کہ ہندوستان کی آزادی سے ایک سال قبل وہ سفرِ آشت پر پھر روانہ ہو گئے، اور جس ملک کی آزادی کے لئے انھوں نے ۱۳ سال جلا وطنی کی زندگی گزار لی اس کی آزادی کو نزدیک رکھے۔

مولانا علامہ انصاری فارسی سابق لایڈ میشر خبات مدینہ بکھور، جو ہندوستان کی صحافت میں اپنا ایک خاص مقام رکھتے ہیں، وہ انہی مولانا منصور انصاری کے بڑے صاحبزادے ہیں، ان کے دو مسکرت فرزند حمید انصاری جلال آباد میں مقیم ہیں۔

مولانا عزاز علی صاحب روہی

دراصل علوم دیوبند کے نہایت ممتاز علماء میں سے تھے، ۱۳۳۲ھ میں دہلی انصاری سے ملاقات کے بعد علامہ شمس الدین نے آپ کو مدرسہ نعیمیہ پورہ فیضیہ ضلع بھاگلپور رہا، ان کے سے منتخب فرمایا، پھر آپ تقریباً سات سال اس علاقے میں درس دیتے رہے، پھر آپ شاہجہاں پور شریف لائے اور ایک مہینے میں انصاری کے نام سے مدرسہ قائم کیا، جس میں سب سے زیادہ جگہ تھی۔ یہاں تقریباً تین سال آپ نے نہایت کامیابی کے ساتھ درس دیا، ۱۳۳۵ھ میں آپ کا تقرر در انصاری میں بحیثیت مدرس ہو، اور پچھلے سال میں آپ کو عربی کی ابتدائی کتابیں عمید اور نور الایضاح وغیرہ پڑھانے کے لئے دیکھا گئے، جس وقت کی دعا میں حضرت شیخ الادب کی نسبت لکھا ہے۔

مولوی محمد علی صاحب مدظلہ دینی و اخروی کے درمیان قیام و تحصیل حضرات میں سے ہیں، چند علماء کے درمیان سے آخر میں مدرسہ پوریہ ضلع بھگپور میں مدرسہ تھے، وہاں سے دیوبند بلائے گئے، آپ ایک نوجوان، اسعد و دار، حب صلاح و تقویٰ نام ہیں صورت و سیہ چہرہ سبب یادگار ہیں، مدرسہ میں سید ایم رکھتے ہیں، خصوصاً علم و طب میں ماحول بہت ہے، لیکن آپ سے محاسبہ کا تحشیر کیا ہے، اور کشتہ الدنیا کا تحشیر کر رہے ہیں، اس سے قبل دیوان غشی کا تحشیر رکھنے میں آپ در علوم کے درجہ و سلی میں اس دیتے ہیں، محاسبہ کے کثیر سابق آپ کے پاس رہتے ہیں، طبیب کو سبب تحریر کی شوق بھی کراتے ہیں، خوش قرار ہیں، طلبہ آپ سے نہایت مانوس ہیں۔

۱۳۴۴ھ میں جب حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب ہتھم دار العلوم دیوبند کا راجہ حیدر آباد کے مفتی غلام کے عہدے پر انتخاب عمل میں آیا تو اپنی جمیع اعمری کی وجہ سے حضرت مولانا محمد اعجاز علی صاحب کو اپنی معیت میں لے گئے، وہاں ایک سال قیام رہا، حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کے ساتھ ہی آپ دیوبند واپس تشریف لائے، آپ کو سنی اعظم حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب کے عہد صدر مفتی دار العلوم کے عہدے پر نوازا گیا، اس کے بعد سے آخر عمر تک دار العلوم دیوبند ہی میں آپ کا قیام رہا۔

فقہ و ادب آپ کا خاص فن تھا، آپ جب بچہ دار العلوم دیوبند میں تشریف لائے تو عربی کی ابتدائی کتاب میں علم حلیہ اور لغز و لغزات وغیرہ آپ کو دے گئیں، مگر آپ کے دروس نے، باخود و مقبولیت حاصل کی کہ سب سے پہلے اللہ و اللہ کے عقب سے مشہور ہوئے، عمر کے آخر ۳۰ سال میں گئی، سال ترقی کی جلد ثانی اور تفسیر کی مدد پایہ کتاب میں بھی پڑھائیں، حضرت مولانا مولیٰ کی خدمت میں موجود ہیں، متعدد و مرتبہ بھارتی مشہور طبیب کے بیٹھانے کا بھی، ان کو موقع ملتا، خواہ کہ علم فقہ، علم حدیث، علم ادب، علم تفسیر وغیرہ ہر فن کا کتابوں پر ان کو عبور حاصل تھا، تفسیر کے ساتھ طلبہ کی تربیت اور مگر فی کائنات میں اس ذوق تھا، جس سے علماء کو بہت

فائدہ پہنچا، اور سچ تک آپ کے شاگرد آپ کو یاد کرتے ہیں۔ آپ کی پابندی، دولت و قربت ملتی تھی، اور دولت اس کی پابندی میں آپ خود ہی اپنی نظیر تھے حتیٰ کہ بعض مساندہ دارانہ علوم نے وہ میں اور ذات کی پابندی کا سبق حضرت شیخ الادب ہی سے حاصل کیا۔

بے نفسی، اور قوام میں یہ طوق رکھتے تھے، بڑی سے بڑی کمزوریوں کے وہ سر کے ساتھ چھوٹی سے چھوٹی کتاب پڑھاے میں کبھی آپ کو مار نہ ہوتا تھا، ترمذی و بخاری کا درس بھی دے رہے ہیں اور بچوں کو میزبان، علم العرف، علم العیضہ اور فرائض وغیرہ بھی پڑھا رہے ہیں، آپ کے نزدیک سب سے زیادہ محبوب طالب علم وہ ہوتا تھا جو یک سوئی کے ساتھ بڑھنے لکھنے میں لگا رہے، اور سب سے زیادہ مبغوض وہ ہوتا تھا جو غیر تعلیمی مشاغل میں لگ کر بڑھنے میں تامل کرے۔

حضرت شیخ الادب کو جس طرح عربی نظم و نثر پر قدرت حاصل تھی، اسی طرح وہ اردو علم و نثر میں بھی کامل دستکار کہتے تھے، اور دانشور ہیں ان کا ایک خاص انداز تھا، انھوں نے عربی ادب میں لغت ایمن کے معیار کے مطابق لغت العیضہ کے نام سے ایک کتاب مرتب فرمائی تھی، جس میں تاریخی حکایات و قصص اور اخلاقی مضامین درج کئے گئے ہیں یہ کتاب عربی مدارس میں بہت مقبول ہوئی، چنانچہ دارالعلوم، اردو جسکر بہت سے مدارس کے نصاب میں داخل کی گئی، اس کے علاوہ انھوں نے فقہ میں نور الایضاح، شرح فتاویٰ، گزراتفاق اور ادب عربی میں دیوان حمار اور دیوان مثنوی پر مفید حواشی تحریر فرمائے ہیں، جو اسانہ اور طلباء میں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھے جاتے ہیں، حضرت مولانا حبیب الرحمنؒ کے عربی تصنیف و تالیفات کے اشعار کہ اردو میں طبع شہر حرانی ہے۔

اسکالی، مورخ بھی آپ کی بیت مسلم تھی اور وقتاً فوقتاً ارادہ، جہم میں بھی آپ کی نظامی ملاجیتوں سے استفادہ کیا جاتا تھا، غرض آپ ایک بے فقیر استاد و متحرک عالم دین اور ایک جامع شخصیت تھے، دارالعلوم میں آپ کی علمی خدمات کا دور چالیس

برس تک متعدد ششہ میں اس درختی سے دست برداری۔

مولانا احمد بزرگ سورتی

گجرات کے معلم مسکین پیدا ہوئے، اس ولادت ششہ ۱۲۹۹ھ ششہ ۱۲۹۹ھ ہے احمد نام تھا، پچیس ہی برس بزرگ خلیفہ بن گیا تھا، وطن میں قرائی سترہویں مہم کر کے اونا اُردو پڑھی، پھر فارسی، عربی کی تعلیم لات پڑے کے بعد سترہویں چار سال رہ کر حاصل کی مشکوٰۃ صفحہ ۱۰۰۰ پر ہدیہ نہیں دیا، کتابیں پڑھنے کے بعد ششہ ۱۳۰۰ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور ششہ ۱۳۰۰ھ میں سید فرما جا جس کی۔

تعلیم سے فرغت کے بعد حضرت مولانا شہید احمد گنگوہیؒ سے بیعت کا شرف حاصل کیا، اور تقریباً ایک سال تک برتند کی خدمت میں رہ کر درویشی اور ریاضت و مجاہدہ میں مشغول رہے، مرشد کی ذات (رحمۃ اللہ علیہ) کے بعد وطن مراجعت کی، اور کچھ مدت کے بعد جوہی، افریقہ پہنچے گئے ششہ ۱۳۰۵ھ میں جامع مسجد سورتی رنگون میں مفتی مقرر ہوئے اور انہیں سات تک زبانِ حق کے ساتھ دعا درودیں قرآن کا فیض پہنچا، رنگون سے واپسی کے بعد ششہ ۱۳۰۵ھ میں جامعہ اسلامیہ فی السبیل کے مہتمم بنائے گئے، ششہ ۱۳۰۵ھ میں حضرت علامہ

میرزا محمد حسن صاحب ششہ ۱۳۰۵ھ میں پیر درویش علیہ السلام کے، م سے جا رہی کیا تھا شروع میں مولانا موصوف کے علاوہ مرتب شریف، کھڑک، ایک درویش تھا، وقتِ صبح درویشی کرتا رہا، وہیں کا کھانا، مسجد سے چاہا، جو کھانا اس کا ایک تعلیم شرفی عبادت نہ ہو گئی، وسیع و عریض مسجد اور مدرسہ سے علاوہ کتب خانہ، دارالعلوم، دارالاساتذہ وغیرہ و رشتہ عام و خاص، آگاہی، ششہ ۱۳۰۵ھ میں مولانا احمد بزرگ اس کے سرسرفرد ہوئے، اس کی سعی و کوشش سے ششہ ۱۳۰۵ھ میں جامعہ اسلامیہ اور شاہ صاحب و دوست صاحب کے دارالعلوم ریوعد سے تشریف رکھنے والے صاحبِ ہند حضرت پیر

مولانا محمد بشیر علی اور دوسرے حضرات کو ڈاکھیل نے جانے کا کارنامہ انہوں نے ہی انجام دیا تھا۔

مولانا احمد بزرگ، اگرچہ سعید سے سادے بزرگ تھے، مگر ان میں اسلامی صلاحیتیں بدرجہ اتم موجود تھیں، ڈاکھیل کے معمولات سے یہ اندازن کو جامعہ اسلام آباد میں بدعنوان کرنا ان کا عظیم علمی کارنامہ ہے، ان کے دورِ حیات میں بڑے صغیر کے مختلف مقامات کے علاوہ افغانستان، ہزارہ اور پختون و محارز تک کے طلباء جامعہ ڈاکھیل میں جمع ہو گئے تھے۔

بڑی عمر میں قرآن مشرب بھی حفظ کر لیا تھا ۱۳۶۶ء دستبرد میں پے در پے درج کئے۔

۵۔ ربیع الاول ۱۳۳۶ء کو ۲، سال کی عمر میں وفات پائی۔

مولانا سعید بزرگ آپ اسی کے صاحبزادے اور قائم مقام چچا مدرسہ ڈاکھیل کے ائمہ ہیں اور دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن۔

مولانا رسول خاں ہزاروی

۱۳۴۶ء میں چھڑیاں ضلع ہزارہ (پاکستان) کے موٹی چٹان خاندان میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے وطن ضلع ہزارہ کے مدارس میں حاصل کی ۱۳۳۶ء میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، متفق و ملتزم حضرت مولانا غلام رسول صاحب ہزاروی سے حاضر طور سے استفادہ کیا، ۱۳۴۶ء میں دارالعلوم دیوبند کے مستند مہترفت حاصل کی دارالعلوم سے (رفت کے فوراً بعد مدرسہ اسلامیہ اسلام آباد میں صدر مدرس

(بقیہ جاریہ صفحہ گزشتہ) نے جانے کے بعد مدرسہ جامعہ اسلامیہ کی شکل اختیار کر لی سرنگھن گراں میں دیوبند کا یہ مدرسہ بڑا محترم ہے۔ سند محبوبہ موسیٰ

مقرر ہو گئے، جس میں انھیں دارالعلوم میں مدرس بنایا گیا۔ یہاں ۱۲۵۲ھ تک مشغول و فلسفہ کے علاوہ دوسرے علوم اور حدیث کا درس بھی دیتے تھے۔ ۱۲۵۲ھ میں لاہور چلے گئے وہاں ادیشیل کالج لاہور میں شروع کی گئی۔ استاد مقرر ہوئے۔ ۱۲۵۵ھ تک اور شیش کالج لاہور میں تعلیم دیتے رہے۔ اور شیش کالج سے ریٹائر ہوئے کے بعد جامعہ امشبہ لاہور کے صدر مدرس مقرر ہوئے، اور نامہ آجر جامعہ شریف سے وابستہ رہے۔

حضرت مولانا مولانا صاحب معقولات کے ساتھ معقولات میں بھی دست گاہ کاہل رکھتے تھے علوم نظریہ و حقیقیہ کو طالب علم کی استعداد کے مطابق اس طرح سمجھاتے تھے کہ سندس گرد کے آج نہیں ہو جاتا تھا، ان کا درس تفہیم کے لحاظ سے تیار سمجھا جاتا تھا۔ درسی تقریر جامع اور پُر معنی ہوتی تھی، وجہ اور پر وقار تھے تقریر کے ذوق چہرے پر دھار پرست تھا، ہر بیان صاف اور مؤثر ہوتا تھا، ہر علم و فن کی کتاب میں انھیں گویا زنجیریں جھپڑتی تھیں و شوق سے اس کے درس میں شریک ہوتے تھے۔ دارالعلوم دیوبند کے مدت زائد اساتذہ میں ان کا شمار ہوتا تھا۔ اب ان کے تقریباً ۷۰ سالہ عمر میں دہلیس میں گزرے۔

آخر میں تصوف کا فہم ہو گیا تھا، حضرت محمدؐ کو نبی سے بیعت و خلافت حاصل تھی۔

۳۰ رمضان ۱۳۵۵ھ کو ۷۰ سال کی عمر میں اپنے وطن اچھڑیاں میں وفات پائی، اور وہیں اسودہ خراب میں

عبدالمہ شبیر احمد عثمانیؒ

حضرت مولانا فضل الرحمن کے فرزند رشید تھے، ۱۳۱۸ھ میں مقام کنوہر پیدا ہوئے، ۷۰ سال کی عمر میں درجہ ترقی مجید میں داخل ہوئے، دارالعلوم کے ساتھ سے ۱۳۴۹ھ میں علوم کی مجلس کی، حضرت شیخ الہندؒ کے اشد متاثرہ ہیں تھے اور انھیں سے بیعت تھی و غنت کے بعد دہلی کے مدرسہ فتح پور کی میں صدر مدرس مقرر ہوئے وہاں سے ۱۳۶۸ھ میں

کے دائرے میں محدودہ کز قرآن کریم کے اسرار و معارف کو اس اعجاز سے بیان کیا گیا ہے کہ
ذہن و فکر کے سب کائناتے چلے جاتے ہیں اور قلب کو انشراح و اطمینان کی عجیب کیفیت
حاصل ہوتی ہے حکومت افغانستان نے اس کا ترجمہ فارسی زبان میں کر دیا ہے جسے بطور
دارالعلوم میں بھی بکھیجا ہے علم حدیث میں ان کی کرامت قدرتی تعصیف فتح المہم معی مقدمہ
تصحیح شمس کی پہلی شرح ہے ان کا یہ ایک سید زعہ جاوید کا نام ہے جس نے ان کے
علم و فضل کو تمام عالم اسلام میں رد و شناس کر دیا ہے علامہ زبیر لکھنوی نیز معروضات کے دیگر
علماء نے ان کو خزانہ فہمین اور اکیا ہے۔

علامہ خلافت گیشی کے ایک اہم رکن ہے ^{۱۹۳۸ء} میں جنگو بنقاہ کے زمانے میں انھوں
نے رگوں کے لئے چندہ جمع کرنے میں بڑی سرگرمی سے حصہ لیا تھا مولانا عثمانی صاحب سال
تک جمعیت العلماء ہند کی مجلس عاملہ کے رکن رہے، جمعیت العلماء ہند کے منصب اؤل کے رہنما
یہ ان کا شمار ہوتا تھا، آخر میں ان کو متحدہ قومیت اور کانگریس کے ساتھ جمعیت کے تعاون
کے مسئلے پر جمعیت العلماء ہند سے اختلاف پیش آیا، اور وہ مسلم لیگ میں شامل ہو گئے اور ^{۱۹۴۷ء}
میں جمعیت العلماء اسووم کے صدر منتخب کئے گئے، تقسیم ہند سے قبل رمضان ^{۱۳۶۶ھ} میں
مولانا عثمانی پاکستان تشریف لے گئے اور خروہیں مقیم ہو گئے، پاکستان دستور ساز اسمبلی
کے رکن اور دستور ساز کمیٹی کے صدر مقرر ہوئے، پاکستان میں انھوں نے بہت سی دینی و
لمی خدمات انجام دی ہیں، پاکستان کے اقتدار اعلیٰ ہد ان کی مصلی اور سیاسی خدمات کا جامعہ اثر
تھا، خصوصاً ان کو ماننے اور مفکراز عیثیت سے حاصل عظمت حاصل تھی، اور ان کی دینی و سماجی
کے ساتھ ساتھ یہ عبادہ مافی بھی مستم بھی جاتی تھی۔

پاکستان کی سیاسیات میں انھیں ہر اثر و رسوخ حاصل تھا ان کا اندازہ اس سے
کیا جاسکتا ہے کہ پاکستان دستور ساز اسمبلی میں مرحوم خاں یزدانی قتل علی خانی کی پیش کردہ قرارداد
معاہدہ میں علیہ یضین دم لنی کی گئی تھی کہ پاکستان کے دستور کی بنیاد کتاب و سنت پر مبنی

مولوی نے حقیقت معرفت علامہ عثمانی کی روحِ توحید پر مبنی اور بدو جہد کا نتیجہ سمجھی۔

پاکستان میں جامعہ عباسیہ بھاولپور، ایک قدیم دینی تعلیم گاہ ہے، جس کا انتظامی اور تعلیمی نظام بہت خوب بود گیا تھا، ریاست بھاولپور کی وفات پر تعلیم نے مولانا عثمانیؒ سے درخواست کی کہ وہ بھاولپور تشریف لاکر جامعہ عباسیہ کی اصلاح و ترقی کے لئے اپنے مشورے سے ریاست کو وائس چانسلر آپ بھاولپور تشریف لے گئے، وزارتِ تعلیم سے بھی گفتگو ہو رہی تھی کہ آپ ایک ماسٹر (۱۳۳۵ء) دسمبر ۱۳۳۵ء کو چند گھنٹے کی مختصر مدت کے بعد واپس آجلی کو بیک کیا، چندہ بھاولپور سے کراہے جایا گیا اور قیام گاہ خان محمد علی روڈ کے قریب آپ کو پیر خاک کیا گیا۔

۱۳۳۵ء کی دہرہ اور میں مولانا عثمانی کے بارے میں لکھا ہوا ہے۔

مولوی شمس الرحمن صاحب باشار اللہ اُن زوجیت میں علم میں سے ہیں جن کو علوم اکابر کا حاصل قرار پایا جائے، نا معلوم معقول و معقول میں کا بن، مستند در کئے ہیں، تقریر و تقریر میں بے مثل ہیں، خصوصاً علم حدیث میں بیباک ہے جو معرور و غیرہ کا مشائخ حدیث کو ہوتا ہے، ہیں حدیث سے کہ: ت سے اُمید ہے کہ یہ فوجان اپنے علم و صاحبیت اور ہر قسم کی ثابت سے دارالعلوم کے شاندار اختراعات میں ہونے کے ساتھ اپنے سلف کے سچے خلف ثابت ہوں گے مولوی صاحب اُن زمانے میں بھی جب کہ خود تقییس علم میں مشغول تھے، دہرہ کو درس دینے میں اپنا مست س وقت صرف کرتے تھے، مشی طلب تمام علوم کی کن میں آپ سے بہ تائید کرتے تھے ۱۳۳۵ء میں مدرسہ فتح پوری دہلی کے مدرس اہل مغربہ کر گئے، مدرسہ مدرسہ کو یہ مدرسہ دھاکا کے لیے لائق شخص کو دارالعلوم سے حراکتا جاتے، اس لئے ۱۳۳۵ء میں دہلی بندہ لائے گئے، دارالعلوم کی حدیث درس اور ہر قسم کی اخلاقیات کو بنائیں قبولی سے انجام دینے میں مولوی صاحب کے بیانات اور تقریروں کا ایک بیباک اثر ہے۔

۱۳۳۵ء سے ۱۳۴۰ء تک کے اکر سے موقوفات قائم کی تھیں اُن موقوفات کی اُن کے

مذکورہ بالہ حالات سے لپور کی پوری تائید ہوتی ہے۔

مولانا مظہر الدین رشید کوٹلی

شہر کوٹلی ضلع بخوردہ وطنی میں ۱۳۳۷ھ میں دہلویہ کے علوم سے فراغت حاصل کی کچھ دنوں تک دارالعلوم میں درس کیا۔ پھر جہانگیر بکھوہ کے ایڈیٹر رہے۔ بعد ازاں دہلی سے پہلے مسدود ذوالقلم اور پھر مولانا "وصیت" جارجی کپالک کے مشہور مقرر اور صحافی تھے انھوں نے کئی بار بنگالی زبان میں لکھے ہیں جو اس زمانے میں بڑے مقبول تھے۔

تخریکِ حریت کے زمانے میں سرگرمی سے حضریہ مسلم لیگ کے زیر دست کامیوں میں سے تھے "الام" اپنے وسیع ایک مقبول اخبار سمجھا جاتا تھا۔

۱۳۵۵ھ میں دہلی "ماہ" میں ان پر قلعہ حملہ ہوا اور اسی میں جاں بحق ہو گئے۔
دوسری کیٹی کی رپورٹ میں ان کی نسبت لکھا ہے "انہوں نے کلکتہ میں مولانا ابوالکلام آزاد کے تحت دارالارشاد میں بحیثیت استاد اور افسرِ خ" میں بحیثیت ایڈیٹر ملازمت قبول کر لی۔ وہ مولانا محمود حسن کامرچہ سے اور یو چند کے رفیق جہاں میں شاہ جو کنا تھا۔

مولانا فضل ربی پشاور

ضلع پشاور کے رہنے والے تھے، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کر کے اپنے وطن میں مدرس و تدریس میں مشغول ہو گئے۔ پہلی جنگِ عظیم کے مشورے میں حضرت شیخ الہندؒ کے حکم سے جیشِ سر کر کے پاکستان چلے گئے۔ وہاں کے لوگوں کو کربلا کی حقارت کے خلاف جنگ آری نے تیار کرتے رہے جب حاجی محمد رفیق نے انگریزوں کے

حافظ علم چاہدہ کیا تو یہ بھی ان کے ساتھ جنگ میں شریک رہے۔ تحریک ختم ہو جانے کے بعد وہی سستان چلے گئے وہاں اپنی علمی استعداد کی بنا پر حکومت افغانستان کے حکمران تعینات میں ملازم ہو گئے اور مختلف اعلیٰ سرکار کا عہدوں پر فائز رہے۔ مولانا موصوف جیسے علمائے افاضتہ کے ایک ممتاز کس تھے۔ ان کی عیسر کا جیسر حضرت علی اور میر سی خدمات میں گزر۔

تحریک شیخ اہلبید میں لکھا ہے کہ مولانا محمد حسن نے اسے مولوی سیف الرحمن کے مواءہ کی طلغ کے لئے آزاد ملائے ہیں بھیجا تھا شمس الدین کی بہت سی لڑائیوں کے ذمہ دار ہے۔ جنہو ربانہ کی فہرست میں وہ کر لیا ہے۔

علامہ محمد ابراہیم بلیاوی

مولانا علی نام غلام کبریا ہے۔ کنسٹر میں مشرقی یورپ کے شہر بلیا کے ایک علمی گرانے میں پیدا ہوئے۔ ان کا خاندان پنجاب کے طلغ جنگ سے جون پور آیا اور پھر کچھ مدت کے بعد بلیا میں آد ہو گیا جون پور میں فارسی اور عربی کی ابتدائی تعلیم مشہور طبیب مولانا حکیم محمد علی نے لگینیوس سے حاصل کی۔ اور معقولات کی کتابیں مولانا فاروق احمد چریا کوئی اور مولانا چاریت اشہ مار (تلمیذ مولانا لعل حق غیر آبادی) سے پڑھیں۔ اریضات کی تعلیم کے لئے مولانا ہاشم کے سامنے ڈالوئے طلغ شد کیا جو حضرت مولانا مشید احمد گکوئی کے ارشد تلامذہ ہیں۔ تھے۔ ۱۳۳۳ھ کے او، قرص دار العلوم دیوبند میں داخل ہو کر اولیادہ اور جلا میں دیر و کتابیں پڑھیں۔ اور ۱۳۳۴ھ میں دارالعلوم سے طلغ انقیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد اسی سال میں مدرسہ عالیہ فتح پور کی مدرسہ ولام نے

تھے۔ پھر عمری ضعیف ہو گیا اور اسے ہر سہ ہفتے میں کچھ عرصے تک درس و تدریس میں مشغول رہا ہے۔
 ۱۳۳۲ھ میں یہ کورہ معلوم میں بلایا گیا جس کے ۱۳۴۲ھ سے ۱۳۵۲ھ تک مدرسہ دارالعلوم کو
 ضلع اعظم گڑھ اور مدرسہ دلاور پور جیگر پہر میں صدرت تدریس کی خدمات انجام
 دیں۔ ۱۳۵۲ھ میں آپ کو پھر دارالعلوم دیوبند میں بلایا گیا جس کے ۱۳۵۲ھ کی روداد میں آپ کا تذکرہ
 ان احوال میں کیا گیا ہے

”مولوی محمد راجہ صاحب تمام علوم میں کاہل و مستعد ہو چکے ہیں، معقول و فلسفہ کی تفہیم
 کیا ہے نہایت خوبی سے پڑھتے ہیں، فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدرا شمس باد
 قاضی مبارک، محمد نذیر، امیر دہلوی کے علاوہ شریعہ مطالع، مشرع، اشارت و غیرہ پڑھاتے
 ہیں، طلباء کا بہت زیادہ میداں ان کی فطرت پر ہے، نہایت خوش تقریر ہیں، غرض یہ ایک
 نہایت قابل قدر اور شہرت دار شخصیت حاصل کرنے والے مدرس ہیں۔“

۱۳۵۲ھ میں پھر در معلوم سے غنیمت کی اختیار کی، دہلی جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں
 مسند صدرت کو روفی بسمش، وہاں کے بعد کچھ عرصہ تک مدرسہ عالیہ فتح پور میں صدارت
 تدریس کی خدمات انجام دیں اور بعد ازاں جگنا میں ہات ہزارہی ضلع جالنگام کے مدرسہ
 میں صدر مدرس مقرر ہوئے۔ درالاکوثر ۱۳۵۲ھ میں حضرت مولانا محمد منیب صاحب کی سفارش
 اور مجلس شوریٰ کی منظوری سے دارالعلوم دیوبند میں آگئے ۱۳۵۲ھ میں حضرت مدنی کی
 وفات کے بعد آپ دارالعلوم کو مسند صدارت پر مقرر ہوئے۔ اور تا دم و پایس
 اس پر متمکد رہے۔ ان کے عرصہ کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہے جو بڑے صبر کے علاوہ
 ارشاد اور تربیت کے بہت سے ملکوں میں پھیلے ہوئے ہیں

حضرت مولانا صاحب دیوبند میں علمی و فنی خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روزگار تھے
 انھوں نے تفسیر و حدیث، فقہ و کلام اور درسیہ علوم کی جو نمایاں خدمات انجام دیں وہ
 اپنی مثال آپ ہیں۔ ان کے زمانہ تدریس کی خدمت ۱۳۵۲ھ سے ۱۳۸۱ھ تک ۲۹ سالہ تھی

ہے، طلبہ ان کے درس میں بڑے شوق و راہنہاگ سے شریک ہوتے تھے ہواؤں کے مذاق مالہ سے مستفید ہونے کے متمنی رہتے تھے، درس میں تعداد کے ساتھ بڑی حاضیت کی شان تھی، درس کا انداز ہایت باوقار ہوتا تھا لیکن اس کے ساتھ ساتھ لطائف و ظرائف و تہذیبی اصلاح نظری سے ہم مسائل کو حل کرنے میں خاص مکداو کرل حاصل تھا، قسمی و حکایات کو مسائل پر اس طرح مطلق کر دیتے تھے کہ مسئلے کے نام پس و پیش اور متبع ہوجاتے تھے، ان کے درس کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ تلامذہ میں فن سے گہری مہارت بہت ہوجاتی تھی، ادا ان پر علم و دانش کی راہیں کھل جاتی تھیں، وہ اپنے عہد میں عقائد و کلام اور مسائل و فلسفہ میں ایسی نظیر نہیں رکھتے تھے، حدیث میں روایت سے زیادہ دریت سے کام لیتے تھے، حضرت نازق تونی کے علوم پر ان کی گہری نظر تھی، حضرت شیخ الہدیٰ سے تلمذ کے علاوہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

عقائد و بیاد شی کی تصانیف میں رسالہ مصافحہ و درساہ تراویح اور دیو میں ہیں، ایک رسالہ نذر الحکمت فارسی میں ہے، یہ رسالہ منطق و منطقہ کے مفاد میں پرستش ہے، سہم العلوم پر ان کا عربی میں ماسشیہ ضیاء الفہوم ہے، میبذی در خیال پر بھی انھوں نے حواشی لکھے تھے جو انھوں نے کہہ کر ضائع ہو گئے، آخر میں جامع ترمذی و ماسشیہ لکھے رہے تھے جس کے پردے ہونے کی فوجت داسکی۔

ان کی صحت عرصے سے خراب ہو گئی تھی، ۱۲۴۲ھ رمضان ۱۳۳۲ء کی دوپہر کو سہ ماہی کی عمر میں وہی اصل کو لبیک کہا، قبرستان قاسمی حرمہ حودہ خوب ہیں۔

مولانا سید فخر الدین احمد

وطن مالوف باپڑ ہے، آپ کے باپ واجد اور میں مسند قطب اور مسند عامرینے دوست و رفیقوں کے ساتھ عبید بن جہاں میں ہجرت سے وطن آئے، ہجرت آپ

فانے کے ممتاز علماء میں سے تھے شاہ جہاں نے ان کے رومی و نوری کے لئے ہاتھ پیر میں ایک ہر سہ ہتھکڑیاں اور اس کے ساتھ ۲۰۰ روپوں سے حضرت امام حسینؑ پر فتنہی ہوتا ہے۔

شیخ شہر مہتاب کا ولادت اجیر شاہیوں نے جہاں آپ کے دادا سید عبدالکریمؒ کو پوچھیں میں تمہارا بھائی تھے جو رسالہ کی عمر میں تعلیم کا آغاز ہو قرآن مشرعیہ والدہ ماجدہ سے پڑھا۔ فارسی کی تعلیم اپنے خاندان کے بزرگوں سے حاصل کی، عمر کے بارہویں سال اپنے خاندانی عالم مولانا حامد سے عربی عرف و کوشروع کی، اسی دوران میں آپ کے والد ماجد کو اپنے آبائی مدرسہ کے استاد کا خیال پیدا ہوا جو شیخ کے ہنگامہ القادس کی نذر ہو گیا تھا۔ چند سال اس میں تعلیم پانے کے بعد آپ کو گلاؤ نخی کے مدرسہ متبع العلوم میں بھیجا گیا۔ وہاں مولانا حامد علی سے مختلف کتابیں پڑھیں، محدثان اپنے استاد مولانا حامد علی کے ساتھ دینی چلے گئے، دہلی کے مدارس میں معقولات کی کتابیں پڑھیں شیخ شہر مہتاب نے علوم دیوبند میں آئے حضرت شیخ ابنہ سے امتحان داخلہ لیا، امتحان میں امتیازی نمبروں سے مسافر ہوئے حضرت شیخ ابنہ کی ہدایت کے مطابق ایک سال کے بعد دوسال میں دورہ حدیث کی تکمیل کی، دارالعلوم کے زمرہ طب علمی میں علماء کو معقولات کی کتابیں پڑھانے لگے تھے شیخ شہر مہتاب میں تعلیم سے فرطت کے بعد دارالعلوم میں حدیث مقرر ہوئے، کچھ عرصہ کے بعد دارالعلوم نے سوال ۱۳۲۹ میں آپ کو مدرسہ ضابطی مراد آباد میں بھیجا مراد آباد میں تقریباً ۳۰ سال قیام رہا تقریباً نصف صدی کی اس طویل مدت میں بہت سے طلبہ حدیث نے آپ سے اسباب فیض کیا ہے۔

مولانا محمود احمد صاحب حضرت شیخ ابنہؒ اور حضرت مولانا سید نور شاہ شیرازی کے خادم

حکامہ میں سے تھے اس لئے آپ کے درس حدیث میں دونوں جلیل القدر ائمہ تادیوں کے
 جنگ کی آمیزش پائی جاتی تھی، جامیہ آپ کا درس بخاری نہایت مسود اور مفصل ہوتا تھا،
 جس میں حدیث کے تمام پہلوؤں پر صبراً جمل بحث ہوتی تھی۔ فقہاء کے مذاہب کو بان
 کرنے کے بعد حنفی کے فقہی مسلک کی تائید و ترویج کی وضاحت میں، ایسے پروردگار
 پیش فرماتے تھے جس کے بعد مانع کا زہر، عقل مطمئن ہو جاتا تھا اور سسر
 سبیں کوئی ادنیٰ غلطی نہ باقی نہیں رہتا تھا، اثنائے درس میں صحیح بخاری کی مختلف شروح
 کے ساتھ ساتھ چنے، ساتھ کے علوم و معارف بھیجا جی پیش فرماتے رہتے تھے، درس
 حدیث میں آپ کی تقریر مسود و مفصل ہونے کے علاوہ سہل اور دل نشین بھی ہوتی تھی،
 اس نے کم استعداد کے طلباء کو بھی استعداد کا پورہ چرمو قلع مل جاتا تھا، انداز بیان
 نہایت پاکیزہ اور مستقیم ہوتا تھا، جس میں آپ کے جہاں ظاہری کی تمام خصوصیات بدرجہ
 اتم پائی جاتی تھیں اس بنا پر آپ کے درس بخاری کو فہم شریعہ نام اور قوی عام حاصل تھا،
 چنانچہ بیچپن میں پونے تین سو کے قریب طلباء آپ کے درس حدیث میں شریک تھے
 اور کم و بیش ہر سال یہی تعداد درجہ حدیث کے طلباء کی رہتی تھی۔

۱۹۳۳ء میں حضرت مولانا مدنی کی وفات کے بعد در علوم کی مجلس شوریٰ کے
 اراکین نے فار علوم دیوبند کے منصب شیخ حدیث کے لئے آپ کا انتخاب کیا، اس سے
 پہلے بھی دوم جہ حضرت مولانا مدنی کی گرفتار تھا اور رخصت کے نام سے جن آپ در علوم
 میں صحیح بخاری کا درس دے چکے تھے

تعلیمی مشاغل کے علاوہ ملکی و عیسائی سیاست سے بھی آپ کو تعلق تھا، اور اس کے
 نتیجے میں قید و بند کی صعوبتوں کو بھی انھیں جھیلنا پڑا، حضرت مولانا مدنی کی حجتی اعلیٰ ہند
 کی صدارت کے زمانے میں دوم جہ، نائب صدر رہے، بعد ازاں مجلس اعلیٰ ہند کی مسود
 صدر، مانجھو نے اور تادم دسبیس صدارت کے فرائض ادا کر دیئے وہ۔

انھیں جس پر حب صحت سے جواب دے، تو جو غرض علاج و تدبیر سے وہو ان کو
مرا، آجائے جاباگر جہان ناس کے مصیقتیں ہی سہ پہر تھے، مگر وقت موعود آچکا تھا کچھ عرصہ
علیں رو کو ۲ صفر ۱۳۹۲ء ۵ مارچ ۱۹۷۴ء کی تاریخ میں نفوس شہید کے بعد انتقال
فرمایا، ۱۱ عمر و فصل کا یہ کتاب چھ مائے سر میں مر و آجائے میں ہمش کے ۱۱
عرب ہو گیا۔

مولانا شائق احمد عثمانیؒ

۲۵ ربیع الاول ۱۳۳۲ء تاریخ پیدائش ہے، بہار میں پوری ضلع بھاگلپور میں
ملا، ابتدائی تعلیم پوری اور مولگیس میں ہوئی پوری میں جب مدرسہ نعمانیہ قائم ہوا
تو مولانا عثمانیؒ اس میں داخل ہو گئے، حضرت مولانا غزالی امر دینی مدرسہ نعمانیہ
کے مدرس تھے، چار سال مدرسہ نعمانیہ میں حضرت شیخ الادب سے تحصیل علم کرنے کے
بعد ۱۳۳۲ء میں دار علوم میں داخل ہوئے، ۱۳۳۲ء میں دورہ حدیث میں شریک ہو کر
امتیازی نمبروں سے کامیابی حاصل کی، تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت شیخ الہندؒ سے
بیعت کا شرف حاصل کیا، ۱۳۳۲ء میں ایک سال تک دارالعلوم میں درس دیا ہے۔

مولانا مسندھیؒ نے جب ۱۳۳۲ء میں دہلی میں مجلس انکسار المعارف قائم کی
تو مولانا عثمانیؒ نے وہاں قرآن مجید کے علوم و معارف کے استفادے کے ساتھ مولانا
مسندھیؒ سے سیاسی تربیت بھی حاصل کی، معارف المعارف میں جو خوش کو کس طرح کیا
تربیت دیکھی تو کئی سال کا ملازمہ مولانا عثمانیؒ کے ساتھ رہا ہے۔

مولانا مسندھیؒ کسی طرح کا مضمون لکھنے کے لئے نہ دیتے تھے، مگر انھیں مسندھیؒ
کا گورنر بنا دیا جسے تو ملک کا انتظام کس طرح کرو گئے۔

مولانا عثمانی کچھ مدت تک خافتہ ہو گئے تھے۔ کسی وجہ سے اس نے اپنے بہادر
کے بعض اصحاب میں قادیانیت کا فتنہ سر اُبھار دیا تھا۔ حضرت مولانا سید محمد علی مونگیری
نے اس فتنے کی سرکوبی کے لئے بڑا کام کیا۔ قادیانیت کے رویش خود بھی کئی کتابیں لکھیں اور
دوسروں سے بھی لکھوائیں۔ کسی غرض سے خافتہ اور خالی میں ایک پریس بھی کرایا گیا اور
ایک ماہیت نامہ کا اجراء عمل میں آیا، جس کی اور مدت مولانا عثمانی کے سپرد ہوئی۔ تحریک
خلافت کے زمانے میں مولانا عثمانی کلکتہ چلے گئے اور وہاں بنگال خلافت کمیٹی کے شعبہ نشر و
اشاعت کے پندرہ مقرر ہوئے۔ اس زمانے میں انھوں نے تحریک خلافت میں سرگرمی
سے حصہ لیا۔

۱۹۲۱ء کے اواخر میں انھوں نے کلکتہ سے ایک روزنامہ "عصر جدید" کے نام سے
نکالا۔ یہ اخبار کو جاری کئے ہوئے ایک مہینہ ہی گزر تھا کہ مولانا عثمانی کو وضع دہلی تفریق
ہند کے تحت ایک سا قید ہشتقت کی سزا ہو گئی یہ دہلی دھڑ تھی جس کے تحت کراچی کا
مشہور تاریخی مقدمہ چلایا گیا تھا۔ جس میں حضرت مولانا عثمانی اور مولانا رفیع الرحمن شاہ تھے۔
"عصر جدید" نے تحریک خلافت و ملت اسلامیہ کی گراں قدر خدمات انجام دیں۔ حضرت
شیخ اہلبیکہ کے فلسفہ فہم کی اشاعت بھی عصر جدید کا ایک اہم کارنامہ ہے۔

مولانا عثمانی کو قریب بیس برس سے ہمیشہ شغف رہا۔ انھوں نے آخری دو پاروں کے علاوہ
اور بھی کئی حمد و ثناء کی تفسیریں لکھی ہیں جو عام طور پر بہت مقبول ہوئیں
فروری ۱۹۲۱ء میں مولانا عثمانی کلکتہ سے راجی چلے گئے اور وہاں سے عصر جدید
جاری کر دیا۔ مگر وہاں ان کا خدو خویں سا چہرہ ہی رہ کر رہا جو

۱۔ حقیر و مسلم کراچی، جلد چہرہ اول، صفحہ ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳، ۱۴۴۴، ۱۴۴۵، ۱۴۴۶، ۱۴۴۷، ۱۴۴۸، ۱۴۴۹، ۱۴۵۰، ۱۴۵۱، ۱۴۵۲، ۱۴۵۳، ۱۴۵۴، ۱۴۵۵، ۱۴۵۶، ۱۴۵۷،

مولانا خوجہ عبدالرحمن قاروقی

ہی بہت صلیح گور۔ سپور کے رہنے والے تھے مسلم پرنسپل سٹی مل گڑھ کے رہنے والے۔
 گورنمنٹ سائنس کالج میں درالعلوم سے حدیث کی تعلیم کی، حضرت شیخ، سید کی عریک
 آری بند سے حوجہ حب کو گہرا تعلق تھا۔ رازالعلوم دیوبند سے زراعت کے بعد کچھ حدیث
 تک نہ چورہاں رہ کر دس قرن دیتے رہے، ان کے دس میں کالجوں کے طلباء، دینی کے کلرک
 وغیرہ جدید تعلیم یافتہ طبقے کے افراد شریک ہوتے تھے، ان کے دس قرآن کا انداز یہ تھا
 کہ جو جوش بیٹے کو قرآن مجید کی تعلیم میں فرستے دی حاسے کو وہ صلیح اسلامی روح سے
 دوشد میں حوجہ میں اور اسلامی شائے کے ایسے پامند بن جاتے کہ وہ خود پرفیصلہ کر، جس کہ
 انہیں کس طرح اپنی روح کو رقی چاہیے، اور اسی کے ساتھ وطن کی دادی کی حد وجہ کو
 دہ اپنے آپ کو از سر نو دیکھ کر حوجہ صاحب کا دس قرآن کس طرح کا ہوتا تھا اس کا اندازہ ان کی
 تفسیر کو جو اخلاقیہ انگریزی مراد استقیم فیستقر، رہا، ن، سبیل ارشاد، بعد قرادہ ذکر سی
 کے معنی میں سے ہوتا ہے اخلاقیہ انگریزی میں اس کو بے ہنگام ہے کہ مسلمانوں کے موجودہ
 فتنہ کا سبب یہ ہے کہ انھوں نے مجاہدہ زندگی ترک کر دی ہے حالانکہ دنیا میں ان کا
 دھور خود وہ تھا جس کے کلام کی مشرقات ملت اور مجاہدانہ قوت کے لئے ہے، سوائے انفرادی
 تفسیر میں فلسفہ جہاد پر بحث کرتے ہوئے جہاد کی ضرورت اور فتح و کامیابی کے اصول پیش کرتے
 ہیں سبیل ارشاد میں اسلامی مسائل کی بڑی دلچسپ طعنے، تشریح کی ہے ذکر کی ہیں جو

انصاف حاشیہ مگر شہداء دو برس ملک کے درمیان تدریستہ ورڈاک کے جلاؤ فتح مقلع ہیں
 اس نے پاکستان کے لئے، اسلام کے حالات معلوم کرنے کے تمام راستے سد و چن، اس
 نے مسلمانوں کو گمراہ کرنے میں کچھ مصلحت نہیں ہو سکتی

پہلے ہم کی تفسیر بتلایا ہے کہ اگر قرآن کریم کی باتوں پر عمل کیا جائے تو اب بھی مسلمان مسرت و سرور میں رہ سکتے ہیں، خواجہ صاحب ان امور پر زور دے کر قرآن مجید کے حقائق و معارف پر غور و فکر کی دعوت دیتے تھے۔ انھیں قرآن مجید کی تفسیر خاص شلف تھا، انھوں نے قرآن مجید کی مختلف سورتوں کی علیحدہ علیحدہ حصوں میں تفسیر لکھی ہے، یہ تفسیر زبان و بیان کے لحاظ سے بہت سہل، آسان اور درجہ نگارش سلیس اور شگفتہ ہے۔

۱۹۳۳ء میں انھیں حضرت شیخ الہند کی تحریک سے وابستہ ہونے کی وجہ سے لاہور میں نظر بند کر دیا گیا، جس سے شمسہؒ میں رہائی ملی، جنہذا آئیہ میں ان کا نام کر علی کی فہرست میں شامل ہے۔

خواجہ صاحب مدت تک چھٹہ طبقہ دہلی میں تفسیر کے استاد اور شعبہ دینیات کے ناظم رہے، وہ آخر میں پاکستان چلے گئے تھے، وہاں علماء کالیک بورڈ بنا کر وہیں قرآن کے نام سے پورے قرآن مجید کی متعدد جلدوں میں تفسیر لکھی ہے، یہ تفسیر بھی بہت سہل اور آسان ہے، اس میں ہم کہہ سکتے ہیں کہ انصاف میں زیادہ سے زیادہ مدد ملنے کے سونے کی کوشش کی گئی ہے، میراث نبویؐ پر ان کی ایک کتاب چار صد سول کے نام سے معروف ہے، جو بچوں کے لئے آسان اور سہل زبان میں لکھی گئی ہے۔

خواجہ صاحب کے انتقال کے تاریخ معلوم نہیں ہو سکی۔

مولانا عبد الشکور دیوبندیؒ

دیوبند کے شیوخِ عظام میں سے تھے، ان کے پروردگار مولانا شمس الدین حضرت سید

لکھ مولانا عبد الحامی جیسوں نے دیوبند کی جامع مسجد کی تعمیر میں نہایت خدمات انجام دی

مولانا شمس الدین نے لکھنؤ اور گوار تھے جامع مسجد دیوبند کی امامت و خطبہ (باقی صفحہ ۱۱۲ پر)

احمد شیعہ کے حلقہ سیدت میں داخل تھے مولانا عبد شکرت قادری صاحب رحمہ اللہ پانی اور شیعہ میں
فادراغ اقصیٰ چلے۔

مدرسہ حدیقہ دہلی، مدرسہ مسیحین بخش رومی میں مذکور تدریس کی خدمات انجام دیں
تشریف لے کر اور انیسویں ویں صدی کے توفیق تدریس کے لئے ان کا خواب جو سوال شیعہ میں
حجاز چلے گئے اور وہ مدرسہ شیعہ میں مدینہ منورہ میں مدرسہ معزہ جو گئے حجاز میں اور وہ تعلق
نے ان کے درس کو بڑی مقبولیت بخش اور بہت سے طلبہ طلباء ان کے درس سے
فیض یاب ہوئے۔

مولانا صاحب کی شخصیت بے علم و فضل، زہد و تقویٰ، ایثار و انکسار اور فلاح و
سادگی کا ایک پُرکشش مجموعہ تھی، ان کی ساری عمر مترواں شریف کے درس و تفسیر و حدیث نبویؐ

و تفسیر و حدیث نبویؐ، اُن ہی کی ولادت میں آپ تک جلی آ رہی ہے گورنر دار سے دامت و علالت
جو کہ مرفوع حضرت مولانا صاحب صاحب انجام دیتے ہیں جنہی مسائل میں ایک سال شریعت کا شہ
ان کی تصنیف ہے مولانا شمس الدین، چنانچہ بدعات کی جاہ بان تھے، وہ اپنے میں حضرت مہاجر شیعہ
کے دور کی غیر سن کر کائنات کے خوش ہیں، ایک جو بھی جو دین بند بھی کسی وقت نیچے چھو کر رہا
پر ہر لمحہ ایک مرتبہ سید صاحب کے دورانیہ میں یہ دیکھنے کے لئے ان کی تمام گاہ پر آئے
کہ اگر سید صاحب کی حالت کو لوں گا کہ خود راجع کیوں ہے دین کی قاضی مسجد جہاں سید صاحب
کا نام تھا فقیرت مدرسہ سے بھری ہوئی تھی، مولانا ایک مدرسہ جمع میں بیٹھ گئے، سید صاحب
نے مولانا کی حسیہ منورہ پر کر دیا کہ اب ہی سے میری جگہ میں شہر رکھے ہیں، سید صاحب سے
یہ دعا لکھی ایسے انداز میں کہ اسے کہہ دیا کہ شمس الدین صاحب گئے اور بے حسیہ صورت کے بعد عرض کیا کہ میری
گناہی پر مشورہ ہو جو خدا کے سے صاف کر دینے اور مقررہ سید صاحب عرض فرمائیے "سید صاحب سیدت کو دین دین
انکی سید متلے رنگ ہی خوب گئے، وہ لوہے کے مشہور درگاہ و دولت کے قریب، خوش میں

کی خدمت میں گزارا۔ قرآن شریف کے حیدر خانہ تھے، ایسے دل گداز اور تاثیر میں ڈوبے ہوئے
ہیں میں اقرت کرتے کہ شیخے والوں پر وعدہ کی کیفیت طاری ہو جاتی تھی حضرت شیخ ابوبکر سے
بیعت کا ترف حاصل تھا۔

جمادی الاول ۱۰۰۰ھ میں مدینہ منورہ میں وفات پائی، وصیت النبیؐ میں مدفون ہیں۔

مولانا حکیم عبدالعلی لکھنوی

ولمن رائے بریلی میں یکہ شاہ علم اللہ تھا، مگر لکھنؤ میں قیام کی وجہ سے لکھنؤ کی نسبت
بے نسبت ترقی ۱۳۳۰ھ میں پیدا ہوئے، مولانا حکیم عبدالعلیؒ ناظم ندوۃ العلماء، لکھنؤ و مفت نذیر
العلوم کے فرزند اکبر تھے، دارالعلوم ندوۃ العلماء میں تعلیم پائی، طب پڑھا اور بزرگوار سے پڑھی،
۱۳۴۹ھ میں حضرت شیخ الاسلام حضرت علامہ سید محمد انور شاہ کشمیریؒ اور دوسرے اساتذہ
سے صریح مسند کی تفصیل کی بعد ازاں انگریزی کی جانب متوجہ ہوئے، ورکیننگس کا
لکھنؤ سے ۱۳۵۰ھ سے بی۔ ایس۔ سی کے امتحان میں فرسٹ آئے، حکیم محمد اجمل خاں صاحب
سے استفادے کے لئے وہی چلے گئے، آخر میں لکھنؤ کے میڈیکل کالج میں داخلہ دیا، ۱۳۵۲ھ
میں ڈاکٹری کا امتحان پاس کر کے لکھنؤ میں طب شروع کر دیا۔

انگریزی تعلیم اور ڈاکٹر ہونے کے باوجود ان کی زندگی سادہ، اور اپنے اسلاف کا
نمونہ تھی مغربی تہذیب کو قریب سے دیکھنے اور اس فکر و تعلیم میں رسوں کا سامنا کرنے کے باوجود
اس کے سخت، قد نچے، بدن میں قدیم و جدید تہذیب و ثقافت، و مقررہ و معرہ تعلیم کا
نہایت حسین و دلاور یا استخراج تھا، انگریزی اور ڈاکٹری کی تعلیم کے دوران میں بھی
’ان کی وضع قطع اور صفت مشرب میں کوئی فرق نہیں آیا، حضرت مولاناؒ سے بیعت
حاجبہ تھی۔

۱۳۵۰ھ میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے ناظم مقرر ہوئے، اپنے ذاتی مطبع کے

کے ساتھ نظامت کے فرائض تادہ راجیس انجام دیتے رہے۔ شہسوار کے مشورے سے دارالعلوم کی مجلس تہذیبی کے درکن رہے۔

سوروی قعدہ و چہرہ چہرہ میں لکھنؤ میں وفات پائی اور اپنے آٹا قبرستان کشمیر علم قعدہ رہے۔ یزید میں انھیں میرد ملک کیا گیا۔ مسافر عالم دین مولانا سید راجس علی ندو کے ہزارہ محمد دادہ طہیز مسید ہیں۔

مولانا مبارک حسین سنہجلی

۱۲۹۹ھ میں سنہجلی میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم وطن ہی میں پائی پھر ان کے والد صاحب نے ایک پٹا ورسی عالم کو مکان پر رکھ کر تعلیم کا انتظام کیا استفادہ کو چونکہ معقولیت پر زیادہ عبور تھا، اس لئے وہ ہی رنگ شاگرد میں سرانت کر گیا، منطق و فلسفہ کی سبھی چھوٹی بڑی کتابیں پڑھیں، ۱۳۱۹ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر دودھ حدیث پڑھا اور ۱۳۲۹ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد کچھ عرصہ تک حضرت شیخ الہند کے ساتھ سطروں میں رہے مناظرہ اور مجاہدانہ سرگرمیوں کا ذوق نازد غالب علمی ہی سے تھا، علمی ترقی کے ساتھ اس میں بھی ترقی ہوئی تھی، ۱۳۳۰ھ میں بریلی کے ایک مناظرے میں مولانا شاندار شاہ فرسری کے ساتھ شریک ہو کر زبردست کامیابی حاصل کی، اور ”مشیر اسلام“ کے خطاب سے نوازے گئے۔

۱۳۳۲ھ میں انھوں نے دارالعلوم کے نام سے میرٹھ میں ایک مدرسہ قائم کیا ۱۳۳۶ھ میں جب مولانا ماجنی بشیر اللہ ہیں اور حاجی تھوڑی صاحبان نے دیوبند میں مسلک کی شاعت کے لئے ”دارالعلوم“ کے نام سے مدرسہ قائم کیا تو حضرت مولانا علیل احمد صاحب انہوٹی کے مشورے سے صدر مدرس کی حیثیت سے اُن کا انتخاب کیا گیا، یہ تحریک خلافت

کا زمانہ تھا۔ مولانا مبارک حسین میرٹھ میں درس و تدریس کے ساتھ ضلع میرٹھ کی خلافت کیلیں
 و افلاحت کے فرائض بھی انجام دیتے رہے، ملک کی آزادی کی جدوجہد میں وہ ہمیشہ جمیعت
 العلماء کے سرگرم کارکن رہے۔ مدرسہ دارالعلوم میں ان کی وجہ سے دن بدن جب علماء کی
 تعداد بڑھنے لگی تو ۱۹۲۵ء میں انھوں نے مدرسہ شہر میں مدرسے دارالافتاء کی عمارت
 بنوائی، اس کا سنگ بنیاد حضرت شاد صاحب کشمیری کے مقدس ہاتھوں سے رکھو، یا
 علیہ السلام۔ یادگار شیخ الحدیث کے نام سے موسوم ہے یہ مدرسہ میرٹھ کی شاہی جامع مسجد
 میں ہے۔

جلد ۱، الاوّل ۱۳۶۱ھ (جون ۱۹۴۰ء) میں وفات پائی، ولید الاقامہ مدرسہ دارالعلوم
 میرٹھ کے صحن میں ان کو دفن کیا گیا۔ ذیبت آستانہ دارالعلوم سے اُس کی وفات کا سنن
 نکلتا ہے۔

مولانا شبیر علی تھانویؒ

۱۲۸۳ھ میں پیدا ہوئے، حضرت تھانویؒ کے حقیقی بیٹے تھے، شہادہ بیچوں ہی کے رہنے
 والے تھے، مولانا عبداللہ گنگوہی مفتی، تیسرا مبتدی سے ابتدائی تعلیم اپنے وطن کے
 مدرسہ اہلواعلوم میں پائی، کچھ دن تک اپنے والد کے پاس رہ کر نگہبازی پڑھی، پھر
 مظاہر علوم سہارن پور میں پڑھا، اور حضرت مولانا خلیل احمد بیٹری سے طے اور دعائی
 لفظ حاصل کی، اور آخر میں ۱۳۵۰ھ میں ولید علوم دیوبند سے علوم کی تکمیل کی، جنوی حوالہ
 ردہ اپنے علم بزرگوار حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانویؒ سے سب سے پہلے پڑھی۔
 تعلیم سے فراغت کے بعد تھانویؒ بیچوں میں حضرت حکیم الامت کی تصانیف و اشاعت
 کے لئے مشرف المطابع کے نام سے ایک پریس قائم کیا، ”التبلیغ“ اور ”النور“ کے نام
 سے ماہانہ رسالے جاری کئے، ۱۳۶۰ھ سے ۱۳۶۹ھ تک حافتاء دیوبند کے قلم رہے

برصغیر کی تقسیم کے بعد پاکستان چلے گئے احمد وہاں کتا بروں کا کاروبار شروع کر دیا، اطلاع اسٹن کی انٹرویو فیصلہ طور پر احمد جلد ہی عربی زبان میں شائع نہیں ہو سکی، انھوں نے انٹرویو کو بہت اعلیٰ بنانے پر طبع کر دیا، پاکستان میں تیسری حد سے گزرتے تھے احمد آخر تک اس کے لئے برابر کوشاں رہے۔

۲۸ رجب الثانی ۱۴۰۵ھ (۲۲ نومبر ۱۹۸۵ء) کو کراچی میں وفات پائی، اور ناظم آباد کے قبرستان میں حضرت مولانا عبدالحق پھول پوری کے پہلو میں وطن ہوئے۔

مولانا احسان اللہ خاں تاجور

۱۳۱۳ھ میں نجیب آباد میں پیدا ہوئے، والد ہیدر خان خانان سے تعلق رکھتے تھے، ابتدائی تعلیم اپنے وطن نجیب آباد میں پائی، بعد ازاں مزید تعلیم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، زمانہ طالب علمی میں عربی ادب سے شغف رہا جو آگے چل کر اردو ادب میں تبدیل ہو گیا، مولانا تاجور نے زمانہ طالب علمی ہی میں شعر کہنا شروع کر دیا تھا، شاعری میں انھیں اگرچہ تسلیم نہ ہو سکی تھی مگر وہ اردو ادب کے زمانہ طالب علمی میں حبیب حسن دہلوی دیوبند سے بھی اصلاح لیتے رہے۔

دارالعلوم سے فارغ ہونے کے بعد وہ لاہور چلے گئے وہاں اس زمانے کے مشہور و سر مشہور کی دوست میں شریک ہو گئے، لاہور سے حبیب جمالی دیوبند ہی جہاں تاجور مولانا تاجور جمالیوں میں چلے آئے، اسی زمانے میں وہ لاہور کے وہاں سنگھ کالج میں اردو

لکھے حبیب حسن دہلوی دیوبند کی بڑے ہمالیہ شاعر تھے تاجور کی جمالیوں کے ساتھ، ان کا کام دوست محمد دہلوی کے ساتھ ہو گیا، ۱۳۴۳ھ میں یو سدی، تنہا ہی استاد دہلوی صاحب کے قبرستان جمالیوں میں

ورقارسی کے کچھ اور مقرر ہو گئے۔

لاہور میں جلد ہی دو جہان شہزاد اُن کے گرد جمع ہو گئے۔ اُن میں سے بہت سوں نے اُن کے چل کر شہر بدر اور نامور سی ماہلی کی مولانا محمد علی لاہور میں انجمن ارباب ادب قائم کی جس کے انتظام میں جگہ جگہ مشاعرے ہونے لگے۔ انھوں نے اردو شاعری میں معنی و ضربت کا بھی کئے ہیں۔ انجمن ارباب ادب کے بعد انھوں نے "اردو مرکز" کے نام سے تصنیف و تالیف کا ایک دارہ قائم کیا جس میں مولانا تاجور کی زیر نگرانی مسٹر گوئڈوسی گویا جہاں لاکھ بھٹوں کو رکھ چوری، جگر مراد آبادی، اختر شیرانی اور قالیب میرٹھی جیسے پاک ماستر ہار نے اردو کے تمام مشہور نثر نگاروں اور شعرا کے کلام کا انتخاب کئی جلدوں میں ترتیب دیا۔

۱۹۳۱ء کے اوائل میں انھوں نے ادبی دنیا کے نام سے ایک میہار می رسالہ جاری کیا اور کچھ عرصے کے بعد ایک اور رسالہ "شاہکار" کے نام سے نکالا۔ مولانا تاجور کو عظیم دانش ور ہوں پر یکساں قدردانی تھی۔ ان کے ادبی کمالات کا شہرہ پنجاب سے لڑ کر پورے ملک میں پھیلا ہوا تھا۔ آخر میں، سفید برونائی حکومت کی جانب سے شمس الملک کا خلاف دیا گیا۔ اور ہندوستان کے ادبی حلقوں نے انھیں ادیب الملک کے خطاب سے سرفراز کیا۔ ۱۹۳۳ء میں ساڑھے سال کی عمر میں مولانا تاجور کا لاہور میں انتقال ہو گیا۔

مولانا عزیز گل پشاور میں

تعبیر ریاست کا کا صاحب ضلع پشاور کے باشندے ہیں۔ ۱۹۳۳ء میں دارالمسلمین سے ملاقات میں ان کے حضرت شیخ اہلہ کی تحریک آزادی کے جہریں گئے تھے۔ تحریک کے بہت سے اہم و عظیم نشان کام انھوں نے بڑی کامیت سے انجام دینے حضرت شیخ اہلہ کی جماعت کے پر جوش اور سرگرم کارکن تھے

حاجی نرگس ذلی اور تحریک کے دوسرے اراکین تک غلط اور بیانات لایہنجانا بھی

کے ذمے تھا۔ حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ خاں پانی بھی تھے۔ ۱۳۳۲ھ میں حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ مجاڑ گئے۔ اور جب حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کر کے کھانا میں نظر بند کیا گیا تو یہ بھی ان کے ساتھ خاں میں نظر بند رہے۔ پھر ساتھ ہی ہندوستان واپس آئے حضرت شیخ الہندؒ کے جاں نثار خادم تھے جنہو پرانیہ کی ٹہرست میں ان کا لہجہ کرکری بتا رہا ہے۔

تحریک خلافت کے زمانے میں دینوبند کی خلافت کیش کے صدر بنائے گئے۔ دوسری جنگ عظیم سے قبل روڈ کی کے در سدر حمایت میں صدر دوس مقرر ہوئے۔ ٹیپم روڈ کے دروہن ایک نو مسلم انگریز خاتون سے نکاح کر لیا تھا۔ یہ انگریز خاتون مدت سے روڈ کی کے قریب رائٹ پذیر تھیں۔ لگھتہ سا کے شاہی خاندان سے تعلق رکھتی تھیں۔ اور اسلام کا مطالعہ کر رہی تھیں۔ اس سلسلے میں اپنے ذہنی اشکالات رفع کرنے کے لئے ان کی آمد و رفت مولانا خزیر گل صاحب کے پاس رہتی تھی۔ مشرف بہ اسلام ہو کر تعویذ کی جانب ان کا سیلان بڑھ گیا تھا۔ انھیں محسوس ہوا کہ نکاح کے بغیر انھیں تعویذ کی راہ میں مشکلات درپیش ہیں۔ انھوں نے اپنی اس پریشانی کا مولانا سے تذکرہ کرتے ہوئے ان سے نکاح کی خواہش کا اظہار کیا۔ جسے خاتون کے اصرار پر مولانا خزیر گل صاحب نے منظور کر لیا۔

تقسیم ملک کے زمانے میں مولانا خزیر گل صاحب اپنی اس نو مسلم اہلیہ اور بچوں کو لے کر ہندوستان بھاگے۔ اور ہنوز وہیں مقیم ہیں۔

مولانا مناظر احسن گیلانیؒ

حضرت مولانا گیلانیؒ بہار کی مردم خیز سر زمین کے ڈیر شاہ پور تھے۔ ۱۹۰۹ء میں مولانا صاحب کو اپنی اہلیہ استخوانوں میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم اپنے آبائی وطن گیلان میں اپنے چچا حکیم سید ابوالنصر سے پائی۔ ان کے خاندانی بزرگوں پر معقوتہ کاریگ

غالب تھا۔ ۳۲۲ھ میں پختیور مزید تعلیم کے لیے مولانا برکات احمد مرحوم سے پڑھنے کے لیے ٹونک بھیج دیا گیا، مولانا برکات احمد معقولات کے ایک نامور عالم تھے۔ ۳۳ سال تک ان سے معقولات کی چھوٹی ٹری کتاس پڑھیں۔

مولانا گیلانی نے اپنی تعلیم کی جو تفصیل لکھی ہے اس سے سرخ ہوتا ہے کہ ٹونک میں معقولات کی تعلیم کے بعد انھیں محسوس ہوا کہ ہم حقیقت کی دیوار تک پہنچے ہیں جو ان کے گرد و پیش نظر آ رہی ہے۔ لہذا اس کے علاوہ کچھ اور ہے جس تک رسائی حاصل کرنا ان کے لئے ضروری ہے۔ انھوں نے داد بن سے مراد کیا کہ وہ دیوبند جانا چاہتے ہیں، غلامانی بزرگوں پر چونکہ معقولیت کا غلبہ تھا اس لئے ٹری شکل و امر کے بعد بالآخر انھیں دیوبند آنے کی اجازت دی گئی، انھوں نے جب دارالعلوم دیوبند میں قدم رکھا تو ان کے ذہن و فکر پر پنے خاندان اور اپنے استاد مولانا برکات احمد ٹونکی کی معقولیت کی گہری چھاپ تھی۔

۳۳۳ھ میں انھوں نے دورہ حدیث میں داخلہ لیا اور ۳۳۴ھ میں دورہ حدیث میں شریک رہ کر دارالعلوم کے کتب حدیث کی سند حاصل کی دارالعلوم میں حضرت شیخ الہند، حضرت شاہ صاحب، حضرت علامہ عثمانی و جمہور تہ اور دوسرے اساتذہ مکہ علمی اور روحانی فیضان و تربیت سے ان کی زندگی کا طرح معقولات کے بہتے تفسیر و حدیث اور سنوگ و معرفت میں تبدیل ہو گیا، اور فکر و فلسفہ کی وہ تمام بنیادیں مسترد کر لیں جو غلط فہمی و تعلیم اور گرد و پیش سے ان کے گرد و پیش تھیں۔

مولانا گیلانی تعلیم سے فراغت کے بعد کچھ مدت تک رسالہ انقاسم - ۱ اور ۲ اشید میں معاون رہے۔ ان کی حیثیت سے کام کرتے رہے اس زمانے میں انھوں نے اپنے علمی و تحقیقی مضامین اور دلائل و براہین طرز نگارش سے علمی حلقوں میں نمایاں مقام حاصل کر لیا تھا، مولانا ابودریغہ غفاری اور کائنات روحانیہ و لوہاں جس ان کے بھائی

دور کی ہوگا رہیں۔

حضرت مولانا محمد حنیف کی سفارت سے مولانا گیلانی کا حیدرآباد میں جامعہ عثمانیہ میں خیر ہو گیا جہاں بالآخر دو سہ ماہیہ حیات کے بعد مقرر ہوئے، انھوں نے عربیہ سال تک حیدرآباد میں صراطِ انجم دیا، ان کے درس و تربیت سے جامعہ عثمانیہ کے بہت سے علماء میں دین، ریاضہ ہو گئی تھی، علامہ میں بغضِ نامور بنی قلم ہے۔

انہی الحاقیہ تہذیب، تمدن، حدیث، ہزار سال پہلے نظامِ تعلیم و تربیت، اعلیٰ مشہور تصانیف میں ان کے علاوہ سیکڑوں مقالات و مضامین ان کے قلم سے نکلے، دور ملک کے سد پایہ رسوخ جرمہاں لکھ ہوئے، ان کا جود، بہادری، اسلوبِ تحریر میں پایا جاتا ہے وہی وہاں رنگ مقرر میں بھی تھا، وہ علم و فضل، معلومات، کثرتِ مطالعہ، وقتِ نظر نگاہ اور ذوقِ سنجی میں، دورہ روزگار تھے، حق کی کتاب ہندوستان میں مسلمانوں کا نظامِ تعلیم

سے ان کی سب سے آخری مصیبت ہو گئی تھی، جو انھوں نے حضرت مولانا محمد حبیب صاحب رحمہ اللہ کی رہنمائی پر تاب کی، عربیہ دور کے مسئلہ سازانگے یاں سمجھنے اور ان قصبہ میں مولانا گیلانی صاحب سے رہ کر بہت زیادہ ہے، انھیں جبر میں سوانح نامی قریب دہائی فرما کر تھے کہ میری ابتداء بھی نظام سے ہی ہوئی ہے اور یہاں بھی اسی قسم کے قاضی، مجاہد پر معلوم ہوتا ہے، اور یہ بھی ہے، جس جلد میں قریب ہونا ہے حضرت مولانا محمد حبیب صاحب نے ان کی تحسین و تہریک کرتے ہوئے تحریر فرمایا کہ آپ نے سوائے قاضی کی میں جلد، بہت دہائی جو آپ ہی کا کام ہے، لیکن میں نے آپ نے سوانح نامہ کو بہت ہی محنت سے لکھا، جس کی حقیقت سوانح نامہ میں لکھ دی کہ ان کے بارے میں اور کیا کارنامے، رہے، بلکہ ضلع سوانح نامہ ہے کہ معنوں نے ملک نامہ دیا کہ اس سے جیتا گیا جو سوانح کا علم کام ہے، اس کی توضیح و تشریح اور اس کے معانی اور مولانا محمود گیلانی کے سے میں کہ انہیں انوارِ حق میں سرور کرے، یہ سوانح نامہ خالصتہً اشد و صحت ہے

اسکی ایک چھپی نہیں ہے۔ اسے اس کے کچھ حصہ ہمارے نظام کا پورے اقتصاد شائع ہوا ہے۔

فرغت کے بعد شوال ۱۳۳۲ھ میں مظاہر علوم میں مدرس مقرر ہوئے، فادر بڑی کامیابی اور ماموری کے ساتھ اس وقت مدرس کے فرائض انجام دینے، ۱۳۳۲ھ میں حضرت مولانا خلیل احمد نے دین مودہ و جنت سر کرنے کا قصد فرمایا تو اُنہی کا مظاہر علوم میں اپنی جگہ پر صدارت ڈپٹی مدرس کے لئے انتخاب کیا تھا، اُن کے ملازمت کی تعداد دہسوا، بیرون سند میں ہزاروں تک پہنچی ہوئی ہے، ۱۳۳۹ھ میں ملک کی تقسیم کے بعد وطن واپس چلے گئے تھے وہ سائنس و فلسفہ دار، ممتاز اچامہ اسلامیہ اکنڈہ ٹنک و غیرہ کی بڑی بڑی درس گاہوں میں شیخ الحدیث رہے تقریباً پچاس برس علوم دینیہ اور حدیث کے درس و تدریس میں گزارے حضرت تھانویؒ سے بیعت و ملاقات کا شرف حاصل تھا، درس و تدریس کے ساتھ اخبار و سبک میں بھی خاص مقام رکھتے تھے، بہت سے لوگوں نے ان سے سبک و طریقت کی منتریں ملے ہیں۔

۱۴ جمادی الثانی ۱۳۶۹ھ میں کہ اپنے وطن میں رہ کر ان کے عالم جاوادی ہوئے۔

مولانا خیر محمد جالندھریؒ

پنجاب میں جالندھر کے رہنے والے تھے ۱۳۸۵ھ سال پیدائش ہے، وطن اور مدرسہ مع العلوم گلاؤٹی میں تعلیم پائی، حضرت مولانا محمد حسین صاحب سے بریلی میں حدیث کی تحفیں کی نگہ جیتہ دار العلوم سے وابستہ رہے، جالندھر میں اپنی جدوجہد سے ۱۳۳۹ھ میں خیر المدارس جاری کی، حضرت تھانویؒ کے خلیفہ بنائے تھے، علم و فضل و زہد و تقویٰ اور دین و دنیا کی علیٰ حد تک تحفیں اُن کی ذمہ داری میں درجہ اتم جمیع تحفیں، ہزاروں لوگ اُن کے درس اور رشد و ہمت سے فیض یاب رہے جو دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ایک قدرت

یہاں تفتت کا وزیر مقرر کیا گیا۔ کچھ مدت کے بعد وہ وزارت کے مستعفی ہو کر جامعہ اسلامیہ ڈاکٹر صاحب چلے گئے وہیں
 محدث مددگار بن گئے، پھر جامعہ میں تنظیم ملک کے جدا چنے وطن پاکستان چلے گئے، وہاں جامعہ اسلامیہ آباد لگا
 میں سب سے تعلیم کے بعد مقرر ہوئے۔ جامعہ اسلامیہ سے بیکہ پیش ہو کر ان دنوں میں مقیم ہیں مولانا مفتاحی کی تہود
 تفریح و تہذیب ہیات عامہ اور شگستہ سوتی ہے، وہ جدید عام یونیورسٹی کے ساتھ ساتھ ایک اچھے معنی میں ہیں، انکی تصانیف
 میں میں انصاف و انصاف و انصاف عربی، ان میں ہے، شرعی ضابطہ دیوانی، علوم القرآن، ترقی اور اسلام، ہوشیاری اور اسلام،
 اسلام میں لغت ہے، اسلام کا نگینہ، احکام القرآن، مطہرات القرآن، وغیرہ ان کی اہم تصنیفیں ہیں
 شرعی ضابطہ دیوانی میں مذکور کے تمام دیوانی قوانین کو قانونی و نعمت کی صورت میں مرتب کیا ہے۔ یہ
 کتابیں اچھی علم و دانش میں بڑی قدر و منزلت کی نظر سے دیکھی جاتی ہیں۔

مولانا حبیب الرحمن اعظمی

حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی اس وقت دنیا سے اسلام میں علم حدیث کے
 پھر ہائیہ عالم تعلیم کے جاتے ہیں ان کی پیدائش تقریباً ۱۳۲۷ء کی ہے، ابتدائی عربی تعلیم
 اپنے وطن سوات ضلع اعظم گڑھ کے مشہور مدرسہ دارالعلوم میں ہوئی پھر حضرت مولانا رشید
 احمد گنگوہی کے مشہور شاگرد رشید حضرت مولانا عبدالغفار صاحب سے گورکھ پور اور
 بنارس میں رہ کر متوسطات تک تعلیم حاصل کی، اسی کے ساتھ علوم شرقیہ کے مختلف عربی
 کے امتحانوں میں مشرک ہو کر کاسرانی حاصل کی، فاضل، ادب کا امتحان اور آباد سے پاس
 کر کے ۱۳۴۳ء میں دارالعلوم دیوبند کے دورہ حدیث کی تکمیل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مدرسہ معبر العلوم، دارالعلوم دیوبند میں مقرر ہوئے،
 ۱۳۴۹ء کے اوتھ تک معبر العلوم بنارس میں درس و تدریس کے فرائض انجام دیے
 و پھر، ۱۳۴۹ء کے اواخر میں دوبارہ دارالعلوم دیوبند کے دورہ حدیث میں شرکت کر کے
 سعادت کی۔

۱۳۳۲ھ میں دارالعلوم منوٹک آپ کاقرر بحیثیت صدر مدرس ہو گیا۔ جہاں آپ دو سال تک دورہ حدیث اور فنون کی دوسری دینی کتابیں پڑھاتے رہے وہاں علوم منوٹک سے علاوہ بڑے پھر بحیثیت صدر مدرس مقبرہ العلوم بنادے آگئے۔ یہاں کئی سال انھوں نے درس و تدریس کی خدمت انجام دی، وہاں سے دوبارہ ۱۳۳۲ھ میں پھر اپنے وطن منوٹک آگئے۔ یہاں اُن کو متاع العلوم منوٹک کا شیخ الحدیث اور صدر مدرس بنادیا گیا، ۱۳۳۶ھ تک وہ متاع العلوم منوٹک کے شیخ الحدیث اور صدر مدرس رہے، آخر میں تصنیفی مشغف کی بڑے کامپ نے متاع العلوم سے علیحدگی اختیار کر لی، البتہ بحیثیت سرپرست نگران رہے۔ پھر آپ دینی علوم کی بڑی گراں قدر خدمت انجام دے رہے ہیں اور ساتھ ہی تعلیم و تالیف کا سلسلہ بھی بڑے قائم ہے، البتہ سے علما کو آپ سے ملنا کا مشرف حاصل ہے۔

آپ کی عربی اور اردو تصانیف کی تفصیل یہ ہے:-

- ۱۔ استدراک و تلیق شرح مسند امام احمد بن حنبلہ
- ۲۔ تلیق و تحقیق سنن سعید بن مسعود (۲ جلد)
- ۳۔ تحقیق و تلیق مسند حمید بن عمار (۲ جلد)
- ۴۔ تحقیق و تلیق کتاب الزہد و ارقاق سعید بن مسعود
- ۵۔ تحقیق و تلیق المطالب العالیہ (۳ جلدوں میں)
- ۶۔ تحقیق و تلیق مختصر کتاب التزییہ و اقرب لابن حجر عسقلانی
- ۷۔ تلیق و تحقیق مصنف عبد الرزاق کی وہ عظیم جلدوں میں یہ سب عربی میں لکھی گئی ہیں اور وہی کتابیں یہ ہیں:-

(۸) نعرۃ الحدیث (۹) الاعلام المرفوعہ (۱۰) الاذکار المرفوعہ (۱۱) المجلد کی دل آویز باتیں (۱۲) ارشاد تعلیم (۱۳) شارح تحقیق (۱۴) التقیۃ السدیہ

علی التفسیر، مجددید (۱۵) تحقیق اہل حدیث (۱۶)۔ مہر حجاج (۱۷) احکام الشریعۃ
لنشد (۱۸) البطلان غر (۱۹) فیضان الحجیج لیست رکعات ترکویج اور بھی متعدد
تصانیف ہیں جو ابھی طبع نہیں ہوئی ہیں۔

اس وقت ابن حدیث بجا حدیث و مستحبات حدیث میں آپ کا ایک اقداری مقام
ہے جس کو اہل علم تسلیم کرتے ہیں۔

کئی سال سے حکومت کویت کی خواہش ہے کہ آپ وہاں آجائیں مگر اپنے بھی
مشاغل کی وجہ سے نہیں جاسکے۔ جامعہ ازہر قاہرہ کے شیخ الجامعہ کا افتادہ بھی ہے کہ
آپ حضرت شریف ہیں۔

۱۳۳۷ھ سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ احسن علوی

۱۹۸۹ء میں کاکڑی نواح لکھنؤ کی مردم خیز سرسبز دین میں ولادت ہوئی۔ چھپن میں
اپنے نانا حضرت محسن کاکڑی کے پاس میں پورسی میں رہ کر ابتدائی تعلیم کے مراحل طے
کئے، پھر ان کو دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں داخل کر دیا گیا، حشر میں حضرت مولانا
حافظ محمد صاحب بہتم دارالعلوم کی ترقیب سے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، ڈاکٹر
صاحب کا بیان ہے کہ دارالعلوم میں اپنے اساتذہ کی درسی تقریریں کتاب تک میرے
کانوں سے انکھوں میں محفوظ ہیں۔ دارالعلوم کے نائنٹھ ماہ میں مولانا محمد حمید آبادی
کی صحبت میں شرگوئی کا ذوق پیدا ہوا، اُس زمانے میں دیوان کے لئے میں مشاعرے ہوا کرتے
تھے ڈاکٹر صاحب اُن زمانے میں چشمہ لگاتے تھے، اُنسی زمانے کاؤن کا ایک شعر

یہ ہے

ایمان کی کتابوں بے شوق ہیں ہے • • • • • منک کے لگانے کا سبب جعفریہ ہے

اس زمانے میں حضرت مولانا محمد تقی صاحب گیلانی کی صحبت میں تفرکاری کا شوق ہوا۔
 ۱۳۳۳ھ میں درعلوم دیوبند سے فارغ التحصیل ہو کر درعلوم میں بدمعاوضہ میں داخل ہو کر
 رہے، پھر مدد سہارن پور آباد میں کچھ دنوں پڑھا کر لکھنؤ چلے گئے، یہی بے یوہود سنی
 سے خشی فاضل کی اناوہ شمس الدینی سکون میں دیہات کے معلم اور بعد ازاں بنارس کے کالج
 میں فاضل کے استاد مقرر ہوئے، پھر اگست ۱۹۲۲ء میں لکھنؤ کے کالج میں تقرر
 ہو گیا، بعد ازاں ملازمت میں ۱۹۳۳ء میں فارسی میں ایم۔ اے کیا ۱۹۳۳ء میں ملک شاہ
 سلوٹی اور اس کے عہد پر مقام لکھ کر ڈاکٹریٹ کی ڈگری حاصل کی۔

۱۹۶۱ء میں انھیں صدر جمہوریہ ہند کی جانب سے ہندوستان میں عربی کی
 ممتاز شخصیت کے عنوان سے سند (CERTIFICATE OF HONORARY) دی گئی ۱۹۶۲ء
 میں لکھنؤ یونیورسٹی سے ریٹائر ہوئے پر آپ کو ریسرچ فیلو شپ مل گیا جس پر اب
 تک فائز ہیں۔

ڈاکٹر صاحب عین درجن سے زیادہ عربی فارسی و اردو زبان کی کتابوں کے مصنف
 ہیں جن میں سے ان کی کئی کتابیں اسکولوں اور کالجوں کے نصاب اور اساتذہ شریف کے امتحانات
 میں شامل ہیں، ان کی وہ کتابیں طبع ہو چکی ہیں، ۳۴ کتابیں بنور طبع نہیں ہوئیں۔
 ۱۳۳۳ھ سے درعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

ماہما حاصل ہونے کے ساتھ ساتھ شاعری کا ذوق بھی ہے، اشعار کا ایک بہت بڑا ذخیرہ
 آپ کے ذہن میں محفوظ ہے، مجلس میں اگر شعر و شاعری کا ذکر ہوتا ہے تو مسلسل اشعار
 یادداشت سے سناتے ہوئے حلقے نہیں ہیں۔

مولانا شاہ وحی الشہار عظمیٰ

اپنے وطن موضع فتح پور تال دہا ضلع مظفر گڑھ میں پیدا ہوئے، قرآن شریف و

ہی میں حافظہ ولی محمدؐ سے حفظ کیا پھر ہر سر جامع العلوم کان پور میں فارسی اور ابتدائی عربی کی کتابیں پڑھیں۔ بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر ۱۳۳۵ھ میں دورہ حدیث کی تکمیل کی۔ حضرت مولانا سید محمد نور شاہ کشمیریؒ کی صدارت میں مدرسہ کا ابتدائی زمانہ تھا آپ کا حافظہ بہت قوی تھا۔ تمام علوم مستفہر رہتے تھے۔

دارالعلوم سے فراغت تعلیم کے بعد حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی خدمت میں حاضر ہو کر صفہ اولیٰ میں شامل ہو گئے، اربابِ فطیہ و عین کے سہرہ ہے۔ دورانِ تعلیم ہی میں اصلاحِ اعمال اور ذوقِ عبادت کے سرشار تھے، زمانہٴ طالب علمی ہی سے غلوٰتِ نفسی کے عادی تھے۔ خانقاہِ امدادیہ میں داخلہ اپنے قیام کے زمانے میں منقطع عن الخلق رہے اور متوکل علی اللہ ہو کر سیر سلوک اور تفصیل نسبت میں اپنے آپ کو غرق کر دیا اور بہت جلد تربیتِ باطنی اور تعارف کے مراحل طے کر کے طعنہٴ خلافت و امامت اور ہیبت و تعین کے آداستہ و پراسستہ ہو گئے، سادھا ساں کے بعد حکیم حضرت عظیم الامت سید احمدؒ میں نکاح کیا لیکن اس کے باوجود آپ کا قیام زیادہ تر خانقاہِ امدادیہ ہی میں رہا۔

۱۳۳۵ھ میں وطنِ مالوف پہونچ کر تعلیم و تربیت و اصلاحِ خلق میں مشغول ہو گئے تھانویؒ کا شمار حضرت تھانویؒ کے اہلِ خلفاء میں تھا۔ ان کا طرزِ اصلاح و تربیت ہی ہوا اپنے ارشد کے طرز پر تھا۔

اولادِ وطن میں قیام رہا پھر ۱۳۳۵ھ میں گود کچھ چھلے گئے، اور آخر میں اہلِ اہل و عیال و اولادِ خانقاہِ تعمیر کرائی۔ بڑے بڑے علماء اہلِ صاحبِ جاہ و ثروت اُن کے حلقہٴ ارادت میں شامل تھے، اہلِ ہزاروں مذکورینِ خدا نے ان سے روحانی فیض حاصل کیا، اور تقاریر کے تدارق قیام میں انہوں نے اپنے طریقِ مشائخ پر احیاءِ سنت کی زبردست خدمات انجام دیں اس دورِ آخر میں ان کی ذات گرامی معصنات میں سے تھی۔ آخر کے چند سالوں میں ان کی تادمِ درفت رہی۔ ان شریعت میں کا ایک حلقہ قائم ہو گیا اور کہتے ہی لوگ مسلکِ مالکی پر مستقیم ہو گئے۔

۲۲ متحان ششہ میں سفرِ حمزہ کے دوران نماز میں وفات پائی اور یہ سلسلہ عجز
سب کچھ کے حضور میں حاضر ہو گیا۔ بجز اس کی آغوش میں اُن نو سپر سے کیا گیا۔
انٹرنس میں وہ فوری کیفیت کے موقع پر مرزا غالب کا یہ شعر کشم و درو زمان
رہتا تھا۔

ہوئے ہم جو عمر کے رسوا ہوئے کیوں نہ غریب رویہ
دیکھیں جن زہ اٹھتا نہ کہیں مزار ہوتا
غالباً یہی موقعوں کے لئے کہا جاتا ہے کہ "کشم و درو گویہ وچہ گویہ"
مندرجہ ذیل کتابیں بھی تصنیف یا وکار ہیں۔

۱	الافادات الوصلیہ	۱۲	نظم خلا باں
۲	تلاوت قرآن	۱۵	مفردا مسریق کار
۳	تعلیم و تربیت دلا	۱۶	۱۰ صفا
۴	الذکر بالقرآن	۱۷	طریقہ اصدا
۵	قصوف و نسبت صوفیہ	۱۸	اصدھی مضمون
۶	وصیۃ الامان	۱۹	مضمون نیند
۷	وصیۃ المخلوق	۲۰	الغوت
۸	وصیۃ الاغلام	۲۱	توقیرہ لہار
۹	گہستہ الی معرفت	۲۲	تحدیح الحار
۱۰	دریچہ معرفت	۲۳	جست
۱۱	ماقیۃ الکلام مع تلامذہ	۲۴	نظم الامیر
۱۲	مفتاح رحمت	۲۵	الاصول السارہ
۱۳	اعتقاد و حکار	۲۶	۹۹ مشارق منہ القلص المانع

۲۷ العلم علی خیر و لم
۲۸ البصیرۃ المسترمد
۲۹ وصیۃ الکریم

مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی

۱۳۱۶ھ میں پیدا ہوئے، حضرت گنگوہیؒ نے محمد شفیع نام تحریر فرمایا، اصلاً دیوبند کے رہنے والے تھے، دورِ معلوم میں تعلیم حاصل کی ۱۳۲۶ھ میں ۲۲ سال کی عمر میں تعلیم کے فرائض حاصل کی، بعد ازاں ۱۳۳۲ھ میں دارالعلوم میں درجہ ابتدائی کے مدرس مقرر ہوئے اور بہت حد تک پس ترقی کی سہولتیں ملنے لگیں، ان کے طبقہ طیار کے اساتذہ میں شامل ہو گئے، فقہ اور دہ سے شروع ہی سے مناسبت رہی، ۱۳۵۶ھ میں منصب قناریہ پر فائز ہوئے، ۱۳۶۶ھ میں پاکستان چلے گئے، وہاں دستور ساز اسمبلی کے رورڈ آف تعلیمات اسلام کے رکن کی حیثیت سے اسلامی دستور کی ترتیب میں مدد دی، ۱۳۷۵ھ میں کرچی میں دارالعلوم کے نام سے ایک دینی درس گاہ قائم کی، جو اس وقت کرچی میں علوم اسلامیہ کا ایک اہم اور بڑا مرکز ہے۔

مفتی صاحب کا علم وسیع اور گہرا تھا، وہ جماعت دیوبند کے ممتاز علماء میں سے تھے اور تقریباً تمام دینی علوم میں عمیق صلاحیت کے مالک تھے، وہ بہت سی دینی کتابوں کے مصنف ہیں، شریعت، فقہ، تفسیر، حدیث، فقہ اور مدرسے میں خدمات، عقائد، حائضہ کا ذخیرہ، ان کے لہجے سے لکھے گئے ہیں، ان کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد دو سو کے قریب ہے، صرف فقہ میں ان کی تصانیف کی تعداد ۹۵ ہے، فقہ میں اہم حاضر کے مسائل کو محلول، مسائل حوریہ، موع، بحث بنا، ہے، جو علوم و خواص دونوں کے لئے علوم و معارف کا بہترین پیاسا سرمایہ ہیں، ان کے اختاری کی تعداد ۲۰۰ کے بتائی جاتی ہے

ایک زمانے میں ریڈیو پاکستان سے ہر ہفتہ ان کی تفسیر مولفہ قرآن کے زیرِ نشر کئے جاتے تھے۔ جی کو نام طر پر پسند کیا جاتا تھا۔ یہ تفسیر مولفہ قرآن کے نام سے ۷۷ عہدوں میں شائع ہو چکی ہے۔ تفسیر معارف القرآن مفتی صاحب کا عظیم کارنامہ ہے۔ آپ کے سیکڑوں شاگرد نظامِ برصغیر کے علاوہ مختلف ممالک میں دینی خدمات انجام دے رہے ہیں۔ اجتہادِ حضرت شیخ الہندؒ سے بیعت ہوئے۔ حضرت شیخ الہندؒ کی وفات کے بعد حضرت مولانا تھانویؒ سے رجوع کیا۔ اور حضرت مرشد تھانویؒ سے خلافتِ ماحصل کی۔ حضرت تھانویؒ کو ملحقِ صاحب کے علم و فضل پر بڑا عقائد تھا۔ ان کی ایک بڑی خصوصیت یہ تھی کہ اسلاف کا ذوق ان میں پوری طرح رچا ہوا ہوا تھا۔ اور ہر ہر جزئی میں بزرگوں کے اتباع کو حذر سے سمجھتے تھے؛ ورنہ اپنی علوم کی تدبیر و تصنیف کے ساتھ بالکل باطنی میں بھی معروف ہوتے۔ شعروشاعری کا بھی ذوق تھا۔ عربی، فارسی اور اردو میں قصائد، مرثیوں اور مستند نظموں کا مجموعہ چھپ کر شائع ہو چکا ہے۔ پاکستان میں ان کو مفتی اعظم کی حیثیت حاصل تھی۔ اور اسی لقب سے یاد کیا جاتا تھا۔

لاہور شوال ۱۳۳۹ھ (۱۶ اکتوبر ۱۹۱۹ء) کا شبِ بھلائی اہل کوئٹہ تک پہنچا۔
 مفتیہ الامت جناب الحاج مولانا مفتی محمد شفیعؒ سے جن وفات سن ۱۳۹۰ھ نکلتا ہے۔

مولانا مفتی اسماعیل بسم اللہؒ

۱۳۳۹ھ میں ڈابھیل ضلع سمیت میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم اپنے وطن اور قریبی قصبہ کشور میں پائی، پھر دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا۔ دورِ تعلیم میں شادی کی وجہ سے وطن چلے گئے۔ بعد ازاں مددِ سسرال میں رہ کر حضرت مولانا کفایت اللہ دہلویؒ سے فتویٰ نویسی کی مشق کی۔ ۱۳۴۳ھ میں دوبارہ دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر درجہِ ہشت کی تکمیل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد پچھوے تک وطن میں تدریسی خدمات انجام دیں، پھر جو پشیرگ رجٹوئی تفریقہ پہنچ گئے، مگر جہدِ کاموں سے وہاں اگر حدِ قسبہ اندر موجود حامد اسد میڈیکل (پشور) میں مدرسہ مقرر ہو گئے۔ ۱۳۵۱ء میں انہوں نے ماہِ محرم ۱۳۵۱ء میں اپنے وطن کے علاوہ انھوں نے سوات، احمد شرق و اندری کی سمیت میں جمیہ اسلامیہ قائم کی، اور کئی دینی مدرسے مختلف مقامات میں جاری کئے، اس طرح انھیں بڑے فلاحی کاموں کی وجہ سے اسلامی خدمات انجام دینے کا موقع ملا۔

۱۳۵۱ء میں صحت کی خرابی کے باعث وطن کا پسہ لگے، وہاں حامد اسلامیہ رجٹوئی قیسی نامور کے گھرانے گئے اور پھر جلد ہی بہتم نظر ہو گئے، گجرات میں ان کی ذات مرجع خلافتِ حق گجرات کے نہ صرف عوام بلکہ ملحد میں بھی آپ کے خادوں کو قدر و منزلت حاصل تھی، ان کے خادوں کی تینس سال کے قریب گجرات کے ہفتہ وار اخبار "مسلم گجرات" میں شائع ہوتے رہے ہیں، ان خادوں کی تین جلدیں گجراتی زبان میں شائع ہو چکی ہیں، ان کے خادوں کی تعداد ۳۵ ہزار بتائی جاتی ہے، ان میں کہ خادوں کی آمد و رفت بھی ہیں، مفتی سجاد صاحب مرحوم رنج، سادگی پسند اور اعداد و وظائف اور معمولات کے پابند تھے، ورنہ ان قرآن شریف کی ایک منزل تلاوت کا معمول تھا، ۱۳۵۹ء میں وفات پائی۔

مولانا سید میر کن شاہ کشمیریؒ

ان کا وطن کشمیر ہے، کشمیر میں دارالعلوم ہادیہ سے تعلق رکھنے والے حضرت علامہ سید محمد امجد شاہ کشمیریؒ کے تحت تلامذہ میں سے تھے، مقالات و مستورات میں ذی استعداد عالم تھے، دارالعلوم سے فراغت کے بعد درجنگ اور مراد آباد کے مختلف مدارس میں درس و تدریس کی خدمت انجام دی، ۱۳۷۱ء میں ان کو دارالعلوم میں مدرسہ سنیہ ایک، تدریس کے علاوہ سندھی و سنگھن کی تحریک کے موقع پر ان کو دارالعلوم کی جانب سے آگرو کے علاقہ

ملکانہ راجپوتوں میں تبلیغ کے لئے مقرر کیا گیا، اس زمانہ میں دارالعلوم کی جانب سے اگر وہ کے قریب رجوع میں جو میلے بھیجے گئے تھے وہ انہی کی نگرانی میں کام کرتے تھے، انہوں نے بڑی محنت اور تہن و تنہی کے ساتھ کام کیا، ۱۳۲۲ء کے اوائل میں وہ لاہور چلے گئے، اور وہ لاہور میں کانپ کے شعبہ تدریس سے وابستہ ہو گئے تھے، آخر میں جامعہ مدرسہ لاہور کے مدرسہ مدرسہ سے وہ جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن کے مدرسہ مدرسہ ابن سینا شہر بڑی کی کتاب اسٹار مارچ کی چوتھی جلد کا ترجمہ کیا۔

ابھی چند سال ہوئے کہ لاہور میں لاہی ملک بھٹا ہوئے۔

مولانا قاری محمد طیب صاحب

حضرت مولانا قاری کے پوتے ہیں، ۱۳۱۲ء میں پیدا ہوئے تادمکنی، ہم مفسر قرآن ہیں، ۱۳ سال کی عمر میں دارالعلوم میں داخل کیا گیا، دو سال کی تعلیم ترین مدت میں قرآن مجید قرأت و تجوید کے ساتھ حفظ کیا، پانچ سال فارسی و دریاضی کے درجہات میں تعلیم حاصل کر کے عربی کا منصب مشروع کیا، جس سے ۱۳۲۲ء میں فراغت اور سند فقہیت حاصل کی، دورانِ تعلیم میں آپ کی بہائی نسبت کے سبب سے اساتذہ نے علی بنیائے اور خصوصاً مفسر پر تعلیم و تربیت میں حصہ یا حدیث کی خصوصی سند آپ کو دت کہ شاہیر مہار و اساتذہ کے حامل ہوئی، علامہ الاعظم حضرت مولانا محمد تقی شاہ صاحب علم حدیث میں آپ کے خاص استاد ہیں، ۱۳۲۹ء میں حضرت شیخ الہند محمد رشید سے بیعت کی، حضرت کی وفات کے بعد مولانا اللہ شاہ محمد رشید کی طرف رجوع کیا اور تربیت حاصل کی، در ۱۳۳۰ء میں حضرت تھانوی نے خلافت سے سرفراز فرمایا۔

تکمیل کے بعد آپ نے ور العلوم میں دس دس برسوں کا مسلسل مشرور کیا، ذاتی علم و عمل، ذہانت و قوت و باقی نسبت و وجاہت کے باعث یہ سب جلد طیار کے حلقے میں آپ کے ساتھ گردیدگی پیدا ہو گئی اور ان کے نتیجے میں ان سب جہتوں کے منصب پر آپ کا تقرر کیا گیا جس پر اعلیٰ و اعلیٰ پیر تک آپ سے دوا و ماجد حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کی زیر نگرانی و ادارہ انتظام کے انتظامی معاملات میں حصہ لیتے رہے۔ درمیان میں ان سب جہتوں میں ان سب جہتوں میں ان سب جہتوں کے انتظام و انصرام کی باگ ڈور ہاتھ میں لی تو اس کے انتظامی شعبے آٹھ تھے، جن کی تعداد اب چوبیس تک پہنچ چکی ہے، ان میں در معلوم کی آمدنی کا بجٹ ۵۰۲۶۲ روپے سالانہ تھا، آپ کے زمانے میں ۲۰ لاکھ تک پہنچ گیا ہے، ان سب جہتوں میں در معلوم کے شعبے میں ۱۵۰۰۰ روپے سالانہ تھے، اور اب ان کی تعداد پورے دو سو تک پہنچ چکی ہے، اس وقت اساتذہ کی تعداد ۵۰، علمی اور اب ۱۵۰ ہے، طبیب کی تعداد ۵۰۰ تھی اور اب ڈیڑھ ہزار سے زائد ہے، اسکا مزاج عورتوں میں بھی نمایاں انضام ہو رہا ہے، دارالتفسیر، دارالافتاء، دارالقسمان، مطبع جدید، فرائض دارالحدیث بالذاتی مسجد، مابظاہر، جامعہ علمیہ جدیدہ و غیرہ دارالافتاء، یہاں خانہ کتب خانہ کے وہ پیر ہاں ذخیرہ حسی عظیم، مابظاہر قوس کی تعمیر و تکمیل مشروع ہی کے دور انتظام کی یادگار ہیں

علمی مہینے میں دس دس برسوں کے ملاوٹ و ملاوٹ و غفلت و تقریر میں آپ کو خرد و ملکہ و قوتِ بڑی حاصل ہے اور نشانہ سب علمی و ہی سے آپ کی تقریریں پبلک محسوس میں شریقی کے ساتھ مسی جاتی ہیں، مابظاہر سب تک پرورد و دو تین تیر گھنٹے مسلسل تقریر کرنے میں آپ کو کوئی زکاوٹ اور تکلف نہیں ہوتا، حقائق اور سدا بہرہ شریعت کے حبیب بن اور ایک ایذا مندانہ میں آپ کو خاص قدرت حاصل ہے و جدید تعلیم یافتہ طبقہ آپ کے علمی اور حکیمانہ استدلال سے

محاصرہ طرہ پر محفوظ ہو تا ہے مسلم یوں سستی علی گڑھ و دہلی سسٹیوں میں اپنی تقریریں خاص طور پر مقبول ہیں لہذا بعض معرکۃ اللہ۔ تقریریں مسلم یوں سستی علی گڑھ سے شائع ہوتی ہیں۔ ملک کا کوئی صوبہ اور خط ایسا نہیں جس میں آپ کی تقریروں کی گنج نہ پہچانی ہو۔

بیرونی ممالک میں افغانستان، برما، صوفیا، مشرقی افریقہ، زیمبار، کینیا، مدیشیا، مدیوٹش، مدینہ کویت، مصر، مغربہ، مصر، انگلینڈ، فرانس اور یونانی وغیرہ ممالک کا دورہ فرما چکے ہیں۔ حضرت مولانا محمد سعید صاحب مرحوم عالم مجتہد ہند کا ان کے بارے میں مشہور مقولہ ہے کہ آپ ملک کے بہترین دارالعلوم ثابت تھے اور وہاں محمد طیب مسیادہ میں ہر جگہ آپ کو سچا ستارے دیے گئے اور لوگوں کو دارالعلوم سے دلچسپی پیدا ہوئی اور اس کے مسلک کی اشاعت ہوئی۔

دارالعلوم کے تنظیمی امور کے علاوہ جن چیزوں سے آپ کو طبی دلچسپی ہے تعلیم و تدریس اور رحمت و تبلیغ اس میں کمال کی وجہ سے ملک میں آپ کو امتیازی مقام حاصل ہے۔ تقریبی ذوقی صفیہ کتب و تصانیف دانا ہے، آپ کا یہ مشغہ دارالعلوم کے تنظیمی معاملات اور اوقات درس و تدریس کے علاوہ ہمیشہ جاری رہتا ہے، دارالعلوم دوران سفر کے فادح اوقات میں صرف ہوتے ہیں، زمانہ پابندی عرصہ سے مغرب تک مردانے میں عمومی مجلس کا معمول رہتا ہے۔ میں کا موصوعہ عوامی ذکر سے ہوتے ہیں، شاعری سے بھی مذاہبت ہے۔ اس کے قلام کا وجود عرفان و ہدایت کے بارے میں شائع ہو چکا ہے جس میں اردو، سندھی، دری، فارسی کا کلام جمع کر دیا گیا ہے۔

ان لوگوں میں صرف وختوں کے ساتھ بیعت و نشر کا سلسلہ بھی سفر و حضر میں جاری رہتا ہے، آپ کے خرید و بیع کا صفحہ کافی وسیع ہے جو صد و بیس پندرہ پچھلے سونے میں تصانیف کا عدد سو کے قریب ہے جو مختلف اسلامی موضوعات پر لکھی گئی ہیں۔

ان میں سے یکساں شہرت حاصل ہوئی ہیں، ان میں معروف ترین تصانیف سائنس اور اسلام
انتشر فی الاسلام، ماتم النبیین اور اسلام میں اخلاق کا نظام، فطری حکومت اور اسلام اور
مسیحی اقوام، حدیث کا فنی معیار، کلمہ طیب وغیرہ ہیں۔

۱۳۳۳ء سے برجید کو باج مسجد دیوبند میں تقریر کا معمول تھا جو تقریباً بیس بائیس
برس تک چار سالہا، بعد میں کثرت اسفار کی وجہ سے متروک ہو گیا اور تقریریں ملک گیر ہو گئیں
۱۳۳۵ء میں جبکہ شاہنشاہ محمود مرحوم پر ناگوار حملہ ہو، میں میں وہاں ہاں پہنچ گئے، ہندوستان
کے علماء و علما نے ان کی طرف سے سہارن پور کا جلسہ خدائی مکہ میں منعقد کیا گیا، جس کا صدر مولانا
محمد طیب صاحب کو ہوا گیا، علما نے ہندوستان کے وفد نے شاہ بن سید کو سہارن پور
پیش کی، اس موقع پر مولانا نے ہی مسجد کی مختصر تقریر کے بعد جلسہ تبریک کی تجویز پیش
سنائی تھی۔

۱۳۳۵ء میں آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ بمبئی نے جس میں تمام فرقوں کے علماء اور
تمام موثر تنظیموں کے سربراہ شریک تھے، آپ کو اپنا صدر منتخب کیا، اس سلسلے میں صدر
وزیر اعظم ہند مسز اندرا گاندھی نے آپ کو دعوت دے کر بلایا اور پرسنل لا کے موضوعات
پر گفتگو کی، پہچان ملک و قوم ہم آپ کا ایک خاص علمی و قلمی مقام ہے۔ کئی کیڑے بیابانوں کی
حیاتیات کی طبیعت و شاعرت کا کام انجام دے رہی ہیں، تو تم کو ہم اسلامی قلم اور
رابطہ عالم، اسلامی فکر میں متعدد مرتبہ شریک ہو چکے ہیں۔

مولانا محمد چراغ گوجرانوالوی

۱۳۳۶ء میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، زمانہ طالب علمی میں اپنے
جلیل القدر استاد حضرت شاہ صاحب کشمیری کی قرطبی شریف کی تقریر المعروف اشرف
مرت کی، حدیث کے علاوہ دوسرے علوم پر بھی گہری نظر دیتے تھے، پہلے مولانا عبد الستار

گوچر انوار کے مدد سے میں حد درجہ رہا ہے بعد از ساکچہ دو ستر حضرات کے تعاون سے اپنے وطن گوچر انوار میں اپنا مدتِ عمر گم کیا۔

مولانا چار شاخ محمد صاحب کی اُردو تحریریں بہت صاف ہوتی ہیں آدھ دئی ہند کی تحریر میں سنسکرتی سے شریک رہے اور بار بار فیدو ہند کے مصلوں سے گزرے۔

مولانا محمد سعید کا ندھلوی

۱۳۳۷ء میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم فائز آباد شریفیہ تھان میں ہوئی پھر مظاہر علوم میں پڑھا، اوردورۂ حدیث تک تعلیم حاصل کی مریہ تعلیم کا شوق دار معلوم میں لے آیا اور دوبارہ دورۂ حدیث میں داخل ہوا ۱۳۳۷ء میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ صلاۃ تقویٰ کے آثار شریعتی سے نمایاں تھے، حضرت علامہ سید محمد اور شاہ کشمیریؒ کے تلامذہ میں تھے، تفسیر وحدیث کلام اور عربی ادب سے انھیں خاص شغف تھا، عربی اور فارسی میں برجستہ اشعار غنائے کا انھیں اچھا لکھ حاصل تھا، علم و فضل و زہد تقویٰ اور اتباعِ سلف میں کمال مقام تھا، تقویٰ اور خشیت الہی کے آثار نمایاں طور پر ان کے چہرے سے محسوس ہوتے تھے، نہایت سادہ و زندہ بسر کرتے تھے، حق گوئی میں نہایت جرأت ہے، ایک تھے، پسند و ناخوشی کو مقلد نہیں برہنہ کہتے، میں انھیں کسی آمل نہیں جانتا تھا، وہی میں کسی کہ وہی میں نہیں میں کرتے سے علم میں میں صلیح کا تصور تھے، علم سے حق کے اشتہار کا یہ عالم تھا کہ انھیں علوم و فنون میں استعداد تام کہتے تھے، متاثر ہم دین و دیندہ بنیاد میں اور اس قدر میں میں ان کا شمار تھا، درس و تدریس کے ساتھ تعزیت و تالیف سے بھی کافی محبت تھی مشکوٰۃ شریف کی شرح تعلیق، الصبح کے ہم سے انھوں نے آٹھ جلدوں میں لکھی ہے، ان میں سے پہلی چار جلدیں مددِ مشق میں طبع ہوئی ہیں، علم و ہمت میں ان کی ایک اور کتاب تحفۃ القاری فی حل مشکلات

بھی ہے۔ مولف اعتساف کے نام سے انھوں نے کئی جلدوں میں قرآنی تشریف کی تفسیر لکھی ہے۔ کہتے ہیں کہ ان کی جملہ تصانیف کی تعداد سو کے قریب ہے، ہر وقت درس و تدریس اور تہذیب و تالیف میں مشغول رہتے تھے یہ ذوق یہاں تک بڑھا ہوا تھا کہ دینوکے سرداران سے ہمیشہ بے نیاز رہے۔

مناجات حرری پر مبنی میں ماسشیر لکھی ہے جو صاحب درس و تدریس طلبہ اور طلبہ میں بہت مقبول اور مشہور ہے علم عقائد میں عقائد الاسلام اور تفسیر نبوی کے موضوع پر تفسیر مصطفیٰ اس کی اہم تصانیف ہیں، حیسانیت اور قادیانیت کے رد و ابطال میں بھی انھوں نے کئی عقائد کتابیں لکھی ہیں۔

درسہ امینہ دہلی سے انھوں نے اپنی تدریسی زندگی کا آغاز کیا، مگر چند ماہ کے بعد دارالعلوم نے ان کو کھینچ لیا۔ مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھانے کا موقع ملا۔ ۱۹۱۹ء سے ۱۹۲۳ء تک دارالعلوم میں مدرس رہے، پھر حیدر آباد چلے گئے، درس بارہ سال تک وہاں منظم رہا کہ درس و تدریس کا سلسلہ جاری رکھا ۱۹۳۵ء میں انھیں دارالعلوم میں بلا لیا گیا اور تفسیر و حدیث کے اسباق اسی کے سپرد کئے گئے ان کا درس تفسیر و حدیث اہل علم میں مقبول و مشہور تھا، اسی طرح ۱۸ سال تک انھوں نے دارالعلوم میں مسند تدریس کو درجہ بخش، ۱۹۳۳ء میں لاہور چلے گئے، وہاں جامعہ عباسیہ بھادل پور میں شیخ الہی مد مقرر ہوئے، اور پھر ۱۹۵۷ء سے آخر تک جامعہ شریفیہ بحیثیت شیخ الحدیث ۲۲ سال تک تدریس کی، خام و سب سے رہے، لاہور میں ہر جمعہ کو ان کا درس ہوتا تھا، اس میں بڑے ذوق و شوق سے لوگ شریک ہوتے تھے وہ پاکستان کے ممتاز اور بلند پایہ عالم بھیجاتے تھے۔

اپنے بعد اولاد کے علاوہ ایک بڑا کتب خانہ بھی چھوڑا
 ۷ رجب المرجب ۱۴۰۹ھ کو لاہور میں وفات پائی، اور دھرم مسودہ خراب ہیں

مولانا مفتی محمود احمد نانوتوی

ماہیت کے صدیقی شیوخ سے تھے۔ ۱۴۱۲ھ میں لکھنؤ میں پیدا ہوئے۔
 ابتدائی تعلیم وطن میں پائی۔ ۱۳۳۲ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، عمر کا بڑا
 حصہ حبس و چھادی (مالوہ) میں گزارا، وہیں دارالافتاء قائم کر کے مسلمانوں کی ملی اور دینی
 رہنمائی کی خدمت اہتمام دیتے رہے، مالوہ اور راجپوتانہ میں ان کے فتاویٰ بڑی اہمیت
 رکھتے تھے، تفسیر، فقہ اور افتاء پر گہری دسترس تھی، اسی کے ساتھ سبب سنت اور
 قومی مسائل سے بھی پوری دلچسپی تھی، ان، اہل علم و دانش سے بڑا علمی فیض پہنچا، انہوں
 کے مکتب سے منتخب تھے، اپنی سادہ مزاجی کے لحاظ سے بڑی غلطیوں کے حامل تھے، دینی پر
 مسائل کا دمج و ملحدانہ دہائیت کا نشانہ بن رہے تھے۔

ان کی ایک کتاب مستطیع فی سیرت نبوی کے موضوع پر ہے، اس کتاب میں انہوں
 نے سیرت نبوی کو ایسے عام فہم انداز سے لکھا ہے کہ کم، مستند و کم، بھی اس سے کما حقہ
 فائدہ اٹھا سکتے ہیں، مستطیع فی سیرت میں کم سے کم اخلاقیات سیرت نبوی کے زیادہ سے زیادہ
 گوشوں کو پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے، اسی کے ساتھ اس کتاب میں بعض ایسی باتیں لکھی
 گئی ہیں جو دوسری کتابوں میں یکجا ہونے پر نہیں مٹیں۔

۱۳۳۲ھ سے تا دم آخر دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ممبر رہے، ۱۴۱۲ھ میں ۳۳۰ھ
 (۱۹۹۲ء) کو، سال کی عمر میں وفات پائی، وہیں مہرین اسودہ خدیجہ ہیں۔

مولانا غلام غوث ہزاروی

پاکستان میں تبلیغ ہزارہ کے رہتے ہوئے ہیں ۱۳۳۲ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل

ہوئے دارالعلوم کے دیکھنا مستعد اور مستاذ قضا میں سے ہیں اور قادر الکلام خلیفہ ہیں۔
 قادیانیت کے خلاف سرگرمی سے کام لیا ہے، ملک کی تحریک آزادی میں مشرک نہ رہے
 اور قید و بند کی صعوبتوں سے گزرے ملک کی تقسیم کے بعد جین اسلامائے پاکستان کے پہلے
 ناظم و مہتمم رہے۔ اچھی علمی شہرت کے بعد پر مشورہ عالم اسلامی میں علمائے پاکستان
 کے نمائندہ کی حیثیت سے شرکت کر چکے ہیں، پاکستان کے متاز علماء میں ان کا شمار ہے
 ویکھنے والوں جمیعہ العلماء نے اسلام صوبہ سرحد میں اپنی وزارت کی بنائے ہیں، مولانا مفتی
 محمود صاحب جس کے وزیر اعلیٰ رہ چکے ہیں، اس وقت مشاہیر ملک میں ان کا شمار ہے۔

مولانا الطہر علی بنگالی

وطن بنگال تھا ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم سے فراغت پائی حضرت تھانویؒ کے
 خلیفہ مجاز تھے، تقسیم سے پہلے مشرقی پاکستان میں دستخط چاہنے پر ملحق رہے اور
 قومی خدمات انجام دیں، تقسیم کے بعد مشرقی پاکستان میں جمیعہ العلماء نے اسلام کے صدر
 اہل پاکستان اسکی کے ممبر رہے، جنگہ دیش کے اکابر علماء میں ان کا شمار تھا، افسوس
 میں نظام اسلام پارٹی کی تشکیل کی، وزعتوں کے انقلاب ہو با مخصوص جنگہ دیش بننے
 کے مسئلے میں قید و بند کی صعوبتیں برداشت کیں، جنگہ دیش میں آپ کو خاص شہرت اور توجہ
 حاصل تھا، استقامت میں حق پرست علماء کا نمونہ تھے کشور پنج میں انھوں نے بڑے
 پیار سے پروردگار کے نام کی یہ درس سہ بنگال کا دارالعلوم دیوبند سمجھا جاتا ہے مولانا الطہر علی
 خود کس درس سہ میں درس دیتے تھے دارالعلوم دیوبند کی طرح کشور گنج کے اس درس سہ میں
 بھی ذریعہ تعلیم اُردو زبان تھی۔

مولانا الطہر علیؒ ۱۳۹۹ھ میں ملبٹ میں پیدا ہوئے مشرقی بنگال کے ایک معزز اور
 دین دار گھرانے سے تعلق رکھتے تھے، ۱۹۷۱ء میں ۱۳۹۹ھ کے کمرض خانی وفات پائی۔

مولانا نجم الدین جہلمی

پنجاب میں صوم کے ہے واسے تھے، ^{۱۳۲۶} شمس الدین دار العلوم، نو بندے فروعیت حاصل کی، عربی، کنگ اور شمس الدین لاہور میں عربی زبان کے استاد رہے، پنجاب کے علمی مکتوب میں ان کے علم و فضل اور نیکی اور تقویٰ کی بڑی شہسختی تھی، عربی ادب کے ساتھ تفسیر و حدیث میں بھی دست گاہ رکھتے تھے، ^{۱۳۲۸} شمس الدین میں وراثت پائی۔

مولانا بدر عالم میسرٹھی

وطن میسرٹھ تھا، ^{۱۳۲۳} ہجری میں بانیوں میں پیدا ہوئے، وہاں ان کے والد ماجد حاجی جہوری مرحوم ٹکنہ پولیس میں انسپکٹر تھے، ابتدائی تعلیم اور آیات کے انگریزی، سکول میں پائی، دوران تعلیم حضرت تھانویؒ کا ایک وعظ سُننے کے بعد انھیں علوم وینہ کی طرف توجہ ہوئی تو والد صاحب نے ^{۱۳۲۵} میں انھیں حضرت مولانا غلیل احمد صاحب انہشتی کی خدمت میں سہارن پور بھیج دیا، مولانا بعد عالم نے ^{۱۳۲۷} میں مغلہ ہر علوم سے حدیث کی تحصیل کی اور پھر وہیں ^{۱۳۲۸} میں معین المدارس مقرر ہو گئے مگر جلد ہی مدسی چھوڑ کر مزید طلبہ مسلم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں پہنچ گئے، اور یہاں دورہ حدیث میں شریک ہو کر ^{۱۳۲۹} میں صبح بخاری حضرت شاہ صاحب کشمیری سے پڑھی اور پھر ^{۱۳۳۰} میں دارالعلوم میں تدریسی خدمات انجام دیے، مگر اُن کی ^{۱۳۳۱} میں انھیں معین المدارس مقرر کیا گیا، ^{۱۳۳۲} کے وسط میں وہ حضرت شاہ صاحب کے ساتھ جامعہ اسلامیہ اڑھیل چلے گئے، وہاں درجہ تدریس کے ساتھ ساتھ پانچ سال تک حضرت شاہ صاحب سے علم درس صحیح بخاری میں پورے التزام کے ساتھ شریک ہوتے رہے، سال تک جامعہ اڑھیل میں علم حدیث کی تدریسی خدمات انجام دیں، آخر میں جامعہ کے صدر مدرس بنائے گئے، مگر

صحت کی خرابی کی وجہ سے ڈاکھیل سے بھلا رہ پور پئے گئے۔

جامعہ اسلامیہ ڈاکھیل میں حضرت سید صاحب کی وفات کے بعد انھوں نے اپنے استاد کے علم و معارف کو فیض اباد کی علی صبیح ابھاری کے نام سے پھر جامعہ میں مرتب کیا، جس میں اپنے استاد علامہ کشمیری کی تمام علمی تحقیقات اور تقررات کی پیش کر کے انھوں نے ایک عظیم الشان علمی کارنامہ انجام دیا ہے۔

۱۹۳۴ء ہجرت میں اوصوف غوثہ المصنفین دہلی سے وابستہ ہو گئے، جہاں آپ کو ترجمان السنہ کے نام سے اردو زبان میں حدیث کی ایک جامع کتاب کی ترتیب کا کام سپرد ہوا، انھوں نے یہ کام بڑی شان سے شروع کیا چار جلدیں مکمل چکے تھے کہ حیات مستعار کی مدت پوری ہو گئی۔

مولانا جید عالم نے اولا حضرت مولانا طویل احمد اجہوٹی سے مشرب بیت حاصل کیا، پھر حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن کے دامن حقیقت کو تقاضا، اور آخر میں حضرت مفتی مسیح کے ہاشمین حضرت قادری محمد الحق صاحب میر علی سے وابستہ ہو گئے تھے۔ درالمنہما سے خلافت حاصل کی، ۱۹۴۸ء میں تقسیم ملک کے بعد پاکستان چلے گئے، وہاں حضرت مولانا فقیر احمد عثمانی نے اُن کو علوم اسلامیہ کا ایک دارالعلوم قائم کرنے کا کام سپرد فرمایا۔ چنانچہ انھوں نے بڑی محنت سے اس کا نظام عمل بنایا اور اس میں اہل فن اساتذہ کو جمع کر لے، یہ کامیاب حاصل کی، مگر چند ہی سال کے بعد مفتی نبوی کی کشش نے سفینہ دینہ منورہ کھینچ لیا، اہل حق میں وہ پوری حیثیت خاطر کے ساتھ علمی و علمی مشاغل میں مصروف ہو گئے، قیام دینہ کے دوران میں بکثرت افریقی حضرت اُن کے سلسلہ بیت میں داخل ہوئے اور سادہ و سادہ، افریقہ میں اُن کا فیض کافی پھیلا، عابد و زاہد کی بقیہ فی الدین اور صاحب معرفت فاضل تھے، بالآخر طویل خلافت کے بعد ہر صیب المرجب ۱۹۵۸ء کو جان ہاں افریقہ کے پھر وکر کے جنت البقیع میں آسودہ خوب ہو گئے۔

فیض ابادی اور ترجمان السنہ کے علاوہ انھوں نے کئی اور کتب میں جو سیر حکم

وطیرہ بھی لکھی ہیں، حضرت مولانا شہید احمد گیلویؒ کی کتاب فہرۃ الناسک جو حج کے مسائل پر مشہور کتاب ہے، علامۃ الناسک کے نام سے اس کا خلاصہ کیا ہے۔

مولانا محمد یوسف شاہ کشمیریؒ میروا غلط

کشمیر کے معروف میروا غلط مولانا محمد یوسف شاہ کشمیریؒ کی ۲۲ شعبان ۱۳۱۰ھ کو کشمیر میں پیدا ہوئے، ان کا خاندان کشمیر میں میروا غلط خاندان کہلاتا ہے، اور بڑی عظمت و عقیدت کی نظر سے دیکھا جاتا ہے، میروا غلط کا لقب اس خاندان میں کئی پشتوں سے چلا آ رہا ہے۔

مولانا یوسف شاہ نے ابتدائی تعلیم اپنے والد ماجد مولانا غلام رسول شاہ ثانی اور مولانا حسین دہلوی سے حاصل کی، پھر دارالعلوم دیوبند میں چند سال رہ کر ۱۳۳۰ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے۔

مولانا یوسف شاہ نے تقسیم سے لڑائی کے بعد سرگرمی میں ایک دینی درس گاہ اور پیشہ کالج کے نام سے قائم کی اس کالج کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ مسلمانان کشمیر محمد آب یک حکومت کی بے توجہی سے جہالت کی دلدل میں پھنسے ہوئے تھے ان کی تعلیم کا انتظام کیا جائے اور اس درس گاہ کے ذریعہ سے مسلم، مدرس، مسیح اور مساجد کی اہمیت و عظمت کے نئے لائق افراد تیار کئے جائیں، مولانا یوسف شاہ خود بھی اس کالج میں درس دیتے تھے، اس درس گاہ نے دینی علوم کی عامی خدمت، انجام دیا اور بڑی کالج میں پنجاب یونیورسٹی کے عربی کے امتحانات کا تعلیم بھی جوتی تھی۔

مولانا موصوف دارالعلوم دیوبند کے زائد طالب علمی میں تحریک خلافت سے بہت متاثر تھے، انھوں نے کشمیر میں اور قبیلہ کالج کے علاوہ عام لوگوں میں سیاسی شعور کو بیدار کرنے کے لئے ۱۹۳۵ء میں خلافت کمیٹی قائم کی ان کی یہی سیاسی جدوجہد آگے

چل کر مسلم مجلس میں تبدیل ہو گئی انھوں نے کشمیر کے ہیں مانڈہ مسلمانوں کی آواز کو مؤثر بنانے کے لئے "اسلام" کے نام سے ایک سہ روزہ پریچر نکالا اور پھر دوسرا اخبار "رجسٹر" کے نام سے جاری کیا، اور اخباروں کے چھاپنے کے لئے پریس لگایا۔

۱۹۴۷ء میں ریڈ صلیب کی تقسیم سے قبل مولانا پر مسافرانہ کسی ضرورت سے پاکستان گئے ہوتے تھے کہ اُنسی روز اردیس کچھ ایسے حالات پیش آئے کہ وہ پھر وطن واپس نہ آ سکے کچھ عرصے کے بعد ان کو پاکستان کے زیرِ قلم کشمیر کے حصے میں قائم شدہ حکومت کا صدر بنایا گیا، قیام پاکستان کے زمانے میں انھوں نے قرآن شریف کا کشمیری زبان میں ترجمہ کیا اور فقہ تفسیر لکھی، کشمیری زبان میں پھر سے قرآن شریف کا پہلا ترجمہ، اور تفسیر ہے، اس کی پہلی جلد شائع ہو چکی ہے جو سورۃ نو پر تک کے ترجمے اور تفسیر پر مشتمل ہے ترجمے کا رسم الخط نستعلیق ہے۔

میر واعظ جہاں علی حیثیت سے اپنے ہم عصر علماء میں ممتاز تھے دیں عمل زندگی میں عبادت و ریاضت اور صدق مقال کے ہی واسطے اُن کی زندگی اسلامی کرام کا احسا نمودار تھی، اہل کشمیر کی دینی اور سیاسی بیداری میں اُن کی غلغلہ نازد و جد وجہ کا بڑا حصہ تھا۔

۱۶ رمضان ۱۳۸۹ھ کو، ۲۷ دسمبر ۱۹۶۸ء کو روزے کی حالت میں جین انڈیا کے وقت راولپنڈی میں وفات پائی۔

مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب لدھیانوی اپنے علم و عمل کے لحاظ سے پنجاب میں مرجع خواہ میں و عوام و بابائے کشمیر کے بعد سے مسلمانوں کے علماء ہر درجہ نگرینوں

کے خلاف مصفاً نہ رہے ہیں، بلکہ کی آزادی کی جدوجہد میں وہ جیتے بڑھ چکے ہیں۔ وہ اس سلسلے میں ہر قسم کے معافی کو ٹکڑ کر رہے۔

مولانا حبیب الرحمن لاہور شمسہ (۲۳ جولائی ۱۹۹۲ء) کو لدھیانہ میں پیدا ہوئے، قرآن مجید اور اردو کی تعلیم مدھیہ کے مدرسہ میں پائی، پھر کوئٹہ صلیب جاسد مراد ہر تسم کے مدرسوں میں پڑھا، شمسہ میں داخلہ معلوم میں داخلہ کیا، یہاں حضرت تہذیب کی صحبت میں انھیں فہم قرآن سے شغف پیدا ہوا، جو سیاسی مصروفیتوں کے باوجود ساری عمر جاری رہا۔

مزار شوروں ہی سے سیاست آشنا واقع ہوا تھا، ۱۹۹۱ء میں تحریک خلافت کے ذریعہ حضرت علامہ شبیر احمد عثمانی کے ساتھ تحریک خلافت کے جلسوں میں شرکت کرنے لگے، اسی زمانے میں ہر تسم میں جلیاں والا باغ کا مشہور مولوی داخلہ چلے آیا، جس نے ان کے جد پڑھت کو جھوڑ کر رکھ دیا، شمسہ میں پہلی مرتبہ سوں نافرمانی کے جرم میں گرفتار ہونے اور پھر ہندوستان کے آزاد ہونے تک قید ہونا سلسلہ چلتا رہا۔

۱۹۹۲ء میں جب پنجاب میں مجلس اعلیٰ قائم ہوئی تو وہ اس میں شامل ہو گئے اور کچھ ہی عرصے کے بعد انھیں مجلس اعلیٰ کا صدر منتخب کر دیا گیا۔ مولانا لدھیانہ کی فکرت سیاسی تحریکوں میں سرگرمی سے شریعت رہے۔ وہ شروع میں ہی جمعیۃ المسلمین ہندوستان سے وابستہ ہو گئے تھے اور شمسہ تک برابر جمعیۃ المسلمین کے رکن رہے، ان کی پوری زندگی سب سے مشابہت میں گزری۔

۱۹۹۲ء میں تقسیم ملک کے بعد انھیں ہندوستانی جمہوری کے حامی لدھیانہ چھوڑنا پڑا اور پناہ گز ہوں کے ساتھ لاہور چلے گئے اور پھر وہاں سے دہلی آکر مستقل طور پر دہلی میں مقیم ہو گئے، اہل عمر کے آخری دس سال ان کے یہیں گزرے، سخت میں فرقہ وارانہ

اتحاد کے لئے وہ مسلسل جدوجہد کرتے رہے، مشرقی پنجاب میں مس جہاد اور اسلامی اوقاف کی رازگاری کی کوششیں کرتے رہے، مظلوموں اور حرورت مندوں کی خدمت گزاری ان کا حیز تو یہی مشغلہ تھا۔

ابن عمر کی چوتھ سزائیں ہی ملے کر فیائے تھے کہ "مصر فلسطین کو راہی طلب بقا ہوئے، اہمیں جامع مسجد شاہجہانی کے ہمد قبرستان میں سپرد خاک کیا گیا۔

مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی

حضرت مولانا مفتی وزیر الرحمن کے خلف ارشید ہیں فلسطین میں دیوبند میں پیدا ہوئے تاریخی نام لفظ الحق ہے ۱۹۰۶ء کی عمر میں قرآن شریف حفظ کیا، شروع سے آخر تک دارالعلوم کے ساتھ سے پڑھا، فلسطین میں فارغ التحصیل ہوئے فلسطین سے فلسطین تک دارالعلوم میں معین المدرس رہے، اس کے ساتھ اتحاد کلام بھی کرتے رہے، فلسطین میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل چلے گئے وہاں پانچ سال تک مفتی اور مدرس رہے، اور فلسطین میں انڈین نیشنل کانگریس کی تحریک فکس ماری کے زمانے میں سیاسی و فہمی کے، عث اپنے رفیق حضرت مولانا حفظ الرحمن دیوبند کی مدد سے جامعہ اسلامیہ ڈابھیل سے مستغنی ہو گئے اور پانچ سال تک کلکتہ میں تفسیر، افتاء اور تبلیغ کی خدمت انجام دیں وہاں مفتی صاحب کو بڑی مقبولیت حاصل ہو گئی تھی، اسی زمانے میں انھوں نے ندوۃ المتعلمین کا خاکہ تیار کیا، ۱۹۴۶ء میں ان کی جدوجہد سے یہ ادارہ قزول باغ دہلی میں قائم ہو گیا، اس ادارے کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ اسلامی علوم کی نشر و اشاعت کی گراں قدر خدمات انجام دی جائیں، چنانچہ ندوۃ المتعلمین سے اب تک ایک سو سے زیادہ گراں قدر کتابیں شائع ہو چکی ہیں، جو تفسیر و حدیث، تاریخ، لغت، احوال اور سیاسیات کے موضوعات پر مشتمل ہیں، ندوۃ المتعلمین سے ایک بلند پایہ ماہنامہ

برہان بھی نکلتا ہے۔

حضرت مفتی صاحب شرماع سے بے کراں تک مددۃ المصطفین کے ناظم اور مدراجہ نویس ہیں ان کا ایک بڑا کارنامہ رہے کہ سن ۱۹۴۳ء کی فیاضیت جزیوئی کے وجود سے صرف اس دورہ کو زندہ رکھا بلکہ اپنی جنتِ مردانہ سے اس میں اور سب فوجی و فانی اور اجڑے ہوئے گلستان کو دوبارہ گلستان بنادیا۔

مفتی صاحب کا شہرِ ملک کے ممتاز اور باغِ نفعِ اربابِ علم و فضل میں ہے، بہت سے علمی اور دینی اداروں کے ممبر ہیں عربی سے مسلم یونیورسٹی کورٹ علی گڑھ کے ممبر بھی ہیں جمعیتِ العلماء ہند کے کاموں میں حضرت مولانا حفظ الرحمنؒ کے ہمیشہ دستِ راست رہے ہیں ان کے انتقال کے بعد جمعیتِ علماء کے درکنگ صدر مائے حق آج کل مجلسِ مشاورت کے صدر ہیں قومی اور ملی کاموں سے انھیں اتنا ہی تعلق رہا ہے۔

تحریر اور تقریر دونوں پر انھیں یکساں قدرت حاصل ہے، مددۃ المصطفین اور قومی و ملی کاموں کا مصروفیت کے باعث اگرچہ خود ان کی کوئی تصنیف سامنے نہیں آسکی، مگر مددۃ المصطفین سے شائع ہونے والی کتابیں درحقیقت انھیں کے ذوقِ تصنیف اور فہمِ تدبیر کی گواہ ہیں، خود داری و آزادی، ضمیر، حریت، نفس، معاہدہ، بھرتی اور لفظی ذوقِ سبکی ان کے مخصوص اوصاف ہیں۔

سن ۱۹۴۳ء سے دارالعلوم دیوبند کی مجلسِ شوریٰ کے رکن ہیں مجلس میں ان کی رائے کو مایاں مقام حاصل ہے۔

مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی

سن ۱۳۱۵ھ میں پتے وطن سیوہارہ ضلع بجنور کے ایک زمیندار گھرانے میں پیدا ہوئے حفظ الرحمن درحقیقت ان کے ہمارے ساتھ ان کا تاریخی نام ہے ان کے والد ماجد

شمس الدین صاحب سوپال اور پھر سیکانیر کی ریاستوں کا سسٹینٹ منیجر کے عہدے پر مامور تھے مولانا کے دو بھائی نادر تھے مولانا جتنے آدمیوں کو انگریزی کی اعلیٰ تعلیم دلائی، وہی علوم کے حصول کی سعادت اپنے خاندان میں صرف ان ہی کے حصے میں آئی انکی تعلیم زیادہ تر سیوہارہ کے مدرسہ فیض عام اور مدرسہ شاہی مراد آباد میں ہوئی، ۱۳۳۲ء میں، راجہ لالہ میں داخل ہو کر صدر اور کسب ہانڈ وغیرہ فلسفہ کی انتہائی کتابیں پڑھیں اور ۱۳۳۳ء میں دورہ حدیث کی تکمیل سے فراغت حاصل کی۔

اس سے ایک عرصہ کی طلبہ آنے پر وہ راجہ لالہ میں اس کے بعد ایک سال درس دندہ میں اور تیسری کاموں میں لگا رہا۔ اس دوران میں ان کی تصنیفی زندگی کا آغاز ہوا، اور دو کتابچے لکھے، جن کے نام ہیں: "حفظ الرحمن لہذب الثمن" اور "حلاۃ اللیل" اسلام آباد کے جن آپ نے و زیارت سے بہرہ ور ہوئے، مجاز سے واپسی پر آپ دارالعلوم میں آگئے اور ۱۳۳۳ء میں دارالعلوم میں درس و تدریس کی خدمات انجام دیں، بعد ازاں حضرت شاہ صاحبؒ کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈاکھل سے وابستہ ہو گئے وہاں تقریباً پانچ سال تک درس و تدریس میں مشغول رہے۔

۱۳۳۴ء میں آپ جن تبلیغ الاسلام کلکتہ کی دعوت پر جمہ کے سرپرست مولانا ابو سکام نے دئے تھے کلکتہ چلے گئے، وہاں پانچ سال تک درس و تدریس کی خدمت انجام دی انھوں نے وہاں جس دل شیبی انداز میں قرآن شریف کے مناسب و معارفہ کوڑوں تک پہنچایا اس سے کلکتہ میں بہت جلد ان کی عظمت قائم ہو گئی، کلکتہ میں ان کی مقبولیت آخر تک باقی رہی۔

۱۳۵۶ء میں جب دہلی میں ندوۃ المصنفین کا قیام عمل میں آیا تو آپ اپنے دیرینہ رفیق حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی کے ساتھ دہلی چلے آئے۔

غزوۃ اہلین میں آسمانوں نے بڑی گراں قدر تصنیفی خدمات انجام دیں۔ "اسلام کا اقتصاد میں نظام" "اخلاق اور علم" "فلاح" "اور قصص القرآن" جیسی بلند پایہ اور معتقد کتابیں لکھیں۔ غزوۃ اہلین کے قیام سے پہلے وہ سیرت نوری میں دو سو پانچ کرم اور ۱۱۱۳ھ میں دہلی کی دسترگاہ جیل میں بلا بائین کلمہ پہنچے تھے۔

۱۱۱۳ھ میں ایک کوجہرۃ اعلام ہند کا ناظم اعلیٰ منتخب کیا گیا۔ درس و تدریس اور تصنیف و تالیف کے علمی مشغولہ کے ساتھ ساتھ انھیں سیاست کے خارزار سے بھی گہری دلچسپی تھی، چنانچہ ان کی فکر کا بیشتر حصہ ملک و ملت کی خدمت اور تحریک آزادی کی جدوجہد میں بسر ہوا۔ اور اس سلسلے میں متعدد بار قید و بند کے مرحلوں سے بھی گزرنا پڑا۔

۱۱۱۳ھ میں ہندوستان کی آزادی کے بعد ملک میں ہر طرف فسادات پھوٹ پڑے اور کشت و خون کا بازار گرم ہو گیا۔ اور جب دہلی میں بھی اس آگ کے شعلے پوری شدت سے بھڑک اٹھے تو مسلمانوں کے قدم اکڑ گئے، ایسے نازک حالات میں انھوں نے غیر معمولی جرات و ہمت اور پامردی سے اس وقت کے سنگین ترین حالات کا مقابلہ کیا، لیڈروں کو بھڑکایا اور حکام پر زور دے کر امن و امان کو بحال کرانے کا زبردست کارنامہ انجام دیا، خوف زدہ مسلمانوں کے دلوں سے خوف و ہراس دور کیا، غرض کہ ان کی ان تھک جدوجہد سے مسلمانوں کے اکڑے ہوئے قدم بھر جم گئے، درحقیقت ان کا یہ ایسا اختیاری اور زبردست کارنامہ ہے جو آج کے لئے بھی ناقابلِ انصاف ہے۔ انھوں نے ۱۱۱۳ھ کے بعد ہندوستان میں مسلمانوں کی جو عظیم شانِ خدمت انجام دی ہے اس کو تاریخ کیسے بھلا نہیں سکتی۔

اس زمانے میں جب دہلی میں ہر طرف کشت و خون و رلوٹ مار کی گرم بازی تھی مورا نا کے ہندو دوستوں نے ان سے بڑے اصرار کے ساتھ کہا کہ شہر میں لڑکی حفاظت

مشکل ہو گئی ہے۔ اس لئے ہماری درخواست ہے کہ آپ پناہ گزیوں کے مفالقی کیسپ میں مشکل ہو جائیں۔ مگر انہوں نے بڑی عزت اور سختی کے ساتھ کیسپ میں چلے جانے کے مشورے کو یہ کہہ کر ٹھکرا دیا کہ: ہمارے لئے اس سے زیادہ مشہور اور بڑی کی کوئی بات نہیں ہو سکتی کہ خود اپنے وطن میں ہم پناہ گزیں بن کر رہیں، بے شک یہ سخت آزمائش کا وقت ہے مگر میں ڈٹ کر اس کا مقابلہ کرنا چاہیے:

مولانا حفصہ الرحمن کی ان ہی خدشات سے متاثر ہو کر ملت کی بارگاہ سے اُن کو "بہارِ ملت" کے لقب سے نوازا گیا، انھوں نے پورے ملک میں دورے کر کے ملت کے مشور کو بیدار کیا اور اس کو وقت کے تقاضوں سے روشناس کر یا، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے تعلیمی زیر دست کو پیش کی، اُن کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ ایک فلسفہ کو انہیں ملت کا افتادہ حامل تھا اور دوسری طرف حکومت بھی انہیں عظمت کی نظر سے دیکھتی تھی۔

۱۹۴۷ء کے بعد جن گزہاں ہمارے دلاریوں سے اُنہیں دوچار ہونا پڑا اُنہوں نے انکی صحت کو غریب کر دیا، غیر معمولی معرودہ فیتوں کے ساتھ ساتھ مرض بڑھتا رہا، فی کسٹروک تشیعیں سے چہ چلا کہ کینسر ہے، علاج کے لئے بہی بے جایا گیا، مگر مرض کا اندازہ ہو سکا بالآخر علاج کی آخری کوشش یہ کی گئی کہ اُن کو امریکہ لے جایا گیا، وہاں ڈھائی بیسے کے علاج سے اتفاقہ محسوس ہونے پر واپس آ گئے مگر وقت سوچو آچکا تھا، نجم رنج کا قوس ۱۹۴۷ء (برگشتہ ۱۹۴۷ء) کو ملت اسلامیہ کا یہ جاں باز ہمارا اپنے رب کے حضور میں حاضر ہو گیا، نئی دہلی میں حضرت شاہ دلدار اللہ کے مشہور قبرستان "ہندویں میں" اُن کی ابدی آرام گاہ ہے۔

حضرت مولانا حفصہ الرحمن بہت سے دینی مدارس اور اسکولوں اور کالجوں کے رکن رہیں تھے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی ایگزیکٹو کونسل اور کورٹ کے جج تک

مفسر رہے، اور دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ۳۲۳۳ء سے تا وفات ۳۳۸۲ء
رکن رہے۔

مولانا سید محمد میاں دیوبندی

مولانا کا نام منظر میاں ہے، دیوبند کے مشہور خاندان سادات رضویہ سے تعلق ہے۔
۱۳۱۹ھ میں خلیفہ بلند شہر میں پیدا ہوئے، جہاں اُن کے والد بیلستہ ملازمت محکمہ
ترقیات تھے، تعلیم کا آغاز گھر سے ہوا، قرآن مشرب خلیفہ منظر نگر کے ایک میاں جی
سے پڑھا، ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم دیوبند میں کے درجہ فارسی میں داخل ہوئے، اور
دارالعلوم سے ماسکلتہ میں فراغت حاصل کی، اوّلًا صوبہ بہار کے مقام آراء شاہ آباد
میں مدرسہ کمر ہے، پھر مدہ مشتمل محمدا آباد میں مدت تک درس اور منطق کی حیثیت سے
کام کیا، بعد ازاں جمیۃ العلماء ہند کے ناظم مقرر ہوئے، اور ایک سال تک ناظم اعلیٰ کے
عہدہ پر بھی فائز رہے، جمیۃ العلماء کے مجلس اور کارگزار لیڈروں میں تھے، انھیں
برطانوی وزیر میں کوئی مرتبہ قید و بند سے گزرنا پڑا۔

مولانا سید محمد میاں صاحب بہت سی کتابوں کے مصنف ہیں، فقہ ہوتاریخ
پران کی گہری نظر تھی، وہ نامور مختلف و مؤرخ تھے، جمیۃ العلماء ہند کی تاریخ میں
ان کی سیاسی اور تعلیمی خدمات بیش یاد گزر میں گی، علماء ہند کا شاخدار مانتی ہمار
حق کے مجاہد نہ کار تھے، مستنیر محمد رسول اللہ، مدتنا او مسلمان، عہدہ تدریس، پانی پت
عہدہ بزرگان پانی پت، تحریک شیخ الہند، اور حدیث میں مشکوٰۃ الآثار جو دارالعلوم دیوبند
کے نصاب میں شامل ہے، ان کی اہم تصانیف ہیں جمیۃ العلماء ہند کا تعلیمی نصاب جو
موسمی تعلیم کا سالانہ کے نام سے موسوم ہے، انہما کے رشحات قلم کا نتیجہ ہے، یہ رسالے
اسلامی مدارس و کتب کے نصاب میں شامل ہیں جمیۃ علماء کی سیاسی تاریخ در

ہنس کے دیکھا رڈ پرٹن کی لکھنؤ بڑی وسیع سی، علماء ہند کی سیاسی خدمات سے عوام کو روشناس کرنے کے لئے انھوں نے عظیم نقصانی کارنامہ انجام دیا ہے۔
ہندوستان کے آخری عہدِ اسلامی کی تاریخ پر ان کی بڑی گہری نظر تھی۔ غلطی
طلی اٹلی اور اکابر دیوبند کی علمی و سیاسی اور دینی و تبلیغی خدمات پر ان کی تحریریں
بڑی مستند بھی جاتی ہیں، یورپ اور امریکہ کے مصنفین بھی ان کے حوالے دیتے ہیں۔
ان کی تصانیف کو قبول عام حاصل ہے۔

سیاسی ہنگاموں میں شرکت کے بعد اپنی مادگی خلوت نشینی اور درود و وظائف
کی پابندی اور علم و فضل میں کامل دستِ گاہ کے ساتھ تواضع و کھسار، زہد و تقاعدت
ریاضت و عبادت اور صلاح و تقویٰ میں بزرگاتیا سلف کا نمونہ تھے۔
زندگی کے آخری ذرہ میں حدِ سبب امینیہ دہلی کے شیخ الحدیث اور ادارہ مباحث
فقیہہ کے معتمد رہے۔ ۱۳۳۸ھ سے دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن تھے۔
۱۴ شوال ۱۳۳۸ھ (۲۲ اکتوبر ۱۹۱۹ء) کو ۴۲ سال کی عمر میں اس دہقان
سے عالمِ جاودہ کی گورِ علت فرمائی، دہلی میں آسودہ خواب ہیں۔

مولانا محمد بن موسیٰ افریقیؒ

آبائی دامن خلعِ سورت میں قصبہ سلک تھا، مگر چند پشتوں سے ان کے خاندان نے
جنوبی فریقہ کے شہر جرابلسبرگ کو دیوانہ امت برپا کیا تھا وہیں تقریباً ۱۱۰۰ھ میں
پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم کے لئے والد ماجد نے ہندوستان بھیج دیا، یہاں پانچ برس
مولانا نذیر احمد پانچوری سے پڑھا، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، اور ۱۳۳۹ھ
میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی دارالعلوم میں آئے کے ساتھ ہی حضرت شاہ
صاحب کے مقلد ارادت میں شامل ہو گئے، اور حضرت شاہ صاحبؒ کی زندگی کا رنگ ان پر دیا

غالب کیا کہ نشست و برخاست، چال و چل، سات چیت اور تمام خود طریق میں ہو سولہ اپنے
استاذ کا ساتھ میں گئے تھے۔ دولت مند ہونے کے باوجود مزاج، درویش بہن میں سہیلی
سادگی اور تواضع تھی، اور عام ملک کی طرح ہیبت سادہ رہ گئی بسر کرتے تھے مگر اور غیر
میں بڑھ چڑھ کر صف بچے، در نہایت قیام ہی سے حیا کرنے لگے۔ عربی فارسی اور اردو کے ہوا
انگریزی اور فرانسیسی زبان بھی بخوبی جانتے تھے۔

تعلیم سے فارغ ہو کر جو ہانسبرگ چلے گئے، وہاں اپنے وسیع ترین تہجداتی کاموں
کے ساتھ بڑے پیار سے پرہیز خدات بھی انجام دیتے رہے۔ اسلامی اور عصری علوم کی
تعلیم کے لئے جو ہانسبرگ میں دواثر ذی سلاوی انسٹیٹیوٹ قائم کیا، اس کے لئے جانشین
عمرت تعمیر کرائی انسٹیٹیوٹ کے تمام مصارف اپنے پاس سے پورے کرتے تھے دارالمصنوع
دیوبند کے طریقے کے مطابق مفت تعلیم کے ساتھ طباء کے خورد و نوش کا انتظام بھی اُن ہی
کی جانب سے تھا جمعیۃ العلماء و ثرائیوں کے ہیشہ صدر رہے، ہانسہ اسلامیہ ڈائجسٹ کی تعمیر
ترقی میں اُن کی زبردست مالی امداد کا بڑا حصہ ہے، علمی کاموں سے بھی ہمیشہ مستغفرا و شایع
میں مجلس علمی کے نام سے ایک تفسیلی ادارہ قائم کیا۔ جس میں اجماعی کتابوں کے شائع کرنا
انتظام کیا، اور اس کے بھی تمام مصارف اپنے لئے رکھے، علامہ امیر احسن شوقی نقوی
وفات ۱۳۸۵ھ کی کتاب آثار اسحق پر حضرت علامہ محمد انور شاہ صاحب کے دست
خاص سے لکھے ہوئے حواشی کی، ٹیکو و ٹیم نے کراچی علم کے لئے اس کے نسخے شائع کئے۔

۱۔ مجلس علمی ڈائجسٹ ۲۔ حضرت شاہ صاحب اور دوسرے علماء کی ساریت اہم کتابیں شائع
کرنے کا حامل قدر کارنامہ انجام دیا ہے علامہ نقوی کی نصب الراية علی تہذیب طاعت البدایہ
اور میں ساری میں صحیح احمدی خاص طور پر قابل ذکر ہیں، یہ دونوں کتابیں معری مجلس
سے قاہرہ میں شائع کرائی گئی ہیں۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی سے مصنف ابن عبدالرزاق کا مہی کے ساتھ مولانا کی ہائی اسکول کے شاخ کیا ہے۔

۱۔ اپریل ۱۹۶۷ء تا ۲۴ دسمبر ۱۹۶۸ء کو جو بانسیرگ میں وفات پائی۔

مولانا سعید احمد اکبر آبادی

تقریباً ۱۹۳۳ء میں گنگوہی میں پیدا ہوئے، ابتدائی دینی پڑھائیوں خلیع مراد آباد سے ہندوئی تعلیم گھر پر ہوئی، پھر مدرسہ سرسٹھی ہی مراد آباد میں پڑھا، آخر میں دارالعلوم مسیحیہ کٹکتہ میں تکمیل کی بعد از ماہ اور میں کالج لاہور سے مولوی فاضل کیا، پھر جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں دوساں تک مدرسہ رہے، وہاں سے دہلی جا کر مدرسہ اسلامیہ فقہوری میں السیہ شریعہ کے استاد مقرر ہوئے، اسی دوران میں سیٹھ اسٹیفن کالج سے ایم اے کیا اور شمس العلماء مولانا شہد رحمن کی جگہ سٹیفن کالج میں ٹیچر مقرر ہوئے، پھر ۱۹۶۷ء میں مدرسہ عالیہ کٹکتہ کے پرنسپل بنائے گئے۔

۱۹۵۵ء میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں شعبہ دینیات کے صدر کے منصب کے لئے جی کا انتخاب کیا گیا، یونیورسٹی میں ان کے پہلے دینیات کا شعبہ بہت معمولی حالت میں تھا، مولانا اکبر آبادی نے کمال جدوجہد سے اپنے زمانے میں اسی اور اسلامی دونوں حیثیتوں سے اس شعبہ کو نئی دے کر یونیورسٹی کے دو سرکاری معیار کے شعبہ کے برابر بنانے کا جدوجہد کیا، نامہ انجام دیا، اور اب دینیات کا یہ شعبہ یونیورسٹی کے دوسرے شعبوں کی طرح معیار ہی شعبہ بن چکا ہے، دینیات (فیکلٹی آف تھیالوجی) میں پی ایچ ڈی کے شعبہ کا جوار کسی مولانا اکبر آبادی ہی کی جدوجہد کا نتیجہ ہے۔ علی گڑھ میں اپنے مدرسے کی مدت پوری ہو جانے کے بعد مولانا اکبر آبادی اب

تحقیقات علمیہ (ریسرچ اسٹیڈیوٹ) تعلق آبادی دہلی میں علمی کاموں میں معروف ہیں۔

مولانا موصوب ^{۱۹۳۵} سے ندوۃ مفتیین دہلی کے بلند پایہ علمی ماہنامہ برہان کے مدیر ہیں۔ ان کے رشحات قلم بڑے۔ نقل پر مغز و فکر انگیز ہوتے ہیں اور جدید و قدیم عقول میں بڑے شوق سے پڑھے جاتے ہیں۔ وہ کئی طبع پارہ ورتھندہ کتابوں کے مصنف ہیں۔ جن میں اسلام میں غلامی کی حقیقت، غلامان اسلام، وحی الہی، ہم قرآن، مسلمانوں کا عروج و زوال اور صدیق کبر و غیرہ معرکہ آرا تصانیف ہیں۔ صاحبِ تسلیم ہونے کے علاوہ وہ ایک کامیاب مقرر بھی ہیں۔

علی گڑھ کے زمانہ قیام میں کانٹاؤ کی مشہور آفاق مسک مغل یونیورسٹی میں وزٹنگ پروفیسر کی حیثیت سے جاپے میں، ایشیا، روس، افریقہ اور یورپ کے مختلف ملکوں کے دورے کر چکے ہیں، انھوں نے کئی بین الاقوامی صحیفہ داروں میں بھی مسرکت کی ہے۔ مؤخر عالم سلامی اتحاد برہ میں بھی مسرکت کر چکے ہیں، اور بین الاقوامی شخصیت کے حامل ہیں، ^{۱۹۳۵} سے دارِ علوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

مولانا محمد منظور نعمانی

آپ کا وطن سنبھل ہے۔ وہیں ۱۸ شوال ۱۳۳۵ میں پید ہوئے، ابتدائی تعلیم پہلے سنس میں اور کچھ دن مدرسہ عبدالرزاق دہلی میں پائی پھر اسلام آباد (صحیح عقلم گڑھ) میں پڑھا، پھر میں دارالعلوم دیوبند میں دو سال رہ کر ۱۳۴۵ میں دورہ حدیث کے امتحان میں سب سے زیادہ کامیابی کے سرچاموں کئے۔

خزائنہ کے بعد اتر کے مدرسہ جہڑ میں تین سال درس و تدریس میں گزارے چلے گئے دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں بحیثیت شیخ حدیث کے درس دیا ^{۱۳۴۵}

میں بریل ہے "العراق" کے نام سے ایک ایسا مجلہ نکالنا تھا جس کی دو قسمیں
 "مخدوعہ" تھی "سیرۃ اودہ" ولی اللہ شہزادہ کے نام سے شائع کی گئی۔ ابتدا
 "العراق" کا "خ" صاف لکھ کر گناہ نبی را پھر ۱۹۲۲ء سے "العراق" ایک علمی اور دینی مجلہ
 میں تبدیل ہو گیا۔ ۱۹۳۳ء سے ترقی جماعت سے وابستہ ہیں، رابطہ عالم اسلامی کے مکرر
 کے بھی رکن ہیں۔

مولانا ثناء اُردو کے کامیاب مضمون نگار اور مصنف ہیں، جن کی تصانیف عام
 فہم ہوتی ہیں، مرزا غلام شاہ، سلیم اور شگفتہ ہے، عوام اور خواص دونوں طبقوں میں اُن کی
 کتابیں مقبول اور پسندیدہ ہیں، معارف و احادیث میں کتب تک پھر جدید شائع ہو چکی
 ہیں احادیث نبوی کا ایک جامع انتخاب اور شاہکار ہے، جس میں احادیث کی تشریح
 میں اس دور کی غلیات کا پورا لحاظ رکھا گیا ہے۔

اسلام کیا ہے؟ دین و شریعت اور قرآن آپ سے کیا کہتا ہے؟ اُن کی نہایت
 معرکہ آرا تصانیف ہیں، ان کے علاوہ کلمہ طیبہ کی حقیقت، نماز کی حقیقت، آپ کی کیسے
 کریں؟ برکات و معجزات، تحقیق مسئلہ ایسا ثواب تصوف کیا ہے؟ تذکرہ امام اربعہ
 طغولت مولانا محمد ارباب سٹن، جوارق الطیب (دو جلدوں میں) معرکہ القلم، حضرت شاہ
 اسماعیل شہید پر معاذین کے الزامات، خاکسار تحریک قرآن مسلم کی روشنی میں، اسلام
 اور کفر کے حدود و قیود، بیت وغیرہ اُن کی اہم کتابیں ہیں۔

۱۹۶۲ء میں دہلی کے علوم و توحید کی مجلس شہری کے رکن منتخب ہوئے آپ مجلس
 کے سب سے پرانے ممبر ہیں اور بہت باتا حدیث کے ساتھ مجلس شہری اور مجلس علماء کے
 احلاسوں میں شرکت فرماتے ہیں

مولانا حامد انصاری غازی

آپ حضرت مولانا منصور عمارتی کی سب سے بڑی موقوفہ کی طرف توجہ فرمائی ہیں۔
 ۱۳۳۲ھ میں، سب سے پہلے پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم والدین کے ہاں ہوئی۔ پھر دہلی کے مشہور
 استاد اور اپنے ناما حضرت مولانا صاحب علی احمد ہاشمی سے حاصل کی۔ ۱۳۳۵ھ سے
 ۱۳۴۲ھ تک دارالعلوم دیوبند میں اردو زبان کے شغفہ نگار اور صاحبِ طرز دیب اور
 ممتاز صحافی اور مقرر ہیں۔ "انجمنیت" دہلی، "دینہ" بجنور، اور "جمہوریت" بمبئی وغیرہ اخبارات
 کے مدیر بن گئے ہیں۔ اسلام کا نظام حکومت ان کی مشہور تصنیف ہے جو دہلی، لاہور،
 دہلی سے شائع ہوئی ہے۔ سیرتِ نبوی پر مبنی تعلیم کے نام سے بھی آپ کی ایک قابلِ توجہ
 کتاب ہے، شاعر بھی ہیں، اچھی تہذیب حاصل ہے، سیاسیات پر ان کی نظر بھی گہری ہے
 سیاسی لحاظ سے۔ مدت تک جمعیۃ العلماء ہند سے وابستہ رہے۔ اور جمعیۃ علماء ہند
 کے صدر رہ چکے ہیں، دارالعلوم کی مجلسِ شوریٰ کے مشیر سے جبر ہیں۔

۱۳۴۲ھ میں زین الدین عربیہ میں مشہور شخصیتوں سے مشرف ہو چکے ہیں، اُن کی بات و وضع اور
 پرکشش شخصیت، خلق، فن، وضع اور وقار کا ایک دلکش مجموعہ ہے، دارالعلوم کی تقریب
 صد سالہ کے مناسبات کے لیے محسنِ شادی دارالعلوم دیوبند نے آپ کو منتخب کیا ہے،
 جنہیں آپ نہایت خوش سلوکی و رتنِ دہلی کے ساتھ انجام دے رہے ہیں۔

مولانا قاضی زین العابدین سیدی میرٹھی

شہرِ میرٹھ کے خاندانِ قلند سے تعلق رکھتے ہیں، ان کا خاندان محمد تعلق دہلی سے ہے
 ۱۳۴۲ھ کے عہد سے میرٹھ میں قضا کے اہم منصب پر فائز رہے، دارالعلوم دیوبند میں ممتاز
 رہا ہے، قاضی صاحب کی خاندان کے چشم و چراغ اور ان کی آئی و بی بیات کے

حاصل ہیں۔

قاضی صاحب تقریباً ۳۳۹ھ میں میرٹھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم مدرسہ دارالعلوم میرٹھ میں اور پھر مدرسہ امداد الاسلام میرٹھ میں پائی، مولانا عبدالموسى دیوبندى سے مشکورہ اور مولوى تنک بڑھاء عربى و بکار وقت مدرسہ امداد الاسلام کے ستاذ مولانا حشر شاہ صاحب صاحب کی صحبت میں پیدا ہوا، کئی بار میں فی جملہ عربی کا امتحان الہ آباد یونیورسٹی سے پاس کیا اور اپنی اسکوئٹنگ انگریزی پڑھی، حدیث کی تکمیل کے لئے ۳۴۵ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، حضرت شامہ صاحبہ اور حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کی حدیث کا فیض حاصل کیا، اور ۳۴۶ھ میں احیاء کے ساتھ دورہ شامہ سے فراغت پائی۔

زمانہ طالب علمی ہی میں انھیں عربی تصانیف لکھنے عربی سے امدادیں ترجمہ کرنے کی

شہ قاضی صاحب کے بزرگ شریک دلی الہی سے وابستہ رہے، بعد ازاں کے جہت مہد قاضی احمد رضا شینہ حضرت سید احمد شینہ کے ساتھ شریک رہے، مسند صاحب کے ساتھ جرنیلہ ۳۳۹ھ میں جاکے لکھے گئے تھے، ان کے ہمراہ تھے، جو کوٹہ کے معرکہ ۳۳۹ھ میں جام شہادت نوش کیا، اُن کے نادر قاضی عبدالمبارک نے اپنے منصب کی منعم و مدار کی کے ہار محمد خلیل کی جنگ آزاد میں غازی میں حضور ید مولوی محمد شامہ کے معنی اٹھی سے آخری دور میں حضرت مولوی کا قتل ہوا ہے، مئی خانہ کے بزرگ تھے، قاضی صاحب کے والد ماجد مولانا شمس الدین، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن مدنی اور مولانا محمد حسن دیوبندى کے ارشد تھے، انھیں حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب مدنی سے حدیث کی سند حاصل تھی، حضرت تہ عبدالمستزیز دیوبندى کا تذکرہ حریز اور مفتوحات غریزی وغیرہ کتابیں انھوں نے مرتب کر کے تصانیف کی ہیں۔

بہارت حاصل ہو گئی تھی۔ اہل اُردو کے معیار کی بنیاد میں اُن کے ترجمے مزاحج ہونے لگے تھے، مولانا جبریل جلیلی آبادی جو اس زمانے میں لاہور سے "ادبِ دیوانہ" کے نام سے ایک ماہنامہ نکالتے تھے "ادبِ دیوانہ" کے جو اسٹایڈیٹر کے لئے اُن کی نظر انتخاب قاضی صاحب پر پڑی وہ وہ لاہور چلے گئے۔ ^{۱۹۵۶ء} میں جب دہلی میں مہجورہ، المستضعفین قائم ہوا تو اس کے دفتر کے قریب قاضی صاحب بھی شامل تھے، اسی زمانے میں انھوں نے تاریخِ ملت کے تین حصے بھی عربیہ خلافتِ راشدہ اور خلافتِ عثمانیہ لکھے، ان کے علاوہ قاضی صاحب اور بھی بہت سی کتابوں کے مصنف ہیں، اُن کی اہم تصانیف یہ ہیں، بیانِ اہلسان و عربی اُردو لغت، (امام حسن و اقرآن) (الغایہ قرآنی کی لغت)، انتخاب صحاح ستہ، منتخب چتر، شبیبہ کربلا، کلامِ عربی وغیرہ، بیانِ اہلسان جس میں اردو سے لے کر ہر لفظ کو اپنی اصل صورت میں لکھ کر مکمل عربی و لغوی تشریح کی گئی ہے، بار بار بیچ ہو چکی ہے، اسی طرح تمام مسما القرآن جس میں الفاظِ قرآنی کی تخلیق لغوی کے علاوہ تمام اہم الفاظ پر جامع و مکمل نوٹ لکھے گئے ہیں، یہ بہت مقبول لغت ہے۔

ایک زمانے میں میرٹھ سے "اعظم" کے نام سے ایک مؤقر ماہنامہ بھی نکالتے رہے ہیں قاضی صاحب کا طرزِ نگارش سادہ و شگفتہ، عام فہم اور دلکش ہوتا ہے، عربیہ سے اُردو میں ترجمہ کرنے پر انھیں کامل دسترس حاصل ہے۔

^{۱۹۵۶ء} میں مدفیسر محمد حبیب صاحب نے جامعہ طبع اسلام آباد دہلی میں تاریخِ اور تفسیر کی پروفیسری کے لئے آپ کو دعوت دی، جہاں ایک عربی کے نام آپ اس منصب پر مامور رہے۔

لے چند دستاویزات محمد حنیف کی تعلیم کی سہولتوں کے ساتھ تعلیم کا ہیں، کبھی باقی ہیں، ایک سہ ماہی کی عکاسی

تعلیم کی جامعہ اسلامیہ دہلی میں دو دنوں (دو دنوں میں) وضاحت کا شعبہ قریب قریب ختم ہوا، اور اہل علم (دینی و علمی) آئندہ مقرر

کو دینی تعلیم سے روشناس کرانے کے لئے ٹریڈنگ کمپنی کی خدمت ایسی ہی ہستی رہی جو کنگو
ریان میں توجہ کی جو جنگاں میں مستحقوں ہوا اس کے علاوہ انھوں سے حضرت تھانوی
کی اور کسی کتابوں کو جنگلہ ریان میں منتقل کیا ہے۔

اعلام و ریخہ غرضی کے ساتھ ہی کوئی درجہ، لکھنؤ کی خاص معتبہ تھی حضرت
پاکستان کے حکام کے ساتھ ان کے گہرے تعلقات تھے لیکن جب دیہ کا معاملہ آجاتا تو
پوری جہد باکی اور عزت کے ساتھ اپنی بات کہنے سے چوکتے رہتے، اور عسر میں صمت
غلاب ہو گئی تھی، مگر دینی خدمات کے لئے ان کے عزم و حوصلے میں کمی نہیں آئی۔
ذی قعدہ ۱۳۲۸ھ میں تقریباً ۶۰ سال کی عمر میں وفات پائی۔

مولانا سید فخر الحسن

اور جب ۱۳۲۸ھ کو اپنے آبائی وطن قصہ قری ضلع مراد آباد میں پیدا ہوئے بظہر
حسین تاروخی نام ہے کرائی شریف اُردو دینیات اور تہذیبی فارسی کی تعلیم حافظ
نسیم الدین اور حافظ عبدالقادر مدنی سے حاصل کی، آپ کے والد ماجد مدرسہ شاہی
مراد آباد میں کتب خانہ کے ناظم تھے، اس لئے تقریباً ۱۳۲۸ھ میں مدرسہ شاہی مراد آباد میں
داخل ہو گئے یہاں فارسی کی تکمیل کی اور دروس نکالی کی ابتدا کی کتابیں اپنے والد ماجد
سے پڑھیں پھر مظاہر علوم مہارن پور میں داخلہ پایا اور ترمذیات کی تحصیل کی ۱۳۳۸ھ میں
دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۴۸ھ میں دورہ حدیث کی تکمیل کر کے فارغ التحصیل
ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مدرسہ الہیہ فتح پور کی میں مدرسہ مقرر ہوئے، وہاں سے
آپ بہار چلے گئے اور مدرسہ شمس العبدی پٹنہ میں صلاح کی بعض کتابیں پڑھاں سے پرمامور کئے
گئے، مگر ڈیڑھ سال کے بعد پھر مدرسہ الہیہ فتح پور کی میں واپس آ گئے اور آخر میں مدرسہ

عالیٰ سے صدر مدرس بنائے گئے، سسٹم میں ٹیپ کو دلا علوم میں بلا کر طبقہ علیا کا مدرس مقرر کیا گیا اور صحیح مسلم اور امویہ عامرہ وغیرہ کتابیں دی گئیں۔ دلا علوم میں آپ کے درسی صحیح مسلم اور تفسیر بیضاوی کو خاص شہرت حاصل رہی ہے، چنانچہ بیضاوی کی آپ کی درسی تقریر یا تفسیر امدادی کی جلد اول شائع ہو کر قبول عام حاصل کر چکی ہے، دعوہ و تقریر میں سمیرہ ست گاہ حاصل ہے۔

سسٹم میں حضرت مولانا محمد ابراہیم پٹاوی کی وفات کے بعد آپ کو دارالعلوم کا صدر المدینہ بنایا گیا، جس پر آپ اب تک فائز ہیں۔
حضرت شاہ عبدالقادر رائے پوری سے آپ کو اجازت و خلافت حاصل ہے۔

مولانا قاضی سجاد حسین گرتھوری

سسٹم میں پیدا ہوئے، کثرتِ چلہ طبع بخور کے رہنے والے ہیں سسٹم میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، اہل آباد دیوبند سے مولوی عالم احمد قاضی صاحب کے امتحانات اور پنجاب یونیورسٹی سے منشی فاضل اور مولوی فاضل کے امتحانات پاس کئے۔

حدیث کے لیے فتح پورہ یا مٹا پہلے مدرس مقرر ہوئے، پھر صدر مدرس بنائے گئے، حضرت مولانا محمد قاسم رحمت کا مشرفِ مہربان ہے، متبعِ سعادت کی گستاخ جوستان کریم اللہ دیوبند حافظ خیرازہ کا ملا ہونے گزرا جوستان، حمید علی، احمد بنہ نامہ و فیروزہ فارسی کی درسی کتابوں پر آپ نے اردو میں مفید اور سہل حواشی لکھے ہیں، ادب و کتابوں کو بہایت محبت و احسان کے ساتھ طبع کرایا ہے، سیدہ معلقہ کی ایک شریعتی اردو میں آنکھوں نے توشیحات کے نام سے لکھی ہے۔

حکومت ہند نے ان عظیم خدمات کے اعتراف میں آپ کو فارسی کا ایوارڈ دیا ہے۔

معدنہ ناسر الجبیت وغیرہ میں ان کے بعض مضامین شائع ہوئے ہیں، اُردو و تحریک، در تہذیب و ادب، پڑھیں، اچھا قدرت حاصل ہے، علم و فضل کے ساتھ عیسویت، منہج اور بلند اخلاق کا مظہر ہے، عظیمہ نظام ہند کے مذاہب سے رکن ہیں، دینی قطعی، لہذا دہلی کے جبریل سکریٹری کے فرائض بھی اہم کام دے رہے ہیں، ہمدرد و اعانہ دہلی (وقف) کے نائب متولی ہیں۔

مولانا سچ الشرف خان

آپ کا تعلق ضلع علی گڑھ کے مشہور شہر ذاتی خاندان سے ہے سنہ ۱۳۲۲ء میں اپنے وطن سرانے بڑا ضلع علی گڑھ میں پیدا ہوئے، ابتداً سرکاری اسکول میں درجہ سہتم تک پڑھا، بچپن ہی سے ذکر و اخلاق، اہلاد و وظائف اور دینی تعلیم حاصل کرنے کا شوق مانگیر تھا، اس لئے سرکاری اسکول سے بدول ہو کر تعلیم چھوڑ دی، بالآخر مجبور ہو کر دامت صاحبہ خدیجہ صاحبہ کے لئے کی اجازت دے دی، مشکوٰۃ، المعانی، تک و پنے وطن میں پڑھا، مشکوٰۃ میں دارالعلوم میں داخلہ دیا، ۱۳۴۲ء میں دورہ حدیث کی تکمیل کر کے مزید دو سال تک دارالعلوم میں رہ کر مستقلات کی کتب ہیں، امور عامہ، قابض مبارک، قرآن، شریعت، چندی صبیح شہاد وغیرہ پڑھیں۔

لہذا تعلیم ہی میں حضرت تھانویؒ سے بیعت کا شرف حاصل کر لیا تھا، اور پھر جلد ہی ۱۳۵۱ء میں خلافت سے سرفراز ہو گئے، حضرت تھانویؒ نے ایک مرتبہ اپنے قیامہ مخصوص خلفاء کے ہم ایک اعلان میں تحریر فرماتے تھے اُن میں لکھا تھا کہ:-

”اپنے چند بھائیوں کے نام لکھتے ہیں، جن کے فرزند تعلیم پر مجھے اعتماد ہے، ان میں سے میں سے چاہیں اپنی تربیت متعلق کر لیں؛

ان کی بارہ خصوصیات میں مولانا سچ الشرف خان صاحب کلاسنگ گرامی بھی شامل تھا، ۱۳۵۲ء میں حضرت تھانویؒ نے انہیں جلال آباد کے ایک مدرسہ میں مدرس بنا کر

صحیح یا اس وقت بہ مدرسہ صرف ایک مکتب کی حیثیت میں قائم تھا، مگر چند ہی سالوں میں آپ کی مخلصانہ جدوجہد اور شب بھر کی زحمت کی بنا پر ہی اس مدرسہ کا شمار جوامع عظیمہ کے نام سے موسوم ہے۔ ہندوستان کے بڑے بڑے علمی طرزیہ میں ہوتا ہے، مولانا موصوف کی کمال جدوجہد اور محنت سے مدرسہ مسٹرین عظیم نشانِ ہمارے تعمیر ہو چکی ہیں۔ مدرسہ کا احاطہ نہایت وسیع اور مسجد پر فویز ہے۔

آپ کے یہاں جو کچھ دن بعد نماز جمعہ ایک جامع مجلس ہوتی ہے جس میں مدرسہ کے اساتذہ و طلبہ کے علاوہ گرد و نواح کے قریبین کا ایک بڑا مجمع ہوتا ہے، یہیں حضرت تھانویؒ کے ملفوظات و مواعظ خود پڑھ کر سناتے ہیں، ان کے قریب س کا حلقہ کافی وسیع ہے، دیکھو مسائل و مباحث کو آسان اسلوب میں مثالوں اور واقعات و حکایات کے ذریعے سے سمجھانے میں انھیں خاص ملکہ حاصل ہے۔

فنی تصوف پائی کی ایک کتاب مشہوریت و تصوف ہے، جو حضرت تھانویؒ کی تصوف سے متعلق کتابوں سے ماخوذ ہے، کتاب وسنت کی روشنی میں تصوف کے مسائل و مضامین کو نہایت سہل اور آسان انداز میں اس طرح سمجھایا گیا ہے کہ ایک عام آدمی بھی ان مسائل کو بخوبی سمجھ سکتا ہے۔ مولانا کا یہ شانِ عام ہے اور ہند سے گزر کر ہر دین ہند تک پہنچ رہا ہے۔

مولانا محمد یوسف بنوری

فتح پشاہ کے ایک اہل علم و افتادانِ سادات کے فرزند ہیں، ان کے والد ماجد مولانا محمد زکریا صاحب بلند پایہ عالم اور معرفت شخصیت تھے، ان کے خاندان حضرت مجدد الملت ثانیؒ کے وقت سے صوبہ سرحد کا واجب الاحترام قائدانہ رہا ہے، اگرچہ مولانا بنوری نے باقاعدہ درس و تعلیم میں داخلہ نہیں دیا مگر ان کا تعلیمی حلقہ پیر و معلم کے دائرہ ہی سے رہا ہے۔

مولانا منت اللہ رحمانی

۱۹ جمادی الثانی ۱۳۳۲ھ کو خانقاہ رحمانی مولگیر میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد ماجد حضرت مولانا مسند محمد علی (وفات ۱۳۴۴ھ) اپنے وقت کے یگانہ روزگار عالم، اور حضرت شاہ فیض رحمان گنج مرو آبادی (وفات ۱۳۳۲ھ) کے اجڑا حلقہ رحمانی سے تھے، قرآن شریف اور فارسی عربی کی ابتدائی تعلیم وطن میں پائی۔ ماں کی طرح حیدر آباد دکن چلے گئے۔ وہاں ایک سال رہ کر مفتی عبداللطیف صاحب (وفات ۱۳۴۴ھ) سے عربی مفرد نحو و در منطق کی کتابیں پڑھیں، پھر دارالعلوم ندوۃ العلماء کھنؤ میں داخل ہو کر چار سالانہ تک زیر تعلیم رہے، اسی دوران میں اُس وقت کے نامور عالم مولانا حفیظ اللہ (وفات ۱۳۲۶ھ) سے حجاز احقرہ مدرسہ کا درس لیا، ندوۃ العلماء کے ممتاز طلبہ میں مولانا رحمانی کا شمار ہوتا تھا۔ ۱۳۴۲ھ میں تھیں علوم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، اور ۱۳۴۶ھ میں دارالعلوم سے سند فراغ حاصل کی، حضرت مولانا مفتی کے مقصود تھانہ میں ہیں، انگریز میمنہان سے بھی بقدر عزت و تعظیم سے تعلق رکھتے تھے، وہ فرنگی تھے جس سے متعارف ہو کر ان کے مصنف میں اُن کا اثر نگار شش سادہ، عام فہم اور دل کش ہے، انھیں زبان و بیان پر پوری پوری طرہ قدرت حاصل ہے۔

۱۳۴۶ھ میں بہار میں کے ممبر منتخب ہوئے۔ ۱۳۴۸ھ میں خانقاہ رحمانی کے سوانح نشین بنائے گئے، خانقاہ رحمانی کو ان کے والد ماجد نے مشرقی ہندوستان میں ایک بڑا علمی و ادبی اور تبلیغی مرکز بنادیا تھا، مسند سجاد گنج پر محکم بننے کے بعد خلق خدا کی کاملاً سلاطین پر متوجہ

لئے حضرت مولانا مفتی محمد علی کے حالات کے لئے حیرت و حیرت پر حیرت محفل دیکھئے۔ ۲۔ تفصیل کے لئے تذکرہ مولانا فضل رحمانی مصنف مولانا مسند محمد علی، نویسی سے مراجعت کی جاوے۔

جو گئے۔ بدلاؤ بڑا سہل اور جگال میں ان کے خرید و بیع و معاوضہ کا ایک وسیع حلقہ ہے جسکو
سے دار معلوم و بندگی نہیں سمجھ سکتے۔ رکن میں مجلس میرٹھ کی اصابت رائے کو اہم
مقام حاصل ہے۔ مشنری میں ان کو اہمیت سے توجہ دیا گیا ہے۔ والدین کا اہم تر حجت
منتخب کیا گیا۔ مادہ مافی کے ساتھ ساتھ در سندریس کا مشفق گماہاری رہتا ہے عرض کر
ان کی ذرات مشنری و تھوڑے کے ایک حسین سنگم کی حیثیت رکھتی ہے۔

ہر مہر و حق کار مسرت و قیام اور اس کی غیر معمولی ترقی ان کا ایک ہم علمی اور اتالیق
کار نامہ ہے۔ ہر مہر و حق کا شمار اس وقت بہار کے بڑے رہنما میں ہوتا ہے۔
ہر مہر و حق کے کتب خانے نے ان کے زمانے میں بڑی ترقی کی ہے کتب خانے میں
قدیم و جدید علوم کی منتخب کتابوں کا گراں قدر ذخیرہ موجود ہے۔

مولانا رحمانی کے زمانے میں امارت مشنری کو بڑا فروغ حاصل ہوا ہے۔ بہار اور
اڑیسہ میں جابجا اس کی شاخیں قائم ہیں۔ یہ ادارہ مشنری قوانین کو اپنے حلقہ اثر میں
قائم کئے ہوئے ہے۔

مولانا رحمانی رحمۃ اللہ علیہ میں جو قہر عالم اسلامی قابو (مصر) میں ہندوستان
کے خاندان کی حیثیت سے شرکت فرما چکے ہیں۔ سلطانہ مصری صبی اور ثقافتی سوک
تاریخی یادگار ہے۔

الانڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کے جرنل سکریٹری کی حیثیت سے مسلمانوں کے
ن کی قوانین کے سلسلے میں ان کی زبردست خدمات ہیں ان کا اہم کارنامہ یہ ہے کہ جن مختلف
مسلم قائد گاب مذہب کو حکیم لاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب (صدر مسلم
پرسنل لا بورڈ) نے ایک ہیٹ درم یونین کیا تھا مولانا رحمانی کو ان سب مختلف المساک
حقوق کا اعتماد حاصل ہے۔

مولانا شریف حسن دیوبندی

دیوبند کے رہنے والے تھے اور اگرت ۱۹۱۷ء کو دیوبند میں پیدا ہوئے اور بیس سالہ عبدالحق مرحوم سے قرآنی مشرب حفظ کیا، پھر تین سال تک فارسی اور عربی کی ابتدائی کتابیں بہت (مضامین مہارت) کے مدرسہ میں پڑھیں، بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر درسیہ نظامی کے نصاب کی تکمیل کی، ۱۳۵۰ھ میں دوبارہ حدیث سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد شری ۱۳۶۰ھ میں مدرسہ دارالعلوم خانقاہ، دادپہ تحصیل میں مدرسہ مدرس مقرر ہوئے، انھیں جلا علوم و فنون میں کابل و دست گاہ حاصل تھی، حکیم کلامت حضرت خاں خاں کے فیض صحبت سے حدیث اور افتاء سے خاص مناسبت پیدا ہوئی، تقریباً ۱۳۷۰ھ میں مدرسہ اشاعت العلوم بریلی کے صدر مدرس بنائے گئے، وہاں وہ سب حدیث کے ساتھ افتاء کے فرائض بھی انجام دیتے، ۹ سال کے بعد جامعہ اسلامیہ ڈبیل (ضلع سورت) میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے، وہاں صحیح بخاری، صحیح ترمذی، تفسیر درکوار پڑھا۔

۱۳۷۰ھ میں مدرسہ دارالعلوم دیوبند میں بلا یا گیا، علم حدیث سے خاص تعلق تھا، حضرت مولانا خیر مبین احمدی کے بعد بخاری شریف کے درس کو سبھا نا ان کا پڑا، علمی کارنامہ ہے، یہ وہ مدرسین علاؤ شاخ جمعیت کے درافض کرام دیتے رہے، ان کی پیروی رہ گئی، درس و تدریس در علوم شریہ کے طلباء کی خدمت میں گری ہوئی، ان کا درس علمی ہوئے، یہ بھولتا ہوتا ہے طلبہ حدیث ان کے درس سے مطمئن ہو کر اُٹھتے تھے، وفات سے چند گھنٹے قبل تک یہ علمی بیعت جاری رہی۔

مولانا شریف حسن صاحب علم و عمل تقویٰ و طہارت اور فصاحت و اخلاق و

شمال میں علامہ اکابر کی یادگار تھے، وہ اپنے علمی تجربہ اور علم حدیث کے خصوصی تعلق و شغف
 کو اپنی پاکیزہ نفس کے باعث اپنے معاصرین علماء میں ممتاز سمجھتے تھے، ہر چھوٹے
 بزرگ کے عند پیشانی سے ملے تھے، ظاہر و باطن دونوں پاک تھے، طبیعت بہایت مرنگان
 مہربان تھی۔

۱۵۱۲ھ میں دہلی میں انتقال فرمایا، شب جمعی ۱۰ شعبان ۱۰۱۲ھ میں انتقال فرمایا، ۱۰ شعبان ۱۰۱۲ھ میں
 ہمارے قلوب چند گھنٹوں کی مختصر حالات کے بعد واصل بحق ہوئے، ارحمتہ اللہ العزیز و است
 قبرستانِ قماں کی ابدی آرام گاہ ہے۔

مولانا اشرف علی کمرلانی

جنگل دیش کے ضلع کمرلہ کے رہنے والے ہیں، شمس الدین دہلوی کے (مخت
 حاصل کی درس ہوئے، کمرلہ کے علاوہ قزور و غلپٹ، و غلظہ و تلپین، وینی و سماگی اصلاح اور
 تصنیف و تالیف کے ذریعے سے بنگالہ میں قابلِ تقدّم علمی خدمات انجام دیتے رہے ہیں، مدرس
 لاٹری، و ذوالعلوم جبرٹکھ پور سینئر مدرسہ، ہیئت نگر کے مدرسہ عالیہ میں صدر مدرس
 کی حیثیت سے خدمات انجام دے چکے ہیں، درجہ نکال کی قریب قریب ساری ہی کتابیں
 پڑھانے کا اُن کو افتاد ہوا ہے، بنگالی سیکڑوں للہار اسے دینی و ملی فیض حاصل
 کر چکے ہیں۔ اپنے علاقے میں فتویٰ نویسی کا اہم کام بھی انجام دیتے ہیں، اور میڈیٹن سائفر
 میں اپنی ملازمتوں کے غیر معمولی جوہر دکھا کر اہل علم سے داد و تحسین حاصل کر چکے ہیں۔
 جنگلہ بان کے ضلع بیانی اور پڑجوش مقرر ہوئے کے ساتھ وہ ایک کامیاب
 معتمد نگار مترجم اور مصنف بھی ہیں، مرحومہ خواجہ بانٹھورا نے شمالی ترمذی اور
 صحیح بخاری کے ترجمے جنگلہ زبان میں شروع کئے تھے، یہ معلوم نہیں ہو سکا کہ ترجمہ
 پورے ہوئے یا نہیں، حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب سے موجب ہیں، عالم باطنی

نظام اسلام پائی کے عالم میں ایسے ملک میں اسلامی نظام حکومت قائم کرانے کے لئے پیشہ کو شاہ رہے ہیں۔

مولانا مفتی محمود

ڈیرہ اسماعیل خان کے ضلع میں کلچر کے رہنے والے ہیں، سابق پیدائش تقریباً ۱۳۰۰ھ ہے، ابتداً وطن اور جوہستان میں تعلیم پائی، شوقِ علم سے دارالعلوم میں داخلہ لیا اور ۱۳۲۰ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، حکم المدارس کلاچہ وغیرہ میں مدرس و تدریس کی خدمات پانچ چھ سال تک انجام دیں، کوٹ اعظم میں قرآن شریف اور لکھنؤ کا ایک مدرسہ چار سال کیا۔

انہیں حدیث اور فقہ میں اچھی بصیرت حاصل ہے، پاکستان میں آئے بعد فتاویٰ وقت اور اتحاد کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں، پاکستان کے مشاہیر میں ان کا شمار ہوتا ہے، دینی علوم میں بصیرت کے ساتھ ساتھ عصری علوم پر بھی گہری نظر رکھتے ہیں، حق گوئی میں جہری اور بے باک ہیں، جمعیت العلماء اسلام پاکستان میں نظامت کے منصب پر فائز ہیں، ایک زمانے میں پاکستان اسمبلی کے ممبر رہ چکے ہیں، صوبہ سرحد میں کچھ عرصے تک وزیر اعلیٰ بھی رہے ہیں، اور اپنے دور حکومت میں بہت سے شرعی منکرات کو اپنے طرزیہ سے معرکہ موثر عالم اسلامی میں پاکستان کی نمائندگی کر چکے ہیں۔

آج بھی ان کی علمی اور سیاسی خدمات کا سلسلہ جاری ہے، قادیانی فرقہ کو غیر مسلم اقلیت قرار دینے میں آپ کی مرئی اہمیت رکھتی ہیں، آج کل پاکستان کے متحدہ محاذ کے صدر ہیں، پاکستان کی سیاسیات میں انہیں نمایاں مقام حاصل ہے۔

باب پنجم

صدر مدرسین

دارالعلوم دیوبند اپنے آغاز ہی سے ہندوستان میں علم حدیث کا سب سے بڑا مرکز رہا ہے۔ اسی خصوصیت کی کیشش تھی کہ ہندوستان کے علاوہ زور و ساز ملکوں کے طلبہ بھی یہاں کچھ بچے آتے ہیں۔ دارالعلوم میں صدارت تدریس کی مسند پر ہمیشہ ایسے علماء فائز رہے ہیں جو اپنے علم و فضل خصوصاً علم حدیث کے ساتھ زہد و تقویٰ اور سنوک و صوفیت میں یگانہ روزگار سمجھے جاتے ہیں۔ عالمان علم اُن سے علوم علی مری کے ساتھ ساتھ باطنی فیضان بھی حاصل کرتے ہیں۔

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ | دارالعلوم کے اسی عظیم منصب پر سب سے پہلے حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کا نام لیا جاتا ہے۔ انہوں نے اپنے والد ماجد حضرت مولانا ملک علی اور حضرت شہ عبدالغنی محدوی دہلویؒ سے تفصیل علوم سیکھے۔

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ ۱۲۱۳ھ کو لاہور میں پیدا ہوئے۔ منظور علی غلام حسین اور شمس احمدی اُن کے تاریخی نام ہیں۔

قرآن مجید نافذ میں معطل کیا۔ طرح ۱۲۶۳ھ میں جب کہ ان کی عمر گیارہ سال کی تھی ان کے والد ماجد ان کو دہلی لے گئے، میزان مشعب اور گلستاں سنان کی تعلیم شروع ہوئی تمام علوم متداولہ اپنے والد ماجد سے حاصل کئے، البتہ علم حدیث کی تحصیل حضرت شاہ عبدالغنی مجددی سے کی، علوم منقول و منقول میں اپنے والد ماجد کے مثل تھے، ذہن ہدایت و مہیا پایا تھا۔

ذی الحجہ ۱۲۶۴ھ میں حضرت مولانا ملک علی کا انتقال ہو گیا، اس کے ایک سال بعد تک دہلی میں قیام رہا، بعد ازاں اجیر کے گورنمنٹ کالج میں ان کا تقرر ہو گیا، مکتوبات بیعتونی میں لکھا ہے :-

”اجیر میں ۳۰ روپے پر ملازم ہو کر تشریف لے گئے، اُس وقت آپ بہت کم سن تھے، پرنسپل و اجیر کالج نے دیکھ کر کہا ”مولوی تو اچھا ہے، مگر نو ممبر اور کم سن ہے، پرنسپل کی سفارش پر آپ کو ڈپٹی کلکٹر کی کاہنہ دیا گیا، مگر آپ نے قبول نہیں کیا، بعد ازاں آپ کو سو روپے ماہوار پر ہارس بھیجا گیا، وہاں سے ڈیڑھ سو روپے کی تنخواہ پر ڈپٹی انسپکٹر ہارس سپرنٹنڈنٹ پر ہارس تقرر ہوا، یہیں قدر کا واقعہ پیش آیا۔“

اُس زمانے میں نافذ میں قیام رہا، سرکاری ملازمت سے استعفاء دے کر مسکروڈ میں ہو گئے، اور میرٹھ میں منشی ممتاز علی کے مطبع میں ملازم ہو گئے ہواٹھ قاضی میں خود لکھتے ہیں :-

”منشی ممتاز علی صاحب سے میرٹھ میں چھاپہ خانہ کیا، مولوی احمد قاسم صاحب کو نواب دوستی کے سبب ملاسلو ہی تصحیح کی خدمت تھی، یہ کام برائے نام تھا، مقصود ان کا مولوی صاحب کو اپنے پاس رکھنا تھا، حوالہ اس زمانے میں بریلی اور لکھنؤ ہو کر میرٹھ میں

آسوجاری پیش

حضرت مولانا محمد یعقوب نے حضرت حاجی اعجاز الدین صاحبِ حرکی سے سلوک و معرفت کے مقامات ملے گئے تھے۔ اکثر مدب و کیف کی حالتِ ہمدردی ملتی تھی۔ دھرمی علاقہ کی جانب مطلق توجہ نہ تھی۔ انھوں نے جو خطوط اپنے ایک مرید منشی محمد قاسم نیاگری کے نام لکھے ہیں وہ سلوک و معرفت کا مرقع اور حقائقِ تصوف کا دستورِ عمل ہیں۔ سلوک کے لئے وہ ایک جامع ہدایت نامہ ہیں۔ راقمِ سطور کے خاص دوست محمد یوب صاحبِ تلامذہ کی رائے ہے کہ مکتوباتِ معتدلی حقیقی سلسلے کے مشہور شیخ محمد مہر جاگیر شرف سمانی اور عاتق چشتیہؒ کے مکتوبات کا مختصر اردو ایڈیشن معلوم ہوتے ہیں، ان خطوط کا مقصود مہلتِ تابَعِ مشکت اور اعانتِ خدوندی ہے۔

بادیوریک مزاج میں جلال اور جذبہ کا غلبہ تھا اور اس کے رعب و اثر کُل عالم تھا کہ لوگ بات کرتے ہوئے گہراتے تھے۔ مگر آپ ہر شخص سے نہایت اخلاق و تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے۔ اپنے بزرگوں کی طرح مزاج میں بڑا مست تھا۔ ہمیں کا اندازہ اس واقعہ سے کیا جاسکتا ہے کہ ایک صاحب نے جن کو مولانا کے مزاج میں بڑا دخل تھا عرض کیا کہ فلاں نواب صاحب کی بڑی خواہش ہے کہ ایک مرتبہ آپ اُن کے یہاں تشریف لے جائیں۔ مولانا نے فرمایا: ”ہم نے سنا ہے کہ ہر مولوی نواب صاحب کے یہاں جاتا ہے۔ نواب صاحب اُسکو تھوڑے دینے دیتے ہیں۔ جو کہ وہ خود بلا دے ہیں اس لئے شاید وہ سو روپے دے دیں۔ سو دوسو روپے ہمارے کے دان کے۔ ہم وہاں جا کر مولویت کے نام کو دینے لگائیں گے۔“

لے اشرف مسوایں جلد ۱ ص ۳۴ شائع کردہ کتب خانہ اشرفیہ دہلی۔

مولا محمد حسن نانوتوی ص ۱۵۷ مطبوعہ جدید پریس کراچی

لے ارواحِ ثلاثہ: ہیں مکات ۱۹ ص ۱۰۴۔

اپنے بھائی مولانا غلیل اختر انیسویں کو بھوپال بھیج دیا۔

مولانا محمد یعقوب شہر دشاہری سے ذوق رکھتے تھے جن کا نام تکمیل تھا، انہوں نے وہلی میں بزبانہ غالب علمی، غالب، مومن، ذوق، مہیانی اور آرزو جیسے یگانہ روزگار شعر اور دیکھا تھا، اور ان کی ہاس سلی کے ہنگاموں سے ان کے کان ہنستا تھے، اپنے ایک خط میں اپنے مرید غشی محمد تاجسم نیاگڑھی کو مشورہ دیا ہے کہ وہ دزد سوزا اور ذوق کے کلام کو بڑھا کرے، اس میں درد و اثر ہے، مولانا کا ذکر کیا اور اردو کلام یا غزل یا غزل یا غزل کا ذکر ہے، اشعار میں قدرت کلام کے ساتھ سوز و گداز اور درد و اثر پایا جاتا ہے۔

تصانیف میں ہیں رسالے ان کی یادگار ہیں، سن کا بھی اگرچہ بہت فخر سوانحیات ہے مگر زبان و بیان اور حالات و واقعات کے لحاظ سے بہت قابل قدر ہے۔

ان کا دوسرا مجموعہ کتبائے میثوری ہے جو ہمہ خطوط پر مشتمل ہے، یہ خطوط، مستقدمات کے جوابات میں لکھے گئے ہیں، ان میں ہر صلوک کے شعور و لعل، مسائل مشرعیہ کا ذکر اور طریقت و صلوک کا دستور اعلیٰ بیان کیا گیا ہے۔

تیسرا مجموعہ یا غزل یا غزل ہے، یہ سفر حج کے حالات، کتب، احادیث کی اسانید، مستحکات علیہ الذیہ مشتمل ہے، آخر میں مثنوی شہد درخشاں، حضرت مولانا شہر علی خاں لای نے دو گونہ مجموعوں پر حسب ضرورت حواشی تحریر فرمائے ہیں۔

وفات سے چند دن پہلے وطن داروں کا نوادہ شریف ملے گئے تھے، وہیں ہر جزا بیحد شہر ریح الاول ^{رحمۃ اللہ علیہ} دینی اہل کو میک کبہ۔
کتبائے میثوری کی یادداشتیں لکھا ہے۔

شعبہ شیعہ یکم ریح الاول سن ۱۳۴۲ مطابق مولوی محمد یعقوب صاحب دکنہ شہر

ایک ایک بعد وقت سر ہزار ۔ چیرہ ہلکا شدہ، پہنوشی خندہ شب و شبہ قریب کہنے
 اوقات از جہاں قال، تہ در شریف اوش را در مقام تالونہ جا نہ شامہ لب شرک بہار پور
 واقع، رخ نوکہ اور اصین اللہ بہرہ و ش کردہ است۔ قیہ شدہ تالونہ دانا ایدر معون رہی
 وہ قدر ہو گا۔ ست

مکتوباتہ معین اور رواج نگارش میں سبب جہت آپ کے حالات ملتے ہیں۔

حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ | مولانا موصوف نہایت جلیل القدر مصاریف
 تھے، مکتوبات کے ساتھ معلوم مکتوبات میں

تمام دولت مجھے جاتے تھے موصوف لکھنؤ ریاضی و ہیئت میں تو جہاں کا آؤ، نہ شہر و مدینہ
 تک پہنچا ہوا تھا، حضرت مولانا محمد کاہنم فرمایا کرتے تھے کہ مولوی سید احمد صاحب کو
 خط و ندہ کریم نے فنون ریاضی میں وہ استعداد اور مہارت عطا فرمائی ہے کہ ان فنون کے
 موجدوں کو بھی شاید اتنی ہی ہو۔

قیام دارالمصوم کے تیسرے سال ۱۲۸۸ھ میں دارمہادرم کی حیثیت سے بڑے گئے
 حضرت مولانا محمد بہتوث کی ذات پر مسند صدارت تفویض ہوئی، جس پر چھ ماہ تک فائز
 رہے، اس مدت میں ۲۸ طلبہ نے ان سے دروہ حدیث کی تکمیل کیا، دارالمصوم کی صدر و مدبر
 کے ذریعہ شہر میں بکایا۔

۱۲۸۸ھ میں دارالمصوم سے طلبہ کی اختیار کر کے صوبہ ہان تشریف لے گئے اور
 وہاں اتفاقاً خسر آیا۔

مولانا سید احمد دہلویؒ حضرت تالونہ سے بیعت تھے، حضرت تالونہ اپنی شوکا
 ویر دم کے ماحشیہ میں تحریر فرماتے ہیں:-

حاجت مولانا (سید احمد) بالخصوص در فیہ امر یہ طوفانی و شستہ و کلابات
 این فنون مشہور و معروف ہے :

من ستر و پیردہ کورہ بالا حاشیہ لکھا گیا ہے وہ یہ ہیں :

دو تکی آں سالک مشہور غنی	مولوی سید احمد و مصوی
دھبہ ذہن ادا کر ساز و رقص	ختم خود بشکد مسدہ قلم
حاجم معقول و مسلم فلسفہ	ہم ریاضی و علوم مشکہ
پارسا و متقی کم گو، مسلم	ہم سخی و ہم جواد و ہم کریم

اسوس ہے کہ مولانا سید احمد کے تفصیل حالات معلوم نہیں ہو سکے ۔

حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن | حضرت شیخ الہند دارالعلوم کے سب سے پہلے

بگ پہلے استاد کے سامنے کتاب کھول وہ محمد تھا، حضرت شیخ الہند کی پیدائش ۱۲۷۲ھ
 میں بمبئی میں ہوئی، جب ساتن کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی مسرکار می محکمہ تعلیم سے وابستہ
 تھے، ابتدائی تعلیم اپنے مشہور عالم مہی مولانا ہتھاب علی مرحوم سے حاصل کی۔ تدریسی اور شرح
 ہندوب پڑھ رہے تھے کو فار العلوم کا قیام عمل میں آیا، آپ اس میں داخل ہو گئے ۱۲۸۲ھ
 میں منہاب دارالعلوم کی تکمیل کے بعد حضرت نانوتوی کی خدمت میں رہ کر علم حدیث کی تفصیل
 فرمائی بعد ازاں فنون کی بعض علی کتابیں والد ماجد سے پڑھیں ۱۲۸۹ھ میں حضرت نانوتوی
 کے دست مبارک سے دستارِ تعلیمات حاصل کی، زمانہ تعلیم ہی میں آپ کا شمار حضرت
 نانوتوی کے متار تلامذہ میں ہوتا تھا اور حضرت نانوتوی خاص طور سے شفقت فرماتے تھے۔

لے شکر الہیہ کم کو اور تقاسم دارالعلوم خیر ماہ محرم ۱۳۳۲ھ میں ۱۹ مارچ ۔

لکھنؤ دارالعلوم خیر ماہ محرم ۱۳۳۲ھ میں

چنانچہ ان کی ہفتی میں ہر روز سی مصلیوں کے پیش نظر دارالعلوم کی سی کے لئے کار کی
 نظر انتخاب کی گئی اور یہ سہ ماہی اور یہ سہ ماہی میں درسیہ کی حیثیت سے آپ کا مقرر
 عمل میں آیا جس سے متعدد ترقی مار سہ ماہی میں صدارت کے منصب پر فائز ہوئے
 ظہری مقرر مصلیٰ کو درجہ ملازم بھی آراستہ غازی پور میں اپنے استاد حضرت
 نانوتوی کی معیت میں حج سے مشرف ہوئے۔ مقررہ میں حضرت حاجی داد محمد قدس سرہ
 سے مشرف بیعت حاصل کی۔ اس سفر میں علماء کا ایک بڑا قافلہ بن گیا تھا جس میں حضرت
 نانوتوی کے علاوہ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی، حضرت
 مولانا محمد مہر نانوتوی، مولانا میر نانوتوی، شعیب علیہ الدین رام پوری، مولانا احمد حسن
 کاندھلوی جیسے علمائے مہرث میں تھے۔ قافلے کے بعد حضرت کی تعداد سو کے قریب تھی،
 حضرت شیخ الہند کو حضرت مولانا داد محمد ہاجر کی اسے خلافت بھی حاصل تھی، دارالعلوم میں
 صدارت تدریس کا مشاہدہ کی وقت ۵، ۵ روپے تھا اگر آپ نے ۵۰ روپے سے زیادہ بھی
 قبول نہیں فرمائے۔ بقیہ ۲۵ روپے دارالعلوم کے چندے میں شامل فرماتے تھے، آپ کی
 ذبردست ملی شخصیت کے ۶۰ طبباء کی تعداد ۲۰۰ سے بڑھ کر ۱۰۰ تک پہنچ گئی تھی، آپ کے
 زمانے میں ۶۰۰ طلبہ نے حدیث نبوی سے خلافت حاصل کی، حضرت شیخ الہند کے فاضل تعلیم نے
 حضرت مولانا سید محمد امجد شاہ کشمیری کی حضرت مولانا جلیل الدین سندھی، حضرت مولانا منصور
 الدہلوی، حضرت مولانا حبیب محمد علی، حضرت مولانا صاحبی، کاتب احمد دہلوی، حضرت مولانا
 شمس الدین احمد عثمانی، حضرت مولانا سید محمد حسین دیوبندی، مولانا سید فرید الدین احمد حضرت
 مولانا محمد اعجاز علی امروہوی، حضرت مولانا محمد ابراہیم میاوی، حضرت مولانا سید مناظر حسین
 گیسوٹی، رجبہ محمد علی، جیسے مسہر اور نامور علماء کی جماعت
 تیار کی۔

حضرت شیخ الہند نے حلقہ درس کی خصوصیات کی نسبت فرماتا میں اس امر میں

نے لکھا ہے:

”محققہ درس کو دیکھ کر سلف میں نہیں دیکھا جیسا کہ بعض نے عقیدہ حدیث کا نقشہ نظروں میں پھر جاتا تھا قرآن و حدیث حضرت کی تائید بر تھا، اور ائمہ ربیعہ کے مذاہب اور مسموایہ و تابعین، فقہاء و مجتہدین کے اقوال معمولاً تقریر میں زنگوں کی گیس پھولنی سمجھا، زمرہ میں کف آتا تھا، زعفران و عطر سے تقریر کو جامع العلوم اور معتمدی بہاتے تھے، نہایت مشک اور سہل الفاظ یا محاورہ اور دوام، اس روایا اور جوش سے تقریر فرماتے کہ معلوم ہوتا کہ دیا، مشہور ہے، یہ کچھ سالہ نہیں ہے، ہزاروں دیکھے والے موجود ہیں کہ وہی معنی اور رنگ و لہجہ ایک مشتب استخوان، ضعیف الجثہ، مردود جو نماز کے صفوں میں ایک معمولی مسکین غالب معلوم ہوتا تھا مسندہ درس پر تقریر کے وقت یوں معلوم ہوتا تھا کہ ایک شہر خدا ہے، جو قوت و شوکت کے ساتھ حق کا حکم کر رہا ہے، آواز میں کڑی آمیز بلندی تھی، لیکن مدرسہ کے دورے تک بے تکلف قابل فہم آواز آتی تھی، لہجہ میں تسبیح اور بناوٹ کا کام نہ تھا، لیکن خدا تعالیٰ نے تقریر میں اثر دیا تھا، بات دل نشین ہو جاتی تھی۔ اور سننے والا بھی یہ سمجھ کر ہٹتا تھا کہ وہ جو فرما رہے ہیں حق ہے۔“

بہت سے ذہنی استعداد اور ذہین و لطیف فی لبس علم جو مختلف استاد کی خدمتوں میں استفادہ کرنے کے بعد حضرت کی خدمت میں حاضر ہوتے اپنے شکوک و شبہات کے کافی جواب پانے کے بعد حضرت مولانا کی زمان سے کیات قرآن اور حدیث نبویہ کے معانی اور مفہمیں مالیہ میں کرسر نہایت ختم کر کے معترف ہوتے کہ یہ علم کسی کو نہیں ہے اور ایسا مفتی عالم دنیا میں نہیں ہے

مسائل مختلف رہا میں اندیشہ اثر رحیم اللہ بلکہ دیگر مجتہدین کے مذاہب بھی بیان فرماتے اور مختصر طور سے دلائل بھی نقل کرتے لیکن جب امام و حقیقہ کا میرا تانا مولانا کے قلب پر انشراح چسکے پر بتاؤشت مقرر رہیں، روایا، لہجہ میں جو شش پیدا ہو جاتا

معاذ اللہ پہ دلیل شاہد و شاہدہ دینے پر فریاد کیا کرتے جیسے حالتِ تقریر و گفتاری نہ تھی اور اس حوالے سے مدعیہ امام اعظمؒ کو رنج دیتے تھے کہ سلیم الطبع اور منصف القزاع کوٹھ جاتے تھے۔ دور کی مختلف اہلِ حدیث جن کی طرف کبھی خیال بھی نہ جاتا تھا، پس کر کے اس طرح مدعیہ ثابت فرماتے کہ بابِ دل میں اُن کی جی جاتی، اور سامنے کھڑا گواہی بخار دے۔
 ”نکھول سے نظر آتا تھا کہ یہ بھی جابجاست ہے۔“

بائیں چہرہ امام اعظمؒ کا ادب و احترام اور اُن کے کلمات کا احترام حضرت کی تعلیم کا ایک جزو لاینفک ہو گیا تھا۔ خود بھی ایسی ہی تقریر فرماتے و مدعا صحت سے زبانِ شہین کراتے کہ مذہبِ مجتہدین حق میں اور وہ سب مُستدل بالکتاب والحدیث اُن کی تحقیق موجبِ پذیرائی اور سوءِ ادب باعثِ ملامت ہے۔

محدثین میں اہم بخاری رحمتہ اللہ علیہ اور امام مجتہدین میں امام اعظمؒ کے ساتھ امامِ تعلق تھا۔

مولانا حمید رشید سندھی لکھتے ہیں کہ ”میں نے حضرت شیخ ابوبکرؒ سے حضرت مولانا محمد قاسمؒ کی حجتہ الاسلام پڑھی کتاب چڑھتے ہوئے کبھی کسی یوں محسوس کرتا کہ جیسے علم اور ایمان میں سکڑل گیا اور اسے نار ہوا کرتے۔“

پہلی جنگِ عظیم بھی شروع نہیں ہوئی تھی مگر اُن کے آثارِ مایوس
ہندوستان کی آزادی کی جدوجہد کا آغاز
 ہونے لگے تھے۔ برطانوی حکومتِ عثمانیہ کے خلاف احوالِ جنگ شروع کر چکی تھی۔ مغربِ روزِ حالات کی نزاکت پڑھتی تھی، یہی سبب تھا کہ شیخ ابوبکرؒ نے پہلی جنگ کا حوالہ کیا۔

گھٹا شاہ دہلوی نے اورنگزیب کی سیاسی تحریک ص ۳۶۶

دعوتِ شیخ ابوبکرؒ ص ۱۱۱ میں اس سلسلہ میں ص ۱۱۱ - ۱۱۰

شعبہ ہنرک انصاریہ راز حضرت شیخ اہلہ کے لئے بڑی بے پنی اور مضرب کا تھا۔ مین
 نیشنل کانگریس کا نصب العین اس وقت تک حقوق ملی کی حد سے آگے نہ بڑھے نہیں پایا تھا یہ حالت
 تھے جنہوں سے حضرت شیخ اہلہ کو ایک انقلابی تحریک کی دعا میل ڈالنے پر مجبور کر دیا۔ انھوں
 نے سب انقلاب کے ذریعے سے برطانوی حکومت کا تختہ الٹ دینے کا ایک منصوبہ تیار کیا جیسا کہ
 آگے چل کر معلوم ہو گا یہ بڑا منظم منصوبہ تھا۔

شیخ اہلہ کا زہد دنیا سے اسلام کے لئے طاعت بظاہر کا نہ تھا۔ یورپ کی حکومتوں
 نے ایک خفیہ معاہدے کے ذریعے یہ کیا کہ ترکوں کی حکومت کا ماتمہ کر دیا جائے۔ اس کا
 آغاز ترکی کے مغربہ علاقے طرابلس پر انکی کے حملے سے ہوا۔ فرانس نے مراکش پر قابضان قبضہ
 کر لیا بلقان کی عیسائی ریاستوں نے ترکوں پر پے درپے حملے شروع کر دیئے۔ اس
 کارروائی کے پس پردہ تمام ترک برطانوی سیاست کار فراحتی یہ واقعات ہر روز عند مسلمان
 کے لئے نشوونما تھے، ترکوں کے خلاف انگریز اور دوسری یورپی قومیں میں طرہ پر سر
 جنگ تھیں اور ان کو صلہ ہستی عداوت نے کا تہیہ کر چکی تھیں اس سے مسلمانوں کے جذبات بیدار
 مشعل تھے، اس لئے انگریزوں سے نفرت بڑھ رہی تھی، اس وقت ہندوستان کے مسلمانوں
 میں بڑا جوش اور پیمانہ بھیل ہوا تھا۔ ساری دنیا کے مسلمان خلافت عثمانیہ کو اسلام کی پشت
 پناہ کہتے تھے اور اسے عظمت و احترام کی نظروں سے دیکھتے تھے۔ اس کے عکسوں کو خلیفہ عثمان
 ابدھامہ محمد بن الشہین کے لقب سے پکارا جاتا تھا۔

حضرت شیخ اہلہ نے اس زمانے میں ہندوستان کے اندر سب انقلاب کے ذریعے سے
 انگریزوں کا اقتدار ختم کرنے کے لئے پلانے پر ایک منصوبہ تیار کیا، اس کے اٹھانوں نے
 نہایت منظم طور پر اپنا پروگرام مرتب کیا تھا، ان کے شاگردوں اور نقاسے کار کی ایک بڑی
 جماعت جو ہندو بیروں ہند کے اکثر مالک میں پھیلی ہوئی تھی، ان کے مجرہ پلاق کو علی بابہ
 پناہ کے لئے نہایت سرگرمی اور عاں پالی کے ساتھ کوشاں تھی شاگردوں میں مولانا

عبد اللہ سندھی مولانا محمد میاں منصور انھار کی نذر روس کے بہت سے نکادہ اس میں شامل تھے۔ جنہوں نے حضرت شیخ الحدیث کے سیاسی اور انقلابی پروگرام کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی۔ یہ بڑی مسلم تحریک تھی، اس نے قراری کے لئے آئندہ چودہ ہندوستان مسلم قضاہوں کو رد کیا۔ یہ کام دو محاذوں سے شروع کیا گیا تھا، ایک محاذ، ہندوؤں ملک کا نصف اور دوسرا ملک سے باہر، دونوں محاذوں پر مسیح جو وجہ کی تیار کی جا رہی تھی۔

اس وقت عام خیال تھا کہ طاقت کے بغیر انگریزوں کا ہندوستان سے نکال دینا ممکن نہیں ہے۔ اور چونکہ ہندوستانیوں سے ہتھیار چھین لئے گئے ہیں اس لئے جنگ آزادی شروع کرنے کے لئے زور دی ہے کہ مسلمان سپاہ کی غیر ملکی امداد و اعانت حاصل کی جائے۔ اس سلسلے میں حضرت شیخ الحدیث ملک سب سے پہلے افغانستان پر گئی، ہندوستان اور افغانستان کی سرحدیں ملتی ہوئی ہونے کی وجہ سے وہاں سے مدد اس وقت سب سے لیا وہ آسان تھا، اسی کے ساتھ ہندوستان کی سرحد پر پہلے ہونے کی وجہ سے وہاں سے مدد مل سکتی تھی، اسلحہ اور سپاہ کا مرکز افغانستان کے آزاد علاقے کو بنایا گیا تھا۔

حضرت شیخ الحدیث نے مسیح کے اُن علماء سے جو دوا معلوم کے طالب علم رہ چکے تھے رابطہ قائم کیا، اُن کا منصوبہ یہ تھا کہ افغانستان سے لے کر ہندوستان تک انگریزوں کے خلاف ایک جہاد چھایا جائے۔ وہ کسی مناسب موقع پر ہندوستان اور آزاد قبائل کی منظم طاقت، برطانوی ہند پر حملہ آور ہوں، اور دوسری فسطح ملک بھر میں جنگ آزادی کا آغاز کر دیا جائے، ان کا خیال تھا کہ یہ ایک ایسی صورت برپا ہوگی جس کا انگریز مقابلہ کر سکیں گے۔

ہندوستان کی آزادی کے لئے باہر کی حکومتوں سے بھی اس سلسلے میں مدد لینا ضروری تھا۔ اس بار پر آپ نے مولانا عبد اللہ سندھی کو ایک خاص مشن پر کابل جانے کا حکم دیا اور مولانا محمد میاں منصور انھار کی کونز و قبائلی جہاد کی تلقین کے لئے بھیجا اور ترکوں سے مدد حاصل کرنے کے لئے خود مجاز کاسریا، انگریز اس نفاذ میں جرمی سے جنگ میں مصروف تھے

دولت کیٹی کے پیر گراف ۶۳ میں سرکاری طور پر ریشمی خطوط کی تحریک کے متعلق جو تفصیلات بیان کی گئی ہیں ان کا خلاصہ یہ ہے۔

۱۔ اگست ۱۹۱۶ء میں ریشمی خطوط کے وعدت کا انکشاف ہوا یہ ایک منصوبہ تھا جو مستند برہمنس برہمن سے تجویز کیا گیا تھا کہ ایک طرف شامزئی سسرند پر گزری پیدا کرے اور دوسری طرف ہندوستانی مسلمانوں کی شورش سے اسے تقویت دے کہ برطانوی حکومت کو خستہ کر دیا جائے۔ اس منصوبے کو عمل میں لانے کے لئے مولوی عبید اللہ نامی ایک شخص نے اپنے تین ساتھیوں کے ساتھ اگست ۱۹۱۶ء میں شمال مغربی سرحد کو عبور کیا عبید اللہ پہلے سکھ تھے بعد میں مسلمان ہوئے۔ اس نے دیوبند میں ذہبی تقسیم حاصل کی، عبید اللہ نے جن لوگوں پر اپنا اثر ڈالا ان میں سب سے بڑی شخصیت مولانا محمود حسن کی تھی۔ جو دونوں اس دور کا گاہ کے صدر مدرس رہے ہیں، عبید اللہ چاہتا تھا کہ دیوبند کے فارغ التحصیل طلبہ کے ذریعے سے ہندوستان میں برطانیہ کے خلاف ایک عالمگیر اسلامی تحریک چلائے، مولانا محمود حسن کے مکان پر غصہ جاباں قائم ہوا تھا جس نے کہا جاتا ہے کہ سرحد کے کچھ آدمی بھی ان میں شریک ہوتے تھے۔ ۸ ستمبر ۱۹۱۶ء کو مولانا محمود حسن نے ہندوستان چھوڑ دیا اور جہان پور چلے گئے عبید اللہ اور مولانا محمود حسن کا اہم مقصد یہ تھا کہ بیک وقت ہندوستان پر ماہر سے بھی حملہ کر دیا جائے اور ہندوستان میں بھی بدولت پھیلائی جائے عبید اللہ اور اس کے دوستوں نے پہلے ہندوستانی متصفیہ جماعت بجاوین سے ملاقات کی پھر کابل پہنچے وہاں عبید اللہ نے ملاقات ترک کر دی جس میں سے ہوئی، کچھ عرصے کے بعد اس کا دیوبندی دوست محمد میاں بھی اس

سے ہندوستان میں عام سیاحت کے لیے جہتی کامیاب ہو کر واپس آئے مولانا محمود حسن نے ایک تعلیمی کمیٹی مقرر کی تھی جس نے بہت سی غصہ جماعتوں کے ملاقات کا اہتمام کیا، اس تعلیمی کمیٹی کا صدر ایک انگریز خاندان تھا، ان کے نام پر یہ کمیٹی موسوم ہے (تاریخ ہندوستانی تحریکات، ص ۱۴۳)۔

خود عبداللہ کو درپردہ اور برکت اللہ کو ذرا معلوم نہ تھی، برکت اللہ کو شکار و شکارا دست
انہما کہیں غور پارٹی کا لبر تھا

۱۹۱۱ء کی دہائی میں مشن کے زمین گیر بنے مقصد میں کام ہو کر افغانستان سے چلے
گئے۔ مگر سندوستانی مہر و چہرہ ہے، انھوں نے عامی حکومت کی جانب سے دی گئی برکت
کے گورہ اور، دیو کی کوٹھڑا بھیجے جن میں ان سے بدیہ کا تہ چھوڑے اور ہندوستان

(بغیر خاصا مشیہ صفحہ گلہ مستند) کے ملکوں میں بیٹ کر انہی کے لئے کرطیں
سندوستان کو ہی تھیں ان میں اور ہر دیہ کا در پارٹی کو عامی شہرہ حاصل ہوئی ہے، مولانا برکت اللہ نے
سورہاں میں طبر پانی تھوڑا سا صفحہ پر کے۔ بے اے کے تھے، مگر وہاں ہے کہ بھوپا کی تھوڑے، حزن میر
اللہ میں ہے سندھ کے گویا دھتے، مہر و چہرہ کی گریہ بھاپی تھی، علیہا سلام کے جو میں افغانستان
وہاں سے ہر گز پیچھے نہ کچھ رہے، لکڑی لکڑی ہو، سندھ، سندھ کے پرہیز، ہے برکت پر تپا سلام کے ساتھ
مشاوران کی سلیم، اللہ تباری وطن کے لئے کوٹنا۔ جسے میر صیب اللہ جانے اور ان کو ہے
یہاں شیریا تھا، مگر کچھ نہ کے بڑا دوسرے چلے گئے، دین اُن کی بڑی زنت کا تھا
مدی سے چوسکی (راسا اور سوکڑ پھٹ گئے، تحریر ایک اور یا ہاگ و خات پائی۔

دوسرے گزشتہ مہینہ ۱۵۱۳ء

میں افغانستان میں جس میں مسکن کی نالی سے سندوستان کی تباری، ہیچ تھوڑا صدی کے لئے سو
ہو گیا، طاسا کے گرد دو مہر و چہرہ، اشماں ہے جس میں شمس کی تباری، سندوستان پر اماسا
سے ملا کے لئے خرو کی چکر پہلے شمس کی تباری، مگر مس سے مطالعہ ہو گیا ہے، اور ملک کے
سندوستانی نیند رو میں، سے مولانا علی علیا بدست حوتی دن تہو میں سے کھی پڑ کو (تہا ہے مگر میں شمس
اللہ سا کو اس ہونا کہ مسکن کی مگر کار پر ہو سکا، فصل کے لئے تھوڑا دوسرے میں ۱۵۱۳ء
او۔ مساجد، کابل و مسکن میں ۱۵۱۳ء کو اس سرگشت ہو دی ہو، ملوچ میں ۱۵۱۳ء

میں برطانوی حکومت کا ذکر کرنے کے لئے، اعلیٰ درجہ کی گنجی تھی، ان خطوط پر راجہ مہدی پتیل کے دستخط تھے، راجہ دوس کو جو خط لکھا گیا تھا وہ سونے کی تختی پر تھا، اس تاریخی حکومت کی ایک تجویز یہ بھی تھی کہ برطانوی حکومت سے روابط قائم کئے جائیں، اس مقصد کے حاصل کرنے کے لئے عہدہ شدہ نے ۱۹۱۱ء کی ۱۱ دسمبر کو مولانا محمود حسن کے نام ایک خط لکھا، اس کے ساتھ وہ سب سے پہلے میراں انصاری کا خط بھی ملا، اس میں غالب، امر کی اشاعت کا ذکر تھا، تاریخی حکومت اور حزب اشد کے نام سے فوج کے قیام کی تجویز درج تھی، اس فوج کی بھرتی ہندوستان سے کرنی تھی یہ بتائی تھی، تاریخی حکومت کا کام اس سال کی حکومت کے درمیان اشتراک سلسلہ قائم کرنا تھا، مولانا محمود حسن سے یہ درخواست کی گئی تھی کہ مارے واقعات مسندتِ مثنویہ تک پہنچا دیں، یہ خطوط در در بشم پر لکھے گئے ہیں۔

عہدہ شدہ کے خط میں حزب اشد کا مکمل و مرتب نقشہ تھا، اس فوج کا مرکز دین میں قائم ہونا تھا، مولانا محمود حسن کو اس کا سالانہ باطلی بنانا تھا، تاریخی مرکز مقامی سالاروں کے ماتحت تسلط کیا، جہاں اور کابل میں قائم ہونے تھے، کابل کا سالار عہدہ شدہ کو بنانا تھا، اس خبر سے میں نہیں سسر پرستوں کے جزو اور کئی مائل فوجی عہدہ داروں کے نام درج ہیں، یہ "ریشی خطوط" برطانوی حکومت کے ہاتھ آ گئے ہیں، ان خطوط میں جو اطلاعات درج ہیں ان کی وجہ سے چند پیش بندیاں مناسب بھی گئیں، ۱۹۱۱ء میں مولانا محمود حسن اور اس کے چار ساتھی برطانوی حکومت کے قبضے میں آ گئے، وہ اس وقت برطانوی نگرانی میں جیل قیدی ہیں، غصہ نامہ پر دستخط کرنے والا غالب پاشا بھی جیل قیدی ہے، اس کے یہ اقرار کیا ہے کہ محمود حسن پارٹی نے میرے سامنے ایک خط لکھا تھا جس پر حملے دستخط کئے ہیں۔

۱۔ ان خطوط کی وجہ سے حضرت شیخ اویسی کی تحریک ریشی خطوط کے نام سے موسوم ہے

۲۔ تاریخی دائرہ میں صاحب ر۔ مسند فی س۔ ۵۰۰۔ بحوالہ نقیضات خطوط ص ۱۲۰۔ ۱۲۱۔

شیخ الہندؒ نے اپنی مجتہدہ الہدٰی کا میاب بنائے کے لئے پندرہ سال کے باوجود
 ۱۱۹۹ھ میں حج کا سفر فرمایا، وہاں کے ترک گورنر غالب پاشا اور انور پاشا سے جو اس وقت
 ترکی کے وزیر جنگ تھے ملاقات فرما کر بعض اہم مسئلوں کے تہذیب مجاز سے براہ ہندو بلوچستان
 جو تھے سوئے مردم کے آزاد قبائل میں پہنچا جاتے تھے کہ اچانک جنگ عظیم کے دوران
 میں شریہ حسین دانی بخوئے انگریز حکام کے ہمارے باپ کو گرفتار کر کے ان کے حوالے
 کر دیا، یہ گرفتاری و فقار سمیت ۲۲ ص ۳۳۳ کو ہوا، حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ حضرت
 مولانا حسین احمد مدنی مولانا فزیر علی حکیم نصرت حسین اور مولانا وحید احمد بھی گرفتار
 کئے گئے، انکو کمرہ سے آپ کو جڑ لے جایا گیا، وہاں ایک آد کے قریب نظر بند رکھا گیا، مولانا ابوالکلام
 ۳۳ ص ۳۳۳، جن کی شانہ کو جہاز پر سوار کر کے سونے لے جایا گیا، اور پھر وہاں سے اسٹا
 لے جایا گیا، بعد ازاں وہی قلعہ دیکھا جی جہازوں کے لئے محفوظ ترین مقام سمجھا جاتا تھا، حضرت
 شیخ الہندؒ اور آپ کے رفقاء کے بیانات لے لئے گئے، بیان کے انداز میں جو سوالات کئے گئے انہیں
 پڑھیں حوالہ اہم تھے۔

۱۲) آپ کا مدینہ منورہ میں غالب پاشا اور دو مستطیر ترک وزراء سے ملاقات کا مقصد
 کیا تھا؟

۱۳) آپ نے ترکوں کے خلاف تکفیر کے فتویٰ پر دستخط کرنے سے کیوں گریز
 کیا ہے؟

۱۴) افغانستان میں مولانا عبید اللہ مسعودی کی سیاسی سرگرمیوں کی تفصیل
 دریافت کی گئی تھی۔

۱۵) ہندوستان میں حضرت شیخ الہندؒ کے رفقاء سے تفتیش کی گئی، عرض کرتے ہیں کہ
 مدنی قندہ ملک ۱۳۱۳ھ (ستمبر ۱۹۱۳ء) سے لے کر ایک سال سے کچھ ملازمت تک تفتیش کا
 سلسلہ جاری تھا، اس پر اسیر پاشا اور قندہ ملک حیات میں کسی کچھ ہی تفصیلات دیتے ہیں،

میں شریک ہو گئے اور اس طرح سندھوستان کی آزادی کے لئے مسلح سادت کا منصوبہ
منسوخ ہو گیا۔

مولانا عبد اللہ سندھی کی ذاتی ذمہ داری کے وسیعہ نگار سے کھانا ہے۔

شیخ احمد کی جماعت کو اگر شہرہ جنگ عظیم میں وہ اپنی حشمت حاصل تھی جو دوسری
جنگ کے دوران، دہندہ لوج اور آزاد حکومت سندھ کو حاصل رہی ہے جس طرح بہتر جنگ
کی موجودہ سرگرمیاں دراصل دور پہ جنگ کی باقیہ جہد و جد کی ترقی یافتہ صورت ہی طرح
تخریک خلافت ریشمیہ ^{۱۹۱۷ء تا ۱۹۱۸ء} کی سیاسی جدوجہد حضرت شیخ احمد کی جماعت
اور ان کے شہرہ کار کا دل سرگرمیوں کی ترقی یافتہ صورت تھی اگر آزاد ملکہ کا ناموں کا سرا سہاں
چند برس کے سر پہ پہل جنگ عظیم کے بعد کہ سرگرمیوں کا مرکز حضرت شیخ احمد تھے ان کی
سیاسی سرگرمیاں ^{۱۹۱۷ء تا ۱۹۱۸ء} سے شروع ہوئی تھیں اور اس پر اگر ملاحظہ ہو تو جس کو مولانا
عبد اللہ سندھی شاہدوں ^{۱۹۱۷ء تا ۱۹۱۸ء} کی سیاسی تخریک کے نام سے یاد کرتے ہیں۔

پہلی جنگ عظیم میں خلافت عثمانیہ کی شکست کے بعد ہندوستان میں تخریک خلافت
بڑے زور شور سے شہرہ دا ہوئی، یہ درحقیقت ملک کی آزادی کے لئے عظیم پیانے پر ایک
عظیم کوشش کو آغاز تھا جس کے سامنے انڈین نیشنل کانگریس کی ایک غیر سیاست نہ
پڑ گئی تھی مگر جی نے اس وقت اپنے غیر معمولی سیاسی شہرہ اور ذہنی کا ثبوت دیا۔

بہر حال یہ صرف گوشہ پر محدود مقربوں کے ایک اور زیادہ اور ان کے اختیار و مشاغل انہی صورت
مولانا مشہور ہو گئے تھے بہت کا قطن تھا ان کے دربار سے بھی رہا جو سندھوستان کے حالات میں تھے
ان کے عرصہ تک دوسرے مفکر مہم ہمارے ہمارے کے عرصہ میں رہے، مگر ان کے لئے انہیں ملنے تھا
ان عظیم ذہن، ہمارے لئے ان کے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے
ان کے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے، ہمارے عرصہ میں تھے۔

ہمسوں کے موقع نے سبکس مافات کی حرکت کا اس میں کر کے انڈیا میں سبکس کا نگر میں کھڑا
 کیٹی کے ساتھ مربوط کر۔ جس کے نتیجے میں ہندوستان کی قومی تحریک میں اتنی توانائی
 اور دور پیدا ہو گیا کہ انگریزوں کو ہندوستان کا منہ نہ چھو گیا۔ اس پر لوہا دو
 متحدہ دھند کا یہ اثر ہو کہ ہندوستان نے بڑی تیز رفتاری کے ساتھ آزادی کی منزل
 سے کر لیں اور صرف ۲۰ سال لافقت میں ملک آزاد ہو گیا۔

بعد چھ ماہ بعد اس کی تاریخ میں اس ویم ہو کر کو نظر نہ کر رہا تو یہ انھیں نہیں
 ہے، اگر گاہے ہی اس وقت کا نگر ہو اور خلافت کی بیٹی کو مراد نہ کر دیتے تو ہندوستان کے لئے
 آزاد ہی کی منزل اس قدر حد سے کر لینا ہرگز آسان نہ ہوتا۔

ہندوستان تحریک لافٹ کے بعد حضرت شیخ بہز قریب خلافت میں شریک
 ہو گئے آپ نے برطانوی حکومت کے خلاف ترکیب ممالک کا تقویٰ دیا جس سے ملک میں زبردستی
 دیکھا پیدا ہو گیا حتیٰ کہ شہر میں سرسٹی علی گڑھ تک کو لوگ جد کرے پر آمادہ ہو گئے، اس
 زمانے میں حضرت شیخ احمد سخت عیس تھے، عیس اسی حالت میں آپ علی گڑھ تشریف لے گئے،
 درجائے کیا اسلامیہ (جو بعد کو ملی متعلق ہو گئے) کا افتتاح ۲۵ کنوینشن (۱۹۲۳ء) میں
 ۲۵۳۳ء میں علی گڑھ کی جامع مسجد میں کیا، اس موقع پر آپ نے جو اہم سیاسی خط دیا تھا
 وہ ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

حضرت شیخ بہز کا یکہ نہ بکا کارنامہ یہ ہے کہ اسی کی مسائل سے علی گڑھ اور دیوبند
 ایک پلیٹ جادہ پر نظر آئے گئے اور علی گڑھ اور دیوبند کے مابین جو تہ نہادہ بڑی حد تک
 کم ہو گیا عرض آپ علی گڑھ اور دیوبند تقویٰ کے علاوہ سیاسی و فکری میں کسی کا نہ شک
 رکھتے تھے، اگرچہ مائے ایسی ہے بدعت ہو گئی تھی، تو یہی ہر زمانوں کے باعث نہایت
 ضعیف ہو گئے تھے مگر مابہ آپ نے نہایت شد و حد کے ساتھ سیاسی کاموں میں حصہ
 لے لیا، اس کی عمل نہ ہو سکی، اس کی ذمہ داری میں علی گڑھ کا سفر میں کیا ہوا پس کے بعد

جب حالت زیادہ تشویش ناک ہو گئی تو بھروسہ علاج ڈاکٹر عزیز احمد انصاری کے سپرد کر دیا گیا۔
یہ حکیم محل خاں بھی شریک علاج تھے، مگر وقت موعود آیکا تھا، رجب الاول ۱۳۴۳ھ بروز جمعہ
۱۹۵۳ء کی صبح کو عازم ملکِ جنت ہو گئے۔

خانہ بریدہ لایا گیا اور، یک روز حضرت باقوتی قدس سرہ کی قبر مبارک کے قریب
پر گنجینہ العسل ہو کالات دُنیا کی نظر دوسرے پر شہید ہو گیا۔

شاگردوں میں بہ مشہور علامہ دہلوی کے علاوہ قرآن مجید کا ائمہ و ترجمہ، اذکار کاملہ،
ایضاح الاذکار، احسن تقری، جہدِ مشکل، الابواب واستعمالہ اور مختلف مذاہبی ادب، سیاسی
خطبات، تفصیلی یادگار ہیں۔

مندرجہ ذیل کتابوں میں حضرت شیخ الہندؒ کے تفصیلی حالات درج ہیں:-

(۱) احیاء شیخ الہندؒ، مصنف مولانا مایاں احمد حسین دیوبندؒ

(۲) نقشِ حیات، مصنف مولانا سید حسین احمد مدنیؒ

(۳) امیرِ بانی، مصنف مولانا مدنیؒ

(۴) تذکرہ شیخ الہندؒ، سند مولانا طراز الرحمن بجنوری

(۵) تحریک شیخ الہند، مرتبہ مولانا سید محمد میاں

ایک بے بنیاد الزام

حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری کے لیے بعض لوگوں نے اہتمام دارالاسلام کو درودار
فرمایا ہے، اس سلسلے میں یہ کہ حضرت شیخ الہندؒ کی یہ تحریک جنابیت ملزومہ دارالاسلام غیبی تھی، محض
دعوت کے علاوہ کسی کو اس کا علم نہ تھا، برطانوی حکومت کو، ہتھم کے ذریعے سے تحریک کے خفیہ
ماتروں کا چرچا جس کے نتیجے میں گرفتاری ہوئی، آئی، گرفتاری کے سبب کا جائزہ لینے اور
صحیح نتیجہ تک پہنچنے کے لیے ضروری ہے کہ گرفتاری کے سلسلے میں جو واقعات پیش آئے، ان کا

غائر فکر سے مطالعہ کیا جا تا ہے۔ دیکھو! فیہ کی اہمیت کا بڑا چل سیکے

حضرت شیخ الحدیث کی گرفتار نہ کی جو صومعت میں آئی اُس کو دیکھتے ہوئے سارا اہم کی
صحت پر یقین کرنا مشکل ہے۔ رولٹ کیٹی کی رولٹ جو اس گرفتاری کی ہم سرکاری دستاویز
ہے۔ کہ میں ملتا ہے ۱۹۱۱ء میں سارا میں کا انکشاف اگست ۱۹۱۱ء میں ہوا ہے۔

یہاں قابل موریات یہ ہے کہ اگست ۱۹۱۱ء مطابق شوال ۱۳۳۰ء کا یہ وہ زمانہ ہے
جس میں حضرت شیخ الحدیث جو زمین مقیم تھے اور شریک ایک سارا قبیل اگست ۱۹۱۱ء میں حج
کے لئے تشریف لے جا چکے تھے۔ اور حج کے بعد اپنے سیاسی منصوبے کو عمل طرہ پہنچانے
میں، صرف اپنے سرحد کے اردو قبائلی کو انگریزوں کے خلاف جنگ برپا کرنے کے لئے طالب
پاشا گورنر راج سے وہ مشہور ترقی خد لکھوایا، چکا تھا جو ہندوستان کی تاریخ میں مال بانہ
کے نام سے موسوم ہے، "غائب اہل" کے حصول کے بعد حضرت شیخ الحدیث خود آذربائیجان میں
پہنچنے کا تیار ہو کر رہے تھے کہ کہ مکر میں اپنا ملک اُن کو مع رفتہ کے گرفتار کر لیا گیا، یہ حرم
تفصیل حضرت مولانا حسین احمد صاحب مدنی کی خود نوشت سوانح نقشب جہات سے ماخوذ
ہے۔

حیات سلج سندھ حضرت مولانا سارا امیر مسیحین کی تالیف ہے اور جب ۱۳۳۹ء میں
حضرت شیخ الحدیث کے انتقال ۱۹۱۸ء میں پہلا بار اول ۱۳۳۹ء کے تین چار ماہ بعد لکھی گئی ہے۔ سارا
حضرت سارا صاحب فرماتے ہیں کہ:-

سورج کے وقت تک حضرت کے طرہ عمل پر گورنمنٹ کو کوئی مشہور تھا۔ آپ کا سفر
بجائے ہی سفر حج سمجھا گیا۔ یہی وجہ ہے کہ گورنمنٹ کی طرف سے حضرت کی روانگی اور رہائی

لے تعمیل کے لئے دھم دھم سے جیسی بات حدودہ میں ۱۳۳۸ء مطبوعہ دلی پرنٹنگ و کرس

بہو بچے کے بعد روانگی جہاز تک کوئی غیر معمولی عقیدت و مستحکم ہوتی اور نہ کسی قسم کے عام سوال و جواب کی تربت آئی، یعنی میں پاسپورٹ حاصل کرنے کے وقت حضرت، اور آپ کے رفقاء سے کچھ زیادہ مختصات و سوالات نہیں کئے گئے بلکہ دیگر محتاج کی طرح معمولی امور دریافت کر کے پاسپورٹ دے دیا گیا۔

حضرت مولانا کی رفتاری حیات میں تھوڑے فرائض میں کہ عام لوگوں میں یہ مشہور ہو گیا کہ مولانا (شیخ الہند) دیوبند سے جہت توڑ کر گئے جا رہے ہیں، اور اب ہمیشہ عثمان شہر یمن ہی میں امر بس رہے رہیں گے، اور چونکہ مولانا مرحوم نے بخوبی وفات اپنی جانیداد شریعی طریقہ پر ورثا میں تقسیم کر دی تھی، اس لئے اور بھی لوگوں کا سخیال سے تقویت ہوئی، مولانا نے ایک طرح سے ملک کے لئے اپنے گھر کے مصارف کا بھی انتظام کر دیا تھا۔

واقعہ سفر کی اس نوعیت سے یہ واضح ہوتا ہے کہ برطانوی حکومت حضرت شیخ الہند کے سفر جہاز کے وقت تک اُن کی سیاسی تحریک سے بے خبر تھا یا کم از کم اس کے پاس کوئی ایسا ثبوت موجود نہیں تھا جس کی بنیاد پر وہ کوئی قانونی کارروائی کر سکتی، مگر بہت کم دماغی امور کے ذریعے سے برطانوی حکومت کو حضرت شیخ الہند کی تحریک کا علم ہو چکا تھا جیسا کہ بعض حلقوں کی جانب سے کہا گیا ہے تو ظاہر ہے کہ اس کی اطلاع سرحد سے پہلے ہی صورت کوئی جانی جائے تھی اور اُنسی وقت سے تحقیق کا سلسلہ شروع ہو جاتا ہے جیسے تھا، مگر اس کی تردید ماننا حکام کی اُس روش سے ہوتی ہے جو اس نے ایک سال کے بعد اختیار کی نقش حیات میں لکھا ہے کہ بعد سے اس میں ذیقعدہ ۱۳۳۰ (سمر ۱۳۳۰) سے لے کر ایک سال سے کچھ زائد دھیرے تک تفتیش کا سلسلہ جاری رہا۔ گویا حضرت شیخ الہند اور اُن کے رفقاء و متوسلین کی

گرفتاری اور تحقیقات کا سلسلہ ستمبر ۱۹۱۶ء میں اُس وقت شروع ہوا جب وہ محاذ میں مقیم تھے۔

یہاں یہ سوال پیدا ہوا ہے کہ گرفتاری حکومت کو انتظام دارانہ تعلیم کے ذریعے سے حضرت شیخ بہت بڑی تحریک کا سہم ہو سکتا تھا تو وہ ہر سہ کے اس صورت میں حکومت سرگز ان کو سزا کی اجازت نہیں دے سکتی تھی اور پھر ایک ایسے ملک میں جانے کے لئے جہاں ترکوں کی حکومت قائم تھی اور جن سے انگریزوں کی وہ جنگ چھڑی ہوئی تھی جو پہلے جنگ عظیم کے نام سے موسوم ہے حکومت کے نزدیک حضرت شیخ الہند کا "جرم" بھی بڑا سنگین تھا یعنی انگریزوں کے خلاف "بغداد" پر آپ کو ۱۲ در ترکوں کی امداد کے گرفتاری حکومت کا تختہ الٹ دینا، انگریز حالات گرفتاری حکومت کی جانب سے کسی کارروائی کا نہ کیا جانا اور انکو وفاق سمیت منسحب ہونے کی اجازت دے دینا۔ یہ میں نہیں سکتا حضرت شیخ الہند کو گرفتار کرنے کا موقع تو گرفتاری حکومت کو ہند میں بالکل اتفاقی طور پر ہاتھ آگیا، اس کی صورت یہ ہوئی کہ مشرفیہ کے لئے جنگ عظیم کے دوران ترکی حکومت کے خلاف بغاوت کر دی اور وہ انگریزوں کا حلیف بن گیا، انگریزوں نے مشرفیہ کے ساتھ حضرت شیخ بہت بڑی جنگی مجرم کی حیثیت سے طلب کیا تو مشرفیہ کے لئے حضرت شیخ الہند کو گرفتار کر کے برطانوی حکام کے حوالے کر دیا، اس لئے کہ برطانوی حکومت نے مشرفیہ کے گرفتاروں کے خلاف بغاوت پر ہاتھ کرنے میں مدد دی تھی، اگر مشرفیہ کے گرفتاروں سے بغاوت نہ گرتی تو ترکی حکومت کی مدد میں حضرت شیخ بہت گرفتار کرنے کی کوئی صورت ممکن نہ تھی۔

اس وقت کے برطانوی ذریعہ کا جو تعجب سسکار دیکھا؟ "ریشمی خطوط سازش کیس کے عنوان سے ابھی حال میں منظر عام پر آیا ہے اس سے بھی انصاف کے خلاف ہونے کی تائید ہوتی ہے، سسکاری ریکارڈ میں حضرت شیخ الہند کے سربراہ کے سلسلے میں لکھا ہے کہ اگست ۱۹۱۶ء میں برطانوی حکام کو جب ریشمی خطوط ملے تھے اُس وقت اس تحریک کا علم ہو سکا کہ یہ

پرچرٹ میں ہے کہ:-

”محمود حسن اور علی الرحمن کے بارے میں جی پی، سکا، آئی ڈی سے دریافت کرنے پر معلوم ہوا کہ ان دونوں کو غیر دافدار سمجھا جاتا ہے۔ نیز محمود حسن کو مسلمانوں سے چندے کی بڑی بڑی رقمیں بل رہی ہیں اور یہ کہ وہ اور ڈاکٹر انصاری (ڈاکٹر مختار احمد انصاری) حیدر اور مشرکان کار ہیں۔ اس کے بارے میں مشہور ہے کہ مرحد ہار کے مخالف اور مخرب لوگوں سے ان کا رابطہ ہے اور اس مشن کے سامنے سیاسی مقاصد ہیں۔“
آگے چل کر لکھا ہے:-

”یہ بھی افواہ تھی کہ وہ جہاد میں چند خاص ترکہ اسرار سے ملاقات کریں گے، لیکن برو کوئی ایسی اطلاع نہیں مل سکی جس سے ان کو ہندوستان ہی میں روکھا جاسکے۔“
”۱۹۱۱ء کے موسم خزاں میں اور ۱۹۱۲ء کے موسم بہار میں ان پارٹیوں کے بعض اراکین ہندوستان لوٹ آئے، لیکن جب انکے پیش خطوط کے ذریعے ہمیں حیدرآباد کی سائٹ اور محمود حسن کے افس سے تعلقات کے بارے میں قابل اہمیت واقفیت حاصل رہی تو ان سے پرچرٹ تاجپ نہیں کی گئی۔“

اس سرکاری فیض پرچرٹ سے بھی ہمیں معلوم ہوتا ہے کہ سفرِ حج کے ایک سال بعد تک برطانوی حکام کو حضرت شیخ الہندؒ کی سبھی سرگرمیوں کے بارے میں صرف شبہات تھے اور ان کے علم میں کوئی قابل وثوق اطلاع نہ تھی۔ برطانوی حکام کو تحریکِ کاپترؒ سن وقت پہلے جب ان کو پیش خطوط دستیاب ہو گئے۔

۱۔ صحیح نام علی محمد ہے، اس سے مراد ہیں، حضرت مولانا ظیل احمد مدظلہ العالی

۲۔ تحریکِ تبلیغ الہد مرتبہ مولانا محمد عباس صاحب مدظلہ العالی، معبرۃ عمید لکھنؤ، ۱۳۱۹ھ

۳۔ صفحہ نمبر ۱۰۱ ۴۔ صفحہ نمبر ۱۰۲

اس نے صحیح بات وہی معلوم ہوتی ہے جو روایت کی پیشانی میں تلائی گئی ہے
 کہ حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک کا علم حکومت کو اُس زمانے میں سوا جب کہ وہ مشائخِ مصلحین
 کے مکرر میں مقیم تھے حضرت مولانا حسین احمد دہلویؒ اس گزشتہ میں حضرت شیخ الہندؒ کے
 ساتھ تھے، اُس کے پاس سے ہی اس کی تائید ہوتی ہے، حضرت مولانا دہلویؒ اپنی حدودِ شہ
 سوانحِ عشقِ حیات میں لکھتے ہیں۔

”ہمارے میں حضرت شیخ الہندؒ کے قیام پر ایک سال گزر چکا تھا، ڈاکٹر نثار احمد انصاری، چرم
 کو خیال ہوا کہ حضرت کے پاس افریقات کے نئے روپیہ جمع ہو چکا ہوگا، اُس لئے وہ وہیں پہنچا جائے،
 ذیقعدہ ۱۳۳۳ھ میں اس کے لئے حضرت شیخ الہندؒ کے ایک قریبی عزیز کو ہمارا بھیجا گیا، اسے
 میں عزیز مذکور کی سختی کے ساتھ تلاشی لی گئی مگر پولیس کو کچھ بات نہ بتایا، اُس کے بعد وہاں بھی پھنوس
 شیخ الہندؒ نے اُن کو تحریک کے متعلق بعض اہم باتیں بتلائی تھیں، انھیں یہ بات بھی سنی کہ ترکی
 کے وزیر جنگ، نور پاشا کے مفرد کس طرح مولوی ہادی حسن صاحب کے ذریعے سے ہندوستانی
 بھیجے گئے ہیں، یہاں برطانوی حکام غالب نامہ کی تلاش میں سرگرداں تھے، عزیز مذکور جب
 ہمارے وہاں پہنچا کہ کسی مہینے تو ان کو گزند نہ کر کے واپس آئے، وہاں خضر پولیس کے
 حکام نے ان کو ڈرا دھمکا کر ہم راہ معلوم کر لئے۔“

حضرت مولانا دہلویؒ نے عشقِ حیات کی اس کارروائی کو ”اٹلے باز“ سے تعبیر فرمایا ہے،
 عزیز مذکور کے ذریعے سے پولیس کو جو باز معلوم ہوئے ان کی قسمت حضرت دہلویؒ
 نے لکھا ہے کہ۔

”ان میں کچھ ایسی باتیں بھی تھیں جو اگر ثابت ہو جائیں تو وہ معلوم کتنوں کو جاہمِ شہادت
 خوش کن پڑتا، کتنے عہدوں سے شہادتیں دہلی کی سڑک پر آئے۔“

جیسے کہ دیگر گریچکا ہے کہ ایک طرف تو حضرت دینی کے افاد میں سر مذکور کے ذریعے ہندوستانی پولیس کو غلام رازوں کا علم ہو گیا، ٹھیک اسی سلسلے میں دوسری طرف صورت یہ پیش آئی کہ مولانا ترمذیؒ کے حضرت مولانا حبیب اللہ سندھیؒ اور حضرت مولانا محمد ماں مسعود انھارٹیؒ نے جو پاکستان میں حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک کے سرگرم کارکن تھے مولانا سندھی کی ذاتی دائری اور انتظامیات کے متعلق یہاں کے مطابق ان دونوں حضرات نے حضرت شیخ الہندؒ کو خط لکھے، جن میں صاحب نامہ کی نو فوجیوں کی آزادیوں میں تقسیم کرنے کی اطلاع دی گئی تھی، اس کے علاوہ ان خطوط میں افغانستان کے سیاسی حالات، افغانستان میں مارنی حکومت کی تشکیل کا ذکر، جذبہ فتنہ کے نام سے جوئی تنظیم قائم کرنے کی اطلاع، فوجی مرکزوں کے انتظامات، فوجی درسوں، جدید اداروں کے کاموں وغیرہ کی تفصیلات دی گئیں۔ یہ تحریکی اور خطوط نہایت اہمیت والے تھے، ساتھ ساتھ ان کے پڑھنے پر لکھے گئے تھے، یہ دستاویزات ایک معتد شخص عبدالحق کو دے کر آئے سندھ، وہ انہیں لکھا، اور یہ ہدایت کر دی گئی کہ وہ ان کو نہایت درجہ اہم اور فوجی پر احتیاط کے ساتھ شیخ عبدالمجید کو پہنچا دے، شیخ صاحب اس تحریک کے اہم کارکن تھے، شیخ صاحب کے نام جو خط تھا اُس میں لکھا تھا کہ وہ حج کے لئے جائیں اور ان دستاویزات کو حضرت شیخ الہندؒ کا خدمت میں پیش کر دیں، عبدالحق نے احتیاط برتنے کی ہدایت کے باوجود امتداد کا حق ادا کرنے میں بڑی کوتاہی کا ثبوت دیا، اس نے اُس نے اپنی سادہ دوشی سے ملتان کے ایک شخص صاحب بہادر حق نواز خانؒ پر بھروسہ کرنے جو سندھ میں دستاویزات کا رکھ رکھا، جان ہلاک کے خوف سے انھیں غرق کر دی، اُس وقت افغانیوں میں ہندوستان کی عارضی حکومت کے سیکریٹری تھے، انھوں نے اس معاملے کو دیکھ کر عبدالحق

۱۔ مقتدی صاحب دوم ص ۲۴۴

۲۔ تحریک شیخ الہند میں سرکاری رکاز کے جوئے سے ہمہ پناہ، قلم سر ہوا ہے

یہ کہ یہی خطوط کس نے جو خود روانہ کیا تھا اس پر ۹ رمضان یوم دوم شنبہ درج ہے۔ یہ
 ۱۳۳۲ھ کا واقعہ ہے۔ کہ جس سے ۹ رمضان ۱۳۳۲ھ یوم دوم شنبہ مطابق۔ جولائی ۱۹۱۴ء
 سمجھنا چاہیے

مولانا مصور احمد ریا کا خط جو ۸ رمضان لکھا ہوا ہے اس کا سن بھی یہی (۱۳۳۲ھ) ہے۔
 اس کی مطابقت ۹ جولائی ۱۳۳۲ھ سے ہوتی ہے۔

حق تو انہوں کو یہ خطوط بدانتق کے ذریعے سے ۵ اگست ۱۹۱۴ء کو ملے، اس کا
 مطلب ہے کہ ریشی خطوط لکھے جانے کے پانچ مہینے کے بعد ملازمت حکام کے ہاتھ لگ گئے تھے۔
 ان واقعات میں کبھی ایسی بات کا کوئی شہرہ نہیں ملتا جس سے یہ سمجھا جاسکے کہ حضرت
 شیخ اہلہ کے قیام دلیو بند کئے جانے میں ان کے سیاسی منصوبے کا حکومت جلد کو علم ہو گیا
 تھا۔ غرض کہ چار سالک حالات کے مصلحتی تجربے کا تعلق ہے، ابہام وارد معلوم پاس الزام کے
 ثابت ہونے کا تاریخی مذاقی کی روشنی میں کوئی ثبوت نہیں ملتا۔

مولانا محمد انور شاہ کشمیری | حضرت شاہ صاحب کشمیر کے بچنے والے تھے۔
 ۱۲ شوال ۱۳۹۹ھ کو سادات کے ایک معزز علمی
 خاندان میں آپ کی ولادت ہوئی، یہ خاندان اپنے علم و فضل کے لحاظ سے کشمیر بھر میں امت ز
 خاندان سمجھا جاتا ہے۔ سادھے چار سال کی عمر میں اپنے والد بزرگوار مولانا سید عظیم شاہ سے
 قرآن مجید شروع کیا غیر معمولی ذہانت و ذکاوت اور بے مثل توشہ خاندان ابتدائے عمر سے
 موجود تھی۔ چار سال کی عمر میں قرآن مجید میں کتاب اللہ کے ساتھ فارسی کی چند ابتدا کی
 کہ جس حتم کر کے علوم متداولہ کی تحصیل میں مستغرق ہو گئے۔ بھی بیشک یہاں سے کہ طرہ حق کو حصول علم
 کے جہز بے پایاں نے ترکیب و فن پر آمادہ کر دیا تقریباً تین سال پروردگار کے عطا کردہ و کرم
 مختلف علوم و فنون میں دست گاہ حاصل کی۔ مگر دیر بعد کی شہرت نے مزید انہیں کے لئے سبب بن
 بنا دیا۔

چنانچہ ۱۳۱۲ھ میں دیوبند تشریف لائے حضرت شیخ الہند مسندِ خلافت پر بیٹھ کر تلمذ کرنے لگے۔ شاگردوں کو اور شاگرد بنے، سب کو کاپی بھی ملاقات میں پہچان لیا کتب موقوفہ علیہ کے بعد حدیث و تفسیر کی کتابیں مشہور لکھیں اور چند ہی سال میں دارالعلوم میں شہرت و مقبولیت کے ساتھ ایک امتیازی شان حاصل کر لی، ۱۳۱۶ھ تک حدیث و تفسیر اور فتویٰ کی اعلیٰ کتابوں سے فارغ ہو کر آپ حضرت گنگوہیؒ کی خدمت میں حاضر ہوئے۔ در سند حدیث کے علاوہ بالخصوص سے بھی مستفیض ہوئے۔

دارالعلوم سے فراغت کے بعد آپ نے در سند ایمنیہ دہلی میں کچھ دنوں فرائض تدریس انجام دیئے، ۱۳۱۶ھ میں کشمیر چلے گئے، وہاں اپنے علاقے میں جیل عام کے نام سے ایک مدرسہ قائم کیا، ۱۳۱۶ھ میں حاجیہ کے لئے تشریف لے گئے، کچھ مدت تک مجاز میں قیام رہا اور وہاں کے کتب خانوں سے استفادہ کا موقع ملا، ۱۳۱۶ھ میں آپ دیوبند تشریف لائے، حضرت قاضی ہند نے آپ کو یہاں روف یا سلسلہ رنگ بغیر مشاہیرہ کے کتب حدیث کے درسی و تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے ۱۳۱۶ھ کے اوخر میں جب شیخ الہند نے سفر حجاز کا قصد کیا تو اپنی جائیشی کا فرشاہ صاحب کو لٹا، دارالعلوم کی مسندِ صدرت پر تقریباً ۱۲ سال تک جلوہ افروز رہے، ۱۳۱۶ھ کے اواخر میں، بہار دارالعلوم سے بعض اختلافات کے باعث آپ فرائضِ حدارت سے دست کش ہو کر بخوبی ہند کے در سند فی الجمل میں تشریف لے گئے، اہم ۱۳۱۶ھ تک رہاں میں حدیث کا مشغلہ جاری رہا۔

اگر حضرت شیخ الہند نے در اسلام آباد چار سال تک عام میں رہا، تو حضرت شاہ صاحب نے دارالعلوم کی مسندِ تدریس پر مدتی طور پر جو کلام اسلام کو علم دین کی روشنی سے منور

کر دیا علم حدیث میں وہ مدیم الخیر محدث تھے موم تقدیر میں تقیہ، عظم، انوار شریعت میں سلمائے سلف کا نمود تھے۔ تو معرفت الہی میں منید وقت اور شبلی عصر اُن کا وجود شریعت کے لئے بھی موجب تقویت تھا اور مسرتِ بقوت کے لئے بھی درجہ شرفِ حضرت لنگوئیؒ سے شریفِ ملاقت حاصل کیا تھا۔

اسلامی دنیا نے سہ قدر وسیع العلم اور باعمل مدارِ بہت کم پیدا کئے ہیں مثلاً صاحب اگر ایک فلسفہ اپنے معاصرین میں تجرّعی کے لحاظ سے مدیم الخیر تھے تو دوسری جانب ذہد و تقویٰ میں بھی اُن کی ذات بے مثل تھی، وہ ایک ہاکاں مفسر، محدث، اور فلسفی تھے، اولیٰ میں یک کماں کا جو نام کم نہیں جتا، مگر اُن کی مستانہ کمال میں متعدد عمل آویزاں تھے حقیقت یہ ہے کہ اُن کے وجود سے علمی دنیا میں ایک نقشہ پیدا ہو گیا تھا تشنگانِ علوم کی جس کثیر تعداد نے اس بحرِ علوم سے سیر الیٰ حاصل کیا وہ آپ اپنی مثال ہے، مشرقی و وسطیٰ سے میکر چین تک ان کے لیسانِ علم کا سیلاب موجیں مازاں اور مند ویر و نہا ہند کے ہر مہر و تشنگانِ علوم نے اس سے اپنی پیاس بجھائی، غنیمتِ ہندوستان، عرب، ایران، عراق، افغانستان، چین، مصر، جنوبی افریقہ، انڈونیشیا، وسط ایشیا میں بکثرت آپ کے تلامذہ پھیلے ہوئے ہیں، دارالعلوم ممبئی آپ کے ناناہ قیام میں ۸۰۹ طلباء سے دور و مدیث سے فراغت حاصل کی۔

حضرت شاہ صاحب کو قدرت کی جانب سے حافظہ بسیار مدیم الخیر بھائی تھا کہ ایک مرتبہ کی رنجی بول کتاب کے مفاد میں دو مطالبہ تو در کتاب اور تیس ایک معصیت و دستور کے بارہ تھی تیس جرات ایک مرتبہ کان یا لنگاہ کے راستے سے جامعِ مذہب ہو چکا لیکن وہ ہجرت کے لئے محفوظ ہوا جاتی تھی اور وہ بن نعرہ میں بے تکلف حوائج پوچھنے دیتے چلے جاتے تھے، اسی کے ساتھ مطالعہ کا اس قدر شوق تھا کہ جہدِ علم کے سزا سے اُن سے اس میں جستجو کی دستوری کو سلطان، اور شجاعتی علم کو میرا بہرہ کر سکتے تھے کثرتِ مطالعہ اور قوتِ حافظہ کے باعث

گویا ایک متحرک و عظیم کتب خانہ تھے۔ صحابہ کرام کے مدد و ہدایت کی اکثر کتابیں تقریباً
 بزرگ زبان تھیں۔ تحقیق سب مسائل میں کی جاتی تھیں۔ جستجو اور تحقیق میں عسریں گزرتی تھیں۔ مسائل
 کے مستعار پرچہ نمونوں میں اس قدر جامعیت کے ساتھ جواب دے دیتے تھے کہ اس موضوع
 پر مسائل کو نہ تو سبب باقی رہتا تھا اور نہ کتاب دیکھنے کی ضرورت، پھر مزید نصف یا دو کتابوں
 کے ناموں کے ساتھ مندرجہ دستور تک کا حوالہ بھی بتلایا جاتا تھا، وہ ہر ایک مسلم و فاضل پر سب
 درجہ حبشی کے ساتھ تحریر فرماتے تھے کہ گویا ان کو تمام علوم مستحق ہیں، دورانی تقریباً شمار
 کتابوں کے حوالے بلا تکلف دیتے چلے جاتے تھے حتیٰ کہ اگر کسی کتاب کے پانچ پانچ اور دس
 دس حواشی ہوتے تو ہر ایک کی حدت بقید صفحہ دستور دی جاتی تھی، احادیث کا تمام ذخیرہ
 اور ان کی صحت و عدم صحت کے متعلق طویل و عرض، کثیر، روایت کے مدارج و مراتب بزرگ
 زبان تھے، مشہور معروف کتب فارسی کے اکثر مخطوطات لکھنؤ گزر چکے تھے، اور اس
 طرح کا مطالعہ میں موجود تھے کہ گویا آج ہی ان کا مطالعہ کیا ہے۔

پھر مطالعہ بعض علوم و مشرعیہ تک ہی محدود نہ تھا بلکہ میں فن کی بھی کتاب دانتہ آتی
 اس کا مشہور نامے آخر تک ایک مرتبہ مطالعہ ضرور فرمایا کرتے تھے اور جب کبھی اُن کے متعلق
 بحث چڑھتی تو سب کتب کے مندرجات کو اس طرح حواصی کے ساتھ بیان فرما دیتے کہ
 شہنشاہ عالمگیریان دشتہ روزہ جاتے، ایک مرتبہ کسی شخص نے علم طبر کے مشکل ترین مسائل
 حل کرنے کے لئے پیش کئے، شاہ صاحب نے حسب معمول بر جستہ جوابات کے ساتھ سند و کتب
 کے حوالے دے کر فرمایا کہ ملاں لندن کن برس کی حاضریہ جمع کیا جائے

شاہ صاحب کا مطالعہ غیب کا تھا، شیخ ابن ہمام کی مشہور کتاب فتح القدر جو آٹھ
 مہینہ جلدوں میں ہے اس کا مطالعہ ۴۰ دن میں اس طرح کیا تھا کہ فتح القدر کی کتاب انجی
 و تفسیر بھی ساتھ ساتھ کرتے گئے تھے اور اس ہمام نے صاحب ہادیہ پر جو اعتراضات
 کئے ہیں، کتب احادیث میں لکھتے گئے، دو دن میں اس میں ایک مرتبہ فرمایا کہ ۲۶ سال

پہلے میں نے فتح و غور کا مطالعہ کیا تھا۔ محمد اسلمک دوبارہ دیکھنے کی ضرورت پیش نہیں
آئی۔ اور آج بھی اس کا جو مضمون اور بحث پیش کرے گا اگر تم صحت کرو گے تو تفاوت
بہت کم پڑے۔

یہ ایک وعدہ ہے۔ اس مسرور کے وفات اس کی زندگی میں ہی ہو چکی تھی۔
علامہ اقبال مرحوم کو شاہ صاحب سے بڑا تعلق تھا۔ اور کثر طبعی مباحث میں اس
سے رجوع کرتے تھے۔ ان کا خیال تھا کہ اسلامی مسائل کی تدوین صحیحہ کے لئے شاہ صاحب
بہتر کوئی دوسرا شخص نہیں ہے۔

طرح کے علوم تفسیر و حدیث اور فقہ کی جس قدر خدمات آپ نے انجام دی ہیں وہ آپ
اپنی مثال ہیں۔ متعدد معرکۂ آثار میں مساعی پر کماؤں بھی تصنیف فرمائی ہیں۔ اور یہ حدیث کی
تقریر کا جہاں بیت کا اندازہ فیض اہل اہل سے کیا جاسکتا ہے جو صحیح بخاری کی تقریر ہے اور
چار ضخیم جلدوں میں مشتمل ہے۔ رایت میں زبردست کامیابی تھی۔ دو مختلف رسائل
اقوال میں اپنا قریب استنباط کے لئے بڑے بلا تکلف ایک کو دوسرے پر ترجیح دے دیتے تھے۔
علوم فقہیہ و عقلیہ کے علاوہ علم تصوف پر بھی ان کی نظر سبقت تھی۔ مولانا سید سلیمان
نوری نے شاہ صاحب کی وفات پر مصارف میں لکھا تھا۔

”اُن کی مثال اس سمندر کا سی سقی جس کی اوپر کی سطح سارے عالم کی سطح
موتیوں کے گراں قیمت خزانوں سے سمو جاتی ہے۔ وہ دسویں تفسیر
قریباً نظر اور کثرت حوا میں کامیاب رہا ہے مثال تھی۔ علوم حدیث
کے علاوہ دیگر مشائخ علوم ادب میں بلند پایہ معقولات میں بہر شعر و
سخن سے ہمہ مند اور ہر وقت و مکان میں کار کرتے۔ مرنے تک مسلم و
معرفة کے اس شہید نے قال النما و قال المر سوا کا غرہ
سمندر کیا۔“

مدرسہ کے مشورہ سے عالم سید رشید رضا جب دیوبند تشریف لائے اور شاہ صاحب سے ان کی ملاقات ہوئی تو بے ماحتہ بار بار کہتے تھے۔

”میراثیت مشرک“ از استاد تحلیل میں ہے اس میں اللہ استار صیغہ کون عالم نہیں دیکھا۔

سہرہ مال دار معلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ حضرت شیخ ہند کے بعد صدر رہت تدریس کا کام آپ کے سپرد ہو۔ بقول مولانا سیدنا خرمین گیلانی آپ کے ذہن میں طلباء کی استعداد میں بڑا انقلاب ہو رہا تھا۔ آپ تھے مستعد طلباء آپ کے طبقہ درس سے مستفید ہو کر اُٹھے۔

ملکی سیاست میں شاہ صاحب اپنے استاد حضرت شیخ الہند کے مسلک کے پیرو تھے مسلمانان ہند میں صحیح اسلامی زندگی پیدا کرنا طوطا کا اولین فریضہ سمجھتے تھے جو بیت اعلام ہند کے اُنٹھویں سالانہ اجلاس منعقد ہوا اور کابینہ شریعت اور غلطی صدارت اس کا روشن ثبوت ہے۔

علمی ذوق کا طبیعت پر اس قدر طلبہ تھا کہ مرحے تک نکاح و متاہذہ زندگی نے گھبراتے رہے مگر بالآخر بزرگوں کے شدید اصرار سے متاہذہ زندگی اختیار فرمایا تھی اور اس کے بعد تنخواہ پینے لگے تھے۔ ڈیہیل میں چند سال قیام فرماتے کے بعد آخر میں امرامی کی شہرت سے مجبور ہو کر دیوبند میں کو آپ نے اپنا وطن و کامت بنا لیا تھا چلے آئے تھے اور بیس سال صلائے نظیر $\frac{1356}{1357}$ کو ۷۰ سال کی عمر میں رحلت فرمائی۔ قبر مبارک حیدرگاہ کے قریب ہے۔

حضرت احمد لونجی نے حضرت امیر کی تقریر میں لکھا ہے۔

”میرے نزدیک اسلام کی حقانیت کی بہت سی دلیلوں میں سے ایک دلیل حضرت مولانا نور محمد کا وجود ہی ہے۔ اگر اسلام میں کوئی کمی ہو تو مولانا نور محمد یقیناً اسلام کو ترک کر دیتے۔“

حضرت شاہ صاحبؒ کی ولادت پر حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانیؒ نے تقریریں
تقریریں فرمایا تھا کہ :-

”مجھ سے اگر مصر و شام کا کوئی آدمی پوچھتا کہ کیا تم نے حافظ ابن حجر عسقلانیؒ کی تصانیف
بن حریق العیضہ اور سلطان العلماء شیخ عسکر الدین بن عبد السلامؒ کو دیکھا ہے؟ تو
جواب مستجابہ کہ کے کہہ سکتا تھا کہ ہاں! دیکھا ہے کیونکہ مجھ نے اسے کا تقدیم دیا ہے۔ اگر
شاہ صاحبؒ بھی چھٹی یا ساتویں صدی میں جوتے تو ان تصنیفات کے عالموں کو ملنے کی وجہ سے
ان کے بھی مرتبہ میں جوتے :-

شاہ صاحبؒ کا قدور میاں، رنگ سفید، خوبصورت خدو خال۔ پیشانی کشادہ۔ اور
انھیں مقناطیسی کشش رکھتی تھیں۔

مقامہ اقبال مرحومؒ کو اپنی زندگی کے آخری ایام میں اسلام سے جو شغف پیدا ہو گیا
تھا اس میں شاہ صاحبؒ کے فیضانِ صحبت کو بھی بڑا دخل حاصل ہے، علامہ موصوف نے
اسلامیات میں شاہ صاحبؒ سے بہت کچھ استفادہ کیا تھا۔ چنانچہ ظاہر اقبال مرحومؒ آپ کا
بعد احترام کرتے تھے اور عقیدت و محبت کے جذبات کے ساتھ شاہ صاحبؒ کی رائے کے
آگے تسلیم خم کر دیتے تھے۔

مختلف اسلامی مباحث پر عربی اور فارسی میں ایک درجن سے زائد تصانیف جو نہایت
مصرحہ الآء ہر مسائل پر مشتمل ہیں زیرِ ملاحظہ سے آراستہ ہو چکی ہیں اور آئے کہیں زیادہ کتابیں بحث
کی منتظر ہیں۔

مولانا محمد یوسف بوری نے فقہ، معارف شاہ صاحبؒ کے تفصیلی حالات لکھے ہیں۔ یہ
کتاب عربی میں ہے۔ دوسری کتاب حیات انور ہے۔ یہ اردو میں ہے۔ حیات انور مختلف
حضرات کے مضامین کا گراں قدر مجموعہ ہے۔ اور در نقشِ درہم بھی اچھی سوانح حیات ہیں۔

مولانا حسین احمد مدنیؒ

مفت مدنی کا وطن موضع اٹھو دیوڑ ٹانڈہ ضلع
بھکرہ ہے ۱۹ شوال ۱۲۹۶ھ کو ضلع اٹھو کے

ایک قصبہ اٹھو میں جہاں آپ کے والد احمد سید حبیب اللہ صاحب بیٹا سدرتھ پید
ہوئے۔ ۱۹ پشت پیتر آپ کا خاندان ہندوستان آیا تھا۔ چنانچہ علم و تقویٰ کے لحاظ سے
مرات کا خاندان پیشہ ایک خاص خلقت اور شاہی زمانے میں ایک بڑی مگریر کا مالک
ہوئے۔

ابتدائی تعلیم پرائمری سکول میں حاصل کرنے کے بعد بھکرہ، سال ۱۲۶۵ھ میں اثنی
۱۳۰۹ھ کو آپ دیوبند تشریف لائے، میزان عرف میں داخلہ لیا۔ یہاں حضرت شیخ
ہند نے خاص شفقت و عنایت سے آپ کی تعلیم و تربیت فرمائی، دارالعلوم کے نصاب کی
تکمیل اور سات سال یہاں کے علمی ماحول میں گزرنے کے بعد حیدر علی خان قشربے لگے
تو والد ماجد شوقی ہجرت میں مدینۃ الرسول کے لئے رخصت سفر نامہ چکے تھے، آپ بھی والدین
کے ہمراہ روانہ ہو گئے، روانگی چار دن قبل آپ حضرت گنگوہی سے بیعت ہو چکے تھے، لکھنؤ
میں پیر و مرشد کی ہدایت کے بموجب کچھ عرصے تک حضرت حاجی احمد صاحب جہاں سکنی
قدس سرہ سے بھی کسب فیض کیا، چار دن مدینہ منورہ میں والد ماجد کے ساتھ مقیم ہوئے
پھر چنانچہ آپ نے ہندوستان سے ہجرت کا قصد نہیں فرمایا، اتفاقاً جم والد صاحب کی حیات
تک آغوشِ پدری کو چھو کر ہندوستان واپس آ پائے نہیں کیا۔

قیام مدینہ کے زمانے میں تقریباً دس سال تک مسجد نبوی میں درس حدیث کی محنت
کنگ لکھنؤ شہر کے وجود تو کلامی انتہائے تمام دی عموماً روزانہ ۲، ۳، ۴، ۵ گھنٹے تک مسلسل درس و
تدریس کا مشغلہ جاری رہتا تھا، مختلف جماعتیں یکے بعد دیگرے حاضر ہو کر آپ کے ہندو علمی
سیراب چھتی تھیں، مسجد نبوی میں آپ کا درس حدیث وہاں کے تمام مشیروں و حدیث سے
زیادہ پسندیدہ اور مقبول تھا، درس کی شہرت نے مختلف اسلامی ممالک کے علما و علم کی

ایک بڑی تعداد کو آپ کے گرد جمع کر لیا تھا۔ مجاز کی سندس سرور میں احمد خاں مسجد نبوی میں
 ایک ہندوستانی عالم کی جانب اس قدر کشش ہو کر ان کا علم کا ہاں آپ کے حلقہ درس کی
 سس خصوصیت کو سمجھنا چاہتے جو آپ کو درالعلوم کے مساندہ سے دور تر میں ملی تھی
 مدینہ منورہ کے عیام کے واسطے ہم آپ کو مریہ ہندوستان تشریف لائے اور
 حضرت گنگوہیؒ سے ملنے ملاقات حاصل کیا، ^{۱۳۳۳ھ} پھر میں تقریباً ایک سال وچ ہند میں قیام
 فرما کر تہہ بہہ خدمات انجام دیں، ^{۱۳۳۴ھ} پھر میں جب حضرت شیخ الہندؒ ملا تشریف لے گئے
 تو آپ مجھ کے یہاں قیام فرمایا اور آپ جی کے قدیم سے ترکی کے وزیر جنگ احمد پاشا اور
 جمال پاشا سے ملاقات (مرا کر اپنی انقلابی اسکیم اسی کے سامنے پیش کی تھی) جب عربوں نے
 ترکوں کے خلاف بغاوت کی اور شریف حسین نے حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کر کے انگریزوں
 کے حوالے کر دیا تو آپ بھی حضرت شیخ الہندؒ کے رفقاء میں شامل تھے چنانچہ سو اربعین سال تک
 آپ کو بھی بالائی میں جگہ قیدی کی حیثیت سے رہنا پڑا، ^{۱۳۳۵ھ} پھر میں جب انارکے رہائی ہوئے
 تو آپ حضرت شیخ الہندؒ کی معیت میں ہندوستان تشریف لائے، انارکے واپسی کا زمانہ
 تحریک خلافت کے آغاز کا زمانہ تھا، آپ یہاں پہنچ کر حضرت شیخ الہندؒ کی قیادت میں ریاست
 میں شریک ہو گئے، اس زمانے میں آپ کی باجوڑ اور خلیفہ و شہزادہ کرمانیوں نے مسلمانوں کے
 دور کو آپ کی عظمت و محنت سے بہرہ ور کر دیا تھا حضرت شیخ الہندؒ کی وفات پر متفقہ طور سے
 آپ کو ان کا جانشین تسلیم کر لیا گیا، سیاسی کاموں میں شرکت و انہماک کے باعث آپ کو متعدد مرتبہ
 کئی کئی سال تک جیل میں رکھا گیا، ^{۱۳۳۶ھ} پھر ملک کی آزادی کے بے قید و بند کی خوش خبری با مسورتیں
 برداشت کر پڑیں۔

^{۱۳۳۷ھ} میں جب حضرت شاہ صاحبؒ و ابوالاعلیٰ مہتممؒ کے مقتدی ہوئے تو آپ کے حواماعت
 دارالعلوم میں کوئی ایسی شخصیت موجود نہ تھی جو دارالعلوم کی اس بہیم پالش میں جگہ کر سکے، تاہم اجناد
 پڑ کر سکے، اس لئے اکابر کی نظر انتخاب آپ ہی پر پڑی، آپ کے زمانہ صدارت میں ملک کی تعداد

میں دو گئے مے مگی ریلا د اصابہ ہو اور خاص دفعہ حدیث کی جماعت میں تو یہ اتفاق تین گئے
 مے بھی متا د رہے ۱۳۳۹ھ سے ۱۳۴۰ھ تک ۳۴ سال کی مدت میں آپ کے زمانہ عدوت
 میں ۳۴۴۴ طلبہ نے دورہ حدیث سے فراغت حاصل کی، جب کہ حضرت مولانا مائی کے بعد حدیث
 کے نقل و نقل کر اہم کی تعداد ۲۰۵۱ ہے۔

آپ کا درجہ حدیث، مفتیوں کے تنوع اہل جامعیت کے لحاظ سے دنیائے اسلام میں
 اپنی نوعیت کا واحد درجہ سمجھا جاتا تھا۔ چنانچہ اس کی عظمت و شہرت اور بیش سالہ ہمالہ طلبہ
 کی تعداد میں اضافے کا موجب جو رہی حدیث نوٹا میں آپ کے تلامذہ کا حلقہ بیت و سنجہ ہے،
 اور نہ صرف ان کوئی گروہ ایسا نہیں ہے جہاں آپ کے شاگرد و مومنین ہوں جس طرح آفتاب نے
 اسلام میں دوا و معلوم کو علوم نبویہ کی تعلیم میں مفرہ نے امتیاز حاصل ہے اسی طرح آپ کا علمی فیضان
 بھی ملت یا دنیا میں رکتا ہے۔

حضرت مولانا مائی کے روزانہ کے مشاغل اور معمولات یہ تھے:-

۱۔ آخر شب میں نماز فجر تک چہد اہل ذکر و وظائف و طہرہ، نماز فجر کے بعد تقریباً ایک گھنٹہ
 تلاوت قرآن مجید اور مطالعہ کتب، اس کے بعد مردانے جمہ ہاتھوں کے ساتھ چاہے اللہ ناستہ
 پھر تقریباً ۱۲ بجے تک صحیح بخاری اہل ترمذی شریف کا درس، دوپہر کے کھانے کے بعد تلامذہ کے
 بعد تک دیکھنا اور مصلوہ کے جواب لکھنا اور ہاتھوں سے بات چیت، نماز عصر کے بعد صرف تک
 پھر صحیح بخاری کا درس ہوتا تھا، مستطیع کی نوا، غل میں کم از کم ایک پارہ کی تلاوت کا روزانہ معمول
 تھا، اس سے فراغت کے بعد بات کا کھانا ملاقات کے بعد بھی اکثر صحیح بخاری کا درس ہوتا تھا،
 جو ۱۲ بجے شب تک بدی رہتا تھا۔

دستر خوان نہایت وسیع تھا، جو اہل کم از کم دس چھو جہاں آپ کے دسترخوان پر ضرور
 موجود رہتے تھے۔

فرم ۱۳۴۱ھ میں حضرت مولانا مائی نے عینا کے سفر میں دل کا دورہ پڑا، اور یہ خبر

تھے روضہ کرم سے تھیں کہ یہ کتب کا پھیلاؤ بڑھ سکے جسے مقامی اور بیرونی ذہنوں کا
 اطلاع ہو، گواہ تہذیبیہ، معتمدی، علمی، طالع شریف، شریعت کیا گیا جس سے مصلحتیں قدر سے
 تحقیق محسوس ہوئی، اور ان کے علمی اور علمی و علمی کو طبیعت کا لیبریکوں میں ۲
 جمادی الاول (۱۵۰۰) کی صبح کو طبیعت کا لیبریک شہر ہو گیا، مگر وہی کے بعد دو پہر کو ایک
 رات در کھینچ کر لے کر ان کے قریب نماز گاہ کے لئے جب بیدار کر چاہا تو پتہ چلا کہ حضرت
 مدنی دامن حق ہو چکے ہیں، ان کے شب میں جنازہ دار الحدیث میں لا کر رکھا گیا، حضرت مولانا
 محمد رفیع صاحب شیخ الحدیث مظاہر علوم سہارن پور نے نماز جنازہ پڑھائی اور ۱۲ جمادی الاول
 ۱۳۵۰ھ (۱۹۳۶ء) کو مدینہ منورہ کی درمیانی شب میں ان خیرین علم و معرفت کو سپرد خاک کر دیا
 گیا جس نے ۴۴ سال تک راہِ علوم میں حدیث نبوی کی شمع کو روشن رکھا تھا، اور جس کے فرائض
 فضل و کمال سے خوشتر چینی کرنے میں طالبان علم نبوت نے ہمیشہ فخر محسوس کیا ہے۔
 حضرت مولانا مدنی کے تفصیل حالات کے لئے خود ان کی خود نوشت سوانح نقشبیات
 الجلیت کا شیخ الاسلام فہرہ و انعاما قدسیہ معتزہ مفتی عزیز الرحمن بھوری سے
 مراجعت کی جائے۔

منصبِ صدارت کی تقسیم | دارالعلوم میں حضرت مولانا محمد بن غوث ناٹوڑی (رحمہ اللہ)
 دارالعلوم کے سب سے پہلے صدر مدرس تھے، ان کے
 رہائے کے یہ دستور چار تھا کہ صبح بخیر کی کا سبق صدر مدرس سے ملحق ہوتا تھا، بعد میں
 جب تعینات کے امتدادی امور شروع ہوئے تو ان کا تعلق بھی صدر مدرس ہی سے ہو گیا، حضرت
 مولانا مدنی کی وفات سے منصبِ صدر مدرس محمد علی شریف میں ہو گیا، مولانا جو ان کو پُر
 کر کے لے گئے تھے شریعت نے در حقیقت ان کو چھوڑ دیا، جب تقسیم کر دیا، صدر مدرس اور تعلیمی امور
 کی نگرانی حضرت مولانا محمد امجد علیا دی کے حصے میں آئی اور صبح بخیر کے سبق کے لئے
 حضرت مولانا سید محمد بن احمد کا انتخاب کیا گیا، مجلس شوریٰ کی تجویز کے خلاف

یہ ہے

مجلس شوریٰ اسی محنت کو پیش در کھتے ہوئے کہ شیخ الاسلام حضرت مولانا حسین احمد نورانی مرقعہ نے صاحبو شعل کے بعد از علوم کے لئے یہی کامل و غیر مختصرت کا پیش نظر نہیں اتنا اس نے کھلے خودی و از علوم کے یہی نظام کو ستر سے ستر بنائے کئے باقائے واسطے کے کرتی ہے کہ دارالعلوم کے صدر المدرسین اور ناظم مباحثات کے منصب پر حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب کو فائز کیا جائے، اور علم حدیث کی عظمت و جدالت کی اقتدار کے شان کے پیش نظر حضرت مولانا سید محمد نعیم احمد صاحب کو شیخ الحدیث کے منصب پر فائز کیا جائے۔

مجلس شوریٰ کی تجویز میں آگے بڑھا کر کہا گیا ہے کہ شیخ الحدیث کا یہ مخصوص اور ممتاز عہدہ دارالعلوم کے دستوریہ مستقل حیثیت میں سمجھا جائے گا: چنانچہ حضرت علامہ جیوٹی کی وفات کے بعد منصب صدارت میں حضرت مولانا محمد نعیم احمد کو تفویض کر دیا گیا۔

انجریز نمبر ۳ مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶/۱۲/۱۳۳۵ھ

یہ پیدا موقع تھا کہ صبح نماز میں پڑھانے والے استاد کے لئے شیخ الحدیث کا منصب قائم کیا گیا اور انتظامی امور صدر المدرسین کے متعلق کئے گئے، ظاہر ہے کہ انتظامی امور بدر بخاری سیریف کے درجہ کو لو لیت اور عظمت حاصل ہے، دارالعلوم دیوبند کا درجہ حدیث اور ذیل کے ممتاز اور نمایاں ہے۔

اس لحاظ سے صدر المدرسین کے عنوان میں حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب علی دینی کے حالت سے قبل حضرت مولانا سید محمد نعیم احمد صاحب کا تذکرہ پیش کیا جائیگا اور صاحب جوگا تاکہ اساتذہ بخاری تزیین کا سند جو سنہ حدیث کی بان ہے منقطع ہو جائے، وطن مالومہ پایا ہے۔ آپ کے آپ کے جداد میں

مولانا سید محمد نعیم احمد

سید قعب اور سید عالم اپنے دوسرے

دیکھ بول کے ساتھ عہد شاہجہاں برت سے دیا گئے۔ یہ حضرات دے فدا سے کے من و
 ملازمین سے تھے۔ شاہجہاں نے ان کے یہ سہارا دیکھ کر سب سے متبرک ہو گیا
 سب کا عالم کا سب سب ۳۵ و سطوح سے حضرت ارم حسین پور متی جوت ہے۔

پیشہ میں آپ کی وفات اخیر میں ہوئی۔ جہاں آپ کے دادا مسید عہد انگریزوں کے
 یونیس میں امتحان دیا۔ تھے۔ چار سال کی عمر میں مسلم کا آثار ہوا قرآن شریف و تندرہ ماحد سے
 پڑھا۔ فارسی کی تعلیم اپنے خاندان کے بزرگوں سے حاصل کی۔ عمر کے بارہویں سال اپنے خاندانی
 بزرگ اور عالم مولانا حامد سے عربی عرف و کتب و روایات کی اسی دوران میں آپ کے والد ماحد
 کو اپنے آبائی مدرسہ کے احیاء کا خیال پیدا ہوا جو سلسلہ کی دارگیری کی تدریس ہو گیا تھی چند سال
 اس میں تعلیم پانے کے بعد آپ کو لکھنؤ بھی گئے مدرسہ مع العلوم میں سید یا گیا۔ وہاں مولانا
 ماحد علی سے مختلف کتابیں پڑھیں۔ بعد ازاں اپنے استاد مولانا ماحد علی کے ساتھ دہلی چلے گئے
 رہی کے مدرسہ میں معقولات کی کتابیں پڑھیں۔ پیشہ میں دارالعلوم میں آئے حضرت
 شیخ الہند نے امتحان دیا۔ امتحان میں امتیازی نمبروں سے سر فرما ہوئے۔

حضرت شیخ الہند کی ہدایت کے مطابق ایک سال کے بعد سے روس و یورپ دورہ حدیث
 کی تحقیر کی۔ دارالعلوم کے زمانہ میں علی ہی میں خلا کو معقولات کی کتابیں پڑھ رہے تھے

پیشہ میں نسیم سے فراغت کے بعد دارالعلوم میں مدرسہ مقربہ ہو گئے گھر پھر کوچ
 کے بعد اکابر دارالعلوم سے شوال ۱۳۳۹ھ میں آپ کو مدرسہ اسلامی مراد آباد میں بھیجا جہاں تقریباً ۱۰ سال تک
 رہا تقریباً نصف صدی کی اس طویل مدت میں بہت سے علماء حدیث سے آپ سے اکتساب بھی
 کیا ہے۔

مولانا محمد وسایح جو کہ حضرت شیخ الحداد حضرت مولانا سید احمد رضا کی کثیرہ کتب کے حاکم تھے ان سے تھے۔ اس نے آپ کے اس حدیث میں دونوں جملے اقتدار سے دونوں کے رنگ کی تفسیر پائی مافی تقی، چنانچہ آپ کا درس بخاری نہایت سوا اور عقل مناسبت میں میں مدینہ کے تمام پہلوؤں پر سیر حاصل کرتے ہوئے تھے۔ فقہ کے مہد ہب کو بیان کرنے کے بعد احادیث کے مغربی مسلک کی تائید و ترویج کی وضاحت میں یہی پروردگار کی تائید و توفیق سے اس کے بعد سامع کے دہن میں کوئی دینی مہمان باقی نہیں رہتا تھا، اخبار درس میں بھی بخاری کی مختلف شرواح کے ساتھ ساتھ اپنے اساتذہ کے علوم و معارف بکجا بجا پیش فرماتے رہتے، درس حدیث میں آپ کی تقریر ہر روز و مضطر ہوئے کے علاوہ سہول اور دلنشین ہوتی تھی، اس نے کم استعداد کے طلباء کو بھی استفادے کا پورا پورا موقع مل جاتا تھا، انداز بیان نہایت پاکیزہ اور مشتمل ہوتا تھا، جس میں آپ کے جوانی کا ہری کی تمام خصوصیات بدرجہ اتم پائی جاتی تھیں آپ کے درس بخاری شریف کو مشہرت تام اور تہذیب حاصل تھی۔ اپنے دور میں وہ چمکتے روزگار عالم اور درس حدیث کے بے مثل استاد تھے اور طلباء ان سے تلمذ پذیر غور سے کرتے تھے۔

۱۹۳۷ء میں حضرت مولانا مدنی کی وفات کے بعد در معلوم کی مجلس شوریٰ کے راکبین نے دارالعلوم دیوبند کے لئے آپ کا انتخاب کیا، حضرت مولانا مدنی نے عرض وفات میں باہر آپ کو مراد آباد سے بلا کر اپنی مرضی صیح بخاری کے درس کے لئے ہجرت کیا تھا، اس سے پہلے بھی دوسرے حضرت مولانا مدنی کی گرفتاری اور رخصت کے زمانے میں آپ دارالعلوم میں بھی بخاری کا درس دے چکے تھے، پہلے پہل میں پورے تین سو کے قریب طلباء آپ کے در پر موجود تھے میں شریک تھے، کم و بیش دورہ حدیث کے طلباء، کی یہی حال اور پر حالہ تھی۔

تعلیمی مسائل کے علاوہ ملکی سیاست سے بھی آپ کو تحریک خلافت کے زمانے سے ملحق رہا، اس کے نتیجے میں قیود کی صورتیں بھی بھیلنے پڑیں، حضرت مولانا مدنی کی

حیثیت میں ہند کی صدارت کے رہنما بن گئے اور مرتبہ نائب صدر ہے اور انہوں نے اس منصب صدارت پر فائز ہوئے اور تادم واپسیں بھیج کر ہند کی صدارت کے فرائض انجام دے رہے ہیں۔
 ان کے عہد میں جب صحت نے جواب دے دیا تو غیر منقطع ملازمت و تبدیل آپ دواؤں کو مراد آباد
 لے جایا گیا مگر وقت موم و آچکا تھا۔ مراد آباد میں کچھ عرصہ طویل رہ کر ۱۳۴۵ھ میں ۲۵ اپریل
 ۱۹۲۸ء کی تاریخ میں نصف شب کے بعد انتقال فرمایا۔ طوارع اپنے پردہ دار علوم و دہلی سے
 بہت سے حضرات مراد آباد پہنچ گئے۔

حضرت مولانا محمد طیب صاحب بہتم دہلوی دارالعلوم دیوبند نے نماز جنازہ پڑھ کر بعد دوپہر
 صوم و غسل کا یہ آفتاب جہاں تاب سوز دین مراد آباد میں ہمیشہ کے لئے غروب ہو گیا شکیں
 علیہا فان

دارالعلوم دیوبند میں شیخ بنگالی کے درس کا یہ عظیم علمی منصب تقریباً ۷۰ سال سے
 حضرت شیخ امجد رحمۃ اللہ علیہ کے ملازمہ میں مسلسل چلا آ رہا تھا۔ حضرت مولانا فخر الدین احمد کی
 وفات کے بعد یہ سلسلہ ختم ہو گیا۔

مولانا محمد ابراہیم بیاضی ۱۳۴۵ھ میں مشرقی بھل کے شہر بھیا کے ایک علمی
 گھرانے میں پیدا ہوئے ان کا خاندان پنجاب کے
 ضلع جنگ سے چون پرمایا اللہ پھر کچھ مدت کے بعد بھیا میں آکر ہو گیا، جوٹ میں رہ کر فارسی
 اور عربی کی پائیدار تعلیم مشہور حبیب مولانا حکیم جلیل الدین نگسوی سے حاصل کی اور حضرت
 کی کتابوں مولانا مرقع احمد بریلوی اور مولانا ہدایت الشریعہ و تعلیم مولانا جلیل حق مراد آباد
 سے پڑھیں، وینیت کی تعلیم کے لئے مولانا عبد الغفار کے سامنے راتوں رات تلمذ کیا جو حضرت

لے اگرچہ شیخ الحدیث کا حیثیت سے حضرت مولانا فخر الدین کا کاتب و ترجمان رہا ہے مگر مولانا صاحب
 کا حیثیت سے حضرت مولانا محمد ابراہیم بیاضی کا کاتب رہا مولانا صاحب پرچم

مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے ارشد علامہ ہیں تھے۔ ۱۳۲۵ھ کے در آخر میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر اوراقِ جاہ اور جلالین وغیرہ کتابیں پڑھیں اور ۱۳۲۸ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے۔

نسیم سے فراغت کے بعد انھوں نے دارالعلوم دیوبند میں مفتی کی عہدہ دوسرے پائے پر غرضی صانع مرقبہ کے عہدہ میں کچھ عرصے تک درس و تدریس میں مشغول رہے۔ ۱۳۳۰ھ میں آپ کو دارالعلوم میں بلا یا گیا۔ ۱۳۳۲ھ سے ۱۳۳۴ھ تک مدرسہ دارالعلوم صانع انعم گڑھ اور مدرسہ اودھ پورہ پختہ رہا۔ انھوں نے صدارت تدریس کی خدمات انجام دیں۔ ۱۳۳۵ھ میں آپ کو پھر دارالعلوم دیوبند میں بلا یا گیا۔ ۱۳۳۶ھ کی روداد میں آپ کا تذکرہ ان وظائف میں کیا گیا ہے۔

مولوی محمد براجم صاحب انعام صوم میں کاسل الاستعداد ہیں۔ معقول و قسط کی تمام کتابیں نہایت خوبی سے پڑھاتے ہیں۔ قسط و سطق اور کلام کے انتہائی سہاقت و تہجیب بہرہ فاضل بہرہ محمد رشید امور عامہ کے علاوہ مشرت مباح بشریہ و اخلاقیات وغیرہ پڑھاتے ہیں۔ علماء کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف رہتا ہے۔ نہایت خوش تقریر ہیں۔ غرض یہ ایک نہایت قابل قدر و شہرت و تہجیب و تہذیب کے حامل کرنے والے عہدہ ہیں؟

۱۳۳۶ھ میں پھر دارالعلوم سے عہدہ اختیار کیا۔ دارالجامعہ اسلامیہ دیوبند میں مسند صدارت کو وقت بخشی۔ وہاں کے ہر کچھ عرصے تک مدرسہ عالیہ فتح پور میں صدارت تدریس کی خدمات انجام دیں۔ اور عہدہ ازل نگاہ میں ہاٹ نواز کی طرح یا کلام کے مدرسہ میں مسند التدریس رہے۔ در بلا کر ۱۳۳۷ھ میں پھر دارالعلوم دیوبند آگئے۔ ۱۳۳۸ھ میں صحت مولانا صاحب کی وفات کے بعد آپ دارالعلوم کی مسند صدارت تدریس پر فائز ہوئے۔ اور علوم و ادب میں رہنمائی دیتے رہے۔ ان کے علامہ کی تعداد ہزاروں سے تجاوز ہے جو جو صغیر کے علاوہ بیت یا اور فریقہ کے بہت سے ملکی میں پھیلے ہوئے ہیں۔

حضرت علامہ بلیاوی ہر علم و فن خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روزگار تھے ، انھوں نے تفسیر وحدیث و عقائد و کلام اور دوسرے علوم کی نمایاں خدمات انجام دیں ان کے دور و تدبیر میں کی تحفہ شمس ۱۳۵۷ھ سے ۱۳۸۵ھ تک ۲۸ سال ہوئی ہے۔ طلباء ان کے درس میں بڑے شوق اور تہاک سے مشرک ہو کر ان کے فاضل و مایہ سے مستفید ہونے کے متنبہ رہتے تھے۔ درس میں اختلاف کے ساتھ بڑی جامعیت کی شان تھی حد میں کلند رہا ہے باوقار ہوتا تھا۔ لیکن اسی کے ساتھ ساتھ لطائف و غرائب کے پیرائے میں دلفیبتی اور باشائے مری سے اہم مسائل کو حل کرنے کا خاص ملکہ اور کمال حاصل تھا۔ قصص و حکایات کو مسائل پر اس طرح منطبق کر دیتے تھے کہ مسئلے کے تمام پس و پیش اور موقع ہو جاتے تھے ان کے درس کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ تلامذہ میں فن سے گہری مناسبت پیدا ہو جاتی تھی رفاق پر علم و دانش کی راہیں کھل جاتی تھیں۔ وہ اپنے عہد میں عقائد و کلام و منطق و فلسفہ میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے۔ حدیث میں روایت سے زیادہ دیریت سے کام لیتے تھے حضرت باختر قوی کے علوم پر ان کی گہری نظر تھی حضرت شیخ الحدیث کے تلامذہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

علامہ بلیاوی کی تصانیف میں رسالہ معارف اور رسالہ تراویح اردو میں ایک رسالہ اور انکمہ فارسی میں ہے۔ یہ رسالہ منطق و فلسفہ کے مضامین پر مشتمل ہے۔ علم اعلوم پر ان کا ماسشیر علیہم خیر و النجوم ہے۔ جہذی اور خیالی پر بھی انھوں نے عواشی لکھے تھے جو مضامین ہو گئے ہیں۔ آخر میں جامع ترمذی پر ماسشیر لکھ رہے تھے جس کے پوسے ہونے کی وجہ نہ آسکا۔

صحت عرصہ سے غلاب ہو گئی تھی مگر رمضان ۱۳۸۵ھ کی دو پہر کو مہ مال کی عمر میں داعی حق کو لبیک کہا۔ قبرستان قادی میں آسودۂ غلاب ہیں۔

مولانا شریف حسن دیوبندیؒ

دیوبند کے رہنے والے تھے اور اگست ۱۹۲۲ء
کو دیوبند میں پیدا ہوئے۔ والد بھی حافظہ علیؒ

مرحوم تھے۔ سو اُن تربیت حاصل کیا، پھر تین سال تک فارسی اور عربی کی ابتدا فی کتابیں بہت
(ضلع سہارنپور) کے مدرسہ میں رہ کر پڑھیں، بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر درسیں
فیہ کی کے مدرسہ کی تکمیل کی۔ ششماہیہ دورہ حدیث سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد شوال ۱۳۴۱ھ میں مدرسہ امداد العلوم خاںقاہ امدادیہ
نقاد بھون میں صدر مدرس مقرر ہوئے، انھیں جلد علوم و فنون میں کامل دست گاہ و باجیل
حق، محکم، امانت، حقرت، تقاضائی کے فیض محبت سے حدیث اور آثار سے خاص مناسبت
پیدا ہوئی، تقریباً ۱۳۴۲ھ میں مدرسہ اشاعت العلوم پوربی کے صدر مدرسین بنائے
گئے، وہاں مدرسہ حدیث کے ساتھ، اند کے فرائض بھی انجام دیئے، ۹ سال کے بعد مدرسہ
اسلامیہ خاںبیل و ضلع سورت میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے، وہاں شیخ بنامی اور جامع
قرنہ کی زیرِ دس ہیں۔

ششماہیہ میں انھیں دارالعلوم دیوبند میں بلا ہا گیا، علم حدیث سے خاص تعلق تھا،
حضرت مولانا فخر الدین احمد کے بعد بنامی شریف کے درس کو سنا ان کا بڑا علمی کارنامہ
ہے، تلامذہ و ایسی علماء شیخ الحدیث کے فرائض انجام دیتے رہے، ان کی پوری زندگی دین و
تدیس اور علوم دینیہ کے علماء کی خدمت میں گزری، اُن کا درس علمی مواد سے بھر پور ہوتا
تھا، قدرہ حدیث اُن کے درس سے سنان ہو کر اُٹھتے تھے، وہاں سے چند گئے، قبل تک
اُن کا علمی فیضان جاری رہا۔

مولانا شریف حسن صاحبِ علم دین، تقویٰ کا وہاب اور فضائل اخلاق و شمائل میں
علماء سلف کی یادگار تھے، وہ اپنے علمی تکرار و علم حدیث سے خصوصی تعلق و شغف اور اپنی
پاکبرہ نفسی کے باعث اپنے معاصرین علم میں ممتاز سمجھے جاتے تھے، ہر چھوٹے بڑے سے

حدہ پیشانی سے ملتے تھے۔ ظاہر دیا کہ دونوں پاک تھے۔ طبیعت نہایت مرتعاب و مرج پائی تھی۔

۱۲۱۲ھ ہجری الشاق ۱۸۳۷ء کی دوسری شب میں تقریباً ۵۵ سال کی عمر میں عارضۂ قلب چید گھٹنوں کی خفہ علامت کے بعد وصال کو پہنچے۔ رحمہ اللہ رحمۃ واسعہ قبرستانِ قاضی نیک آبادی آرام گاہ ہے۔

مولانا مسید فخر الحسن صاحب اور جب ۱۲۳۷ء کو اپنے آبائی وطن نصیر پوری ضلع مراد آباد و دیات اور ابتدائی فارسی کی تعلیم حافظ نسیم الدین اور حافظ عبد نقادر مراد آبادی سے حاصل کی۔ آپ کے والد ماجد مدرسہ اسلامی مراد آباد میں کتب خانہ کے ناظم تھے۔ اس لئے تقریباً ۱۲۴۷ء میں مدرسہ اسلامی مراد آباد میں داخل ہو گئے۔ یہاں فارسی کی تکمیل کی اور درجہ نفاذ کی ابتدائی کتابیں اپنے والد ماجد سے پڑھیں۔ پھر مظاہر علوم سہارن پور میں داخل ہوئے اور متوسطات کی تکمیل کی۔ ۱۲۴۷ء میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۲۴۸ء میں دورہ حدیث کی تکمیل کر کے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مدرسہ سہارن پور فتح پور کی مدرسہ میں منتقل ہوئے۔ وہاں سے آپ بہار چلے گئے اور مدرسہ شمس الہدیٰ پٹنہ میں صحاح کی بعض کتابیں پڑھائے۔ پھر مامور کئے گئے کہ نوڈیہ سال کے بعد پھر مدرسہ شمس الہدیٰ فتح پور میں داخل ہوئے۔ اہل آغوش مدرسہ کے صدر مدرس بنائے گئے۔ ۱۲۵۲ء میں آپ کو دارالعلوم میں بلا کر حیدر علیہ کامرس منتقل کیا گیا اور صحیح مسلم اور ائمہ مجتہد وغیرہ کتابیں دی گئیں۔ دارالعلوم میں آپ کے درس صحیح مسلم اور تفسیر بیضاوی کو خاص شہرت حاصل ہے۔ چنانچہ بیضاوی کی آپ کی دوری تقریباً ۱۲۵۷ء کی جلد اول تاریخ ہو کر قبول عام حاصل کر چکی ہے۔ دعوۃ تفریح میں بھی دسب گاہہ حاصل ہے۔

اربابِ اہتمام

حاجی صاحب دیوبند کے نہایت متقی پر میزگار اور صاحبِ اثر بزرگ تھے، تعویذات، اور علیات کے فن میں دُرُود،

نیک شب بختہ متقی، بنار دارالعلوم کے مشوریک کار تھے، دارالعلوم کا منصب اہتمام اُنہی آپ ہی کے سپرد ہو، سنا، حضرت مخدوم جی اپنی مستوی ذریرہم جی سے فرماتے ہیں:-

ماہل کامل، ولی مریض	پائے اور پائے لبر، نجیہ
ہم جی، بہ لالی شاندار	کاپی علم و تحسین، خلق محو
نقش و تعویذ، شمس، نقشبند	نقشبند، دُرُود، فاعل، مالی، شل بند

حاجی صاحب کا سال ولادت ۱۲۱۲ھ ہے۔ قرآن شریف، وفاداری پڑھ کر علومِ نبویہ کی تعلیم کے لئے دہلی گئے، زمانہ تعلیم میں تصوف کا شوق ایسا دامن گیر ہوا کہ علوم کی تکمیل نہ کر سکے، متعدد بزرگوں سے خلعت خلافت حاصل کیا، میاں جی کہ یکم جنس، رام پور جی اور حضرت جی امداد اللہ، حاجر مکتی قدس اللہ سرہ سے بھی مشربِ خلافت حاصل کیا۔

حاجی صاحب کے پیروں میں جی کر رکشہ رکھ کر پورے قریبی و دوری کے مسافر پر پوری دقت سے خدمت حاصل فرمائی۔ مسافر جی سے جواب میں دیکھ کر اس کے ساتھ ایک بہت بڑا صندوق ہے اور اس کے گرد اور بیت سے سوار سے اس بڑا صندوق کی گود میں آگیا ہے۔ مسافر جی کے ساتھ کوئی یہی سے فرمایا کہ مجھ سے کوئی سفید ریت ہوگا جو متع سے ہوگا۔ اس سے لوگوں کو بڑے ہی پسند آیا اور وہ ریت سے یہی کام کام دے گا۔

حضرت حاجی صاحب کا یہی ایک چھن کی مسجد میں قیام رہا۔ مشہور ہے کہ سال تک آپ کی تعمیر کوئی فوت نہیں ہوئی۔ عمارت کا یہاں تمام تھا کہ وہاں تک لٹا کر نہیں لائی۔ صاحب مسجد کو امت بزرگ تھے رشید و بہت اور تہذیب و ترقی قلوب کے علاوہ آپ کو عملیاتی عمارت پر دست لگنا حاصل تھا۔ لوگ دور دور سے تعویذات و شفا کے لئے حاضر ہوتے اور دین امید گو بہر فرد سے بھر کر لٹاتے تھے مختلف کاموں کی کثرت کے باوجود مضبوطی اور ات کا یہ صاف تمام تھا اور ہر کام ٹھیک اپنے وقت پر انجام پاتا تھا۔ آخر شب میں میسر ہوتے، نماز تہجد در اور دو وظائف سے نذرانے ہو کر فجر کی نماز پڑھنے کی مسجد میں داخل ہوتے۔ روز کے بعد تکوت فرما کر عمارت سے باہر تشریف لاتے۔ بیت کے خواہش مندوں کو بہت کرتے۔ تعویذات کے لابیوں کو سمجھ دیتے۔ وہیہر تک یہ سلسلہ جاری رہتا۔ بعد نماز تو سب پر ہمت حاضر ہوتے۔ یہ وقت ذکر و شغل ہوتا اور عصر تک جاری رہتا۔ بعد عصر قلم خواہان کا معمول تھا۔ عمارت کے بعد اس وقت سوجاتے تھے۔

تعویذات کے ضرورت مند بعض اوقات حد سے زیادہ برکتا کرتے۔ مگر اتفاقاً وہی طرح کا یہ عالم تھا کہ کسی خوشحال کو جوئے نہیں دیکھا گیا۔ تابع سست کا عانت، تہذیب و ترقی کا معیار ہے کہ اس میں درد و شغل ایسا ہے جیسے سچا ہی بے بھیار و درویش ہو چاہے۔ اچھے

آپ کو چھپانے کے لئے قابل داسر کر دئے، وہ طریقہ چشتیہ صابر بر کے سرگ اور زہد و محنت کا مجسمہ تھے۔

ایک مرتبہ معلوم ہوا کہ ٹریدین میں حاجی محمد اوز دیوبند نے نفس کشی کے طور پر کھانا پینا خدائے ترک کر دیا ہے، آپ نے بتا کہ ان کو کھانا کڑیا اور سنت کے خلاف ہے، طریقہ سنوں کھانا مینا ضرور چاہیے خواہ مقننہ ایسی کیوں ہو۔

انوار قاضی میں سوانح خطوط کے حوالے سے لکھا ہے کہ "حاجی صاحب دیوبند میں ایک ذی وجاہت، صاحب ثروت، عابد و زاہد بستی تھے، آپ کی بزرگی کا سکہ دیوبند کے ہر فرد و گلاں امروہ و عورت پہنے اور بوڑھوں کے در پر سنا، ان کے روحانی فیض نے دیوبند، اور اطراف و محاذات بلکہ دسکھڑیوں کے لوگوں کے دلوں کو کسی مسخر کر رکھا تھا، عابد و زاہد ہونے کے ساتھ بہت بڑے دارالمدنی تھے، آپ کے تعزین و راکار و حال فیض پر مدوں پر ترقی کا کام کرتا تھا، آپ کی صورت کو دیکھ کر خدا یاد آتا تھا۔"

پابندی وضع، استقلال طبع، اوقواف سزئی، خوش تدبیر آپ کی مشہور ہے، باوجودیکہ دنیا کو ترک کر دیا ہے، مگر کوئی آپ سے شہرہ دیتا ہے تو اس میں ایسی ابھی رائے ہوتی ہے جیسے بڑے کسی ہوشیار دنیا دار کی ہو۔

سوانح قاضی میں سوانح خطوط کے حوالے سے لکھا ہے کہ "ابن دیوبند کو آپ سے کمال حد تک عقیدت ہے، آپ کی ذات طبعی آیات سے ملائی کو بہت طرح کا نفع حاصل ہے، فیوض سید و سیدوں آپ کے تعزینوں کے مستفید ہیں، مگر ابھر میں، باغ جس قدر آپ کی ملک میں تھا سب کا سب راہ خدا میں دے کر محض خدا پر تکیہ کیا جو ہے۔"

لے مذکورہ اساجی ص ۴۷۷ اور قاضی دیوبند ص ۳۵۰ ص ۳۵۱ ص ۳۵۲

لے سوانح قاضی دیوبند ص ۳۵۹ ص ۳۶۰ ص ۳۶۱ ص ۳۶۲ ص ۳۶۳

اوقات و معمولات کے مبرود عظم کا بڑا ہتھامہ رکھتے تھے، حضرت مولانا محمد یعقوب
خان نوئی قریبا کہنے لگے تھے کوئی سنے دو، بروقت برتا سکتا ہے کہ اس وقت حاجی صاحب
فکار کا دھیرا مشغول ہوئے، اگر کوئی جا کر دیکھے تو کسی کام میں اُن کو مشغول نہ تھا۔

مستور السو کج میں حضرت خاویجی کا ایک موعوظہ نقل کیا گیا ہے، لکھا ہے کہ یہ
حاجی صاحب کو بزرگ تو بہت تھا مگر پڑیا نہ تھا کہ وہ سنیخ اور مرنے بھی ہیں، دیکھ اپنے ایک
باطن اشکال کے دوران اُن کے برابر شافی سے مجھے معلوم ہوا کہ وہ کابل رہے کے شیخ اور
مرنے لگے تھے۔

دارالعلوم دیوبند کے بے عوامی چندے کی تحریک کا آغاز آپ ہی نے فرمایا تھا، حاجی
فضل حق نے حضرت مولانا نوئی کی سوانح مغلطہ میں لکھا ہے

ایک دن برکت اللہ شاہ حضرت حاجی سید محمد ماجد، سفید رو، سا کی بھولی با در
اس میں تین روپے اپنے پاس سے ڈیڑھ چھترہ کی مسد سے تھما مولوی بہتاب علی مرحوم کے
پاس تشریف لائے۔

مولوی صاحب نے کہ رکن وہ پیشانی سے چھ روپے طریت کئے اور دی، کی اور بارہ
روپے مولوی فضل الرحمن صاحب سے ۱۰ چھ روپے اس مسکین (سوانح مغلطہ کے مصنف
حاجی فضل حق صاحب) نے دیئے، وہاں سے اُنھوں نے مولوی ذوالفقار علی سرحدیہ قاضی کے
پاس آئے مولوی صاحب با شہنہ علم و دست ہیں، فرمایا بارہ روپے دیئے، اور من اتفاق
سے اس وقت مسند ذوالعمر، علی گڑھ، دیوبند کی وہاں موجود تھے، اُن کی طرف سے بھی بارہ
روپے عنایت کئے، وہاں سے ستر کریرہ ویش باوش، صفت غلام و برکات پہنچے، روٹوں کے

جمع ہو گئے، اور تمام یک نیت ۳۰ نے پھر قہ نہ رفتہ چر جائیو، جو پھیں بھول س کو گئے
وہ کام کرنا یہ قہہ برد، محدود دوم ہوا، بعدہ ۱۳۲۶ھ میں ہوا

داد العلوم کی مجلس تہذیبی کنہ نسبت کے مژدہ نہیں مرتبہ، ہتھام آپ کے سپرد ہو
پہلی مرتبہ نوم، ۱۰۱۱ھ سے ۱۰۱۲ھ تک دوسرے مرتبہ ۱۰۱۳ھ سے ۱۰۱۴ھ تک اور
تیسری مرتبہ ۱۰۱۵ھ تک مجموعی طور پر پندرہ سالہ ہو گیا ہے۔

جامع مسجد دیوبند کی تعمیر بھی آپ ہی کی مدد و جدہ و سنی دوشش کا نتیجہ ہے، اگر
ہیں کثرتِ مصروفیت کے باعث آپ ہتھام نے مستغنی ہو گئے تھے، ان کے اثر و وجاہت
سے دار العلوم کو کافی فوائد حاصل ہوئے، اور اس کا ہر قدم ترقی کی جانب کام کرنا رہا۔

پنجشنبہ ۱۰۲۰ھ ذی الحجہ ۱۳۱۹ھ کو ۸۸ سال کی عمر میں دولت پائی، اس دوران مہیام
بہشت پریمی، مادہ سین وفات ہے، تذکرۃ الابداء میں آپ کے تفصیل حالات مذکور ہیں

مولانا رفیع الدین | مولانا موصوف ۱۳۱۹ھ میں پیدا ہوئے، حضرت شاہ
عبدالحق عہد دہلی کے مشہور علماء میں تھے، اگر علمی حیثیت
معمولی تھی، لیکن تنگائی امور کا زور مست ظلم تھا اور اس بارہ میں محیب و غریب صفت
کی مثالیں تھیں، ان کا شمار اپنے زمانے کے ادیبانے کامین میں سما، دوم مرتبہ دار العلوم کے

سے سوانح معلوم ہو سکتا ہے، قاضی احمد دوم م ۲۵۰ ۲۵۰

سنہ حاکماریہ جب کو ماہ محسن اور محمدیہ ۱۲۷۶ھ میں سے موسوم کیا جاتا ہے، نیکو خدو حاق
حادث کی معنی کریم، خدا کا نام معلوم کہ مفر سے گزر گیا ہیں، اس میں حورائق کے قلم سے کھدایا ہو رہا ہے
میاں صدم ہوتا ہے کہ اولاً اس کا نام ماہ محسن تھا، مگر بعد میں غانا، بھون تے خود سے محمد و سہ ہوا
میرا کہ حضرت حاقی مداد مذکور ہائی کا نام مشہور ہے، اس میں احمد محسن تھا، مگر بعد میں احمد، شہ کریم،
کچھ سبب صورت یہ بھی ہو سکتا ہے

اہم مقرر ہوئے پہلے ۱۲۸۵ھ ۱۲۸۵ھ میں حاجی صاحب کے سفر حج کے نانے
 میں اہتمام کی خدمات انجام دیں، پھر تقریباً ۴ سال کے بعد ۱۲۸۸ھ میں مستقل بہتم قرار پائے
 اور ۱۲۸۹ھ کے اسی تک اس منصب پر فائز رہے، آپ کے زمانے میں دارالعلوم نے بڑی
 ترقی کی جس کی وجہ سے آپ کے مشین انعام کا نتیجہ سمجھا جاتا ہے، مشہور ہے کہ دینت و
 امانت کے ساتھ، نظامی سلیسے کا بہت کم اجتماع ہوتا ہے مگر ان میں بدرجہ اتم موجود تھا۔
 کل مدت اہتمام تقریباً ۱۹ سال ہے۔

دارالعلوم کی اکثر بدلتی عمریں آپ ہی کے زمانہ اہتمام میں تعمیر ہوئیں، ان کے تعمیری
 ذول کاندز، اس زمانے کی عمارتوں بالخصوص قورے وغیرہ کی پہلی، مستوری اور تعمیر
 سے کیا جاسکتا ہے، یہی مدت دارالعلوم کی عمر تو میں ایک ممتاز شان اپنے اندر رکھتے ہوئے
 ہے مشہور ہے کہ ۱۲۹۲ھ میں جب قورے کی عمارت کی جو موجودہ عمارتوں میں سب سے
 پہلی عمارت ہے (بنا شروع کی گئی تو آپ نے خواب دیکھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم
 مجوزہ مقام پر تشریف رکھتے ہیں، اور ان سے خطاب فرما رہے ہیں کہ یہ احاطہ تو بہت
 محسوس ہے، فرما کر خود حصے سے مبارک سے، عمارت کا نقشہ کھینچ کر بتایا کہ ان نشانات
 پر تعمیر کی جائے، مولانا نے صبح کو کھٹ کر دیکھا تو نشانات موجود تھے، چنانچہ ان ہی نشانات پر زیادہ
 گھبرا کر تعمیر شروع کرانی گئی۔

حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن (وفات ۱۳۴۲ھ) کو مولانا فیض الدین سے حفاظت
 حاصل تھی ۱۳۳۵ھ میں آپ بقصد ہجرت مدینہ منورہ تشریف لے گئے، اور وہیں دو سال
 کے بعد ۱۳۳۷ھ میں استقام فرمایا اور جنت البقیع میں دفن ہوئے۔

حاجی سید حق دیوبندؒ | حاجی صاحب دیوبند کے خاندان سادات حضور
 سے تھے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب دیوبندؒ
 سے مشہور بیعت حاصل تھا یہ شروع سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن تھے۔

ماہی محمد عابد کے زمانہ متناہی سرورہ کا سر کی مشقت سے کٹھا ہوا ایک دو رعلوم کی خدمت
 انجمن دینہ ^{۱۳۱۳} میں ماہی محمد عابد صاحب کے منتفی ہو جانے پر منہم مقرر ہوئے اور تقریباً
 ایک سال تک اس خدمت کو انجام دے کر منتفی ہو گئے۔

ماہی افضل حق صاحب سے حضرت نانوتوی کی ایک سوار کی بیات نکلی تھی جو سوزہ ملیح
 نہیں ہوتی، سو رخ نامی مولد مولو، ماسٹر احسن گدائی میں سوزہ معطوط کے نام سے
 جا بجا اس کے اقتضات دے گئے ہیں، اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ بیات جامعہ اور مکمل
 سوزہ بیات ہوگی، ظہور ہی صلاحیتوں کے ساتھ اس میں انتہائی صلاحیت بھی بدرجہ اتم
 پائی جاتی تھی اور اعظم کے تعلق سے قبل سہا بن پور میں سرکار ہی کلمہ سلیم سے مدت
 تک وابستہ رہ چکے تھے۔

مولانا محمد منیر نانوتوی مشہور عالم و مفتی مولانا محمد احسن نانوتوی اور مولانا
 محمد مظہر کے چھوٹے بھائی تھے، ^{۱۳۱۳} میں نانوتوی
 پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے والد عائدہ لطف علی سے حاصل کی، پھر دینی کالج میں داخل
 ہو گئے، وہاں حضرت مولانا ملک علی نانوتوی مفتی صد الذی انورہ اور حضرت مشہ
 عبدالحی ربوٹی سے علمی استفادہ کیا مولانا محمد فیروز جنگ آزادوی ^{۱۳۱۳} کے ایک سرگرم
 کارکن اور بچہ تھے، شامل کے معرکے میں روسیہ کا رے دوش بدوش شریک رہے اور
 خوب دوش جو صحت دی، جنگ شاملی کے بعد دوش پرش ہو گئے تھے، معافی عام کے بعد اپنے
 ٹرے میں مولانا محمد احسن کے پاس بریلی پہنچے، ^{۱۳۱۳} میں بریلی کالج میں ملازم ہو گئے
 بشن ملے تک بریلی میں قیام رہا، قیام بریلی کے زمانے میں اپنے بھائی مولانا محمد احسن کے
 مطبع صدیقی بریلی کے متہم بھی رہے، مولانا محمد غیر فقتہہ سیستے میں بیعت تھے، انھوں نے
 امام غزالی کی کتاب منہاج العابدین کا اردو میں ترجمہ سراج الکبیر کے نام سے کیا ہے جو
 مطبع صدیقی بریلی میں ^{۱۳۱۳} میں طبع ہوا ہے، اس کی دوسری تصنیف و تہذیب ہے

یہ بھی تصوف کے مسائل پر مشتمل ہے

ایک سال سے کچھ زمانہ محنت تک مشتمل ہے فارما معلوم میں خارج لوگوں میں طلبہ کو
فرمانیہ کی کتابیں پیش کرائی گئی تھیں۔

دست - میں سو سالہ کا بڑا پیر تھا۔ رواج تلاش میں ان کے متعلق کسی دست
لکھ ہے کہ مولانا رابعی کی سالانہ روزانہ صبحوں کے لئے دعائیہ اور پے کر رہی گئے
انفاق سے وہاں روپے چوری ہو گئے، مورد نا میر اس خارجے کی کسی کو اطلاع کئے بغیر اپنے
دین توفیق آئے، اپنی زمین فروخت کر کے روپیہ فراہم کیا اور اس سے دو روپے کر لائے
مجلس شوریہ کے ارکان کو جب اس کا علم ہوا تو انھوں نے حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی سے
اس کے متعلق مستند دریافت کیا، وہاں سے جواب آیا کہ بہتم صاحب امین تھے اور وہ سید
چندر گنگوہی کے صاحبزادے ہیں، ان پر تاوان نہیں ہو سکتا۔ ارکان مجلس نے حضرت گنگوہی
کا فتویٰ دیکھا کہ مولانا خلیفہ سے درخواست کی کہ اپنا روپیہ واپس لے لیں، مولانا نے فرمایا
'التوئی کہ بات نہیں ہے' مگر مولانا رشید احمد صاحب کو ایسا واقعہ پیش آتا تو یہ وہ بھی
روپے سے جیتے؟ چنانچہ امرار کے باوجود روپیہ لینے سے انکار کر دیا۔

مولانا حافظ محمد احمد | حافظ صاحب حضرت توفیق قدس سرہ کے فرزند رشید
تھے۔ ۱۳۱۹ھ میں مولانا علی محمد پید ہوئے۔ قرآن مجید حفظ
کرنے کے بعد والد ماجد سے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے کھڑا علی (رضی اللہ عنہ) صاحب
کھڑا علی میں حضرت توفیق کا قیام کیا، مدرسہ متعلق معلوم تھا حضرت مولانا عبد
نبی اسی مدرسہ میں رہے تھے، بعد ازاں مزید تعلیم کے لئے مراد آباد کے مدرسہ رشیدیہ میں
سیحی گئے یہاں حضرت توفیق کے تائید و رستہ حضرت مولانا احمد مسعودی پڑھاتے تھے

اُن سے مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھنے کے بعد دیوبند تشریف لائے اور حضرت مسیح علیہ السلام کے واسطے رات کوئے تکبہ تک گیا۔ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب سے ترقی شریف کے چوبیس برس بعد درود حدیث لنگوہ پہنچ کر حضرت لنگوہی کے حلقہ درس میں پورا کیا دوویں بلا لیں اور میثاق کی پڑھی

۱۳۱۳ھ میں بحیثیت مدرس در علوم میں تقرر ہوا اور مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھانے کی نوبت آئی ۱۳۱۳ھ میں جب حضرت حاجی محمد عابد اہتمام سنبھلی ہوئے تو یکے بعد دیگرے دو ہجرت مقرر ہوئے (حاجی انصاری دیوبندی اور مولانا محمد میر نازکی) مگر ایک ایک سال سے زیادہ اہتمام نہ کر سکے، ہر سال کے تغیرات کی وجہ سے دارالعلوم کے لکھام میں اختلاف پیدا ہونے لگا ۱۳۱۳ھ میں حضرت لنگوہی نے اہتمام کے لئے حضرت حافظ صاحب کا انتخاب فرمایا حافظ صاحب نہایت متعلم اور صاحب اثر و جاہ تھے، چنانچہ وہ بہت جلد دارالعلوم کے انتظام پر قابض ہو گئے، اور تقرر کے وقت اُن سے جو توقعات قائم کی گئی تھیں بدترہم اُن کے اہل ثابت ہوئے، حضرت شیخ الہند جو صدر المدرسین تھے خود استاد ہونے کے باوجود حافظ صاحب کے استاذ زادہ ہونے کی حیثیت کو تیار وہ اہمیت دیتے تھے۔

حافظ صاحب کے زمانہ اہتمام میں دارالعلوم نے غیر معمولی ترقی کی جب مصلوں نے عثمان اہتمام اپنے ہاتھ میں لی تھی تو دارالعلوم کی آمدنی کا اوسط ۵-۶ ہزار روپیہ سالانہ تھا۔ آپ کے عہد میں یہ اوسط ۹۰ ہزار تک ترقی کر گیا، اسی طرح طلباء کا اوسط دو ڈھائی سو سے ترقی کر کے تقریباً نو سو تک پہنچ گیا، اس وقت کتب خانے میں ۵۰ ہزار کتابیں تھیں۔ آپ کے زمانے میں کتابوں کی تعداد ۵۰ ہزار تک پہنچ گئی ۱۳۱۳ھ تک عمارت دارالعلوم کی اہمیت و سہارا روپے تھی، آپ کے عہد میں یہ اہمیت ۱۰ لاکھ تک پہنچ گئی تھی۔

غرض کہ آپ کے دور اہتمام میں دارالعلوم نے معنوی اور مادی دونوں حیثیتوں سے بہت عظیم فلاح ترقی کی جو اس سے پہلے اس کو حاصل نہ ہو سکی تھی، آپ کے زمانہ اہتمام

سے پہلے منعقد ہوا تھا۔ دفاتر کا کوئی صاف ستھرا دریاں عدہ نظام نہ تھا اور گو دارالعلوم سمویہ میں سے دارالعلوم بن چکا تھا مگر اسی مدتوں اور کچھ ہی شکل و صورت کے سامنے اب بھی سے دھان نظام بہت حد تک دارالعلوم بن شیعہ حالت اور دفاتر کی تشکیل عمل میں آئی جس سے اثر کیا گیا مگر معمولی امداد ہو، غرض کہ ہر حیثیت سے دارالعلوم کا نہ کم روز بروز مرنے کی جانب گامزن ہوتا چنانچہ آپ کا دور بہت کم دارالعلوم کی مدت میں اس کی ترقیوں کا خیال تھا تاکہ اور زریں دور بچا جاتا ہے۔

دارالحدیث کی عظیم الشان عمارت جو اپنی نوعیت کی ہندوستان بھر میں پہلی عمارت ہے آپ ہی کے عہد میں تیار ہوئی، جدید دارالافتاء کا آغاز اور مسجد کتب خانہ کی تعمیر بھی حافظ صاحب نے زمانے کی یادگار بنائی، یہ ہیں، چنانچہ آپ کے اس عظیم الشان جلسہ دستار بندی کی یاد آپ لوگوں کے قلوب پر تازہ ہے، جس میں ایک ہزار سے زائد علماء کی دستار بندی ہوئی تھی۔

دارالعلوم کی ترقی کے سلسلے میں حادثہ حادث نے ملک کے مختلف شہروں کے مسافر کو لے کر دارالعلوم کے لئے بہت سے دوری چندے مقرر کرائے، خصوصاً سابقہ ریاست بھوپال، بھادل پور اور حیدر آباد کے مسافر دارالعلوم کی تاریخ میں پیشہ یادگار ہیں، حیدر آباد سے دارالعلوم کی امداد ہو رہی ہے، بدستور تھی، حافظ صاحب حیدر آباد شریف سے گئے اور اپنے اخراجات سے ذوالی سورجے مقرر کرائے، دو سو مسافر تک پانچ سو اور تیسرے میں ایک ہزار ہا تک فوت ہو چکا تھی جو مسافر طبعاً مستحق حیدر آباد تک جلدی رہی

برخلاف گو کہ سخت دشمنان جانب سے آپ کو شخص العلماء کا خطاب دیا گیا تھا، مگر آپ نے دارالعلوم کے خیریت پسندوں سے ملنے کی بنا پر حکومت کا خطاب یافتہ ہونا پسند نہیں کیا، چنانچہ خطاب واپس کر دیا، مگر آپ ہی کے زمانے کی خصوصیت ہے کہ دوسرے ترمیم ہونے والے کے گوہر دارالعلوم میں آئے، دارالحدیث کی تحریک عکس پر شہر کے پانی لاکھ نام بہت تھا،

مولانا حبیب الرحمنؒ | آپ حضرات مولانا فضل الرحمن کے عطف و مشفقہ تحریروں سے آخر تک دارالعلوم میں علوم کی تکمیل کی ایک ایک بات پر مامور اور سرکاری زبان کے زیر دست ادیب تھے۔ ان کا تہہ اور انتظام دارالعلوم کی تاریخ میں منسلک سمجھا جاتا ہے۔ دارالعلوم کی ترقی میں ان کی خدمات اور عداوت و صلاحیتوں کو بڑا دخل حاصل ہے۔

۱۳۲۹ھ میں حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کی مصروفیتوں کے باعث نیر دارالعلوم کو ترقی دینے کے سلسلے میں ایک ایسے لائق اور مستطیع شخص کی ضرورت پیش آئی جو انتظامی امور اور ترقی کی سبھی چیزوں میں حافظ صاحب کا ہاتھ بٹا سکے، اس کے لئے آپ سے زیادہ موزوں کوئی دوسرا شخص موجود نہ تھا۔ چنانچہ انکار کے باوجود آپ کو بطور کر کے نیابت و انتظام کا منصب سپرد کر دیا گیا، کہا جاتا ہے کہ دارالعلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ اس کو مولانا حبیب الرحمن صاحب انتظامی جیسا کام کرنے والا بیدار ملے۔ مستطیع وہ شخص ہوا تھا، انتظام کے کاموں میں ان کو اس قدر شغف تھا کہ شب و روز کا بیشتر حصہ اسی میں صرف ہوتا تھا، انھوں نے دارالعلوم کے شعبہ انتظام و انصرام کو اتنا مستطیع و مستحکم کر دیا تھا کہ جب حکومت اٹھنے کی جانب سے فی ب صد ہزار جنگ بہانہ دارالعلوم کے حسابات کی تصحیح کے لئے دیونہ آئے، تو ان کو یہ دیکھ کر حیرت مندی ہوئی کہ ایک ایک اور دو دو آئے تک کے حسابات کے کاغذات اور رسیدیں ہاتھ میں نہ ہونے کے ساتھ ساتھ وہاں موجود شخص و خواب صد ہزار جنگ بہانہ دارالعلوم کا بیان ہے کہ کوئی کاغذ ایسا نہ تھا جو اس کا گن ہو اور فوراً پیش نہ کر دیا گیا ہو۔ حافظ صاحب کے عہد انتظام کی ترقی و حقیقت آپ کی حاکمیت کا نتیجہ سمجھی جاتی ہے آپ ہمیشہ ان کے دست و دست مستعد علیہ العزب رہے۔

۱۳۳۹ھ میں حبیب محمد صاحب اپنی پرانی مرضی کے باعث عہد آباد کے مفتی اعظم کے منصب سے سبکدوش ہوئے تو ان کی جگہ پر آپ کا تقرر عمل میں آیا لیکن دارالعلوم

نہی داخلی اختلافات رونما ہو جانے کے سبب سے آپ کو بہت جلد اسی منصب سے دست کش ہو جانا پڑا، حضرت شاہ صاحب، حضرت معنی عزیز الرحمن اور حضرت مولانا شبیر عثمانی اور دوسرے سرپرستوں نے اور لہذا کی ایک بڑی جماعت کے ساتھ دارالعلوم مدینہ برائے تھے یہ لڑائیوں میں تھا مگر کے عزم و ہمت و جرات اور دانش و تدبیر نے ان کو ان کی کشتی کو ڈنگا نے سے بچایا۔

مولانا حبیب الرحمن، جن کی شخصیت ہر حیثیت سے یگانہ روزگار تسلیم کی جاتی تھی عام خیال ہے کہ اگر آپ کو ملکی سیاست میں بھی اتنا ہی شغف ہوتا جیسا کہ ابوالعلوم کے ساتھ تھا تو آپ ہندوستان کے سب سے بڑے سیاسی لیڈر ثابت ہوتے، حضرت شیخ ابندہ کی وصیت تھی کہ اگر ان جیسے علماء کو دو آویسوں کو کبھی نہیں چھوڑنا چاہیے اس میں پہلا نام آپ ہی کا تھا چنانچہ آپ جیسے علماء کے بہترین مشیر ثابت ہوئے، ۱۳۴۱ھ میں جمعیت علماء کا جلسہ ملا (صوبہ بہار) میں ہوا، انھوں نے آپ کو صدر منتخب کیا گیا، آپ کا خیرہ صدارت نہ صرف عام طور پر پسند کیا گیا بلکہ اُن کی سیاسی اہمیت کو ملک کے سیاسی مقررین بھی پسندیدگی سے دیکھا گیا۔

مطالعے کی کثرت نے آپ کو نہایت وسیع معلومات فراہم کیں، حضرت شاہ صاحب فرمایا کرتے تھے کہ

”اگر مجھ پر کسی کے علم کا اثر پڑتا ہے تو وہ مولانا حبیب الرحمن ہیں۔“

عربی ادب اور تاریخ کے حامل ذوق تھا، اور ان علوم میں اُن کی وسیع انگریزی مہر و ساز تھی، متعدد ذیل تصانیف علمی یادگار ہیں:-

(۱) قصیدہ لامیۃ المعرانیہ، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی نصرت میں تقریباً تین سو استاد پر مشتمل مجلس میں حضرت علی اللہ علیہ وسلم کے ایک سو ممبروں نے ہدایت صحیحہ و طبع انداز میں پیش کی تھی، مولانا محمد اعجاز علی صاحب امرواتی (وفات ۱۳۶۱ھ)

نے عربی اشعار کی سلسلے اردو میں شروع فرمادی ہے۔

(۱۲) اشاعت اسلام دنیا میں اسلام کیوں کر پھیلا؟ اس سوال کے جواب میں تقریباً پانچ سو صفحات پر مشتمل ان سارے کی واقعات کو پیش کیا گیا ہے جو اپنی فطرتی گہرائی کے ساتھ ساتھ علمیت اور ایمان کا باعث ہو رہے۔

(۱۳) تعلیمات اسلام اس کتاب میں اسلام کے درجہ حکومت کو بیان کیا گیا ہے، اور یہ واضح کیا گیا ہے کہ مشورہ امیر جماعت کے لئے کس قدر ضروری ہے، اس ضمن میں آپ نے بتایا ہے کہ امیر کی ذات پر اگر کئی احکام ہو تو اکثریت و اقلیت کی رائے شاری کی ضرورت نہیں ہے، لیکن اگر امیر کو یہ اعتماد حاصل نہ ہو تو پھر کام چلانے کے لئے اس کے سوا چارہ نہیں کو اکثریت کا انتخاب کیا جائے۔

(۱۴) روضہ قدس لیسین یہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سیر پر ایک نہایت گراں قدر تصنیف ہے، انیسویں صدی کے پچھلے تہام ہے مگر جس قدر حنفی لکھا جا چکا ہے، سیر نبوی کی تصانیف کی فہرست میں ایک عظیم الشان تصنیف کا اضافہ کرتا ہے، یہ کتاب، بھی ایک طبع ہو کر منظر عام پر نہیں آئی۔

مولانا حبیب الرحمن صاحب نہایت عظیم الجثہ تھے، لہذا ان کی سیرت و انکیز طبع پر کم عقیدہ مگر ضعف اللہ مگر ضروری کے باوجود بے پناہ محنت کے مالک تھے، حضرت علامہ صاحب کے انتقال کے شیک چودہ ماہ کے بعد مہرِ رجب ۱۳۴۹ھ کی شب بیدار ہوئے، اس صبح بوقتِ صبح نماز پڑھائی اور ہمیشہ کے لئے دارالعلوم کو اپنا مزاج چھوڑ گئے۔ (تذکرہ مرتدہ)

مولانا قاری محمد طیب صاحب

حضرت مولانا قاری کے پوتے ہیں، مولانا قاری نے ۱۳۱۹ھ میں پیدا ہوئے، مولانا قاری نے ۱۳۸۹ھ میں انتقال فرمایا، ان کے صاحبزادے کی سیرت و انکیز طبع پر کم عقیدہ مگر ضروری کے باوجود بے پناہ محنت کے مالک تھے، حضرت علامہ صاحب کے انتقال کے شیک چودہ ماہ کے بعد مہرِ رجب ۱۳۴۹ھ کی شب بیدار ہوئے، اس صبح بوقتِ صبح نماز پڑھائی اور ہمیشہ کے لئے دارالعلوم کو اپنا مزاج چھوڑ گئے۔ (تذکرہ مرتدہ)

فارسی اور ریاضی کے دریاہ میں تعلیم حاصل کر کے عربی کا منصب مشرور و ماکر۔ جس سے
 ۱۳۳۹ھ میں قراغت اور سندھ قصبت حاصل کی اور وہاں تعلیم میں آپ کی آرائی نسبت کے
 سب سے راستہ دہنے اسی بناء پر ان مخصوص طریق پر تعلیم و تربیت میں حضرت مولانا
 کی خصوصی مسند آپ کو وقت کے مشیر و اساتذہ سے حاصل ہوئی علامت العصر
 حضرت مولانا محمد نور شاہ صاحب علم حدیث میں آپ کے خاص استاد ہیں ۱۳۵۱ھ میں
 حضرت تھانویؒ سے خلافت حاصل ہوئی۔

علوم کی تحصیل کے بعد آپ نے راجھوم میں مدرسہ تدریس کا سلسلہ شروع کیا ذاتی
 علم و فضل، اہل سنت و زکاوت، اہل کائنات نسبت و وجاہت کے باعث بہت جلد طلباء کے
 حلقے میں آپ کے ساتھ گردیدگی پیدا ہو گئی و کل ۱۳۴۱ھ میں نائب ہجرت کے منصب پر
 آپ کا تقرر کیا گیا جس پر اذان ۱۳۴۴ھ تک آپ اپنے دار ماجد اور حضرت مولانا صاحب
 صاحب کی زیر نگرانی وارہ و تمام کے انتظامی معاملات میں مصروف تھے۔ ۱۳۴۹ھ میں
 مولانا صاحب الرحمن صاحب کے انتقال کے بعد آپ کو ہجرت پایا گیا، مانتہ تقریباً ہجرت کا رور
 قبا کی نسبت کے پیش نظر یہ بات ہو چکی تھی کہ آپ کی ذات میں اہتمام و ذرا مدرسہ کی صلاحیت
 بدرجہ اتم موجود ہے، مینا پنج ہجرت ہونے کے بعد آپ کو اپنے علم و فضل اور خاندانی وجاہت
 و اثر کی بنا پر ملک میں بہت جلد مقبولیت اور عظمت حاصل ہو گئی۔ جس سے دارالعلوم کی عظمت
 و شہرت کو کافی فائدہ حاصل ہوا۔ چنانچہ دارالعلوم نے آپ کے نانہ و انتہام میں نمایاں ترقی
 حاصل کی ۱۳۴۹ھ میں جب آپ نے انتظام دارالعلوم کی راگ دور باغ میں لایا تو اس کے
 انتظامی شعبے طے تھے جن کی تعداد اب ۴۴ تک پہنچ چکی ہے، اسی وقت دارالعلوم کی سالانہ
 آمدنی کا بحث ۱۹۶۲-۵۰ ویر سالانہ تھا آپ کے زمانے میں ۴۸ لاکھ تک پہنچ گیا ۱۳۵۵ھ
 میں مدارس میں دارالعلوم کے علمے میں ۲۵ قراہے تھے اب ان کی تعداد دو سو تک پہنچ چکی
 ہے۔ اس وقت برآمدہ کی تعداد بھی وہی ۵۹ ہے طلباء کی تعداد ۸۰۰۰ نام بھی درجہ دو ویز

کے قریب ہے۔ لیکن عمارتوں میں بھی نمایاں صاف ہو رہے۔ راقیہ اور عظیم اور اعلیٰ
مسلحہ عیدہ، غوثانی و قدسیت بالائی مسجد باب الحاسر، جامعہ طبعیہ جدیدہ و مدرسہ دارالافتاء
مہمان خانہ کی عظیم الشان عمارت کتب خانے جدیدہ و مدرسہ دارالافتاء عیدہ، تاریخی
سبز مسجد کے دو بیڑوں اور سنگ کھول کا فنا و حضرت مرہوتی کے دور، انعامی تعمیرات میں
بیر حجت، غوثی مسجد چھتر کے صحن کے میں دس دہائیوں اور تعمیرات کے نئے نئے وہ عمارت
استاد اور ماہر سے جو ہے۔ : نوگمی بھی کھلے دوبارہ اس کی تعمیر کی گئی۔

غرض کہ دارالعلوم کے ہر شعبے نے آپ کے دور، تمام میں نمایاں ترقی کی ہے، دارالعلوم
کی مجاہد انتظامیہ و شعوری نے مختلف اوقات میں آپ کی خیر معمولی خدمت کے اعتراف
اور اظہار قدر و ثناء کے سلسلے میں متعدد مرتبہ تمناؤں کی ہیں، دارالعلوم کی تسکین و خوش رکھنے
کے لیے اس پیارا مکان میں بھی جو نئی کی طرح سرگرم ہیں۔

علمی سلسلے میں درساؤں و تدریس کے علاوہ فنِ خطابت و تقریر میں آپ کو خدا وادامہ ملک
اور خیریت گواہی حاصل ہے اور زمانہ طالع میں ہی آپ کی تقریریں ایک جہتوں میں
شوق کے ساتھ سنی جاتی ہیں۔ ہم سے ہم سنان پر دو دو تین تین گھنٹے مسلسل تقریر کرنے
میں آپ کو کوئی رکاوٹ اور تکلف نہیں ہوتا، خطابتی دراستہ پر شریعت کے بہت اہم
مضامین میں جو خاص قدرت حاصل ہے، جو یہ نہیں دیکھتے آپ کے علمی و دینی کارنامے
بائیں سے خاص طور پر ملحوظ رہتا ہے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور دوسری یونیورسٹیوں
میں آپ کی تقریریں خاص طور پر مقبول ہیں اور بعض سرکردہ علماء و تقریریں مسلم یونیورسٹی
علی گڑھ سے سامع بھی ہیں، ملک کا کوئی خطہ اس نہیں جس میں آپ کی تقریروں کا
گورنر نہ پہنچا ہو، ان کی واہ وواں، "وہ کس تقریر، جب علم کے گہرے سدر سے گزرتی
ہے تو بہروں کا سکھتہ فیلد ہوتا ہے۔"

جمیہ علماء کے ساتھ جلا سوں میں آپ کے خطبات و تقریریں بڑی قدر کی نگاہوں

سے دیکھے گئے ہیں آپ کی علمی تقریروں سے ایک خاص حد اثر پیدا ہو گیا ہے۔ بیرلین ہند میں بھی آپ کی خطابت کے اثرات وہاں کے علمی حلقوں میں پہنچ چکے ہیں۔ ۱۳۸۲ھ میں مسلسل سفر مجاز آپ نے مسدوسستان کے ایک موقوفہ کے صدر کی حیثیت سے سلطان ابن مسعود کے دربار میں جو تقریر فرمائی اس نے سلطان کو بہت متاثر کیا۔ مسدوس ابن مسعود نے شامی خلعت اور بیش قیمت کتب کے عطیے سے ۱۳۸۱ھ بختم۔

۱۳۸۵ھ میں آپ کا سفر افغانستان علمی خدمات کی ایک مستقل تاریخ ہے۔ آپ نے دارالعلوم کے قرائد سے کی حیثیت سے دارالعلوم اور حکومت افغانستان کے درمیان علمی و حرفاتی روابط قائم کر کے نئے یہ سفر منتہی فرمایا۔ افغانستان کے علمی حلقوں نے کتابت شان آپ کا غیر ختم کیا۔ حکومت نے چل میزبانی کے شرف سے نواز افغانستان کی علمی و ادبی سرکاری اور غیر سرکاری انجمنوں اور سوسائٹیوں نے مدد دیکر آپ کی ماموریتوں سے وہاں کے علمی، ادبی و علمی حلقے بہت متاثر ہوئے۔ اسی طرح پیر ذی مہنگ میں برسر جنوبی افریقہ، زیمبار، کیسیا، روڈیشیا، ری یونین، مڈغاسکر، ریٹل، اتھوپیا، مصر، انگلینڈ، فرانس اور برصغیر و غیرہ ممالک کا دورہ فرمایا ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ آپ کو دل کٹا شخصیت کے بے شمار حسین پہلو ہیں۔ شرافت و الہامیت، سزایا انگسار، پاک، باطنی علم، خصلت و تقریر اور مدد و تلقین سادگی اور غرور انگسار، دم گنگو، کھانا، فصاحت و بلاغت، غرض کہ ان کی ہر خلعت شخصیت اعمال و کردار، درجہ و محال کا ایک حسین استخراج ہے۔

دارالعلوم کے انتظامی امور کے طوطہ میں چہروں سے آپ کو طبی و طبی ہے وہ تعلیم و تدریس اور دعوت و تبلیغ میں ان کمالات کی وجہ سے ملک میں آپ کو امتیازی مقام حاصل ہے۔ تقریر کی ذوق سلاطین کتب اور تصنیف و تالیف ہے آپ کا یہ مشغلہ دارالعلوم کے انتظامی معاملات اور اوقات حد تک وقفہ جس کے علاوہ پیشہ جاری رہتا ہے۔ بالخصوص اہل

سفر کے طرہ اوقات، اکی میں صرف جو کئے ہیں، زہد و قیام میں سفر سے مغرب تک مودت میں
 مجھ رہتا ہے، جس کا مومنوں کو عموماً غلطی سے ہوتا ہے، شاعری سے بھی مناسبت ہے
 متعدد نظمیں شائع ہو چکی ہیں، مجموعہ کلام عرفان عارف کے نام سے چھپ گیا ہے۔
 مطابقت و تقریر کی طرح تحریر و تصنیف پر بھی قدرت ماحول ہے آپ کی تعانیف کی
 تصد اد کافی ہے، چند کتابوں کے نام درج ذیل ہیں:-

النشید فی الاسلام، مشاہیر اہل سنت، کلمات فیض، الطیب، اثر فی مسئلۃ القضاء
 والقدور، سائنس اور اسلام، تعلیمات، اسلام اور سبھی اقوام، مسئلہ زبان اور دہندہ شائستگی
 دین و سیاست، اسباب خرد و ذوالا، اقوام، اسلامی آزادی کا کنٹین پر و گرم، بلا جہا
 والتعبد، احوال و دعوت، اسلام، اسلامی مساوات، تفسیر سورہ فیل، نظری حکومت، خیر
 حضرت مولانا فضل الرحمن کے فرزند رشید تھے۔

علامہ شبیر احمد عثمانی رحمہ

۱۰ محرم ۱۳۱۳ھ میں بمقام بھونڈ پیدا ہوئے، ہلال
 کی عمر میں قرآن مجید مشرور کیا، دارالعلوم میں داخلے کی مدت ۱۱۰۰ھ تک ملازمین ۱۳۲۵ھ
 میں مجلس کی، حضرت شیخ الہندؒ کے ارشد تلامذہ میں تھے، اور انھیں سے بیعت تھے، فراغت کے
 بعد دہلی کے مدرسہ فتح پوری میں حدود دس مقرر ہوئے، وہاں سے ۱۳۲۵ھ میں آکر
 دارالعلوم میں بلا یا گیا، یہاں عرصے تک درجہ علیہ کی مختلف کتابیں پڑھیں، مولانا عثمانیؒ
 کے دس صحیح مسلم کوڑی شہرت حاصل تھی، حضرت مافوتویؒ کے علوم پریشان کی نام نہاد تھی، ایک
 عرصے تک دارالعلوم میں تدریس کی خدمات انجام دینے کے بعد ۱۳۲۶ھ میں دارالعلوم سے

لے حضرت مولانا خاں کا بعد صلاحت، ۱۳۲۵ھ میں شروع ہو کر ۱۳۳۱ھ میں ختم ہو گیا
 اس پھر سے زمانے میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب پڑھتے رہے اور بھلا شہر آج بھی مدرسہ
 اسی منصب پر قائم ہیں۔

بعض اختلافات کے سبب سے حضرت مولانا محمد انور شاہؒ اور حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ وغیرہ حضرات کے ساتھ حامد اسلام آباد بھیج دی گئے۔

حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات کے بعد ۱۳۵۲ھ میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کے شیخ الحدیث مفتی محمد رفیعؒ میں حضرت تھانویؒ اور بعض دوسرے ائمہ کے ایشاد پر دارالعلوم میں قسریف لائے۔ در ۱۳۵۲ھ تک بحیثیت صدر اہتمام دارالعلوم کی خدمات انجام دیتے رہے اس دوران میں جامعہ ڈابھیل سے بھی تعلیم حاصل کی۔

اس موقع پر علامہ عثمانیؒ کی وہ تقریر پیش کرنا مناسب نہ ہوگا جو آپ نے دارالعلوم کی رہنمائی اہتمام سنبھالنے کے وقت فرمائی تھی، آپ نے اپنی تقریر میں یہ لکھا ہے کہ دارالعلوم سے تعلیم کی بڑی سبب کی بڑے عظیم انداز میں توفیق فرمائی، چونکہ اس تقریر سے سابقہ تعلق کی بڑی حد تک سے توفیق فرمائی ہے اس لئے میں نے تقریر کے فرد سے جتنے یہاں درج کئے جاتے ہیں، حضرت علامہ عثمانیؒ نے بڑے فصیح و بلیغ انداز میں تفسیر فرمایا تھا کہ۔۔

”یہ دارالعلوم ہم سب کا مرنی ہے، ہم سب یہیں پیدا ہوئے، یہیں کھیلے، یہیں کودے یہیں پڑھا، یہیں لکھا، یہیں پڑھا، اور جو کچھ بھی میں کیا اس کی سرپرستہ علم و معرفت کا طفیل ہے، چار یا پھر دارالعلوم بلاشبہ علم کا ایک عظیم الشان سمندر اور حقیقت و معرفت کا ایک دنیا ٹائپ گنار ہے، اس کا فیض نہ صرف ہندوستان میں جاری ہے بلکہ تمام عالم دارالعلوم کی چیزیں بھی آج اور رشتی حلقے سے، وہ اس کا پر تو ہے، میں عرض میں جوں کے بیٹے میں کتاب کی حرارت سے سمندر گرم ہو جاتا ہے، اور اس کے سر میں گریوید ہو جاتی ہے، پھر سمندر کی موجیں سمندر سے، اٹھا کر بصورت، ابرو میں پر پھیلا دیتی ہے، اور پھر چھوٹے بڑے مادل کے ٹکڑے خلیج بنگال یا بحر عرب سے اٹھ کر وہ دراز علاقوں میں برس پڑتے ہیں جن سے مروجہ زمین زندہ ہو جاتی ہے اور مردہ کھیتیاں سبیلہ اٹھتی ہیں

مگر جب مسند میں گری پیدا ہو کر تنوع اور سلام ہوتا ہے تو کچھ جتنی نقصانات بھی ہو جاتے ہیں۔ چنانچہ ایسے حالات میں جان و مال کا سا اوقات نقصان ہوتا ہے، کبھی بڑے بڑے جہاز خطرے میں آجاتے ہیں ان میں سے کوئی فرق بھی ہوتا ہے اور جب وہاں بھرے دلوں کی شکل میں تدریج ہو کر زمین پر پھیلتے ہیں تو کسی آب میں گرنا اور کڑک بھی پیدا ہو جاتی ہے جس سے لوگ دہشت زدہ ہو جاتے ہیں کسی پر سکلی بھی گر پڑتی ہے۔ لیکن ان سب نقصانات کے باوجود جس کی نظر خدا کی حکمت بالحد پر ہوتی ہے وہ سمجھتے ہیں کہ ان نقصانات بھی میں سے کوئی نفع کلی بھی ضرور ظاہر ہونے والا ہے اور گو یہ نقصانات مخلوق کے لئے تکلیف زدہ ہیں اور مسند رکاب پر جوش و رستاق کو انسان کو اضطراب میں ڈالنے والا ہے۔ مگر انہی میں سے کوئی عظیم الشان فائدہ اور مخلوق کے لئے زندگی کا سامان بھی پیدا ہونے والا ہے، غرض اس قسم سے کہ تمام یہ ہوتا ہے کہ جب بارش برس پڑتی ہے اور ارجحیت کو جس قدر پانی کی ضرورت ہوتی ہے جب وہ اسے مل جاتا ہے تو پھر یہی بارش کا پانی جس میں سے کچھ حصہ زمین کے کوسم آجاتا ہے اور کچھ غلٹ ندیوں و دریاؤں سے ہوتا ہو تو پھر اپنے سرچشمہ اصل ہی میں آتا ہے، جہاں سے کس ک پیداوار ہوتی تھی، اور وہ جہاں سے اٹھتا۔

اسی طرح سمجھ لیجئے کہ کارکن بقا و قدر کے مصالح مخلوق کے موافق ہونے والے ہوں درحکام کے اس علمی مسند میں بھی ایک قسم کا حیوان اور اس کے جگر میں گری پیدا ہو گئی تھی، جس کی وجہ سے بعض مصلحتیں اور یکساں مسکن سے نکلا گئیں، اس سلام تنوع کے نمانے میں نقصانات بھی ہوئے لیکن اسی مسند کی چند مصلحتیں اور نقصان سے بڑھت ہو گئیں کہ سر زمین پر جاری سے سب سلام جیسے لوگوں کا فرد ذکر ہی کیا ہے لیکن علامتہ ناصر حضرت مولانا سید محمد خورشید صاحب دہشت علیہ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب کے دیوار ہونے میں تو کوئی شک ہی نہیں ہے، ان حضرات کے قدم کی برکت سے گمراہی کا بہرہ کدہ بیچ سداوت و سنت کی روشنی سے منور ہے، وہ منہب لوگ جو دیرینہ سی علماء

سے مدد کرنے کو کتنا بے علم خیال کرتے تھے اور اگر کسی سے بھروسے سے معاف کر لیا تو آپ
 ہاتھوں کو صابن سے دھو کر حوروں کی بچھے تھے۔ در اگر کسی دیوبند سے دبا کی مسجد
 میں غلام پڑھائی تو مسجد دھو لی جاتی تھی سچ کچھ سراسر مذاق میں قرآن و سنت کی مذمت
 پھیلنے کا نتیجہ۔ یہی حضرات اہل حق کی جوتیاں سیدھی کر، اب ان فرحت سے صبر
 اور دہان کھاتے ہی کچھ سہہ دہی ہوتی ہے۔

ڈھیل میں جو سردہ جلسہ ہند سے مدد کا ہوتا ہے اس کے شتیاق میں بزار
 آدمی سا بھر پڑا تھا، رہتے ہیں اور انگلیوں پر دیں گئے ہیں کہ کب ڈھیل کا جلسہ
 ہوگا اور کب وہیں شرکت کی سعادت حاصل ہوگی، غرض وہ علم و فضل کے چند بھولے بڑے
 باد جو اپنے سرچشمہ اس سے جڑ ہو کر گجرات کی سرزمین پر بندے تھے آخر مختلف زاموں
 کے گردنے ہوئے کچھ ان میں سے کام آگئے اور کچھ اپنے سرچشمہ اصلی میں آئے میر دارالعلوم
 ہیں اس وقت وہیں آیا دارالعلوم کا بچے اپنے اندر جذب کر، وہی صورت رکھتے ہیں
 جو سبقت قطرے کو دریا کے ساتھ ہوتا ہے، یہاں اگر ایک لکڑی اپنے سرچشمہ اصلی میں آتا تو
 اس میں قطرے کا کیا کار ہے اور اس کی کیا توفیق ہے، خدائے تعالیٰ نے ہم سب کو
 توفیق دے کہ ہم نقصانات ماسبق کی تلائی کر سکیں اور اپنی تقصیرات کا کوئی تذکرہ کر سکیں
 ہمارے مثالی دارالعلوم میں واپس آنے کی ایسی کچھ جیسے حدیث شریف میں اس
 کی مثال دی گئی ہے کہ جسے سانپ جب اپنی بچی میں جاتا ہے تو منکر جاتا ہے اسی طرح
 یون بھی خطرہ ہے جس میں سی طرح منکر کر دینے خطر کی طرف لوٹ جائے گا جس منکر
 سانپ اپنی بچی کی مضطرب مانتا ہے، دارالعلوم دیوبند ایک مانتا ہی ہے۔ مسلمانوں کی
 ایک تہ بڑا خطرہ ہے اس کا سمیر تقویٰ کی ریشوں سے ہوتی ہے، اس کا سنگ میاں کہتے ہیں
 امرہ و اعتبار نہ تھے بلکہ اس کی تباہی ڈالنے والے چند مقدس نعوس فقر و اہل التہمت
 اس لئے اس کی معالک انہی کے اصول اور نقش قدم پر ہوتی جیسے۔ در سب ہی کو

کے رہتا تھا۔ اس کا شمار محنت خیز افراد میں اُن کو متعدد قومیت کے مسئلے پر جمعیت العلماء
 ہند سے خلاف میں آیا۔ وہ مسئلہ جنگ میں شامل ہو گئے۔ درجہ ۳۶۵ میں جمعیت العلماء ہند
 کے صدر محبوب کھنہ نے ۱۹۴۷ء میں جب ہندوستان کی مجلس دستور کا انتخاب ہوا
 تو آپ بنگال سے منتخب ہوئے۔ کھنہ سے اس کے رکن منتخب ہوئے۔ ہندوستان کی
 تقسیم کے بعد آپ کو سترلی نکال کے نائندہ کے حیثیت سے دستور پاکستان کا رکن
 منتخب کیا گیا۔ دستور پاکستان کے جملہ میں حرکت کے سے قبل رمضان ۱۳۶۶ھ مولانا
 عثمان پاکستان لشرف سے گئے۔ درجن تک کراچی میں قیام رہا پاکستان دستور سے ابھی
 کے ساتھ شری دستور ساز کمیٹی کے صدر مقرر ہوئے پاکستان میں انھوں نے بہت کچھ دینی
 اور ملی خدمات انجام دیں پاکستان کے قیادار ملی پیر کی ملی اور سید کی خدمات
 کا حاصل اثر تھا۔ خصوصاً اُن کو ماننا۔ وہ ملکر حیثیت سے خاص عظمت حاصل تھی، اور
 اُن کی دینی رہنمائی کے ساتھ ساتھ سید محمد عثمانی بھی شریعہ میں جاتی تھی۔

پاکستان میں جامعہ غنی سید بھاؤ پور یکہ قدیم دینی تعلیم کا گاہ ہے، اس کا
 انتظامیہ دینی تعلیمی نظام بہت خراب ہو گیا تھا۔ ریاست ہماچل پور کی وزارت تعلیم نے مولانا
 عثمانی سے درخواست کی کہ وہ بھاؤ پور شریف، جامعہ غنی سید کی اصلاحات و ترقی کیلئے
 اپنے مشورے سے ریاست کو قرار دیں۔ چنانچہ آپ بھاؤ پور شریف سے گئے وزارت تعلیم
 سے بھی گفتگو شروع کی جو نہ تھی کہ یہ ایک ۲۰ صفر ۱۳۶۹ھ کو چند گھنٹے کی مختصر مدت
 کے بعد واپس اہل کوئٹہ کے جامعہ دارالعلوم کراچی سے جایا گیا، اور یام گاہ واقع محلہ موڑ
 کے قریب آب کو میرا تک کر دیا۔

دارالعلوم میں حسب علامہ عثمانی کی وفات پر تقریباً چالیس برس حضرت مولانا عثمانی سے
 تعریف کرتے ہوئے فرمایا تھی۔ حضرت مولانا عثمانی کی فکر و عمل میں ان کا یہ لہجہ تھا کہ ہندوستان
 کے حیدر آباد میں سے ہے۔ ہمیں یہ کیا ملاقات ضرور تھی ۱۰ دہائی جنگ میں تقریباً نصف لاکھ افراد
 ملکر مولانا موجود تھا۔ اور بہت سی چیزیں اس کے دل سے تھیں۔

دارالعلوم کے مفتیان کرام

وہ بزرگزر چکا ہے کہ دارالعلوم جس زمانے میں قائم ہوا اس وقت ہندوستان کے قدیم دینی مدارس قریب قریب ختم ہو چکے تھے۔ مسلمانوں کے ہنگامہ جہتیں کے بعد علماء کی اچھی خاصی تعداد دہلی و رتن کی نذر ہو گئی تھی۔ کچھ علماء کو جنگ آزادی میں شہادت کے جرم میں جیس روہم محمود بدیا کے شہد کی سزا دے کر کارا پائی۔ کچھ دیکھ کر کچھ حضرات انگریزوں کی دادرگری سے بچ کر دوسرے ملکوں میں ہجرت کر گئے تھے، انی، ہندو علماء کی بڑی مس رفتہ رفتہ دشمنی جاری تھی، اس حالات میں مسئلہ بتانے والے مشکل سے نظر آتے تھے، دارالعلوم دیوبند قائم ہوا تو لوگوں کو امید کی کرن نظر آئی، عامہ مسلمین کا دارالعلوم کے ساتھ ہمیشہ یہ معمول رہا ہے کہ ملک میں جب بھی کوئی مسئلہ پیدا ہوا اور مسلمانوں نے کوئی مشکل محسوس کی تو نظریں خود بخود دارالعلوم کی طرف متوجہ رہی ہیں چنانچہ مسائل و فہم

کرنے والوں کا رجوع ہونے لگا اس لئے دارالعلوم میں اس وقت مدرسے کے علاوہ اختار
کا کام بھی، ابتداً ہی سے ہوتا رہا ہے۔ سب سے پہلے حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب بریلوی
جو دارالعلوم دیوبند کے صدر المذہب تھے، دیکھا اس کام کو کئی اہم دیتے رہے۔ چنانچہ
انھوں نے سن ۱۲۸۵ھ سے ہی وفات سے قبل جنی سن ۱۳۱۵ھ تک اس خدمت کو انجام دیا۔ انکی
وفات کے بعد خٹاں، اساتذہ سے فخر کا کام لیا جاتا رہا، اور سن ۱۳۳۵ھ تک ہی طرح کا کام
رہا، لیکن جب دستدار کی تعداد بڑھ کر غیر معمولی حد تک پہنچ گئی تو سن ۱۳۳۵ھ میں ہاتھ
دارالعلوم میں دارالافتار قائم کیا گیا، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی کو مفتی کے
منصب پر مامور کیا گیا، دارالافتار شریعی امور تک رہ گئی کے علاوہ دارالعلوم دیوبند اور
عالمین کے درمیان رابطے کا کام بڑا اور وسیع رہا ہے، دارالعلوم کے لڑائی کو ملک
اور بیرون ملک میں ہمیشہ دعوت و عظمت کی نظر سے دیکھا گیا ہے، عوام کے حدود ملک کی
حد تک بھی، ان کا احترام کرتی ہیں، اور انھیں فہم کن سمجھتی ہیں، سن ۱۳۳۵ھ سے سن ۱۳۹۶ھ
تک دارالافتار کے جو فتاویٰ جاری ہوئے ان کی مجموعی تعداد ۲۳۳۹۹۹ ہے۔

مولانا مفتی عزیز الرحمن سال ولادت ۱۲۸۵ھ ہے تارخ تخی نام "مختار ندین"
رکھا گیا، والد ماجد کا اسم گرامی مولانا محسن الرحمن تھا،

سن ۱۲۸۵ھ کے واسطے میں جب دارالعلوم میں درجہ قرآن شریف جاری کیا گیا تو حضرت مفتی
صاحب کو درجہ حفظ قرآن میں داخل کر دیا گیا، شعبان ۱۲۸۵ھ میں انھوں نے منصب
قرآن مجید کے حفظ کا امتحان دیا اور سن ۱۲۸۵ھ میں پورا شریف حفظ کر لیا
اُس وقت درجہ قرآن شریف کے امتحان سے فقط تادمہ خاں صاحب تھے، سن ۱۲۹۵ھ میں انھوں

بخاری تشریف دے، مسلم شریف اور شرح صحاح کا امتحان دے کر دارالعلوم سے فراغت حاصل کی اس وقت دارالعلوم کے اساتذہ یہ تھے حضرت مولانا یعقوب نانوتوی، حضرت مولانا سید محمد ہادی، حضرت شیخ الہند اور مولانا عبدالحی رحمہ اللہ تھے۔ حضرت مولانا علی رضا صاحب دہلوی آپ کو مستند و دستہ حضرت مولانا رشید محمد گنگوہی کے دستِ مبارک سے عطا ہوئی۔

ذرا عینِ تعلیم کے بعد کچھ عرصے دارالعلوم میں معین مدرس رہے اور اسی کے ساتھ فتویٰ نویسی کی خدمات بھی حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدرسین کی نگرانی میں انجام دیے۔ پھر ان کو میرٹھ بھیج دیا گیا، وہاں مدرسہ امپ انڈی کوٹ میں کئی سال تک درس و تدریس میں مصروف رہے۔ حضرت مولانا صاحب نے نابھہ کے عہدے کیلئے ان کا انتخاب کیا، پھر ایک سال کے بعد ان کو ملتان و مدرسہ مقرر کیا گیا۔ حضرت مولانا صاحب کے دورِ رس میں تھا۔

مولوی عزیز الرحمن صاحب نے فراغت کے بعد بطور معین مدرس دارالعلوم میں رہا دیا اور حضرت مولانا محمد یعقوب کی نگرانی میں افتاء کا کام بھی کیا، اسی زمانے میں انکو داعیہ طریقت پہنچا، مولانا صاحب نے حضرت مولانا رفیع الدین صاحب کے ہاتھ پر بیعت کی چند سال کی ریاضات و مجاہدات کے بعد اعزازتِ مصلحہ حاصل ہوئی، چند سال تک میرٹھ کے مدرسہ اسلامیہ واقع اندر کوٹ میں درس رہے، اسی زمانے میں آپ کو دوبارہ میرٹھ بھیج دیا گیا، اس سر میں آپ کا کالج کے ساتھ یہ بھی مقصد تھا کہ شیخ الشیخ حضرت حاجی ملاود فتح قدس سرہ کی خدمت میں قیام فرمائیں، چنانچہ ذی قعدہ سال آپ کا اس سفر میں رہا ہوا اور حضرت مولانا صاحب نے بھی آپ کو مجاہد فرمایا، شمالِ مشرق میں تشریف لے گئے تھے اور صدرِ مشرق میں واپس تشریف لائے، حضرت مولانا صاحب نے آپ کو میرٹھ کے دیوبند بھیج دیا، اس وقت کے برسرِ دارالعلوم کی خدمت میں مصروف ہیں، آپ اس وقت مفتی صدر مدرس ہیں،

لیکن حدیث، تفسیر اور فقہ کے چند سبق نگاہ آپ سے متعلق رہتے ہیں:

حضرت مفتی صاحبؒ بڑے بڑے ہم اند معرکتہ ائمہ، استاد، کا جوابتہم برواۃ اور مراجعتہ کتب کے بغیر یا تکلف تحریر فرمادیا کرتے تھے، چالیس سال کے قریب اپنے دوا العلوم کے دلائل افکار کی مدات جلیلہ اہتمام دیں، اس خدمت میں بے شمار ایسے مشکل فتاویٰ بھی لکھے جو نہ صرف فتویٰ بلکہ معرکتہ ائمہ و مراجعتہ میں ہمارے کی حیثیت رکھتے ہیں مگر صرف مسند معقولوں میں ان کا جواب تحریر فرمادیتے تھے سفر میں طوائف انار کی لڑکے ساتھ رہتی تھی، مراجعتہ کتب کے بغیر محض مذاقت و بارت اور کہاں استاد سے بے تکلف فتاویٰ تحریر فرماتے رہتے تھے، انصوب میں اکثر بیشتر حفظ یاد رہتی تھیں ان کے فتاویٰ کی ایک بڑی خصوصیت یہ ہے کہ وہ مختصر ہونے کے ساتھ ساتھ عام فہم بھی ہوتے ہیں، ان کے فتاویٰ کی زبان سہل اور میس ہوتی ہے، یہ ایک ایسی خصوصیت ہے جو اس دند کے فتاویٰ میں اور کہیں نہیں پائی جاتی۔

فتویٰ نویسی علوم مشرعہ میں بڑا مشکل کام ہے، اس کام میں حالات کے بدلنے سے جس قدر نزاکتیں پیدا ہو جاتی ہیں، ان کو صرف اہل علم ہی سمجھ سکتے ہیں، چون تو ترقی ہر زمانے میں قلمبے گئے ہیں مگر فتویٰ نویسی کا جو کام حضرت مفتی صاحب کو حاصل تھا یہ کمال جہاد و عہد میں صرف تین ہی شخصوں کے حصے میں آیا ہے، مکہ مولانا رشید محمد گنگوہی اور دوسرے حضرت مفتی صاحبؒ اور تیسرے حضرت مولانا موصیٰ کفایت اندر دیوبند کے مسٹر سے ۱۳۲۲ء تک حضرت مفتی صاحبؒ نے جو فتاویٰ تحریر فرمائے ہیں انھوں نے اس کا رکارڈ موجود نہیں ہے، فتویٰ نویسی میں حضرت مفتی صاحبؒ کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ وہ نہ نے کے تقاضوں سے کچھ صرف نظر نہیں کرتے تھے، اس پر ان کی نظر بہت

گہری پڑتی تھی۔ اگر کسی مسد کے دو مختلف مفتی پہنچیں تو ایسے موقع پر وہ آسان پہلو کو اختیار کرتے اور اسی پر فتویٰ دیتے تھے۔ ایسی صورت سرگراختیار میں کرتے تھے جو علوم کے نئے مشکلات پیدا کرنے والے ہوں، ان کے فتاویٰ میں مابجہ کی مثالیں موجود ہیں۔

سلسلہ سے سلسلہ تک کے فتاویٰ کی تعداد ۲۵۶ ہے۔ اس میں بھی دو میں سے کچھ سالوں کا ریکارڈ ضائع ہو گیا ہے۔ مقررہ لاقعدا صرف وہ ہے جس کا ریکارڈ محفوظ ہے۔ حضرت مولانا محمد طیب صاحب رحمہ اللہ دار معصوم دیوبند کے ایک سرسری شاگرد کے مطابق حضرت مفتی صاحب کے فتاویٰ کی تعداد ایک لاکھ اٹھارہ ہزار کے لگ بھگ ہے۔ ان کا یہ دیوبند کا کارنامہ عظیم نشان دہی خدمت ہے۔ آپ کے فتویٰ کو یہ خصوصیت بھی بڑی اہمیت رکھتی ہے کہ آپ کے فتاویٰ ہندو بہروں ہندو مسلمانوں کے معاملات و عبادت و اعتقادات میں فیصلہ کن سمجھے جاتے تھے۔

سلسلہ سے سلسلہ تک کے فتاویٰ کو فتاویٰ دار معصوم دیوبند کے عنوان سے فقہی ترتیب کے لحاظ سے مرتب کر کے دارالعلوم کی جانب سے شائع کیا جا رہا ہے۔ اب تک ۱۰ جلدیں شائع ہو چکی ہیں۔ آخری جلد کتاب الطلاق کے مسائل پر مشتمل ہے۔ فتاویٰ کا یہ سلسلہ ذخیرہ جلدوں میں پورا ہو گا اس کی تفصیل نیچے گزر چکی ہے۔

حضرت مفتی صاحب زعفران عالم اور معنی ہی تھے بلکہ ماریف، شہداء صاحب باطن کا رہنما تھے۔ بیعت و ارشاد کا سلسلہ بھی مستطاب تم تھا۔ درہارا، ہنگام خدا، اربع ہندوستان میں عتاب کی باطنی تقنین و تربیت سے مصیبت کو مراد کو پہنچنے نقشہ ہدایت کے مشہور معمولات میں سے حتم فرماتا ہے۔ حضرت مفتی صاحب کی کتب

تحقیق یہ ہے محدود کیا جائے تو یہ مقام اس علمی خدمت اور علمی بے غرضی کے مقام سے بھی زیادہ بلند اور نازک تر ہے جس تک پہنچنا ہر ایک کا حوصلہ نہیں علمی و فائق خود ساز ہیں پیش کرے اور اس ذہن کو کبھی کبھی آگے نہ لایا جائے، بے غرضی اور فداکارانہ خیانت ہی اور نیا مقام ہے اور یہ ایسی کو ہنر آسکتا ہے جس کے رنگ و بپے میں تواضع اور کسر کسی مانگتی ہو۔

حضرت شاد مہذب کے ساتھ حضرت مفتی محمد حنفی بھی درالعلوم بے منتہی ہو گئے تھے، ^{۱۳۳۲ھ} میں حضرت شاہ صاحب طائفت کے باعث جب دیوبند تشریف لائے تو بخاری شریف کے چودہ پارہ باقی تھے، جامعہ اسلامیہ فی انجیل کے درباروں کے اہل پر حضرت مفتی صاحب و سادہ علی ان فی ^{۱۳۳۲ھ} میں ذہیل تشریف لے گئے اور بخاری شریف کا درس شروع کر دیا اور صرف ڈیڑھ ماہ کی قلیل تربیت میں بخاری شریف کے باقی ماندہ س پارے ختم کرا دیئے۔

جمادی الثانی کے احوال میں آپ دیوبند تشریف لائے رہتے ہیں طبیعت میں بزمگونی دیوبند پہنچنے پر ملائح شروع ہو مگر ملائذ ہو سکا و قہر موجود آپ کا ساتھ، باخرا، جمادی الثانی ^{۱۳۳۲ھ} کی شب میں دہلی اہل کو نیک کہا، ۱۰ بجے دن میں حضرت مفتی صاحب کے جنازے کی نماز حضرت مولانا سید امجد حسین نے پڑھائی اور ۱۱ بجے آپ دارالعلوم کے قبرستان میں سپرد خاک کئے گئے، حاکم اللہ شاکر و جمع الجہت متوا ۱۰۔

پہلے علم و عمل امداد و ملکات، معرفت و بہرہ اور فقہ و ہدایت کی بے مثل شخصیت تھی جس سے ایک مستعد یاہ شخصیت تھے جن سے دارالعلوم دیوبند کے دو اہل تبار کو زینت بخشی گئی

حضرت مولانا اعجاز علی صاحب ^{۲۷} | دارالعلوم دیوبند کے بہت ممتاز فاضل
میں سے تھے۔ ^{۱۳۳۲ھ} میں دارالعلوم دیوبند
مے فراغت کے بعد حضرت شیخ ابنہ نے آپ کو مدرسہ فقہانہ برہنہ صبح کھانچو و جہاد

کے لئے مقرب فرما چنانچہ آپ تقریباً سات سال اس علاقے میں ادا کر دیتے رہے پھر آپ شاہ جہاں پور تشریف لائے اور ایک مسجد میں اعلیٰ المدارس کے نام سے مدرسہ قائم کیا جس میں مسٹر بلیمہ پڑھانے لگے یہاں تقریباً تین سال آپ سے ہدایت کامیابی کے ساتھ درس دیا **رحمۃ اللہ علیہ** میرا آپ کا تقرر درالعلوم دوجہ تکمیلیت مدرسہ بود اور پھر سال آپ کو عربی کی ابتدائی کتابیں علم المعیاد اور بوز الیصال وغیرہ پیش کرنے کیلئے بھیجیں اس وقت کی ردول میں حضرت شیخ الادب کی نسبت لکھا ہے۔

”مولوی عزیز علی صاحب بقدر وسعی دائری کے درمیانی تاریخ مقتضی حضرت میں سے ہیں چند جگہ مدرسہ ہے، آپ ایک زوجہ، بالاستعداد و صاحب صلاح و تقویٰ عام ہیں، جو رتاً و سبباً اپنے سلف کی یادگار ہیں، علوم میں متعدد کام رکھتے ہیں، خصوصاً علم ادب میں خاص بہارت ہے، ابھی آپ نے حاشیہ کا تفسیر کیا ہے، اور کنز الدقائق کا تفسیر کر رہے ہیں، اس سے پہلے دیوانہ نشی کا تفسیر کر چکے ہیں آپ دما العلوم کے درجہ و سنی میں درس دیتے ہیں علم رب کے کفر اسمائے آپ کے پاس رہتے ہیں علماء کو فنی مقرر کی مشق بھی کرتے ہیں خوش تقریر ہیں، علماء آپ سے نہایت مانوس ہیں۔“

رحمۃ اللہ علیہ میں جب حضرت مولانا محمد احمد صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کا راجہ حیدر آباد کے مفتی معظم کے عہدے پر منتخب ہوئے تو اپنی ضیف لغوی کی وجہ سے حضرت مولانا محمد عزیز علی صاحب کو اپنی صحبت میں لے گئے، وہاں ایک سال قیام۔ حضرت مولانا محمد احمد صاحب کے ساتھ ہی آپ دیوبند تشریف لائے آپ کو مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی عسکری الرحمن صاحب کے بعد صدر مفتی دارالعلوم دیوبند کے عہدے پر مقرر کیا گیا، اس کے بعد سے آخر عمر تک دارالعلوم دیوبند ہی میں آپ کا قیام رہا۔

فقہ فادد آپ کا خاص لڑتے تھے جس کی بہارت مشہور رہا ہے کہ جب اجتہاد دارالعلوم دیوبند میں تشریف لائے تو عمرانی کی، تہذیبی کتابیں علم الہیہ اور فروع الایضاح وغیرہ آپ کو دی گئیں مگر آپ کے درس سے بالآخر وہ مقبولیت حاصل کی کہ شیخ الاسلام کے لقب سے مشہور ہوئے۔ عمر کے آخری دور میں کئی سال تہذیبی تعلیم کی طرف پائین میں بھی پڑھائیں حضرت مولانا نے ان کی عدم موجودگی میں متعدد مرتبہ بخاری شریف کے پڑھانے کا بھی ان کو اتفاق پیش آیا۔ قرطبی کو علم فقہ، علم حدیث، علم ادب، علم تفسیر وغیرہ سرفراز کی کتابوں پر ان کو مجروح حاصل تھے۔ تعلیم کے ساتھ علماء کی تربیت و رنگارنگی کا ان میں خاص ذوق تھا۔ جس سے طلباء کو بے انتہاء ذمہ پہنچا، کچھ تک آپ کے شاگرد آپ کو یاد کرتے ہیں کہ آپ کی پابندی اوقات حزب اللہ تھی، اور اوقات درس کی پابندی میں آپ خود ہی اپنی نظیر تھے، حتیٰ کہ بعض اساتذہ دارالعلوم نے درس میں اوقات کی پابندی کا سبق حضرت شیخ الاسلام ہی سے سیکھا ہے۔

مدد کے ابتدائی دور سے آخر عمر تک عشق اور سکندوں تک کی پابندی فرماتے رہے۔ بے بسی اور تواضع میں یہ طوطی رکھتے تھے، بڑی سے بڑی کتابوں کے درس کے ساتھ چھوٹی سے چھوٹی کتاب پڑھانے میں بھی آپ کو مارنا ہوتا تھا، تہذیبی دیکھنا ہی کا درس بھی دے رہے ہیں، اور کچھ کو میزان المعرف، علم الہیہ اور فروع الایضاح وغیرہ بھی پڑھا رہے ہیں۔ آپ کے نزدیک سب سے زیادہ محبوب فالس علم وہ ہوتا تھا جو ایک مولیٰ کے ساتھ پڑھے لکھے میں ملتا ہے، اور سب سے زیادہ سوسٹ وہ ہوتا تھا جو غیر تعلیمی مثلاً جمل میں ملتا ہے۔

حضرت شیخ الاسلام کو جس طرح عربی نظم و نثر پر قدرت حاصل تھی، اسی طرح وہ اردو نظم و نثر میں بھی کامل دستگیرہ رکھتے تھے۔ اردو نثر میں ان کا ایک خاص اہواز تھا، ان کا خط اگرچہ پاکیزہ نہ تھا مگر لکھنے کا ذوق، بہا تھا کہ دیکھنے میں خوشگوار معلوم ہوتا تھا۔

انہوں نے عربی ادب میں غور و خوض کے معیار کے مطابق فقہ العیسوی کے ہم سہ ایک کتاب مرتب فرمائی تھی جس میں تاریخی حکایات و قصص اور اخلاقی مضامین بیان کئے گئے ہیں۔ یہ کتاب عربی مدارس میں بہت مقبول ہوئی، چنانچہ دارالعلوم اور دوسرے بہت سے مدارس کے نصاب میں داخل کئی گئی اس کے علاوہ انہوں نے فقہ میں فقہ الایضاح شرح فقہ کتہہ دہلوی اور ادب عربی میں دیوان مہر سہ اور دیوان تنبیہ پر مفید حواشی تحریر فرمائے ہیں، جو سائنس اور طب پر ہیں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھے جاتے ہیں۔

انتظامی امور میں بھی آپ کی قابلیت مسلم تھی، وہ وقتاً فوقتاً ادارہ جہم میں آپ کی انتظامی صلاحیتوں سے استفادہ کیا جاتا تھا، غرض آپ ایک بے نظیر اہل علم اور متفکر عالم دین اور ایک جامع شخصیت تھے، دارالعلوم میں آپ کی علمی خدمات کا ذکر ہم یہیں برسرِ ننگ لکھتے ہیں۔

پہلی مرتبہ ۱۳۱۵ھ سے ۱۳۲۵ھ تک اور دوسری مرتبہ ۱۳۲۵ھ سے ۱۳۶۵ھ تک دوسری مرتبہ آپ کو افتاء کا منصب تفویض کیا گیا، آپ کے عہد صدارت اختتام کے دوران ۱۳۵۵ھ تا ۱۳۶۵ھ تک لکھے گئے، ۱۳۵۵ھ میں اس دار فانی سے رحلت فرمائی رحمۃ اللہ رحمۃ واسعہ۔

مفتی ریاض الدین حضرت شیخ الحدیث کے تلامذہ میں سے تھے، ۱۳۵۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، انھیں گورنر ضلع بھونہ کے رہنے والے تھے، حضرت مفتی عزیز الرحمن کے مستفوی ہونے کے بعد ۱۳۵۵ھ کے اواخر میں ان کو دارالافتاء کی خدمات تفویض کی گئیں، جہاں احوال ۱۳۵۵ھ تک وہ اس منصب پر فائز رہے، کم و بیش دو سال کی اس مدت میں تقریباً ۷ ہزار استفتات کے جوابات و ملاحظہ سے دیئے گئے، صفر ۱۳۵۵ھ میں انھیں شعبہ تدریس میں مقرر کر دیا گیا، بڑے نیک اور مرتبان مریخ انسان تھے، ۲۲ مئی ۱۳۶۵ھ کو وفات پائی۔

قبرستانِ ناک میں نفا سودہ خواب میں

مولانا مفتی محمد شفیع ۱۳۱۱ھ میں پیدا ہوئے حضرت گنگوہیؒ نے محمد شفیع

دارالعلوم میں تعلیم حاصل کی۔ ۱۳۳۲ھ میں ۲۲ سال کی عمر میں فرغت پائی، بعد ازاں ۱۳۳۶ھ

میں دارالعلوم میں ابتداً قاری کے مدرسے مقرر ہوئے اور بہت جلد تدریس ترقی کی ہر پہلو

لے کر کے طبقہ شیار کے ساتھ میں شاہن ہو گئے۔ فقہ درادب سے شروع کیا

مناصبت رہی ۱۳۴۰ھ میں منصب افتادہ پر فائز ہوئے، ۱۳۴۱ھ میں پاکستان چلے

گئے وہیں دستور ساز، سہیل کے بھڑڈ آن تعلیمات و سہیل کے رکن کی حیثیت سے اسد کی

دستور کی ترتیب میں مدد دی، ۱۳۴۸ھ میں کراچی میں دارالعلوم کے ام سے ایک دینی مدرسہ

تاسیس کیا، جو اس وقت کراچی میں علوم اسلامیہ کا سب سے بڑا مرکز ہے۔

مطلقاً صاحبِ کلام و سجع اور مہرِ انصاف و تقریباً تمام متداول دینی علوم میں عبور و کمال

لے مالک تھے۔ اہل بیت کی دینی کتابوں کے مصنف ہیں، تفسیر، حدیث، فقہ اور مسائل

میں نہایت مفید تصانیف کا ذخیرہ آپ کے قلم سے نکلا ہے، اس کی چھوٹی بڑی تصانیف کی

تعداد ڈیڑھ سو کے قریب ہے، آپ کے سیکرٹری شاگرد و تلامذہ بزرگ صغیر کے علاوہ مختلف

مالک میں مدلی خدمات انجام دے رہے ہیں، بہت حضرت شیخ الحدیث کے بیعت ہوئے،

حضرت شیخ اسد کی ولادت کے بعد حضرت مولانا تھانویؒ سے رجوع کیا اور خلافت حاصل کی

ساد کی عمر ویسے علوم کی تدریس و تصنیف کے ساتھ امامت باطنی میں بھی معروف رہے شہر

شامی کا ذوق بھی تھا عربی فارسی درآرد میں فقہ و مرثیوں اور متعدد نظموں کا مجموعہ

چھپ کر شائع ہو چکا ہے پاکستان میں ان کو مفتی اعظم کی حیثیت حاصل تھی۔

حضرت مفتی محمد شفیع صاحب نے ۱۳۵۲ھ سے ۱۳۵۴ھ تک اور پھر ۱۳۵۵ھ

سے ۱۳۶۱ھ تک دوسرے دارالافتاء کے فرائض انجام دیئے، ان کے زمانے میں ۳۶ براہ

بڑا اثر تھا، فقہ حنفی میں بے نظیر ہدایت کے ساتھ حدیث اور اسناد البجاری پر بھی تنقید کی نظر
 بڑی گہری تھی۔ ۱۳۶۹ھ میں انھیں در معلوم کے دارالافتاء میں مسند فقہی کے منصب پر
 مامور کیا گیا۔ ۱۳۷۰ھ میں اپنی طویل علالت اور ضعف و کمزوری کی وجہ سے دارالعلوم سے
 سبکدوش ہو کر وطن، روافیہ تہ بچان پر چلے گئے۔

ان کے ذرا کچھ رسالت میں دارالافتاء دارالعلوم سے ۱۳۴۴ھ، انڈیائی چاری ہوئے
 مفتی جہد می حسن صاحب زادہ دینی، متواضع اور فیاض طبع تھے اس کے ساتھ ساتھ گوارہ
 اور ہر حق میں بیباک تھے، شاعری سے بھی ذوق رکھتے تھے، اور آواز نکلتی تھی حضرت
 گنگوہی سے بیعت تھے مگر اجازت و طماننت حضرت گنگوہی کے خلیفہ مولانا شفیع الدین
 ٹلی سے حاصل ہوئی۔

مفتی جہد می حسن صاحب کو اجم کتابوں کے مصنف و مرتب ہیں جن میں حدیث
 کی شرح معانی الآثار، طبع دہلی کی عربی شرح کتاب الامار کے نام سے ۶ جلدوں میں ہے، انکی
 دو جلدیں طبع ہو چکی ہیں فقہ میں امام حنفی کی کتاب تجریم جلدوں میں ہے، ان کی تصحیح
 و تحقیق کے ساتھ درنا، المعارف میں اس کی ابتدائی دو جلدیں چھپی ہیں، یہ کتاب بڑی نایاب
 تھی، اس کا ایک نسخہ استنبول میں موجود تھا، یہ فقہ حنفی کی بنیادی کتابوں میں سے ہے
 مفتی صاحب نے اس کے مسودے کی تصحیح و تحقیق میں ۲۰ سال صرف کئے ہیں، امام محمد کی
 کتاب الامار پر ان کی تصانیف گراں قدر علمی سرمایہ ہیں، غرض افکار کی شرح بھی انھوں نے لکھی ہے
 جو ہنوز طبع مطبوعہ ہے، یہ سب کتابیں عربی زبان میں ہیں، ان کے علاوہ اردو میں رد و وجہ سے
 ردہ رسائل انھوں نے لکھے ہیں جو طبع نہیں ہو سکے۔

مفتی جہد می حسن صاحب نے طویل علالت کے بعد اپنے وطن شاہجہاں پور میں
 ۲۸ ربیع الثانی ۱۳۷۳ھ کو وفات پائی۔

مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی | ادا علی بخاری الثانی ۱۳۳۲ھ میں گنگوہی میں پیدا ہوئے۔ مظاہر علوم سہارن پور اور

دارالعلوم دیوبند میں تعلیم حاصل کی۔ ۱۳۵۱ھ میں مظاہر علوم سہارن پور سے حدیث کی تکمیل کی اور وہیں تقریباً ۲۰ سال تک افتاء و درس و تدریس کی خدمات انجام دیتے رہے۔ سرحد خیمہ امع، علوم کان پور میں ۱۳۵۶ھ سے ۱۳۸۲ھ تک ہر سال کے قریب منصبہ رت و افتاء پر فائز رہے، کان پور کے لوگوں پر ان کے علم و فضل، زہد و تقویٰ اور بزرگی کا اثر ہے۔

۱۳۵۶ھ میں انھیں دارالافتاء دارالعلوم دیوبند میں مفتی کے منصب کے لئے منتخب کیا گیا جس پر تالیف فارجمہ فتویٰ فریسی کے علاوہ صحیح بخاری جلد دوم کا ذکر بھی ظہار کر رہے ہیں۔

مفتی صاحب کی کوئی مستقل تصنیف نہیں ہے، مگر ان کے لکھے ہوئے بعض اہم فتاویٰ مختلف رسائل میں شائع ہوتے ہیں۔ ان کا کان پور کا، دہلہ و لاہور نظام برہان پور سے بی کی سرپرستی میں شائع ہو رہا ہے۔ فتاویٰ میں طرز تحریر اعتدال پسندانہ ہے۔

مفتی صاحب کو شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا صاحب سے خلافت واجازت حاصل ہے۔ ان کی قیام گاہ ڈاکری کے ڈاکر سے ملحد رہتی ہے، وہ نہایت منکسر المزاج، متواضع، کثیر مطالعہ، ذکاوت، فراخ فہم، درجہ چشم بزرگ ہیں، ان کو دیکھ کر علامتے سلف کی یاد تازہ ہوجاتی ہے، ان کی ایک اہم خصوصیت یہ بھی ہے کہ دارالعلوم سے انھیں جوش سرہ ملتا ہے اُن کو وہ ہر ماہ صرف یہ کہ دارالعلوم میں داخل کرو دینے میں بلکہ اس میں مزید کچھ اور روپے بھی شامل فرمادیتے ہیں، ان کا یہ عمل ملتانہ جاری ہے۔

مولانا مفتی نظام الدین | ۱۳۱۶ھ میں پتہ وطن موضع رندھا صاحب اعظم گڑھ میں پیدا ہوئے ابتدائی تعلیم وطن کے مکتب میں

ہوئی پھر مدد رسد و حیار معلوم مبارک پور، اعظم گڑھ میں پڑھا بعد ازاں مدرسہ
عسکریہ بہار شریف و مدد رسد عالیہ مسجد فتح پور کی دینی میں ثانوی درجات
تک تحصیل علم کی، آخر میں دار معلوم دیوبند میں داخلہ شد ۱۳۵۲ھ میں دورہ حدیث سے
دراعت حاصل کی

اولاد میں سے شیخ مسیح جنس پور، اعظم گڑھ، اندھ گڑھ پور میں تدریسی خدمت
و نظام دینی پھر مدد رسد دار معلوم مولانا صفحہ سخن میں مدرس اور ان کے منصب پر فائز
ہوئے ۱۳۵۸ھ میں دار معلوم دیوبند کی طلبہ پر دار معلوم ہیں، ان کے منصب فقہ مع
ہوا، جس پر اب تک خازن ہیں، ان کی نوایں کا اچھا منکر حاصل ہے، ان کی میں ان کے
جوامع مفصل ہوتے ہیں، ان کے اکثر، ہم فتاویٰ رسالہ دار معلوم دیوبند، شائع
ہوتے رہے ہیں۔

حضرت مولانا شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ سے بیعت و خلافت کا شرف حاصل ہے
طبیعت میں سادگی اور دکار میں ہلکا ہے۔

باب ششم

دارالعلوم کا نظام تعلیم

دارالعلوم کا تعالیٰ ہیہ بیان کرنے سے قبل مناسب ہوگا کہ علوم عربیہ کے نقاب کی اجمالی تاریخ یہ بیان کر دی جائے تاکہ اسلام کے قرن اول سے لے کر موجودہ زمانے تک علمی رجحانات کا کافی اجملا اندازہ کیا جاسکے۔

عہد نبوت میں تعلیم کی ابتدا قرآن مجید سے شروع ہوئی، حضرت عمرؓ کے نادر خلافت میں قرآن مجید کی تعلیم کے ساتھ ساتھ عبادت کی مشروعات اور دینی و فرائض کا بھی خصوصی تہام کیا گیا، پھر چونکہ جو زمانہ گزرنا گیا اور علمی ضرورتیں بڑھتی رہیں علوم میں بھی جدید ضرورت اضافہ ہوتا رہا، دوسری صدی ہجری کے وسط تک علوم و فنون، قرآن، حدیث، فقہ اور تہذیب و سیر میں منحصر رہے، اس کے بعد جو ترقی صدی کے آخر تک حوالہ دینا اور اس کا دور کھٹانا ہے اس میں نہ تو ترقی کے ساتھ ساتھ مختلف علوم و فنون کی ایجاد و ترقی کے عمل میں آئے، درحسب ضرورت بعض فنون کی تقسیم و تفریس بھی ہونے لگی چنانچہ حدیث، تفسیر، لغت، فہم، عرب و نحو لغات، شہاد، طب اور تہذیب و تمدن کے علوم و سبب شمار کئے جاتے ہیں۔

د۔ نجوم، جیتیت اور بعض دوسکریاتی علوم بھی اس میں شامل کئے جاتے ہیں۔

پانچویں صدی تک کے درمیان میں دہم قرنی کے ذریعے علم کلام کی بنیاد پڑی۔ اس کی تائید کے لئے مذکورہ علامہ مطلق کا فلسفہ و غیرہ علوم معقول بھی اسلامی درس گاہوں کا ضروری جزو بن گئے۔

اگرچہ یہ علوم کم و بیش زمام اسلامی ملکوں میں متداول تھے تاہم مختلف ممالک میں ملکی مقامی اور قومی خصوصیات کا اثر پڑنا بھی ناگزیر تھا۔ مصر و شام وغیرہ ممالک میں جو نہ کثرت سے عرب خاندان آباد تھے اس لئے ان ممالک میں عربی رجحانات کا ظہور حاصل ہونے کے باعث نسبتاً تفسیر و حدیث اور اسرار الرجال پر زیادہ اعتناء کیا جاتا تھا۔ اندلس میں ادب و شعر اور تاریخ کو زیادہ فروغ حاصل تھا۔ ایران میں مطلق و فلسفہ کا مذاق غالب تھا۔ درخشاں دور دراز ہندوستان میں فقہ اور تصوف کا زیادہ رونق تھا۔ لیکن اس کے ساتھ ایک ہی ملک میں مختلف زمانہ و مابین مابین کے اثرات اور گروہ پیش کے تقاضوں کے باعث بھی اکثر تضاد پیدا نہیں ہوتا رہا ہے۔

ہر چند ہندوستان میں مسلمان پہلی صدی ہجری میں پہنچ گئے تھے جس میں پانچویں صدی کے اوائل یعنی سلطان محمود غزنوی کے عہد میں خاصہ اضافہ ہوا، اور سترہویں صدی میں پنجاب تک کا علاقہ اسلامی تہذیب و تمدن میں شامل ہو گیا تھا۔ مگر ان کے اصلی اثر و رسوخ کا زیادہ تر پانچویں صدی ہجری کے اوائل یعنی سلطان شہاب الدین محمد بن تغلق لکھنؤ کے عہد سے ہوتا ہے۔ یہ وہ زمانہ تھا جس میں غزالی اور بکرا، الفیہ وغیرہ میں تفسیر و حدیث کے ساتھ صرف و نحو، یارفت، ادب، فقہ مطلق کلام اور تصوف گروہ میں تقصیف کیے جاتے تھے مگر فقہ اور اصول فقہ کو زیادہ اہمیت حاصل تھی۔ ہندوستان میں آنے والے مسلمان زیادہ تر انجی ممالک سے آئے تھے۔ ہندوؤں کے ساتھ ان کے رجحانات کا ناہنجی لازمی تھا۔ چنانچہ ہندوستان میں اسی دور کے تضاد تعلیم میں یہ سب علوم داخل اور جزو تضاد تھے۔

مولانا حکیم سید عبدالحی لکھنؤی سے قدیم ہندوستانی تضاد تعلیم کے حسیہ

دورِ اوّل

اس کا آغاز سالوں صدی ہجری سے سمجھ چاہیئے اور انجیم و سوسپل صدی پر اس وقت جو صبح کہ دوسرا دور شروع ہو گیا تھا، کم و بیش دو سو برس تک صدرِ جہِ ذیل قوس کی تفصیل معیارِ فطیبت بھی جاتی تھی، صرف خواہ ادب بلاغت، لغت، اصول فقہ، منطق، کلام، تصوف، تفسیر، حدیث۔

علمِ نحو میں مصباح، کاغذ، سبب الہاب، مصنفہ فاضلہ، امر الدین، بیفادہ مئی اور رش و مصنفہ قاضی شہاب، الدین دولت آبادی۔

فقہ میں ہدایہ، اصول فقہ میں منار، اس کے مشرورع، اور اصولِ بزروری تفسیر میں دارک، بیفادہ کی ادکشاف۔

تصوف میں حور، فصوص الحکم، اور ایک زمانے کے بعد نوحہ انصومی و لغات بھی وقت در اس میں رائج ہو گئی تھیں جو فنا ہولہ سے منطبق تھے۔

حدیث میں مشارق، لاوار، مصباح، سننہ (یعنی مشکوٰۃ مصابح کا سنن) رب میں منکلمات حریری، بابی یادگار جاتی تھی، حضرت امام الدین اوہان کے مکتوبات سے معلوم ہوتا ہے کہ آپ نے شمس الدین خواجہ کی سے مقامات پڑھی تھی اور پچیس مقام سے نقل کیا کرتے تھے۔

منطق میں مشرورع شمس۔

کلام میں مشرورع معانیف اور بعض مقامات پر تہذیب جو شکر عالمی اس جتنے کے ملا کے حالات سے معلوم ہوتا ہے کہ اس زمانے میں لغت اور اصول فقہ مددِ طبیعت تھے، حدیث میں صرف مشرقی، لاوار رکاوٹ لیا کالی سمجھا جاتا تھا، درحرب

میں مزید درک و مدارات کے لئے مصباح آخری کتاب تھی۔

اس زمانے کے فقہاء علم میں جو خصوصیات نظر آتی ہیں وہ ماضی بنہ کے مؤثر مذاق کا نتیجہ تھیں۔ ہندوستان میں اسلامی حکومت کا تختہ جوں جوں گرا گیا وہ غرائز اور غور سے آئے تھے یہ وہ مقامات تھے جہاں فقہ اور اصول فقہ کا ماہر ہونا ضروری و فنی کام کرنے اختیار سمجھا جاتا تھا، ان ممالک میں فقہی روایات کا پایہ بہت بلند تھا۔

دور دوم

نویں صدی ہجری کے آخر میں سلطنت عثمانیہ اور شیخ عزیز اللہ نے سابقہ میلاد نصیحت کو کسی قدر بند کرنے کے لئے تالیف حنفیہ کی تصانیف مطالعہ و مواظبت اور اس کی کتب مفتاح العلوم نصاب میں داخل کیں۔ مذکورہ صدر ہندو گور کے حالات میں بدایونی نے لکھا ہے کہ: ”ایں ہر دو عزیزان بیگم غزالی مکتان ہندوستان آمدہ، علوم معقول و مادہ را دیار روانہ داد و نہ قبل از بدایونی بغیر از شرح شمس و شرح صحائف از علم منقول و کلام در سند تالیف نہ بود“۔

اس دور میں سید سید شریف کے تلامذہ نے شرح مطالعہ اور شرح مواظبت اور علامہ نقضانی کے شاگردوں نے مغول و نقضانی اور توحید و مشرق و عقائد فلسفی کو رد و رد کیا۔ نیز، مکتان میں مشرق و وقایہ در مشرق بائی داخل نصاب کی گئیں۔

اس دور کے آخر میں شیخ عبدالحق محدث دہلوی نے مہارحین مشرق میں سے علم حدیث کی تکمیل کر کے علم حدیث کو فروغ دینے کی کوشش کی، اُن کے بعد اُن کے فرزند شیخ ذوالحی نے بھی حدیث حدیث کی اشاعت کی کوشش کی مگر کامیابی نہ ہو سکی۔

روایتوں کی جن کتابوں کی فہرست دی جا چکی ہے، ان میں اس دور کی ذکر و بجا کتابیں
یعنی مطالعہ و موافقہ دوران کی شرحیں، مطول، مختصر، تنویر، مستخرج، حاشیہ، تفسیر، شرح و غیر
شرح کی کتب ذکر کیے گئے ہیں۔ دور دوم کے نصاب کی فہرست بالترتیب موصوفی ہے
اس لیے کے علماء کرام کے حالات سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ طریقہ جاریہ زمانے
میں صدر الاول، شمس، رفا، انتہائی کتاب میں بھیجی جاتی ہیں، اسی طرح اُس زمانے میں مفتی ^{العلوم}
سکاکی، رد تاقی، عضد کی مطالعہ، وہ مولف فقہیانہ کتابیں تھیں، جدیدوں نے بجا ہمارے
کے حالات میں اس کی فہرست اشارہ کیا ہے۔

دور سوم

دور دوم کے نصاب درمیان میں جو تغیر ہوا اس سے لوگوں کی انگلیں بڑھ گئیں تھیں اور
وہ میرا لطیفیت کو پہلے سے زیادہ بلند کرنے کے مقصد سے تھے، میرا نفع مند شیراز سے بددلتی
آئے، اکبر نے ان کو عضد الملک کا خطاب دے کر پذیرائی کی، انھوں نے سابق نصاب دروس
میں کچھ جدید ہونے کے جس کو علماء نے غور قبول کر لیا، مآثر انکرام میں میرا علاء علی آزاد
بلگرامی لکھتے ہیں:-

تعاریف علماء متاخرین و ولایت مثل تحقیق دولی و میر صدر الدین و میر غیاث الدین
مفتی۔ و مرزا احسان میر، میر دوستستان آذر و در حلقہ نہ کہ ادا لغت و جم غفیر راجزہ منکر
مستند و کردہ ازاں عہد معقولات را در ایستہ ریگر یہ شد۔
حضرت شاہ ولی اللہ صاحب سے جو اس دور کے سب سے اہم و معروف و نامور عالم تھے
فہرہ اللطیف میں اپنی درسیات کو بالترتیب سے لکھا ہے۔

مغل دربار کے ایرانی امر اور صدر کے ذریعے منطلق اور فلسفہ کو جو شروع سے ہی ایران میں معیار حیثیت سمجھے جاتے تھے آہستہ آہستہ دوسرے علوم پر وقت حاصل ہوتی جاتی تھی اس سے شاہ جامیٹ کے نصاب کو قبول عام حاصل ہو سکا۔

دو چہارم

جو متحدہ دربار میں صدی بھری سے شروع ہوا اس کے بالی مآخذ نظام الدین ساکنی لکھنؤی تھے، یہ شاہ ولی اللہ صاحب کے ہم عصر تھے۔ درجہ نظامی کے نام سے جو نصاب آج تمام مدارس عربیہ میں رائج ہے وہ انہی کی یادگار ہے، مآخذ امام احمدی نے دوسرے نام سے نصاب میں اس کی ذکر کے مندرجہ ذیل نصاب مرتب کیا۔

صرف میں، میزان، مشعب، صرف میر، پنج گنج، زہد، انھوں اکبری، شافی، طحطاوی، غومی، شرح مائت حایل، ہدیت الخواکف، شروع جامی، منطق میں، صری، بکری، یہ غومی، تہذیب، شرح تہذیب، قلبی، میرقلبی، مسلم علوم۔

لحمی، مہندی، صدر، شمس باز، لہ۔

ریاضی اور ہست میں، خلاصۃ الحساب، تحریر افکیدی، مقالہ ادنیٰ تشریح لفظ کرم، معارف توشیح، شرح غنی باب اولیٰ۔

بلوغت میں۔ مختصر المعانی، مطہر، کمالی، اخلافت

قدیم۔ شرح وقایہ اولین در ہدایہ سخویں۔

حول نقد میں، نور الانوار، توحید طویح مسلم، ثبوت

کلام میں، شرح عقائد نسفی، شرح عقائد جلالی، میر ربیع، شرح موافقت

تفسیر میں۔ علامین شریف، بیضاوی سمد قرہ

حدیث میں، مشکوٰۃ مصابح

اس نصاب کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ طالب علم میں مساں نظر و توجہ ملاحظہ
یہاں کا اس میں بڑا ہونا لگا گیا ہے اور گو اس نصاب کی تفصیل کے مؤید کسی مخصوص
فن میں کمال حاصل میں ہو جائے مگر یہ صلاحیت ضرور پیدا ہو جائے گی کہ اس نے اپنے مطالعہ
اور محنت سے میں فن میں چاہے کمال پیدا کرے، حدیث و تفسیر کا سمیاد اس نصاب میں بھی کچھ
زیادہ بلند نہیں ہے، اور اب کی تو سکرے کوئی کتاب ہے بھی نہیں۔

تیرھویں صدی کے وسط میں ہندوستان میں علم کے تین مرکز نکلے تھے، دہلی،
لکھنؤ، اور جہازاد، گولہا پتھلیہ بیوں کا قدرے مشترک تھا، انہیں تینوں کے نقطہ نظر
مختلف تھے، دہلی میں تفسیر و حدیث پر زیادہ توجہ کی جاتی تھی، حضرت شاہ ولی اللہ صاحب
کا خانہ کتاب و سنت کی سروراشاعت اور تعلیم دیندہ بیوں میں بہت توجہ مشغول تھا، علوم
مختصہ کی حیثیت ثانوی، رہے کہ تھی لکھنؤ میں لٹرائے فرنگی محل پر اور، انہر کا ساتویں
صدی والا قدیم رنگ چھایا اور تھا، فقہ اور اصول فقہ کو ان کے یہاں سب سے زیادہ
اہمیت حاصل تھی تفسیر میں حدیث و بیضاوی اور حدیث میں صرف مشکوٰۃ المصابح کافی
سمجھی جاتی تھی، خیر آبادی مرکز کا علمی موضوع صرف منطق و فلسفہ تھا، اور یہ علوم اس قدر اہم
سے پرچھائے جاتے تھے کہ جو علوم کی قسمیں ان کے سامنے نہ دیکھتی تھی۔

دارالعلوم کا نصاب تعلیم

تیرھویں صدی کے نصف آخر میں دہلی اور خیر آباد کی ملی مرکزیت ختم ہو چکی تھی، اب
کھڑے میں ملے کی یہ روشنی پائی تھی، گو ان مقالات کی مرکزیت ختم ہو چکی تھی تاہم ان تینوں مرکزوں

کی ماہرہ امتیاز خصوصیات ہندوستان کے مدارس عربیہ میں کم دیکھیں جو محدود تھیں۔
 اور اعلیٰ درجہ کے ان علوم کی عظمت کو زبردستی کہ باقی رکھیے۔ مگر ان کو ترقی دینے
 میں کسی نے ایک اہم کردار ادا کیا ہے۔ دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم میں ان تینوں مضامین
 کی خصوصیات کو جمع کر دیا گیا ہے۔ اور ان کے استخراج سے جو نصاب تیار ہوا ہے۔ کم دیکھیں
 ایک صدی سے وہی باعلوم مدارس عربیہ گمخیز درس ہے۔ بعض مقامات پر دوسرے جدید
 نصاب بھی رائج ہیں۔ ایسے مدارس میں اندوۃ العلماء فکھنوی حیثیت زیادہ ممتاز ہے مگر یہ
 نصاب زیادہ عام نہیں ہے۔

نصاب دارالعلوم کا مذکورہ بالا جامعیت کے باوجود جس طرح ہر زمانے میں حالات
 کے تقاضوں کے مطابق نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل ہوتا رہا ہے۔ اسی طرح دارالعلوم کے نصاب
 میں بھی وقتاً فوقتاً حالات زمانہ کے تقاضے کے مطابق حلف و صدق کیا جاتا رہا ہے جس میں
 علوم دینیہ کے ساتھ عصری علوم اور معاشی ضرورتوں کا بھی فی الجملہ اضافہ کیا گیا ہے۔
 درجے زیادہ مفید بنانے کی کوشش کی جاتی رہی ہے۔

موجودہ نصاب چار طبقات پر مشتمل ہے۔ ابتدائی۔ متوسط۔ اعلیٰ۔ تکمیل
 درجہ تکمیل لازمی نہیں ہے۔ اگر طلبہ کو مزید کسی خاص موضوع یا فن میں بہارت حاصل
 کرنا مقصود ہو تو وہ درجہ تکمیل میں داخلہ لے کر مزید اپنی تعلیم جاری رکھ سکتا ہے۔
 دارالعلوم دارالحدیث کے نصاب تعلیم حسب تفصیل ذیل مسطورہ فنون اور کتابوں پر
 مشتمل ہے۔

درجات عبیر کا آٹھ سالہ نصاب تعلیم

سال اول		سال دوم	
هن	اصحائے کتب	هن	اصحائے کتب
حرف	عزائم کا قاعدہ	نقہ	قرائت الیضائے قسام
	میران احرف و مستند تراء		قدوری مکتبہ ہائے
	پنج گنج تراء	نحو	بیانہ نحو قسام
نحو	مکرمیر تاء حقه شہدائے عالم تاء		اموال و جمع ابتدائی حصہ اول
قرآن رب	دو وقتہ الادب پائشنا، ب، کتاب	عرف	علم البیضہ تا خاصیات
	ہاشم عرفی، سر عرفی کا معنی		مکتوب امیر کا، ذخایات
	آؤس و ودرہ	قرآن	نقہ الادب قسام قرآن حول
منطق	تیسرا المنطق	منطق	مرقات و تہذیب
عروض و بحر	تصنیع خط و الما لایسی	تجربہ	مستحق تجرید، پارہ نم ثلث آخر حفظ
تجربہ	مستحق تجرید، پارہ نم ثلث اول		جمال القسیران قسام
	ارعیہ ما نور	تجربہ	تصنیع خط و الما

سال سوم

سہ ماہی

قرن	اصناف کتب	قرن	اصناف کتب
تیسرے	ترجمہ قرآن سورہ مکرہ	تیسرے	ترجمہ انوار سورہ فکرم
فقہ	تقدیر کتاب البیوع تا حتم	فقہ	تاسوہ مریم
نحو	ابن عقیل	نحو	کسر اللہ فی کتاب سماع
	تاسوہ ۳۰		شرح وادیہ جلد ثانی تا کتاب اللغات
	شرح جامی، فعل و حرف		اصول شامی تسمیہ
عربی ادب	نقد العیون و شرح	عربی ادب	نقد و معانی تا فہم قرن ثانی
اسطق	شرح تہذیب تا ثانیہ	اسطق	تفہیم سماع صرف قرن ثالث
	قطبی تصدیقات	اسطق	سلم العلوم تا حتم تصورات
حدیث	مشکوۃ الآثار	فلسفہ	ہدیہ سعیدہ (صفت اول)
فنون و معارف	انوار، تاریخ ہندوستان و ملکا محمود	حدیث	نقشہ محدث
	عربی تا مشرق	فنون و معارف	جزل سانس، مباری یکید و مہبات
	تاریخ اسلام خلاصہ، شہرہ		حیوانات و نباتات و نظریہ ۱۲ اصول
	شیخ امین بنی عثمانی، تاریخ مملکت ترک		مخطوطات صحت و با، دستور ہندو کے
	۱۲) بلدیات، مباری علم حدیث		مختصر عربی جوب ۲۲ مساوی مساوی
	۱۳) جغرافیہ جزیرہ العرب		۳۱) چند مدیہ فلسفیوں کے نظریات و
	دو دیگر بلان سلطیہ		سوانح
	۱۴) جغرافیہ عام و محدوار		

سال نهم

سال ششم

فصل	اسماء کے کتب	فصل	اسماء کے کتب
۱۔	جزء ربع دل	۱۔	عبر ملائیں شریف تمام
	رقیانی	۲۔	موسم عود کبیر تمام
۲۔	مقدت تریبی، معانی	۳۔	رد گھٹے روزہ
۳۔	مشفق ملا حسن، اجس	۴۔	مردم حامی تمام
۴۔	نورالانوار تاجا سس	۵۔	الطیہ میڈی تمام
۵۔	عقائد عقیدۃ اسماء سی رسام	۶۔	دیوان مثنوی تاختم قافیہ دل
۶۔	معالدینا اہلخانہ لواصو	۷۔	تہذیب قرنی، دانشاے عیادت
		۸۔	تجربہ خوشنویسی

سال ہفتم

اختیاری مضامین

فصل	اسماء کے کتب	فصل	اسماء کے کتب
۱۔	جہانہ آخری تمام رد گھٹے روزانہ	۱۔	تائیس الانشان
۲۔	شرع عقائد سسی	۲۔	مقدمہ ابن صلاح
۳۔	صالحی سورۃ بقرہ سوا پارہ	۳۔	مسارہ
۴۔	مشکوٰۃ شریف تمام	۴۔	مہراقبہ
۵۔	سراج نقشبہ حکم و تمام	۵۔	دیوان ۶۳
	رد گھٹے روزانہ	۶۔	راہکار و الحاسہ
۶۔	سراج تمام	۷۔	نثر الجہد

درجات تکمیل		سال ہشتم دو۔ تا حدیث	
تکمیل تفسیر		فی	اسمائے کتب
فی	اسمائے کتب	حدیث	بخاری شریف تمام
			مسلم شریف تمام
			ترمذی شریف تمام
			ابوداؤد شریف تمام
			نسائی شریف
			ابن ماجہ شریف
			طحاوی شریف
			مثال ترمذی شریف
			مؤلفین
تفسیر	تفسیر مدارک پارہ ۱ تا ۵		
	تفسیر مدارک پارہ ۱۰۲۶		
	تفسیر مظہری پارہ ۱۵۱۳۸		
	تفسیر مظہری پارہ ۲۱۵۲۹		
	تفسیر بیہاری شریف پارہ ۲۵ تا ۴۱		
	تفسیر بیہاری شریف پارہ ۴۲ تا ۴۴		
	تفسیر بیہاری شریف پارہ ۴۵ تا ۴۷		

تکمیل درجہ بیانات

تفسیر	تفسیر ابن کثیر سورۃ بقرہ و آل عمران
حکمت شریف	جزالہ اہل بیت
سفرہ	در مشہد مدینہ
نقد	۱۰ مشاہدہ و ملاحظہ ۱۰ تا ۱۱ من اول
اصول فقہ	توضیح و تلویح
اصول حدیث	مقدمہ ابن صلاح
حدیث و نقد	مقدمہ فتح الدار کا چارہ ایضاً الجہد
	تدریب الراوی

تکمیل ادب

تکمیل معقولات

و صنیعناک ۲ بیات مطالب	برای صلح و آشتی	معم
حمد شریف بیست و هفت	سوره ممتعه ۳	
صدرا یا کتب صورت جمیع	در شعر	
کسب مارنه تا بحث مکان غنیمت	سایب الامت	
نزه عقاید جدائی آسمت، صلیع عتق	برای در برائی	
مسیح الفوت به باب	و تارخ	
مطالع	تاریخ ادب و معرانی	
مقدمه اس غلدوس	عقاید و ابلاغه، نو اختر	عقاید و ابلاغه
رساله علمیه	راشت	
	معالف و ثری	
	مطالع	
	عیانی احمد ص - باب اول اکثره مسین	
	عبرت سلمی سقریته محمود عقاد	

درجہ عربی کے اس مسئلہ تہذیب کی بحال کے بعد عالم علیہ السلام اور علماء کی مسند
وقت کا سختی ہو جاتا ہے

ابتدائی درجات | عامیہ کے قواعد کے مطابق تدریس و تہذیب کے سب سے پہلے
تدریس و تہذیب کے ابتدائی شعبہ کی تعلیم دی جاتی ہے۔

درجہ تیسرا قرآن مجید | اس سب سے پہلے قرآن مجید کا کتبہ لکھا جاتا ہے اور اس میں
بے قرآن مجید سے قبل عامیہ کے قواعد تدریس و تہذیب کے نام سے
مقتضی مشہور ہے وہ پڑھا جاتا ہے قرآن مجید کی تفصیل میں کہ وہ پیش درجہ صرف
ہوتے ہیں۔

اس کا یہ تخمینہ کہ چھوٹے بچوں کے سب سے پہلے پانچ سال کی عمر میں پڑھے جاتا
دینے لگے ہوں در متوسط درجے کا ذکر کرتے ہوں، وہ مذہبی شعور بچے اس کے کم مدت
میں بھی قرآن مجید ختم کر لیتے ہیں۔

معتد قرآن مجید کی مدت کم و بیش بیس سال ہے۔

(۴) قرآن مجید کے بعد اردو اور فارسی کی تفصیل لکھا جاتا ہے اور ایک معتد قرآن مجید
کے بعد جو بچے تہذیب و تہذیب کی تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں ان کے لئے شعبہ تجوید قائم ہے
کے شعبہ تعلیم میں تجوید و قرأت کی مشق کے ساتھ ساتھ ان میں پڑھائی
درجہ چوتھا تجوید | جاتی ہیں۔

حالات، محسوسات، معرفت الوقت، فوائد، شاطیہ، اسباب، طبعیہ
اردو و فارسی کا شعبہ ہے درجہ عربی کے مطابق علم کے لئے ضروری قرآن و عربی
ہے کہ درجہ سابق کے ساتھ وہ کسی ایک شعبہ میں اس شعبہ میں داخلہ لے کر کہ وہ کم پڑا
عم کو تجوید کے ساتھ پڑھنے کی مشق میں بیٹھا ہے

اردو و عربیات | ۳ قرآن مجید کے بعد اردو و عربیات کا شعبہ ہے جس میں اردو

زبان میں دیہات کی تعلیم کے علاوہ صلب و غیرہ دوسرے معامیوں پر جانے جاتے ہیں۔
شعبے کا نصب چاروں لوگوں پر مستقیم ہے۔

درجہ دوسری | اردو دیہات کے بعد دوسرا قسیمی شعبہ دوسری ہے، جس میں مذکور
انگریزی، عربی، ہندی اور عربی حروف و تحوّل متوائی ہیں۔
نصاب میں شامل ہیں یہ شعبہ بھی چار درجات پر مشتمل ہے۔

ابجد، قواعد، حروف و تہجی و تعلیم کے درجات یہ ہیں۔

علوم خاصہ | ایک شعبہ علوم خاصہ یہ ہے، جس میں انگریزی اور عربی
علوم کی تعلیم دی جاتی ہے، اس شعبے کا نصب ایک سال کا

مشق افتار | روزہ حدیث سے فارغ شدہ طلبہ کے لئے قیامی نوپسی کی
مشق کا بھی ایک شعبہ ہے، اس کی مدت تعلیم بھی ایک سال

جامعہ طبیب | دارالعلوم کا ایک تعلیمی شعبہ جامعہ طبیب بھی ہے، جس میں دورہ
حدیث کے فارغ شدہ طلبہ داخلہ لے سکتے ہیں، جامعہ طبیب کا نصب

تعلیم چار سالوں پر مشتمل ہے، اس کے نصاب میں طب یونانی کی کتابوں کے ساتھ طب
ہندی کی کتابیں بھی شامل ہیں۔

شعبہ کتابت | دورہ حدیث سے فارغ شدہ شعبہ کتابت میں بھی داخلہ لے
سکتے ہیں، اس کی مدت مشق ایک سال ہے درجات عربی کے دوران

تعلیم میں یہ شعبہ طلبہ کے خط کی صلاح کا کام بھی انجام دیتا ہے۔

ایک شعبہ کا ازالہ

دارالعلوم کے نصاب کو دیکھ کر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جس وقت یہ نصاب ہر

کیا گیا۔ اُس زمانے میں علوم جدیدہ ہندوستان پہنچ چکے تھے تو کیوں 'حق کو خالی نہ رہا' نہیں کیا گیا، حضرت، 'نوتوی' کے نزدیک اس کا۔ جب یہ تھا کہ ملک میں سرکاری مدارس ملگے جگہ نامک ہو چکے تھے جن میں یہ علوم پڑھا سہ جاتے تھے اور ہر شخص اُن سے فائدہ اُٹھا سکتا تھا۔ بہت علوم قدیمہ کس پیرس کے عالم میں تھے اور اُن کی تعلیم کا کوئی ادنیٰ بندہ و بسنت بھی نہ تھا، نیز خود میں نہ تھا، اس بات کا لحاظ رکھا گیا تھا کہ وہ علم میں ایسی استعداد پیدا ہو جائے کہ وہ مطالعہ کے ذریعے سے دوسرے علوم سے استفادہ کر سکے۔ یہ سوال دماغِ معلوم کے آفاق میں بھی اُبھر کے سامنے آیا تھا، شمس الدین کے جلدِ تقسیم و ستاؤ کے موقع پر حضرت، 'نوتوی' نے تفصیل سے اس سوال پر مدِ ششی ڈالی ہے۔ فرماتے ہیں۔

”جمع علوم عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم اور اُن کی استعدادوں کے حاصل کرنے کے لئے پہلے مدرسہ اور مدرسہ مہلہ پورہ کا کمالِ عمدہ سامان ہے۔ اور اللہ و اللہ تعالیٰ یہاں کے طالب علم بشرطِ تکمیل باقی علوم قدیمہ و جدیدہ پر بوجہ قوتِ استعداد و بصورتِ بہت جلد حاصل کر سکتے ہیں، وجہ اس کا یہ ہے کہ ان مدرسوں میں علاوہ تقسیم مذہبی و غیر اعلیٰ قوتِ استعداد ہے، مطلقاً علوم دینی پر انکشاف نہیں کیا بلکہ فنونی و تشندی کی تکمیل بھی سببِ قاعدہ سابقہ کی گئی ہے، جس کا عمدہ نتیجہ پہلے زمانوں میں یہ ہوا تھا کہ بڑے بڑے عالم بڑی بڑی استعداد اور قوت کے اہل اسلام میں کثرت ہوئے، اگلے جہاں بات کو یقین بخاتے ہیں۔ یہاں کے طالب علم اگرچہ بعض علومِ قدیمہ و جدیدہ سے گریز کرتے ہیں، لیکن ان کے حق میں یہ حق کی استعداد و فنِ استاد کا بڑا تقسیم کے لئے کافی ہے، اور مدارس میں اگرچہ بعض علوم جدیدہ کی تعلیم کی کثرت کے باعث طالب علموں کو ایک مشتقِ تازہ اُن علوم کی ایسی ہر جہت سے کے طالب علموں کو۔ جو پر بوجہ قوتِ استعداد اہل اعراف کے نزدیک

ماستحق علوم میں بھی ان مدارس کے طالب علموں سے زیادہ بھی پڑھانے کے
طالب علم سمجھے جاتے تھے۔

اس پر اگر، لغوی و جملی، ہوئے بعض علوم جدیدہ کے کچھ نقصان
میں متصور ہو تو اور مسعود موسیٰ قوت مستند علمی درنہ جوئے علم دین
کے ان مدارس کے طالب علم پر جب پڑھانے کے طالب علموں سے انھیں پڑھائیں۔

اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جائے کہ دربار
تحصیل پر طریقہ عام کیوں تجویز کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا؟ یہ مفہوم دیگر
اسباب بڑا سبب اس بات کا تو یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص جو اس بنیاد کا حال
چاہیے جس فلسفے کے ان کے کمال میں رہنے والا ہو، سو اہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم
علوم جدیدہ کو قدر کثرت مدارس سرکاری ترقی پر ہے، ہاں علوم قدیمہ کا ایسا مغز ہوا کہ
کسی نوجوان کو، ایسے وقت میں دیا جائے کہ اس کو علم جدیدہ کا بنانا مقصود حاصل نظر آیا اور
صرف سبب علم عقلی اور نیز ان علوم کی فلسفہ جہاں سے مستند و علوم مروجہ، مستند و علوم جدیدہ
یقیناً ماسل ہوتی ہے ضروری سمجھا گیا۔

دوسرے یہ کہ زمانہ اور دنیا میں علوم کی تحقیق سب علوم کے قیام یا غٹ نقصان
مستند اور متنا ہے، ہاں بعد تحقیق علوم دانشمندی میں کو عام تحقیق و مستند اور ہی کہتے
تجویز کیا ہے اگر درحقیقت جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو بہت مقدار زمانہ تحقیق برابر
رہے گا اس قدر ہم تاخیر سے مطالب بخوبی حاصل ہو گا اور اس مستند و علم کے بخوبی حاصل
ہوگی۔ اس لئے علوم قدیمہ اور ان کے ساتھ علوم دانشمندی کو حاصل تحقیق کیا اس کے
بعد طلباء و مدرسہ مدارس سب سرکاری میں ماکر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں
یہ بات زیادہ محسوس ہوگی۔

ایک دوسرے موقع پر اس احترام کا جواب دیتے ہوئے کہ وہ معلوم میں علوم مدید
شامل نصاب میں ہیں دیتے ہیں۔

”یہاں معلوم دنیویہ کی تعلیم کا چند ماہ اہتمام نہیں تو اس کا جواب اور تو یہ ہے کہ عرض کا
ملاحضہ جاسیے جو عرض ہو اس کی دوا کوئی نقص ہے، دیوار کے رخ کو بد کرنا چاہیے کھڑ
کا بھرنا لازم ہے۔ یہاں ابھی گری نہیں اس کی فکر بجز نادانی ہر کہ ہے ہمارا سرکاری اور
کس لئے ہیں ہیں ان میں معلوم دنیوی نہیں پڑھانے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے؟“

طریق درسن

درا معلوم کے طریق درس کو تین مرحلوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:-

۱۔ ابتدائی ۲۔ متوسط ۳۔ اعلیٰ

ابتدائی درجات میں دساترہ کے پیش نظر یہ بات رہتی ہے کہ طلباء میں کتاب کے
مضامین سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے، اس لئے کتاب فہمی پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔
متوسط درجات میں کتاب فہمی کے ساتھ زبردستی کتاب کے علاوہ اس فن کے ایسے
مباحث بھی زیر بحث لائے جاتے ہیں جو طلباء کے ذہن میں وسعت پیدا کرتے اور ان کے
ذہنی معیار کو بلند کرنے کے لئے ضروری ہوں۔

علیٰ درجات میں زبردستی فن کی تعلیم و تہذیب پر عمل زور دیا جاتا ہے، مگر اسی کے ساتھ
کتاب فہمی کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاتا۔

درا معلوم کا طریق تعلیم یہ ہے کہ پہلے طالب علم کتاب کی عبارت پڑھتا ہے، مستحق

بحث ہوتی ہے۔ اس کے بھی نئے متن حدیث پر فوج زیادہ دی جاتی ہے تاکہ مستفاد مسائل اور طریق استخراج کی قوت زیادہ سے زیادہ طلبہ میں بڑا ہوجائے اور وہ انہی کے طریقہ نسبتہ کو پوری طرح سمجھ سکیں۔ لہذا اگر کسی مسئلہ پر وہی نسبت صرف اس کو محض وہ کہہ کی نہایت نکتہ آئی ہے تو اس کو نیز بحث لایا جاتا اور اس میں مانگ رہا ہوتا ہے۔

گھر احمد محمدیہ کے دلائل، ان کے اصول، استخراج مسائل اور احادیث کی حاکم سے ائمہ ثلاثہ کے دلائل کے جو بات اس سبب اور علمی طریق سے طلبہ کے ذہن میں کیے گئے ہیں کہ اگر بعد میں سے کسی امام کی دعوت و عظمت کم نہیں ہونے پاتی، بلکہ نہایت سبب نفیر کے ساتھ ائمہ ثلاثہ کے دلائل اور یہ طلبہ کے سامنے پیش کئے جاتے ہیں چونکہ اکثر کتب حدیث و تفسیر جو دار علوم کے سبب میں شری ہیں وہ شوائع و زائیکہ کی حدوں کی جوتی ہیں، اس لئے ائمہ کے دلائل کو لازمی طور پر طلبہ کے سامنے آجائے ہیں، اس وجہ سے اس تدارک کے لئے ضروری ہے کہ وہ احادیث کے مسلک کو دلائل و فتاویٰ کی روشنی سے اس طرح پر راجع قرار دیں تاکہ ائمہ ثلاثہ کی محبت نہ عظمت اپنی جگہ پر برقرار رہے اور اس میں کوئی فرق نہ مگر ہونے پائے۔

بڑی جماعت کے باوجود حق حبیب مستندین کی روش کے مطابق استاد کی تقریر کو فہم برد کرنا ضروری خیالی کرتے ہیں چنانچہ حضرت گنگوہی اور حضرت شیخ الاسلام کے درمیان ردی کی تقریر نفع اشد کی دراز و لندی اور حضرت مولانا سید محمد امجد ثناء کے درمیان صحیح بخاری کی تقریر اعراف اللہ کی اور بعض سادی حوالہ ضمیمہ حدود میں ہے اسکی روش اہل کا خلیفہ میں اس طرح کی ملوثی تقریروں میں سے یہ چند مثالیں ہیں جو یہ طریق سے آراستہ ہو چکی ہیں درمیان خود طاعت طاعت کے انظار میں سود چشم براہ میں اسکا تدارک بھی مشکل ہے۔ نتائج علمی کے یہ حوالہ درجے بکثرت اعلیٰ دار علوم کے

پاس موجود ہیں۔

اُستاد کی تقریر و تعلیم اُردو میں ہوتی ہے جو پورے ہندوستان میں ہوتی اور سمجھی جاتی ہے، البتہ محلوں اُردو میں سمجھے ان کو دوسری زبانوں میں سمجھانے کی کوشش کی جاتی ہے تاہم وہ اُردو محبے کے قابل ہو جائیں۔

علوم و فنون کی تعلیم میں مادہ می ریاضی کو برہمچاری کے دور میں تعلیم تعلیم میں شریعت کے بعد سمجھا جاسکا ہے، یہ حقیقت ہے کہ علمی مسائل میں آسانی سے مادہ می زبان میں سمجھ میں آتے ہیں البتہ محلوں میں محلوں کے ہوتے ہیں وہ دوسری زبان میں ممکن نہیں ہے، مگر انگریزی اقتدار کے لیے نے قوم کے داخلی کو اس قدر متاثر و مفلوب کر دیا تھا کہ وہ ایک سو سے تک اس حقیقت کا سراغ نہ پانے لگی، ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں مادہ می زبان میں تعلیم کی ابتدا کو سب سے پہلے جامعہ عثمانیہ حیدرآباد کو دکن اور جامعہ ملیہ دہلی نے محسوس کیا اور اس پر عمل درآمد شروع کر دیا، جس میں دونوں جگہ نمایاں کامیابی حاصل ہوئی اور انھوں نے دوسری یونیورسٹیوں کے لئے ایک قابل تقلید مثال پیش کر دی، البتہ اب تو ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی جانب سے یہ مطالب عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے کہ زریعہ تعلیم مادہ می زبان قرار دی جائے۔

بہر حال اس مسئلے میں تقویت کا سہرا اعلیٰ تعلیم ہی کے سر ہے، اعلیٰ تعلیم میں جس چیز کو سو سال پہلے سمجھ لیا گیا تھا، میں اس حد تک کہ، بہرین تعلیم بھی بالآخر اسی نتیجے پر پہنچنے کے لئے مجبور ہوئے۔

۱۔ اس مسئلہ کا حل ہی پہلو ہے، لیکن اس کے علاوہ اس کا ایک ہی ہی پہلو بھی ہے، وہ یہ کہ دنیا میں اُردو زبان کے وسیع تر ہونے سے، دو کو اعلیٰ تعلیم انسان کا فائدہ پہنچاتا ہے، گو اُس پر اُردو کی ترقی و ترقی کے حصوں کی بھی ایک نظر نہیں لگتی ہے، تاہم اس کے ساتھ ساتھ ترقی کے حصوں میں بھی بڑا حصہ ہے، جو کہ اعلیٰ تعلیم کے لئے بہت ضروری ہے، اس لئے کہ اس کا فائدہ پہنچاتا ہے۔

(معدہ حاشیہ صفحہ گزشتہ اور کم از کم سب سے بڑے مختلف ممالک کے ملحدہ مختلف ملک کے
 حشر تقصیر کوئی غرض سے سنے ہیں۔ وہاں یہ دورانِ مہم میں سامنے آئے ہوئے ہیں، جو بوجہ مال
 کیا ہے۔ یہ کوئی ایک صوبہ سمجھو۔ بے مختلف ممالک کا سامنا کیا گیا اور حشر ہوا ہے۔ یہ دیکھنے
 ہے۔

میرزا یسار محمد شاہ کا مشہور مقام ہے اور اس کا ایک طبقہ بھی ہے میرزا
 طاقت بولی میں نے بے ہندوستانی کے کہ جو روئے ہیں اور وہاں کے بے ہندو
 کا بھگت بڑی حیرت بولی کو چند دستان سے اس قدر دورانی ملک آئے ہیں اور اس کو کہیں
 آئی ہوگی؟ مہیتر دور وقت کرنے پر اس سے بتایا کہ یہ دارالعلوم کا مہیتر تعلیم ہے
 اور اس ہی طبقہ کے بھگت بڑی کاظمی علیہ السلام اور وہ بھگت دورانی ہے۔ اس شخص نے
 بیاد اطلاق و بھگت سے بے ہندوستانی کے، وہ بھگت ہے یہاں وہاں بھگت یا
 اور مہیتر اس میں ایک شاخ دار سبب یہ ہے اس کی یہ مصیبت میں بھی نہ ہو رہا
 کو اس میں میں نے بھگت بڑی کاظمی علیہ السلام سے اس کے اردو میں ہی ہے۔

خبریں کہ اس طرح در حدود کے اردو کے وہاں کو اپنا طلبہ کے دیکھنے سے دہلی کے
 غریب تمام دیشم کی ملک ملک و سب سے ہے

اسی طرح ایک واقعہ چنڈے ہو کر لہر کے ماحول کے دور میں کے کوئی پرانی یا بھگت ہوا
 کو ماحول کے کوئی بھگت بڑی کے بھگت بڑی کے دور میں کے کوئی پرانی یا بھگت ہوا
 ایک کے بھگت بڑی کے بھگت بڑی کے دور میں کے کوئی پرانی یا بھگت ہوا
 ماحول کے بھگت بڑی کے بھگت بڑی کے دور میں کے کوئی پرانی یا بھگت ہوا

اردو مہیتر اس میں ایک شاخ دار سبب یہ ہے اس کی یہ مصیبت میں بھی نہ ہو رہا

دور میں اس میں ایک شاخ دار سبب یہ ہے اس کی یہ مصیبت میں بھی نہ ہو رہا

اس کے علاوہ بھگت بڑی کے بھگت بڑی کے دور میں کے کوئی پرانی یا بھگت ہوا

دارالعلوم کی تعلیمی خصوصیات

تعلیم میں قدر سادہ اور مختصر ما لفظ ہے اتنا ہی علم اور روح کی گہرائی تک کو متاثر کرنے والا ہے۔ تعلیم محض فقر و غنا، حروف و خطوط، ہوا و ہویوں اور چھوٹی بڑی کتابوں کا نام نہیں ہے، بلکہ ایک ایسی ذہنی اور فنی اور علمی تربیت کا نام ہے جس کے ذریعے انسان کی فطری قوت و صلاحیت کو بھار کر سنو، اور منظم کرتا ہے۔ اور انسانی جذبات و حسیات کو یک طرفہ اور اعلیٰ نصب العین کے تحت لاکر مہذب و درسا نشتر بناتا ہے۔ تاکہ نوع انسانی کے لئے مفید ثمرات و نتائج بروئے کار لانے چاسکیں، اور ان کو جس کی اپنی صلاحیتوں کا صحیح استعمال سکھانا بہت دشوار ہے، اور جس قدر دشوار ہے اسی قدر ضروری بھی ہے۔

بالفہم دیگر یوں بھی کہ اگر تعلیم صرف حانی ہوئی چیزوں کی واقفیت تک محدود ہے تو کوئی غیر معمولی بات نہیں ہے لیکن اگر اسے عمل کا پابند بنا دیا جائے تو سیرس کی دشواریاں کئی گنا بڑھ جاتی ہیں، اگرچہ علم کا قدر دنیا کی ہر قوم کرتا ہے، لیکن علم کی نسبت مسلمانوں کا جو نظریہ ہے وہ دوسری قوموں سے بالکل مختلف ہے، غرض کہ علم حاصل کرنے میں کہ جس کے ذریعے دنیا میں قوت و عظمیٰ اور ثرائی و برتری حاصل کریں علم کو عام طور پر حصولِ دولت کے لئے وسیلہ سمجھا جاتا ہے، مگر مسلمانوں کی یہ خصوصیت ہے کہ انھوں نے علم کو دینے کے ہی لئے مقصد سمجھا ہے، فریضہ معاش نہیں سمجھا، بلکہ وہ اسے جیسا کہ علم کو علم کے لئے سیکھ رہے، انھوں نے علم کو کسی اسلئے حاصل

نہیں کیا کہ اس کے ذریعے معاش حاصل کر کے مسلمانوں کے نزدیک حصولِ علم، ایک فرض ہے
میں کو پورا کر کے مسلمان علاوہ دنیوی ممالک کے 'مردی' نہایت بھی حاصل کرتا ہے۔ مرد و کائنات
صلوات علیہ وسلم کا ارشاد ہے

طَلَبُ الْعِلْمِ مِيرُوضَةٌ غَيْرُ مَحْصُومَةٍ وَلَا تُبْغَى بِهَا نَفْسٌ يَحْيَى بِهَا مُسْلِمَانِ عَرُودٌ وَصُورَةٌ بِرِجْلِ عِلْمٍ
حاصل کرنا ضروری ہے۔

یہ فرضیت عملی کے لئے ضروری قرار دی گئی ہے، اور ہر شخص پر بقدر ضرورت واجب
و واجب ہے، تاریخ کی پس منظر حقیقت ہے کہ کوئی قوم اس وقت تک مستعد نہیں ہو سکتی جب
تک اس میں علم و عمل کی قوتیں بیدار نہیں ہونیں، تعلیم ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس کی بدولت
روحانی اور اخلاقی تمدن اور تہذیب ترقی ہو سکتی ہے، جو انسانی تخلیق کا مقصد علی ہے۔
ایسی ترقی کے پیش نظر یہ ضروری ہے کہ ہر طالب علم کو اس کا موقع دیا جائے کہ وہ اپنی صلاحیتوں
کی بہتر سے بہتر طرح پر نشوونما کر سکے، اخلاقی دیگر معاشرے کا فرض اولین یہ ہے کہ
وہ تمام ایسی سہولتیں دیا کرے جس سے ہر طالب علم اپنے بہترین جوہر دکھائے، درحقیقت
علم سے قومیں بقی میں اور چلنے سے بگڑتی ہیں، ہمارے ہر صومر و غلبہ کہ ہر عمل کو تعلیم حاصل
کرنے کے یکساں مواقع حاصل ہوں، اسلام نے علم کو ساقی کے مخصوص حقوق کی ہمارے
سے نہایت دیکر انسانیت پر مبنی احوال کیا ہے جو اس کا اندازہ لگانا مشکل ہے۔

ہر ترقی یافتہ ممالک کی قوم کی ترقی اس امر کی شہید ہے کہ اس کی ترقی کا راز ہی قوم
کے علوم کے تعلیم یافتہ ہونے میں مضمر ہوتا ہے، اور یہ اس وقت تک آسان نہیں جب تک
تعلیم کا منفعت انتظام نہ ہو، موجودہ طریقہ تعلیم میں مصادف کی گراں داری کے اکثریت
کو تعلیم کے فوائد سے محروم کر دیا ہے، صدیوں کے تجربہ کے بعد بیسویں صدی کے گہری
تعلیم بالا فرد اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ علوم کی تعلیم محنت ہونی چاہیے اور جب تک یہ طریقہ
اختیار نہ کیا جائے گا، تعلیم کا عام ہونا مشکل ہے۔

ہمارا قدیم نظام تعلیم

ہمارے قدیم تعلیمی نظام میں ہمیشہ سے اسی اصول پر عمل

درآمد ہے جتنا بچہ ان مدارس میں تعلیم کا جو حق امتیاز کی گنا تھا اس میں تعلیمی مصارف کو مدارس کے بجائے درگاہ ہونی کے تصور رکھا گیا ہے، اسی تعلیمی نظام میں قسم برکوں میں آمد نہ تھی۔ درمختص یہ کہ طلباء کے بے رپرورس کتاہوں کا نظام بھی مختلف ہوتا تھا۔ پھر صرف یہ کہ تعلیم محنت تھی اور قیام گاہوں، بوائے باؤس، کاکوئی کرپہ نہیں پاماس تھا، بلکہ نامور اور غریب طلباء کو درس گاہوں کے بجائے کھانا کچرا اور دوسری ضروریات کے لئے نقد وظائف دیا دیے جاتے تھے۔ مدارس عربیہ کی یہ وہ خصوصیت ہے جس کی مثال دنیا کے کسی تعلیمی نظام میں نہیں پائی جاتی۔

اس کے علاوہ مدارس عربیہ میں معمولی علم پر کسی کوئی ایسی پابندی بھی مانتے نہیں کی گئی جس کے ذریعے قوم کے کچھ افراد پر تعلیم و تعلم کے دروازے بند کر دیئے گئے ہوں، بلکہ امت میں ہر شخص جس کو استعداد علم کا کچھ بھی ذوق ہوتا، ہر کسی کا کھلنے کے علم حاصل کر سکتا تھا۔ علماء اور پیشے کی قید سے ہمارے مدارس ہمیشہ آزاد رہے ہیں، اور ماسیما، لنگ، دفس، امیر و غریب اور دینچ بچے کے، بین کوئی امتیازی فرق روا نہیں رکھا گیا، اس بار پر ہر شخص کے لئے خود وہ کسی نسل سے تعلق رکھتا ہو اور کتنا ہی کم مقدور کیوں ہو، بلا تکلف، اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی راہیں ہمیشہ کھلی رہی ہیں، ہمسایوں کی تعلیمی تاریخ میں بے شمار ایسے علماء و فضلا ہیں گے جو آپا بی طور پر مختلف ادنیٰ داعمی پیشوں سے تعلق رکھتے تھے۔ مدارس دینیہ میں تعلیم کو زیادہ سے زیادہ حدود و مشروط سے آزاد رکھے جانے کا اصول ہمیشہ نظر رکھا گیا ہے۔

ادنیٰ چیزوں سے تعلیم کی پائندگی اٹھانا دنیا نے مسلمانوں ہی سے سیکھا ہے۔ اور جس چیز کا سہرا آٹا یورپ کے غریبہ عاجز بادا ہے۔ درحقیقت یہاں عربیہ ہی کا پر تو ہے اللہ عمر کی تیراٹھ دینے کا طوطا ہی دنیا کو ان مدارس سے سیکھنا باقی ہے، چنانچہ

- تعلیم انسان کی شکل میں اس کی دنیا بھر میں پھیلی ہوئی ہے۔ اب وہ زمانہ زیادہ دور نہیں معلوم ہوتا جسکے دنیا کی پختہ ریسٹھوں سے یہ سنت اٹھادی جائے گی۔

مفت تعلیم سارے تعلیم نظام تعلیم کی بھاری روایات دارالعلوم مکرانہ اختیار ہیں یہاں بھی سیکھنے والے کو کسی چیز کی جاتی۔ غیر مستطیع اور مرد و ست مند طلبہ کو

دارالعلوم کو واجب سے کھانا کثیر اور نقد وظائف دیے جاتے ہیں۔ اور ہر درسیات میں اور قیام کے لئے جگہ پر مستطیع و غیر مستطیع کا اہتمام کیے مفت دینا کی جاتی ہے، جس کا نتیجہ یہ ہے کہ دارالعلوم کی تعلیم صرف دولت مندوں کے ساتھ مخصوص نہیں رہی ہے۔ بلکہ غریب سے غریب شخص بھی اس کے ذریعے سے اپنے بچوں کو زیر تعلیم سے آراستہ کر سکتا ہے۔ اس کا فیض عام اور بقدر استعداد تمام ہے۔

دارالعلوم دیوبند ہندوستان میں وہ پہلی تعلیم گاہ ہے جو مفت تعلیم (FREE EDUCATION) کی بنیاد پر قائم ہوئی دارالعلوم ایک صدی سے زیادہ مدت سے اس مفت تعلیم کو کامیابی کے ساتھ چلا رہا ہے

تعلیمی آزادی برطانوی دور حکومت میں دارالعلوم وہ پہلی درس گاہ ہے جس نے آزاد طریقہ تعلیم کو پیش کیا اور سیاسی غلامی کی انصافیت کی ذمہ داری کو برقرار رکھنے کی جدوجہد کی اگرچہ یہ کام بہت مشکل تھا مگر دارالعلوم نے اس پر عمل کر کے اس مشکل کو آسان بنا دیا دارالعلوم نے حکومت برطانیہ کی پیش کش کے وجود کبھی اس کی امداد قبول نہیں کی اس لئے وہ بہت سی ایسی پابندیوں سے آزاد

تھے تعلیم انسان کے سلسلے میں اس دور کے معام ڈیور کو غیر شہریتہ میں ملے ہے کتابا میں گریڈ پ اور ایک میں معام ہائے کائنات ڈیور کے اسکول سے جوا ہے یہ اسکول ۱۹۱۲ء میں قائم ہوا تھا

ہا ہے جو سرکار ہی ذرا مدد کے ساتھ ساتھ آتی لازمی ہیں، بعض لوگوں کی جانب سے
 کہا جاتا ہے کہ جب حکومت دار معلوم نگاہوں کی ندرت والی مدد دینے پر آمادہ تھی تو ان کے قبول مدد
 میں ہمت و ارادہ کا مناسب رشتہ قائم خواہ کتنی ہی بے صلاحیت کے مگر پھر بھی وہ حکومت
 کی پیش قدمی قرار ادا کا مقصد نہیں کر سکتی۔ ان لوگوں کی نظر غالباً اس امر پر نہیں گئی کہ درجہ
 عسکریہ کو حکومت کے اثر سے اس لئے آزاد کرنا ضروری ہے کہ حکومت خواہ مسلمانوں
 ہی کی کیوں نہ ہو جب تک وہ خاص اسلامی طرز کی حکومت نہ ہو اس کی سیاست
 بے رنگ اور بے لعل و غش نہیں ہو سکتی اور مدارس و یوہ کے لئے ایسی تعلیم درکار ہے جو
 ہر قسم کے غیر اسلامی اثر اور خارجی مصلحتوں سے بالکل آزاد ہو اور معلوم و پرہیزگار
 کہیں حکومت وقت سے امداد حاصل نہیں کی اس کا تمام تر سر و پایہ اعتدال و اعتدال ہے
 دار معلوم صرف مسلم عوام کے جبر سے پرہیز کی خدمت میں منہمک رہا ہے اور بل و بنا
 کی تیز و تند گردشوں کے باوجود اپنی قدیم شان اور روایات کے ساتھ قائم ہے
 آج پھر ہی قومی ہر قسم کی تعلیم کا مقصد یہ ہو کر رہ گیا ہے کہ اس کے ذریعے سے
 کوئی دینی اور غیر منسلک ملازمت حاصل کر کے معقول روزی کئی جائے، مگر تعلیم کا
 مفہوم ہی جس کے بدل ڈال دیا گیا ہے اور ”علم ہائے علم کے ہائے اب صرف معنوی
 معاش کے دو حکم بہت سے ذرائع کی طرح یہ بھی ایک ذریعہ بن کر رہ گیا ہے، حالانکہ شرفیلم
 کا قدرتی تقاضا ہے کہ اس کا نصب العین ہندو، اے مشہد دنیاوی علوم و فنون اس کے
 حاصل کے ہاں ہو سکتے ہیں ان کے ذریعے سے دنیاوی ترقی حاصل کی جا سکے، لیکن اگر اس طریقہ
 کو صرف اپنے ذاتی مفاد تک محدود کر دیا جائے اور اپنی ہی منفعت سامنے رکھی جائے
 تو یہ خود غمناک ہے، علم جسی گراں قدر دولت کو صرف اپنی اغراض پر خرچ کرنا علم کی
 عظمت کو نہ پہچانا ہے، دنیاوی علوم و فنون حاصل کرنے کا مقصد یہ بھی ہونا چاہیئے
 کہ اہل کے ذریعے سے پوری قوم کے سہارے کو ترقی دی جا سکے، اور یہ صرف اپنے

وجود و ترقی کا بلکہ ملک و ملت کی ترقی کا درجہ بن سکے۔

مدارس عربیہ کے خطباء کے سامنے علوم کا مقصد اور نصب العین ائمہ تھائے
کی خدمت جوئی اور اس کی حقوق کی بہترین خدمت ہے، شاگرد اُستاد کو اُستاد کا کہتے
ہیں، اُستاد ہی اور شاگرد ہی کی تعلیم محدود و مرتب کا پوری طرح لحاظ رکھتے ہیں۔
شاگرد اپنے اُستاد کا دیا ہوا ہی ادب کرتے ہیں جیسے اپنے والدین کا، اساتذہ کی خدمت
کو برحالیب علم باعث ازبید علم و برکت تصور کرتا ہے!

اسلامی تاریخ کا یہ زرخیز واقعہ یاد رکھنے کے لائق ہے کہ بغداد میں جب مدرسہ
نظامیہ قائم ہوا، اور اس کے اساتذہ اور خطباء کے لئے گراں قدر مشاہیر سے اور وظائف
مقرر ہوئے، اور حکومت کی جانب سے ہر قسم کا سامان و آسائش بھیجا گیا تو علماء بغداد نے
”نہالی علم“ کی مجلسِ فاقم منعقد کی اور اس پر انظارِ افسوس کیا کہ اہل علم، علم کے لئے نہیں،
جاہ و ثروت کے لئے حاصل کیا جاتے گا، علاوہ برہے کو جس شخص کے سامنے علم کا یہ اعلیٰ مقصد
دھوکا دہ عصری علوم کے بجائے دارالعلوم کا رخ ہی کیوں کر سے گا، جس کی سند کی
قیمت حکومت کی نظر میں تقویم پارینہ سے قائم نہیں ہے۔

ایک مرتبہ صوبہ متحدہ کے گورنر سر جیمز سٹون نے دارالعلوم کے معائنہ کے دوران
دوبہندہ سے دور دروازے کے ایک طالب سے سوال کیا تھا۔

”اتحادِ دین سے تمہارے یہاں آنے کا مقصد کیا ہے؟“

طالب علم نے بے ساختہ جواب دیا کہ۔

”میں یہاں رہاں سے چڑھنے آیا ہوں، تاکہ وہیں جا کر اپنے وطن کے لوگوں کی دینی

خدمت انجام دے سکوں۔“

دارالعلوم کے نصابِ تعلیم سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ وہ ”السنۃ شریفہ“ کے سرکاری

”استقامت“ مولوی فاضل ”وجیزہ کے معیار سے کہیں زیادہ بلند پایہ ہے۔ اس لئے اگر

دارالعلوم چاہتا تو حکومت سے بآسانی اپنی سند کو "موسوی فاضل" کے مساوی تسلیم کر لیتا تھا مگر اس نے اپنی سند کو سرکاری محکوم کے ملازمت کے لئے "پروفیسر اور سی" بنانے کے بجائے اس امر کو نیا وہ مناسب سمجھا کہ وہ طلباء میں ایسی علمی قابلیت و فعالیت پیدا کرنے کی سعی کرے کہ لوگ اس کے طالب علم اور اس کی سند کو دیکھتے ہی یہ یاد کر لیں کہ یہ کوئی عام کی چیز ہے، اور یہ شخص دنیا کے جس کام کو اپنے ذمے لے گا اس کو قابلیت اور خوش اسلوبی سے انجام دے سکے گا۔

دارالعلوم کے نصاب تعلیم میں اس بات کا خاص لحاظ رکھا گیا ہے کہ اس کے فدیہ سے طالب علم اسلام کی روحانی اور اخلاقی قدروں کی حفاظت کے ساتھ ساتھ اسلامی علوم و فنون میں بھی پختہ علم پر دست رس اور برکت حاصل کر سکے تاکہ یہاں سے نکلنے کے بعد ملت کی فلاح و قیادت کی ذمہ داریاں سنبھالنے کا اہل ہو جائے اور اسلامی دعوت و تبلیغ کی جدوجہد میں اہم کردار دکر سکے، دارالعلوم میں طلباء کو یہ یاد کرنے کی کوشش کی جاتی ہے کہ ان کی تعلیم کا مقصد دیگر دنیا حاصل کرنا یا سرکاری ملازمتوں اور عہدوں کے لئے تیاری کرنا نہیں ہے بلکہ یہ ایک فاضل و نیک تعلیم ہے۔

چند ممالک کے سیاسی اور جغرافیائی حالات کا مطالعہ ہے کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جگہ موجود رہی ہے جہاں عطا رکھتے تھے اور ایسا سنت کے لئے ہمیشہ سرگرم عمل رہے، خدا کا شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند اپنے اس تعلیمی مقصد تک کامیاب ہے، اس دور میں گاہ سے ہزاروں کی تعداد میں ایسے علماء و مبلغین و مصلحین و قادیان نیکے ہیں جنہوں نے دارالعلوم کے اس مقصد کے کبھی گریز نہیں کیا ہے۔

حدیث نبوی، کتاب اللہ کی شرح و تفسیر اور اسلامی قانون کا دوسرا اہم ماخذ ہے، دارالعلوم دیوبند نے بیشتر حدیثی و نبوی علوم کی خدمت انجام دی ہے۔ مگر اس میں سب سے زیادہ نمایاں حیثیت حدیث کے درس کو حاصل رہی ہے اور دارالعلوم

کا ہر سی حدیث روایت و روایت اور فقہ کے تمام اصول کا جامع رہا ہے۔ یہاں کو شش کی جاتی ہے کہ حدیث کی شرح احوال کے متعلق مباحثہ چالیس تفصیل طلباء کے سامنے آیا ہے جس سے روایت نبوی کی جمع و تطبیق، ترجیح و تاویل میں طلباء کو اپنی آنکھوں سے دیکھ کر کسی دشواری کا سامنا نہ کرنا پڑے۔ اس اعتبار سے یہ حدیث میں دارالعلوم دیوبند اپنی ایک افتخار کی شان رکھتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ دارالعلوم کا دارالحدیث تمام دینی مدارس میں مستور و عظمت کی نظر سے دیکھا جاتا ہے۔

دارالعلوم دیوبند اپنے تعلیمی نظام کی دست و پاؤں سنت میں منہمک اور علوم فنون میں کامل رسوخ کی بنا پر بزرگترین مدرسہ دارالعلوم گاہ کی حیثیت رکھتا ہے، خصوصاً حدیث نبوی کی تعلیم میں ایک منفرد و آئینہ کا ماحول ہے، دارالعلوم دیوبند کی اس خصوصیت نے اسے دوسری تمام تعلیم گاہوں سے ممتاز بنادیا ہے، اس کے دارالحدیث میں ہر سال جن چار سو طلباء حدیث کا اجٹھا رہتا ہے جو دنیا کے مختلف حصوں سے مخصوص حدیث کی تعلیم کے لیے یہاں آتے ہیں، ان طلباء کی حدیث میں ایک بڑی قدر ایسے لوگوں کی بھی جوتی ہے جو دوسرے مدرسوں سے فارغ التحصیل ہوتے ہیں و صرف اس لیے یہاں آتے ہیں کہ دارالعلوم دیوبند کی مخصوص اعلیٰ تعلیم سے بہرہ مند ہو سکیں، دارالعلوم دیوبند، ہندوستان، پاکستان، بنگلہ دیش، اور افغانستان وغیرہ ملکوں کے مختلف مدرسوں کی سرپرستی کرتا ہے، اور ہر سال ہزاروں طلبہ دارالحدیث سے استفادہ کرتے ہیں۔

دارالعلوم کو حکومت کی اعانت اور سرکاری مداخلت سے بالکل علیحدہ اور آزاد رکھا گیا ہے، برطانوی حکومت کی جانب سے تعلیم و حریت کا جو نظام اس زمانے میں جاری کیا گیا تھا وہ نہ صرف یہ کہ سلامی مصیبت تھی اور عقیدے سے کوئی مناسبت نہیں رکھتا تھا بلکہ سماجی و مذہبی سمت سے مضر تھا، اگر اس کو قبول کر لیا جاتا تو ہماری موجودہ مسل مضر یہی

نہیں کہ اس قسم سے بے سرو ہوتی بلکہ عجیب نہیں کہ وہ اس قسم سے مغرب اور عالمی ہو چکی ہوتی
دارالعلوم کے اکابر نے بروقت اس خطرے کا احساس کیا۔ دوسری کامیابی کے نام پر
ذہنی آزادی کو برقرار رکھنے کے لئے قدیم نظام تعلیم کی اندسہ نو میا ڈھنی تاکہ اس
مصائب کی تعلیم سے فارغ ہو کر نئے طلباء ایک مرد مومن کی حیثیت سے زندگی کے
عملی میدان میں قدم رکھ سکیں۔

اوقات تعلیم

جیسا کہ عموماً مدارس عربیہ کا معمول ہے دارالعلوم میں بھی درس کے اوقات و منصوب
پر تقسیم ہیں۔ پہلا حصہ چار گھنٹے کا ہے اور دوسرا دو گھنٹے کا موسم گرما میں صبح ۶ بجے سے
۱۰ بجے تک اور بعد ظہر ۳ بجے سے ۵ بجے تک اور موسم سرما میں صبح ۶ بجے سے
۱۲ بجے تک اور بعد ظہر ۲ بجے سے ۴ بجے تک درس کے اوقات ہیں۔ دارالعلوم میں تعلیمی
گھنٹہ ۴۰ سے ۶۰ منٹ کا ہوتا ہے، موسم کے تغیر کے ساتھ نہ پہلے اوقات بدلے رہتے
نہیں۔ یعنی چھ سے سوا چھ، اور دس سے سوا دس، اسی طرح آٹھ سے پورے آٹھ اور ساڑھے
تین سے سوائے تین۔

عام خدمت سے شواہد میں داخلے کے بعد اوائل دی قعدہ سے اسباق شروع ہو جاتے
ہیں اور آخر حبیب تک رہ کر پتے چھ شہاب میں سارا امتحان ہوتا ہے جو تقریباً تین
ہفتے تک جاری رہتا ہے۔ شہان کے آخری ہفتے سے عام معین ہوتا ہے جو شواہد کے
پہلے ہفتے تک رہتی ہے۔ دو سکر ہفتے سے واعد شروع ہوتا ہے۔ بعد ہفتہ دار
تعلیل کا دن ہے

قواعد داخلہ

دارالعلوم دیوبند کا درجہ ہر اُس طالب علم کے لئے رکھنا چاہیے جو دینی علوم حاصل کرنا چاہتا ہے مگر مشروط یہ ہے کہ وہ دارالعلوم کے محض صدور اس کے تعلیمی نصب العین سے اتفاق کرتا ہو اور دارالعلوم کے اصول و قوانین کی پابندی کا مکمل عزم لے کر داخلے کا حاسن نظر ہو اور اس کی زندگی اسلامی قدروں سے ہم آہنگ ہو۔ حق مشرانہ کے ساتھ اُسی کا درجہ نہیں ہو سکتا ہے جس کی وہ استعداد و صلاحیت رکھتا ہے۔

باہم و خلہ خواہ کے دو مشورے سے شروع ہو کر تیسرے پختے کے آخر تک جوتا ہے لیکن جدیدہ طلباء کا داخلہ اس سے کسی حد تک بیشتر بند ہو جاتا ہے۔

داخلہ کے وقت جدید امیدوار استعداد کے مطابق جس جماعت کے قابل سمجھا جاتا ہے۔ اس میں داخلہ کیا جاتا ہے۔ کسی دوسری درجہ گاہ کی سند کی بناء پر داخلہ نہیں ہو سکتا۔ البتہ جو طلباء درجات فارسی سے ترقی پا کر درجہ عسری میں داخل ہوئے ہیں وہ داخلے کے امتحان سے مستثنیٰ ہیں۔

درجہ قرآن مجید اور درجہ فارسی میں داخلہ درجہ امت کے درجے اور درجہ عربی میں مطلوبہ فارم کے درجے ہوتا ہے۔ فارم و خد کی دو قسمیں ہیں قدیم اور جدید۔ قدیم سے وہ طلباء مراد ہیں جنہوں نے سال گزشتہ میں دارالعلوم ہی میں پڑھا ہو اور انہیں درجہ طلباء کو جدیدہ تسمیہ کیا جاتا ہے۔

دارالعلوم کے درجے طالب علم اس امر کا وعدہ کرتا ہے کہ وہ مستعدی اور کیسوی کے ساتھ تعین علم میں مشغول رہے گا اور دارالعلوم کے مردہ قوانین کی پوری پوری پابندی کرے گا۔ دراپنی وضع نثرت و رجحانست اور نثرت و خود و غیرہ امور میں ملاحظہ

دشمن و معاشرت کو پابند رہے گا۔

داخلے کے لئے عمر کی کوئی قید نہیں ہے، مگر پیر و بی بیوں کو جو دلائی نامہ میں تیار رہے، ان کے لئے عمر کی قید نہیں کیا جاتا۔ کسی پیشے کی بنیاد پر کوئی ایسی پابندی بھی نہیں ہے جس کے سبب سے قوم کے کچھ افراد پر تعلیم و تعلیم کے وسائل سے بند بھجائیں، بلکہ ہر وہ شخص جس کو کتابت یا علم کا کچھ بھی روق ہو وہ جو کچھ کیڑ کاوش کے علم حاصل کر سکتا ہے، عمر نہ پیشے کی قید سے مدارس خرید پیشہ آزاد رہے، عید اور ان دنوں رنگ و نعلیہ و خرب اور اونچے نیچے کا کوئی امتیاز کی فرقہ وائیں نہ ہے، اس بنا پر ہر شخص کے لئے تمام درجہ کی تعلیم کے تعلق رکھتا ہو اور کتابت ہی کم مقدر و کمزور نہ ہو بلکہ مختلف اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی راہیں پیشہ کھلی رہیں جس سے مسلمانوں کی علمی ترقی میں اضافہ ہو سکے۔ ایسے مدارس و حضرات میں گئے جو آسانی طور پر مختلف درجہ و اعلیٰ پیشوں کے تعلق رکھتے تھے۔ ایسے لوگ مغربی ممالک کے پیشوں کی وجہ سے دنیا میں نظر سے اٹھ کر گیا جاتا رہا ہے۔ مدارس عربیہ کی بدولت انہوں نے علم حاصل کر کے علمی اور سیاسی میدانوں میں جو عظیم ہش ان کا زمانہ اسامہ دیتے ہیں اس کے تاریخ کا ہر باب مسلم و ائمہ ہے۔ آج جس میسر کو یورپ کی دین سمجھا جاتا ہے وہی کی اذیت کا شرف و رفیقت پرانے مدارس عربیہ کو حاصل ہے۔

درجاتِ تعلیم

درجہ تعلیم کی تقسیم فقہاء کے ساتھ پیش کی جا چکی ہے، اس لئے یہاں اس کے اضافہ کی ضرورت نہیں ہے۔

امتحانات

یہ کہتا تو آسان نہیں ہے کہ مدرسہ عربیہ میں امتحانات کا طریقہ عموماً مروج تھا تاہم بعض مدرس کے حالات سے پتہ چلتا ہے کہ ان میں طلباء کا سالانہ امتحان ہوا جاتا تھا، چنانچہ بیجاپور کی تیار بیخ ہستانت اسلامین میں وہاں کے مدرس کے حالات میں لکھا ہے کہ:-

”اساتذہ پتار سے مبلغ دیالوگی شدہ بیعتی دیالوگی کے ختم پر طلباء کا امتحان ہوتا تھا۔“

ایک دوسری جگہ اسی کتاب میں امتحان سالانہ ہونے کی بھی تصریح ہے۔

”سیران امتحان لی شدہ“

مگر قیام دہرا معلوم کے قریبی زمانہ میں یہ رویہ متروک ہو چکا تھا، اور مدرسہ عربیہ میں سہ ماہیہ ششماہی اور سالانہ امتحان کا طریقہ جو طالب علم کی استعداد اور محنت و مانتقلاتی کے اندازہ کرنے کا ایک عمدہ ذریعہ ہے، مروج نہیں تھا، طالب علم جب اُستاد سے ایک کتاب پڑھ چکنا تو اس سے واقف و دوسری کتاب بغیر امتحان سے شروع کر دی جاتی تھی، ظاہر ہے کہ اس میں طالب علم کہ مسئلوں کے جانچنے، دہرے کہنے کا کوئی موقع نہ تھا اور ہر اس وقت تا قافلہ طالب علم بھی ترقی کی منزلیں طے کرتا چلا جاتا تھا، دارالمعلوم نے اس نقص کو محسوس کرتے ہوئے اس طریقے کو ختم کر کے سہ ماہی، ششماہی اور سالانہ امتحان کو لازمی قرار دیا۔

دہرا معلوم میں امتحان کے سلسلے میں جو قواعد مروج ہیں وہ بھی کافی سہولت ہیں۔ یہاں پرائیویٹ امتحان کا تاحہ نہیں ہے۔

ہندوستان کے مدرس میں غالباً جب پورہ ہی کی یہ خصوصیت تھی کہ وہاں سالانہ

امتحان ہوتا تھا اور دو سکریٹریز کے متعلق تاریخ میں سالانہ امتحان کا کوئی ذکر نہیں ملتا اور یہ تو بالکل یقینی ہے کہ وہ الامتحان کے قیام کے متعلق زمانے میں چند سستان میں سالانہ امتحان کا تلمیذ دوا کرتا تھا۔

قوانین امتحانات

امتحان جو طلباء کی تعلیمی استعداد اور صلاحیت کی محنت و جاسا لسانی کے انداز سے کامیاب ہے اور جس پر ترقی درجات کا انحصار ہے بہت ضروری چیز ہے۔ لیکن دارالعلوم کو جس طرح حکومت کے اثر سے بالکل غلط روکھا گیا ہے اسی طرح امتحان میں بھی جسم کی بیرونی حالت کو بھی پسند نہیں کیا گیا۔ لہذا تعلیم خود اس کا اپنا پھول ہے اور امتحانات بھی وہ خود ہی۔ اپنی نگرانی میں ہوتا ہے۔

امتحانات دو قسم کے ہوتے ہیں، ایک امتحان داخلہ، یہ ان طلباء کا ہوتا ہے جو کسی دوسرے مدرسے سے آکر دارالعلوم میں داخل ہو چاہے ہیں، یہ امتحان فوجی سوال میں ہوتا ہے۔ اس امتحان میں خاص سختی برتی جاتی ہے، اور جب اوقات نصف سے زائد طلباء ایسے ہوتے ہیں جن کو امتحان داخلہ میں ناکام ہونے کے باعث واپس جہاں بٹھاتا ہے، دوسرا امتحان خواندگی ہوتا ہے، یہ سال میں تین مرتبہ لیا جاتا ہے، سب ایماندار و مخلصین، مشائخ و علماء اور ان کے اولاد میں اور سالانہ رسد کے آخری ہفتے سے شروع ہو کر شعبان کے عشرہ دوم میں ختم ہوتا ہے۔

امتحانات میں انتہائی احتیاط اور سخت ترین نگرانی کی جاتی ہے، پہلے اور دوسرے سال کے تمام اور تیسرے سال کی چند کتابوں تک امتحان، باقی سوالات جواب کے ذریعہ لیا جاتا ہے اور یہ کی جانے والے امتحان تحریری ہوتا ہے، سوالات کے پہلے ہی نہایت احتیاط

اور رد و لہری کے ساتھ بچھڑائے جاتے ہیں۔

امتحان میں جو بات کے لئے چاہئے وقت دیا جاتا ہے، ششمن مہینہ کی ہیں اور اس میں خاصا ہتھم رکھا جاتا ہے کہ طالب علم ایک دو ستر سے سات ہز کرنے پائیں حلاب و مذہبی کا صورت میں امتحان سے محروم کر دیا جاتا ہے۔

امتحان کے مفروضہ نمبر ۵ مقرر ہیں، درجات امتحان کی تفصیل یہ ہے۔ ۳۰ سے ۳۶ تک درجہ اعلیٰ، ۳۷ سے ۴۰ تک درجہ متوسط، ۴۱ سے ۵۰ تک درجہ اعلیٰ۔

اس موقع پر یہ معلوم رہنا چاہیے کہ دہرا العلوم سے پہلے ہندوستان میں جتنے تعلیمی مراکز تھے ان کی حیثیت بالعموم شخصی درس گاہوں کی تھی اور یہ مر سب میں بطور تدریس کے تھا کہ ان میں جماعت ہندی تھی، دھاتری کے رجسٹر ہوتے تھے، ان طلباء کو مجبور کیا جاتا تھا کہ خلا کتاب اور فن کے ساتھ فلاں کتاب اور فن کا لینا ضروری ہے مطلقاً اور کونسا کچا جس کا جو بھی چاہتا تھا پڑھتا تھا، اور جب تک چاہتا تھا تعلیم کی کوئی مذت معین نہ تھی اور امتحان کا بھی کوئی عامل دستور نہ تھا، جماعت ہندی مذت تعلیم، حامری اور امتحان کے التزام در تاسب معاین و غیرہ امور کے دہرا کی اولیت دار علوم ہی کو حاصل ہے، در یہیں سے مدارس عربیہ ہیں، اور ہندو تیک رواج پذیر ہوئے ہیں۔

تعلیمی وظائف

علامہ عربیہ میں تعلیم پانے والے طلباء اکثر و بیشتر غریب اور نادار ہوتے ہیں، ان کے سر پرستوں میں اتنی استطاعت نہیں ہوتی کہ وہ اپنے لڑکوں کی تعلیم و تربیت میں در پیہ فریج کر کے ان کو تعلیم و ہذیب سے گزستہ کر سکیں۔
برترقی کرنے والی قوم کا تدریجی مامور کی شاہد ہے کہ اس کی ترقی کا لازمی قوم

کے عوام کے تعلیم بہت بوسے میں مصروف رہتا ہے، اور یہ اسی وقت تک نہیں، جب تک تعلیم کا مفت انتظام نہ ہو۔ چنانچہ صدیوں کے تجربے کے بعد بیسویں صدی کے بڑے بڑے ماہرین تعلیم، بالآخر اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ عوام کی تعلیم مفت ہو لی جاوے اور جب تک یہ طریقہ اختیار نہ کیا جائے گا تعلیم کا عام ہونا مشکل ہے، حد درجہ تعلیم کا سب سے بڑا معنی یہ ہے کہ وہ صرف اُن لوگوں کے لئے عام ہو کر رہے گی ہے جو اپنے امرارِ حیات کے خود بخود حاصل ہو سکیں گے یا عصری تعلیم کے حصول میں غریبوں کے لئے کوئی جگہ نہیں ہے۔

لیکن ہمارے قدرتی تعلیمی نظام میں تعلیمی معیار کو طلباء کے بجائے درگاہوں کے ذمے رکھا گیا ہے، اس قدرتی نظام میں تعلیم پر کوئی ٹیس نہیں لگاتی، درجہ صرف یہ بلکہ طلباء کے لئے زیرِ درسی کتابوں کا انتظام بھی مفت کیا جاتا ہے، بلکہ نادر اور غریب طلباء کو مدرسے کا اجور کی جانب سے کھانا پکڑا اور دوسری ضروریات کے لئے نقد دیات بھی دینے پڑتے ہیں، دارالعلوم میں مشرور رہا ہی ہے، اس امر کا عام نفاذ رکھا گیا ہے کہ غریب اور نادار طلباء کے قیام و طعام، لباس، مصارف و علاج اور دوسری لازمی ضروریات کے تکفل کا بار طلباء کے بچے دارالعلوم کی جانب سے برداشت کیا جائے، یہی کہ جو طلباء خود اپنے تکفل پر قدرت رکھتے ہوں۔

مگر حوائج و وظائف ہمیشہ لی و رکھنا گزیر رہے کہ طلباء میں تعلیمی اُفسوں سے بے فہمی اور غریبی کی حالت پیدا نہ ہو سکے۔ اور وہ جو متن تعلیمی متناقل ہیں منہجہ درجہ، اس لئے تمام وظائف ایک روالہ کے لئے جاری کیے جاسکتے ہیں، روالہ آئندہ میں ان کی از سر نو تجدید کرنی ہوئی ہے، دارالعلوم کے کسی وقت بھی امتحان میں ناکامیاب ہونا ہے تو تفریب نہ کر دیا جاتا ہے، حد درجہ تک وہ جو اسے امداد کے قانون کے مطابق اوسط درجے کی کامیابی، متوازن میں حاصل رکھے، ولیفہم جاری نہیں ہوتا، اس لئے دارالعلوم میں قیام کے لئے بیگز اور کتب خانہ سے سالانہ سلفہ کی زیرِ درسی کتابیں بلا تخصیص مستحق و غیر مستحق

برطانیہ علم کو مستعار لے کر تھے پر نعمت دیا جاتی ہیں۔

وکیلہ وکیل کرنے کے لئے حسب ذیل شرائط مروجہ تھیں۔

الف طالب علم کم از کم نو برس اور تیرہ قدیم و غیرہ کتب (جو دوسو سال
میں پڑھائی جاتی ہیں) پڑھ چکا ہو

ب۔ نو کتب کے اس میں پہلی تین تہیں کم از کم مام خیرہ وکیل کے ہوں، جو
کامیابی کا درجہ دوسرا ہے۔

ج۔ غربت کی وجہ سے اس کا طلب گار ہو۔

دینیہ کی دو قسمیں ہیں کھانا اور نقد

کھانے کے انتظام کے لئے مطبخ ہے جس سے برطانیہ علم کو ایک وقت میں دو تہی
روپیہ سونے کا پانی میں جو ۵۰ گرم (خشک) آٹے کی جوتی ہیں وہ ہر کوئل اور شام کو
کھانے میں گوشت دیا جاتا ہے۔

کھانے کے علاوہ مختلف مقدار میں نقد و انفاق لکھا دینے جاتے ہیں جو پچاس روپے ہائیک ہوتے ہیں
یہ دو قسم کے وظائف دار علوم کی اصطلاح میں "احادہ" کہلاتے ہیں جن
طلبا کی احادہ جاری ہو جاتی ہے ان کو سال بھر میں چار چوڑے کپڑے دو چوڑی جوتے
اور بر دی کے جوکم میں عاف بھی دیا جاتا ہے۔

مردانہ میں روشنی ان کپڑوں کی دھلائی کے لئے ہائیک و غیر مقرر ہے یہاں طلباء
کے علاج کے لئے علاج مقرر ہیں طلبہ کو دو اشعبہ دیا جاتا ہے اور
کھانا بہتر میٹا ہے۔

اس امور کے علاوہ احادہ دار العلوم کی تمام تر گاہوں میں روشنی اقامت گاہوں میں

پالی کے قلع اور موسم ہر ماہ میں مسجد دارالعلوم میں گرم پانی کا انتظام شہر کے ساتھ کیا جاتا ہے ۔

دارالعلوم میں داخل تمام طلباء کو کتب خانے سے ضروری کتابیں کسی مولو صاحب کے بغیر ایک سال کے لئے مستقر دی جاتی ہیں طالب علم کو نایاب و نایاب کتابیں پوری ملتی ہیں جو دوتوں صورتوں میں اس سے دلدارا زمرہ کے لئے لکھے گئے ہیں یا جاتا ہے ۔

تقسیم انعام

طلباء میں تقیبی مشاغل کی نسبت ترتیب و تدریس درپاہم دیگر مساعقت کا جذبہ پیدا کرنے کے لئے سالانہ امتحان میں کامیابی پر طلباء کو مستحق انعام سمجھا جاتا ہے ، جو طالب علم اعلیٰ نمبر دستے میں ہوتا ہے اسے خصوصی انعام دیا جاتا ہے ۔ انعام میں طالب علم کی استعداد کے مطابق درسی وغیرہ کی کتابتیں دی جاتی ہیں ۔

دارالعلوم میں بعض درستی کے امور کی طرح شروع ہی سے تقسیم انعام کا بھی رواج ہے تقسیم انعام کے عنوان سے ہر سال جو حصہ منعقد کیا جاتا ہے اس میں مقامی لوگوں کے علاوہ بیرونی مذاہن کے لوگ بھی دعوت شریعت دی جاتی رہے ہیں ۔ اس اجتماع کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ مسلمان عوام اور جدید و بدعتی گان خصوصاً اس بات کا اندازہ کر لیں کہ انھوں نے اپنی حق فوض میں کس کو دارالعلوم کے سپرد کیا تھا اس کے یہی نتائج یہ ہر حصہ ہوتا ہے ۔ قوم کے جو وہ حصہ دارالعلوم کو دیا ہے اس کے معارف کا منظر وہ خود اپنی آنکھوں سے دیکھ لے ۔

تصدیق نامہ اور سند دستہ

جو علماء و فضلاء دارالعلوم کی تکمیل کر کے سالانہ امتحانوں میں کامیاب بنا حاصل کر چکے ہیں ان کو فراغت علیہ تعلیم کے بعد سند دی جاتی ہے، سند میں ہر چیز کی ہوتی کتاب کے نام کے اخلاف کا التزام رکھنا ہوتا ہے، مگر جس کتب کے امتحان میں تیسرا نمبر کم ہوں وہ داخل سند میں کی جاتی ہے۔

درجہ چارویں درجہ تجویز و شرح طب کی علیحدہ علیحدہ مساعیات ہیں، جو طلبہ تکمیل کے قبل درمیان میں دارالعلوم چھوڑ دیتے ہیں ان کو امتحان میں کامیاب کتب کا تصدیق نامہ بھی دے دیا جاتا ہے، درجہ چہارم پاس کر لینے پر عالم کی سند درود بخیر ہشتم کی تعلیم ختم کرنے کے بعد فاضل کی سند دی جاتی ہے۔

سند میں ان کتابوں کے ناموں کے علاوہ جن کا امتحان دیا جا چکا ہے، طالب علم کی طبیعت، استعداد اور ذہنیت کا ذکر ہوتا ہے اور اس بات کی شہادت دی جاتی کہ اس نے دارالعلوم میں تعلیم پائی ہے، علوم و فنون میں بہادری رکھتا ہے، درس و تدریس اور افتاء کا اس کو حق حاصل ہے، اس کے علاوہ اس کے اخلاق، چال چلن کے متعلق بھی الجواب دیا جاتا ہے، سند مضمون ہوتی ہے، جو بہم اور ساتھ کے دستخط اور درجہ و علم کی خبر کے ساتھ ہوتی ہے۔۔۔

جو طلبہ علوم و فنون میں امتیازی استعداد کے مالک ہوتے ہیں ان کو سند دیے کے علاوہ قدیم درجہ ہوں کے مضمون کے مطابق مجمع عام میں اساتذہ کے ہاتھوں سے آقا کے مرقوں پر دستار باندگی جاتی ہے جو مدار بہ عربیہ کی اصطلاح میں ”دستارِ نفیدست“ سے موسوم ہے۔

انگریزی تعلیم کے مسلمانوں کا اقتباب

ہندوستان کے علماء و ادباء مخصوص علمائے دارالعلوم کے خلاف یہ الزام شہرت پا گیا ہے کہ انھوں نے انگریزی تعلیم کے خلاف فتویٰ دے کر مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے باز رکھا، جس کی وجہ سے مسلمان دینی ترقی کے میدان میں دوسری قوموں سے پیچھے گئے، یہ الزام صحیح نہیں ہے، علمائے کرام صرف ایسے نصاب تعلیم کے خلاف تھے جو مسلمانوں کو ایمان سے روکنے کی طرف لے جاتے اور جو اصولی و فروعی طور پر غلط سمجھا جاتا تھا، چنانچہ اس کے سبب آپ کے لئے وہاں دنیاویات کا ایک مستقل شعبہ قائم کیا گیا، اور حضرت مولانا محمد کمال صاحب نانوتویؒ کے وفادار مولانا عبدالرشید انصاریؒ کو طلب کیا گیا تو وہی بندہ کی جانب سے لیا اس پیش کش کو قبول کر لیا گیا، اور مولانا عبدالرشید انصاریؒ نے حیات اس منصب پر فائز رہا، بعد ازاں ان کے فرزند مولانا احمد علی انصاریؒ اس منصب پر مامور کئے گئے، یہ بھی در تعلیم کے فائز تھے، ظاہر ہے کہ مخالفت کی صورت میں یہ بات ممکن نہ تھی۔

حضرت مولانا نانوتویؒ نے ان طلبہ کی نسبت جو حدیثی طریقے سے لائے ہوئے تھے ان کو لوگوں میں داخل ہونا چاہیے، شیخ الحدیثؒ کے جلسہ انعام کی تقریر میں ایسے علماء کی ان الفاظ میں حوصلہ افزائی فرمائی ہے :-

”اگر طلبہ حدیث، فرائض، سیرت، تفسیر، فروعی مسائل میں باکری علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی۔“

بعض لوگوں کے اس اعتراض کا جواب دیتے ہوئے کہ دارالعلوم کے نصاب تعلیم میں

علوم جدیدہ کو کیوں شامل نہیں رکھا گیا ؟
نفسوائے ہیں۔

اگر یہ خیال سب سے پہلے کو یہاں علوم دنیوی کی تعلیم کا جیسا کہ ہم نے دیکھا
تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہیے جو مرض
نہ ہو اس کی دوا رکھنی ضرور ہے، دوا دہرے رہنے کو بند کرنا چاہیے
جیسے کاسیرنا لا زم ہے، ایمائینٹ ابھی گری نہیں اس کا فکر بڑھانا
کے کیا ہے، دوا سب سے سہ کار ہی اور کس لئے ہیں ؟ ان میں علوم دینی
نہیں پڑھائے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے ؟ یہ دوا اس اگر قدر ضرورت سے
کم ہوتے تو مضافاً نہ تھا مگر سب جانتے ہیں کہ سرکار کی توجہ سے
شہر تو شہر گاؤں میں بھی دوا سب جاری ہو گئے ہیں، ان کے
ہوتے اور دوا سب علوم دنیوی کا اہتمام کرنا اور علوم دینی سے تعلقات
کا رخصت وعدہ اندیش نہیں ہے۔

درحقیقت ہمارے ہمارے دوسرے دوسری قوموں کے علوم و فنون کو اپنانے میں اس
وقت بھی کوئی جھک محسوس نہیں کی جب وہ فصل و نیا ہر اپنی عظمت و اوقاف کا پرہیز کرے
تو مسلمانوں نے ماضی میں نہ صرف اس طور و فلاطون اور دو حکمرانوں کی حکمرانی کے نیچے
گواپنایا تھا، بلکہ جبراط، وید، یونیس کے غلبے و امیروں کے ملک بھی بن گئے تھے، اقتدار
و بطیموسس کی حقیقتات ان کی زندگی کا دلچسپ مشغلہ بن گئی تھی، ہندوستان کی ریاست
بھی عربی سا پنچے میں داخل گئی تھی، اسی طرح عربی زبان میں ایک نئے ادب، تاریخ، فلسفہ
و حکمت، طب، ریاضی، جیت، نجوم، کیمیا اور طبیعیات وغیرہ فنون کی میادیں پڑیں، جو
آج تہذیب و تمدن کا مایہ ناز سرمایہ ہے، ان علوم کو مسلمانوں نے اس طرح اپنایا کہ وہ
آج اپنی محسوس ہونے کے بجائے اسلامی علوم معلوم ہوتے ہیں، علوم و فنون کے حاصل کرنے

مربکب نہ ہو اور فقہاء دین میں اس سے ڈانٹے

یسٹ، انڈیا کمپنی کے ابتدائی دور میں حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کا فتویٰ
 گورنر ہند کی طرف سے بھیج دیا گیا تھا کہ اس میں کسی زمانے میں بھی
 غرضتیں نہیں ہیں۔ اس سے کسی اختلاف نہیں کیا بلکہ حضور معاش اور علم و آگاہی کے لئے
 مراعات کے جواز کا فتویٰ دیا، جیسا کہ محمد عہدِ نبوت میں حضرت زید بن ثابتؓ کی مثال
 سے صاف واضح ہے، البتہ جس صورت میں مختلف اسباب سے متعلم کے اعتقاد و ایمان
 پر اس کا اثر پڑتا ہو اور غیبتی تہذیب، غیر اسلامی خلاق اور خلاف اسلام معتقدات
 کے اختیار کر لینے کا ذریعہ بنتا ہو، صرف اس کو ناجائز بتلایا گیا تھا۔

واقعہ دراصل یہ ہے کہ انگریزی زبان سے مسلمانوں کے اجتہاد کے مقدر
 اسباب تھے، سب سے پہلا سبب تو یہ تھا کہ ایک طرف تو مسلمانوں کے دلوں میں حملہ
 آور انگریزوں کے خلاف جنموں نے، انھیں حکومت و سلطنت سے محروم کر دیا تھا شہید
 فیض تھا، وہ ان کی جبر پسند حکومت کی نظر سے دیکھتے تھے انگریزوں کے علوم و تہذیب
 و تمدن کی نسبت مسلموں میں منانہ و مبتدات کا موجود ہو، بالکل تدریجی بات تھی، انھوں
 نے اصل سلطنت کا چراغ اپنی آنکھوں کے سامنے اٹھاتے ہوئے دیکھا تھا، ان مسلمان
 کے خاک و خون میں تر ہونے کا منظر وہ آنکھوں سے دیکھ چکے تھے، انھوں نے معمولی معمولی
 مشہدات پر ہنر و مسلمانوں کو ترختی ہوئے ہوئے دیکھ تھا ہزاروں مسلمان گمراہ
 اپنا مسیحا کو مانتا ہو گئے تھے اور ہزاروں مشہداتِ خاندان سے کسی اور مفسی کے نام
 میں مارے مارے پھرتے تھے انھوں نے وہ سب کچھ دیکھا تھا جس کو
 وہ غلام اور تہذیبِ نسائیت کا حامل سمجھتے تھے، اور جس کے بغیر ان کی زندگی بے

ہو گئی تھی ان کی عظمت اور عزت جاتی رہی تھی ان کو سرگزبر گر گوارہ تھا کہ وہ اپنے
 دوہاؤں کو انگریز کی تعلیم دلائیں اور انگریزوں سے سروکار نہیں س زمانے میں
 عدو کے سنگین نتائج اور اس کے رد عمل کو نفسیاتی طور پر نظر دانا نہیں کیا جاسکتا تھا
 مسلمان اور عیسائی میں جو کشمکش یورپ اور مشرق وسطیٰ میں صدیوں سے چلی آرہی
 تھی اب وہ ان کے خیال میں ہندوستان تک پہنچ گئی تھی، اس لئے مسلمانوں کے
 دل و دماغ میں پائت راسخ ہو گئی تھی کہ عیسائیت اور عیسائی حکومت کو گوارہ کرنا اسلام
 اور مسلمانوں کے لئے نقصان دہ ثابت ہوگا اس لئے انھوں نے اس نئی ٹھنڈی بہ و تمدن
 سے مکمل بائیکاٹ کا فیصلہ کیا اور سرس چیز کو جو انگریزوں سے وابستہ تھی اسلام اور
 مسلمانوں کے لئے خطرے کا نشان سمجھنے لگے ظاہر ہے کہ ان کا ایسا سمجھ مالات کا قدر کی
 رد عمل تھا جس کے لئے ان کو معذور سمجھنا چاہیے

دوسری طرف انگریز بھی اپنا اصل سیاسی حریف مسلمانوں ہی کو سمجھتے تھے، ہر
 چند ہندوؤں کی جنگ آزادی میں ہندو مسلمان دونوں قوموں کے افراد شامل تھے اور
 دونوں قوموں نے ملکر وہ برصغیر کو اس جنگ میں حقربا بنا لیا تھا۔ انگریز کی نظر میں اس کا اصل تہ معانی مسلمان ہی
 تھا۔ اس لئے انگریزوں نے قابو پانے کے بعد اسی کو اصل داخلی معرکہ کر زیادہ سے زیادہ اپنے ظلم و استبداد کا
 نشانہ بنایا۔ ملک کی ہر پابندی اور سودہ دار سے مسلمانوں کو محروم رکھنے کی پالیسی اختیار
 کی گئی، انگریزوں کا خیال تھا کہ تعلیمی لحاظ سے مسلمانوں کو پشت اور کارہ بنا دیا جائے
 تا کہ حکومت اور سرپرستہ کی کاخواب ان کے دماغوں سے نکل جاسے، یہ زخم ایسا گہرا لگایا
 گیا تھا جو چند روز میں مند مل جوے والا نہ تھا۔

اسی کے ساتھ ہندوستان میں پادریوں کو تبلیغ عیسائیت کی صرف جازت
 تھی بلکہ حکام کی پشت پناہی بھی ان کو مہیاں تھی، اسکولوں اور کالجوں کے دربین عموماً
 پادری ہی ہوتے تھے، انجیل کا درس لازمی تھا، اس چیز سے نہ صرف علماء کو اختلاف تھا بلکہ

کوئی مالی سے مالی مسلمان بھی ایسی حالت میں اپنی اولاد کو اسکولوں میں بھیجے پر آمادہ نہیں ہوتا تھا۔

مولانا فضل حق حیر آبادی جن کو فتویٰ جہاد شیعہ کے جرم میں کالے پانی کی سزا دی گئی تھی لکھتے ہیں کہ:-

انگریزوں نے تمام باشندگان ہند کو ندراتی بنانے کی اسکیم بنائی، ان کا خیال تھا کہ ہندوستان ہندو گروہوں کو کوئی دھرم اور معاشرتی نصیب نہ ہو سکے گا، اس لئے انفرادی اعلیٰ امت کے سوا سرتانی کی برات نہ ہو سکے گی، انگریزوں نے اچھی طرح سمجھ لیا تھا کہ مذہبی بنیاد پر فکروں کا باہم شنیدوں سے اختلاف تسلسل و قہضے کا راہ میں جنگ گراں ثابت ہوگا، اس لئے پوری جان فٹنی اور حق دہی کے ساتھ مذہب و ملت کے مٹانے کے لئے طرح طرح کے کمزور دھڑے کام لینا شروع کیا، انھوں نے بھڑلہ دینا لہجوں کی تعلیم اور اپنی زبان و دین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیہات میں مدرسے قائم کئے اور پچھلے علوم و معارف کے مٹانے کی پوری کوشش کی۔

پچھلے حکومت ایک محدود دائرہ ہوتی تھی جس کا تعلق زیادہ تر ملک کے نظم و نسق اور پریس اور محاصل دہلیات سے ہوتا تھا، زندگی کے بہت سے شعبے اس کے دائرہ عمل اور مظہر اثر سے خارج تھے، اہل ملک اپنے نظام تعلیم، تہذیب و تمدن اور اخلاق و معاشرت میں آزاد ہوتے تھے، اس کا نتیجہ یہ تھا کہ انقلاب سلطنت سے مخدوم نہ تھا کہ تعلیم و تہذیب میں بھی انقلاب آئے، لیکن برہمنی نظام حکومت کا ڈھانچہ

میں سے مختلف سماج اس کا دائرہ عمل ملک و قوم کی پوری زندگی پر محیط اور اس کے حدود و اعتبارات زندگی کے تمام شعبوں پر حاوی تھے۔ انگریزی تہذیب و کلچر انگریزی تعلیم کے ساتھ لازم و ملزوم میں گئے تھے اور انھیں کو ذریعہ ترقی و تہذیب سمجھا جاتا تھا۔ علما و مشائخ میں جبر کے خلاف رائے تھی۔

جدید تعلیم سے مسلمانوں کے اجتہاد میں کچھ تو انگریزی سیاست کے متعدد اور اسے کوہ غل رہا ہے تاکہ مسلمان حکمرانی کے قابل نہ رہ سکیں، وہ مسٹر غلام مسلمانوں نے بھی اپنی اولاد کو بے دینی کے اندچنے سے اسکوئوں میں داخل کرنے میں ہمراہ پیش کے کام لیا ہے۔

یہ تھے وہ اسباب جو مسلمانوں کے لئے انگریزی اسکوئوں اور کالجز کی طرف جانے میں مانع ہوئے، چنانچہ جب پادریوں کی سرگرمیوں کو لٹا کی مسلسل کامیابیوں نے سرور کر دیا اور انجیل کی تعلیم اسکوئوں کے نصاب سے خارج کر دی گئی اور اسی کے ساتھ ساتھ جوں جوں رمان گزرتا گیا اور فتنہ رفتہ رفتہ قدرتی طور پر مسلمانوں کے دلوں سے انگریزوں، اور انگریزی تعلیم کے خلاف نفرت کم ہوتی گئی، اور مسلمان انگریزی تعلیم پر متوجہ ہونے لگے۔

یہ ہے اس الزام کی حقیقت جس نے مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے دور رکھا۔ درحقیقت انگریزی تعلیم سے نفرت مسلمانوں کی قومی حیثیت اور نفسیاتی رد عمل کا نتیجہ تھی اور علماء بھی ان میں شامل تھے مگر اس کے باوجود علماء نے وقت کے تقاضے کو پہچانا اور پوری بعثت اور دوراندیشی کے ساتھ انگریزی تعلیم کے حجاز کا خونی درجنے سے کبھی گزر نہیں کیا۔

باب ہفتم

نظم و نسق

مجلس شوریٰ | دارالعلوم کا نظم و نسق شروع ہی سے واضع شدہ شوریٰ بینشنڈ کے شومانی اصول پر قائم ہے اس کے لئے ایک بااختیار مجلس، مقرر ہے، جس کی تفصیل قیام دارالعلوم کے ساتھ ہی عمل میں آگئی تھی، یہ جماعت مجلس شوریٰ کے ہم سے موسوم ہے، مجلس شوریٰ کی زیر دہریا ہے کہ دارالعلوم کے تمام کاموں کی نگرانی و رہنمائی کرے۔

یہاں یہ بتا دینا چاہئے کہ دارالعلوم کا آغاز جس معمول حالت و وجہ سے ہوا ہے اس کے ساتھ بھلا تھا اس کو دیکھتے ہوئے دارالعلوم کے نظم و نسق کا مشاورت کے اصول پر مبنی ہونا عجیب غیر معلوم ہوتا ہے، ہندوستان میں اس وقت جمہوری نظام سے لوگ عام طور پر کشنا اور مانوس نہ تھے، دارالعلوم نے اسلامی طرز پر مجلس شوریٰ

کی یاد رکھی اور اس نظام کو کامیابی کے ساتھ چد کر قوم کے سامنے ایک عمدہ مثال
 قائم کر دی۔ اس طریقہ فکر کا یہ نتیجہ نکلا کہ استقامت میں شری وسعت کے ساتھ جبروت
 انداز قائم ہو گیا۔ اور اب مشورہ کے لئے جن صفات سے متصف ہو ماضور ہی ہے سکی
 نسبت حضرت مولانا محمد قاسم باقوتی کا قند انور مرقدا نے اپنے تخریر فرمودہ دستورالحی
 کی تیسری دفعہ میں یہ ہدایت فرمائی ہے ۔

مشیر اپنا مدرسہ کو پیش یہ بات ملحوظ رہے کہ مدرسہ کی خوانی اور سنی
 ہو۔ اپنی بات کی تیز کی جائے، خدا خواستہ جب اس کی تربت آئے گی
 کو اپنی مشورہ کو، ہی موافقت رائے، اور اوروں کی رائے کے موافق ہونا ناگوار
 ہو تو پھر اس مدرسہ کی بار میں نازل آجائے گا۔

اقتدرت دول سے بروقت مشورہ اور نیز اس کے پس و پیش میں اسلوبی
 مدرسہ ملحوظ رہے سن پروری نہ ہو۔ اور اس لئے ضروری ہے کہ وہ اپنی مشورہ
 اظہار رائے میں کسی وجہ سے متامل نہ ہوں، اور سامعین پر بیت یک اس کو
 سنید یعنی یہ نہ رہے کہ اگر دوسرے کی بات بھی اس کے آجائے گی تو اگرچہ ہمارے
 مخالف ہی کیوں نہ ہو۔ ہاں قبول کر لیں گے اور نیز اسی وجہ سے ضروری ہے
 کہ ہمت اور مشورہ طلب میں اس مشورہ سے غرض مشورہ کیا کرے۔ خواہ وہ
 لوگ جو ہمیشہ مشیر مدرسہ رہتے ہیں یا کوئی فاروقی صاحب علم و عقل رکھتا
 ہو۔ اور سوں کا خور و مالش ہو۔ اور نیز اسی وجہ سے ضروری ہے کہ اگر کھانا کیونکہ
 کسی ای مشورہ سے مشورہ کی قیادت رائے در بقدر ضرورت اپنی مشورہ کی مقدار
 مقدر سے مشورہ کیا گیا ہو تو پھر وہ شخص اس وجہ سے ناخوش نہ ہو کہ مجھ سے
 کیوں نہ پوچھا ہاں اگر قسم لے کسی۔ نہ پوچھی تو پھر اپنی مشورہ معترض ہو سکتا
 ہے ۔

جمہوری نظام کے یہ وہ عمدہ اصول ہیں جن سے ہر کوئی دوسرے طریق کار نہیں
ہو سکتا جس طرح سے نمبر ہی تکڑی مینی کی راہ کھن گئی جو کسی دارے کی ترقی کے لئے
بڑی ضروری ہے۔

دارالعلوم کی مجلس شوریٰ ایک طرف تو چند دینے والوں کی رائے دہی کرتی ہے
مُسجد و مسجدگان کے شرعی دیکھل کی حیثیت حاصل ہے اور دوسری جانب دارالعلوم
کے آمد و صرف اور اہم انتظامی امور کے متعلق کثرت رائے سے اپنے پیچھے ہٹ کر
ہے۔ دارالعلوم دو چند کا ایک دستور اسامی ہے، دارالعلوم کی تمام کارروائیاں اور تمام
ضروری فیصلے اس دستور کی روشنی میں ہی پائے جاتے ہیں۔

مجلس شوریٰ انتظامی آئین و ضوابط وضع کرتی ہے، دارالعلوم کے جملہ اوقات اور
جائزوں کی تولیت انگریزی میں ہے، اور یہی مجلس دارالعلوم کے مسئلہ کی حفاظت
درہا زمین کے عزت و منصب کی ذمہ دار ہے، مجلس شوریٰ کا اجلاس سارا بھر چلے کہ ذکر
دوسرے مادی ہے۔

یہ مجلس ابتدائی معنی قیام کے وقت حسب
سات اراکین پر مشتمل تھی

مجلس شوریٰ کے ابتدائی ارکان

- (۱) حضرت مولانا محمد رفیع (رسم نانوفوی قدس سرہ) (۲) حضرت حاجی ماجد حسین رحمۃ اللہ علیہ
- (۳) حضرت مولانا ہتھاب علی صاحب (۴) حضرت مولانا ذوق غفرار علی صاحب
- (۵) حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب (۶) حاجی مسدود فضل حق صاحب (۷) شیخ نواز
احمد صاحب

مذکورہ صدر و عداویں اخلاقی ہوتا رہا ہے۔ اس وقت مجلس شوریٰ کے اراکین
کی تعداد ۸ ہے۔ مجلس شوریٰ کے ارکان کا انتخاب ملک کے متنازع اور با اثر علماء میں
سے کیا جاتا ہے۔ دستور کی رو سے مجلس شوریٰ میں کم از کم گیارہ اراکین کا عام ہونا

مردی ہے۔ بقیہ دستار کے ایسے غیر عالم حضرت جو سکتے ہیں حوائج کی اور تعلیمی امور میں بہت دیانت رکھتے ہوں۔ بہتر اور صدر مدرس اپنے منصب کے لحاظ سے شوقی کے رکن رہتے ہیں۔ اتفاقاً اس کے لئے لوگوں کی کم از کم ایک تہائی تعداد کا شریک احلاس ہونا ضروری ہے۔

موجودہ مجلس تدریسی کے سہ ماہی گزارا یہ ہیں:-

- ۱ حضرت مولانا کافق قادری محمد قیٹ صاحب بہتر مدرسہ علوم دیوبند
- ۲ سید نواز الحسن صاحب صدر مدرسین دارالعلوم دیوبند
- ۳ حضرت مولانا مفتی قاری محمد صاحب عثمانی مدظلہ العالی
- ۴ حضرت مولانا سید منت احمد صاحب روحانی خاندانہ روحانی مولیرہ
- ۵ حضرت مولانا محمد منگولہ نئی صاحب دفتر، طرکان لکھنؤ
- ۶ حضرت مولانا قاضی حسین احمد بدین صاحب دارالعلوم دیوبند
- ۷ حضرت مولانا سید محمد صاحب اکبر آبادی
- ۸ حضرت مولانا سید ابوالحسن علی میاں مفتی مدظلہ العالی دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ
- ۹ حضرت مولانا عبد اللہ صاحب، ایگادہ ضلع جالندھر
- ۱۰ حضرت مولانا داؤد صاحب مفتی حسن صاحب مولوی گل لکھنؤ
- ۱۱ حضرت مولانا سید فضل احمد صاحب، اقبال نگر، ڈگری روڈ علی گڑھ
- ۱۲ حضرت مولانا محمد عابد الرحمن صاحب، بکھوہ
- ۱۳ حضرت مولانا حکیم محمد رفیع صاحب، کوٹوالہ اشرفیہ کلکتہ
- ۱۴ حضرت مولانا حامد الاحمد صاحب، مادی صاحب، بمبئی
- ۱۵ حضرت مولانا مفتی دوسو صاحب، حرک کالج سیلہ رتاد، بکھوہ
- ۱۶ حضرت مولانا حکیم امام احمد صاحب، اورانوس حول، لائین علی گڑھ

حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب مدرسہ ضیاء العلوم، رانی کلاں جو تھلہ

حضرت مولانا محمد سعید صاحب ریڈنگ سٹک و بکبیلڈر، صنع سورت

مجلس عامہ | مجلس شوریٰ کے ماتحت ۱۹۳۵ء سے ایک مجلس عامہ کے نام سے قائم ہے۔ اس کے اراکین کی تعداد ۹ ہے۔ ہر تیسرے

بیسے اس کا اجلاس ہوتا ہے۔ اس مجلس کا کام مجلس شوریٰ کے کاموں میں امداد و اعزاز بہم پہنچانا اور مجلس شوریٰ کے تقویٰ میں کردہ استیارات کے مطابق راجنوں کے نشاطی امور کو عملی جامہ پہنانا ہے۔

دورِ معلوم کی مجلس شوریٰ اور مجلس عامہ کی ایک اہم خصوصیت یہ ہے کہ اگرچہ فیصلے کے لئے کثرت رائے کا ضابطہ رکھا گیا ہے، مگر ان کے فیصلے کثرت رائے کے بجائے باجموع اتفاق رائے سے طے ہوتے ہیں۔ کسی مسئلہ میں اتفاق رائے نہ ہو سکے کے وقت رائے متفقہ نہیں کہ ان کو نہ ہوئے کے برابر سمجھا جانا چاہیئے

باب ہشتم

شعبہ جات

دارالعلوم کا یہ سب سے قدیمی اور دوسری نظم ۲۲ شعبوں پر منقسم ہے، ہر ایک شعبہ ہر ایک مستقل دارے کی حیثیت رکھتا ہے۔ کماؤں پر ناظم شعبہ ہوتا ہے، جو اپنے حدود و اختیارات کے دائرے میں اگر اجتماع وسط علوم کی نگرانی میں، بے مفسدہ نہیں انجام دیتا ہے، پر شعبہ جو فاضلیت تین حصوں میں تقسیم ہیں تعلیمی شعبہ جات، مالی شعبہ جات اور انتظامی شعبہ جات۔

الف) تعلیمات دارالافتاء، معارف القرآن، جامعہ طیبہ، تبلیغِ سنت و عزت، کتابت و ترتیب، نشریات علمی و تعلیمی شعبہ ہیں۔

ب) ایسی تنظیم و ترقی اذکار، مایات کے شعبہ میں
ایسی کامیابی، معرفت ہے سبھم و ترقی اور وقارِ تمدن کے شعبہ میں
ج) نظامیات سے تعلق رکھتے دے شعبے ہیں۔

اہتمام بحیوان، کتب خانہ دارالافتاء، مطبع، حیرات، مجالس صدقات

برقیات، مصفا، روشنی، بزمی، امور خار، الاما، قمار، پرست

ایک تعلیمی اور رسے کی حیثیت سے دور علوم کا بنیادی نقطہ نظر
شعبہ تعلیمات و اس کا اسی مقصد تعلیم دینا ہے اس لئے درالعلوم کی

تاسیس کے ساتھ اس شعبہ کا ادارہ بھی سمجھا جائے جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے شعبہ تعلیمات
 کی بنیاد عرب ایک، استاد اور ایک شاگرد سے ہوئی تھی، مگر درالعلوم کا ہر قدم پچھلے قدم
 کے مقابلہ میں ترقی پذیر رہا ہے، در اس پیشہ پنے متعدد ذیلی شعبوں پر منقسم ہے جنکی
 تفصیل یہ ہے۔

۱۰ شعبہ عربی - عربی کے عسار نصائبہ کے لئے ہے۔

۱۱ شعبہ فارسی - یہ شعبہ فارسی، ادب، ریاضی، تاریخ، جغرافیہ اور ہندی وغیرہ کی تعلیم
 دیتا ہے۔

۱۲ شعبہ تجوید و قرأت - اس شعبہ میں قرأت و تجوید کی مکمل تعلیم کے علاوہ عربی جماعتوں کے
 تمام عرب کو لازمی طور پر پارہ عم کی مشق تجوید کے ساتھ کرائی
 جاتی ہے۔

۱۳ شعبہ قرآن شریف - جیسا کہ مردان سے ظاہر ہے یہ شعبہ چھوٹے بچوں کو ناظرہ اور حلا
 قرأت شریف کی تعلیم دیتا ہے

۱۴ شعبہ اردو و ہندی - اس شعبہ کے اہلکار میں اردو زبان میں دینیات کی تعلیم کے علاوہ
 تاریخ، جغرافیہ، حساب و ہندی وغیرہ مفہ میں پڑھائے جاتے
 ہیں۔

۱۵ جامعہ فقہیہ - فقہ کی تعلیم کے لئے ہے۔

۹۔ تعلیم اہل حق و باطل کے لیے کی جاتی ہے۔

۱۰۔ شیعہ و سنیوں میں یہ شبہ خطہ کی معافی کے ساتھ کتابت کی مشق بھی کراتا ہے۔

۱۱۔ شیعہ حضرت دوحہؑ نے یہ شعر طلبہ کو ملکی جنگی صنعتیں سکھانے کے لئے کہے ہیں۔

اے شیعہ ساتھیوں! اساتذہ و امور میں طلبہ کی تعداد دیرسا کم و بیش ڈیڑھ پونے دو ہزار کے لگ بھگ رہتی ہے۔

طلبہ میں تقریر و تحریر کا حکم، خطابت، طرزِ اراک کی مشق اور معلومات علمی کی قرنی اسلوب تہذیب اور پیغام حق و صداقت کی شاعت کا اہم ذریعہ ہیں۔ اس لئے دارالاسلام میں دیکھ کر مدرس اور تعلیم و تعلم کی حالتِ تحریر و تقریر کو بھی ہم توجہ تفریق سے مبرا قرار دیا گیا ہے۔ علاوہ ازیں زمانے کے احوال و مستغنیات کے پیش نظر ضروری ہے کہ طلبہ میں محاسب و معاضل کے نظم و سبق کا خاص ملکہ ہو تاکہ وہ اپنے ذرائع و دعوت و ارشاد کو خوش اسلوبی کے ساتھ موجودہ دنیا کے سامنے پیش کرنے کے اہل ثابت ہو سکیں۔ اس سلسلے میں طلبہ کی استعداد ٹھنسیں قائم ہیں۔ اہل بحسوس کے موافقاً شیعہ ہوتے ہیں۔

(۱) شیعہ تقریر و خطابت اور دیگر مسئلہ

(۲) شیعہ تحریر و خطابت اور دیگر مسئلہ

(۳) شیعہ مذکرہ

(۴) شیعہ مطالعہ

لیکن یہ نظام اس حد تک محدود رکھا گیا ہے کہ اہل مقصد تعلیم میں کوئی فرق نہ پڑنے پائے۔ ہر چہ شیعہ کہ شیعہ میں طلبہ کے جیسے سوتے ہیں جن میں دینی و اسلامی مسائل کے علاوہ ملی، سماجی، سیاسی اور عمرانی مسائل میں علمی و تحقیقی انداز میں طلبہ تفریق پاتے ہیں اور تقریر و تحریر کی مشق کرتے ہیں۔ مابہ علم و مسائل نکالتے ہیں۔ یہ مسائل اُردو و فارسی عربی، انگریزی، گنگھار، ٹیلی وڈیو، ریاضی کے ہوتے ہیں جن کو شیخ کے فریم

میں لگا کر دیواروں پر کر دیا جاتا ہے۔ ان کے نرم اعضا میں وہ حالات عباد کے لکھے ہوتے جاتے ہیں اور گارنشس کے محاذ سے خاصے مسیں اور وہ درمیان ہوتے ہیں شیعہ عقیدہ میں سادہ کے علاوہ تعلیمات سے متعلق و تفریح کا موسیقی ابھام دسی کے لئے ہمارے کام کرتے ہیں شیعہ عقیدات کی سربراہی مجلس تعلیمی کرتی ہے۔

دارالافتار | دارالعلوم میں وقت قائم ہو اس زمانے میں پچاسے ملازمین کی درس گاہیں ویران اور مسند میں خالی مچھکی تھیں، حالانکہ وہ گئے تھے، اور بہت سی باتیں ایک سیو پچ گئی تھی کہ مسند تلو نے دلاسی شکل سے متا تھا اس لئے جو ہیں، وہ معلوم کا قیام عمل میں آیا لوگوں کی توجہ خدایاں کی جانب مبذول ہو گئی، در ملک کے اطراف دیو، نب سے طلب ناز کی کابک طویل سلسلہ قائم ہو گیا جیسا کہ عوام ہر ابتدائی کام میں ہوا کرتے ہیں مستحق شیعہ کے کیہم کے بھائے دانیہ کام اساتذہ کے سپرد ہوا، چند سچے حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب صدارت مدرس کے ساتھ فتویٰ نویسی کے فرائض بھی انجام دیتے تھے، مگر جب حزب فتادی کی تعداد غیر معمولی طور پر بڑھ گئی تو پہلے پہل میں دارالافتار کے عنوان سے مستقل شعبہ قائم کیا گیا اور حضرت مولانا عزیز الرحمن صاحب عثمانی کا انتخاب اس ہم خدمت کے لئے کیا گیا، حضرت مہدوی نے زمانے کے یگانہ روزگار ماموں اور درمست نعیم ہونے کے علاوہ اور دنیوی میں بھی امتیاز کا حیثیت رکھتے تھے، اور ایک مقدس بزرگ کیجئے مانتے تھے اس وقت اب تک ایسے حضرت میں خدمت پر مامور ہوتے رہے ہیں جن کو تقد میں راہ سے زیادہ بعیرت حاصل ہوئی ہے۔

دارالافتار سے جو فتاویٰ طلب کئے جاتے ہیں ان میں روزمرہ کے معمولی مسائل کے علاوہ اہم پیچیدہ اور غور طلب مسائل پتیا تہوں کے فیصلے، عدالتوں کی ایسیں اور مختلف الاحکام فتاویٰ کثرت سے جوتے ہیں دارالافتار کا فرض ہے کہ وہ دریافت

کرنے والوں کو پوری تحقیق اور صحت کے ساتھ مسائل متشرعہ بتلائے، جو ہم کے حضور
 حاضر بھی اکثر مسائل میں اس کی جانب رجوع کرتے ہیں اس اہمیت و نزاکت سے
 موجودہ دارالافتار کا کام کامیاب اور ہم مسائل میں ہمیشہ اطمینان اور وقعت کی نظر سے
 دیکھا گیا ہے۔ ۱۳۲۵ھ سے ۱۳۹۶ھ تک جو فتاویٰ دارالافتار سے جاری ہوئے انکی
 تعداد ۳۳۹۹۹۹ ہے

ان فتاویٰ کی اب تک ۱۰ جلدیں فتاویٰ دارالعلوم کے نام سے شائع ہو چکی ہیں
 اور متعدد جلدیں بھی زیر ترتیب ہیں۔ فتاویٰ پر کوئی غیس نہیں لی جاتی، دارالافتار کی
 عمارت جو قندوس سنی کردار پر مشتمل ہے مسجد کی مشرقی جانب بالائی منزل پر واقع ہے
 یہ عمارت ۱۳۹۶ھ کی تعمیر ہے

مجلس معارف القرآن | ایک شعبہ جس میں معارف القرآن کے نام سے ہے
 اس شعبہ کا کام علوم متشرعہ کی پر تحقیق کتابیں
 شائع کرنا ہے۔

جامعہ طبیبہ | عربی زبان کی ایک مشہور طب الشیخ سید اعظم علان، علم الادیان و
 علم الادبوں، یہی علم دو جہاں ہیں، ایک مذاہب کا علم جس کا تعلق روح
 اور تزکیہ، اخلاق سے ہے، دوسرا انسانی جسم کا علم جو صحت و مرض سے تعلق رکھتا ہے
 ظاہر ہے کہ یہ دونوں علم اپنی اپنی جگہ پر اہمیت رکھتے ہیں، پھر چونکہ بھی علم طب ایک باعزت
 و ریہہ معاش اور نفع رساں انسانی خدمت ہے دارالعلوم میں عربی علوم و فنون کی طرح طب
 کی تعلیم کا بھی مستقل انتظام ہے

اس شعبے سے دو کام متعلق ہیں علم کو فنی کن لوں کی تعلیم، دوسرے طبیکہ یا طبی تعلیم
 کے لئے جامعہ طبیبہ کے نام سے مستقل طور پر طب کی تعلیم کا انتظام ہے جس میں پھر مادی طب
 طب کی تعلیم دیتے ہیں اس کا پانچ سال کا انتصاب ہے فنی اعداد کے لئے جامعہ طبیبہ کا

شکاف ہے۔ جو طلبہ و تحریک طلباء سب کی خدمت میں ملتا ہے۔

شعبہ تبلیغ

یہ شعبہ بھی شیعہ اور سنی گھٹن کی منظم تحریکیں ملک میں جاری ہوئیں تو مسلمانوں کو ارتداد سے بچانے کے لئے شعبہ تبلیغ کا حکم کیا گیا۔ چنانچہ اس شعبے کی ان تنگ جدوجہد سے لاکھوں مسلمانوں کے ارتداد سے محفوظ ہو جانے کے علاوہ مسلمانوں میں دینی روح بیدار کرنے اور اسلامی اسٹیپر پیدا کرنے میں اس وقت بڑی مدد ملی۔ مبلغین نے مسلمانوں کو اسلامی تعلیمات سے روشناس کرایا۔ آج ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جہاں دارالعلوم کے مبلغین نے پہنچ کر لوگوں کو کلمہ حق نہ سنایا ہو۔ لاہور کے مشہور مقرر و مذاہم ”سیاست“ کا بیان اور گزہر چکا ہے جس نے لکھا تھا کہ ”جہاں تک تحفہ دین، ترویج دین اور اصلاح مسلمانوں کا تعلق ہے دارالعلوم دیوبند کے مبلغین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھ کر ہے۔“

فرض کو جس طرح دینی علوم کی تعلیم کی تاریخ میں دارالعلوم کی ہندوستان میں مثال نہیں ہے۔ اس طرح تبلیغی خدمات کی وسعت و کثرت میں بھی اس کی مثال اس ملک کی تاریخ میں نظر نہیں آتی۔ چنانچہ ملک میں جہاں کہیں جلسے ہوتے ہیں ان میں حضور اکرم ﷺ کے مبلغین کو خصوصیت سے بلایا جاتا ہے۔ شعبہ تبلیغ ملک کے مختلف علاقوں میں وہاں کے باشندوں کی دعوت پر مبلغین کو بھیجے کا انتظام کرتا ہے۔ مبلغین حضرات جلسوں اور اجتماعات میں مختلف دینی موضوعات پر تقریر کرتے اور وعظ کرتے ہیں۔

شعبہ کتابت

کنیت یعنی خوش نویسی و حقیقت صنعت و حرمت کی ایک صنف ہے۔ دارالعلوم میں یہ دو درجوں میں تقسیم ہے۔ مغلے ایک علیحدہ شعبہ سمجھا جاتا ہے۔ پہلا درجہ کن طلباء کے لئے ہے جو بد خطی اور تقریر کا نقصان کو حسین خط سے تبدیل کرنا چاہیں۔ دوسرے درجے میں فن خوش نویسی کی قاعدہ

تعلیم دی جاتی ہے۔

ہمارے قدیم تعلیمی نظام میں خط کی درستگی کو خاص اہمیت حاصل تھی "خط نصف العلم" ایک مشہور مقولہ ہے جس میں "خط" کو نصف علم سے تعبیر کیا گیا ہے پڑھنے کے ساتھ ساتھ خط کی عمر لگائی کی مستحق بھی نہایت ضروری سمجھی جاتی تھی عام لکھے پڑھے لوگوں سے لیکر سلاطین تک، اس میں کمال حاصل کرتے تھے، چنانچہ خود ہندوستان میں سلطان ناصر الدین محمود اور اورنگ زیب عالمگیر نہایت با کمال خطاط تھے، مگر اب کچھ عرصے سے جس طرح اور ہیبت سے قدیم تصورات معدوم ہوتے جا رہے ہیں، خط کی عمر لگائی اور پاکیزگی کی جانب سے بگڑا روز بروز بے اعتنائی بڑھتی جا رہی ہے، عموماً مدارس عربیہ میں تو تقریباً مفقود ہی ہو گئی ہے۔

دارالعلوم میں اس ضرورت کی اہمیت کے پیش نظر فستحقیق اور نسخ و دروزی خطوط کی اصلاح اور تعلیم دی جاتی ہے، طلبہ کو مشق خط کا ساز و سامان دینا ہوتا ہے۔

صنعت و حرفت | درس گاہوں کے لئے طلباء کے معاشی اور اقتصادی مستقبل کا حل کرنا اس دور میں از بس ضروری ہو گیا ہے اس سلسلے میں دارالعلوم نے کئی صنعتوں کو حصول معاش کے لئے ہمارا کیا ہے، ایسے علاوہ کتابت اور عید رس و غیرہ جکی پچھلی صنعتوں کی تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے۔

رہائے کے معقبات کو ملحوظ رکھتے ہوئے دارالعلوم میں صنعت و حرفت کے جوڑ کی ضرورت عرصے سے محسوس کی جا رہی تھی تاکہ فضلاہ دارالعلوم صنعت و حرفت کو ذریعہ معاشی ساکھ سمجھنے کے ساتھ دین کی خدمت آزادی اور بے فکر رہا کر سکے۔ لیکن اس کے ساتھ یہ بھی ملحوظ رکھا گیا ہے کہ جن صنعتوں کی تعلیم دی جائے وہ ایسی ہوں جو فی نصابہ عباد و عمار کے شایان شان ہوں اور

کے ذریعے سے دارالعلوم کی جانب سے شائع ہونے والی کتابوں کی اشاعت کی جاتی ہے۔

شعبہ ورزش | اس شعبے میں مختلف قسم کی ورزش سکھانے کا انتظام ہے۔

شعبہ محاسبی یہ شعبہ اپنی نوعیت کے لحاظ سے بہت اہم ہے، قیام و لزائم کے دورے کی سالانہ اس کی تشکیل عمل میں آگئی تھی، مالی داد و ستد کے لحاظ سے اس شعبے سے دارالعلوم کا ہر شعبہ وابستہ ہے، ہر قسم کے آمد و صرف کی شعبہ دار و درآمد و ارتقاء و ترقی کے لئے اس کے فرائض میں ہے، ادنیٰ سے ادنیٰ رقم اور معمولی سے معمولی چیز بغیر رسید کے داخل نہیں کی جاتی، اسی طرح کوئی صرف بھی بغیر وارچ کے نہیں کیا جاتا، دارالعلوم کا خزانہ اسی شعبے کے واسطے سے بہتر صاحب کی تحویل میں رہتا ہے، حسابات کے اندراجات مرد و صاحب طریق کے مطابق نہایت واضح و بے غلط رکھے جاتے ہیں اور چارچ پڑتا رہنے کے لئے اس کا دروازہ ہر شخص کے لئے کھلا رہتا ہے جس کے ہر دور و دریاہتیا کے طور پر رجسٹرڈ و بیرونی سالانہ حسابات چک کرانے ہاتھ میں، طلبہ کے وظائف کی تقسیم کا کام بھی اسی شعبے سے متعلق ہے، درستی شعروں کے ذریعے سے ہر معارف ہوتے ہیں ان کی جانچ پڑتال بھی محاسبی کے فرائض میں داخل ہے۔

شعبہ محاسبی کے حسابات کی عمدگی کو عام طور پر پسند کیا جاتا ہے، ایک مرتبہ کانچہ کے مشہور تاجرانہ محمد عظیم صاحب نے اپنے معائنہ میں لکھا تھا کہ:-

"مدرسہ کا صاحب نہایت اطمینان بخش ہے، اندراجات صحیح و درست، باقاعدہ ہوتا ہے، درستی خوبی یہ ہے کہ محاسبی کا طریقہ اس کے حسبِ وقت و مصلحت میں خراب کیا جاتا ہے:-"

شعبہ تنظیم و ترقی - شعبہ کا کام دارالعلوم کے نئے مالیرم جم کرنا ہے۔

علیات وصول کرنے کے لئے متعدد سفیر مامور ہیں، حیرت انگیز کے مختلف حصوں کو تعمیر رویا گیا ہے۔ سفر ملک کے گوشے گوشے میں دورے کرتے ہیں اور کم و بیش ہر جگہ سے انھیں مالی اور اخلاقی امداد ملتی ہے یہ شعبہ ششماہی سے قائم ہے، طلباء کے لئے کیڑا بھی کام بھی یہی شعبہ انجام دیتا ہے۔

شعبہ اوقاف - وقف کو سلسلہ دارالعلوم کی عمارتوں کی تعمیر کے ساتھ ہی شروع ہو گیا تھا، وقتاً فوقتاً ان خیراتی اپنی چھوٹی چھوٹی عمارتیں تعمیر کروانے کے لئے وقف کرتے رہے، البتہ کوئی ایسی جامد جس کے ذریعے سے دارالعلوم کے متعدد مصارف پورے ہو سکیں اوقاف دارالعلوم میں نہیں ہے یہ اوقاف ہمدونستان کے مختلف مقامات میں واقع ہیں۔

ادارہ اہتمام - ادارہ اہتمام دارالعلوم کا عینی طور پر مرکزی نقطہ ہے تمام شعبوں کا تنظیم و نسق، ان کی نگرانی اور حسابات کی جانچ پڑتال اسی ادارے سے متعلق ہے، مجلس شوریٰ اور عالمہ کی تجاویز اور فیصلے ادارہ اہتمام ہی کے ذریعے سے نافذ کئے جاتے ہیں شعبوں کی دینی نگرانی کے علاوہ دارالعلوم کے ملک سے خارجی تعلقات بھی اسی ادارے کے واسطے سے ہی کر رہے ہیں۔ سب سے زیادہ نمایاں ایک خاص اہمیت کا حامل ہے، اہتمام کے تمام منصب کے لئے ہمیشہ اصول و نظر رہا ہے کہ اس کے لئے ایسی شخصیتوں کا انتخاب کیا جاتا ہے جو علم و فضل و ریاست و تقویٰ و راستہ کی امور میں خاص صلاحیتوں کی مالک ہونے کے علاوہ ملک میں خاص اثر و رسوخ و جاہت بھی رکھتی ہوں۔

ادارہ اہتمام کی عمارت صدر دروازہ کے درپر واقع ہے یہ عمارت ششماہی میں تعمیر ہوئی ہے۔

حافظ خانہ | دستری حیثیت سے حافظ خانہ کو روڈ دارالعلوم میں منتقل کیا گیا ہے اس شعبے میں دارالعلوم کا تمام تاریخی

مسرایہ محفوظ ہے حافظ خانہ دارالافتاء سے ملحق ایک دسترخوان ہے جس پر دارالعلوم کے تمام شعبہ جات کے کائنات اور دستاویزات اسی شعبے میں محفوظ رکھے جاتے ہیں ہر شعبے کے کائنات کے لئے ایک رنگ مخصوص کر دیا گیا ہے مختلف رنگوں کی وجہ سے ہر شعبے کے کائنات باسانی پہچانے جاسکتے ہیں۔

کتاب خانہ | اکابر دارالعلوم کے سامنے تعلیم کا جو بلند معیار تھا اور طلباء کے سلسلہ تحقیق اور تصنیف و تالیف کی جواہر ذمہ داریاں ٹھہرائی گئی تھیں عہدہ برآ ہونے کے لئے ضروری تھا کہ ایک اعلیٰ درجے کا کتب خانہ موجود ہو، کیوں کہ ایسے کتب خانے کے بغیر تیس تحقیق کا اعلیٰ معیار برقرار نہیں رکھا جاسکتا، اس غرض سے کتب خانے کے لئے دارالعلوم کے قیام کے ساتھ ہی کوششیں شروع کر دی گئیں تھیں دارالعلوم دیوبند ۱۳۴۷ھ (۱۹۲۸ء) میں قائم ہوا، ہندوستان میں یہ سب سے

پہلا قومی اور تعلیمی ادارہ ہے جس نے حکومت پر انحصار کرنے کے بجائے اپنے مصارف کی بنیاد عوام کے جہد اور عطیات پر رکھی، طلباء کی سب سے بڑی ضرورت کتابوں کا بہیم چوبچھا ہے جس کے بغیر علم کی جھلک نکلنے سے چنانچہ شروع ہی میں اس باب دارالعلوم نے عام جہد کے ساتھ ہی فرہنگی کتب کا سلسلہ بھی شروع کر دیا تھا یہ دور مان تھا کہ ہندوستان میں پڑھنے والے چلائے جاتے تھے، کتابیں کم پائی اور ان کی قیمتیں گریں تھیں اس لئے ابتداء یہ صورت اختیار کی گئی کہ مقامی اور گروہ جیس کے علم دوست حضرات سے طلباء کے پڑھنے کے لئے کتابیں کچھ خرچے کے لئے مستعار لی گئیں، ان میں وہی کتب بھی تھیں جو غیر مذہبی بھی، اساتذہ اور طلباء کی ترقی علم اور معلومات عامہ کے لئے عام غیر مذہبی کتب کی فراہمی بھی اسکا قدح ضروری

ہے مثنیٰ کردہ سی کتب کی، چنانچہ دارالعلوم نے ملک سے اپیل کی، ملک نے دارالعلوم کی اس آواز پر لبیک کہا اور کتب کی آمد کا سلسلہ شروع ہو گیا جن لوگوں کے پاس کتابوں کا قطعی یا مطبوعہ ذخیرہ موجود تھا انھوں نے کتابیں دیں اور جن کے پاس کتابیں نہیں تھیں اور وہ کتب خانہ کی مدد کرنا چاہتے تھے انھوں نے خریداری اور فراہمی کتب کے لیے نقد روپے سے امداد کی، اور الحمد للہ یہ سلسلہ ایک سو چودہ سال سے اسی طرح جاری ہے، کتب خانے میں ایک عظیم تعداد کتابیں بھی ہے جو ترکی کے سلطان رشاد شاہ، نظام دکن، سلطان ابن سعود، جمال عبدالناصر مصر، عرب جمہوریہ اور حکومت افغانستان نے کتب خانے کو عطیہ کی ہیں، کتب خانہ میں زیادہ تعداد یہی کتابوں کی ہے جو دارالعلوم کو عطیے میں ملی ہیں۔

غرض اسی طرح سے کتب خانہ دارالعلوم میں کتابوں کا ایک عظیم الشان ذخیرہ جمع ہو گیا ہے، جس میں روز بروز اضافہ ہوتا رہتا ہے، چند دستان کے بہت سے علمی حوالہ دہ کے علمی ذخائر کتب خانہ دارالعلوم میں منتقل ہو چکے ہیں کتابوں کی تعداد ایک لاکھ سے زائد ہے، ان میں پچاس ہزار سے زیادہ کتابیں غیر درسی ہیں اور بقیہ کتابیں درسیات پیشہ تھیں، یہ تعداد آج کتابوں کے علاوہ ہے جو ہر سال بطریق تقسیم انعام کے موقع پر ہر پاکستانی تعداد میں ہجرت انعام طلباء، ہمدردان دارالعلوم کی جانب سے موصول ہوتی رہتی ہیں غرض کہ کیفیت و کیفیت کے لحاظ سے ہندوستان کے تمام کتب خانے دارالعلوم کے کتب خانے کی برابری کر سکتے ہیں کتابوں کی ندرت و کثرت سب کا معیار کتب خانہ ہندوستان کے کتب خانوں میں اچھا انداز ہی مقام رکھتا ہے اس سے بہت دیر پہلے ہند کے اہل علم اور مقیمین حیرت فائدہ اٹھاتے رہتے ہیں۔

دارالعلوم کے کتب خانے میں مطبوعہ کتابوں کے علاوہ دست کی قطعی کتابیں بھی ہیں، ان میں گم یا بے یمنی ہیں اور نادر موجود بھی ہیں، بعض کتابیں حق خفایا کے آثار سے

قد بن قریب ہیں تو بعض اہل قدامت تحریر کے اعتبار سے اپنی قوت میں بعض کتابیں خود مصنفین کے ہاتھوں کی لکھی ہوئی ہیں اور بعض نئے نسخے اور مصوری میں اپنا جو ایضاً بعض کتبیں بعض شاہی کتب خانوں کی منت و چلکی میں اس سے تیار کی اور بیت رکھتی ہیں اور بعض دوسرے مختلف مصلحتوں سے منقول ہیں یا مشہور علماء کے ہاتھوں میں رہ چکی ہیں۔ چند کتابیں بھی محکمہ میں جہاں کے متعلق و توفیق سے کیا جا سکتا ہے کہ ان کا کوئی دوسرا نسخہ موجود رہا ہے کسی کتب خانے میں موجود نہیں ہے۔ چنانچہ وہاں کی مختلف کتب خانوں کے کتب خانہ داروں کی متعدد مخطوطات کا اس نیکو دلیلیں دی ہوئی ہیں۔ غرض کہ یہ کتب خانہ ہندوستان کے ممتاز کتب خانوں میں شمار کیا جاتا ہے۔

کتب خانہ داروں کے علوم و شعوبہ پر مقسم ہے، ایک شعبہ درسی کتابوں کا ہے اور دوسرے میں غیر درسی کتابیں رکھی گئی ہیں، دونوں شعبوں کے انتظامات علیحدہ علیحدہ ہیں درسی کتابیں دران کی ترویج و حواشی کی دروستی کا سالانہ و وسطیٰ پندرہ ہزار کے گنگ بھگت رہتا ہے۔

کتابوں کی ترتیب و تقسیم بہ زبان اور فن کا لحاظ رکھا گیا ہے یعنی یک فن اور موضوع سے تعلق رکھنے والی کتابیں اس فن کے تحت رکھی جاتی ہیں اس طرح کتابوں کی تقسیم زبان وار بھی ہے ورفن وار بھی عربی کا ہر سب سے بڑا ہے، اس کے بعد اردو کی کتابیں پہلے اور ان کے کچھ کم درسی کی ہیں۔ ان تینوں زبانوں کی کتابیں زیادہ ہیں یہ کتابیں ترتیب و تقسیم کے لحاظ سے ۹۹ عوامیت پر تقسیم ہیں ان کی تفصیل یہ ہے :-

۴	تفسیر	قرآن مجید
۵	ترویج و حواشی وغیرہ	۲ تجزیہ
۶	کلام قرآن	۳ اصول و تفسیر

۴	غریب القرآن	۲۸	اصول فقہ اہل حدیث
۵	اواب القرآن	۲۹	فقہ منعی
۶	الناجی و المنجی	۳۰	تتاریخ منعی
۷	سبب نزول	۳۱	فقہ مالکی
۸	متعلقات قرآن	۳۲	فقہ شافعی
۹	استخراج آیات	۳۳	فقہ حنبلی
۱۰	مضامین القرآن	۳۴	فقہ امامانہ ظاہر
۱۱	تراجم قرآن اربعہ	۳۵	فقہ اہل حدیث
۱۲	تراجم قرآن فارسی	۳۶	فہرست
۱۳	اصول حدیث	۳۷	علم فقہ و کلام
۱۴	حدیث بحوالہ جامع شریعہ و فرائض	۳۸	علم شریعہ
۱۵	مسئد و سنن	۳۹	علم تصوف (نشریں)
۱۶	دیگر مجاہد ادب	۴۰	علم تصوف (نظمیں)
۱۷	موضوعات حدیث	۴۱	علم تصوف (مکتوبات)
۱۸	غریب الحدیث	۴۲	علم تصوف (ملفوظات)
۱۹	استخراج الحدیث	۴۳	ادراود وظائف اور عملیات
۲۰	آثار العلماء	۴۴	مواظف و اخلاق
۲۱	اصول فقہ حنفی	۴۵	عرفی ادب (نشر)
۲۲	اصول فقہ مالکی	۴۶	عرفی ادب (نظم)
۲۳	اصول فقہ شافعی	۴۷	علم مدنی
۲۴	اصول فقہ حنبلی	۴۸	علم انجمن

۴۹	علم الحشر	۴۰	کتب طب کویت و مصر
۵۰	تدنیخ عام	۴۱	سیاسیات
۵۱	تاریخ تهذیب و تمدن	۴۲	عکس
۵۲	تاریخ العلوم و المذاهب	۴۳	منطق
۵۳	مسیرة الفنی	۴۴	بشیت
۵۴	تراجم صحابه	۴۵	سعاشیات و الثنائیات
۵۵	تراجم فقهاء و محدثین و دیگر علماء	۴۶	خوار و رسائل
۵۶	تذکره علماء دیوبند	۴۷	عمرانیات و صلوات فاضله
۵۷	تراجم اوجیهاء کرام	۴۸	جغرافیہ
۵۸	تذکرۃ الشعراء	۴۹	طب
۵۹	دائرة المعارف	۵۰	تفسیر الروایہ
۶۰	سفرنامه	۵۱	کتب الہی کتاب
۶۱	کوائف دارالعلوم دیوبند	۵۲	کتب و محرم شامستر
۶۲	انساب	۵۳	اصول مناظرہ
۶۳	نہرس انکنت	۵۴	کتب مختلف مذاہب
۶۴	نماذج	۵۵	ریاضیات
۶۵	منظومات	۵۶	کتب میسانیت
۶۶	علم طبقات الادب	۵۷	ریاضیات
۶۷	علم الکیما	۵۸	کتب مذہب تادیاتی
۶۸	علم الزراعة	۵۹	ریاضیات
۶۹	علم الصوت و حیوانات	۶۰	کتب جند ملین

۹۶	روزِ بدھو	۹۱	روزِ در فضی
۹۷	کتبِ فردِ بدھو	۹۲	کتبِ اہلِ تشیع
۹۸	کتبِ فردِ بہاویہ	۹۳	روزِ فخریت
۹۹	روزِ فردِ مائے	۹۴	روزِ خاکساریت
		۹۵	کتبِ خاکساریت

تمام فردی کتابوں کی مفصل فہرستیں موجود ہیں جن میں کتابِ کاہن، منبرِ مسلم، زبانِ معنی، کاہن، مطبوعہ سب طاعت، اگر کتابِ قس ہے تو کتابِ کاہن اور سن کتاب، لکھا ہوا ہے، فہرست کے آخر لکھانے میں کتاب کے صفحات درج کئے ہوئے ہیں۔

اس کے علاوہ کتاب نکالنے کے لئے جدید طریقہ پر کارڈ سسٹم سے کام لیا جاتا ہے جو لاہور، بمبئیوں کے مزدب طریقہ کے مطابق حروفِ تہجی کے لحاظ سے رکھے گئے ہیں۔

کتبِ خانہ دار، معلوم ہیں عربی و فارسی اور اردو کے علاوہ انگریزی، روسی، یونانی، ترکی، انڈونیشی، سنسکرت، ہندی، تیل، بنگلہ، گجراتی، گوریکی، مراٹھی، کشری، پشتو، پنجابی و دیگر زبانوں کی کتابیں بھی کم و بیش مختلف موضوعات پر موجود ہیں۔

مطبوعات کے علاوہ جیسا کہ اوپر بتایا جا چکا ہے، خطوط کا ایک خاص ذخیرہ موجود ہے خطوط کی تعداد فی فہرست شرح کی جا رہی ہے، اب کی دو جلدیں مع جوڑی ہیں، پہلی جلد صرف تفسیر، حدیث، لغت اور متاخرہ کلام و غیرہ علوم کی خطوط متعلقہ ہے، دوسری جلد میں تصوف، تاریخ، معانی، ادب عربی، لغت، قصہ، منطق، ہیئت، عرف، نحو، مناوہ، یامی، طب، متفرقات، ادب فارسی، ادب اردو کی خطوط کا تذکرہ ہے۔

تحقیقی کام اور سیاحت کرنے والے اہل علم کتب خانہ راجہ صاحب کے نایاب و نادر علمی ذخیرے سے استفادہ کرنے کے لئے اکثر و بیشتر آتے رہتے ہیں۔

گزشتہ چند سالوں میں چند دستان کے علاوہ انگلستان، جرمنی، امریکہ اور ایران

کے متعدد ریسرچ سکالرز کتب خانہ دار العلوم سے اپنے تحقیقی کام میں استفادہ کرتے رہے ہیں۔
 کہ جس سے ایسے لوگوں کو جس امکان بہت بہکم جو نچانی مانتی ہے
 کتب خانہ کی عمارت دار العلوم کے گوشہ خوب مسترق میں واقع ہے۔ یہ عظیم شان
 نما ہے چھوٹے بڑے سڑکوں کو جو کتب خانہ کی مشرقی ہے۔ کتب خانہ کی موجودہ عمارت
 کا عمارت ڈیزائن میں جو مسترد وٹ میں صرف یکہ باب اور ایک کمرہ غیر پر تھا
 بعد از ان وقت آؤ کہ اس میں اضافہ ہوا اور اب یہ عمارت کافی بڑے رتبے میں پھیلی
 ہوئی ہے۔

کتب خانے میں کتابوں کے علاوہ رمانت و مسائل کے محاسن کا بھی معقول نظام کیا گیا ہے۔ کتابوں کے علاوہ قدیم خبرات و مسائل کے فائل بھی نہ ہی تعداد میں موجود ہیں، جن کا کتابوں کی طرح نمبر کر کے رکھا گیا ہے۔

۴۹۹ جی کتب خانہ دار علوم مطالعہ کرنے والوں کا تعداد ۷۵۴۶ تھی۔

شعبہ مطبخ | مطبخ کے قیام سے پہلے بروٹی طلبہ کے کھانے کا انتظام یہ تھا کہ کچہ دبا کچا نانوا اہل شہر کے ذمے تھا۔ اہل غیر حضرات ایک ایک دو دو طالب علم کو کھانا دیتے تھے اور کچہ طلبہ کو نقد عقیقہ دیا جاتا تھا جس سے وہ اپنے کھانے کا خود انتظام کرتے تھے۔ ہر دوسری صعدت طلبہ کے لئے بے حد تکلیف وہ اور ان کی طبی زندگی کے بھانک ہیں نقصان دہاں تھی اس وقت کو خور و شراب کے لئے نقد دلیے کے بجائے $\frac{1}{2}$ روپیہ میں مطبخ قائم کیا گیا۔ پہلے سال میں صرف ۲۵۔ ۳۰ طلبہ کا کھانا پکتا تھا۔ رفتہ رفتہ یہ تعداد بے ایک ہزار تک پہنچ گئی ہے، صرف ایک طباحت سے، سگ ابتدا، جوئی تنی لیکس ۲۰۰ افراد کا عملہ کر میں لگا ہوا ہے۔

کھا، تقسیم ہو۔ یہ طریقہ ہے کہ ہر طالب علم کے پاس ایک نوٹ بک کاغذ رکھتے ہوئے ہے۔ یہ نوٹ بک صبح و شام کے لئے علیحدہ علیحدہ ہوتے ہیں۔ نوٹوں پر صبح و شام کے الفاظ کا حشر

کے علاوہ اختلاف رنگ کے ذریعے بھی، ان کو زیر کو دیا گیا ہے ٹکٹوں پر نمبر کندہ ہوتے ہیں اور ہر ٹکٹ کے سرچ و شام کے لئے دو ٹکٹ ہوتے ہیں۔ کھانا پانے والے طلباء کے ٹکٹ میں جس نمبر پر حساب کا نام درج ہوتا ہے وہی نمبر اس طالب علم کے ٹکٹ کا ہونا ہے، اس طرح طلباء نہایت سہولت کے ساتھ کھانا حاصل کر لیتے ہیں۔

ہر طالب علم کو ایک وقت میں دو تنوری روٹیاں دی جاتی ہیں جن کے ٹکٹ آٹے کا وزن ۵۰ گرام ہوتا ہے شام کے کھانے میں گوشت پکن ہے اور دوپہر کو وال دی جاتی ہے ہفتہ میں ایک مرتبہ بریانی دی جاتی ہے۔ صبح میں تین کھانا چنے کا بھی انتظام ہے، جس میں مذکورہ بالا کھانے کے علاوہ دو اور قسم کا کھانا بھرتی کر دیا جاتا ہے۔ چار طلباء کے لئے ہر بری کھانا بھی پکا جاتا ہے صبح کی عمارت اور دو، معمول کے چوبی گٹے میں دالنے ہے، یہ عمارت کئی حصوں پر منقسم ہے۔

شعبہ تعمیرات دارالمعوم میں تعمیر عمارت کی نوعیت جیسے رہی ہے کہ دو تین فوٹا ایلے غیر حضرات اس کی تیری ضروریات کی چوب نمبر فرماتے رہے اور بقدر آمدنی عمارتیں تیار ہوتی رہیں، یہ صورت نہیں ہوتی کہ مقررہ قبل عمارت کی تکمیل کر لی جائے، جیسا کہ عموماً دستور ہے کہ بروز نقشے کے مطابق پہلے عمارت تیار کر لی جاتی ہے، اس کے بعد تعلیم شروع ہوتی ہے، اس کے برعکس عربوں ضرورت پیش آتی رہی اور ان کے خلع بندے اس کی تیار کر دیا جاتا ہے، شہر تیار عمارتیں تعمیر ہوتی رہیں، بالعموم ہر سال تعمیرات کا مسئلہ جاری رہتا ہے، شہر تک دارالمعوم کی تعمیرات ہر چار سالوں میں ایک بار کی جاتی ہیں۔

شعبہ دارالاقامہ دارالاقامہ شہر وسیع اس طوں اور ۱۰۰ کمروں پر مشتمل ہے جس میں کم و بیش ایک ہزار طلباء کا قیام ہے، طلباء کیہ کمروں کی تعمیر، عین اس کی افغانی نگارانی اور فصیح خصوصیات دارالاقامہ سے تعلق رکھتے ہیں

ہو سناؤ کے قدیمہ انجام دیتے جاتے ہیں۔ چنانچہ کچھ مستدام اکابر کی طاعت، پابندی، محبت و اطاعت اور مواد کی طلبا نے دارالعلوم کے اخلاقی نظام کے مخصوص، رعایت میں، مقدار کے غم کہ مستوار ہی اصرار کی کوئی وجہ کہ ایک مرتبہ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے فرمایا تھا کہ "دارالعلوم میں جس چیز نے مجھے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ طلباء کا ڈسپلن ہے، کاش یہ ڈسپلن علی گڑھ کو بھی نصیب ہو۔" تاہم مختلف الطوائف و افراد کے ایسے غیر معمولی مجمع میں خلاف طبع بدور کا پیش آنا ایک طبی بات ہے جس سے دنیا کا کوئی اجتماع مستثنیٰ نہیں ہو سکتا، اور پھر تعلیمی اداروں میں قریب ہی لاجبائوں کا اجتماع ہوتا ہے، جن کی زندگی اکتفا بہ نفسا جن الجنون کا مسئلہ میں ہوتی ہے، جس سے بعض اوقات معمولی معمولی باتوں پر شکارت اور فکر مچی پیدا ہو کر جنون آمیز حرکات کا صدور ہو جاتا ناگزیر ہے، ایسا موقع پیش آ جانے پر دلائل قاطعہ کا غرض ہے کہ فوراً کارروائی کرے اور فریقین کے بیانات اور شہادتوں کی روشنی میں شرعی فیصلہ صادر کرے۔

شعبۂ اجلاس صدرالہ | اس شعبہ کا مقصد فضلاء دارالعلوم سے رابطہ قائم رکھنا ہے، فضلاء دارالعلوم کی دینی، علمی، معاشرتی

سیاسی اور دوسری خدمات پر وہ مختلف دائروں میں انجام دے رہے ہیں اس شعبے کے ذریعے سے ان کا ریکارڈ تیار کیا جا رہا ہے، اس شعبہ کی جانب سے دارالعلوم کے ایسے نئے اور گون تیار کئے گئے ہیں جن سے ایک نظر میں دارالعلوم کی کارکردگی معلوم کی جا سکتی ہے، اس شعبے کے ذریعے سے دارالعلوم وچوبند کے صدور اور اجلاس کی عظیم حیثیت پر تیار کی جا رہی ہے، مولانا حامد انصاری غازی اس شعبے کے سربراہ ہیں۔

شعبہ مصفاۃ | صحتِ عامہ شرعی حد تک مصفاۃ پر موقوف ہے، اس سے دارالعلوم میں مصفاۃ کا پورا خیال رکھا جاتا ہے، مصفاۃ کے لئے کم و بیش دوا

ماکروب اور دو ستنے مستقل طور پر ملازم رہتے ہیں۔

شعبہ برقیات (روشنی اور پانی) | دارالمعلوم میں بجلی کی روشنی کا انتظام ہے
 جس کا ہوں دفاتر و مسجد میں برقی

پتھر آدروں میں محروم گا ہوں۔ برقی قوتیں جگے جگے ہیں شب و صبح کے مطابق
 اور سابق کی کنوار کے لئے چھ دیں گا میں مخصوص ہیں جن میں مقررہ دقتات میں روشنی
 کا انتظام رہتا ہے

پانی کے لئے متحدہ کنوئیں میں نیز ملاقات کے احاطہ میں باہر لنگ کے
 لہ اور پانی کے لئے ہیں مسجد کے حوض کو بھرنے کے لئے برقی موٹر لگایا ہوا
 ہے۔ آب و ہوائ کے لئے ایک ٹیوب دیں لگے ہیں

شعبہ امور خارجہ | اس شعبہ میں بیرونی طلبہ کے پاسپورٹ و ویزا وغیرہ کے
 سلسلے میں ضروری تھنکٹات اور کام طلباء کے لئے ریلوے
 کنکیشن فراہم کرانے کا انتظام کیا جاتا ہے۔

شعبہ جات میں تدریجی اضافہ | دارالمعلوم کا فائز اور شعبہ تہیات اور ادارہ
 انتظام سے ہوا تھا، انتظام کا فریضہ دارالمعلوم

کے لئے الیہ فراہم کرنا اور انتظامی محسوس تھے، رفتہ رفتہ حسب ضرورت شعبہ جات کا اضافہ
 مسلسل میں آتا رہا، آہ و فریاح کے حسابات کے لئے شعبہ محاسبی، دور کتابوں کے معتبر تعداد
 میں جمع ہوجانے پر کتب حاد کا شعبہ بڑھایا گیا، استحضارات کی کثرت کے بعد دارالافتاء
 کھولیا، حفاظت کے لئے دروازوں کا شہر مقرر کیا گیا، طلباء کے مدد کے لئے وہ مستقبل
 میں طلباء کی معاشی سہولت کے لئے شعبہ طلبہ کا تہیہ عمل میں آیا، عام مسلمانوں تک
 دینی مسلمات اور مسائل پیشپنے کے لئے شعبہ تبلیغ تہیہ کیا گیا، دارالمعلوم کے مسلک
 کی اشاعت کے لئے، ہمارے جاری کے لئے طلباء کی فہمی سہولت کے لئے مہینے

تو غم کیا لگیں جدید عورتوں کی تفسیر اور مابینہ عورتوں کی حرمت کے لئے تعمیرات کا
 شعبہ کھولا گیا۔ اسی طرح تہریجاً اوقاف و دارالعلوم کی حفاظت کیلئے شعبہ اوقاف، خدا کی دہلی
 اور طلباء کی معاشی ضرورت کے پیش نظر شعبہ کتابت و صفائی کے لئے شعبہ صفائی،
 کادھات کی حفاظت و ترسیل کے لئے محافظانہ ملک سے مالی فراہم کرنے کے لئے شعبہ
 تنظیم و ترقی، دارالافتاء میں مقیم طلباء کے انتظامات کے لئے شعبہ دارالافتاء شعبہ رہنمائی
 و آب و ہوائ، طلباء میں مصطفیٰ میلان پیدا کرنے کے لئے دارالافتاء، غیر ملکی طلباء کے
 اہلکار کے لئے شعبہ امور خارجہ، فضلاء دارالعلوم کی تنظیم کے لئے شعبہ تنظیم، ہائے تعلیم
 طبعی زندگی کے لئے مجلس معارف القرآن قائم ہے جس سے اسلامی اور تاریخی موضوعات
 پر اب تک متعدد کتابیں شائع کی جا چکی ہیں، یہ شعبہ جات و محنتاً و تہمتاً عام وجود میں آتے
 رہے ہیں۔

بانتہم

دارالعلوم کی عمارتیں

دارالعلوم کی عمارتیں دیرہندہ کے شمال مغرب میں ایک طویل چسپاں دیواری سے گھری جھونپی ہیں۔ کچھ عمارتیں جو ابھی حال میں تعمیر ہوئی ہیں جامعہ دارالعلوم میں گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے احاطے سے باہر بھی بنائی گئی ہیں ان سب عمارتوں کا مجموعی رقبہ ۹۴ ہزار مربع فٹ ہے۔ دارالعلوم کی عمارتوں کی تعمیر کی تفصیل باب دوم میں حالات سنویہ کے ضمن میں بیان کی جا چکی ہے۔ مگر چونکہ ان کا ذکر منفرق طور پر ہوا ہے اس لیے نامہاسبہ ہو گا کہ یہاں اجمالی طور پر ان سب عمارتوں کا مجملہ ذکر کر دیا جائے تاکہ قاریں کو عام اور معلوم کی عمارتوں کی وسعت و عظمت اور حقیقت کا کسی قدر ادراک ہو کر سکیں۔ اگرچہ عمارتیں کسی درجہ کا ضروری جز نہیں ہیں، پھر نہ اس میں مسلمان مسلمانوں اور دروختوں کے سامنے جس بیڑہ کرنا دیتے تھے، لیکن کسی درس گاہ سے دل چسپی رکھنے والے فطری طور پر یہ جاننے کے ضرور مستحق ہوتے ہیں کہ اس تعلیم گاہ کا نقشہ کیا ہے۔ اس کا جغرافیہ کس طرح راسخ ہوا ہے اور دارالحدیث دارالتفسیر کت خاں اجتہاد دارالافتاء دارالترغیب کا وسیع

سلسلہ، امیالک ہر جہاں قرار، جو مصلحت اور مطلع، یہ دارالعلوم کی خاص علامتیں ہیں۔

دارالحدیث، دارالعلوم کی عمارتوں کا نقطہ آغاز ہونے کے علاوہ دارالعلوم کی جملہ عمارتوں میں بنی بنی، دوست اور شان و شکوہ کے لحاظ سے امتیازی حیثیت رکھتا ہے۔ ^{۱۳۵۱ھ} ۱۹۳۵ء میں اولیٰ نور سے، کے نام سے اس کا آغاز ہوا، نور سے کی دو منزل عمارت مشرق رو رہے، اس کے چھ دیو منزلیں ۳۶، ۲۵ مربع فٹ کے تین ہال ہیں، جن کے سامنے نور دوں کا ایک طویل دال ہے، اوپر دو، و منزل میں ایک وسیع ہال ہے جس کا قعر ۶۰، ۲۵ مربع فٹ ہے، یہاں دورۂ حدیث کے اسباق ہوتے ہیں اس لئے یہ فوقانی دارالحدیث کے نام سے موسوم ہے، اس کی بالائی منزلیں کی تفسیر ^{۱۳۵۲ھ} ۱۹۳۶ء میں ہوئی ہے۔

نور سے کی پشت پر بجانب منقبضہ دارالحدیث کی عظیم شان اور بزرگوں کا دار ہے بزمِ صغیر کی سرزمین، دارالحدیث کے نام کی یہ پہلی علامت ہے، دارالحدیث کے باہر کا طول ۹۰ فٹ ہے، اور عرض ۳۵ فٹ ہے، اس کے گرد و پیش ۱۳ اکڑ سے جیسا جو درس گاہوں کے طور پر کام میں آتے ہیں، نور سے کا رخ مشرق کی جانب اور دارالحدیث کا مغربی جانب ہے، اس رخ پر پتھر کے ستونوں کا دالان ہے، دارالحدیث کے سامنے ایک وسیع میدان ہے جس میں چمن بند کی گئی ہے، اس عمارت کی گلیں ^{۱۳۵۳ھ} ۱۹۳۷ء میں ہوئی ہے۔

دارالحدیث کے اوپر دارالتفسیر کا ۳۰، ۳۰ مربع فٹ کا دال ہے، اس کاغلبہ میلوں سے نظر آتا ہے اور جیسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا دارالعلوم کے سر پر تاج رکھا ہوا ہے، یہ عمارت ^{۱۳۵۴ھ} ۱۹۳۹ء کی تعمیر ہے۔

نور سے کے سامنے ایک استیقلیٰ صحن ہے، جو حافظ مولسری کیللاتا ہے دارالعلوم

مشہور تاریخی کواں اسی احاطے میں ہے یہیں شہر تبلیغ کا دفتر ہے۔ قدوس کے صحن کے
 عراض میں چند درس گاہیں اور علماء کے لئے چند رہائشی کمرے ہیں، صحن کے انیسویں
 جانب مشرق دروازہ ہے جو باب خانہ کسب کے نام سے موسوم ہے اور وازے کے اوپر
 دارالاجتہام کی عمارت واقع ہے، انتظامی محاذ سے دارالاجتہام دارالعلوم کامرکزی نقد
 ہے، مجلس شوریٰ اور مجلس عامہ کے اجلاس بھی یہیں منعقد ہوتے ہیں، یہ عمارت ۱۳۱۶ھ
 میں تعمیر ہوئی ہے۔ اس کا باؤذ تاریخی ہے، "جائے عجیب و غریب" (۱۳۱۶ھ)

دارالاجتہام کے مشرق میں دفتر اجتہام کی عمارت ہے، اور اس کے شمال میں
 ہندو دارالعلوم کا دفتر ہے اور یہیں دفتر دارالافتاء ہے، جنوب میں حافظ خانہ ہے
 جس میں دارالعلوم کا ایک صدی سے زائد مدت کا ریکارڈ محفوظ ہے ۱۳۱۶ھ میں
 اس کی تعمیر ہوئی ہے۔ یہ دو منزلہ عمارت ہے۔

حافظ خانے کی مشرقی جانب یعنی دفتر اجتہام کے بالمقابل جنوبی سمت میں دفتر
 محاسبی واقع ہے، یہ عمارت ۱۳۱۶ھ کی تعمیر ہے، یہ دفتر دارالعلوم کے جملہ آمد و رفت
 کے حسابات کا ذمہ دار ہے، اس کے ایک محفوظ کمرے میں دارالعلوم کا خزانہ ہوتا ہے، دفتر
 محاسبی اور دفتر اجتہام کے درمیان ایک کشادہ صحن ہے جس کا دروازہ سنگ پر کھلتا
 ہے، دو دفاتر دروازے کے نیچے کی منزلہ میں شہرہ برقیات اور شعبہ تعمیرات کے دفاتر ہیں
 دروازہ پر مورخہ جہاد دفتر ہے اسی کے قریب مجلس معارف، مفسران کا دفتر ایک کشادہ
 ڈالیا ہے۔

دفتر اجتہام کے شمال و مشرق میں دہلہ معلوم کی حسین اور خوشہاد و منزلہ مسجد
 ہے جس کی زوکلرستون اور حینار بادشاہی رنگ کے پتھر سے بنائے گئے ہیں، جن پر حسین
 اور جو بصورت نقش و نگار بنے ہوئے ہیں یہ مسجد ۱۳۱۶ھ کی تعمیر ہے اور سنگ تراشی
 کی بہترین صفت کی شاہکار ہے صحن مسجد کے آخر میں موجد ہے، اندرون مسجد کا رقبہ

۳۲۳۳ مربع فٹ ہے، جس کا عرض ۵۰ فٹ ۱ اور طویل ۱۱۸ فٹ ہے، مسجد کی شمالی اور جنوبی سوائیاں ظہار کی رانش کے کسٹریں ہیں۔

جس مسجد کے مشرقی رخ پر حوض کے اوپر دو لافٹا کی عمارت واقع ہے وسیع دور کشادہ عمارت میں ہالوں پر مشتمل ہے جن کے سامنے دو لان ہے، بزرگ علم پشیا کا یہ مسجد سے فراد رافا قرار ہے جس سے چند پیر و لیا بند کئے ہوں، انھوں مسلمان ہر سال خط و کتابت کے ذریعے سے مشرقی مسائل میں رہائی ماضیں کرتے ہیں یہ تعمیر ۱۳۳۳ھ کی ہے اور لافٹا کے قریب ہی ڈاک خانہ ہے یہ ڈاک خانہ اور العلوم پوسٹ آفس کے نام سے موسوم ہے۔

درالحدیث کے میدان کے اطراف میں جدید رافا قرار کے ۱۰ کسٹریں ہیں کروں کے سامنے اونچی اونچی طریوں کے طویل دالان ہیں اور لاقامہ کے ہر کسٹری کا رقبہ ۱۸۷۹ فٹ ہے۔ اور اس چورسے احاطے کا رقبہ ۵۰۰ x ۳۶۱ مربع فٹ ہے۔ اس کی تعمیر کا آغاز ۱۳۳۳ھ میں ہوا اور مکمل ۱۳۳۳ھ میں ہوئی، اس وقت دوسری منزلہ پر کمرے بنائے گئے ہیں۔ درالاقامہ کے ہر کسٹری میں شخص کے نام کا سنگ مرمر کا کتبہ لگا ہوا ہے جس کے روپے سے اس کی تعمیر ہوئی ہے۔ درالاقامہ کے احاطے میں دوسٹر کیس ہیں ان سٹرکوں نے درالاقامہ اور جدید کے احاطے کو پیار چکھوں میں تقسیم کر دیا ہے۔ ان قطععات میں چھ لگا ہوا ہے۔

نئے جدید رافا قرار کے علاوہ دوسٹر عمارت پر بھی مشرقی طور پر قبا کے لئے رانشی کسٹری ہیں درالاقامہ کسٹری کی مشرقی حدود ۲۰۰ ہے، جس میں دو ظہار کے کتبہ لگا ہوا ہے، اس پر رہنے والے مرد و عورتوں کے علاوہ علوم میں طلبہ کے لئے متعدد مرد و عورت کسٹری ہوئے ہیں، یہ سب سے ظہار شہر کا مسجد اور کتبہ کے علاوہ ہیں، جیسے ہیں۔

دارالافتاء کے شعبہ اربعین میں بڑے دروازے میں مغربی دروازے
باب الف کے نام سے دو سو سبب، الفاہر حضرت مولانا قاری محمد عتیق صاحب منہم
دارالعلوم دیوبند کے مسر قناتسان در سابق شاہ اعلیٰ نسبت محمد علی بر شاہ کے عطیے کی
یا دگار ہے۔ اس کی تعمیر ۱۳۵۹ھ میں ہوئی ہے۔ باب مظاہر کا قریب ۲۰۵۲ مربع فٹ
ہے۔ اس میں تین درس گاہیں مشہور خوش غلی کی ہیں۔ باب الف کے سامنے سینٹ کی پختہ
مشرک ہے جس پر دیوبند کے یونسین بورڈ نے درالعلوم ردو کے نام کا بورڈ
لگا دیا ہے۔ یہ مشرک دارالعلوم کو ریوے اسٹیشن سے ملتا ہے۔

دارالحدیث کے کچھ فاضلہ پہ جنوب مشرق کی جانب درالقرآن کی پانچ درگاہیں
واقع ہیں جو ۱۳۵۹ھ میں تعمیر ہوئی ہیں ان میں ہر ایک کا رقبہ ۲۰۵۲ مربع فٹ ہے۔
دارالقرآن کے قریب مبلغ کی عمارت ہے جو کئی حصوں پر مشتمل ہے۔ درالاجناس
کا گودام۔ سوختے کا گودام۔ کھانا پکانے کے ہاں۔ کھانا تقسیم کرنے والے کا روم۔ ان سب عمارتوں
کے مجموعے کا نام مبلغ ہے۔ مبلغ میں روز نہ دونوں وقت ایک بزرگ صحن کے لئے کھانا پکیا
جاتا ہے۔ مبلغ کے قریب دھیر کی دوسری منزل پر دو جدید درس گاہیں بنائی
گئی ہیں۔

مشرقی دروازے سے احاطہ دارالعلوم میں داخلے کے وقت بائیں جانب نیچے
کی منزل میں مشہور برقیات کا دفتر ہے۔ دسترخواں یہی جس کا اوپر ذکر کیا گیا ہے اسی کے
اوپر ہے۔ دفتر برقیات کے برسرے ایک بڑا مسندہ احاطہ کتب خانہ میں نکلتا ہے۔ یہاں
نیچے کی منزل میں دارالافتاء کے علاوہ اوقاف کا دفتر ہے۔ دروازے کی سرسبز
کتب خانے کی طویل عمارت کا سلسلہ ہے۔ کتب خانے میں تین بڑے ہال ۱۵۰ کمرے
ہیں یہاں ایک کمرے سے بائیں کتب خانہ کا ذخیرہ موجود ہے۔ اس کی تفصیل باب ششم میں مگر
ہوئی ہے۔ کتب خانے کی عمارت کا آخر ۱۳۵۹ھ میں ہوا۔ اس کا تیسرا روم بھی مشتمل ہے

تعمیر جو ہے

یہ کتب خانہ دارالعلوم کی عمارت اور زیر تعمیر کمرستانوں کی فیاض کا بیہ نظیر سرمایہ ہے۔ اس میں دوسری کتابوں کا اتنا بڑا ذخیرہ ہے کہ شاید ہی کسی دوسری جگہ ہو۔

کتب خانے کی بچہ کی سرکاری عمارت پر دفتر تنظیم و ترقی کا دفتر ہے۔ یہ شعبہ دارالعلوم کے سب سے بڑا ادارہ ہے۔ اس کے معنی میں ایک بڑا فضا جہن ہے۔ اوپر کی منزل کا تعلق کتب خانے سے ہے۔

دفتر تنظیم و ترقی کی پشت پر مسجد چشت ہے۔ یہ وہی قدیم مسجد ہے جس کے معنی میں انارکے درخت کے نیچے دارالعلوم کا افتتاح پہنچا ہے۔ اس مسجد کا رخبہ ۴۵۰۰ مربع فٹ ہے۔

اگر آپ دارالعلوم میں اس کے مشرقی دروازے سے داخل ہوں تو حواظ دارالعلوم سے باہر مسجد دارالعلوم کے بائیں طرف عام کی شرفی جانب آپ کو ایک پر شکوہ دو منزلہ عمارت نظر آئے گی۔ یہ دارالعلوم کا بہانہ خانہ ہے جو ۱۹۵۰ء میں تعمیر ہوا ہے۔ نیچے کی منزل میں مدرسین کے لئے، انٹرنیٹ مکانات ہیں۔ اوپر جہان خاں کے وسیع عمارت ہے جو متعدد کمروں اور کئی دالانوں پر مشتمل ہے۔ اس کا رقبہ ۸۰۰۰ مربع فٹ ہے۔ جہان خاں کے پہلو میں جانب مشرق ایک شاندار دو منزلہ عمارت ہے جس میں چھ مکانات ہیں۔ اس کے ایک حصے میں، چار سو عدد سال کا دفتر ہے۔

دارالطہار اور باب الفکر کے شمال میں کسی قدر قاصدے پر جامعہ طینیہ دارالعلوم کی عمارتیں ہیں۔ جامعہ طہار میں متعدد دالان اور دالان ہیں اور درختوں کے سائے دو حستریں دھڑکیں

جامعہ طہار کی پشت پر دوسری منزل کی عمارت ہے۔ جہاں بھی یہ تعمیر ہے کھل جو سب پر یہ عمارت دارالعلوم کی عمدہ عمارتوں میں سے ہوگی۔

مصلح کی پشت پر بھی طلباء کے لئے ایک نیا دارالافتاء بنایا گیا ہے
 دارالعلوم کی عمارتوں کے متعلق یہ بات خاص طور پر طوفان ہنسا چاہئے کہ یہ
 عمارتیں چلنے سے تیار کردہ نقشے کے مطابق ایک ساتھ تعمیر نہیں ہوئی ہیں جیسا کہ اُنکے
 مسنبن تعمیر سے واضح ہے، بلکہ جوں جوں دارالعلوم ترقی کرتا رہا اس کی عمارتوں میں
 بھی حسب ضرورت اضافہ ہوتا رہا ہے، جس کا سلسلہ ہنوز جاری ہے اور انشاء اللہ
 نئے نئے آئندہ بھی اس طرح جاری رہنے کی توقع ہے۔

ہے کو شبشبش کرام سے اُمید فتح باب

اور فضل ایزد می سے یقین کشود کار



داردین و زاترین کے اسماء گرامی

عبدالواحد متھوہ درہنگہ

نور حسین دسر ریاست پٹیالہ

بیکھرشہ تختہ رام پور سی

پانہ سی۔ پگاٹ بھٹ سہارن پور

آرپا۔ ڈیوہر سٹنگ سہارن پور

جے۔ ڈی۔ لاٹھڑی لکھنؤ گورنمنٹ ہسپتال

نواب احمد حسن خاں رئیس حسن پور

نیاں الدین خاں اکشر اکشر پنجاب

مولانا الخ محمد لکھنؤ

مولانا انوار اللہ خاں حیدر آباد

سید محمد امین بنییر لکھنؤ

مسجد الملک حکیم محمد اجمل خاں

کاشن میرٹھ ڈوڈھن

امیر حسن۔ ڈیٹی کلکٹر سبھارن پور

سید حمید الدین چیف سکریٹری

ریاست بھوپال

مولانا شوکت علی

نواب ملیف یار جنگ بہادر حیدر آباد

نواب محمد اسماعیل خاں میرٹھ

سلیمان یوسف ملاں ڈوڈھن

ضیاء اللہ اسلام بھٹ کاندھلہ

ڈاکٹر جے بیس بریسس عبدالمکریم

برڈ ایسٹ برٹریٹ

محمد رفیع ملاں قادیان صنف دہلی

فضل الہی مینر کلکتہ

سید علی الدین پرنسپل عثمانیہ کالج

اورنگ آباد کن

گول دیٹ پریڈیسر کسٹورام پور

امیر آئی۔ شاہ کیوچن صدر جیل

مسلم مشن جامعہ ازہر

محمد علی خاں سکریٹری روٹکاری ٹنڈ

نواب بہادر جنگ۔ حیدر آباد

فتح الدین ایڈوکیٹ

ڈاکٹر شفاعت احمد خان

نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن

خاں مشہورانی

عبدالرشید مدھیانہ

بشواتانہ کمری

محمد عسکری

محمد عثمان کے دو تائزہ جینی بیڑی

ڈاکٹر احمد جلال الدین . لاہور

جے ڈی . شکلا کلکٹر سہارن پور

گنگا سنگھ پرنسپل مٹری کالج امرتسر

ڈسٹرکٹ جسرٹ سہارن پور

سر کلثوم سانی ایڈیٹر "سہر" بمبئی

سر دار طیب اللہ طاس سیراٹان

ایم . اے امین ڈپٹی ڈائریکٹر آل انڈیا

عبدالقادر خاں خاں خاں خاں خاں

علی میر سحر عالم شہادت خاں خاں خاں

شیخ محمد مستنیر اللہ لکھنؤ

مولانا ابوالکلام آزاد

ایم ایس شکت سہارن پور

عبدالصغیر دریر خاں خاں خاں

گورنمنٹ برما

انور السادات ، وزیر حکومت مصر

علی اصغر حکمت صغیر ایران

ڈاکٹر محمد پرشاد محمد مجبور ہند

شاہ افغانستان محمد ظاہر شاہ

ایچ ایم حسین سکندر آباد

سی بی ناصر ہندوستان ٹائمر

سالوی جوبلی ، ریتھ

یازد برکیر ترکی

شیخ سعد مجازی

ڈاکٹر پی جی . وار ڈی . لندن

یونیورسٹی

جے ڈی ایڈریس لندن یونیورسٹی

پروفیسر جلیون کیر

محمد یوسف لکھنؤ سہارن پور

سید پرسنگہ جسرار اتر پردیش

جگدیش سہائے عیش اور آباد

سادتری مشیام

عبدالملاح ابو حیدر

عبدالمستار امین متحدہ عربیہ

اشفاق دلی

درباری لال مشر ، جیرمین

مجلس لکھنؤ کوئل لکھنؤ

ایچ اے حمید . امرتسر

امیت پرشاد جیس . گورنر کیر

ابراہیم خلیل، العارفان

کے گلشن شامری

عزادوریش سفیر مملکت شام

اس یوسف یسین سفیر سعودی عرب

یمنی سران الدین سفیر مملکت مصر

مولوی محمد فاروق کشمیر

لی گوپال ریڈی گوہر پورہ بی

جگت سے جیس دوبرہ دون

ہا دیو پرثو چیپ وپ مرکزی حکومت

دام چندر وکل، ممبر پارلیمنٹ

دیم ڈاکو، راجہ پرنسپل تاج کو بیام

پرنسپل (امریکا)

جے ای، ایم ای، ایڈیٹر پرنسپل پرنسپل

ناظم عوامی رابطہ عالم اسلامی مکہ مکرمہ

ڈاکٹر محمد سیف، پرنسپل ڈاکٹر پرنسپل

اکبر علی خاں، گوہر راز پرنسپل

سورس دان، ممبر پارلیمنٹ

عبدالغنی جلالی، جرنل کشتیر گورنمنٹ

ڈاکٹر محمد یحییٰ، استقبول

شہباز حسین، ترقی اور دہرہ وادی

دور وید، علماء عرب، مبداء

شیخ محمد الفکر، مفتی صاحب شام

جان سری حاجی عبدی حق، ڈاکٹر کشتیر

شیخ عبدالحلیم محمود، شیخ الازہر

علی سعید محمد غازی، متمدن ادارت

شیخ محمد النعام، شیخ الازہر

یوسف السید، شامری

عبدالمعز جلاستار، قطر

منظور عالم قریشی، سفیر حکومت ہند

احسان الدین

ڈاکٹر یوسف سنگھ، اسپیکر پرنسپل سیمیل

نور الدین علی، احمدیہ مسجد جمہوریہ ہند

مفتی عبدالحکیم، تنظیم آزادی فلسطین

ہند ریپ تاپ سنگھ

حکیم عبدالحکیم، متولی مسجد ردو افغان دہلی

مقبول عبدانکافی، مدرسہ تحفہ القرآن

ڈاکٹر مسعود

دو منظوم، مصلحت

حاجی خیار الاسلام خیار، مدرسہ کاہلہ

مولانا حفیظ علی خان، ایڈیٹر احمد

نہیندر، لاہور

باب دھم

گفتہ آید در حدیث دیگر اں واردین وز اسرین کے مشاہدات و تاثرات

دولہ عدم دیوبند میں طرح اپنی تعلیمی، تربیتی، تہذیبی اور سیاسی خدمات سے کہ جس کے عالمی شہرت و عظمت اور مقبولیت کا حامل ہے، اسی طرح یہ دنیا کے مشاہیر علم و فضل اور سیاسی قائدین یا مخصوص دہندواران حکومت ہند کی توجہات اور آہ و رقت کا بھی مرکز رہا ہے۔

دارالمعلوم کے حالات اسی کے سوانح نگار کی زبان و قلم سے سننے کے بعد حق معرفت عالم کی زبانوں سے سنا زیادہ دلچسپی کا موجب ہوگا۔ جموں نے دارالمعلوم کو بچشم خود دیکھ کر اُس کی مرکزیت، ہر گیر افادیت، دینی خدمت، اساتذہ کی علمی پختگی اور اخلاص و ایثار، پاکیزہ اخلاق اور سادہ اسلامی زندگی، طلباء کا تعلیمی ذوق اور بلند کردار کارکنوں کی فخر شہنشاہی اور محنت و دیانت، مساببات کی عمدگی، صفائی کا التزام اور کتابوں کی

خداوتی وغیرہ ہم امور ضروری تفصیلات پر روشنی ڈالی ہے ان میں اکثر عالم اسلام کی مشہور شخصیات اور ممتاز علماء ہیں ان دوروں و عہدوں میں ہندو پیر و بھند کے مسندوں کے مدوہ ختم مدہب اور مختلف خیال کے سبھی لوگ شامل ہیں۔ کہیں قدر یہ سلیبی امور کے مسند بھی ہیں اور حسابات کے ماہر بھی ہیں اور اہل تروت بھی تاجر بھی اور عالم بھی۔ عہد برائے بڑا مذہب بھی ہیں اور قانون ران بھی، دانش مند بھی ہیں اور لیڈراں قوم بھی اور انجلیز بھی ہیں حبیب بھی ہیں اور ڈاکٹر بھی مسلمان بھی ہیں اور غیہ مسلم بھی سہرہ دوسکے بھی ہیں اور یورپین بھی، عیسائی بھی ہیں اور عینی و افریقی بھی، فرض کہ در معلوم کا سنا ذکر والوں میں مختلف ممالک، مختلف تمام اور مختلف مذاہب اسے نظر کے سبھی لوگ موجود ہیں ہر ایک نے طبعیہ ملحدہ مختلف اوقات میں اپنے اپنے نقطہ آئے سفر سے دارا معلوم کی، ہمت کا اعتراف کیا ہے اور اپنے تاثرات اور خیالات کا آواز بلند کیا ہے۔

حادثہ جات کی عبارت میں نظری بندش اور فقرہ کی ترتیب کو علی حایہ باقی رکھا گیا ہے، اس کی وجہ یہ خیال ہے کہ قاری کے ذہن کو اصل عبارت اور اس کے طرز ادا سے بہر حال قریب تر رہنا چاہیے تاکہ وہ ہر شخص کے اسلوب نگارش اور عہد بعد کے اندر فکر کو جان سکے، ان میں بہت سے معائنے کردہ کے علاوہ عربی، فارسی، ترکی، انگریزی، ہندی، چینی اور دوسری مختلف زبانوں میں لکھے ہوئے ہیں، ایسے مہنوں کا رد و ترجمہ پیش کیا گیا ہے

ان معائنہ کردہ مہنہ کیا جاسکتا ہے کہ دیتا کے بل اور سہ دار معلوم کی نسبت کیا رائے رکھتے ہیں، یہ معائنہ جات کئی ضخیم جلدوں میں لکھے ہوئے ہیں اور اکثر سالانہ رودادوں میں شائع بھی ہو چکے ہیں، اس لئے ان سب کا پیش کرنا ناغور و غور طوالت کا باعث ہوگا بہر حال ان کا استحقاق و اقتدار پیش کرنا ہی امت سب

ہوگا۔ معائنہ جات ملاحظہ ہوں۔

میں نے تقریباً تیرہ برس دیوبند میں آیا یہ ایک نہایت عمدہ مدرسہ ہے، علامت مدرسہ اور صفائی اور طریقہ تعلیم اور معروفت حریم اور کوشش طالب علمان جماعت عربی و فارسی وغیرہ جو میں نے دیکھی ہے اس کی جہاں قدر تحسین کی جائے کم ہے و قدر نہایت تہذیب اور ترتیب کے ساتھ رکھا ہوا ہے، کتب ہر قسم تفسیر و حدیث و فقہ و اصول وغیرہ جو کم دستیاب ہو سکتی ہیں اس مدرسہ میں موجود ہیں اور بہت جلد برآمد ہو جاتی ہیں، میں نے سات کو دیکھا ہے کہ اپنے دنی شوق کے بخور کی بات گئے۔ طالب علم معروپ تعلیم ہو جاتے ہیں، میں نے مدرسہ جات اسلامیہ پنجاب اور دینی اور پورب میں دیکھے، یہ عمدہ طریقہ میں ہر ایک امر کا لحاظ عمدہ طور پر کیا گیا ہے دیکھنے میں تمہیں کیا، خدا کے تعالیٰ یو مایو ما اس کی نصیحت و برکات اور انکسار میں ترقی فرمائے۔

محمد عبدالواحد

منصف بدھنگم، محرم سنہ ۱۲۸۰ھ

"ان میں نے مدرسہ اسلامیہ دیوبند کو دیکھا، اس بات کے معلوم کرنے سے کہ اب مدرسہ بدھنگم کا علم میں طبیعت بہت سرور ہوئی، عبارت مدرسہ مطبوعہ اور خوشنما ہے، صفائی بہت اچھی ہے، آج ظہر امتحان خرمی کے دینے میں مشغول تھے، اس مدرسہ کو شروع ہونے اور تیسواں سال ہے، جوامر علوم نصیحت اور عسرم درست سے کیا جاوے خداوند تعالیٰ اس میں ہمیشہ برکت دیتا ہے، اس مدرسہ کا وجود اس کے نامور علماء و مولوی محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ و مولوی محمد یعقوب صاحب

اور ان کے رفقار کی دوستی ریت اور غرہ مستعد لکائیم ہے میرے خیال میں انہیں بھانے
 طریقہ تعلیم قدیر کا اگر کوئی مسرین ہے تو یہی ہے۔ جن کو غور و نظر سے تعلیم کا راز و معاش
 کے حاصل کی ایک ذمہ داری ہے۔ جس پر اپنے مذہب اور اپنے بزرگوں کے طریقہ تعلیم سے
 طرح رکھے ہوں بے شک سہارہ سکر بہت فائدہ حاصل کر سکتے ہیں اور اس زمانہ میں
 تحصیل علوم مستغرق معاش کے ہے جبکہ بہ شمار دہرے اور انمول ہیں ایسے غامض و
 کی ورس گاہ اور ایسے سبب شوق و لب لعل و شہادت سے ہیں میری دعا و دعا ہے
 کہ خداوند تعالیٰ غرض و شاد صبح فرقی اہل اسلام کو سرسبز و کامیاب رکھے اور جن امور
 کے کہ مذہب اسلام اور امور خاصہ فرقی اہل اسلام کا اہتمام اور ان کی رکن و بنیاد
 ان ایما اللہ تعالیٰ برکت دے ۛ

سید محمد حسین

وزیر ریاست چیدہ، شہوان، ضلع

ہم نے اس حد مشہور و پر بند کو دیکھا اس کے نزدیک اکثر علماء اسلام سے
 یہ بہتر اور اعلیٰ ہے اس کی ملامت میں استحکام و درجہ عین و علماء کا ترم زیادہ تر ملحوظ
 ہے اس کے علماء و طلبہ متدین صاحب اخلاق و عہدہ اور صاحب بن کمال پائے درس کا
 شاہد و ایسا کہ انہیں ہے کہ علوم مشہورہ و متداولہ میں سے کسی علم میں اس کا چرخی و اہل
 حاکم کا نہ رہے گا۔ یہ بھی حالات دیکھ کر ظاہر ہوا کہ قول و معانی باغ سنت کا یاد رکھنا
 مطلوب ہے۔ ہاں تنہا میں کہتا ہوں کہ فارسی کی کتاب میں جو بے حالی جاوین و ادب میں سے
 معاش میں عقیدہ اور دقائق صوفیہ اور جو مفہم میں کہ لفظ و دوزخ و انوں کے حق میں صریح
 جہ میں اور کر دیے جائیں ۛ

سید محمد شاہ ابن سید حسن شاہ محدث رامپور

شوال ۱۳۳۵ھ

”مجھ کو آج مدرسہ عربیہ دیوبند کے معائنہ کرنے سے زیر معولیٰ مستر ہوئی جو شخص اس مدرسہ کے دروازے سے گزر کر اس کے کشادہ صحن میں قدم رکھے اور وہاں اس کے پل جوڑے اور پھولی و فیروزہ ملاحظہ کرے اور مدہ اس کی نہایت وسیع درگاہوں میں داخل ہو جہاں کہ گروہ درگروہ طالبان علم دہے اپنے اپنے کام میں مشغول ہیں اس کو ضرور بالضرور یقین ہو جائے گا کہ میں پہلے کچیلے قصبہ دیوبند میں جن میں ہوں بلکہ اس سے ہزاروں میل دور ہوں، میں مدرسہ کی عمرت کے بارے میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ مجھ کو یہ عمارت ہندوستان میں کالجوں کی عمارتوں کا ایک عمدہ نمونہ معلوم ہوتی ہے۔ طرز تعلیم کے حق میں، میں کوئی تازہ رائے قائم نہیں کر سکتا مگر لیسان علم کا ایسے دور دراز مقامات سے جیسے سورت، اکا، بلخ و فیروزہاں موجود جو ناکالج کی شہرت کی کافی ثبوت ہے، کالج کے بارے میں میرے طور سے اندازہ کر سکتا ہوں کہ عمارت کی ضروریات میں سے، ایک بڑی ضرورت کو بخوبی پورا کر سکتا ہے، میں نہایت خوشی سے اپنا نام لکھتا ہوں۔ وہ دیوبند کان میں شامل کرتا ہوں۔“

پتی، سکھا پگٹاٹ جنٹل مینسٹریٹ سہا پور،

۱۲ اپریل ۱۹۰۹ء

”میں نے ۲۹ اپریل ۱۹۰۹ء کو مدرسہ عربیہ دیوبند کی میر کی اور میراں جو کچھ دیکھا اس سے بہت ہی مسرور ہوا۔ یہ ایک مدہیم انشالہ در س گاہ ہے جو مسلمانوں کو نہ صرف ہندوستان کے اطراف و جوار میں بلکہ کلہا جیسے دور دراز مقامات سے اور کبھی کبھی خاص عیسائیوں سے اپنی جانب کھینچتی ہے، اگرچہ مدرسہ کا نصب العین اسلامی دینیات کی تعلیم محض ہے، مگر میرا یہ دیکھ کر ارادہ محفوظ ہوا کہ عربی ادب کی بھی تعلیم دی جاتی ہے، اور اکثر طلبہ اس زبان میں آسانی سے علم و تشریح طبع آزمائی کر سکے ہیں بعض کو مقامات عربیہ کے چیدہ چیدہ مقامات حفظ یاد ہیں، مجھ کو بذات خود اس بزرگوں

کی رائے سے اتفاق نہیں جو مدرسے کے موجودہ نصاب تعلیم میں اصلاح دینے کی کوشش کرتے ہیں۔ اگر اُن کی رائے کے بموجب عدد علوم بھی داخل نصاب کر دیے گئے تو مدرسہ بے کدر رہے۔ اس اعتباری حالت پر رہے گا، اس قسم کی اصلاح کی کوشش کا نتیجہ اگر کچھ ہوگا تو یہ ہوگا کہ... اسکے چہرہ کے وہ صیانت خود بخود حاصل ہو جائے گی جس سے آفتاب در در سر بلند اور سرسبز ہے، طالب علم پائے کے والدین اگر علوم مردود و زوال کی تعلیم مغربی اصول پر دینے کے خواہش مند ہوں تو اُن کو یوں بند آئے بدون پشیمانی جگہ اس قسم کی تعلیم مل سکی ہے میرے نزدیک جماعت عظام کا یہ نصاب اعلیٰ ہونا چاہیے کہ مدرسہ کی اس تفصیلی اور اختیاری حیثیت کو قائم رکھیں گویا ہر کسی درگاہ ہے جس میں محض عربی و ہندی، منطق، ریاضی، اور ادب وغیرہ کی تعلیم پر خصوصیت کے ساتھ قوم ہندوؤں کی ذات ہے۔

دس بات کے دیکھنے سے گونا گوں عیناں ہوتا ہے کہ مدرسے کے علماء سے مدرسہ میں تعلیم دینے کے لئے علوم ایک جس سے اپنے آپ کو نفع کروا رہے :

کہ اپنی ذمہ داری سے، نیک سہارا پر

۲۵ تاریخ سنہ ۱۳۰۵

یہاں سے آج مدرسہ پر دیوبند کو دیکھ کر وہ کثیر طلبہ کا منفعت ستانی کے قسم نصیبی سے اگر مدرسہ میں داخل ہو، اس کی اعلیٰ وقعت اور قدر کو ثابت کرتا ہے جو کہ سب سے مدرسہ ہندوؤں کا منفعت پہنچنے والا ہے۔ کہتے ہیں، مجھ کو اس امر کا عین دیا گیا ہے کہ جس طالب علم نے اس مدرسہ کے نصاب تعلیم پر عبور حاصل کر لیا ہے وہ اپنی زندگی میں کوئی موزر مرتبہ حاصل کرے میں کہیں نہ ہرگز ہے گا۔ وہاں حالیکہ یہ مرتبہ دیا گیا ہے کہ یہ مدرسہ ایک بلند مقامی تعلیم کے لئے قابل عینان گذشتی بسندہ حاصل کرتا ہے میں اس آزاد مستقل مدرسہ پر گرم سہی ذکر شش کے حق میں دو مسلمانوں کی ترقی کے واسطے عمل

میں آتی ہے ہر قسم کی کامیابی کی خواہش کرتا ہوں۔

جے ڈی۔ ٹائٹلن ٹھٹنٹ گورنر صوبہ متحدہ اگر موجودہ

۶ جنوری ۱۹۵۹ء

آج ۳۰ رجب ۱۳۳۹ھ کو در رسد میں آنے کا اتفاق ہوا۔ چونکہ جس پورے ضلع مراد آباد

میں ایک اسلامی مدرسہ میرے زیر اہتمام ہے اس کی علامت کے خیال سے جس نے سارے رجب اور حساب و کتاب مدرسہ میں دھوئیں سے دیکھے اور ان کی جانچ کی، مدرسہ کی مجموعی حالت دیکھ کر میں بے حد غرض ہوا، کوئی امر ایسا نہیں دیکھا کہ جس میں کسی قسم کی فرد گزاشت ہو جلد، انتظام مناسب اور اعلیٰ درجہ کا سارے حساب و کتاب نہایت صحیح و درست کلی متعلقین مدرسہ اپنے کام میں مستند و غیر غور، سارے مدرسہ تعلیمی و جفاکش، انتظام نہایت صفائی کے ساتھ باقربانہ، غرض کہ ہر آئینہ مدرسہ کی حالت ہندوستان کے سوا دیگر ممالک سے بھی زیادہ بہتر ہے، چنانچہ میں نے مدرسہ کا جامع زہر جو دنیا میں مشہور ہے، اپنی آنکھ سے دیکھا ہے، جس میں سترہ ہزار طلباء پڑھتے ہیں، ان میں سے بھی ایسی مدرسہ کو بہت سے، مدرسہ میں ترجیح حاصل ہے، مدرسہ کریم بطیب حبیب پاک، اس سے زیادہ ترقی دے اور اس گلزار علمی کو ہمیشہ سرسبز و شاداب رکھے اور ترقی حاصل فرمائے۔

نواب عالم احمد حسن خاں

زمین حسن پور

میں نے مدرسہ دروہند کی معظم جماعت مدارس سے بار حاصل کیا، میں نے کتب نہایت متنوع، عظیم، لطیف، منکسر المر کا بزرگ پایاد میں اگرچہ جوہر اپنی بے غلی کے انکے اپنی علمی خیالات اور قیمتی کتب خانہ سے چھراں نہ رہے، خطا کا مگر یہ مقام شکر ہے کہ ہمارے علماء، شائزہ کی مزدورت سے وقفہ اور وسیع النظر اور موجودہ نہ ہی سوالات اور

حالات سے پوری آگاہی رکھنے والے ہیں۔ مجھے یہ دیکھ کر اطمینان ہو کہ بزرگ اپنی قدیم مذہبی وضع کو قائم رکھنا چاہتے ہیں۔ ملک میں مذہبی ضعف عام ہے۔ اس لئے اس دور سے کا وجود مسلمانوں کے لئے بلاشبہ رحمت الہی ہے۔ تعمیر مسلمانوں کے عام افلاس کی موجودگی میں نہایت شدید اور مضبوط ہے۔

محمد شمس الدین خان

اکسٹرا کسٹرنر پیپا سہ ۱۳۲۵ھ

”میں نے ۲۵ ذی الحجہ ۱۳۲۵ھ کو مدرسہ کی درس گاہیں اور تمام عمرات دیکھیں۔ حسابات ایسے صرف اور کتب خانے جس پر زیادتی غالباً ناممکن ہے، کتب خانہ بہت بڑا اور با ترتیب دیکھا۔ فارسی خواں بچوں کی تعلیم نہایت قابل اطمینان ہے قرآن مجید کا بھی بہت اچھا انتظام ہے۔ قرأت کا جدا گانہ، اہتمام ہے، حدیث کے درس میں پچاس طالب علم صرف ترمذی شریف کے درس میں شریک تھے، یہ جماعت محض ایک مسلمان کی نظر میں نہایت عظمت و شان کی معلوم ہوتی ہے، اس کے علاوہ مقول کی جماعت بھی بہت بڑی اور اچھی نظر آئی، عموماً مدرسین و طلباء اپنے اپنے کام میں مشغول پائے گئے، طلبہ کے رہنے کھانے، لباس اور دو اکامدہ انتظام ہے، سب سے بڑی بات جو اس مدرسہ کو دراز ترقی کی خوش خبری سنائی ہے وہ اس کے مدرسین و تلمیذ کا اخلاق و حسنیت پر عمل ہے۔ اس میں مشہد نہیں کہ مدرسہ دیوبند آج بند دستار میں اپنی آپ ہی نظیر ہے۔ اگر عالی کمت مسلمان ایسے مدرسہ کی اہمیت و خدمت میں تساہل کریں تو خود ان کی بد قسمتی ہے۔ یہ تعلق ایسے مدرسہ کو اسی اسلامی روش پر قائم، اور اس کے طلبہ کو دولت علم و عمل سے کامیاب و رائج مدرسین کو ابیغض و رحمت سے مبرا درکھو آمین“

اموال، فتح محمد ہستم مدرسہ ردہ المسلمین لکھنؤ

”محمد کو مدرسہ کی کئی شہرت کی بنا پر اس کے دیکھنے کا شوق تھا، محمد نے آج
۱۲۔ ریل کو میں مدرسہ میں پہنچ گیا، مدرسہ کی عورت خوشنما اور مصیبت سائی گئی
ہے مدرسہ عہدگی کے ساتھ ترقی پذیر ہے میں نے اپنی ذاتی واقفیت سے جو کچھ
محمد کو تیسرا کے متعلق حاصل ہے، ریر قمبر لاف کو حاجی و بربر عیار سے اچھا پایا یہ
مدرسہ خاصہ اسلامی اور مدہجی ہونے کی حیثیت سے اپنی نظیر میں رکھا، ۵۰ طلباء
میں سے ۸۹ مدرسہ کے ولالاتا میں رہتے ہیں، طلباء کے جملہ مصارف کھانا
کپڑا دریں کی صحت کے لئے یونانی طبیب اور روز و نیرہ کا انتظام بھی مدرسہ سے
کیا جاتا ہے، صفائی کا بھی چھانتظام ہے، کتب خانہ و لائبریری اور اس کے رجسٹر اور تمام
کاروبار باقاعدہ ہیں۔“

سیّد محمد ابراہیم
انجینئر، لکھنؤ ۲۵/۳/۱۳۳۵ھ

”میں نے آج اس مدرسہ کو دیکھا طریقہ تعلیم بہت پایا، اساتذہ اپنے
فرائض منصبی میں نہایت مستعد، دیار نہایت جفاکش اور سرگرم شخصیں ہیں، بغیر اس
سے مناظرہ کی تعلیم بھی عمدہ اصول پر ہو رہا ہے، قرآن مجید قرآن مجید کے ساتھ پڑھایا
جاتا ہے، جس کے سیکھنے سے ایمان تازہ ہوتا ہے، غرض کہ شخصیں و جمعیں علوم کے لئے
جس قدر لازم و ذرا فاع میں بغیر تعارض سب ہیں، حق تعالیٰ بن اسلام کو
قویں عطا فرمائے کہ اس کی تائید کر کے مستحق راجع تعلیم ہوں۔“

مولانا ابوالفتح خان سٹاف نظام وکس

۱۲/رجب ۱۳۴۶ھ

"۲۶ سال کے بعد میں نے اس مدرسہ کی زیارت کی جس کا بنیاد مولانا محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے رکھی تھی، پہلی مرتبہ میں نے مدرسہ کی اس وقت زیارت کی تھی جب شیخ العاضل، مولانا محمد یعقوب صاحب رحمۃ اللہ علیہ اس کے صدر المدینہ بنے تھے۔

یہ مدرسہ اس وقت نہایت لمبی جگہ ترقی کر چکا ہے۔ اس کے وجود کو مسلمانوں نے اس پر زیادہ توجہ نہیں کی، اس کی عمارتیں بہت کافی بڑھ گئی ہیں، مدرسہ کے فہم داروں نے اس کثرت کے مطابق علماء اور اساتذہ کے جمع کرنے میں بڑی توجہ صرف کی ہے، خدا کی ذات سے مجھے امید ہے کہ یہ مدرسہ مزید ترقی حاصل کرے گا۔

میں بحیثیت الارشاد کے جلسہ میں حاضر ہو، جس میں طلباء کی دو جماعتیں بنی ہوئی تھیں، اولاً پس میں مذہب کے مسئلہ پر بحث کر رہی تھیں، میں اس لطیف بحث کو سن کر بہت محظوظ ہوا، میرا خیال ہے کہ اگر اس طریقہ پر مامومت کی جائے تو اس سے خباہ اور مسلمانوں کو بہت بڑا فائدہ پہنچے گا۔

حضرت ہتم صاحب کے توجہ دلانے پر میں مدرسہ کی صفائی کو دیکھا، بے وقت کی تنگی کا بڑا افسوس ہے ورنہ میں اپنے خیالات کو محیط و تفصیل سے بیان کرتا۔

(شیخ الملک) محمد اجمل خاں

"میں نے پیشتر بھی اس مدرسہ کی زیارت کی تھی مگر میں اتنی بڑی اور ایسی سوسائز تعلیم گاہ کے دیکھنے کے لئے تیار نہیں تھا کہ مجھ کو یہ خیال تھا کہ میری ملاقات ان طلباء سے ہوگی جو یورپین درس و اشیا کی درس و تعلیم اختیار کر رہے تھے خود غنیمت مالک سے تحصیل علم کے لئے آئے ہیں، یہ امر نہایت قابل اطمینان ہے کہ مسلمان اس

ہر سہ کی پوری امداد کر دے ہیں جس کی وجہ سے ہر وقت امداد کی ضرورت نہیں ہیں اس
 وجہ سے ہر قسم کی کامیابی کی دمار کرتا ہوتا ہے۔

مکتبہ خیر میرٹھ ڈیرن

۱۳۴۶ھ

آغا میرزا گندو دیو چند ہیں جو ۱۱ اور ہیں نے مشہور مدرسہ عربیہ دیوبند کو نہایت
 شوق سے جا کر دیکھا جس میں اس نے مجھ کو بحر حقیر میں غلط فہم کیا وہ یہ ہے کہ چند جو ریٹین
 علماء کی سرائی جمیلہ بے عام مسلمانوں کے چند سے سے ایک معمولی مکتب کو عظیم الشان مرقا
 کا نام کے چہ نے پر پہنچا دیا ہے۔ اس دکن علوم نے اپنے تئیں ایشیا کا دیسا ہی مگر
 علوم ہند کہا ہے جیسا کہ مصر میں جامع ازہر، ان خیالات نے میرے دماغ میں دنیائے
 اسلام میں مکتب کے مدارس قرطبہ، بغداد، بخارا، مصر قند اور نظامیہ وغیرہ کا نقشہ
 کھینچا دیا۔ میں نے ان کا ذکر میں نے تاریخوں بعد سرتاموں میں پڑھا ہے یہ ایسے بجا مدارس
 کا فیض اور ایسے ہی علماء کی تعالیف کی برکت ہے کہ اسلامی سلطنتیں اور موجودہ
 حکومتیں جب کہ مغرب تزلزل میں ہیں مگر اسلام بحیثیت ایک حقیقی مذہب کے اپنی
 خاص وحدانیت کے ساتھ اسی طرح قائم ہے جیسا کہ ابدار میں تھا اور انشاء اللہ
 باقیام قیامت قائم و برقرار رہے گا۔

امید حسن

ڈپٹی کلکٹر مسہار نور سلطان

خوش قسمتی سے مجھ کو مدرسہ دیوبند کے دیکھنے میں کے طلبہ کو قرآن مجید
 پڑھتے ہوئے اور عربی میں تقریریں کرتے ہوئے سننے کا موقع ملا۔ انہوں نے
 نہایت قابل تعریف پیرائے میں اپنی تقریروں کو انجام تک پہنچایا وہ ہندوستان
 میں مشرقی تعلیم کا ایک بے نظیر ماں دکھلایا، ان قلیل التعداد مدرسہ عربیہ کے

مخلوق جو بندہ مستعان میں موجود ہیں، بالعموم یہ شکایت کی جاتی ہے کہ ان میں تعلیم پائے ہوئے، اشخاص اپنے خیالات کا عرفی میں اظہار نہیں کر سکتے لیکن اس قدر کہ طلبہ نے اس عام خیال کی پورے طور پر تکذیب کر دی، اور اپنی عرفی تقریر کے اندر سے بھی طبع ثابت کر دیا کہ وہ نہایت واقعی کے ساتھ گفتگو کرنے کے مادی ہیں، اس تعلیم گاہ کے اساتذہ اور منتظمین کو مبارک باد دیتا ہوں۔

حسابات کے دیکھنے سے معلوم ہوا کہ یہ تعلیم گاہ انتہائی کمزور شعری کے اصول پر چلائی جا رہی ہے۔

سید ضحیر الدین

چیف سکریٹری، سیاست بھوپال، ۱۳۳۸

”بھارت میرے قلب پر دیو بند کہہ دیجئے کہ ہوا وہ نہایت دل خوش کن تھا، میں دیو بند میں اثرات پاتا ہوں جن سے کسی قوم کے زندہ ہونے کا ثبوت ملتا ہے“

(مولانا شوکت علی)

مارچ ۱۹۱۸ء

”میں نے جتنے قوی اور مصمم کاری ادارے دیکھے ہیں، قدر مشترک طور پر سب کا حال یہ ہے کہ ان کی شہرت و اکیسیت سے زیادہ ہے، ان میں قدر ان کے کارنامے شائع کئے جاتے ہیں، دھاندلی و فحاشیات کے اعتبار سے زائد ہوتے ہیں۔ لیکن دارالمصنوع دیو بند کو دیکھنے کے بعد میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ اس کی واقعی خدمات اس کی اشاعت سے بہت زیادہ ہیں۔“

مولانا عظیم آبادی، فروری ۱۹۱۸ء

میں نے بات بات متدد و متفرق جماعتوں اور ان کی ٹکڑیوں میں طہر شہر کرانے بحث و مباحثہ کو مشغول دیکھا۔ وہیں بہت خوش ہوا معلوم ہوتا ہے کہ خدا کا فیضان خاص اس درس گاہ پر ہے، وہیں کی تعلیم فرشتوں کو ہو رہی ہے اس وقت تقریباً چھ سو سے زائد طلبہ ہیں، اور اکثر کا قیام مدرسہ میں ہے، اور سب مسجد مدرسہ میں نزلے کے لئے آتے ہیں، زندگی بالکل سادگی و صافیت ہے، راتوں کو ۱۲ بجے عام طلبہ اور اس کے بعد بھی بعض طلبہ مطالعہ کرتے ہوئے نظر آتے ہیں، جب کوئی شخص خواہ کسی وجہ کا جو ان کے سامنے آئے تو ادب سے سلام کرتے ہیں اور باحیا طریقہ پر جھک کر پیش آتے ہیں، یہ اسلامی اور انسانی سماں دوسرے مقام پر ہندوستان میں تو مفقود ہے کہیں مقامات مقدسہ میں ہو تو ہو۔

تقسیم نوراک کے وقت میں نے دیکھا کہ ایک معلم طریقہ پر نوراک اور اس کے لوازم بغیر کسی شور و مشور کے تقسیم ہو جاتے ہیں، روٹی اور سائیں کو بچہ کر دیکھا اچھا تھا اور مزے دار تھا، تعمیر کو بھی دیکھا نہایت عمدہ سلیقہ پر کرائی گئی ہے، صفائی انتہا ہے کہ سرکار کا دفاتر بھی پر ہزردوں روپیہ صرف ہوتا ہے اس کے کسی طرح کم نہیں ہے، بہر حال میری توقع اور امید سے بہت ہی زیادہ لگے یہ درس گاہ نظر آئی، اس قدر خاص خاص فن میں یکتا ہیں، میرے دل سے دعا نکلتی ہے کہ خداوند عالم کارکنان مدرسہ کی عمر اور ایمان میں برکت دے، افسوس ہے کہ میں نے جو کچھ دیکھا اس کے انبار کے لئے میرے پاس حفاظ نہیں ہیں ۛ

قلم طیف یار جنگ بہادر عید آباد دکن

ۛ ذیقعدہ ۱۳۸۵ھ

”میں آج بہر اسی تاحضیٰ مسعود حسن صاحب دیو چند کیا، ہم لوگوں کو بدر کج حسابات دکھانے کے لئے اور ہم نے تحصیل سے اس کی جانچ کیا، ہم یہ دیکھ کر بہت خوش ہوئے کہ حسابات رکھنے میں بہت محنت سے کام لیا گیا اور بہت مفصل حساب کی کتابیں بنائی موجود ہیں، چارویں راسے میں حسابات میں مشکل سے اس سے زیادہ ترقی ہو سکتی ہے، ہم یہ دیکھ کر بھی بہت مسرور ہوئے کہ نئی عمارات کے بنانے میں ترقی کا جارا ہی ہے کتب خانہ بہت بھی حالت میں پایا گیا، اور اس میں بیش قیمت قلمی نسخے موجود ہیں۔“

(نواب) محمد انصیل خاں، تاحضیٰ مسعود حسن خانگاہی

ایڈووکیٹ میرٹھ، ۱۰ اکتوبر ۱۹۲۹ء

درا معلوم کے جد شہوں کو بنور دیکھ کر میں اس نتیجہ پر پہنچا ہوں کہ میں نے اپنے سفر و سیاحت میں کسی جگہ ایسی عظیم الشان فرامیناں دس گاہوں پر تہذیب کے لحاظ سے ایک مرکز کا وہاں دس گاہ کہانے کی مستحق ہو نہیں دیکھی، اور نہ موجودہ تاریخ اس کی نظیر اور ثبوت ہی ہو سکتا ہے۔

سب سے زیادہ حیرت انگیز اور غیر اعتقولی کارنامہ جو اس دس گاہ میں میری آنکھوں نے دیکھا وہ یہ ہے کہ اس جاموہ کے جملہ اکابر و مدد سبب نے جن میں ہر ایک اپنی نوعیت اور اپنے اپنے فن میں اعلیٰ و ارفع شان کے مالک ہیں نہایت ہی معمولی معمولی تحویلوں پر اپنی عزیز زندگی کو اسلامی خدمات کے لئے وقف کر رکھا ہے، اور نہایت خوش دلی، اجوش اور متنگ کے ساتھ دس و تندریس میں مشغول ہیں، حالانکہ ہمدردستان کی دوسری دس گاہوں کے تناسب سے ان کی تحویلوں پر چوتھائی بھی نہیں ہیں، اس سے ان حضرت کی بزرگی، تقدس، ایثار اور قلبیت کا چہرہ چلتا ہے۔“

سلیمان یوسف ملا، ڈیرہ جنوینی، افریقہ، ۱۰ دسمبر ۱۹۲۹ء

”وَاللَّيْلُ لَعَلُّوْمٌ كَے معائنہ کا شرف حاصل ہوا، حسابات تفصیلاً سے دیکھ لے لے
تجربہ ہے کہ اس قدر کم عملہ اس صفائی کے ساتھ حسابات کو دیکھنے پر کس طرح قادر
ہے، دیگر دفاتر کے عملہ کو ذہن میں رکھتے ہوئے عملہ اس قدر کم ہے کہ حیرت ہوتی
ہے، حسابات صاف اندر خوشنما ہیں، باوجود کوشش کے مجھے کوئی رقم یا عبارت
کٹی ہوئی یا مشکوک نہیں ملی، ہر رقم کے لئے دفتر کی رپورٹ اور ہتھم کی منظوری برقی
ہے، حسابات کو اس عمدگی کی حالت میں دیکھنے کا مجھے کوئی گمان بھی نہ تھا ہر شعبہ میں
جداگانہ مسلیں مرتب رکھی جاتی ہیں، میں یہ کہنے پر مجبور ہوں کہ کسی بڑے سے بڑے
دفتر کا بڑے سے بڑا عملہ حسابات کو جتنا شاندار اور صحیح رکھ سکتا ہے اس قدر
میں یہاں دیکھ رہا ہوں، مجھے اس سے بہتر حسابات دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا، مجھے
حیرت ہے کہ اس قدر کام اتنے کم اہل کس طرح انجام دیتے ہیں۔

ظہیر کی تعداد تفصیل ذیل ۱۸۳۷ء ہے :

بیرون ہند - دریائے گنڈی - برادو آسام - بنگال - بہار - صوبہ متحدہ - پنجاب - سندھ
۴۸ ۲ ۱۰ ۶۱۳ ۳۳ ۳۴۲ ۱۰۱ ۱۱

ریاست ہائے ہند - بمبئی - مدھاس -

۲۰ ۵ ۳

کتب خانہ نہایت باقاعدگی کے ساتھ امر اسستر ہے، برٹن کی پٹ علیحدہ
رنگ کی ہے، پالیس ہزار سے زیادہ کتابیں موجود ہیں، بات ساعدگی اور صفائی قابل
تقریف ہے :

خیار اناسلام

مبشریٹ درجہ اول کا نذرانہ ۱۶ نومبر ۱۹۲۹ء

”ہم نے آج دارالعلوم دیوبند کو دیکھا۔ درس گاہوں کو طبع سے صحرا یا دھارا کا
کی سیر کی جاسی۔ طلبہ صرف مطالعہ و مذاکرہ کرتے۔ طلبہ میں سادگی، صفائی، خوش
حالاتی اور تواضع کے جوہر نمایاں ہیں۔ ان کی نورانی پیشانیوں سے اسلام ٹپکتا ہے۔ یہ
سہلہ کا بردار علوم کی اعلیٰ تربیت کا نتیجہ ہے۔“

محمد، جمیل و محمد انیس، جاپان ہاؤس کلکتہ

محمد احمد ہندوستان

میں نے دارالعلوم دیوبند کی شبیہ سراپے وطن، نوف بوڈاپست میں سنی تھی
اور ہمیشہ اس کا روز و سحر، ہر علم اور صحیح اسلامی دور کے اس قطعہ کی زیارت کروں
بالآخر میری تنہا پوری ہوئی اور اللہ تعالیٰ کی توفیق سے اس حدیث الہیہ، دارالہ کو
دیکھنے کا موقع نصیب ہو۔ ترکی اور مصر کی قدیم طرز کی درس گاہوں کے مقابلہ میں
اس دارالعلوم کی چاروں دیواریں عربی اور اسلامی علوم کی درگاہوں کی طرح ہیں۔ یہاں اس دورہ
کے کئی بڑے اساتذہ اور علم طلبہ نے مجھ جیسے ناگزیر ناگزیر تلمیذوں کو مطالعہ کی اس سے حدیث بتائی
مشارفہ

ڈاکٹر جوینس جوہس عبدلکریم

بروفسر ذبیات بوڈاپست یونیورسٹی (ہنگری) ۱۰ مارچ ۱۹۳۱ء

”مجھے آج دارالعلوم کا حرم ہونے کا مشرف حاصل ہوا، دارالعلوم اور
دارالافتاء کی صفائی قابل تعریف ہے۔ طلبہ کے لئے متعدد دروہا قاری ہیں، لیکن
دارالافتاء میں سے دس طلبہ کی تعداد اس قدر زیادہ ہے کہ خطیوں کو مجبوراً تعداد سے
رائد طلبہ کو دارالافتاء میں رکھنا پڑتا ہے۔ اقامت گاہوں کی یہ حالت غریبی توجہ کی محتاج
ہے، خاص کر اس وجہ سے کہ طلبہ کی بہت بڑی تعداد بہت زیادہ محنت و کثرت مطالعہ
کی عادی ہے۔“

مطبخ سے قریب: پنج سو طلبہ کو دروزوں وقت کی تقسیم ہوتا ہے۔ اس کی

کامل ترمیم معنائی دیکھ کر مجھے بہت ہی مسرت ہوئی تھی۔ جو دیوبند میں ایک بڑی معصیت میں ملنے میں باطل معقود ہیں، مختلف ہوتے ہیں۔ میں نے طلبہ کا کھانا چکھا ہے۔ کھانا بڑا خوش ہوتا اس میں معنائی کا کھانا دیکھا جاتا ہے اور تخی مقد ر میں ملتا ہے کہ ایک آدمی میر ہو کر کھ سکتا ہے۔

کتاب خانہ میں تعلیم کا، کی جان ہے وہ یہ دیکھ کر خوشی ہوئی ہے کہ، سس کی طبع کا کافی توجہ کی جاتی ہے، ہر پ کے بڑے بڑے کتب خانوں کے مقابلہ میں اس کتاب خانہ کی کچھ حقیقت نہیں، لیکن یہاں کے تعلیمی و تحقیقی کی ضروریات کے واسطے کافی ہے۔ تمام مختلف علوم کی کتابوں کے اضافہ کی بہت ضرورت ہے کہ اس کتاب خانوں میں معنائی اور ترتیب سے رکھی جاتی ہیں اور علوم پر منقسم ہیں۔

میں نے حسابات کے دیکھے اور جانے کرنے میں کمال وقت صرف کیا، حسابات اس طریقہ سے رکھے جاتے ہیں جو آج کل مروج ہے، میں نے اوپر اور سرے میں نکلوا کر دیکھے۔ حسابات کا رجسٹر سے مقابلہ کیا، تمام مسئلوں میں رسیدات شامل تھیں، اور سب میں مختلف اہل کاروں کے نوٹ اور مہتمم صاحب نے آخری حکام تھے۔ روزنامہ اور کھانا باقاعدہ رکھ جاتا ہے اور ہفتہ وار حساب کے سامنے برابر پیش کیا جاتا ہے۔

طلبہ سادہ اور تفریحی کی زندگی بسر کرتے ہیں وہ عموماً بہت ضعیف اور تہاہتہ شاکستہ ہیں، مجھ پر اس تعلیم گاہ کی خوشامد معنائی اور طلبہ کی تعلیمی تربیت کو دیکھ بڑا اثر ہوا۔ مجھے اس تعلیم گاہ کے حوالہ سے ملنے کا اکثر موقع ملتا ہے اور میں کسی کسی مختلف محفلوں پر اس سے گفتگو بھی کرتا ہوں میں میں غیر معمولی قوت مناظرہ ہوتی ہے، اور ہندوستان کی دیگر تعلیم گاہوں کے معمولی گروہوں کی قوت مناظرہ سے کہیں زیادہ ہوتی ہے۔

لیکن اس تاریخی تعلیم گاہ کے ایک پس منظر کی حیثیت سے میں اپنے ملاحظہ کی جائے گی
 میں کو تاجی کر دی گا مگر میں یہ ظاہر کر دیں کہ اس درس گاہ کے نصاب تعلیم میں ترمیم کی سخت
 ضرورت ہے۔ آج کل علوم کو عیسائیوں، یہودیوں، و ہندوؤں کا س تقدر مقابلہ میں کرن
 پڑنا جتن غلطیوں کا مقابلہ کرنا ہوتا ہے وقت لگایا ہے کہ موجودہ زمانہ کے مدار کو
 فلسفہ جدید اور سائنس سے آشنا کرایا جائے میں نے یہ خیال دارالعلوم کے کادر کے
 سامنے پیش کیا وہ خود اس ضرورت کو محسوس کرتے ہیں مگر دارالعلوم کی مایات کی جدید
 انتظام کے راستہ میں حائق ہے مگر کوئی صاحب اس تعلیم گاہ کو اس بارہ میں امداد
 پہنچائیں تو وہ اس کام کی بڑی خدمت کر رہا ہے :

محمد یوسف ازالہ قاری

مفت دیوبند، ۱۹۳۳ء

جس قدر خوشی ہے یہاں کے حضرات اساتذہ اور طالب علموں کو دیکھ کر ہونی
 میں بیان نہیں کر سکتا۔ سب سے بڑی بات یہاں دیکھنے میں آئی وہ یہاں کے لوگوں کی
 سادگی اور اسلامی مسرت ہے، یہاں کا ایک ایک (دوسارگی میں رہا جو ہے
 یہاں کے لوگوں میں جو احادیث دیکھا اس کی مثال کم از کم ہندوستان میں تو ملتی
 ہے۔ خصوصاً کہ سادگی اور اس گاہ اور یہاں کے لوگوں کی تعریف میری حالت سے
 ۱۹۳۶ء -

فصل، ۱۹۳۶ء

سابق میر کلکتہ - ۲، اکتوبر ۱۹۳۶ء

۱۲۵۵ھ میں جامعہ ازہر مصر کے جاسیہ سے ایک وفد جو وہاں کے علماء و علما پر مشتمل تھا، ہندوستان آیا تھا۔ اکابر دارالعلوم کی خواہش پر ارکان وفد و بوند تشریف لائے و در دارالعلوم کو دیکھ کر ذیل کے تاثرات کا اظہار کیا۔

الحمد لله حق حمده و بحمد الله على سيدنا محمد و سوره و عبيد
و على ائمة و صحبه و خربة و جند و بعد فقد سجدنا بزيارة
جامعة دارالعلوم الديوبندية و كُنّا على در و سباني مختلف
الطبقات و اجتمعنا بمرح و طيلة الاستاذ مشهور جليل في
و حضرات اساتذتنا الاكبرين فشهدنا ما ملاً قلوبنا
سروراً و لحننا للمسلم و جو همهم سوراً اينا لوماً عند
و قطعوا حيوتهم الخمره عنوم الذين من تفسير القرآن و العهد يث
و الطلبة و الصوفية و ائمة فوادي ذل و من و سائل العلوم الشرف
كعلوم الفقه العربية و المنطق و الفلسف و الهيا و نرجو
ان يمد به الخلق لا سيما الاسلامية و نقد شد اكرنا اسم
بعض رجال هذه الجامعة المباركة فشهدنا انهم في خدمة
الاسلام بايمانهم لهم بعلوم الاله و سعة الاخلاء و رأينا ائمة
الطلاب على الدروس و ادا بعسم الحمد سعة و الخاضعة ما تلقى الدنيا
مشكر لله و الحمد للمريد لنا و لهم من النعم انوارنا طاعت
و الخاضعة قسماً لله لنا و سهم توقيعاً و قبولاً و ان يجعل
عملنا عاصراً نوحه الله اكرميه و الله المستعان و حفظ الله
على سيدنا محمد و على ائمة و صحبه و مسلم ثم و في القصة ۱۲۵۵ھ

راہِ احمدیؑ عبدالوصاب الحجاز مدیر الترویج دہلی دہلی
 مولیٰ فدین و عصوات محمد محمد لدوی عصوات
 دہلی مدرسہ اسلامیہ مولیٰ الدین بالادھر محمد سراج
 لدوی و نسیم اساتہ الادھر محمد علی حسن (ترجمہ)

دارالعلوم دیوبند کی بابت سے ہم سے سعادت، حائیل کی اور مختلف جماعتوں
 کے اسباق کا معائنہ کیا اور حضرت الاستاذ مولانا شبیر احمد عثمانی نیز اساتذہ کرام
 کے ساتھ بہت نصیب ہوئی ہم نے یہاں ان چیزوں کو دیکھا جنہوں نے ہمارے طلبہ
 کو سترت سے بھر دیا۔ ہم نے ان محفرت کے چہروں پر ملی خود دیکھا، ہم نے یہاں وہ عظمت
 دیکھی جس نے تفسیر حدیث فقہ اصول فقہ وغیرہ علوم دینیہ کی خدمت کے لئے اپنی زندگیوں
 کو وقف کر دیا ہے، اس کے ساتھ ہی ساتھ وہ سائنس، علوم یونیورسٹی عربیہ منطوق فلسفہ، ہیئت
 کا اس قدر اضافہ کر دیا ہے کہ ہم کو یقین ہے کہ تمام امت اسلامیہ کو اس سے لائدہ چاہیے
 اسے بارگاہ جامعہ کے اساتذہ کے ساتھ ہماری گفتگو ہوئی تو ہم نے دیکھا کہ علمی خدمات
 میں کان کو کاہل دسترس ہر ذرہ دست بہارت ہے، اللہ ہم نے طلبہ کی توجہ اپنے اسباق
 اور اپنے دینی اور علمی آداب پر اس قدر دلیلی کہ ہماری زبانوں نے خدا کا شکر کیا اور دعا کی
 کہ جہنم میں ہماری اور ہمارے ہمارے درجہ کے لئے زادہ ہوئی رہیں ہم اپنے اور
 ان کے لئے توفیق اور قبول کی دعا کرتے ہیں کہ ہمارے اعمال میں اضافہ ہو ؟

عبدالواسعہ: سباز محمد محمد لدوی، محمد ابراہیم رئیس، عبدالغفور

بعض جماعتوں کی تعلیم کا معائنہ کیا، ماشاء اللہ دارالعلوم کو ترقی
 کی حالت میں دیکھ کر مجھے بہت مستحضر ہوئی، حد کے فضل و کرم سے دارالعلوم فہر شعہ
 میں ترقی کی کہ ہے، طلبہ کی تعداد میں اضافہ ہوا ہے، الحمد للہ علی ذلک، جناب، تجویز اعتدالی
 کی جماعتوں کو عام طور پر دیکھا، سنائیہ جماعتوں کی تعلیم بھی مثلاً اعلیٰ جماعتوں کے نسبت محدود

حالت پر ہے۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ یوں ہی اس میں برابر ترقی ہو یہ جامعہ جو
 چند دستہ بن کے مسلمانوں کا دینی و دنیاوی سکے برابر لڑتی ہو رہے درمشلوں کی
 آئندہ فصول کو مستفید کر رہے وہ علم کی روشنی دے گا اس میں سچلے۔

سید محمد الہی پرنسپل عثمانیہ کالج اورنگ آباد

۲۰ جمادی الثانیہ ۱۳۵۶ھ

میر کا بہت ہی خوش قسمتی ہے کہ اس پر جسد آوارہ وہاں آکر دیکھا کہ قدیم
 اسلامی کھرب بھی پوری قوت کے ساتھ سرسبز ہے کسی مورخ کے لئے اس سے
 زیادہ روشنی بہم پہنچانے والے موقع بہت کم میر آتے جہاں میں مولانا مبارک علی
 صاحب دانا بھٹم آکا ہے مدمنون ہوں کہ انھوں نے ہربانی کے ساتھ مدرسہ
 کی زندگی اور تعلیمی غنیمت کو مدنی طور سے بیان فرمایا :

گوئی دشت پر دلیسر مار بج آکسفر ڈیوینورسٹی

۲۰ مارچ ۱۹۳۹ء

میں نے بہار وستان کے بہت سے شہروں کی سیاحت کی۔ لیکن میں نے
 دارالعلوم دیوبند سے بڑا کوئی اسلامی مدرسہ اس ملک میں نہیں دیکھا :

ایم۔ آئی۔ شاہ کیرن صاحب مدنی مسلم مشن ہاؤس امرتسر

۱۲ اکتوبر ۱۹۳۵ء

’میں نے اس مدرسہ میں خاص اسدی زندگی اور سادگی کو دیکھی جو اسلامی تاریخ میں ہم کو بجز قرونِ اولیٰ کے نہیں ملتی۔ میں نے طلبہ کی جماعتوں کو سساق میں مہلک پایہ اور یہی مالی ان سادہ کرام کا ہے جو علوم کے سرچشمہ اور شریعت محمدیہ علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام کے ستون ہیں۔ یہ حضرات علوم دین کی خدمت اور امت محمدیہ کو مراد مستقیم کی خاطر لاسہ میں اپنی پوری کوشش صرف کرتے رہتے ہیں۔ خود انہی نام کی کوششوں کو بار آور کرے۔ موجودہ زمانہ میں خصوصیت کے ساتھ یہ بڑی عبادت ہے :

محمود علی خاں

سکرٹری روبرکار میسٹری بھوپال، ۲۴ مارچ ۱۹۲۷ء

’مجھے آج حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی کی معیت میں دارالعلوم دیوبند کے مدرسہ کی سعادت نصیب ہوئی۔ اس زمانہ میں جبکہ نظر نیچے دو ہرینٹ سے قلوب اور افہام پر قبضہ کر رہا ہے اور دنیا میں ہر طرف لادہ ہیبت کا دور و قدح ہے۔ وہ فطرتاً ہی قدس سیر قلوب مبارک باد میں حضور نے اس درس گاہ کی بنیاد رکھی یا جواب اس کی نہایت کامیابی کے ساتھ چلا رہے ہیں۔ گو شستر ستر کھڑا میں اس ماوراء ملک کے مسپور تو اسے جندوستان ہی نہیں بلکہ تمام ممالک ایشیا میں دین کی روشنی کو جس طرح پھیلانے سے سب وقف ہیں۔ آج بھی یہ دیکھ کر مسرت ہوتی کہ یہاں کا شرف و محرقہ سے لے کر جو وسعہ اثرات کے نمایان علم زیر تعلیم ہیں

مدرسہ کا کتب خانہ تمام فرقہ واریتوں سے بڑے علم کو نہ صرف تعلیم دیتی ہے اور مفت حق کے قیام و مقام کا نظام کیا جاتا ہے بلکہ درس کی کتابیں بھی مدرسہ کی فیس سے دی جاتی ہیں۔ نظامی شعبہ جات نہایت اچھی حالت میں خصوصاً

حالی شعبہ نہایت بات حد تک سے کام کر رہا ہے۔

میں نے حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی سے اس مسئلہ پر گفتگو کی کہ اس مدرسہ میں بعض جدید علوم اور مغربی زبانوں کی تعلیم کے انتظام کی کس قدر ضرورت ہے۔ مجھے سن کر مسرت ہوئی کہ اس سے قبل اس مدرسہ توحید کی گئی ہے کہ بعض انگریزی کے فارغ التحصیل طلبہ کو کہہ کر علوم دینیہ کی تعلیم دی گئی اور بعض یہاں کے فارغ طلبہ کو انگریزی کے لئے آدرہ کیا گیا۔ میری رائے میں کم از کم اس کی تہہ بہ تہہ ضرورت ہے کہ انگریزی زبان جو کہ آج کل کے اکثر حصہ پر بولی جاتی ہے اور جس میں علوم جدیدہ و کائنات موجود ہیں بطور زبان کے برعکس علم کو لہجہ عارفانہ نہ کہ اسلام اور مسلمانوں سے متعلق لہجہ میں جو کچھ بولا جائے اُس سے وہ باغیر ہو کر اسلام کی زیادہ خدمت انجام دے سکے گا۔

مدرسہ میں ایک شعبہ ترقی و تعلیم بھی ہے جو ایک مدرسہ رسمہ کی ترقی کے اسباب و وسائل پر غور کرتا رہتا ہے تو دوسری طرف مدرسہ کے طلبہ قدیم اور بھی خواہوں کی تعلیم کرتا ہے۔ میں خوش قسمت ہوں کہ مجھے آج اس کے بھی خواہوں کی فہرست میں نام درج کرائیگی سعادت نصیب ہوئی۔

مدرسہ میں طلبہ کی زندگی کے لئے ایک میسران تو ہے لیکن طلبہ پر روز مشین لازمی نہیں ہے، میری گزارش یہ حضرت مولانا صاحب نے، شاد منہ لایا کہ خود اُن کے پیش نظر یہ امر ہے کہ طلبہ پر روز مشین کو لازمی قرار دیا جائے جس نے وعدہ کیا ہے کہ اس مسئلہ میں اپنی طرف سے سوردیج کا ایک حقیرانہ پیسہ پیش کر دے گا۔ میری تمنا ہے کہ اس ادارہ معلوم کے طلبہ وہی اور جسعانی دونوں حیثیتوں سے دوسروں کے لئے نمونہ بنیں۔

بہارِ یارِ جنگ، حیدرآباد دکن، ۱۶ دھان اب برکات

”میں نے اس میں شہہ تعاون مست پیدا کیا ہے ہر اس مذہبی ملک سے طلبہ تعلیم کیلئے آتے ہیں جن کے لئے تعلیم اور پانچوں کا دارالعلوم کی طرف سے ہر ممکن طریقہ سے انتظام کیا جاتا ہے، انھیں ملنے کو وہی تعلیم کا یہ مرکز صرف ہندوستان بلکہ تمام اسلامی دنیا کے لئے ایک واحد مرکز ہے جس کی مثال مشکل سے ملے گی

فتح لکھنؤ، ایڈوارڈ حکومت پنجاب

۲۰، شوال ۱۳۳۸ھ

”دارالعلوم دیوبند سندھوستان میں تعلیمات اسلام کا مرکز ہے، کتب خانہ کا انتظام نہایت بہتر ہے، تعمیری مسئلہ کی روز افزائی ترقی اس کی شاخ ہے کہ دارالعلوم کو مسلمانوں میں کافی مقبولیت حاصل ہے، اس ادارہ کے عہدہ النعم و فہد کے کافی شواہد موجود ہیں :

(ڈاکٹر شفاعت احمدی)

”ایک عرصے کے بعد محترم دارالعلوم ہونے کی منزلت حاصل ہوئی، عمارتوں کو دیکھ، استاد سے ملاقات ہوئی، طلبہ سے ملا، انھیں مشرک و کفر کا علم قائم ہے ہر پہلو پر ترقی ہے، عمارتوں میں کٹر غافلہ ہوا ہے، دارالتفسیر نے گویا دارالعلوم کے سر پر تاج رکھ دیا ہے، عمارتوں میں پرانی خصوصیتیں مضمونی موجود تھیں اور وسعت قائم ہیں، عقیدہ پرانی عریضیں وسیع ہوں ہیں، بہت سی جدید بنیادیں طلبہ کی تعداد میں کثیر اضافہ ہو رہی ہے، ان کی تعداد اب ڈیڑھ سو ہے، ہجرت دسمندہ ۱۰۱۰ ہے، اپنے راجع میں

مستعد ہیں، کاش اہل صبر بھی مستعدی میں حصہ نہ کریں :

امدیہ جگہ ہوا چاہیب الرحمن ماں تندرانی

۱۳۱۲ھ کی لادی

”ابھ عندک آج مجھے اس شانہ را سلائی درم گاہ کے دیکھنے کا جو آپ اپنی ملکہ سے موقع نصیب ہوا میں جوں جوں شہ جات کو دیکھت تھا میرے دل میں اس درگاہ کو تیر بڑھتی جاتی تھی، چوں کہ میں نے صرف نام ہی شہ ساخت دیکھا تھا، اس لئے بہت غور اس کے انتظام کو دیکھ کر حیرت ہوئی کہ رب عالمیں کس طرح اس مدرسہ کے دہیہ نرپاشی فرما رہے ہیں، مدرسہ کی وسعت، در لاقامہ کے وسیع و عریض کمرے اور میدان کسی طرح نگرانی کا جو اس سے جن میں انگریزی کی تعلیم ہوتی ہے اور جو موڈرن لائسنسینی آج کل کے موجودہ طریقہ پر چلائے جاتے ہیں کم نہیں ہے، مجھے اس مدرسہ کی تعلیمی بندہ کے ہمراہ سادگی کا پہلو بہ پہلو رہنا بہت ہی قابلہ ستائش نظر آیا۔

میں نے کتب خانہ کا انتظام بھی دیکھا، اس میں رکھے کا طریقہ اس قدر اچھا ہے کہ فارسی پنجاب لاہور میں بھی موجود نہ ہو۔

ساتھ کا خلق و روان کا طرز تعلیم لائق تحسین ہے، دروں پر گہرا اثر ڈالتا ہے، لیکن مجھے افسوس ہے کہ مسلمانان ہند اس بے مثال تعلیمی ادارہ کی جانب کچھ کہ ملتفت نظر آتے ہیں اور اس کی طرح کچھ کا حواس اور وہ میں کھن کراد کے حیند وہ ہے حساس ہیں کرتے، اس مدرسہ کے متعلق بہت سے لوگوں کے دلوں میں جو کچھ شکوک ہیں وہ عالماؤ اس سے ہیں کہ انھوں نے اس مدرسہ کو چشم خود نہیں دیکھا، یہ ایک شک کا رالہ کھن ایک معاذرہ ہے، سو سکتا ہے میرے خیال میں جو عزرات اس اور وہ کو دیکھیں، انکا

دھرم جو بجا جائے گا اس کی حریمیں ہر جگہ پائے جاسکتی ہیں اور اسے اصل رنگ میں لوگوں کے سامنے پیش کر دینا مسلمانانِ عالم کے لئے یہ اسدی دور رس گاہ ایک نعمت عظمیٰ ہے۔ اس کی صورت اس قدر اعلیٰ معیار کی ہے کہ طبیعت کے لئے باعثِ مسرت ہے۔ اور دیکھ کر ناموں کو خندہ و تندر کہ اس اور وہ کو دس دینی بات چرگئی تری عطا فرماتے اور ساتھ کو تادیر سلوک رکھتے۔ "وہ عورتیں اس کی خدمت میں مصروف رہیں اور دینے، سلام کے لئے، وقت فرما دیا۔"

عبدالرشید بیگ، ایل ایلی بیگ، سکرٹری میونسپل کمیٹی

لہستان، لاہور

"قرآن کا کج و بوجہ اپنی طبیعت کا ایک پیشہ بہ ادا ہے۔ اس میں نادر کتابیں اور غلطیات موجود ہیں۔ یہاں کا عملہ اور دائرہ انتہام سادہ و سادہ جاتی کا نسخہ ہیں ان کی دشمنی نگرانی سے ملے۔ کو بہتر اور اثر انداز اعلیٰ رنگ میں رنگ دیا ہے۔ اس کے تعبیر کے حاصل کرنے میں مشغول ہیں اور اس، نہاد کہہ سکتے ہیں، چاہے معمولی آرہ اور آسان کا بھی خیال نہیں ہے۔"

مشرع بہ صریح دینی اصول کے مطابق چلا رہا ہے۔ لیکن اس میں دشمنی ہے کہ قدیم صحابی عربہ کی شہادت رکھی گئی ہے۔ کتب خانہ دار کتب کے متعلق معلومات حاصل کرنے کا طریقہ اس قدر سادہ ہے کہ میرا بچہ چاہتا تھا کہ اس متبہ سے کچھ حصہ مستفید ہوں مگر قیاس کے حقیقت کے لئے یہ ایک متبرک جگہ ہے

مقامت صاف شہری اور اس کی شکست و ریخت پر نظر رکھی جاتی ہے

تمام دیہات سے طلبہ یہاں گرجے ہوئے ہیں وہ ایک دو مسکروے ایسے عمدہ طریقہ

سے لے کر جس کی سرسری نظر سے دیکھنے والے کے لئے اُن کے اوطان کا فرق معلوم کرنا دشوار ہے، یہ سب اس حد پر مست قض ہیں خوش و غم، سطر آتے ہیں:

بشواتھ کرچی، ایم ٹی

ڈویرنلی، کوٹینٹ، محکمہ راعت، یو پی، ۲۹ جون ۱۹۴۹ء

”مجھے آج دارالعلوم کے معاند کا اتفاق ہوا، حسابات ماقادہ رکھے گئے ہیں اور ہر ایک چہرہ کی تھابیل موجود ہے، محافظ خانہ میں سال و ربکار ڈیپٹمنٹس لکھا ہوا ہے، جس سے کسی چیز کی تلاش میں کوئی رقت نہیں ہوتی، جس طرح سرکاری دفاتر میں دیکارڈ کو ترتیب دیا جاتا ہے وہی طریقہ یہاں بھی ہے، بلحاظ صغائی ہر ایک چیز اپنی جگہ پر سلیقہ سے رکھی جاتی ہے، مشینیں در سہ سے اپنے صحنہ نظام سے ہر ایک شعبہ میں ایسی خوبی پیدا کر دی ہے اور کام کی تقسیم اس طرح سے کی ہے کہ ہر ایک شخص اپنے فرائض منصبی کو با صحت وجود انجام دے رہا ہے۔“

محمد محسن، انکم ٹیکس انسپکٹر، دہلی

۲۰ جون ۱۹۴۹ء

”یہ میسٹر نے ایک اعتراض ہے کہ مجھے دارالعلوم دیوبند کے دیکھنے کا موقع ملا، مولانا قاری محمد طیب صاحب ہتھم دارالعلوم دیوبند نے مجھے دارالعلوم کی سرکری جس کے لئے میں اُن کا شکریہ ادا کرتا ہوں، یہ ادارہ خالص مذہبی دار ہے جس کو مشرق کا اذہر کہہ سکتے ہیں، ہندوستان و بیرون ہند کے ہر مسلمان کا فرض ہے کہ

وہ اس مستحق الارز برکی ثنوبانی کرے۔ اور اس کی مدد میں مقصد سے تاکہ مشرق میں اسلامی
کلچر بہت جلد ہی جا رہا ہو سکے

میں چند دنوں سے مسیحی طلبہ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارہ کے مانتیں و
منتظمین پر اپنی انکساریات، انحراف سے دور رہنا کے عظیم امتناعی مساعی میں ان کی مدد
فرمادے۔

فتنہ کے دو نمونہ چھپی سالویشن میڈریشن

۲۹ ستمبر ۱۹۷۲ء

آج، ۲۹ ستمبر کو دیر بعدی غرض جو اور مدرسہ دیکھنے کا موقع ملا، غرض
مگر وہ ہے کہ یہاں اب وہ کھلے نظام اور دیہندہ کی ہے کام انجام دینے والا کوئی انگریزی
دشمن بھی نہیں ہے آج تک نہیں دیکھا حالانکہ یورپ کے ملکوں میں بہت سے دنیا فز دیکھنے
کا کچھ مونیجنگ ہے مگر اس مدرسہ کے مقابلہ میں کم خرچ میں تو کیا پھر چہاں یہ وہ غرض
کرتے رہے وہاں میں بھی یہاں کام میں آئے نہیں دیکھا، خداوند کریم سے دعا ہے
کہ سب مسلمانوں کو اس کے دیکھنے اور مراد کرنے کی توفیق دے، میرے خیال میں
ہر شخص کو یہ مدرسہ دیکھنا یا سنیے صرف چند گھنٹے صرف ہوتے ہیں، ورنہ اسے اسٹیشن یا
لائسنس ہے اس لئے کوئی دشواری نہیں، صرف داد کی ضرورت ہے۔

ڈاکٹر، محمد جلال الدین، مال روڈ، لاہور

”مجھے جناب بہتہ صاحب و راز کے عمل کی معیت میں دیکھنا معلوم کی ضرورت کا

شرف حاصل کر کے غیر معمولی مسرت ہوئی، مہماسب سے زیادہ محترم صاحب اور آنکے علم کا شکر گزار ہوں، انھوں نے دارالعلوم کو دکھائے میں غیر معمولی دلچسپی کا اظہار کیا اور ہر جگہ مجھے سے جا کر تمام سہولتیں تفصیل کے ساتھ دکھائیں میں سے جماعتوں کو در آ سساق میں دیکھا، اور گلخانہ اور سریر کی کا معائنہ کیا۔ طلبہ اور سائقہ سے ملاقات کی، یہ ایک عظیم نشان ادا ہے۔ مجرم بد بد رشاقت، ماحول میں تقسیم ہے، اساتذہ اپنے علم کے اعتبار سے جتنے بلند پایہ ہیں ان کا پروردگار آتا ہی سادہ اور اطوار دگر دار پاکیزہ اور روشن ہے، یہاں مشرقی فاضل، دراصل ہی کی تعلیم نہیں دینی جاتی بلکہ، تعلیم کی حقیقی روح کے فقط کو پورا کیا جاتا ہے۔ لکھ میاں کے نصاب تعلیم اور نقشہ، سہاٹی کو دیکھ کر خصوصی مستند ہوئی یہاں طلبہ کے قیام و طعام اس اور کتب کا انتظام بد معادہ کیا جاتا ہے، اور تعلیم کی کوئی عیس نہیں لی جاتی، تقسیم طعام کا انتظام بہت شائستہ اور پسندیدہ ہے، یہ فیہ خود سستی اپنے فائیت کے علم اور مطالعہ کے انتظام میں کاموں کی باقاعدگی کو نمایاں پیش کرتی ہے، میں نے اپنے وقت کا بہترین حفتہ کتب خانہ دیکھا صرف کیا اور بہت سے علمی فن کو دیکھ کر بے حد مسرور ہوں۔

میسٹر معائنہ کے اختتام پر عہد کے اراکان ایک جلسہ، مجمع ہوئے، اور میں نے ان تمام حضرات سے ملاقات کی، جواب محترم صاحب نے ایک نہایت عالمانہ طلبہ ارشاد فرمایا جس کا جواب دینے والی ہی غیر عالمانہ تقریر میں دیا یہاں کی حسب ذیل خصوصیات نے مجھے بہت زیادہ متاثر کیا

(۱) تمام اصحاب متعلقہ کی دروسی اور نکسار

(۲) عظیم الشان و اعلیٰ تربیت، وراثی تعلیم کے ساتھ ساتھ صرف اور سادہ معارف اور عدم گیر دانائیت۔

(۳) قدیم تہذیب کا حفظ نہایت پاکیزہ و نڈاز میں۔

رحم، عقیق، علم یا نمود و غنائش

میں 'مید' کر، ہول کی یاد رہ کر سبیز ہوگا، یہ امر موجب غریبہ کے کہ اس تعلیم گاہ میں مصر، عرب، سودت، روس، شہساز، ایران، افغانستان، برما، ڈچ انڈیز اور دوسکے سب سے ملکوں کے طلباء جمع ہیں

ذریعہ تعلیم اُردو ہے۔ کچھ یہ معلوم کر کے بہت مسرت ہوئی کہ یہ طلبہ اُردو کو بے مالک میں ساتھ سے جاتے ہیں اور اس طرح ہندوستانی اثرات پہلے پہل ہیں، مہتمم صاحب دران کے علم نے جس طرح میرا غیر مقدم کیا، اُس سے میں نے بہت زیادہ فخر محسوس کیا، نچے میں ہے کہ میں اس فخر و مسرت کے حاصل کرنے کے لئے بار بار یہاں حاضر ہوتا رہا ہوں گا۔

جے ڈی شکلا، آئی سی، ایس سکالر، سہارن پور

۸ نومبر ۱۹۴۹ء

آج دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع ملا، میں نے گریباں میں اتنے بڑے شاندار تعلیمی کام کے لئے ایسا آسٹرم ہو، مسلمان قوم کی ایک شان ہے، محمد کے مرنے بڑے تپاک سے ملے، اور مجھے ہر ایک چیز تفصیل سے سمجھائی، وہ معلوم کا جو دنگ دازس اور طلبہ کی پڑھائی کا نظام، اسلامی معیار کے عین مطابق ہے خاص کر کہ اس کی کتابیں جو کالج کی لائبریری سے دی جاتی ہیں ایک سو نو کا انتظام ہے، میری دعا ہے کہ یہ کالج دھند پھلتا چھوٹا رہے تاکہ دہریت کے اس دور میں لوگوں کو صحیح راستہ ملنے کا اعظام قائم رہے۔

گنگا سنگھ، پرنسپل، مدرسہ کالج امرتسر، ۲۳ جولائی ۱۹۴۹ء

میں نے دارالعلوم کی سیر کی مرفوضہ لوگ معروف کار تھے، طلبہ جس کی تعداد ۱۳۱۳ ہے، اور جس میں ۸۰ سے زائد غیر مالک کے رہے والے ہیں، پنے اپنے درجوں میں یکسر سنے میں محو تھے، اس میں ۴۴ پروفیسر ہیں

صاحب دکنایہ کا طریقہ بہترین ہے۔ گزشتہ سال آمدنی ۳۷۸،۶۷۲ روپے تھی اور خرچ ۵۵،۸۹ روپے، آمد ۱۰ پائی تھا، مجھے بتایا گیا ہے کہ سال رواں کی آمدنی کا تخمینہ ۱۰۰،۰۰۰ روپے ہے۔

نارنگی دارالاصحاب کے لئے دارالعلوم کا وسیع کتب و مطالعہ اور حوالات کے لئے نہایت پیش قیمت ہے، اس میں ۵۹،۸۵۲ کتابیں ہیں، جس میں بغل شہناہوں کے عہد نیران سے قبل کے بیش قیمت جو ہر پارے ہیں۔

ڈسٹرکٹ مجسٹریٹ سہارن پور

۴ رزوری سٹریٹ

۱۹۲۱ء یہ یونیورسٹی اسلامی دنیا کی تمام یونیورسٹیوں میں ذہنی حیثیت سے بڑی جاتی ہے، اس میں نو سٹوڈنٹس علم دنیا کے انگ انگ حضوں سے آکر تعبیر پار ہے، اس اور گورنمنٹ نے ۱۲۰۰ سے زائد ہیں، اس کی عمارت بڑی شاندار اور مضبوط ہے، حالانکہ آج ۶۰ سال سے کڑی ہوتی ہے، اور اس کی لائبریری میں ۵۵ ہزار کتابیں موجود ہیں، زیادہ پڑھنے والوں کو کانا اور کتاب میں مفت دی جاتی ہیں۔

مجھے ایک حرم سے یہ یونیورسٹی دیکھنے کی تمنا تھی، اس سال موقع ہاتھ آگیا، اس کی سب چیزیں دیکھ کر میں حیران و رنگ رہ گئی، تعجب کی بات ہے کہ ایسا جگہ جو کیمیا کے جیسی ہے، مشہور ہی مشہور میں اپنی تاثیر سے اپنے جذبہ عمر پیدا کئے

پارسی پتھر کی خامست رہوتی ہے کہ جو کوئی چیز اس سے چھو اتی ہے وہ سونا بنجاتی ہے۔

ایک زمانے میں ہمارے دیوبند کے مدرسے ہندوستان کی سیاست کی تحریک میں زبردست حصہ لیا تھا بلکہ دنیا کی سیاست کی تحریک میں بھی پارلنگہ جہاں تھا جیسا کہ افغانستان، روس، اسپین، ترکستان وغیرہ میں۔

سنگلٹوم سائیاتی

یڈیٹر، ہیر، بیٹی، یکم اپریل ۱۹۴۵ء

”وہ معلوم افغانستان کے عدم کی فکر میں ایک عوامی ملی اور اسلامی درگاہ ہے مگر میں اپنے مشاہدہ کی بنا پر یہ کہہ سکتا ہوں کہ یہ مفکر ایک دور س گاہ ہی نہیں ہے بلکہ اسلامی ثقافت کا مرکز بھی ہے۔“

دانا معلوم نے سارا زمانہ جب کہ ہندوستان کے اسلامی حکومت کی خدمت ہو چکی تھی اور دینی علوم کی خدمت کی بجائے یقین ہے کہ دارالعلوم آئندہ بھی اسی طرح علوم و فنون کی خدمت میں مشغول رہے گا۔

افغانستان کے مرام، علم اور علم و صنعت لوگ اس کے قدروں ہی نہیں بلکہ اس کے بھی حوصلہ اور مددگار بھی ہیں۔

وہ معلوم ثقافت اسلامی کا ایک ممتاز ترین داروہ ہے اور آپ اپنی نظیر ہے ثقافت اسلامی کی بنیاد سچا، محبت، مساوات، اخوت اور حقیقت شناسی پر

جی ہے اھدیہ اللہ وان لا حول الاہل بہ۔

دارالعلوم کا تاریخ اس بات کی شاہد ہے کہ اس نے ہمیشہ راست کردار محمد اور راست گفتار فرزند پیدا کئے ہیں جن پر دارالعلوم صحیح طور پر فخر کر سکتا ہے۔ وہ معلوم تباہی و تباہی کا دور نہیں رہتا۔ بلکہ تمام دہم اس سلسلے کی یہ بات ہے کہ اس نے تباہی و تباہی کے دور کو گزرتا ہوں کہ وہ اس دارالعلوم کو ترقیوں کے ساتھ باقی رکھے۔ وہ عام سماج کی کے لئے مفید ثابت ہوئے۔

رسم دارالعلیہ علیہ السلام، سفیر اعلیٰ

نئی دہلی ۱۳۲۹ھ

میرے لئے یہ امر باعث مسرت و حفاقت ہے کہ مجھے اس قدریم اور ترقی کی اطلاع ہو کہ وہ بچنے کا شرف حاصل ہوا۔ یہاں پر سادہ زندگی اور بندہ عزائم کی روح اپنے حقیقی معنی میں متی ہے۔ بچے مولانا مسیحیست احمد صاحب مدنی اور مولانا مبارک علی صاحب نے دارالعلوم کی سیر اپنے ہمراہ کرنی میں نے بعض دیگروں کو ششما و دیوچکا کہ درجہ میں کس طرح تعلیم دیا جاتی ہے، اور یہ بھی دیکھا کہ طلبہ کو کس نظم و ضبط کے ساتھ کس نام تقسیم کیا جاتا ہے۔ مطبع بہت صاف ستھرا تھا، دارالعلوم کی ماریات کا حساب بہت باضابطہ رکھا جاتا ہے۔ دارالعلوم میں ایک بہت بڑا کتب خانہ ہے جس میں مختلف مصاحف پر متحدہ تحقیقات کی جاتی ہیں، حقیقت میں یہ دارالعلوم ایک عجیب و غریب سائنس کی ترقی پر جس طرح طلبہ و اساتذہ نماز کے لئے جمع ہو جاتے ہیں اس نے مجھے بہت متاثر کیا۔ حدیث مسلمان سمجھ کر لیا جاتی ہے اور تمام کے وقت طلبہ و مسیح میدان میں کھیلوں کیلئے جمع ہوجاتے ہیں۔

میں تمام متعلقین دارالعلوم کا یہ نمونہ سائنسوں خصوصاً مولانا مسیح احمد صاحب

اور مولانا صاحب رک می صاحب کا کہ ان حضرات نے دو عالمی قیم میں بڑی حمایت و عزت
انجام فرمائی ۔

انیم اے ایس ڈیٹی ڈائریکٹر ناٹڈیا ریڈیو

۱۰ ستمبر ۱۹۵۵ء مطابق ۲۶ دسمبر ۱۹۴۹ء

ہم واقعہ ہے کہ میں نے دیر میں اس سلسلہ کا ایک قطعہ پایا، ایمان اور یقین نبوی
کی یکسو نہ گاہ پائی در یہاں کریم سے معلوم کی کہ دین دنیا اور آخرت دونوں کیسے
کس طرف صلاحیت رکھتا ہے، اور یہ کہ سلف صالح کی وہ تعلیمات ممکن ہونے لگے
ہزرگوں نے ہی غفلت کی اور جن سے لازم ہوا، قہاں کر کے ہیں ۔

یہ بڑی قیمتی میراث ہے جس کے ساتھ تمہیں کرنا ہمارے لئے ضروری ہے اور یہ بھی
ضروری ہے کہ ہم مستقبل کی تعمیر کے لئے مواد اور ستون بنائیں، اور یقیناً ہندوستان
کا آئندہ میں بڑے بڑے ہزرگوں کی کوشش اور آزادی میں اس کے راستہ میں، استفادہ
میں مولانا حسین احمد دہلی کی قیادت میں ان ہزرگوں کے چہرے کی روشنی ہندوستان
میں سسٹم کو اور اسلام کو ایسی روشنی اور دنیاوی تعلیم قوت پیدا کر دے گی جس
پر مادی اور ایمان کے بڑے بڑے قطعے تعمیر کئے جا سکیں :

محمد مصباح محمد، ناظم نشریات عربی

دہلی ریڈیو

یہی وہ جگہ ہے جہاں میں نے حقیقی اسلام کی عظمت اور قدرت کا احساس
کیا۔ یہ وہ جگہ ہے جہاں میں نے اپنے ہر ایک اندیشہ کو خیر و شر میں سمجھنے اور
اوجھڑنے کی جگہ پائی ہے۔ آج کل ایک دن کے گاہک اسلام کے

اتحاد و مساوی کا سایہ مسلمانوں کی بے ریائی اور بے لوثی کے نتیجے میں "خود بخود" یہی اسلام سارے جہان پر چھایا جائے گا۔

اسلام یعنی رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کے تلقین سے جوئے طریقے کے مطابق خدا کی عبادت جس سے ہم مشرق و وسطیٰ کے ممالک میں دور ہو گئے تھے دور دیا وہی، یہو دولت اور جہاد و جلال نے ہماری آنکھوں کو ابھار دیا تھا اس اسلام کو ہم نے، اسی مقدس مقام میں پایا اور اسلام کی عظمت سے ہم دوبارہ آگاہ ہوئے :

علی امیر معز، حکم شہریات ذریعہ

دلی ریڈیو

"ایک عربی سے میری دلی تمنا تھی کہ دارالعلوم دیوبند کو بغیر خود بخود میرے علم ہندوستان میں کوئی دوسرا علمی ادارہ نہ قدرت و منزلت کا کہیں ہے میں پر، مقدس کثیر و پیہ گدہ منٹ کی کسی امداد کے بغیر میں مسلم قوم کا صرف ہوا ہوں اور اس کا صحیح معنی اس طور پر نمایاں ہو کہ اس کی عمرات میں بارہ سو طلباء کی تعلیم کا نظام ہو، اور تقریباً پھر سو طلباء کے لئے دارالافتاء موجود ہو، ویزا کے قدر طلباء کو کھانا، کپڑے دیکنا میں بھی تقسیم کی جاتی ہوں، میری کسی ذاتی مصارف کے ہندوستانی وزیر و سفارت کا کوئی بھی خواہش صد طلباء علم و ادب، تحصیل ہو کر مدرسہ کی سند حاصل کر سکتا ہے، کھانا کا نظام دیکھ کر حیرت و جوتی ہے کہ گویا روزہ کسی عرب کے لئے میں علم دیکھتا ہے، اور تقسیم طعام کے طریقے سے تو اس بات کو زہن کر دیا ہے کہ مرنی تعلیم، آزادانہ، بھل کے گھر پر ہی وہاں جیتے سے دیا وہی نمود میں بھی کسی طرح کہ میں ہے ان کو یکے بعد دیگرے سیکھے اور تمام دینا ہے، یہ صرف استقامات طعام وغیرہ اگر استقامات کسب کا بہرہ نظر دے تو بھل کے لائبریری، راجن میں تھی، روشنی کے استعمال کو وہی ہے کسی طرح بھی

دارالعلوم کے کتب خانے پر فوقیت نہیں رکھیں معافی کے منتظارت و بھگ کر قبول ہو۔
 ہے کہ یہ محکمہ کسی مستقل پاس شدہ ہیئتہ آفیسر کی نگرانی میں ہے۔ ایک بہت ہی وسیع مسجد
 پانچ سو سو فٹ کی مسدوں سے گھیرا ہوا ہے۔ کم از کم پانچ سو طلبہ اس میں مشرکت کرتے ہیں ایک
 ایسا منظر پیش کر رہی ہے کہ ہر سال ہندوستان بھر میں ملنا مشکل ہے یہ سب
 کچھ حقیقت میں قائم معاشے اور دکانوں کے قبض میں بسم پیچھا رہے ہیں جن کی اتھک
 کو پیشکش اور جدید عمل سے دارالعلوم قائم ہوا۔ اور آج بھی ان کا قبضہ جاری ہے، اللہ تعالیٰ
 ایسے مقدس علوم کے ذریعے کام تمام دلا رہا ہے جو ان ہی درس گاہوں کے فارغ التحصیل
 ہیں، اور ان میں سے اکثر پیشتر سلب صاحبیں کا غور ہیں، اور سب کی یاد تازہ کر رہے ہیں، اور
 قابل مبارکباد ہیں یہ حضرت حمید علیہ السلام کے ہی پر کشف کے اس درس گاہ کا منظر ہے
 کام تمام دے رہے ہیں نذر وہ لوگ بھی قابل مبارکباد ہیں جنہوں نے لاکھوں روپیہ صرف
 کر کے تعمیرات بنوائیں، اور تقریباً تین لاکھ ساڑھ کا خرچہ بروی مشقت کر رہے ہیں میری دعا ہے
 جس طرح متوسلین و غریب طالب علم اس درسی گاہ سے فیض حاصل کر رہے ہیں، امداد کے
 کے صاحبزادے کا بھی اس سے فائدہ ملے گا۔ اللہ تعالیٰ ان کی کامیابی کی چشم بصیرت میں
 فراوانی عطا فرمائے

آخر میں ششم صاحب بورس کے رفقار کا مشکور ہوں کہ جن کے، عٹ مجھے دینا
 قیام میں ہر طرح کی سہولت حاصل ہوئی اور میری مصنوعات متعلق مدرسہ میں
 اضافہ ہوا۔

دارمند شیخ محمد مسعودیہ بدھ سی راج کھنڈو

۲۰ نومبر ۱۹۵۵ء

ابھی گزشتہ عامری کے طویل وقفے کے بعد دراصل معلوم ہوا کہ وہ عامر ہوئے اور
 اس مدت میں دارالمسلمین نے جو ترقی کی ہے اس کو دیکھئے مجھے بڑی حیرت ہوئی ہندوستان
 کے اسلامی تعلیمات کے اس عظیم دائرے میں نہ صرف ہندوستان کے حصوں سے طلبہ کھینچے
 پڑتے ہیں بلکہ ٹیڈوشیا، لیبیا، افغانستان، وسط ایشیا اور چین جیسے دور دراز علاقہ
 کے بھی یہاں طلبہ آتے ہیں، اس قدر وسیع دائرے میں دارالمسلمین کی سرپرستی اس کی عظمت
 کا ثبوت ہے یہ ادارہ صحیح معنی میں اسلامی تعلیمات کی ایک بین الاقوامی یونیورسٹی ہے۔
 میں نے گزشتہ مرتبہ شکستہ میں اس ادارے کا مصنفہ کیا تھا، وہ میانی مدت
 مسخیتوں اور تکالیف کا زمانہ تھا لیکن مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ تمام ممالک میں
 دارالمسلمین نے ترقی کی ہے، جدید عمارتیں تعمیر کی گئی ہیں اور تعلیمی سہولتوں میں بہت زیادہ
 توسیع میں آئی ہے، مجھے یقین ہے کہ اس ادارے کو چلائے والی طاقت کی تنازعہ جہالت
 اس کے معیار کو اٹھانے اور سہولتوں کے اضافے میں مزید ترقی کرے گی۔
 مجھے یہ معلوم ہو کر بھی خوشی ہوئی کہ گورنمنٹ ہوا سے کے ساتھ ہمدردی اور تعاون کرتی
 ہے۔ مجھے یقین ہے کہ، مندرجہ بالا یہ عمل جاری رہے گا اور مقامی حکام ادارے کی ضروریات
 اور مفاد کا خیال رکھیں گے۔

ابوالکلام آزاد وزیراعظم حکومت ہند

۸ جنوری ۱۹۵۲ء

آج مجھے دارالعلوم دیوبند کے مساند کا فخر حاصل ہوا میرے نے سچو اور سچے کے ہر شعبے کا مساند کیا جس سے مجھے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ اس اور سچے میں علم کا لازمی مشرقی ماحول ہے، عالیہ ادارہ جملہ کے لکھی لاتا ہے، اس کی ترقی کا سارا نظام بروہ مشرقی اسٹیج پر (تسلی حذر) ہے جس کے، حقت اس کا مساند کام کرتا ہے، غالباً پورے ہندوستان میں طلبہ کی انگریزی تہذیب کی تعلیم پائش پور مشرق، خوراک و رکتہ کا بالکل مہلت انتظام اور کہیں نہیں ہے، اس سے کسی قسم کی غیس نہیں لیا باقی ہے، دوسری دیکھتے خصوصیت اس ادارے کا یہ ہے کہ اس کے پاس کوئی ایسی جانت نہیں ہے جو مستقل آمدنی کا ذریعہ ہو، دارالعلوم صرف مہوار کے چند سے اور عطیات سے چلایا جاتا ہے، جو ہر سال وصول کیا جاتا ہے، سارا خرچ تقریباً وہ کہ روپیہ ہے، اس سے اس علی ترین حقیر کا پتہ جنت ہے، جو ان تمام مساویین کو دارالعلوم کے ساتھ ہے جو سال بسال اسے امداد دیتے ہیں، اس ادارہ نے اس اعلیٰ معیار کو قائم کیا ہے اس کا سارا ہر اس وقت جوتا ہے جب ہر سال چند وصول کرنے کے موقع پر ہو گوی کہ ہو گیا جاتا ہے۔

میں نہیں رکھتا ہوں کہ اس ادارہ سے میں ایشیا اور افریقہ کے طلباء کی بہت بڑی تعداد کھینچ کر رہی ہے، مجھے تاہم یہ ہے کہ شاید اس سال ان طلبہ کو سند دینے کیلئے جوگزشتہ ایام میں یہاں سے فارغ ہو چکے ہیں ایک جلسہ کیا جائے والا ہے، ایسا ہی ایک جلسہ اب سے سو سال قبل ہو چکا ہے، میں اس موقع کا بہت بے چینی سے انتظار کر رہا ہوں جس دارالعلوم کے اسٹاف کا درخصوص نیرنسیل صاحب اور سرکاری صاحب کا منوں ہوں۔

ایں ایس فٹ

۹۔ دسمبر ۱۹۵۷ء کو مجھے دہرا دھرم دودھ دیکھنے کا مشرف و منہ پو میں اس ادارے سے اور اس کام سے جو سہارا دے میں عمار گرام انعام دے رہے ہیں بہت زیادہ متاثر ہوا۔ یہ ایک ایسا ادارہ ہے جس نے عرب ایک طرف سے لے کر پورے ملک کے لئے سہارا دیا ہے یہاں

میں مفید کچھ دیکھا کہ یہ لائق حرمہ پیدا کرنا ہے گا جو قوم و ملک کی عین سب خدمات انجام دے کہ ہندوستان کو یک بہت بڑی قوم بنادیں گے اور انہی میں سے لے کر ہمارے کر رہے گے :

عبداللطیف در پر عدل و صحت

حکومت برما

۱۱۔ اعلیٰ عظیم دینی اور تاریخی درس گاہ کی زیارت نے مجھے مجبور کیا کہ میں معصوم غلب ہے ان بھائیوں کی خدمت میں مبارک باد پیش کروں جو اس کو چلا رہے ہیں اور ان سے سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کو علم و معرفت کا ستارہ بنائے اور ہمیشہ مسلمانوں کو اس کے مستفید ہونے کا موقع ملے (۱۲) :

نواسا سادات

دور حکومت مصر (موجودہ مصری جمہوریہ مصر)

۱۲۔ ناسا کا شکریہ کہ اس نے اس عید صفت کو اس عظیم ساقی دور معلوم ہوا کہ زیارت سے ملنا۔ اور یہاں کے اساتذہ کرام اور علمائے معام کی مصاحبت کی تو میں ملاحظہ فرمائی کہ کلمات طہات سے اس عید صفت کے دل و جان سے ہوئے۔ ان کے تخی رہنے والے آج روایات سے معلوم ہو، جو کہ قبول ہوا، احسانا فضل من و ہوا

”میں بہت مسرور ہوں کہ آج مجھے دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع حاصل ہوا، یہ دارالعلوم افغانستان میں اور خاص طور سے وہاں کے عربی حلقوں میں بہت مشہور و معروف ہے۔
 خاستانہ علماء دارالعلوم دیوبند کے بانیوں اور عیال کے اساتذہ کو ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھتے آئے ہیں۔ اور علم و روحانیت کے تقیوں میں جو تعلیم اور تربیت سفیر حاصل ہے اس کے ہمیشہ قائل اور مددگار رہے ہیں۔ بہت سے افغان علماء اس دارالعلوم سے فیضیاب ہوئے، اور انھوں نے اپنے وطن عزیز واپس جا کر وہاں علم کی روشنی پھیلانی اور ملک کی خدمات انجام دیں۔“

سابق شاہ افغانستان: محمد زبر شہزادہ کی تقریر دارالعلوم

”ہم سب میں توکل کا فلسفہ آج دارالعلوم کا مسل و یکہ کرسمہ میں آیا ہے، باقی مدرسہ اور متعلمین نے لا مَقْتَضُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ کی تفسیر اور التَّقَى وَتَا وَالاْتِمَامِ مِنْ اللَّهِ کی جو تشریح اپنے عمل اور یقین اور توکل سے پیش کی ہے وہ پہلی عمل مثال ہے جو میں نے اپنی عمر میں دیکھی ہے۔“

باری تعالیٰ تمام مسلمانوں کو ایسے یکہ عمل کی توفیق عطا فرمائے۔ میں دارالعلوم کے تمام متعلمین اور خاص طور پر جناب علامہ قاری محمد منیب صاحب کی خدمت میں اس نیک کام پر مبارک بلا پیش کرتا ہوں۔“

پتھ . ایم حسین

مسکدہ قادیان ۵ نومبر ۱۹۵۹ء

”میں اس عظیم اور سہ کی شہرت نہ کرتا تھا، اور اب مجھے اس کو خود بخود سمجھنے کا موقع ملا۔ میرا علم دارا معلوم کا ستھنوں میں اس نے مجھے ہر طرح کی سہولتیں فراہم کیں اور ہر طرح وہاں قزاقی کی لائبریری اور اس کی پیش قیمت قلمی کتابوں کے ذخیرے سے مجھے خاص طور پر متاثر کیا، میں نے یہاں نہایت خاص دیکھا کہ اپنی منونیت کے عہد کے لئے پوری طرح اتفاق سے پاتا تھا، اس عہد کا کام پر جو یہاں کا عمل اور درستی (اسلام) دوسرے ہیں، یہاں تک کہ پیش کرتا ہوں اور دعا کرتا ہوں کہ مستقبل میں انھیں ہر طرح کی کامیابی نصیب ہو۔“

میں نے ابھی، سچا اور سچا دیکھا جو ترکی کے حکمرانوں نے بطور شکر اس چاند کے میلے میں بھیجا تھا جو دیر میں نے جنگ بھائی کے وقت ترکی کی مدد کے لئے بھیجا تھا۔ یہ مدد آٹھ فرسٹ صلیب عہد علیہ السلام کے جب یہاں تک پہنچا ہوا تھا جو ترکی میں ”فرقہ سادات“ کے فرائض میں ملوث ہے، میرے ”ان کتابوں کو بھی دیکھا جو سلطان عبدالحمید غازی کے زمانے میں عبدالحمید کے معرفت جو ترکی کے مشہور شاعر اور بھی میں ترکی کے تو فصل سے دیوبند بھیجی گئی تھیں؟“

یازیر کینز، ترکی

۱۹۵۹ء

”یہ دہلا معلوم دنیا کے اسلام میں ایک سبب مثال جاسکتا ہے، ہمارے دہم دگمات میں بھی نہیں تھا کہ ہندوستان میں ایسی عظیم دنیا میں گاہ اور اصلاحی خلاق کی ایسی بڑی تربیت گاہ موجود ہوگی۔“

شیخ سعد شیخ علی شیخ حسین حجازی

”میں ہندوستان میں یہ توقع نہ کرتا تھا کہ یہاں بچے اسلام کے سلسلے میں
 تھیں جو دعوایم ہو سکے گا۔ چنانچہ یہاں آئے کے بعد سوائے دلائل العلوم دیوبند آئے کا ادارہ
 کیا کہ یہاں میں اپنا مقصد حاصل کر سکوں۔ یہاں آنے کے بعد نہ صرف یہ کہ میری قزعات چوری
 ہوئیں بلکہ یہاں کے بہترین اخلاق اور خصلت جان دارم مائے مجھے بے حد متاثر کیا۔ یہاں
 کے تاجن علماء سے میری رہنمائی کی جس میں بالخصوص حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے میری
 مقصد کے سلسلے میں میری بہترین رہنمائی فرمائی۔“

میں نہ صرف اپنے یہاں کے انتہائی تھوڑے کلام کے دوران کی بہترین یادیں اپنے
 ساتھ لے کر ہاؤس گا۔ بلکہ نہ صرف اس بات کی کوشش کروں گا کہ مجھے ایک ہر پیر یا سادے کے
 اہانت دی جائے۔

آخر میں ان تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنہوں نے میری یہاں کی آمد کو
 کامیاب بنایا۔“

ڈاکٹر ایچ اے ڈی پیکرار مدیر ایچ اے ڈی

اسکول آف آرٹس اینڈ سائنسز

یونیورسٹی آف لندن، انگلینڈ، ۱۹ دسمبر ۱۹۹۱ء

”اے اے اے دیوبند کو جس کے بارے میں میں نے بہت کچھ پڑھا تھا اور سننا تھا
 دیکھ کر میں بے حد خوش ہوا۔ مجھے اس کے بارے میں اتنا اندازہ نہیں تھا کہ یہ اس قدر
 بڑا ہو گا۔ جتنا میں نے اسے پایا میں یہاں کی تمام حضرات اور خوش اخلاقی سے بے
 متاثر ہوں اور سب حضرات کا بے حد شکر ہوتا۔“

خاص طور پر اسلامی قانون کے حکام پر مختلف علماء سے گفتگو کرنے کا جو موقع ملا ہے

بہت عوش ہوا :

ہے ڈی ایڈرین، ڈی ٹریگنر اسٹی ٹیوٹ آف اینڈالسیہ

یوگلا سٹڈیر اینڈ میڈ ڈیپ رٹمنٹ آف لا

ہسکول آف اورٹھس اینڈ افریقن سٹڈیز یونیورسٹی آف لندن انگلینڈ

’ بھئی دیکھ کر پڑی حیرت ہوئی کہ آج جبکہ دنیا بھر کی یونیورسٹیاں کروڑوں روپے خرچ کرتی ہیں۔ یہ دارالعلوم بہت ہی کم خرچ سے اس قدر پڑھی اور کتابی قدر خدمات انجام دے رہا ہے، یہ واقعہ ہے کہ اگس کے بانیوں اور کادکنوں میں خداترسی اور قدرت خلق کا جذبہ ہوتا تو وہ اس پر ہر سال کروڑوں روپے خرچ کرتے، مگر ان کے ایشاء اور غلوں کا یہ مانم ہے کہ غلوں نے کبھی حکومت سے امداد کے لئے ایک پیہ نہیں مانگا اور صرف خدا کے ہمد سے اور فریہ مسلمانوں کی امداد پر اسے چلنے رہے۔ وہ ۵۰ تک چلا رہے ہیں، اگر ایسے دارالعلوم کو کوئی مشنری سوسائٹی چلاتی تو اس کا سالانہ بجٹ کسی ریاستی بجٹ سے کم نہ ہوتا، مگر دنیا پشنگر حیرت کرے گی کہ دارالعلوم ایک سو سال سے کم سے کم ہمد کے ساتھ اعلیٰ سے اعلیٰ خدمات انجام دے رہا ہے، وہ علماء جو کسی سسٹم کی یونیورسٹی میں پروفیسر بن کر ہزاروں روپے مشاہدہ پاتے وہ اس میں اعلیٰ عین تھو، دے کر کام کرتے ہیں، اور پوری تفسیسی کے ساتھ وہ کام انجام دیتے ہیں جو انڈیئن سٹڈیز کے لوگوں اور کرسیوں پر کسی نہیں دیا جاسکتا۔ یہ دارالعلوم دوسری یونیورسٹیوں کے لئے ایک مثالی یونیورسٹی ہے، اس کی سادگی اور اس کے ارباب کار کا غلوں و ایشاء اور مفسدوں کی فتنوں و دھرموں کے لئے خون بہن سکتا ہے۔

جو لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ طبیعت اور خدا ہی، وہ فرقہ پرستی کا قائل یا حامی ہے وہ جگہ پرست سورج کی کرنوں کا انکار کرتے ہیں، نہ صرف یہ ادارہ بلکہ اس کے مفسد اور مفسد سسٹم

فرق پرستی کے پیشہ مخالف رہے ہیں فرقہ پرستی کی مخالفت ملت معمولی ملت ہے یہ ایک منفی چیز ہے، اس ادارے نے تو سارے ملک میں حریت وطن کی شہرہ روشن کی اور قوم کو آزدی کے لئے سیدار کیا، اگر اس کے اکابر اس وقت آزادی کا سر نہ لگاتے جیب کو کانگریس کا دھڑنگ رہتا تو آج ہندوستان کی تاریخ بدلتی ہوئی جو آج فکر کر رہی ہے یہ اور بات تھی اس کا معلوم اور مستقبل وطن کا شمع برقرار رہے۔ آزادی کا جو قسم اس نے پورا کیا آج ملک کا پہلا گارڈ ہے یہاں

ہردیسر ہمایوں کبیر

وزیر سائنسی تحقیقات و ثقافتی امور حکومت ہند

دہلی نامہ المجمعۃ دہلی، ۲۰ اکتوبر ۱۹۶۱ء

• دارالعلوم میں اگر درہمے دیکھ کر کچھ اندازہ ہو کر کہ یہ ہندوستان میں ایک انتہائی دلکش اسلامی ادارہ ہے۔ میں اس نعیم گاہ کو دیکھ کر بے حد خوش ہوا جو سلام کی اس قدر خدمت کر چکی ہے، اس ادارے میں خود تقریباً ایک صدی قبل مسیح میں ایک انتہائی دلچسپ اور عظیم لائبریری ہے جس میں بیش بہا اسلامی مواد موجود ہے، سب سے زیادہ عجیب بات یہ ہے کہ یہ ادارہ بڑی حکومت سے کوئی مانا، دارالعلوم کے اتنے عربی علم سے بہت کامیابی کے ساتھ اپنا کام کر رہا ہے، مجھے امید ہے کہ درہمے ہند سے دعا کرتا ہوں کہ اس ادارے پر پیشہ حق تعالیٰ کے احسان و کرم کی بارش ہوتی رہے گی۔ دیر ہیشہ اس ملک کے مسلمانوں کو صحیح اسلامی تعلیمات سے کی کرشمش میں رکھیں یہ رہے گا۔

محمد یوسف دانش

۱۵ لیور پور اسٹریٹ پورٹ آف ایچ ٹریڈنگ ویش ڈیٹر

۱۵۱۶ راتھو امریکا، ۱۰ جنوری ۱۹۶۱ء

”مذہب مودہ ۱۹۶۷ء راجہ سنگھ کو درالعلوم دیوبند کے علمی شعبہ کا معائنہ کیا، جس سے
 درالعلوم دیوبند کے اس تمام کمالات و اسباب کو دیکھا جو طلبہ کے استعمال کے لئے عام
 میں خرید کر کے منگوانے لگے ہیں آلف و اسباب کو دیکھ کر میں بہت خوش ہو خصوصاً
 یہ معلوم کر کے کہ تمام زبان بلا اید و مسٹر کد حسد گیا ہے ایسی عمارت ہمارے اُن کاموں
 میں بھی نہیں ہے جہاں پانچ سالہ کد میں پلاسٹک ہمارے ہیں ملٹی کتب کی تعداد کچھ کر بجھے
 حیثیت ہوئی اور مسرت حد سے زیادہ، شعبہ میں نے درالعلوم کے باہر اسپتال کے لئے
 عہدہ عمارت کا انتظام کیا جا رہا ہے، امید ہے کہ یہ عمارت جلد از جلد تیار ہو جائے گی
 شب ملٹی شعبہ کو چار چاند لاکھ دے گی اور یہ صوبہ کے عہدہ داروں میں شمار کیا
 جاسکے گا :“

باسمہ یسین سنگھ

رجسٹرار ہورڈ آف انڈین میڈیسن انڈیا پریویشن کونسل

۶ راجہ سنگھ

”مذہبات عقیدت نے ہمارے دین نے درالعلوم کی سرگرمیوں میں نے دیکھا وہ
 اس سے کہیں زیادہ تھا جو میں نے مشن تھا یہ ایک ایسا ادارہ ہے جس پر ہر ہندوستانی
 کو فخر کرنا چاہیے، صرف یہی نہیں کہ یہ ادارہ ساری دنیا میں اپنی نوعیت کا واحد ادارہ ہے
 ملکہ یہ علم کا ایک بہت بڑا مرکز ہے جو کورڈ اور جس کے طور پر عرض ہیں اپنی روشنی پیدا رہا ہے
 یہ ادارہ ہر قسم کا امداد اور حفاظت کا مستحق ہے :“

بلگیش سہاے

جسٹس آف آباد کار می ۱۹۶۷ء

ہم میرا بیسٹو کو مل بولی دو میرا مشورہ سرکشی کو آج دارالعلوم میں حاضر ہو کر بہت خوشی ہوئی یہ اور جو صد و ستان کی جنگی آرادہ کا سیریز در ملک کے اعتماد کا علم دور رہا ہے اور مس کی توفیق ما سٹر پتا جاتا گا مذہبی جیسی ہستی نے کہا ہے حقیقت ہے کہ اس میں ماضی اور اس کو رکھتا ہمارے لئے قابل فخر ہے ۔

جم کو یہ دیکھ کر بہت حیرت در بہت خوشی ہوئی کہ یہ دارالعلوم جرہ گوں کی روایت کے مطابق مفت تعلیم صرف نواحی چند سے پر دے رہا ہے اور کسی مستقل آمدنی یا کسی بڑی شخصیت کا محتاج نہیں ہے

یہ وہی دارالعلوم ہے جس نے مولانا سید عین احمد مدنی اور مولانا حفظ الرحمن جیسے بڑے پیدا کئے ۔ دارالعلوم کے بنائے تمام ملک میں اشیاء اور امن کا کام کر رہے ہیں جم کو امید ہے اور یقین ہے کہ دارالعلوم اپنے رہنما مولانا قادیان کا محمد طیب صاحب مدظلہ کی رہنمائی میں اپنی روایات چار کھار کھتے جو کے مزید رشتہ دار مستقبل کے لئے گا

ساتویں شہادہ ، شبیر راج دتی نہرو ، سید احسن ، اسحاق سنبل

ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی
 ۱۰ ماقم سطور کے لئے یہ اشرافانے کا بہت بڑا فضل و انعام ہے کہ اس نے ہندوستان کے شہروں کی سیاست و زیارت کا موقع ہم پہنچایا ، بالخصوص ان شہروں میں سر فہرست دلاہند اور اٹلی دہلی دہلی گاہ دارالعلوم کا دہرہ بہت در حقیقت ہندوستان کا ہمہ جہت قومی سے سر فہرہ رہ رہے قلب ، علم و ذہن کا مرکز و دین و معرفت کے طلبہ کی تاج گاہ ہے ، اس مرکز میں کی یادیت عمر بھر کی سناؤں و دلائل و دہار کے خوابوں میں سے ایک خواب و تمہا حتیٰ حد کا شکر ہے کہ آج دارالعلوم دیکھنے کی سہولت حاصل ہوئی اور پڑانا خواب شرمندہ تسر ہو ۔

قائم رکھے، اور ان بزرگوں کے نفع بخش دوستوں اور انھیں ظاہر و باطن میں برکت عطا فرمائے۔

تیز رو چیز جس کے لئے آج ہم سب اسے نکالنے کے سر میں منت اور احسان مند رہتے ہیں، وہ یہ ادارہ ہے جو صحیح اساتذہ و دہقہ کے دین کا گھنا سا یہ دار و دخت علم و تقویٰ کا مرکز اور جسم انسانی کی بقا کا کام سن رہا ہے، جس میں حیات و روحانی کے آثار و روایات ہیں، ہم اچھے نکالنے سے دعا کرتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کو، سس اور رے کی بقا و ترقی اور مسکن کے مہار کو طوابعیات سے زیادہ سے زیادہ مستطیع بنائے و اللہ تعالیٰ ہدایت و رجاہ امر حین فضلہ منہ و کرمہ۔

علم و تقویٰ کے اساطین سے اہل مال اس عظیم الشان ادارے کے علماء و نظام کی خدمات جلیلہ کا ذکر کرتے ہوئے ایک درخور سنت کرنا چاہتا ہوں، بلکہ اگر ذرا جماعت کروں تو کہہ سکتا ہوں کہ وہ ہمارا ایک واپسی حق ہے جس کا مطالبہ میں کر رہا ہوں، وہ یہ ہے کہ ان علماء کرام کا فریضہ ہے کہ اپنے متقدمانہ عقول کے نتائج فکر اور بیش بہا علمی و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے درحکماء کے استفادے کا موقع فراہم کریں، یہ فریضہ ان حضرات پر مسکنے والا ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تصنیف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی سچائی و تحقیقات ملتی ہیں جن کا مابعد علیہ گہرے علم اور وسوسہ مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت ہوتی ہے، اور چونکہ ہندوستان کے علماء و مشیوخ کرام نئی و صلاح اور روحانیت اور سستراق فی اعلم جیسی سرور و پردہ مرید کی جیسے اترتے ہیں، بلکہ مسند صالحین کے صحیح وارث اور ان کے نمونے ہیں اس لئے ان کی کتابیں نئی اور کارآمد چیزوں سے جالی نہیں ہوتیں، و ذلک حاصل اعتقاد و تہ منہ و ہند، بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو مستفیدین علماء اکابر

مقررین و محدثین اور علماء کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوئیں۔ لیکن افسوس درحقیقہ کے ساتھ کہا جا سکتا ہے کہ ان امور تالیفات میں سے اکثر نگہ سب کی سب رُوزِ ن میں لکھی گئی ہیں، جو گوہرِ دوستان کی عام اسلامی نیاز بھی لیکن عربی کو کثیر الاستعمال اور عموم اسلام کی عام زبان ہونے کا جو شرف حاصل ہے، خاص ہے کہ وہ اردو کو حاصل نہیں، ہذا صوم و میں قیمت تحقیقات جو ہمارے ہزاروں مسلمان علماء ہند کا خصوصی حق ہے اور کارنامہ میں ہمارے اردو ہی کے قاسب میں نہیں، کئی گس قوم عربی زبان بولنے والوں سے غنی و پوشیدہ ہمارے ہمارے غرضی کا باعث بنی رہیں گی، اس طرح نہ صرف یہ ہمارے ساتھ ہی زبردست نا انصافی ہوگئی بلکہ علم و دیہ کے حق کا بھی یک بہت بڑا نقصان ہوگا۔

اس لئے فریضہ معرفت اور امانتِ علم کی ادائیگی کے لئے یہ بات اولین واجبات میں ہے کہ اس ناخپس شاہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ نکھیں، روشنی حاصل کریں جو ایسی چیزوں کے لئے کتاب تشنہ اور مشتاق ہیں۔ درمیان میں یہ خیال ہے اسلامِ ذمہ داری اور کھن فریضہ کی ادائیگی کا کام اسی ادارہ عامہ کے افراد کر سکتے ہیں جو علمائے کرام اور طلباء علم کا گہوارہ، درمیان ہے۔ اسی سوتلہ پر جبکہ میں ذمہ دارانِ ادارہ کے مشفقہ نظرِ عمل، نواز کتاب بزرگانہ اور طلباءِ فز کے جذباتِ محبت و اخوت کے لئے کلماتِ شکرِ حلیہ تحریر میں لارہا ہوں اپنے مذکورہ بالا حق و مطالبے کو دہرانے کی ایک بار پھر پُر امید جو کہ حرات کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ اس لئے کہ اگر ان حضرات نے اس فریضے کی ادائیگی کی مفصلہ توجہ مبذول فرمائی تو اس طرح جہاں وہ اپنی ذمہ داری سے عمدہ پراہوں گے ساتھ ہی ساتھ یہ بین و ثقافت کی ایک عظیم شہادت اور قابل ذکر کارنامہ ہوگا، کیونکہ یہ علوم و دنیا کے مشکافوں ہی کی ملک نہیں بلکہ تمام بنی و باطن ان مادی طور پر ان سے استفادہ

کے مستحق میں پر جائیداد صرف ہندوستان ہی کے مسلمانوں کے اعداد و رقم دی ہیں۔
 میں نے ان میں ضروری ہے و اردو کا اہل کے عربی میں ترجمہ کے جائز تائید ان کی
 زیادہ سے زیادہ تعداد کے دور عفت اور وسیع پیمانے پر اس سے استفادے
 کے موقع فراہم کئے ہیں

مجھے یہ سنا کہ کسی مذہب کے علمبردار بہ نسبت سوانی کو یہ ہم مسئلہ دار علوم و ہر
 کی مجلس تدریسی کے زیر غور ہے۔ اور یہ عقیدہ میں، پھر ر اور ذمہ دار کی دانگی
 کے لئے قدم اٹھانے کی بن جو در حقیقت اس ادارے کے عہدہ کار و بالخصوص طلبہ کا
 دماغی فہم ہے ہیں، اس درستی کے بعد تمام علمائے اکابر کائنات کے اس عہدہ کار
 فہم اور قدم پر توجہ سے پیش کر رہے ہیں۔ اور ساتھ ہی ساتھ ہی سے دعا
 کرتا ہوں کہ اس کا غلیظ پس نہ کی خصوصیت و درود مدت کے ساتھ ہی جاں مو تاکہ
 مسہوت وہ اس فریضے کو مرہہ میں نہ پہنچا سکیں، ہر ای قضاے کے لئے یہ کوئی
 دشوار امر نہیں۔ دیکھو دیکھو! یہ ہر سو۔ اور نہ ہی ان علماء امامہ کے لئے
 ان کے کچھ غلط فہم کو رہے یہ کوئی یہ گفت اور دشوار اگر اور مراد ہے جو ناچار
 ضرور ہو گا

عبدالمعز بن محمد بن عبد

۲۸ دسمبر ۱۹۴۷ء

مجموعہ ہندوستان کے لئے محمد سپاس گزار ہیں کہ اس نے اس عظیم شان و شہ
 اور اس کے دیکھے کی توجہ میں جو دین، اسلام کی تعلیمات و اصول کا علم و درسی کا چھ
 احکام و سہ ہے۔ اور اس کی مخالفت کے لئے نہ ادارے کی سرگرمی
 اور نہ اس کے لئے اس کے ختم و پھوڑا کو دیکھ کر انتہائی خوشی

اور مسرت ہوئی میں خدمت ملے سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کو پروان چڑھانے والوں کی مخالفت فرمائے اور ان کو ہر کام کی قومیں دے جس میں مسلمانوں کی فلاح و بہبود ہو :

عبدالستار امین، سفارتِ مذمتِ متحدہ عرب جمہوریہ

۳۳ جمادی الثانی ۱۴۱۸ھ

”جس میں بات کا احساس ہوا بلکہ پتہ چل گیا کہ یہ عظیم ادارہ جس ہم مراکز میں سے ہے جنہوں نے اس عظیم ملک و درود مستحکم ممالک میں غرض، جہاں کی مشرور اشاعت کو اپنا مقصد بنایا ہے۔“

ہم مدرسہ کے فہرہ ران کا ان کی حق پر اور تقسیم کو عام کرنے، وہ نہیں پر اسلام کے ستونوں کو رسوخ و ثبات بخشنے کی راہ میں یہ حضرات جو کہ ششہرہ عرف کر رہے ہیں ان پر شکریہ ادا کرتے ہیں :

المشنگاوسی، سفارتِ شفاءِ متحدہ عرب جمہوریہ

۳۴ جمادی الثانی ۱۴۱۸ھ

”میں نے دارالعلوم کی خدمت انجام دیے میں ہمیشہ خوشی محسوس کر رہا ہوں۔ چنانچہ جس میں وزیرِ خود ایک نوجوان دارالعلوم کی خدمت کا موقع ملا تھا، دارالعلوم کے بہت گناہ اصولی کا جو نظریہ حضرت باقی کا ہے، وہ ایک بے نظیر اصول ہے، کانگریس کے حلقہ گانہ می جی کا بھی یہی نظریہ تھا، وہ کہہ کرتے تھے کہ کانگریس کو غریب ہی رہت چاہئے اگر کانگریس دولت مند ہو گئی تو اس میں سموت بڑھائے گی، جو کانگریس کو ختم کر دے گی۔“

اس ادارے کی تاریخ بڑی شاندار ہے۔ آج کل قعیہ کے لئے جن چیزوں اور
 عظیم سروس کے کی ضرورت ہوتی ہے۔ آپ نے اس کو چھوڑ کر بڑی سادگی اختیار کی ہے
 اور اس ادارے میں غریب دیووں کا زور دیکھا رکھا جاتا ہے۔ آپ نے دارالعلوم میں
 سادگی کا جو محور پیش کیا ہے۔ سب کچھ ہوں ملے سوشل ازم بھی ہے لوگ سوشل م کا
 نام دیتے ہیں مگر اس کے خصلتوں پر عمل نہیں ہیں۔ مگر آپ نے اس پر عمل کر کے کیا
 ہے، اور ایک بڑی اچھی مثال پیش کی ہے۔ آپ نے دارالعلوم کے ذریعے ملک کی
 عزت بڑھائی ہے، اور اس طرح آپ نے ہندوستان کی جو شاندار خدمت انجام
 دی ہے میں اس پر آپ کو مبارکباد پیش کرتا ہوں۔

اسلامی ممالک میں جب ہندوستان کا ذکر آتا ہے تو دارالعلوم دیوبند
 کا نام بھی ضرور دیا جاتا ہے۔ اس کے جامعہ ازہر میں جب میں لے آئے آپ کو دیوبند
 کے قریب کار ہے۔ دلاتا پور وہاں کے علماء نے بڑی خوشی کا اظہار کیا جس سے میں نے
 اپنی عزت افزائی محسوس کی۔

میں امریکہ اور یورپ کے ممالک میں بھی گیا ہوں۔ وہاں کی یونیورسٹیاں اور
 دیگر ادارے دیکھے ہیں جو اچھے کام کر رہے ہیں مگر مکمل طور پر ان کی سرترکیبات
 کرنے کے سیکھے ہیں ان کی شاندار عمارتوں اور اس کے سروسز اور دولت کا کافی تذکرہ
 کیا لیکن یہاں آکر میں نے اس کے بالکل برعکس پایا۔ یہاں کے محترم دفتر دار
 کی زبان سے اس ادارے کی خصوصیات میں عزت اور فخر کی بات نہ کر سکتا جس سے
 میں حیرت منظر ہوں۔ میرا آسائیت کا جو ہر دولت و مال نہیں بلکہ کمال ہے، جو
 خدا تعالیٰ پر کیا ہے۔

آپ صرف شہر پر محدود رکھتے ہیں اور یہی سب سے بڑا محدود ہے۔
 میری دعا ہے کہ دارالعلوم ترقی کرے۔ اچھے مسلمان پیدا کرے اور ملک کی ترقی

دیوبند کی خدمت انجام دے:

اجیت پرتا اویس، گورنر خیرال

۸ ستمبر ۱۹۶۵ء

دارالعلوم دیوبند میں ہم لوگوں کو علمائے حقانی سے مل کر بہت مسرت حاصل ہوئی ہم حق تعالیٰ کا شکر واکرے ہیں کہ اس نے اس خطہ ارض کو ایسے صاحبِ نقصان اور لائقِ احترام علماء سے قرار دیا ہے جو علم و دین کے احیاء اور اس کی تبلیغ و اشاعت میں سرگرمی سے حصہ لے رہے ہیں، وہ حقیقت دار علوم دیوبند ایک ایسا روشن چراغ ہے جو چرخی دنیا کی رہنمائی کر رہا ہے۔

رجناب ابراہیم خلیل شاہ ہونے کے ساتھ ساتھ بہترین خطاط بھی ہیں، انھوں نے شعبہ خوشنویسی میں طلباء کی کتابت کے خطوط کو دیکھ کر دیکھ بڑھائی خوشی کا اظہار فرمایا، موصوف نے دارالعلوم کی نسبت پر عبستہ جو شعر موزوں فرمائے وہ درج ذیل ہیں:-

مسمیٰ فرخندہ دارالعلوم دیوبند	لڑا لشکرہ امت و آفاق پڑوس و قمر
علمیہ و اہل علم و دینی ساختہ	فیض بشارت حقیقت گشتہ روزگار
جہاں باقی است باقی دین و اسلام	تلاش باران میں جمع فیض و ہنر

ابراہیم خلیل

(افغانستان)

جناب و باریعالا شرفاچترین یوپی بیس لیبو کونسل لکھنؤ نے لکھنؤ واپس بھیج کر حضرت بہتم صاحب مدظلہ کے نام جو مکتوب ارسال فرمایا ہے اس میں

مسبب ذیل تاثرات کا ظہور کیا گیا ہے

۱۰ اراکین کو مجھے دارالعلوم دیوبند کا معائنہ کر کے بڑی مسرت ہوئی
دارالعلوم دیوبند کی تعلیمی اداروں میں اختیار کی شان رکھتا ہے مجھے یہ معلوم ہو کر
بڑی خوشی ہوئی اور یہاں تقریباً چودہ سو طلبہ ہیں اس دارالعلوم میں ظہورِ علمی طلبہ کے سے
بڑی کامیابیوں فرہم کی گئی ہیں۔

یہ دارالعلوم سال سے خدماتِ دینی دے رہا ہے مرحوم مولانا مصیبت، محمد رفیق
جو اس ادارہ کے عظیم مسند پرست تھے، انھوں نے نہ تو کامیابی کی پکار پر انگریزوں
سے جنگ کی جو مثال پورے ملک کے سامنے پیش کی ہے اس سے دیوبند کا نام ہندوستان
کی جنگ آزادی کی تار بن گیا ہے۔

مجھے پوری امید ہے کہ طبعِ یونانی کے سلسلہ میں جو اقدام اس ادارہ نے کئے
ہیں وہ یونانی طبی طرہ پر علاج کی ترقی میں عمدہ معاون ثابت ہوں گے۔

لہ ہارمی لہا شرمہ

ہیر میں یونانی طبی طرہ پر علاج کو فصل رکھنا

امریکی مسلمانوں کی ایک تنظیم جماعتِ جہاد امیر شہید، پنجاب، اے مسیحہ،
محمد احمد، سعید احمد، میر حسن صاحبہ پر مشتمل علمی تنظیم کے واٹر میں
آئی تھی۔

یہ سب امریکی دوسم صحت سے ان کا لباس ورو مع قلع جہاد سے
دارالعلوم کے متعلق ان کا جذبہ رکھا ہے گا۔

اسلام کو ہم نے کتابوں میں پڑھا، مگر اس کا عملی طور یہاں آکر دیکھو۔

۰ ہم کیشی کے سردار سے کے فرزند عظیم اور انتظام سے مستند "موجود" ہوئے جو
 ملک میں ایک بڑے متکلمین اور سابقہ ہفت روزہ ملک اور ملک سے کام کرنے سے سب سے
 کہانیوں اور متکلمین کو تیار رکھنا میں کہتے ہیں ۰

کے لکھنؤ شاعری

ممبر کونسل میٹنگ ڈیوٹی پر پیش کی گئی ۰ اسے ۲۰ سہ ماہی ۰
 اور اعلیٰ درجہ میں تقریباً سو سال سے مسما تاج برصغیر کی علی الخصوص دراز سہ ماہی
 ۰ ہر کی علی الخصوص خصوصیات اس کا وہ ہے وہ تاریخ کا لابی تاب سے تبیین ملانی
 کے میں ہمیشہ سے افرات تلافی میں اس دنیا کی حوسہ جی بول سے وہ مسما تاج کی
 ناؤ بلبل فرموش خدمت ہے ۰

موجودہ زمانے میں یوپی سرگرم کے محراب علی الخصوص کردار کے سران سے دعا ہے
 مورہی ہے اگر ہم با بیان اور حضرت مولانا محمد ناسم صاحب لکھنؤ فی منہ الرحمہ اور
 حضرت مولانا محمود حسن علی الرحمہ و غیرہ کے کردار کو یہ مسئلہ روزنامہ ۰ ۰ ۰ کے
 ہر دور ہستہ صاحب نہیں کو عمل سے رہا ویکس تو کئے میں ہے کہ اٹل ۰ ۰ ۰ تھانے
 کردار کے محراب اور دیگر چھ قسم کی مشکلات سے بچا حاصل کرے یہاں ہی خوشی اس
 کہ ہے سال خدمت انجام دینگے وعدت فکر و وصف عمل کی شدت سے سردار سے اور
 ہی رحمت علی اللہ علیہ وسلم کا نام ۰ ۰ ۰ ہر سال دن میں سر ۰ ۰ ۰ اور ہر روز ہر ایک
 کہتے ہیں اور اعلیٰ درجہ کے علماء و علما اور اپنی قوم سے پاک و صاف جیہ خدائے تعالیٰ
 ہم سب کو موقع سنئے ۰ آپ کو کامیاب و کامیاب کرے ۰

”میرا نے سفیر منتخبہ عربیہ سعودیہ خطاب میں سماج مدینہ کی معیت میں اکتب خانہ کا
مدیر کی معیت میں دلی میں سے دولت کتب خانہ کی زیارت کے گہرا نقش چھوڑا ہے۔
حضرات علماء کے زمرہ میں نایاب علمی ذخیرے کی فراہمی کے لئے جو ضرورت
رہی ہے ہمارے دل میں اس کی قوی مدد ہے اور ہم اسے ایک عظیم مسرور کئے
موجودہ رہے۔ ہم ہمیشہ چشمہ حارہ کی حیثیت سے مالی
رہے گا۔

عمر بریشہ، سفیر مملکت شام

۱۳ اگست ۱۹۶۸ء

”خدا کا شکر ہے کہ مجھے اس زبردست مرکز کے دیکھنے کا موقع ملا جس میں خدا کا
نام لیا جاتا ہے اور کتاب اللہ کی تعلیم دی جاتی ہے
میں خدا سے خدو میں سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس مرکز کو ایسے افراد پیدا کرنے کا
موقع دے جو سنی تحریک کی تیار ت اور مسلمانوں عالم کی عزت و عظمت کی بنیاد پر
کام انجام دیں۔“

انس یو منشا میں سفیر مملکت سعودی عرب

۲۲ فروری ۱۹۶۹ء

”میں بڑا خوش قسمت ہوں کہ مجھے اس دورے کو دیکھنے کا موقع ملا جو ایک
ایسے شہر اور مقصد کی شہس کے لئے قائم کیا گیا ہے جس سے انسانیت کو حقیقی آسودگی
حاصل ہوتی ہے۔“

اس اور کے ذریعے کے رجائی کارنے تمام دنیا میں اسلام کا وہ پیغام

پھیلا ہوا ہے جو اس نے اس کے دل و اسکا دل بند کر دیا ہے۔ اس منہ سے نہ بولنے کی اورنگ
 میں اپنی زندگی وقف کر کے جوئے میں
 میں اس صوبہ کے لئے اور کفار کے لئے نیک نیت اور خدا کی جانت سے جسے
 جبرئیل مقرر کرتا ہے۔ واللہ ولی اسوین

عینی سراج اللہ میں سیر ملکیت منور

۱۲ فروری ۱۹۶۹ء

میری یہاں آنے کی دیر یہ قنات علی اللہ شہ کو وہ پوری ہوئی اور میں یہاں آکر
 جے حد سرور اور مختار ہو۔ ہزارے خاندان کا اس ادارے سے گہرا تعلق ہے۔ اسے دارالعلوم
 دہریہ ہند جو اسلام آباد میں قائم ہے کی خدمت انجام دے رہا ہے وہ کتابیں جمع کر رہا ہے
 دیکھئے کہ اللہ تعالیٰ اس ادارے کو اور زیادہ خدمت کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔
 یہاں کے اکابر میں سے مل کر سامع کر مولانا محمد غنی صاحب سے مل کر مجھے چیمہ
 مستقر ہوئی اس کے لئے بھی میں خاص طور سے شکر گاہ رہوں۔

محمد فاروق عفی عنہ

۱۲ فروری ۱۹۶۹ء

مجھے خوشی ہے کہ میں دارالعلوم دہریہ ہند دیکھ سکا جو آج اسلامی تعلیم کا ایک نیا نیا
 طور پر مشہور ہے۔ وہ اب سامع میں ایک بہت بڑی لائبریری ہے۔ اور پڑھ بڑے
 رہنما طلباء یہاں رہ کر تعلیم ہیں۔ ان میں سے ایک بڑا بھائی کو قیام و مقام و کتابیں مع
 دی جاتی ہیں۔ یہی حق ہے کہ یہ ادارہ وہی تعلیمات کے ایک مرکز کی حیثیت سے اپنی
 کتابوں کو باقی رکھے۔ درمیان ملک کی خدمت کے جائزے کو بھی دوغ دے اور

ڈی گویا لٹری گورنمنٹ یونی

۲۲ ستمبر ۱۹۲۹ء

میرے دوست، ایک مرد و دس یونی اور سترہ کی بات ہے۔ یہ بات
میں نے کچھ عرصہ پہلے اور سترہ کی قیمت علی فراغ سے دیکھنے کو ملنے میں خود دیکھنے والے
کو دیکھنا دیکھا ہے۔

مستند کے بار ایک اور، تھوڑا، دل میں مختلف مگر نوسا والے بڑے بڑے مولی
موجود ہیں۔

میرے آرزو دہی کے چار اور اور میں یہ کام کرنے والے لوگ ہر کام میں درشت
دعوت سے ہنکارتے ہیں۔

مگرٹ، مے جیس، انکم ٹیکس آفیسر، دہرہ روٹ

میں نے سنی دار معلوم گھوم کر دیکھا۔ یہ وہ اپنے طرز کا نوسا لایا ہے۔ یہ
معلوم کر کوئی دس سترہ اور دس سترہ اور دس سترہ ہے، یہاں کی ساواگ دیکھ کر میرے دہرہ
ٹر ٹر بڑا اور پچھلے حالات کے سے ساواگی کا۔ میں بڑا عرصہ میں ہے،
میرے ہی میں ہے کہ وہ معلوم اپنے معیار کو مانگ رہے ہیں اور پورے پہلے۔

مہادیو پریش، گورنمنٹ ٹی بی چیف، بی بی

مہادیو پریش، گورنمنٹ ٹی بی چیف، بی بی

”میں ہی بہت دنوں سے دارالعلوم دیوبند کو دیکھنے کی خواہش تھی۔

دراصل وہاں کی فہرست و طلباء اور مختلف شعبوں کو دیکھا، کتب خانہ کا نظام دیکھا۔

سیاحتی اور آفس کا جملہ عمل یہاں ساکھ دوسری جگہ نہیں ہے۔

دیوبند دارالعلوم کا تقسیم ہی وطن پرستی سے شروع ہوا ہے۔ عزیز سہرا ہے

”ہر انصاف نے ملک کے سامنے اپنی وطن پرستی کا دیر رکھا ہے۔“

اس ادارے نے ملک اور ملک سے باہر غیر ملکی طلبہ کے ذریعے ہندوستان

کی حمد و ثناء کا پروپیگنڈا کیا ہے۔

یہ ادارہ سچائی، امن اور وطن پرستی کی تعلیم دینے والا ہے، اسی جذبے سے

یہاں یہاں کیا اور بہت ہی اچھا اثر لے کر جا رہا ہوں؟

لام چند روکل شفقت جنگ، ملکی راج ممبران پارلیمنٹ

۱۲ دسمبر ۱۹۶۷ء

جنوبی مشرقی ایشیا کے ایک طالب علم کی حیثیت سے مجھے دارالعلوم دیوبند

میں جو بیس گھنٹے گزارنے پر پہلے انتخاب خوشی ہوئی مسعود نہیں، کیونکہ میرے، دوسرے

ساتھیوں کے ساتھ نہایت فیاضانہ اور ہیرانی کا سلوک کیا گیا، میں دارالعلوم کی متعدد

چیزوں سے بہت متاثر ہوا، اس کی حمد و ثناء کی اس کی خوبصورت عمارت۔

دیئے اسلام کے ہر گوشے سے آنے والے علماء اور ہر خائف میں اس ادارے کو چھوٹے

رہنے کا عزم، یوں کے مقرر کردہ حصوں علم کے اصول۔

میں یہاں سے بے غرضانہ خدمت علم، اسپیشل کی سمتی سے پابندی اور مسعود

وغیر مسعود کے ساتھ اعلیٰ رواداری کے جذبات کی ایک ایسی یادگار سے جا رہا ہوں جو

میشہ مسکروں فقیر ہے گی :

دیم آہ اف پر دغیر تاریخ کو نبیا لو بر سشی

سویا رک . مریکس

۲۰ غرم ششہ صمدی مہا فروری سنہ ۱۲۹۸

"میں مدت سے یہ جذبہ رکھتا تھا کہ دارا معلوم کی زیارت کروں کیوں کہ میں اسلامک اسٹڈیز کا طالب علم ہوں۔ دوستوں میں ایسے پنجابی خاندان سے متعلق ہوں ہے بہت عرصے تک اسلام سے دل چسپی رہی ہے میں نے افغانستان میں سوشیا لوگی علم ساج پر جو ریسرچ کی اس سے مجھے معلوم کہ دارا معلوم کے اثرات وسیع و پست ہیں کہ ان تک رسد ہوں مجھے اس کا شرف حاصل ہوا کہ میں اس عجیب و غریب ادارے کو دیکھوں اور اس بے فردہ خدمت اور ان رویت کو دیکھوں جنہوں نے ایک صدی سے دنیا کے علم میں دارا معلوم کو بے نظیر پوزیشن دے رکھی ہے، اگر وہ جذبہ میریساں کار فرما ہے، ہمارے کچھ یونیورسٹیوں میں بھی پیدا ہو جاتے تو، سکالروں اور طلبہ کے طبقے والا مال ہو جائیں۔"

جے پی، ایس، ادیلہ نے پر دغیر سوشیا لوگی

دلی یونیورسٹی

۲۱ غرم ششہ صمدی مہا فروری سنہ ۱۲۹۸

۱۰ اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ وَ صَلَواتُ عَلٰی سَیِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَسَلَّمَ نَاثِق

یہ پہلی خوش نصیبی ہے کہ آج ہم اس عظیم سانحہ سے کو دیکھے کا شرف

حاصل کر رہے ہیں جو علم و معرفت کا نذرہ درمیشہ سمجھا جان ہے، اور ہمارا معرفت

کام کر ہے جس نے ترجمین میں عمار و مدین کی ایک بہت بڑی حجت زیار کی تھیں
دریے خدا نے عز و میں نے گمری و مدینت کا فتح قلع کرا دیا دراپے دیں کا حفاظت
کا کام سب۔

آج اس ادارے کی چار دیواریں ہیں بہت سی چیزوں کو دیکھنے کا شرف
ماصل ہوا، جہو سنا پہ ستار گتوں سے بھری ہوئی لائبریری اور سفر ذرا سادہ سے
مادات، جس سے زار معلوم کے احاطہ و متقی صد کے جگہ میں بھر پور معلومات فراہم کریں
جہاد سے دل خوشی و مسرت کے طے چلے جدات سے معور ہیں، ہم ان تمام
حضرات کے تہہ ولی سے شکو گزر ہیں معور نے ہر سے نے اپنی بے مثال مہمان نوازی
اور تہر جوش اسے سنبھالا کا مظاہرہ کیا، درہر کے نتیجے میں ہم اس عظیم شاندار اسے کو
دیکھنے کا شرف حاصل کر سکے۔

خدا سے دعا ہے کہ وہ اس ادارے کے ذمہ دار حضرت کے ربانی جذبات و احسان
میں مزید ترقی و ترقی عطا فرمائے اور اپنے نفس و کرم سے ان کا تائید فیض فرماتا رہے؛
واللہ اعلم۔

ناظم عمومی رابطہ عام اسلامی مکہ مکرمہ، ناظم دفتر وراثت جھو

ذات، نمائندہ محوٹ علیہ وراثت، ۱۳ اگست ۱۹۹۷ء

"دارالعلوم دیوبند آف اسلام کا ایک، جیسا کہ اس سے رہا ہے اللہ کا شکر ہے کہ
دارالعلوم ایک صدی سے زید اسلام کا تبلیغ اور سلامی سائنس کی حفاظت کی مدت
انجام دے رہا ہے، یہی نہیں مگر اسلام کے ہر کوئے میں ہی مہم چل رہا ہے جو کہ ہمارے
جو کی سست پر سختی سے پاسداری میں کا کوئی اندازہ نہیں کیا جاسکتا ہے اس رات
کا آخر ہے کہ میں دارالعلوم کی روحانی اور تعلیمی برادری کے سرحد رہا ہوں اور جو غور،

و تاتر۔ لائبریری اور اس کے مشہرک احاطے سے خارج ہوں کیا ہے، اس کی تمام فضا،
پر روحانیت اور تعلیمیت کا دور دورہ ہے۔ میرے سامنے بڑی غربت کا معاملہ کیا گیا جسکا
اور ہمیشہ میرے دماغ پر تازہ رہے گا اور میری زندگی میں رہے گا۔ بالآخر ہوگا۔
اس لئے مجھے دارالعلوم پر مقوی کی مارش کرے اور روزِ قیامت تک سہام
اور ف سے اس کی حد تک کرے تاکہ کہ کی روشنی تمام دنیا پر باقی رہے :-

فدا کر محمد اسحاق، ایم اے بی ایچ ڈی

پیر و میسر اور چیرینا شہر علی اور اسلامک اسٹڈیز
یونیورسٹی آف لاسا، ڈھاکہ (بنگلہ دیش)

۲۷ مئی، ۱۹۹۳ء مطابق ۲۱ جنوری ۱۹۹۴ء

”ہم آج اس دارالعلوم میں معاشری کو اپنے لئے باعثِ حرکت و انتقام سمجھتے ہیں
میسری بینک تمنا میں اس مرکزِ علم اور مرکزِ آزادی ہند کے سامنے ہیں اور
امشہر ہیں گی۔“

خدا کرے کہ یہ دارالعلوم روزِ ازادوں کی ترلی کرے اور علم و دانش کے پھیلائے میں
اور خدمتِ خلق کی خدمت گزاروں کے جذبے میں ترقی دینے اور حب الوطنی کے احساسات
کو قوی تر کرنے میں ایجا پر سینہ کو پیش دہائی کو جاری رکھے ؟

اکسپریس علی ماں

(گورنر اتر پردیش)

پیر و میسر ۱۹۹۴ء، مطابق ۲۱ جنوری ۱۹۹۴ء

”اموں کر میں رو دین سے ہی کم قیام کر سکا نہیں یہاں بہت سمورے وقفے کے تمام سے مجھے بہت زیادہ تحریہ حاصل ہو اہل سے راجعہ و دوسرے کے متعلق کافی سیکھ کر پڑھا سولا محمد ناسیم صاحب نالودی کے متعلق ایک خاص دل چسپ تفہیم ہوئی جو کچھ میں نے دیکھا وہ تجربہ ہوا علم رکھنے والی خوش تعدید اور بہرہ دانہ صحبت اور علم و کی سازش اور صاحب دلی نے مجھے بہت متاثر کیا، یہاں تک کہ وہ اکرام اور دوستی کے ساتھ سے مجھے بہت زیادہ مسرت ہوئی، میں نے کئی راتوں تک اس کے چور کر کے میں کافی ہمت افزائی ہوئی۔

یہاں کی عہدہ ور خوبصورت رہبر بری کے مجھے بہت زیادہ متاثر کیا اور میں اسے سید کرتا ہوں کہ میں آئندہ کے کام میں اس کی تہذیبی کی زیادہ استفادہ کر سکوں گا لائبریری میں ایک گھنٹہ رو کر میں نے چار کتابیں نکالیں جو میرے موجودہ کام میں بڑی ہمت بخشی ہیں میں نے ہندوستان سے باہر اور اندر بہت سی لائبریریوں میں کتابیں دیکھی ہیں، بہت زیادہ دس کی گہریوں سے لیا اس ادارے کا فکرمند اور کرتا ہوں کہ اس کے ساتھ نے مجھے خوش آمدید کہا ہے یہ ادارہ اسلامیاتیات اور مذہبی سائنس میں بڑی کام کر رہا ہے۔ عہد کی بڑی غنایات اس ادارے پر ہیں۔“

سولس دان، ڈیوٹرڈج

ریپوبلیک سسٹم، 53-55

یوں مغربی جرمنی، ۲ مارچ ۱۹۷۹ء

میں ایک جمعہ سے یہاں رہا کیسے سے دن خواہش تھی کہ انرا مسعود معروفہ اور معلوم کو بچوں کیوں کہ جمعہ میں کچھ، قرآن شریف اور علوم

چرمتا تھا تو مجھے وہ راستہ دانا پیل دیو بند بھی پڑ جاتا تھا۔ حالانکہ میں نے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں بھی تعلیم پائی اور وہاں بہت عرصہ رہ کر ایک اعلیٰ ڈگری حاصل کی کبھی دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع نہیں ملا۔ خالصتاً اب ایک ایسا سبب بنا دیا کہ گورنمنٹ جوں و کشمیر نے ایک دینی مسئلہ کو حل کرنے کے لئے مجھے یہاں بھیجی۔ اس قلیل عرصہ میں میری بڑے بڑے علماء دین سے ملاقات ہوئی، درمیان میں سارا دارالعلوم دیکھا خاص طور سے بنی راجی شریف کے درس میں بیٹھا ہوں۔ یہاں اگر میرا دین سہو کر گیا خاص طور سے یہاں پر اصل دین اسلام ہے، ہمیشہ دل میں خواہش پیدا ہو گئی کہ کشمیر میں اس دارالعلوم کی عزت و نقل کی جائے اور صدر سہو قائم ہو جو کہ یہاں کے انتظام سے وابستہ ہو، میں نے ہر ایک شعبہ کا معائنہ کیا، خدا کا شکر ہے کہ جو مجھے یہاں لایا اور خدا کے فضل سے لفظاً و معنیاً رہا ہوں، بہر حال یہاں سے صحیح دین اسلام لیکر جا رہا ہوں :

عبدالحق ہمدانی ڈبئی سیکرٹری محکمہ قانون

جوں و کشمیر گورنمنٹ

۲۲ اگست ۱۹۶۷ء

”ہم نے دارالعلوم دیوبند کی تربیت کی اور میں نے حد عموماً یہ ہے کہ اس میں کوئی خیال و تصور سے بند نہ رہا، اللہ تعالیٰ سے ہمارا دعا ہے کہ وہ دارالعلوم کے لئے خدمت علوم کی سعادت برقرار رکھے اور دارالعلوم اسی طرح اپنی کامیاب زندگی گزارتا رہے اللہ جل شانہ سے ہماری یہ بھی التجا ہے کہ وہ ہمیں اہل السنۃ والجماعت کے عقیدے سے چستہ و جستہ رکھے اور گمراہ فرقوں کے شر سے محفوظ فرمائے۔ دنیا میں مزید اس جیسے مدارس کو وجود نہ دے اور سارے عالم کے لئے اس کے نفع کو ہم کر رہے۔“

جس سے توقع ہے کہ انشا اللہ روئے زمین پر اسلام کا دیرِ اولیٰ پھرے وہاں
 آجائے گا۔

ڈاکٹر محمد یحیٰٰ جل سولی انجینئر، ایسٹانول
 ذکی جلیب، ۵ شعبان المعظم ۱۴۳۸ھ

دارالعلوم دیوبند ایک ایسا قوی ادارہ ہے جس پر بجا غور و فکر کیا جاسکتا ہے، یہاں
 اگر بچے بے حد خوش ہوں، یہاں کا طریقہ تعلیم، طلباء کو حاصل سہولتیں اور اساتذہ کا علم و
 فضل غالباً سارے ملک میں منفرد ہے اس ادارے نے بڑی قابل قدر خدمات انجام
 دی ہیں اور کچھ یقین ہے کہ آئندہ بھی اس کے قوم و ملک کو بیش بہا فائدے
 پہنچیں گے :

شعبہ دارالعلوم، ترقی اردو بورڈ
 وزارت تعلیم حکومت ہند

الحمد للہ العالی

آج جس اس مرکز میں گاہ دارالعلوم دیوبند کو دیکھ کر بڑی مسرت ہوئی۔
 جو اپنے مخلص زعمداروں اور کارکنوں کے ساتھ دین کی خدمت میں سرگرم مشغول
 ہے، دیوبند کی اسلامی یونیورسٹی میں حاضری فی الواقع ہمارے خوش نصیبی کا
 ایک حقیر رقم (جو اس عظیم ادارہ کے نمایاں شاہن تو نہیں تاہم وہ اسلامی اخوت
 و محبت اور اس کے ساتھ ہمارے مخلصانہ تعلق کی آئینہ دار ضرور ہے) سے اس کی خدمت
 میں شریک کرنے کی سعادت حاصل کر رہے ہیں، ہم نے یہاں علماء ہند کی مجلس
 کے مفسرین و معجزین دیکھیں جو ہمارے تصور سے بالا تر تھیں، خدا کے واسطے، ان حضرات

کو جسے خیر معنی فرماے وہ ہم سب کو ایک کاموں کی توفیق بخشنے ۛ

وقد رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ

و رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ

و رزقنا منہ منہ

• بیچ لیجئے اور مسدودی حرجہ و رازدہوم دیو سہ کو، بجئے کامرتق مالہ میں ہے پہلی
وہ میں کے بعد سے اب تک دوستی کے درمیان میں ہونے والی اس دار سے کن ترقات کو
دیگر لڑی حرجی محسوس کیا اس کے ساتھ دکن کا دشمنوں میں مستحکم اور اس کے
طلب کی زحمات کا بل شائش میں خدا سے دعا ہے کہ وہ ہم سب کو اسلام اور مسلمان
عالموں میں طور پران کی بل قدر ہندوستانی علماء حضرات کی خدمت کی توفیق عطا فرمائے
جسوں نے اسدنی سہذیب و ثقافت اور علم و عرفان کا کشت عت کے لئے اپنے آپ کو
دفع کر دیا ہے اور میں چہ حضرات کی توفیق سے سین ۛ

سید محمد حکیم معنی حلب (شام)

اور قد رزقنا منہ منہ

• رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ اسلام کا زبردست خدمت کی جہ سے
میں رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ کے مگر یہ عمر حضرت سے اتنی طالت پر توجہ
میں رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ کے طلبہ کو علم حاصل کرے کاموں دیا گیا

• رزقنا منہ منہ و رزقنا منہ منہ

"میں نے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کی اور یہاں کچھ وقت گزارنے کی محنت حاصل کی۔ میں نے طلبہ کو دیکھا کہ وہ محنت و جانفشانی کے ساتھ طلبہ علم میں لگے ہوئے ہیں۔ بطور دوسری شے اساتذہ کے بارے میں بھی اندازہ ہوا کہ خصوصاً قلب کے لئے افادہ علمی کی خاطر ہر جہد و مجاہد کے لئے کمر بستہ ہیں۔

دارالعلوم میں جو نظام چل رہا ہے اس کے تحت طلبہ نہایت سہولت و آسانی کے ساتھ قیام و تعلیم و تدریس سے مستفید ہوتے رہتے ہیں۔
 میں یہ اعتراف کرتے بغیر نہیں رہ سکتا کہ دارالعلوم کے مہتمم صاحب کے نہد و تقویٰ اور رخصت علمی اور اخلاص و تقیہیت ہی کے یہ آثار ہیں جو اس ادارہ میں مشاہد ہوئے ہیں اور اسی کا نتیجہ ہے کہ فضلاء و ادا العلوم تمام شہروں اور ملکوں میں پہنچ کر شاعت علم میں کامیابی کے ساتھ مشغول ہیں۔

ہم سب کی یہ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند کے فخر و دیواروں اور اساتذہ و طلباء اور بھی خواہوں کہ بے مثال اہم و ثواب سے نوازے ؟

عہدہ کلیم محمود سلیح الازہر

۲۶ اپریل ۱۹۷۵ء

"میرے دارالعلوم کی زیارت کی اور اس کی علمی سرگرمیاں معلوم کرنے کا شرف حاصل ہوا۔ مختصر صاف اشاریہ و تفسیر کے سلسلہ میں اس کی خدمات قابل تعریف ہیں۔ بڑی خوشی محسوس ہوئی جب ان حضرات کے کلمات کا یہ حوالہ لیا جس میں سننے کا موقع ملا۔

رہا ہے کہ مشہور شافعی ادارے کو تدریس قائم رکھے اور اس کے باقی کو معذرت سے نوازے۔ لکھنا کی طرح جو بھی اس کی خدمت میں آئے گا۔

”اور مسلمانوں کو اس بات کی توفیق دے کہ اس عوامی ادارے کی خوب خوب مدد کریں۔“

اللہ گواہ ہے کہ جو کچھ ہم نے خیال ظاہر کیا ہے وہ قلب کی ایک تنہا میں ہیں۔ اور دارالعلوم کی یہ نیک زیارت کیسے کے دن ۲۹ شعبان ۱۳۹۵ھ واقعہ، مقرر شدہ ۱۹۰۵ء کو ہوئی ہے

دعائیں

حلیٰ سعید محمد غفرانی دارالعلوم دیوبند

”وقت سے دارالعلوم دیوبند کی شہریت میں رکھی تھی اور میسر علم میں یہ بات بھی تھی کہ اس کے ساتھ عربی زبان کو احراف ہند میں مکمل جدوجہد کے ساتھ پھیلا رہے ہیں تو یہ باتیں میرے بڑے خوشی کا سبب بنی تھی۔“

ایک زمانے سے اس کی زیارت کا اہم مقام دارالعلوم کی زیارت کا مشتاق تھا اور جب میرا یہ مسئلہ کہ وہاں کے علم عربی میں بڑی حاجت نشانی سے لگے ہوئے ہیں تو کہہ سکے۔ ساتھ دارالعلوم دیوبند کے مضامین اور کتابیں بھی عربی میں کہنے لگی ہیں تو میرا اشتیاق اور بھی بڑھ گیا، تھی کہ میرا یہ اشتیاق دن بدن ترقی کرتا رہا اور اس سے میرے دماغ کی میری موت اس وقت تک نہ آئے جب تک کہ میں دارالعلوم کی زیارت نہ کروں۔ اس کے بعد اور طلباء سے ملنا تھا نہ کروں؟

انھوں نے کہ میری یہ خواہش پوری ہوئی اور میں نے اپنی سراد پائی اور اس کی زیارت ایک دن نصیب ہوئی جس کو تاقیاست بھی نہیں بھول سکتا، اور وہ دن ۲۹ اپریل یکشنبہ ۱۳۹۵ھ کا ہی تھا اور میں نے اپنی آنکھ سے جو کچھ یہاں دیکھا وہ کانوں کے سمجھنے سے بہت زیادہ تھا، ایک دفتر طلباء ہے اسباق میں عوامی تو دوسری دفتر اساتذہ

اپنی ذمہ داری کے احساس میں غرق ہیں، اور عربی زبان کو قرآن و حدیث کی زبان ہے اسکو اپنا سر پایہ سمجھتے ہیں

اور اس کے عظیم کتب خانہ کو بھی دیکھنے کا موقع ملا تو اللہ تعالیٰ غفرلہ اور ساری نیک باتیں کتابیں پائیں۔

دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند اور اس کے علماء کو ہر قسم کی توفیق عطا فرمائے۔ تو ان کے اندر فرو کر ڈال دیا ہے کہ یہ دارالعلوم کے قلعوں میں سے ایک محفوظ قلعہ ہے۔ اللہ تعالیٰ ان لوگوں کی ممکن ہاں انتہائی سے جگہوں میں لگے ہوئے ہیں کہ وہ اسلام کی خوب خوب خدمت کریں، واللہ ولی التوفیق ؟

محمد انعام شیخ ملازم ہراسان

"اللہ تعالیٰ نے مجھے اور میرے سربراہی استاذ عبدالرحمن کو جو کہ عربی و عربی پر ہے "الہامی" کے ایڈیٹر ہیں جو کہ یہاں سے نکلتا ہے اس اسلامی عظیم قلعہ کے زیارت کی توفیق بخشی، جسے ہم دارالعلوم دیوبند ازبند سے یاد کرتے ہیں۔

یہ زیارت بروز جمعہ ۱۲ ذی القعدہ ۱۴۲۸ھ کو موافق ۱۲ ذی القعدہ ۱۴۲۸ھ کو اس وقت ہوئی جب حکومت مدینہ العلماء لکھنؤ کے تعلیمی جشن کے سلسلہ میں اسلامی دوزخ کی سیرت میں حاضر ہوئے تھے۔

اللہ تعالیٰ ہم نے اس لہار کو خوب پایا دل بھر کر دیکھا، من تو پہلے ہی چکے تھے ہرگز محسوس ہوئی اور مجھے ظہر سے بھی مطلب کا موقع ملا، اس جلسہ میں جو باتوں کی تعلیم میں مستعد کیا گیا تھا۔

دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس اسلامی ادارے کو دین حنیف کی خدمت اور اسلامی وحدت کی عرب خوب توفیق دے، اللہ ہی توفیق کا

میں اپنے آپ کو بہت خوش قسمت خیال کرتا ہوں کہ خدا کے فضل و کرم سے آج میری بہت ہی دیرینہ تمام مشہور ادارے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کا پورا ہوا ہے۔ یہ ادارہ اسلام عربی زبان اور ملکی زبانوں کی پیش بہادری، انجام دے رہا ہے۔ علم ہدایت و نور کا اس نظام قابل تقلید ہے۔ مجھے یہ معلوم کر کے تعجب ہوا کہ طبع کو خود رکھ کر نہ صرف دینے جاتے ہیں بلکہ ادارہ کھلیں میں تقریباً سات سو روپے سالانہ آمدنی سے شروع ہوا۔ ہر سال کا بجٹ ۶۰ لاکھ روپے سے بھی زیادہ ہے اور یہ سب اخراجات سودائی یا مرکزی حکومت کی کسی ادارہ کے بغیر محض عوامی چندہ کے ذریعے پورے ہوتے ہیں۔ میں خاص طور سے مولانا محمد منیب ہاشمی اور ان کے اسٹاف کا ممنون ہوں کہ انہوں نے میرے سوانح کے سلسلہ میں تکلیف اٹھائی۔

لاہور پر ہی کوئی دیکھ کر مجھے انتہائی خوشی حاصل ہوئی، میں اس طرحی فارسی، اردو اور انگریزی کے نایاب مخطوطات ہیں، قرآن شریف کے کچھ مخطوطات قدیم آرٹ کے پیش بہادری ہیں۔ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس ادارہ کو ترقی عطا فرمائے۔

منظور عالم قریشی

سفر ہند پرانے سعودی عرب ۵ مارچ ۱۹۷۱ء

دارالعلوم دیوبند جو ایک عظیم مسجد علمی ہے اس کی زیارت سے مشرف ہوا اور قلب کا طبع ان محسوس ہوا کہ جب تک ان جیسے حضرات جو دارالعلوم دیوبند میں آئے ہوں وہیں اور اس کے علمی کارنامے اس سب سے کہیں زیادہ ہیں۔ اس قدر کو کوئی فقہان نہیں پہنچے گا۔

میں سمجھتا ہوں کہ یہ عظیم کارنامے جو یہ حضرات انجام دے رہے ہیں جیسی مسلمانوں کی کوئی مسجد کی رہنمائی اور تعلیم و تربیت یہ اس کے راستے میں ایک عظیم جہاد ہے۔

انشہ قہالے آپ حضرات کو توفیق سے فوازے اور آپ کی مدد فرمائے ، اوطاپنا ذمہ لائی
اور کرنے کا ہر صلاحیت سے فوازے اور مجھے یقین ہے کہ وہ آپ کی مدد کریگا :

عصام الدین

۲۱ مارچ ۱۹۶۹ء

آج میں نے دارالعلوم کو دیکھا ، یہاں علم کے تعلق سے جو کام ہوتا ہے اسکی
کھل کا صہابی کایں خراماں ہوں ، مجھے نہایت مسرت حاصل ہوئی یہ ادارہ عوام کی اعلیٰ
خدمت انجام دیتا ہے یہ میری دلچسپی کا شے ہے ۔

باسمہ پرستگہ اسپیکر اتر پردیش اہلی

۱۱ مئی ۱۹۶۹ء

مجھے دارالعلوم دیوبند کو دیکھ کر مسرت ہوئی اس ادارے کا گاہ نے علم و عرفان کی روشنی
سے دنیا والوں کے دلوں کو منور کیا اور اس کی لمبے ناز ہستیوں نے ملکی سیاست میں نمایاں
کارنامے انجام دے کر اپنی عظمت کا پرچم بلند کیا ہے ، اس سے بھی سبھی بخیر و اتف
ہیں کہ یہ ادارہ ملک میں اپنی علمی اہم سیاسی خدمات میں ممتاز رہا ہے ۔

میں اس کے کتب خانہ ، مدرسہ ، کتب خانوں کے عظیم ذخیرہ کو دیکھ کر متاثر ہوں ، مجھے مولانا قادی
محمد علی صاحب اہل کے فکر کار کا اساتذہ اور ظہیر سے لے کر بیت خوشی ہوئی میری دعا ہے کہ انہ قہال
دارالعلوم دیوبند کو نئی روشنی میں ہدایت کو قاجم رکھنے ہونے آگے بڑھنے کی توفیق عطا فرمائے
اس ملک و ملت کی خدمت میں جوشہ اس کو نمایاں مقام حاصل ہو ، آمین ۔

فخر الدین علی احمد صدیقی دیوبند
۱۱ مئی ۱۹۶۹ء

میں اس بات پر غرور و غرٹ محسوس کرتا ہوں کہ مجھے دان معلوم دیوبند کو دیکھنے اور یہاں کے علماء و اساتذہ اور دوستوں سے ملنے کا موقع ملا جو ان علماء سے تعلیم و تربیت حاصل کر رہے ہیں اس ملاقات نے مجھ سے اس کا موقع فراہم کر دیا ہے کہ ہم اپنی طرف سے اور تنظیم آزاد فلسطین کی طرف سے اس درمیان کے علماء و اساتذہ اور اس ادارے کے ماموں اور مستقبل کے بارے میں اپنے اچھے خیالات کا اظہار کریں۔

بہتر ہندوستانی عوام کا اس بات پر بھی شکریہ ادا کریں کہ انھوں نے ہمیشہ فلسطین اور عرب عوام کی تائید کی ہے، ہندوستانی عوام کا یہ رویہ دنیا کے دوستوں کے ساتھ عوام کے لئے بھی قابل تقلید ہے۔ ہندوستانی عوام کا موقف ان اعلیٰ اہل اوصوں اور اقدار پر مبنی ہے جو ہندوستانی عوام اور اپنی آزادی اور چھاؤں کے لئے لڑے والے فلسطینی عوام کے درمیان مشترک ہیں۔

اپنے تاثرات اور شکریہ کے الفاظ کو ختم کرنے سے پہلے ہم من سب کہتے ہیں کہ اپنی طرف سے اس خواہش اور امید کا اظہار کریں کہ تنظیم آزاد فلسطین آپ کے صدر مہاشا میں شرکت کرے گی، اور اس وقت تک عرب فلسطینی عوام اپنی آزادی کو حاصل کرنے اور اپنے وطن کی مقبوضہ سرزمین کو واپس لینے میں کامیاب ہو چکے ہوں گے۔

اللہ تعالیٰ ان امیدوں کو برقرار رکھے۔

محکم عبدالمجید، جہلم و تنظیم آزاد فلسطین، دہلی

۱۱ جولائی ۱۹۵۶ء

”ہم گورنمنٹ مشنری کالج دہلی کے پرنسپل تھے اور غلیار اس ادارے کی واقعیت حاصل کرنے کے لئے آج تارک سار بیچ بھار جولاٹی لکھنا شروع کیا۔ یہاں حاضر ہوئے، ملازمی صاحب درو افس چانسر صاحب سے اس ادارے کی تاریخ اور استقامت کے بارے میں واقفیت حاصل کی جس پر بار بار عقیدت سے دونوں حضرات نے اور حمام اسٹاف سے کافی گفت و گو کر صرف اس ادارے کی ضرورت ہی درحقیقت ہی نہیں دیکھ کر اسلام اور مسیحیوں کے قریبی رشتے اور اصولی ایکتا کی بات بڑے دور سے ذہن نشین ہو گئی، ہمیں اپنے ادارے کو چلانے کے لئے ان حضرات سے کافی مدد بخشی اور سیدہ ملی سے جس کے لئے ہم ان کے لئے پیروں سے مشکور ہیں، خدا نے تو اسلئے ایسے دن لائے جو ہمیں باہمی اتفاق اور عقیدت بڑھے، اور مل جل کر ایک دوسرے کے کام آسکیں۔“

بندر پرتاپ سنگھ

۱۴ جولائی ۱۹۶۱ء

”دارالمصنوع میں ہماری آج پوری مدت کے بعد ہوئی، اس روز ان میں اس کے کئی نئے شعبوں اور سابقہ تر فیروں کے دیکھنے کا موقع ملا۔ حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مدظلہ کے اہتمام اور نگرانی میں بندر و مسلمان کا علمی اور روحانی ادارہ علم دین کی خدمت میں معروض ہے، اپنی ۱۱۳ سال کی زندگی میں اس نے اسلامی علوم کے بہت سے شعبوں میں ہزاروں ایسے اصحاب فضل و کمال پیدا کئے جن کے اثرات اس زمانہ میں نہیں بلکہ دوسرے ممالک میں موجود رہے ہیں اور اب بھی یہ موجود ہیں۔ گزشتہ دس سال میں کتب خانہ میں کتابوں کا پیمانہ اضافہ ہوا ہے، لیکن فیس ہے کہ جگر کی کمی وجہ سے وہ زیادہ مرتبہ حالت میں نہیں آ رہے۔ ان کے لئے واقفانہ ایسے ایسے کس جہوں کی ضرورت ہے۔ دارالمصنوع کی بندر علاقہ قریب کا بڑے پیمانہ پر

کام شروع کر دیا گیا ہے اور ایک کمیٹی اس کے ٹلی سپورڈ پر کام کر رہی ہے۔ یہ ایک ضروری ترقی ہے۔
 جسے دارالعلوم کے شایاں شاخ مایا جا چکے تھے یہ معلوم کر کے کسی خوشی ہوئی اور دارالعلوم
 کے پردے کھیس کے پالیسنگ پر بھی منتقلیں متوجہ ہیں، یہ بہت ضروری کام ہے۔ تعمیر و ترقی کے
 آئندہ کام پانچ کے ماتحت ہیں جو سہ چار ہیں میں خدا سے دعا کرتا ہوں کہ دارالعلوم ترقی کی
 اس منزل میں بھی حسن و خوبی سے نکلے کر مسرتیں کروہ مزید بہت وقوت و توفیق عطا فرمائے اور اس کی
 خدمات کا دائرہ وسیع تر ہوتا چلا جائے۔

(حکیم) عبدالحمید

مترقی صدر، دو، اخلاص، دہلی

میں اس خط اسلامی درس گاہ کی نیابت کے شرف ہوا میں سے جو تعلیم کارنامے یہاں سادھے ہیں اس سے اس
 خوش محسوس ہوئی، یا دارالعلوم دارالسلام اور مسلمانوں کی خدمت کے سلسلہ میں بڑے اہم کام دے رہے ہیں۔

ایسے وقت میں جبکہ مذہب نے تمام اصول و اقدار کو ہمالیہ کو رکھا ہے اس طرح کے انداز کی تہذیب و ملت ہے
 دارالعلوم دیوبند و اسلام کلا یک نام ترین کلاس ہے (ادوار) کو چلائے دئے لوگ کے بارے میں یہ عرض ہے کہ بہترین
 لوگوں میں سے ہیں کیونکہ سب بہترین لوگوں میں سے ہیں جو قرآن کی تعلیم دیتے ہیں جن میں سے ہوں میں اس ادارہ کیلئے
 ترقی و ترقی کا منتفی ہوں نامی ادارہ کی شائستگی میرے نزدیک وہی ہے جیسا کہ اللہ میں لے کر ارشاد فرمایا ہے:-

مثل کلمۃ طیبۃ کثیرۃ طیبۃ اصلہا طیبۃ و فرعہا طیبۃ و اصلہا

اس اور کے ارادہ نفع کے سمیٹوں سے نہیں کنکریں تا کیوں میں سادہ ذرا اور مشعل ہر بات کی حثیت
 رکھتے ہیں یہ صرف بہت کی رہنمائی دے ہو، دینا اور اس کی بہتر حاکمیت کرنے میں ہر نام مسلمانوں
 پر واجب ہے کہ اس ادارہ کے ہر طرف احاطہ کریں اور ہر شخص کا یہ لازمی فریضہ ہے کہ اس کا وبال
 کچھ کر لے اللہ تعالیٰ سے سب کے لئے نفع و برکت اور صلاح کی دعا کرتا ہوں۔

مقبول، عبدالکافی

دوسرے شعبہ، اعران، رکھ کر

آخر میں دو منظوم مساجد پیرتھیں۔

حاجی خاں رانا اسلام صاحب قیادیں کا ندھلہ ضلع مظفر نگر ایک نثر گو شاعر
علم دوست بزرگ، جدید تعلیم سے آراستہ اور قدیم مشرقی تہذیب کی ولولہ و شہیت
رہے۔ اول سلسلے میں ادب فار وریک پختہ کار شاعر کی حیثیت سے جاتے ہیں موصوں
مشہور میں تشریف لائے۔ دارا معلوم کو دیکھ کر آپ کے شاعرانہ قلب میں جو تازہ پیدا
ہو، ذیل کی نظم ان ہی تاثرات کا نتیجہ ہے۔

خوش دارا معلوم و دانشین ست	خجستہ مرکز تعلیم درجن ست
مثال قرطبہ در ہند ایچ ست	ہ فیض مصر و ازہر امیں ست
پہر شو جلوہ دہن مسین ست	زخوان علم ہر کسی خوش چین ست
حدیث و حشہ قلم امین ست	نقال اللہ زبان پند انگین ست
زہے خم خانہ مسلم و یقین ست	پند از آب بقا ہر سنگین ست
بہر دل نور عرفان و گزین ست	سہیل نور و یسای ہر جبین ست
ہر کاہ خویش ہر دکن دکن ست	زفرش دور از رحمت قرین ست
بقائے دنیا احمد را عین ست	کوہم روشن سمیرا ہمین ست
عجب شان مکان رہم کین ست	نزدول لطفیل رب العالمین ست

”اگر دوست، دوست زمین ست

ہمین ست و ہمین ست و ہمین ست

فیہ الاسلام بحشریت و رجہ اول کا ندھلہ

۱۶ نومبر ۱۹۲۹ء

مولانا قاضی خاں مرحوم ایڈیٹر اخبار "زمیندار" لاہور پروراء العلوم کو دیکھ کر
جوتاڑ ہوا وہ ان کی متعدد ذیل نظم سے واضح ہے یہ نظم کا ترجمہ میں، اخبار
"زمیندار" لاہور میں تاریخ ہوئی تھی۔

تو باش و شاد دلی، اے سرزمین دیوبند!	ہند میں قسے کیا، اسلام کا جھنڈا بلند
ہفت بیٹہ کی عزت کو گانے چلا رہا ہوں	عزت بھڑا کی قیمت کو کیا تو نے دو چند
ہمس تیرا ہمسائی، ضرب تیرا ہے پشاور	دیو استبداد کی گردن ہے اور تیرا کند
تیرا رجعت پر ہزار اقدام سر جہاں سے نکل	قرن اول کی خبر لائی تری آٹلی ز قند
تو علم بردار حق ہے، حق نگہباز ہے ترا	خیل باطل سے پہنچ سکتا نہیں تجھ کو گرد
نازکراپنے مستدر پر کہ تیرا خاک کو	کر دیا ان عالیاں وینا لیم نے پسند
جان کر دیں گے جو تاجو بس محمد پر خدا	حق کے رستے پر کھڑے دیں گے جو اپنا بند بند
کفر ناپا جان کے آگے ہر انگلی کا ناچ	جس طرح جتنے لڑے ہر قصہ کرتا ہے سپند
اس میں فاسق ہوں کہ ہر شے کو کھو داسن	سبک دیا تھے درو مند و سب کی فطرت اچند

مگر بیگانہ تیرا ہے حسین احمد سے آج

جن سے پرہیز ہے روایات سلف کا سر بلند

شہنوی فروغ

شہنوی فروغ دارالعلوم دیوبند کی ایک تہیم منظوم تاریخ ہے۔ یہ شہنوی دارالعلوم دیوبند اور اکابر دارالعلوم کے ابتدائی حالات کا درجہ بہ درجہ ہے، اور چشم دید شہادت ہونے کی وجہ سے مستند و ماخذ ہے۔ ایک اہم دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے، شہنوی فروغ اس وقت تکمیل تک پہنچ چکا ہے جب دارالعلوم دیوبند اپنی فکر کا دوسری دہائی سے گزر رہا تھا، یہ وہ زمانہ تھا کہ دارالعلوم دیوبند مدرسہ اسلامی عربی دیوبند کے نام سے موسوم تھا، مگر اس "عالمِ طفلی" جی میں اس کی غیر معمولی مقبولیت اور شہرت و عظمت سے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ یہ نوخیز نیا بہت جلد ایک ستارہ درخش بننے والا ہے۔

بالائے سرش نہ ہوش مند
فی تافت ستارہ بلند
معلوم ہوتا ہے کہ صاحبِ شہنوی نے ان آثار کو پوری فراست، دیر و درہنی سے محسوس کر لیا تھا، انھوں نے اس کی پیش گوئی اس طرح کی ہے۔

در سہل پیش کا ہے اب لاجی یہ	در ایچ آیا نہیں میں پر شہاب
عالمِ طفلی میں ہے یہ اس پر بھی	دیکھنا اس کی چوٹی میں کبھی
مٹ گئیں سب جہل و ہمت کی روم	در بند اب ہو گیا دارالعلوم

یہ شہنوی روح میں پختہ اور دیوبند دونوں طرح فہم کیا گیا ہے، (باقی حاشیہ آئندہ صفحہ پر)

شعوی فروغ سے دارالعلوم دیوبند کے دوسرے تدریس تعلیم و تعلم کی کیفیت اس کی
شہرت و مرکزیت دارالعلوم کے بڑا گلی اور ملت کا ملی تھوڑا عالم کے بزرگوں کے علم و فضل و زہد و
تقویٰ کے علاوہ امام شافعیوں کے دعوں میں ان کی قدر و مسرت اور دارالعلوم کی نسبت جو تعزیر
اس وقت قائم تھی ان کا ایک بیا نقشہ سامنے آتا ہے جو کسی دوسری جگہ نظر نہیں آتا
قیام دارالعلوم کے ابتدائی زمانے میں جہاں دیوبند کے اطراف و جوار سب کے علاوہ
ملک کے دور دراز خطوں سے طالبان علم کئے شروع ہو گئے تھے وہیں دارالعلوم دیوبند کی
اعلا و مات کمرے و کوس میں دور دراز مقامات کے اہل فکر کے شال ہو جانے سے دارالعلوم
دیوبند کو ملی اندیشی حاصل ہوتی تھی۔

شعوی فروغ کی وجہ تصنیف

مصنف نے شعوی فروغ کی وجہ تصنیف
تدبیر ہوئے لکھا ہے۔

ادب اطراف و جوانب ہیں جو	استدانت ال سے کرتے ہیں وہ
غیر کھوں کے بہت سے دین دار	جان و دل سے اس کے ہیں خدمت گزار
چاہتا ہوں میں بھی کچھ خدمت کروں	ذرا نہ ہونے سے مگر مجبور ہوں
اس سبب سے یہ کہنے سے حالی جناب	مدح لکھی تاکہ حاصل ہو ثواب
سب تو دینے میں وہاں ماں کاشیر	پاس میں کاشیر ہے یہ مقرر جعفر

دقیقہ حاشیہ صوفیہ مشفق عوام کو عام خود پر دینے ہی برتتے ہیں مگر کبھی کسی دلی علم ہی دیوے ہوئے نہ جانتے
خدمت شرف سے دینی علم کرتے ہیں مولانا مصلح الرحمن (والدہ ماجد مولانا شعیب احمد عثمانی) سے
جسے ایک تصدیق سے یقین ہی لکھا ہے۔ شرع ہے۔

چچہ دارالعلوم سادہ پر لکھتے ہیں کہ وہ دینی علم سے رنگ نہیں لے سکتے

مولانا مصلح الرحمن کی ایک شعوی کا ذکر بھی نام تصدیق میں ہے تفصیل سے جتنا آج دیوبند سے مراد ہے کہ

گو نہیں یہ کہ سجن میں کچھ شور
شاعری سے جوں میں صد اک کھو
اس کو کھٹا ہے مگر ہر قوس
نظم ہے پہل کھو یا لا جو ب

شعری فروغ میں وار معلوم دیو سند کے حالات کے علاوہ مرگاہن دارا معلوم میں شیخ الاشباح
حضرت حاجی داداوند براجہ نڈہری مسندہ قاسم معلوم حضرت مولانا محمد قاسم تالوتی،
حضرت مولانا رشید محمد گنگوہی، حضرت مولانا محمد یعقوب تالوتی، حضرت حاجی محمد عبدالرہمن
حضرت مولانا رفیع مدین دہلوی، اور حضرت مولانا سید محمد دہلوی، رحیم احمد دادوہ سے
دراکین دارا معلوم کے صاحب و مناقب بیان کئے گئے ہیں، مناقب کے ضمن میں کچھ ایسی
باتیں بھی آگئی ہیں جن سے اس حضرات کے ایسے حالات معلوم ہوتے ہیں جن کا اب تک علم نہ
تھا۔

یہ شعری حلقہ معلوم دیو مددک سب سے زیادہ قدیم معلوم تار بیخ ہے، سالانہ دارا
کے علاوہ اس زمانے کی اور کوئی تاریخ موجود نہیں ہے، شعری فروغ میں مطبع
نظامی کانپور میں چھپا ہے، مگر مطبوعہ ہونے کے باوجود نایاب ہے، اس کا نسخہ شاذ و اور
ہی کیس ملتا ہے، دارا معلوم کے کتب خانے میں اس کا صرف ایک ہی نسخہ ہے جو بہت ہی بوسیدہ
ہو چکا ہے، ادب اردو کی ہر دست میں یہ نسخہ نمبر ۴۲/۷۹ ۷۸ ۷۹ درج ہے۔

شعری فروغ کے آخری شمارے سے پتہ چلتا ہے کہ تصنیف کے کئی سال کے بعد چھپنے کی تاخیر
آئی ہے۔

سندھستان میں، جنکو مولانا جہانگیر نامیہ نے قاسم سے مطبع نظامی کانپور میں تھا، یہ مطبع ۱۲۸۵ھ میں
عبدالرحمن سانگہ نامی کا تھا، مطبع نظامی نے آپ سے دو سال کے بعد کانپور کے چھاپے کا بازار کامیاب ہے، جب
دارا معلوم دیو سندھ نامی کا قلم بطور مطبع خانہ کانپور سے ہی مطبعہ صاحب دارا معلوم کی حجاز کی تھی، دارا معلوم
دیو سندھ کی آمد فی دہلی، دہلی میں تفصیل سے ان کا ذکر ملتا ہے، (راجی حاشیہ صفحہ ۷۸)۔

لکھ ہے

میں سے پائی ہیں۔ لکھ کر شتوی شوقِ دل سے رزوںے طبع کی
 بیرو پر شد نے کیا حبِ تنہا روز کو میسے ہی جو ائمہ کمال
 طبعِ مونا کیسے در کسی کتاب خود سے ہو گیا آراء و خواب
 پھر آگے چل کر لکھ میں کہ بہت سے ایک کر دیا حبش لکھ شہرِ ستونِ جلال آراء سے جو
 یہاں رہا ست میں مقیم ہیں شتوی کے طبع کر دے کے سے امرار کیا در خود ہی طبعِ نظامی کو
 توجہ دلائی۔ لکھ ہے۔

پھر انھوں نے زبہ لکھ و کرم طبعِ نظامی کو رقم
 اس کے چھپے کیسے دار کو کھا آخر شش برپا والی کا دعا

(نئی حاشیہ مقرر شد) طبعِ نظامی کی بہت سی کتابیں در مصلوہ دیوبند کے کتب خانہ میں موجود ہیں۔

عبدالرحمن صاحب شاعر کا ایک فارسی نکتہ تاریخی وعات جو انھوں نے حضرت مولانا محمد علی صاحب دہلوی
 اور حضرت مولانا محمد ناسیم باقری کی وفات پر لکھا ہے خودی شروع کے آخر میں در لکھا ہے۔ نقل و نقل
 یہ ہے۔

آہ تابعدار علی غصہ و صبر عاشقِ حضرتِ شفیق و مہم
 پنجشنبہ ہمدانی لکھ ل محبوبِ درد شدہ مارم
 باز احمد علی رحید مصلوہ حافی ششویا سید عالم
 دریں ماہ درو سسر بور منعم درو سسر با قدم
 این دو ملامت رماں بود در حاتم دقتہ در ششہ شیم
 در علم این دو ہر شہر و سوس نہ روئے میں پیا فاقم
 کتب سکر و کتب اور ناخج رمی و منہ مصلوہ و ام

ان کے لطف و توجہ سے چمکا خد کر رہا ہوں اسے اصحاب کی
 والا معلوم دیو بند کے علاوہ جامع مسجد کی تعمیر کے حالات بھی بیان کئے گئے ہیں یہ شہسوی
 کم دیش .. بادشاہ پرتل ہے ۔

شہسوی فروغ کے مصنف مولانا عبدالکریم فروغ دیوبند کے وہ ہے وہاں تھے
 ان کے والد کا نام مولوی عہد مریم صاحب دیوبند کے
 قریب چاہب جنوب تین میں کے واسطے پر ایک چھوٹا سا قصبہ طیارا تھے ہے، یہاں صدر قری
 شہسوی کا ایک سزا خانہ ان بارہویں صدی ہجری کے ادھر سے آباد ہے، مولوی عہد مریم
 اسی اندیا کے رہنے والے بزرگ شہسوی کے دو فرزند تھے، مولوی عبدالکریم فروغ، اور
 مولوی فضل عظیم، ان دونوں حضرت نے دیوبند کے محلہ دیوان میں سکونت اختیار کر لی تھی،
 مولوی عبدالکریم فروغ نے شہسوی کے محلہ دیوان میں دارالمعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی (دارالمعلوم
 دیوبند میں داخلے کے لئے اپنے لکھنؤ کو اس طرح متوجہ کیا ہے ۔

ہر سے میں علم دیں تمہیں کر خدمت حضرت میں رہا ہر دم
 دیکھ جمع ہے دامن کیا عجیب جمع ہیں دامن کیسے کیسے خوش نصیب
 فرکو تو ان کی صحبت میں گزار تو بھی تاجن جیسے کابل دیدار
 دارالمعلوم سے فراغت کے بعد مولانا عبدالکریم فروغ مجدد پر چلے گئے اور دارالمعلوم
 میں ملازم ہو گئے، ریاست جودھ پور میں اُن کا قیام قصبہ پانی میں رہا اور وہیں رہتے ہوئے
 انھوں نے شہسوی فروغ لکھی جو وہی کا بیان ہے ۔
 میں نے پان میں ملکہ کو شہسوی شوق دل سے تہذوے طبع کی

یہ چاندی ریاست جودھ پور کا پہلا ایک قصبہ تھا، مگر اب اس کا نام نہیں رہا ہے، یہ ایک معنی شہر ہے، یہ مرض حال مسلمانوں کا کسی
 ہے، یہاں کپڑے کے گھس کارخانے ہیں پان میں ایک بڑا شہر ہے، پانی دلوں سے تہذوے کا ہے ۔

دوسری جگہ کہتے ہیں ۔

مشتعل ہے کتنی شرق اس قدر دل بٹھا جاتا ہے میں سے درگر
خسل طائر جوں میں ادھیالی قص اُلو ماروں پر مہیں کچے ایسا بس
بخت جس نے کر دیا ایسا تساہ ہو گیا رہیں بے برسوں کی دل

مولانا عبد الکرم فروغ حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب جتیم دارالمعلوم دہلوی کے
محقق، ناٹا تھے، وہ حضرت مولانا محمد یعقوب دہلوی سے بہت گئے، خود لکھتے ہیں :-

تھا عجیب کچھ ذکر وہ لذت فرا پیروم شد مولوی یعقوب کا

افسوس ہے کہ شہنوی فروغ کے علاوہ ان کا دوسرا کلام دستِ یاب نہیں ہے مولانا
عبد الکرم فروغ کے امتحان کی تاریخ معلوم نہیں ہو سکی مگر یہ متناہد چلتا ہے کہ ان کی عمر پلا
نہیں ہوئی پہلے کے لگ بھگ انہوں نے مقدمات و ذرات پائی اور وہیں مدفون ہیں ۔

تاریخ و واقعات کو نظم کا جامہ پہنانا آسان نہیں ہے، شہنوی مروغ کا ہر شعر و اداں رواں
ہے، میں سے فروغ کے قادر الکلام شاعر ہونے کا ثبوت ملتا ہے، ان کے کلام میں شگفتگی
روانی ہے ساٹھ جھلجھل، درقوت بیان پائی حالت ہے توانائی میں آمد اور جھٹکی ہے یہ شہنوی
مصنف کے دارالمعلوم ادراک اور دارالمعلوم کے ساتھ والہانہ عقیدہ و تعلق کی آئینہ دار ہے ۔

شہنوی کی تعریف یہ کی جاتی ہے کہ، میں میں کوئی داستان نظم کی جانے، حمد، مناجات
نعت، عقبت، مدح اور وجہ تصنیف وغیرہ مضامین شہنوی کے مراد ہی اجزاء ہوتے
ہیں اس کے علاوہ شہنوی محض مذہب و رسم، تصوف و اخلاق وغیرہ مضامین بھی بیان کئے سکتے
ہیں، شہنوی کے جے پور سے نظم کا ایک ہی بحر میں بحرِ مراد ہی ہے، شہنوی فروغ میں یہ سب
اجزاء موجود ہیں، واقعہ نگاری میں تسلسل اور روانی ہے

پیر و مرشد سے والہانہ تعلق | اُسکے اپنے پیروم شد حضرت مولانا محمد یعقوب
دہلویؒ کے ذہن و سر میں دارالمعلوم دہلوی

مے بڑا عقیدت مند۔ اور وہ ہمارے نقص تھا جس کا اندر وہ اس کے مندرجہ ذیل شعرا سے ہوتا ہے

بجھ کو گل شوق بہ رات آپ کا	دستا کی دل میں ہے ست تڑپا
بہ لکھے فاق میں کوئی شہر	آپ سے ہر گز نہیں مجھ پر
ہے یہی حسرت کہ خدمت میں پہنچا	رات دن میں آپ کو بھیا کوں
عام خدمت میں رہوں تاں ہر گز	بہر خدمت مادمہ لوں اپنی کر
کھنکھری دلداری چتر ہو لکھے	سے غور نہمت نہ ہے غلام مرے
سامنے وہ شکل سردانی رہے	پھر نہ کچھ فکر و پریشانی رہے
سے خوش غلام رہے انکے عیب	آپ سے جو رہتے ہیں ہر دم قریب
ہے میرا رات دن قریب آپ سے	کرتے ہیں دین کا یا اللہ کے مرے
پھر گئی ہوئے طبیعت بے قرار	ہر سے بڑھ جاتے گا پھر اضطراب
امشعل ہے آتش شوق اس قدر	دست بھٹا جاتا ہے میں سے اور جگر
رہی کتنے کب جو طبیعت کو کرا	امشعل کب بھولوں آئینہ دار
کیسا میناں اور کیا قرار	چاہتا ہوں میں تو میں غفل میں
عام خدمت میں جا کر رہ رہتا ہوں	مضطرب پا ہے رہوں یا آنا نہ چند
اے غریبش دوسرا ہے ہونے	بجھ کو بھی جلدی ہے پیو پناہ ہونے
کیوں کہ یہ میرا وہ بد اضطراب	ہر اسے اب بہت ہے صبر و تاب
پھر لکھے وہ شکل نورانی دکھا	پھر وہی دیدار ہو مچکا دوسرا
جان و دل دونوں پر فدا کرتا ہوں	دوسرے آکا اکند کرتا ہوں
سب تو دیکھیں وہ دیکھ دقت خط	میں اور میں حسرت کا حسرت خط
بجھ کو ہوشے رہی اور کو مسرور	رات دن وہ پاس ہوتا ہوں مسرور

دارالعلوم دیوبند | در معلوم یوہند کے حالات اور اُس کے موضوعی دیرکات کے مسئلے میں لکھا ہے ۔

ہے وہاں ایک مدرسہ اسلام کا جس سے دینی آمیزہ دین کو جلا
 جند میں یوں اُس کی غور جاہ ہے جس طرح دنیا میں بیت اللہ ہے
 وقف دین کو دیا ہر ایک کو جبل کی رسیں گھنٹیں سب کو جو
 ہاتھ سے جو جو چھو لے تھے کتاب بن گئے ہیں اب وہ حاصل ہلا ہوا
 اب وہ ہیں مسابائے علمیت میں چور سرے پانگ ہے برستا اُنک پر فود
 نام سے جو معلوم کے بے علم تھے اب وہی مفاہد و عطا مرہوتے
 غیر ملکوں کے بھی صد ہا آدمی بن گئے یاں اُنکے عالم مستق
 علم کا فاد بننا شور ہے ہر طائر کو دین حق کا زور ہے
 مشکب اذہر ہیں وہیں کی با صفا ہند کل جس سے معطر ہو گیا
 مدرسے سے میںں پہو نہا جس تہ اہل ہند اسی سے نہیں ہیں بفر
 بلکہ اس کی جہا بدولت اور جا مدرسوں کی پڑ گئی اکشر سنا
 وجہ سے اسی مدرسہ کے دور دور آفتاب دین کا پہو نہا ہے فود
 ہر تقسیم ایک مکان پر فضا نعل سے حوالہ کے ایسا بن گیا
 دیکھنے سے جس کے بودا کو سرور اکی نمونہ کا نہ تھے دور دور
 چار جانب ہیں مکانات وضع رکش و رادوق و خوب رو سیج
 پنج مہا ہے یک پاکیرہ چمن بہت از آواز سوز و روم و وقت

دارالعلوم دیوبند کی خصوصیات یہ ان کو کئے سرے لکھا ہے ۔

دور کا ہوں کہ جو جا کر دیکھتے تھو نہ چاہے وہاں سے اُنٹھے گئے
 جب مدرسہ میں کر کے ایسا جا رہے دیتے ہیں معلوم دین کا

سیکے تفسیر اور حدیثوں کے سبق
 مذقوں سے اس قدر جاتا ہے جو
 اس عمر کو جانتا ہے میراجی
 مہج کو پورا کرنے میں وہ ہی خیرے
 ان سزوں کا ذکر جو اسے آگیا
 طالبانِ دین کا ہے ایسا مجموع
 شہر میں میں ہیں ہے کوئی جا
 اُنکے رہنے سے ہے برکت کا ظہور
 یہاں توں سے سب اہلِ دیوبند
 رہتے ہیں ان کے لئے صبرِ نیک
 در بھی گوئی کہ درتِ اسلام کے
 ہے مگر جومات اس میں کہاں
 کوئی تقسیم کے شافعی ہیں جو
 در سے تھے دس کے تھے شہر و کس
 وہ جس جہت اور یہ بیتِ عظیم
 نسبت بساں دیکھے، لکھو کیا
 فرق ہے تغلر در دیو میں
 جو شرفِ عالم نے دیو میں کوئی
 مٹ گئیں سب جبلِ دیوت کی بزم
 جمع ہوں کیونکر وہاں سب عید
 کیونکہ ہر وقت وہ ہے شامِ بحر

لئے لگتی ہے نظر اک شانِ حق
 قلب میں رہتی نہیں فکر اگر
 ہے طبیعت میں مرے اُنک وہی
 تلائی ہے انھیں کے واسطے
 زخم پر گویا تک چر کا گسیا
 ہر سکا را میں رہتے ہیں اہلِ علوم
 جس جگہ ان کا خیر بستر جما
 بن گیا ہے ہر مکان دارِ سرور
 مستقرِ خدمت کو منسلک رہا
 ان کا حجت میں فریک کا رہا
 مختلف شہروں میں ہیں قائم پوئے
 خود کا ہی ہے نہایت مرے شاہ
 واں سے آتے ہیں یہاں تقسیم کو
 ہونے قائم فقط اس کے سبب
 وہ فروعات اندیہ ہے اہلِ عظیم
 فرقہ ہیں ہوتی ہے بے انتہا
 فرق ہے شاگرد اور استاد میں
 وہ فقط میں در سے سک و جہت
 دیوبند بھو گیا دارِ معلوم
 طالبانِ دین کا مجمع ہے وہاں
 رونقِ باسکوم ہر سو جلوہ گر

مسجد و مدرسہ میں پڑھنا
 سب سے پہلی بات سب کے روزِ شنب
 تہذیبی کار میں جوتا ہے کہیں
 اور کہ فی شانِ جھکائے ایسا فرق
 ہو کے غفلت ہے کوئی مغلوبِ جواب
 ہے کوئی معرِفِ قرآن و کلام
 اور لگتا ہے کوئی ہر صبح و شام
 اور دوسرے اس سے کوئی متفق
 ہے ہر وقت نہ لکھوں کی جمعِ وار
 وہ ترقی دہرے کو حق نے دیا
 جیسا اب اس سے ہیں ابی ہند ب
 جانتا تھا کب کوئی دین کا نام
 پر غصہ ہے غالباً رہتا عل
 ہے تکلفِ عیش اور آرام سے
 حق ہے ہر چہ ان کو بے طلب
 مسجد و مدرسہ میں پڑھنا
 حق تعالیٰ اور حدیثوں کی کتب
 ہے کوئی شکوہ سے ہمہ العرس
 مطلبِ خیرِ قرآن میں ہے فرق
 سو گئی یکنے سے یہ سب
 ذکر میں ہے کوئی ماسور گزار
 قربِ اللہ کے دلی ہر مرام
 کہ وہ ہے جیسے میں ذکرِ خفی
 ہر سب میں اور نہ کب کے بیان
 جس کا جہر نہیں سکتا کوئی
 یہ سب کہ وہ نہیں ہے یہ انعام
 محمدیہ شوقِ تادم و شام
 پڑھتے ہیں دین میں اگر بے سبق
 جو ہے یہاں مستبضعِ اسد م سے
 چورے ہوتے ہیں خواجہ شنگھٹ

معاویہ و امیرِ مومنین کے بیٹا۔ قرآن کی نسبت لکھتے ہیں

کا مسلمانوں نے جنت ہے بہشت
 متقی ہیں محمد ابی و بر جہد
 علم کی اور غلامی و دنیا کی
 دین انہوں نے ہمیں اپنی لگا
 ہیں مسلمان اگرچہ مخلص اور عرب
 دین سے ہے رکوعِ جنت ہی بہشت
 کائناتِ اسلام و احوال مند
 حلفت ان کی جو عہدوں میں ہے مہی
 حافی ہمہ جو کیوں مکر خد
 ہمیں ان کو نہ دے ویر جمع

مَن کو جس اس کے سوا کہت نہیں
 آریں صد آفریں صد آفریں
 کیوں نہ ہو یہ ہے اترا سلیم کا
 دور ہے ان میں صد لکھ نام کا
 گر گزرتے ہیں امورات غیب
 اس سے صادر ہولے ہیں غل غریب
 ان کی یہ مختصہ کی ہے دلیل
 ہے طرہ دار اُن کا محدود مجلس
 کہتے ہیں عاجز، مگر چہ آپ کو
 مادرِ شاہوں سے نبوہا اُن سے ہو
 جامع مسجد بھی دسی ایسی جب
 جو نہایت ہے وسیع و دلکش
 اور عمارت ایسی مالی شان ہے
 جس سے عقل منکراں حیران ہے
 ہے یہ سب صیقل محمد مصطفیٰ
 ان کی امت کو کیا حق نے عطا
 شرق سے تا غرب یہ رہنِ نبی
 کس طرح پھیلا ہے دیکھو تو یہی
 ہے مسلمانوں کو امبارِ ضد
 شرمِ امت ہے گرجا پرچنے
 ہم جتنا ہے یہ اُن سے کبریا
 ہے غریبوں کو یہ تاہیرِ ضد
 یہ بدیت ہے اگر جی پوچھنے
 مفسسوں سے حد نہ ہو سکتا کیا

حضرت مولانا محمد قاسم قدس سرہ

حضرت مولانا قاسم قدس سرہ کی تعلیمات اور اخلاقیات کے بارے میں

پہلے حضرت مولوی صاحب جو جے
 طبع سب کو اُن سے کیا کیا پوچھتے
 کو گئے وہاں جہاں سے انتقال
 زندہ ہے آنقا دس اُن کا کار
 میں کروں قمرِ حق کی مرقد
 مرتبہ ہے اُن کا اس سے فوق تر
 سمجھیں کیا خوب ہے ان کی نشست
 برسیہ گوثر محمد قاسم است
 ہر سے پرانہ روحِ خاص تھی
 علم پچھلے سما یہ مشائخِ دن
 بس ہر جو کچھ کو چاہا سارہی
 ہر آرزو پوری خدائے آگاہ کی

حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی نسبت لکھا ہے۔

مہر دستار مدرسہ کے اعز و ذریع
معنی برحق محدث مسند
بہر صلاح و برائے انتظام
مدرسے کے متحد ہیں کادر و بار
دن میں رکھے ہیں یہ مرتبہ
آج وہ مسند مشین ملک رہی
عالم و فاضل قضیہ ہے ہر
طالب علم و عادیث و رسوں
و فطرت پیچھے کسی دن آپ کا
روح ہو جاتی ہے شکر و خیر
و عطا جس نے سن لیا اک مرتبہ
کہتے ہیں دائم علاج جسم و روح

وہ ہیں جگہ و شرف حق میں بہ فریب
عادل و مقبول و رگاہ و صمد
حور سے ہیں آنے و بے جا مدام
راستے پر راہ کے ہے کہ دور و دار
ہے میثاق کو وصل مصطفیٰ
ہم صفت اپنا کوئی نہ کتے ہیں
سحری یکتا محدث یا وصل
آپ سے کہتے ہیں یہ دولت معون
جان و دہا کو اس میں آتا ہے مزہ
دل تڑپنے لگتا ہے سیاہ دار
مقوی دل میں رہا اس کا سر
ظاہر و باطن کی گھونٹ میں قیوم

مولانا فروغ نے اپنے مرشد حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی نسبت لکھی تفصیل ہے

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ

بیان کی سچہ چہ شرملاحہ ہوسا

آٹھ میں ہیں وہ مولوی کے نظیر
مولوی یعقوب فخر اولیہ
موفق دین چشمہ دین و دلس
مستی و صاحب قلب سلیم

پیر برحق، مرشد و رشید خیر
عارف حق و دانشیں مصطفیٰ
بے بغیر دے عدیل وے دل
کلیں ہم و وعدہ با غنیمت حکیم

شیخ امام مقتداؤ پیشوا ۱
 درویش معروف عالمگیر خدا
 نام جب لیتے ہیں وہ سدا
 دل کو آتا ہے عجیب اس میں فرا
 پڑتا ہے جو آپ کے پیچھے ملا
 دل ہے اس کا با حشرے وایا
 جیسے سدا سے میں اور ادھی
 جس سے جو دم میں معائنہ قلب کی
 ہے طریقہ اس کا رشتہ دُشمنی
 قلب اُن کا ہے پر از اور عجیب
 واجب شریف و اعجاز و علم
 وہ جو فرماتے ہیں ختم المرسلین
 آپ میں رہیں کہ وہ انظار
 آپ ہی ہیں اقتضا پر مدرسہ
 آپ ہی پر ہے حلقہ مدرسہ
 جملہ اہل مشہور و اہل مدرسہ
 آپ کا کرتے ہیں دوسرے اقتدا

عاجی سید محمد عابدؒ | پہلے بہتم تھے بڑے متقی۔ پھر بیزگاہ اور صاحب اثر

جہرگ تھے دارالعلوم کے لئے عوامی چنوسے کہ فراہمی کے درجے کے آپ بجا موجود تھے۔

اور حضرت سعد بن مطلق و کرم
 ہے محمد اور صاحب جن کا نام
 متقی و عاجی بیت الحرم
 حق سے ان پر کی ہر کہ خلیفہ نام
 کی انھوں نے ہے ریاضت اس قدر
 جس سے عاجز رہتے ہیں اکثر مشر
 اس قدر طاعات حق کرنے بجا
 جس بہت پاکیزہ مصلحت نیک خو
 یار حق میں تطبیق کا گر و
 حق سے میں دل سے وہ حال مقام
 رہتے ہیں دارالعلوم مشرک یہ نظام

اُن کی برکت سے یہ مسجد ہر روز ہے ترقی و ترقی و ترقی و ترقی
 بہت باطن کا ہے ان کے اثر جس سے وہیں میں بول پکڑ
 اجڑاں کو اُس کی نسبت کا ہے حق صبحیں اُس کی جزا ہے جبرجہ
 یہ ترقی و ترقی کی اُن سے یہ ترقی اُن کی منت کر کے گا کیا کوئی

مولوی رفیع الدین دارالعلوم کے دوسرے بھتیجے تھے حضرت مولانا عبدالحسین

بہنوٹی سے جو یہ بیعت تھے دارالعلوم نے ان کے زمانہ اہتمام میں بڑی ترقی کی ہے

بہتیم بھی اس کے جہاں غوث نظام مولوی صاحب رفیع الدین ہم
 صاحب عقل و تدابیر متین غیر حرم و بچہ فہم المرسلین
 فخر منصب کو ادا کرتے ہیں وہ سنی اُن کی حشر میں مشکور ہو

مولانا سید احمد دہلوی دارالعلوم دیوبند کے فاضل اساتذہ ہیں تھے

ریاضی میں انھیں بیرون حاصل تھا۔

فاضل و فاضل اسناد و زک مولوی سید احمد دہلوی
 حفظہ گویا اُن کو ہر کتاب میں وہ ہر اک علم و فن میں لاجرا
 فہم کیا مشن نے اُن کو دیا جہلم کیا کچھ اُس کو فرمایا عطا
 پار سادہ تا بیج مستخرج ہی صاحب اسلام کا مل متقی
 اس قدر ہے نگے دل میں عاجزی گاہ مسجد میں امامت تک نہ کی
 اور سب کے پیچھے اتر رہا ہے بڑھتے جہاد وہ صاحب راہی ہلا

شہنوی خزانہ دارالعلوم دیوبند کی ایک قیمتی اور ریاضی دستاویز ہے اس کی جامعیت کا تقاضا ہے کہ اس گراں قدر اور تاریخی راہی سترہاے کی حفاظت کی جائے :

گوشوارہ احمد و صرف و تعداد کتب

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

دھارو شکار بن حقیقت کے (جی) کا ستر، نذرِ عریض، دیکھو، ہم بھی اداوارو شکار یا گیسٹ خانہ زوالی پس

[illegible]

تہذیب	تعداد کتب	صرف تہذیب	مضمون	آمد	کلی مجموعہ	کل مجموعہ	تہذیب
۱۹	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۹
۱۸	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۸
۱۷	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۷
۱۶	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۶
۱۵	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۵
۱۴	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۴
۱۳	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۳
۱۲	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۲
۱۱	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۱
۱۰	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۱۰
۹	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۹
۸	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۸
۷	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۷
۶	۳	۳-۱-۱	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۳۰۳۵	۶

کیفیت	تعداد کتب	عمر در تغییر است	حرف	تعدد	سن مسووی	سن درجی	توضیح
	۱۰۰۰	۹ - ۳ - ۹	۹ - ۳ - ۹	۵۵۵۵۵ - ۲ - ۵	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۴۶
	۱۱۰۵۱	۹ - ۲ - ۹	۲ - ۱ - ۱ - ۲ - ۵	۵۵۵۵۵ - ۱ - ۵	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۴۷
	۱۳۹۳۸	۹ - ۹ - ۹	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۹۹۹۹۹ - ۲ - ۹	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۴۸
	۴۹۲۴	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۴۹
	۱۵۷۷۰	۹ - ۲ - ۹	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۰
	۱۶۹۸۴	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۱
	۱۸۲۸۶	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۲
	۲۱۱۵۵	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۳
	۲۲۰۵۵	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۴
	۲۳۹۵۳	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۵
	۲۵۳۹۶	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۶
	۲۵۹۰۵	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۷
	۲۷۹۰۴	۳ - ۳ - ۳	۳ - ۳ - ۳ - ۳ - ۳	۳۳۳۳۳ - ۵ - ۳	۱۹۱۰	۱۳۲۵	۵۸

3

[illegible]

4

[illegible]

12

کتاب	تعداد کتب	موضوعات	حرف	آدم	من میسر	من گری	بهرش
۱۲۲۸۱	۱	۱۲۲۸۱	۱	۱۲۲۸۱	۱۲۲۸۱	۱۲۲۸۱	۸۵
۱۲۲۸۲	۱	۱۲۲۸۲	۱	۱۲۲۸۲	۱۲۲۸۲	۱۲۲۸۲	۸۶
۱۲۲۸۳	۱	۱۲۲۸۳	۱	۱۲۲۸۳	۱۲۲۸۳	۱۲۲۸۳	۸۷
۱۲۲۸۴	۱	۱۲۲۸۴	۱	۱۲۲۸۴	۱۲۲۸۴	۱۲۲۸۴	۸۸
۱۲۲۸۵	۱	۱۲۲۸۵	۱	۱۲۲۸۵	۱۲۲۸۵	۱۲۲۸۵	۸۹
۱۲۲۸۶	۱	۱۲۲۸۶	۱	۱۲۲۸۶	۱۲۲۸۶	۱۲۲۸۶	۹۰
۱۲۲۸۷	۱	۱۲۲۸۷	۱	۱۲۲۸۷	۱۲۲۸۷	۱۲۲۸۷	۹۱
۱۲۲۸۸	۱	۱۲۲۸۸	۱	۱۲۲۸۸	۱۲۲۸۸	۱۲۲۸۸	۹۲
۱۲۲۸۹	۱	۱۲۲۸۹	۱	۱۲۲۸۹	۱۲۲۸۹	۱۲۲۸۹	۹۳
۱۲۲۹۰	۱	۱۲۲۹۰	۱	۱۲۲۹۰	۱۲۲۹۰	۱۲۲۹۰	۹۴
۱۲۲۹۱	۱	۱۲۲۹۱	۱	۱۲۲۹۱	۱۲۲۹۱	۱۲۲۹۱	۹۵
۱۲۲۹۲	۱	۱۲۲۹۲	۱	۱۲۲۹۲	۱۲۲۹۲	۱۲۲۹۲	۹۶
۱۲۲۹۳	۱	۱۲۲۹۳	۱	۱۲۲۹۳	۱۲۲۹۳	۱۲۲۹۳	۹۷
۱۲۲۹۴	۱	۱۲۲۹۴	۱	۱۲۲۹۴	۱۲۲۹۴	۱۲۲۹۴	۹۸
۱۲۲۹۵	۱	۱۲۲۹۵	۱	۱۲۲۹۵	۱۲۲۹۵	۱۲۲۹۵	۹۹
۱۲۲۹۶	۱	۱۲۲۹۶	۱	۱۲۲۹۶	۱۲۲۹۶	۱۲۲۹۶	۱۰۰

[illegible]

گوشوار تعلیمی و انتظامی

20

$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$$
[illegible]

(۲۳۷، ۲۳۸) وہ ہے [اص تہذیب اور کارکنوں کے مشاہیر، ہادیہ کے لئے کتابوں کی فراہمی اور کتابوں کی جلد بندی وغیرہ کے علاوہ دوحہ کے متفرق خواجہات بھی اسی میں شامل ہیں۔ قید بوسطہ مصارف اور بھی کم ہی جانتے ہیں جسے بلا صبر مائی و درہ معلوم و دیوبند کی تعلیم، علوم و ہیئت اور کرامت، اسی سے تعبیر کیا جاسکتا ہے۔

دارالمعلوم دیوبند کے مصارف کی یہ رقم اس قدر کہے ہیں پر مشاہدے کے تحت یقین کرنا مشکل ہے، اتنی اڑاں اور کفست شمارانہ تعلیم مدارس دیوبند کے علاوہ کہیں اور نہ مل سکے گی، مدارس دینیہ کی یہ خصوصیت بلاشک بہت بڑا کارنامہ ہے، اس خصوص میں دارالمعلوم دیوبند کے میں عین نظر نگینہ کفایت شعلہ دی، بغیرانہ زندگی اور سادہ معاشرت کے ساتھ جس اعلیٰ ترین دینی تعلیم کا انتظام کیا ہے وہ آپ اپنی مثال ہے

چنانچہ ایک مرتبہ صوبہ متحدہ موجودہ آنریریٹس اسکولر سوسائٹی، مظفری کے سکریٹری جان پارسلے دارالمعلوم دیوبند کی اعلیٰ تعلیم کو دیکھ کر کہا تھا کہ :-

”جو کام ہٹسے چڑسے کالجوں میں ہر روز روپے کے خرچ سے ہوتا ہے وہ یہاں صرف چند روپے میں ہو رہا ہے مثلاً اور کے لئے اس سے بہتر کوئی تعلیم گاہ نہیں ہو سکتی۔ بلکہ اگر کوئی طلبہ سیکولر بھی یہ تعلیم پائے تو نفع کے خاں نہیں ہے۔“



ایک اقتباس

علمائے دیوبند کا اعتدال

علامہ خالد محمود ایم اے مسائن بیرونیسٹر
سر کے کالج سیال کوٹ، پاکستان ایم اے علی احمد تعلیم
پہلے پٹ دہم شخصیت ہیں۔ انھیں اردو اور انگریزی
فقیر و محرم میں بیوی دست کا حاصل ہے وہ مذکور
ہے مدرسہ منیر اسلام آباد میں ہیں علامہ
موجود کے علمائے دیوبند کی نسبت، چھ جہ
دقیقہ اور مسوری تاثرات کا اظہار فرمایا ہے وہ یہ ہیں

علمائے دیوبند دین کے کچھ بھانے میں نہ تو اس طرح کے قائل ہیں جو اسی سے کٹر گاہ
کیونکہ وہ مسلسل دشمن نہیں، ایک کارہ ہے اور وہ اس افراد کے قائل ہیں کہ ہم دروازہ اور عقیدہ
آپا کے تحت ہر بدعت کو اسلام میں داخل کر دیا جائے اور اہل اسلام میں مسلسل نہ ہو اور جو مسلسل
غیر انوکھ تک مسلسل نہ ہو وہ اہل اسلام میں ہو سکتے یہ حضرات اس عقیدہ کے پوری طرح قائل
اور پابند ہیں جو فرقہ وارانہ کے رسم و رواج کے ہم پر مبنی آئی ہے قرآن کریم و سنت
کا صرف ہی بنا پر مذمت کرتے ہیں کہ وہ آقا عقل و ہنر کے نور کے حامل ہوں۔

مولانا ابوالحسن (۱) صاحب مشق و لاجسودوں (۲) برسرہ (۳) علامہ اگرچہ ان کے پاس (۴)

رہے کچھ بڑے بڑے دیکھتے ہوں

اگر سلف، رفقاء اسلام جو علم و ہنر کے نور سے متور تھے انکی بیرونی و داخلی
رسم و رواج میں بلکہ میں مطلوب ہے اور میں تعلیم دی گئی ہے کہ صرف بدعتوں ہی کی نہیں ہیں

تہذیب اور مہمیں کے رستے پر چلنے کی یہی ہر نماز میں قرب العزت سے درخواست کریں کہ اگر
یہی شرط مستقیم ہے

اھذوا الصواط لتستقیموا صراط اللہ علیہ السبل علیہم صراط مستقیم اے اللہ

چلو ہمیں سیدھی راہ پر راہ الہیہ کی طرف تاکہ ہم اس پر

اس مسئلہ پر ائمہ کی وجہ سے علماء دیوبند کی بے قیامی اور خود رانی سے بھلا مغفل

ہوئے اور ترک و بدعت کے اندھیرے میں نہیں اپنے جہاد میں نہ کھینچ سکے، جس کے مخالف

سے اسلام کا تسلسل بھی نہ تھا، اللہ کوئی غیر مسلسل نظریہ و عمل دوسرے نام سے اسلام میں داخل

ہوئے یا، یہ حضرت علمائے کبار کے تسلسل سے، اسلام کے چراغ روشن کرتے گئے اور تاریکی و مہم

پر نظر کرتے ہوئے ہم کہہ سکتے ہیں کہ اسلام واقعی یکا - زندہ و جینے ہے، جو حضرت سے لے کر

صحابہ کرام و ائمہ علیہم السلام کے عہد رس و حیات تک مسلسل ہے۔

اویس کے کہ اسلام و مہم کے عظیم کا بنیہ علمائے دیوبند کی رو سے اُس کے لئے درباروں

کی حیثیت رکھتا ہے جس سے اس امت کی باطنی حیات و بستہ ہے جو اصل حیات ہے، اس لئے

علمائے دیوبند ان کی محبت و محبت کو تحفظ ایمان کے لئے ضروری سمجھتے ہیں، مگر غلو کے ساتھ

اس محبت و عقیدت میں انہیں روایت کا مقام نہیں دیتے، اس کی تعلیم شو و مہم کی بجائے

لیکن اس کے معنی عبادت کے ہیں، جیسے کہ، ہمیں یا ان کی قبروں کو مسجد اور کوٹ یا طواف و زیارت

محنت و قربانی کا عمل نہ پایا، یہ حقیقت یہ ہے کہ سیدنا حضرت شیخ عبد مقادیر جیلانیؒ حضرت

سید احمد کبریاؒ حضرت شیخ علی بکوریؒ حضرت شیخ معین الدین حسینیؒ حضرت امام ربانیؒ حضرت

غوث گانیؒ اور حضرت الامام الحدیث شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے صحیح مائیں اللہ کے فیوض سے

زندگی کے خاکوں میں اتباع سنت کا رنگ بھر دے یہی برکات کرام ہیں، ان حضرات کا

فیض روحانی اعمالِ نیک سے ہیں، اعمالِ نیک سے قائم ہے اور حضرت اقدس قادریؒ

مہم و دی، عقیدتی اور درویشی کے استوں سے انتساب رکھتے ہیں، مگر اگر انصاف سے دیکھا

انے تو حکمت اور تزکیہ معوس کا یہ رستہ اب صرف اسی مسلک کے لوگوں سے پایا ہے۔ یہ حضرات
 علم و عمل پر وہ ہدایتیں استاد سیلو قائم رکھتے ہیں۔ دعوات کی روک تھام میں بھی یہ حضرات اسی
 حق پرست پیش رہے کو ان کے اعمال کا سہارا سیلو کو جس موجودہ سماج پر تردید بھی نہیں بلکہ
 حضرت امام ربانی شیخ احمد سرسندی رحمہ اللہ ثانی اسی رنگ میں بدعات کی تردید
 فرماتے رہے ہیں۔

”اجتناب از اہم کرم بدعت تا از بدعت حسنہ و رنگ بدعت سیئہ احکام ظاہر ہوئے ہیں
 دولت ہمشاہان اور سردو یہ سنی امر و متصر است کہ عالم و دویا نے بدعت خرق کشتن
 بظلمات بدعت آدم گرفتہ کیا حال است کہ دم از رفع بدعت زند و با حیا نے سفلیہ بکشت
 اکثر ملواریں وقت رواج دہندہ اسے بدعت اند و کو کشتہ ہی سست بدعت ہے بہن شدہ
 برافعال خلق راستہ بگواز بلکہ باسحقان اس فتوے سے دہند و مردم را بدعت دولت
 ہی نمایند۔ مکتوب ۳۵ و فقرہ دوم حصہ ہفتم“

توجہ بدعت کے نام اور عمل سے بھی پرہیز لازم ہے جب تک بدعت حسنہ کے بعد اسی طرح پرہیز کرے
 جس طرح بدعت سیئہ سے پرہیز کیا ہے۔ اور دعائیت کہ بظاہر کے واضح ٹک خور پہنچ سکتا اور یہ بات آج
 بہت مشکل ہو گئی ہے ایک چار بدعت کے ریل گاڑی ہے اور لوگ بدعت کے اندر دیکھ کر نام نہاد
 ہیں کس کی مجال ہے کہ بدعت کے خلاف دم مارے اور حیلے ملت کیلئے زبان کھولے جو وقت اکثر سوری پڑتا
 کہ دوا دے یہ ہے اس دستور کو مٹا رہے ہیں۔ رواج یافتہ بدعتوں کو فعال قرار دیکر نگہ باندہ غلط
 جو کیا متونی دے ہے یہ اور دیکوڑی کو بدعت کی راہ دکھا رہے ہیں۔

حضرت مجدد و امام ثانی نے جن ملواریں کی تمنا کی تھی کہ ایمانے ملت کے نئے زبان کھولے
 دے اور دعائیت کے خلاف دم مارے دے کہا رہیں؟ ان کی یہ تہا حضرت شاہ ولی اللہ محدث
 دیوبند کے حوالہ اور اسی تحریک کی نشاۃ ثانیہ حضرات اکابر دیوبند سے پوری ہوئی
 فہم المشرقہ۔

ماخذ و مراجع

۱. الثورة الهندية - مولانا الغزالي حق فير آبادی، مطبوعہ مدینہ پر پیس، بجنور
۲. ارواح شکار - محمود دلیات امیر شاہ خاں، مطبوعہ آزاد پریس دیوبند
۳. اشرف السوانح - خواجہ عزیز الحسن مجددی شائع کردہ کتب خانہ اشرفی دہلی
۴. انوار قاسمی - مولانا افتخار الحسن شیر کوٹی، مطبوعہ لاہور
۵. ایضاح البخاری - مرتبہ مولانا ریاست علی، مطبوعہ آزاد پریس دیوبند ۱۳۴۵ھ
۶. پروفیسر ہمایوں کبیر دارالعلوم دیوبند میں از سنیہ محبوب رضوی
شائع کردہ دارالعلوم دیوبند
۷. تاریخ دیوبند، سنیہ محبوب رضوی - طبع دوم آزاد پریس دیوبند ۱۳۶۲ھ
۸. تاریخ مظاہر علوم سہارن پور - از حضرت مولانا محمد زکریا صاحب، کتب خانہ
اشاعت العلوم سہارن پور
۹. تحریک شیخ الہند - مرتبہ مولانا محمد میاں دیوبندی - شائع کردہ الجمعية کنگڑو
دہلی ۱۹۶۵ء
۱۰. تذکرہ مراد آباد رضویہ دیوبند - سنیہ محبوب رضوی - مطبوعہ محبوب پریس دیوبند

- ۱۱ تذکرۃ الطالبین - مولوی نذیر احمد دیوبندی - مطبوعہ دلی پرنٹنگ پریس دلی ۱۳۳۵ھ
- ۱۲ تذکرہ مولانا فضل رحمن - مولانا سید ابوالحسن ندوی - مطبوعہ لکھنؤ
- ۱۳ تقریر مبارک حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی - مرتبہ مولانا محمد طاہر قاسمی
مطبع قاسمی دیوبند ۱۳۵۳ھ
- ۱۴ جامع المجتہدین - مولانا عبد الباقی ندوی - تالی پریس لکھنؤ
- ۱۵ حیات شیخ الہند - مولانا میاں سید اصغر حسین دیوبندی - شائع کردہ
کتب خانہ اصغر بہ دیوبند ۱۳۷۶ھ
- ۱۶ دارالعلوم کی سو سال زندگی - از حضرت مولانا محمد فہیم صاحب - شائع کردہ
دارالعلوم دیوبند
- ۱۷ دارالعلوم دیوبند کا نصاب تعلیم - شائع کردہ دارالعلوم دیوبند مطبوعہ ۱۳۷۹ھ
- ۱۸ ذاتی فی قری - مولانا حبیب اللہ سندھی - سندھ ساگر اکیڈمی لاہور
- ۱۹ رجسٹر نقول اسناد - دارالعلوم دیوبند - غیر مطبوعہ
- ۲۰ روداد دارالعلوم دیوبند ۱۳۵۲ھ لغایت ۱۳۵۳ھ و ۱۳۵۴ھ تا ۱۳۵۵ھ
- ۲۱ روداد دارالعلوم دیوبند - تحصیل غلہ ۱۳۲۳ھ و ۱۳۲۴ھ
- ۲۲ روداد محل دارالعلوم دیوبند - ۱۳۵۳ھ تا ۱۳۵۹ھ
- ۲۳ سرگزشت مجاہدین - مولانا غلام رسول مہر - مطبوعہ علمی پریس لاہور ۱۳۵۶ھ
- ۲۴ سوانح قاسمی - مولانا سید منظر الحسن گیلانی - مطبوعہ نیشنل پریس دیوبند
- ۲۵ شبیر مولانا سید محمد علی مونگیری - مطبوعہ شاہی پریس لکھنؤ ۱۹۶۶ھ
- ۲۶ شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک - مولانا حبیب اللہ سندھی
مرکز تالی پریس لاہور ۱۹۴۴ھ
- ۲۷ فتاویٰ دارالعلوم دیوبند - مرتبہ مولانا ظفر الدین صدیقی شائع کردہ دارالعلوم دیوبند

- ۲۸ فتاویٰ رشیدیہ - حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، مکتبہ رحیمیہ دہلی
- ۲۹ فہرست مطبوعات و مخطوطات، کتب خانہ دارالعلوم دیوبند، مرتبہ مولانا فطیمہ الدین
صدیقی ۱۹۶۳ء

- ۳۰ کاغذات محفوظہ محافت خانہ دارالعلوم دیوبند
- ۳۱ کتاب معائنہ دارالعلوم دیوبند (غیر مطبوعہ)
- ۳۲ آثار صدیقی - نواب علی حسن خاں، قول کشور پریس لکھنؤ
- ۳۳ آثار الکرام - مولانا غلام علی آزاد بلگرامی، مطبوعہ مفید عام پریس لاہور ۱۳۵۷ھ
- ۳۴ شہسوی فردغ - مولانا عبدالکریم فردغ دیوبندی، مطبوعہ مطبع نظامی
کانپور ۱۳۵۷ھ
- ۳۵ مجموعہ فتاویٰ - مولانا عبدالحی (نگی محلی)، مطبوعہ علمی پریس لکھنؤ
- ۳۶ مجموعہ مکاتبات استمداد اک الامیر من اسرار العلیف الخیر، مولانا میرزا خاں
مطبوعہ بلاک اسٹیم پریس ساڈی حورہ
- ۳۷ مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت - مولانا سید مناظر حسن گیلانی
مطبوعہ ندوۃ المستنیرین دہلی
- ۳۸ مکتوبات نبوی، سید محبوب رضوی، مطبوعہ محبوب پریس دیوبند
- ۳۹ مکتوبات بیہوشی - حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی، مطبوعہ دہلی پرنٹنگ پریس دہلی ۱۹۳۹ء
- ۴۰ منتخب التواریخ - علامہ عبدالقادر جیلانی، مطبوعہ قول کشور پریس لکھنؤ
- ۴۱ مولانا محمد حسن نانوتوی - محمد اویس قادری، مطبوعہ جلیو پریس کراچی ۱۹۷۷ء
- ۴۲ میری داستان حیات - مصنفہ ماجہ ہند پر تاپ
- ۴۳ نزہت الخاطر - مولانا حکیم عبدالحی — مطبوعہ دائرۃ المعارف عثمانیہ
حیدرآباد دکن

۴۴ نقش حیات - حضرت مولانا حسین احمد مدنی، مطبوعہ دلی پرنٹنگ ورکس دلی
۱۹۵۳ء

۵۵ عدت الوجود و الشہود - ترجمہ شاعر الحق دیوبندی، مطبوعہ ایجوکیشنل پریس کراچی
۶۶ ہندوستان کا انصافیہ درس اور اس کے تغیرات - مولانا حکیم سید عبدالحمید
مطبوعہ تنویر پریس لکھنؤ

رسائل و اخبارات

- ۱ الجمعیت و ذمہ نامہ دلی - نومبر ۱۹۵۲ء
- ۲ العلم (ماہنامہ) کراچی جنوری تا مارچ ۱۹۵۳ء
- ۳ انصارِ مسلم (ماہنامہ) فریقہ شکار ۱۹۵۳ء
- ۴ دارالعلوم دیوبند (ماہنامہ) جمادی الاولیٰ ۱۳۷۴ھ، مسید محمد ازہر شاہ قیصر
- ۵ رہبر (اخبار) بمبئی یکم اپریل ۱۹۵۳ء، ایڈیٹر منیر کلثوم سالیانی
- ۶ مدینہ (اخبار) بجنور ۱۹۵۴ء